

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าที่
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการแจกแจงแบบเอฟ
p	แทน	ความน่าจะเป็นของค่าสถิติ
SS	แทน	ค่า Sum of Squares
MS	แทน	ค่า Mean of Squares
df	แทน	ค่า Degrees of Freedom
*	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเปรียบเทียบภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามสถานภาพและขนาดของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามสถานภาพ และขนาดของสถานศึกษา

รายการ	จำนวน	
	(n = 341)	ร้อยละ
1. สถานภาพ		
ผู้บริหารสถานศึกษา	22	6.50
ครูผู้สอน	319	93.50
รวม	341	100.00
2. ขนาดของสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก (สถานศึกษาที่มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน)	71	20.80
ขนาดกลาง (สถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 121 - 300 คน)	133	39.00
ขนาดใหญ่ (สถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)	137	40.20
รวม	341	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีสถานภาพเป็นครูผู้สอน จำนวน 319 คน คิดเป็นร้อยละ 93.50 มีสถานภาพเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 6.50 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนส่วนใหญ่ ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 40.20 สถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 39.00 และสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 20.80

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ดังตาราง 3 - 10

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวม และรายด้าน

ภาวะผู้นำเหนือผู้นำ	n = 341			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. การทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง	4.21	0.47	6	มาก
2. การแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง	4.26	0.52	3	มาก
3. การกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง	4.27	0.50	1	มาก
4. การสร้างรูปแบบความคิดทางบวก	4.24	0.50	4	มาก
5. การอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง โดยให้รางวัล และคำหนิอย่างสร้างสรรค์	4.15	0.54	7	มาก
6. การสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยการสร้างทีมงาน	4.26	0.51	2	มาก
7. การอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง	4.23	0.55	5	มาก
รวม	4.23	0.45		มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ การกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.27$) การสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยการสร้างทีมงาน ($\bar{X} = 4.26$) และการแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง ($\bar{X} = 4.26$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง โดยรวม และรายข้อ

การทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง	n = 341			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. มีพฤติกรรมการบริหารที่ส่งเสริมให้บุคลากรเปลี่ยนพฤติกรรมที่แสดงออกในทางที่เหมาะสม	4.24	0.64	1	มาก
2. แนะนำบุคลากรถึงวิธีการกำหนดขอบข่ายและมาตรฐานของการปฏิบัติงาน	4.21	0.59	3	มาก
3. มีพฤติกรรมที่กระตุ้นให้บุคคลอื่นเกิดการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่เหมาะสม	4.21	0.67	4	มาก
4. แนะนำบุคลากรสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์	4.16	0.65	6	มาก
5. เปิดโอกาสให้บุคลากรใช้ความคิดริเริ่ม สามารถนำข้อมูลประกอบการตัดสินใจได้ถูกต้อง	4.22	0.67	2	มาก
6. มีการกำหนดจุดมุ่งหมายและแนวทางปฏิบัติงานด้วยตนเองได้	4.19	0.63	5	มาก
รวม	4.21	0.45		มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ มีพฤติกรรมการบริหารที่ส่งเสริมให้บุคลากรเปลี่ยนพฤติกรรมที่แสดงออก ในทางที่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.24$) เปิดโอกาสให้บุคลากรใช้ความคิดริเริ่มสามารถนำข้อมูลประกอบการตัดสินใจได้ถูกต้อง ($\bar{X} = 4.22$) และแนะนำบุคลากรถึงวิธีการกำหนดขอบข่ายและมาตรฐานของการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.21$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากันตบุรี ด้านการแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง โดยรวม และรายข้อ

การแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง	n = 341			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. มีพฤติกรรมเป็นแบบอย่างที่ดี เหมาะสมในเรื่องการทำงาน	4.31	0.68	2	มาก
2. ส่งเสริมให้บุคลากรได้นำพฤติกรรมของตนไปเป็นแบบฉบับในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของตนเอง	4.18	0.72	6	มาก
3. มีอิทธิพลต่อบุคคลอื่น โดยการแสดงพฤติกรรมที่บ่งบอก ได้ถึงการเป็นผู้นำ	4.19	0.74	5	มาก
4. แนะนำส่งเสริมให้บุคลากรเป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดี โดยการแสดงออกในทางที่ดีเสมอ	4.25	0.66	3	มาก
5. มีการส่งเสริมให้บุคลากรเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรมจริยธรรม ไม่เห็นแก่ตัว และมีความเสียสละ	4.41	0.65	1	มาก
6. ความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความเฉลียวฉลาดในการปฏิบัติงาน	4.22	0.66	4	มาก
รวม	4.26	0.52		มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากันตบุรี ด้านการแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ มีการส่งเสริมให้บุคลากรเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรมจริยธรรม ไม่เห็นแก่ตัว และมีความเสียสละ ($\bar{X} = 4.41$) มีพฤติกรรมเป็นแบบอย่างที่ดี เหมาะสมในเรื่องการทำงาน ($\bar{X} = 4.31$) และแนะนำส่งเสริมให้บุคลากรเป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดีโดยการแสดงออกในทางที่ดีเสมอ ($\bar{X} = 4.25$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง โดยรวม และรายข้อ

การกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง	n = 341			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. มีการกระตุ้นสนับสนุนบุคลากร ให้ตระหนักถึงเป้าหมายของตนเอง	4.25	0.66	4	มาก
2. ส่งเสริมให้บุคลากรมีความเข้าใจเป้าหมายของตนเองและเป้าหมายของสถานศึกษา	4.30	0.62	2	มาก
3. มีการสนับสนุนให้มีการตั้งเป้าหมายระยะสั้นและระยะยาว	4.21	0.66	6	มาก
4. ต้องการสร้างความสำเร็จให้กับบุคลากร เพื่อการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพของสถานศึกษา	4.30	0.64	3	มาก
5. มีส่วนช่วยในการวิเคราะห์เป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่ดี	4.32	0.65	1	มาก
6. สร้างความเชื่อความศรัทธาและความสามารถของบุคลากรได้	4.24	0.72	5	มาก
รวม	4.27	0.50		มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ มีส่วนช่วยในการวิเคราะห์เป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่ดี ($\bar{X} = 4.32$) ส่งเสริมให้บุคลากรมีความเข้าใจเป้าหมายของตนเอง และเป้าหมายของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.30$) และต้องการสร้างความสำเร็จให้กับบุคลากร เพื่อการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.30$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการสร้างรูปแบบความคิดทางบวก โดยรวม และรายข้อ

การสร้างรูปแบบความคิดทางบวก	n = 341			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. มีการแสดงความคิดเห็นในทางที่สร้างสรรค์และเกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา	4.35	0.68	1	มาก
2. แนะนำบุคลากรให้มีความคิดสร้างสรรค์ในทางที่ดียุ่เสมอ	4.27	0.63	2	มาก
3. ส่งเสริมให้มีการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาต่าง ๆ	4.27	0.64	3	มาก
4. มีวิธีการพูดให้เกิดความสร้างสรรค์ในเชิงบวกเสมอ	4.16	0.73	6	มาก
5. แนะนำหลักการและทฤษฎีในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา	4.19	0.66	5	มาก
6. ส่งเสริมให้บุคลากรใช้วิธีการคิดอย่างรอบคอบเพื่อให้มีความมั่นคงทางอารมณ์ในการปฏิบัติงาน	4.19	0.64	4	มาก
รวม	4.24	0.50		มาก

จากตาราง 7 แสดงว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการสร้างรูปแบบความคิดทางบวกโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ มีการแสดงความคิดเห็นในทางที่สร้างสรรค์และเกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.35$) แนะนำบุคลากรให้มีความคิดสร้างสรรค์ในทางที่ดียุ่เสมอ ($\bar{X} = 4.27$) และส่งเสริมให้มีการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.27$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยให้รางวัล และคำหนิอย่างสร้างสรรค์ โดยรวมและรายข้อ

การอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง โดยให้รางวัล และคำหนิอย่างสร้างสรรค์	n = 341			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. มีการสร้างแบบแผนในการให้ผลตอบแทนแก่บุคลากรที่ตั้งใจปฏิบัติงาน	4.08	0.73	5	มาก
2. แนะนำบุคลากรในการใช้คำพูดหรือพฤติกรรมในการตำหนิบุคคลอื่น	3.91	0.96	6	มาก
3. มีวิธีการชมบุคลากรอย่างสร้างสรรค์ เมื่อมีผลงานที่เด่นชัด	4.19	0.71	4	มาก
4. มีการสนับสนุนให้หน่วยงานสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา	4.27	0.65	1	มาก
5. มีการพิจารณาความดีความชอบอย่างยุติธรรมไม่ลำเอียง	4.21	0.73	3	มาก
6. เสริมสร้างบรรยากาศภายในหน่วยงาน เพื่อให้มีโอกาสนในการได้รับการพัฒนาตนเอง	4.23	0.70	2	มาก
รวม	4.15	0.54		มาก

จากตาราง 8 แสดงว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยให้รางวัล และคำหนิอย่างสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ มีการสนับสนุนให้หน่วยงานสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.27$) เสริมสร้างบรรยากาศภายในหน่วยงาน เพื่อให้มีโอกาสนในการได้รับการพัฒนาตนเอง ($\bar{X} = 4.23$) และมีการพิจารณาความดีความชอบอย่างยุติธรรมไม่ลำเอียง ($\bar{X} = 4.21$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยการสร้างทีมงาน โดยรวม และรายข้อ

การสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง โดยการสร้างทีมงาน	n = 341			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. มีการพัฒนาการทำงานโดยมีการสร้างทีมงานเพื่อสนับสนุนการทำงาน	4.26	0.67	4	มาก
2. สนับสนุนให้มีการปรึกษาหารือระหว่างผู้ร่วมงานเพื่อสร้างความร่วมมือ	4.31	0.64	1	มาก
3. มีการร่วมมือร่วมใจกันในการทำงานเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อสถานศึกษา	4.30	0.67	3	มาก
4. ส่งเสริมให้ทุกคนแสดงความคิดสร้างสรรค์เพื่อเป็นการสร้างโอกาสในการเป็นผู้นำ	4.30	0.63	2	มาก
5. สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างทีมงาน	4.24	0.63	5	มาก
6. มีวิธีการในการแก้ปัญหาความขัดแย้งในทีมโดยวิธีการที่ไม่เกิดการขัดแย้ง	4.13	0.74	6	มาก
รวม	4.26	0.51		มาก

จากตาราง 9 แสดงว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยการสร้างทีมงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ สนับสนุนให้มีการปรึกษาหารือระหว่างผู้ร่วมงานเพื่อสร้างความร่วมมือ ($\bar{X} = 4.31$) ส่งเสริมให้ทุกคนแสดงความคิดสร้างสรรค์เพื่อเป็นการสร้างโอกาสในการเป็นผู้นำ ($\bar{X} = 4.30$) และมีการร่วมมือร่วมใจกันในการทำงานเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.30$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง โดยรวม และรายข้อ

การอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรม ของผู้นำตนเอง	n = 341			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. มีการสร้างระบบความคิดให้บุคลากรเกิดความรัก ความศรัทธา ความประทับใจและมีความผูกพัน ต่อสถานศึกษา	4.16	0.69	6	มาก
2. ส่งเสริมให้มีการเสริมแรง สร้างแรงจูงใจให้กับ บุคลากรในสถานศึกษา	4.22	0.75	5	มาก
3. มีการสร้างวัฒนธรรมให้เกิดภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	4.23	0.72	4	มาก
4. แนะนำการปลูกฝังในเรื่องของระเบียบวินัย ที่ควรปฏิบัติในสถานศึกษา	4.29	0.64	1	มาก
5. ส่งเสริมให้มีการวางแนวทางในการอยู่ร่วมกัน ภายในสถานศึกษาเพื่อความเป็นระเบียบ	4.27	0.64	2	มาก
6. กระตุ้นให้บุคลากรในองค์การให้มีความสัมพันธ์ อันดีต่อกันภายในสถานศึกษา	4.24	0.67	3	มาก
รวม	4.23	0.55		มาก

