

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์
ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
Y	แทน	การจัดการเรียนรู้
XX	แทน	ปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้
X_1	แทน	การร่วมตัดสินใจ
X_2	แทน	การร่วมวางแผน
X_3	แทน	การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
X_4	แทน	การรับรู้เป้าหมายร่วมกัน
X_5	แทน	การสนับสนุนของผู้บริหาร
X_6	แทน	การร่วมรับผิดชอบ
X_7	แทน	การร่วมปฏิบัติงาน
r_{xy}	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยซึ่งแสดงถึงประสิทธิภาพในการพยากรณ์
$Adj R^2$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่ปรับแก้ไขให้เหมาะสมสำหรับข้อมูลที่มีน้อย
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
SE	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนของการประมาณค่าตัวแปร
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
SE_b	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการประมาณค่าพารามิเตอร์โดยใช้สถิติ b_1

β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย ในรูปคะแนนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐานเกี่ยวกับค่าพารามิเตอร์ของสมการถดถอยพหุคูณแต่ละค่าที่อยู่ในสมการ
a	แทน	ค่าคงที่ของสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ
\hat{Y}	แทน	ค่าของสมการพยากรณ์ตัวแปรเกณฑ์ (การจัดการเรียนรู้) อันเนื่องมาจากตัวแปรพยากรณ์ (การบริหารแบบมีส่วนร่วม) ที่ได้จากการถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ
\hat{Z}	แทน	ค่าของสมการพยากรณ์ตัวแปรเกณฑ์ (การจัดการเรียนรู้) อันเนื่องมาจากตัวแปรพยากรณ์ (การบริหารแบบมีส่วนร่วม) ที่ได้จากการถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนมาตรฐาน

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำนวน 7 ด้าน ดังนี้
1) การร่วมตัดสินใจ 2) การร่วมวางแผน 3) การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4) การรับรู้เป้าหมายร่วมกัน 5) การสนับสนุนของผู้บริหาร 6) การร่วมรับผิดชอบ และ 7) การร่วมปฏิบัติงาน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) ของตัวแปรที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ และวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีที่ดีที่สุด และสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูผู้สอนจำนวน 330 คน โดยส่งแบบสอบถามไปยังสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ดังตาราง 3

ตาราง 3 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง ปีการศึกษา 2559

เขตพื้นที่การศึกษา	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1		
1. อำเภอแก่งหางแมว	30	9.09
2. อำเภอท่าใหม่	31	9.39
3. อำเภอนายายอาม	20	6.06
4. อำเภอเมือง	68	20.61
รวม เขต 1	149	45.15
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2		
1. อำเภอขลุง	34	10.30
2. อำเภอมะขาม	17	5.15
3. อำเภอแหลมสิงห์	24	7.27
4. อำเภอโป่งน้ำร้อน	38	11.52
5. อำเภอสอยดาว	45	13.64
6. อำเภอเขาคิชฌกูฏ	23	6.97
รวม เขต 2	181	54.85
รวม เขต 1 และ เขต 2	330	100.00

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

จากตาราง 3 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นครูผู้สอนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 45.15 จำแนกเป็น อำเภอแก่งหางแมว จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 9.09 อำเภอท่าใหม่ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 9.39 อำเภอนายายอาม จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 6.06 อำเภอเมือง จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 20.61 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 54.85 จำแนกเป็น อำเภอขลุง จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 10.30 อำเภอมะขาม จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 5.15 อำเภอแหลมสิงห์ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 7.27 อำเภอโป่งน้ำร้อน จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 11.52 อำเภอสอยดาว จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 13.64 และอำเภอเขาคิชฌกูฏ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 6.97 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

1. ปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับการปฏิบัติของปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมและรายด้าน

ที่	ปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วม ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ (n = 330)			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1	การร่วมตัดสินใจ	3.93	.47	4	มาก
2	การร่วมวางแผน	3.98	.40	3	มาก
3	การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	3.92	.49	5	มาก
4	การรับรู้เป้าหมายร่วมกัน	4.00	.50	2	มาก
5	การสนับสนุนของผู้บริหาร	4.01	.48	1	มาก
6	การร่วมรับผิดชอบ	3.89	.27	7	มาก
7	การร่วมปฏิบัติงาน	3.92	.53	5	มาก
	รวม	3.95	.37		มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า ปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) และเมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ การสนับสนุนของผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.01$) การรับรู้เป้าหมายร่วมกัน ($\bar{X} = 4.00$) การร่วมวางแผน ($\bar{X} = 3.98$) การร่วมตัดสินใจ ($\bar{X} = 3.93$) การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ($\bar{X} = 3.92$) การร่วมปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.92$) และการร่วมรับผิดชอบ ($\bar{X} = 3.89$)

2. ปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการร่วมตัดสินใจ ดังตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับการปฏิบัติของปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการร่วมตัดสินใจ โดยรวมและรายข้อ

ที่	การร่วมตัดสินใจ	ระดับการปฏิบัติ (n = 330)			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1	ผู้บริหารเปิด โอกาสให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	3.87	.74	6	มาก
2	ผู้บริหารเต็มใจที่จะให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	3.78	.71	8	มาก
3	ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจที่จะแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา	3.77	.83	9	มาก
4	ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเพื่อให้สถานศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลง	3.66	.91	10	มาก
5	ครูมีความปรารถนาที่จะปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ	3.98	.64	5	มาก
6	ครูสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มความสามารถ	4.21	.61	1	มาก
7	ครูได้รับความเชื่อถือจากผู้บริหาร	3.82	.73	7	มาก
8	ครูสามารถแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง	4.08	.62	3	มาก
9	ครูได้รับความไว้วางใจจากเพื่อนร่วมงาน	4.15	.59	2	มาก
10	ครูทุกคนสามารถช่วยกันแก้ไขปัญหาได้	4.01	.67	4	มาก
	รวม	3.93	.47		มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า ปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการร่วมตัดสินใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ครูสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มความสามารถ ($\bar{X} = 4.21$) ครูได้รับความไว้วางใจจากเพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 4.15$) และครูสามารถแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.08$) ส่วนข้อที่มีค่าน้อยที่สุด คือ ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเพื่อให้สถานศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 3.66$)

3. ปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการร่วมวางแผน ดังตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับการปฏิบัติของปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการร่วมวางแผน โดยรวมและรายข้อ

ที่	การร่วมวางแผน	ระดับการปฏิบัติ (n = 330)			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1	ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.11	.55	3	มาก
2	ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงาน	3.96	.59	6	มาก
3	ครูมีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา	4.06	.59	4	มาก
4	ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.06	.58	4	มาก
5	ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงานและนโยบาย	3.94	.54	7	มาก
6	มีการประชุมร่วมกันในการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา	4.12	.55	1	มาก
7	มีการแบ่งหน้าที่ในการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา	4.12	.56	1	มาก
8	ผู้บริหารมีการสร้างความรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงาน	3.89	.64	8	มาก
9	ผู้บริหารมีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ แนวทางในการวางแผนงาน	3.54	.81	9	มาก
	รวม	3.98	.40		มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า ปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการร่วมวางแผน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ มีการประชุมร่วมกันในการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.12$) มีการแบ่งหน้าที่ในการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.12$) และครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.11$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารมีการสร้างความรู้ ความเข้าใจแนวทางในการวางแผนงาน ($\bar{X} = 3.54$)

4. ปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับการปฏิบัติของปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยรวมและรายข้อ