จากตาราง 10 แสดงว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ แนะนำการปลูกฝังในเรื่องของระเบียบวินัยที่ควรปฏิบัติในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.29$) ส่งเสริมให้มีการวางแนวทางในการอยู่ร่วมกันภายในสถานศึกษาเพื่อความเป็นระเบียบ ($\bar{X} = 4.27$) และกระตุ้นให้บุคลากรในองค์การให้มีความสัมพันธ์อันดีต่อกันภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.24$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยเปรียบเทียบภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามสถานภาพและขนาดของสถานศึกษา ดังตาราง 11 - 19

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพ

ภาวะผู้นำเหนือผู้นำ	สถานภาพ				t	p
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน			
	สถานศึกษา (n = 22)		สถานศึกษา (n = 319)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง	4.40	0.49	4.19	0.47	2.01	0.04*
2. การแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง	4.43	0.42	4.24	0.52	1.60	0.11
3. การกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง	4.39	0.49	4.26	0.50	1.21	0.23
4. การสร้างรูปแบบความคิดทางบวก	4.40	0.48	4.22	0.50	1.65	0.10
5. การอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยให้รางวัล และคำหนิอย่างสร้างสรรค์	4.46	0.45	4.12	0.54	2.83	0.01*
6. การสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยการสร้างทีมงาน	4.47	0.45	4.24	0.50	2.11	0.04*
7. การอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง	4.44	0.47	4.21	0.55	1.89	0.06
รวม	4.43	0.41	4.21	0.45	2.18	0.03*

*p ≤ .05

จากตาราง 11 แสดงว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามสถานภาพ พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง การอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยให้รางวัล และตำหนิอย่างสร้างสรรค์ และการสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยการสร้างทีมงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนการแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง การกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง การสร้างรูปแบบความคิดทางบวกและการอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	SS	df	MS	F	p
1. การทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง					
ระหว่างกลุ่ม	0.93	2	0.47	2.09	0.13
ภายในกลุ่ม	75.59	338	0.22		
รวม	76.52	340			
2. การแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง					
ระหว่างกลุ่ม	3.72	2	1.86	7.19	0.00*
ภายในกลุ่ม	87.33	338	0.26		
รวม	91.05	340			
3. การกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง					
ระหว่างกลุ่ม	1.80	2	0.90	3.66	0.03*
ภายในกลุ่ม	83.11	338	0.25		
รวม	84.91	340			
4. การสร้างรูปแบบความคิดทางบวก					
ระหว่างกลุ่ม	2.13	2	1.06	4.26	0.02*
ภายในกลุ่ม	84.42	338	0.25		
รวม	86.54	340			

ตาราง 12 (ต่อ)

ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	SS	df	MS	F	p
5. การอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง โดยให้รางวัล และคำหนิอย่างสร้างสรรค์					
ระหว่างกลุ่ม	2.95	2	1.47	5.10	0.01*
ภายในกลุ่ม	97.60	338	0.29		
รวม	100.55	340			
6. การสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยการ สร้างทีมงาน					
ระหว่างกลุ่ม	2.41	2	1.21	4.77	0.01*
ภายในกลุ่ม	85.44	338	0.25		
รวม	87.85	340			
7. การอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของ ผู้นำตนเอง					
ระหว่างกลุ่ม	2.23	2	1.12	3.76	0.02*
ภายในกลุ่ม	100.33	338	0.30		
รวม	102.56	340			
ภาพรวม					
ระหว่างกลุ่ม	2.03	2	1.02	5.14	0.01*
ภายในกลุ่ม	66.78	338	0.20		
รวม	68.81	340			