ที่	การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ระดับการปฏิบัติ (n = 330)			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1	ครูมีความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนครูด้วยกัน	4.01	.68	3	มาก
2	ครูมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้บริหาร	3.78	.67	8	มาก
3	ครูมีการพูดคุยเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	3.97	.59	4	มาก
4	ครูมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลร่วมกัน ในการทำงาน	3.94	.66	5	มาก
5	ครูสามารถแสดงความคิดเห็นในการทำงานได้	3.83	.75	7	มาก
6	ความคิดเห็นของครูทุกคนมีผลต่อการ ปฏิบัติงาน	3.71	.81	9	มาก
7	ความคิดเห็นของท่านมีผลต่อการปฏิบัติงาน	3.71	.82	10	มาก
8	ครูมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลและประสบการณ์ ด้วยความเต็มใจ	3.85	.77	6	มาก
9	ครูมีความภาคภูมิใจที่เป็นส่วนหนึ่ง ของสถานศึกษา	4.26	.68	1	มาก
10	ครูชอบที่จะปรึกษา และพูดคุยกับครูท่านอื่น	4.17	.63	2	มาก
	รวม	3.92	.49		มาก

จากตาราง 7 แสดงว่า ปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ครูมีความภาคภูมิใจที่เป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.26$) ครูชอบที่จะปรึกษา และพูดคุยกับครูท่านอื่น ($\bar{X} = 4.17$) และครูมีความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนครูด้วยกัน ($\bar{X} = 4.01$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความคิดเห็นของท่านมีผลต่อการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.71$)

5. ปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการรับรู้เป้าหมายร่วมกัน ดังตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับการปฏิบัติของปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการรับรู้เป้าหมายร่วมกัน โดยรวมและรายข้อ

ที่	การรับรู้เป้าหมายร่วมกัน	ระดับการปฏิบัติ (n = 330)			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1	ผู้บริหารมีการชี้แจงวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน	3.94	.78	9	มาก
2	ผู้บริหารมีการชี้แจงวัตถุประสงค์ของงานดำเนินงานแต่ละงานอย่างชัดเจน	3.90	.64	10	มาก
3	ครูให้การยอมรับวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา	3.97	.68	7	มาก
4	ครูให้การยอมรับวัตถุประสงค์ของงานดำเนินงาน	3.96	.68	8	มาก
5	ครูทราบถึงลักษณะของกิจกรรมที่ชัดเจน	4.00	.69	4	มาก
6	ครูทราบถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติงาน	4.01	.67	3	มาก
7	ครูมีแรงจูงใจที่จะปฏิบัติงาน	3.97	.63	6	มาก
8	ครูยินดีที่จะร่วมมือในการปฏิบัติงานตามเป้าหมายของโรงเรียน	4.21	.59	1	มาก
9	ครูท่านอื่น ๆ มีความเต็มใจที่จะปฏิบัติงาน	4.06	.66	2	มาก
10	ครูทุกคนมีการรับรู้เป้าหมายร่วมกัน	3.99	.67	5	มาก
	รวม	4.00	.50		มาก

จากตาราง 8 แสดงว่า ปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการรับรู้เป้าหมายร่วมกัน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ครูยินดีที่จะร่วมมือในการปฏิบัติงานตามเป้าหมายของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.21$) ครูท่านอื่น ๆ มีความเต็มใจที่จะปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.06$) และครูทราบถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.01$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารมีการชี้แจงวัตถุประสงค์ของงานดำเนินงานแต่ละงานอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.90$)

6. ปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการสนับสนุนของผู้บริหาร ดังตาราง 9

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับการปฏิบัติของปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการสนับสนุนของผู้บริหาร โดยรวมและรายข้อ

ที่	การสนับสนุนของผู้บริหาร	ระดับการปฏิบัติ (n = 330)			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1	ผู้บริหารให้ความไว้วางใจในตัวท่าน	3.88	.72	12	มาก
2	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน	4.14	.65	1	มาก
3	ผู้บริหารให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี	4.03	.70	7	มาก
4	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียน	4.05	.67	6	มาก
5	ผู้บริหารมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมงาน	4.12	.61	2	มาก
6	ผู้บริหารมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ที่เกี่ยวข้อง	3.92	.69	10	มาก
7	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	3.98	.61	8	มาก
8	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	3.98	.66	9	มาก
9	ผู้บริหารมีส่วนกระตุ้นให้ครูมีความตั้งใจในการทำงาน	4.06	.63	3	มาก
10	ผู้บริหารยินดีมอบหมายงานให้กับท่าน	3.88	.73	11	มาก
11	ผู้บริหารมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน	4.05	.64	4	มาก
12	ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน	4.05	.66	5	มาก
	รวม	4.01	.48		มาก

จากตาราง 9 แสดงว่า ปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการสนับสนุนของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.14$) ผู้บริหารมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมงาน ($\bar{X} = 4.12$) ผู้บริหารมีส่วนกระตุ้นให้ครูมีความตั้งใจในการทำงาน ($\bar{X} = 4.06$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารให้ความไว้วางใจในตัวท่าน ($\bar{X} = 3.88$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

7. ปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการร่วมรับผิดชอบ ดังตาราง 10

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับการปฏิบัติของปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการร่วมรับผิดชอบ โดยรวมและรายข้อ

ที่	การร่วมรับผิดชอบ	ระดับการปฏิบัติ (n = 330)			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1	ครูมีทัศนคติที่ดีต่อสถานศึกษา	4.01	.73	1	มาก
2	ครูปฏิบัติตามการสอนได้ตรงตามสาขาที่เรียน	3.87	.59	6	มาก
3	ลักษณะงานที่ปฏิบัติตรงกับความต้องการ	3.87	.65	7	มาก
4	ลักษณะงานที่ปฏิบัติมีความน่าสนใจ	3.85	.58	9	มาก
5	ครูมีส่วนรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน	3.97	.57	2	มาก
6	ครูมีอิสระในการปฏิบัติงาน	3.88	.60	4	มาก
7	ครูสามารถใช้ทักษะและความรู้ความสามารถได้อย่างเต็มที่	3.88	.65	5	มาก
8	ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	3.93	.57	3	มาก
9	ครูมีความถนัดในวิชาที่สอน	3.85	.59	10	มาก
10	ผู้บริหารมีการตรวจสอบอย่างเหมาะสม	3.81	.68	11	มาก
11	ผู้บริหารมีการควบคุมการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม	3.86	.68	8	มาก
	รวม	3.89	.27		มาก

จากตาราง 10 แสดงว่า ปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการร่วมรับผิดชอบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ครูมีทัศนคติที่ดีต่อสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.01$) ครูมีส่วนรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.97$) และครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.93$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารมีการตรวจสอบอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.81$)

8. ปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการร่วมปฏิบัติงาน ดังตาราง 11

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับการปฏิบัติของปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการร่วมปฏิบัติงาน โดยรวมและรายข้อ

ที่	การร่วมปฏิบัติงาน	ระดับการปฏิบัติ (n = 330)			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1	ครูทุกคนมีการปฏิบัติงานไปในทิศทางเดียวกัน	3.76	.63	9	มาก
2	ครูทุกคนมีการทำงานที่ส่งเสริมซึ่งกันและกัน	3.82	.66	8	มาก
3	ครูทุกคนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานทุกด้าน	3.88	.70	6	มาก
4	ครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	4.04	.69	1	มาก
5	ครูมีความเข้าใจปัญหาของสถานศึกษา	3.95	.78	5	มาก
6	ครูรับทราบถึงบทบาทและหน้าที่ของฝ่ายบริหาร	3.98	.63	4	มาก
7	ครูทุกคนยินดีให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน	4.02	.72	2	มาก
8	ครูทุกคนสามารถมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานได้	4.00	.68	3	มาก
9	ครูทุกคนสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด	3.87	.78	7	มาก
	รวม	3.92	.53		มาก

จากตาราง 11 แสดงว่า ปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการร่วมปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.04$) ครูทุกคนยินดีให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.02$) ครูทุกคนสามารถมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานได้ ($\bar{X} = 4.00$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูทุกคนมีการปฏิบัติงานไปในทิศทางเดียวกัน ($\bar{X} = 3.76$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

1. การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยภาพรวม ดังตาราง 12

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมและรายด้าน

ที่	การจัดการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติงาน (n = 330)			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1	สภาพแวดล้อมและการบริการ	4.05	.43	3	มาก
2	กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.27	.46	1	มาก
3	กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน	4.09	.39	2	มาก
	รวม	4.13	.39		มาก

จากตาราง 12 แสดงว่า การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) และเมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.27$) กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ($\bar{X} = 4.09$) และสภาพแวดล้อมและการบริการ ($\bar{X} = 4.05$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

2. การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จันทบุรี ด้านสภาพแวดล้อมและการบริการ ดังตาราง 13

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านสภาพแวดล้อมและการบริการ
โดยรวมและรายข้อ

ที่	สภาพแวดล้อมและการบริการ	ระดับการปฏิบัติงาน (n = 330)			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1	อาคารเรียนมีความมั่นคงและปลอดภัย	3.98	.57	9	มาก
2	ห้องเรียนมีความสะอาด	4.11	.60	4	มาก
3	ห้องเรียนมีความปลอดภัย	4.12	.58	3	มาก
4	มีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ	3.91	.59	12	มาก
5	สิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน	3.97	.60	11	มาก
6	สภาพแวดล้อมมีความร่มรื่น	4.24	.56	1	มาก
7	มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	4.16	.60	2	มาก
8	มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	4.05	.58	5	มาก
9	มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	4.03	.56	6	มาก
10	สถานศึกษามีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยให้กับผู้เรียน	4.00	.61	8	มาก
11	สถานศึกษามีการส่งเสริมด้านความปลอดภัยให้กับผู้เรียน	4.03	.58	6	มาก
12	มีการให้บริการสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	3.98	.59	9	มาก
	รวม	4.05	.43		มาก

จากตาราง 13 แสดงว่า การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านสภาพแวดล้อมและการบริการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ สภาพแวดล้อมมีความร่มรื่น ($\bar{X} = 4.24$) มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ($\bar{X} = 4.16$) และห้องเรียนมีความปลอดภัย ($\bar{X} = 4.12$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.91$)

3. การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จันทบุรี ด้านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังตาราง 14

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ โดยรวมและรายข้อ

ที่	กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการปฏิบัติงาน (n = 330)			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1	มีการส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้	4.40	.64	1	มาก
2	ครูมีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	4.39	.62	2	มาก
3	ครูมีการใช้สื่อและอุปกรณ์ที่หลากหลาย ในการจัดการเรียนรู้	4.39	.63	2	มาก
4	มีการจดบันทึก และรายงานผล	4.22	.62	7	มาก
5	มีการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน	4.00	.55	10	มาก
6	มีการนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนรู้	4.20	.62	8	มาก
7	มีการนำผลที่ได้ไปแก้ไข และปรับปรุง	4.18	.60	9	มาก
8	มีการวางแผน ในการปรับปรุง และพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้	4.27	.58	6	มาก
9	มีการบูรณาการอย่างเหมาะสม	4.29	.63	5	มาก
10	ความรู้ที่นักเรียนได้รับสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.32	.63	4	มาก
	รวม	4.27	.46		มาก

จากตาราง 14 แสดงว่า การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี ด้านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 4.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ มีการ
ส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.40$) ครูมีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.39$) และครู
มีการใช้สื่อและอุปกรณ์ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.39$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด
คือมีการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.00$)

4. การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จันทบุรี ด้านกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ดังตาราง 15

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน
โดยรวมและรายข้อ

ที่	กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน	ระดับการปฏิบัติงาน (n = 330)			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1	มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน	4.42	.61	1	มาก
2	มีการจัดกิจกรรมที่ตอบสนองความสามารถ ของผู้เรียน	4.30	.63	2	มาก
3	กิจกรรมที่จัดขึ้นสามารถตอบสนองความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	4.29	.59	3	มาก
4	กิจกรรมที่จัดขึ้นส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม ให้กับผู้เรียน	4.00	.49	6	มาก
5	มีการจัดกิจกรรมครบถ้วนตามโครงสร้าง หลักสูตร	3.94	.52	8	มาก
6	มีการสำรวจข้อมูล เพื่อการวางแผนการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.90	.52	10	มาก
7	กิจกรรมมีความหลากหลาย	4.06	.50	4	มาก
8	ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้	4.05	.59	5	มาก
9	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้าน ศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ และกีฬา/นันทนาการ	3.94	.47	8	มาก
10	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสืบสาน และสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	3.98	.52	7	มาก
รวม		4.09	.39		มาก

จากตาราง 15 แสดงว่า การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ มีการจัด กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.42$) มีการจัดกิจกรรมที่ตอบสนองความสามารถของ ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.30$) และกิจกรรมที่จัดขึ้นสามารถตอบสนองความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.29$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการสำรวจข้อมูล เพื่อการวางแผนการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 3.90$)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วม ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำนวน 7 ด้าน คือ การร่วมตัดสินใจ การร่วมวางแผน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การรับรู้ เป้าหมายร่วมกัน การสนับสนุนของผู้บริหาร การร่วมรับผิดชอบ การร่วมปฏิบัติงาน และการ จัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ผลปรากฏดัง ตาราง 16

ตาราง 16 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการ จัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยแยกเป็น รายด้าน

ตัวแปรที่ศึกษา	Y	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇
Y	1.000							
X ₁	.548**	1.000						
X ₂	.785**	.583**	1.000					
X ₃	.658**	.702**	.643**	1.000				
X ₄	.652**	.622**	.664**	.714**	1.000			
X ₅	.722**	.735**	.670**	.802**	.779**	1.000		
X ₆	.112*	.112*	.137*	.145**	.173**	.206**	1.000	
X ₇	.685**	.671**	.685**	.779**	.774**	.808**	.194**	1.000

* $p < .05$, ** $p < .01$

จากตาราง 16 แสดงว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วม (X) กับความเป็น การจัดการเรียนรู้ (Y) ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการร่วมตัดสินใจ (X_1) การร่วมวางแผน (X_2) การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (X_3) การรับรู้เป้าหมายร่วมกัน (X_4) การสนับสนุนของผู้บริหาร (X_5) การร่วมรับผิดชอบ (X_6) และการร่วมปฏิบัติงาน (X_7) มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กันภายในตัวแปรทุกตัวมีค่าสูง 9 คู่ เรียงลำดับตามความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย คือ การสนับสนุนของผู้บริหาร (X_5) และการร่วมปฏิบัติงาน (X_7) ($r_{xy} = 0.808$) การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (X_3) และการสนับสนุนของผู้บริหาร (X_5) ($r_{xy} = 0.802$) การร่วมวางแผน (X_2) และการจัดการเรียนรู้ (Y) ($r_{xy} = 0.785$) การรับรู้เป้าหมายร่วมกัน (X_4) และการสนับสนุนของผู้บริหาร (X_5) ($r_{xy} = 0.779$) การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (X_3) และการร่วมปฏิบัติงาน (X_7) ($r_{xy} = 0.779$) การรับรู้เป้าหมายร่วมกัน (X_4) และการร่วมปฏิบัติงาน (X_7) ($r_{xy} = 0.774$) การร่วมตัดสินใจ (X_1) และการสนับสนุนของผู้บริหาร (X_5) ($r_{xy} = 0.735$) การสนับสนุนของผู้บริหาร (X_5) และเป็น การจัดการเรียนรู้ (Y) ($r_{xy} = 0.722$) การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (X_3) และการรับรู้เป้าหมายร่วมกัน (X_4) ($r_{xy} = 0.714$) และปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่มีความสัมพันธ์กันค่อนข้างสูงภายในตัวแปรทุกตัวมี 12 คู่ เรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย คือ การร่วมตัดสินใจ (X_1) และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (X_3) ($r_{xy} = 0.702$) การร่วมปฏิบัติงาน (X_7) และการจัดการเรียนรู้ (Y) ($r_{xy} = 0.685$) การร่วมวางแผน (X_2) และการร่วมปฏิบัติงาน (X_7) ($r_{xy} = 0.685$) การร่วมตัดสินใจ (X_1) และการร่วมปฏิบัติงาน (X_7) ($r_{xy} = 0.671$) การร่วมวางแผน (X_2) และการสนับสนุนของผู้บริหาร (X_5) ($r_{xy} = 0.670$) การร่วมวางแผน (X_2) และการรับรู้เป้าหมายร่วมกัน (X_4) ($r_{xy} = 0.664$) การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (X_3) และการจัดการเรียนรู้ (Y) ($r_{xy} = 0.658$) การรับรู้เป้าหมายร่วมกัน (X_4) และการจัดการเรียนรู้ (Y) ($r_{xy} = 0.652$) การร่วมวางแผน (X_2) และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (X_3) ($r_{xy} = 0.643$) การร่วมตัดสินใจ (X_1) และการรับรู้เป้าหมายร่วมกัน (X_4) ($r_{xy} = 0.622$) การร่วมตัดสินใจ (X_1) และการร่วมวางแผน (X_2) ($r_{xy} = 0.583$) การร่วมตัดสินใจ (X_1) และการจัดการเรียนรู้ (Y) ($r_{xy} = 0.548$) และปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่มีความสัมพันธ์ต่ำภายในตัวแปรทุกตัวมี 1 คู่ คือ การสนับสนุนของผู้บริหาร (X_5) และการร่วมรับผิดชอบ (X_6) ($r_{xy} = 0.206$) และปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่มีความสัมพันธ์ต่ำที่สุดภายในตัวแปรทุกตัว 3 คู่ เรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย คือ การร่วมรับผิดชอบ (X_6) และการร่วมปฏิบัติงาน (X_7) ($r_{xy} = 0.194$) การรับรู้เป้าหมายร่วมกัน (X_4) และการร่วมรับผิดชอบ (X_6) ($r_{xy} = 0.173$) การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (X_3) และการร่วมรับผิดชอบ (X_6) ($r_{xy} = 0.145$) และมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่มีความสัมพันธ์ต่ำที่สุดภายในตัวแปรทุกตัว 3 คู่ เรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย คือ การร่วมวางแผน (X_2) และการร่วม

รับผิดชอบ (X_0) ($r_{xy} = 0.137$) การร่วมตัดสินใจ (X_1) และการร่วมรับผิดชอบ (X_0) ($r_{xy} = 0.112$) การร่วมรับผิดชอบ (X_0) และการจัดการเรียนรู้ (Y) ($r_{xy} = 0.112$)

สำหรับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วม (X) กับการจัดการเรียนรู้ (Y) ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่สัมพันธ์กับการจัดการเรียนรู้ของครูที่อยู่ในระดับสูง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการร่วมวางแผน (X_2) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.785 และการสนับสนุนของผู้บริหาร (X_3) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.722 และมีปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่สัมพันธ์กับการจัดการเรียนรู้ของครูที่อยู่ในระดับค่อนข้างสูง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การร่วมปฏิบัติงาน (X_4) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.685 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (X_5) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.658 การรับรู้เป้าหมายร่วมกัน (X_6) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.652 การร่วมตัดสินใจ (X_1) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.548 และมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่สัมพันธ์กับการจัดการเรียนรู้ของครูที่อยู