*p ≤ .05

จากตาราง 12 แสดงว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง การกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง การสร้างรูปแบบความคิดทางบวก การอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยให้รางวัลและคำหนิ

อย่างสร้างสรรค์ การสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยการสร้างทีมงาน การอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนการทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเองแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวม

ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.34	4.14	4.25
ขนาดเล็ก	4.34	-	0.20	0.09*
ขนาดกลาง	4.14	-	-	0.11*
ขนาดใหญ่	4.25	-	-	-

* $p \leq .05$

จากตาราง 13 แสดงว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวม พบว่าสถานศึกษาขนาดเล็กและสถานศึกษาขนาดกลาง แตกต่างกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดเล็กและสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามากกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง

ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.33	4.13	4.35
ขนาดเล็ก	4.33	-	0.20*	0.02
ขนาดกลาง	4.23	-	-	0.12*
ขนาดใหญ่	4.35	-	-	-

* $p \leq .05$

จากตาราง 14 แสดงว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็กและสถานศึกษาขนาดกลาง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่และสถานศึกษาขนาดเล็ก มีภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามากกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง และพบว่า สถานศึกษาขนาดกลางและสถานศึกษาขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง

ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.36	4.18	4.30
ขนาดเล็ก	4.36	-	0.18*	0.06
ขนาดกลาง	4.18	-	-	0.12
ขนาดใหญ่	4.30	-	-	-

* $p \leq .05$

จากตาราง 15 แสดงว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง พบว่า สถานศึกษานขนาดเล็กและสถานศึกษานขนาดกลาง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษานขนาดเล็ก มีภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามากกว่าสถานศึกษานขนาดกลาง และพบว่าสถานศึกษานขนาดกลางและสถานศึกษานขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา การสร้างรูปแบบความคิดทางบวก

ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.38	4.17	4.23
ขนาดเล็ก	4.38	-	0.21*	0.15
ขนาดกลาง	4.17	-	-	0.06
ขนาดใหญ่	4.23	-	-	-

* $p \leq .05$

จากตาราง 16 แสดงว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา การสร้างรูปแบบความคิดทางบวก พบว่า สถานศึกษานขนาดเล็ก และสถานศึกษานขนาดกลาง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษานขนาดเล็ก มีภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามากกว่าสถานศึกษานขนาดกลาง และพบว่าสถานศึกษานขนาดกลางและสถานศึกษานขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 17 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง โดยให้รางวัล และดำเนินอย่างสร้างสรรค์

ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.32	4.07	4.14
ขนาดเล็ก	4.32	-	0.25*	0.18
ขนาดกลาง	4.07	-	-	0.07
ขนาดใหญ่	4.14	-	-	-

* $p \leq .05$

จากตาราง 17 แสดงว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง โดยให้รางวัล และดำเนินอย่างสร้างสรรค์ พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดกลาง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดเล็ก มีภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามากกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง และพบว่า สถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยการสร้างทีมงาน

ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.40	4.17	4.27
ขนาดเล็ก	4.40	-	0.23*	0.13
ขนาดกลาง	4.17	-	-	0.10
ขนาดใหญ่	4.27	-	-	-

* $p \leq .05$

จากตาราง 18 แสดงว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา การสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยการสร้างทีมงาน พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็กและสถานศึกษาขนาดกลาง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดเล็ก มีภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามากกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง และพบว่า สถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 19 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง

ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.35	4.14	4.26
ขนาดเล็ก	4.35	-	0.21*	0.09
ขนาดกลาง	4.14	-	-	0.12
ขนาดใหญ่	4.26	-	-	-

* $p \leq .05$

จากตาราง 19 แสดงว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัตนบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็กและสถานศึกษาขนาดกลางแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดเล็ก มีภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามากกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง และพบว่า สถานศึกษาขนาดกลางและสถานศึกษาขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี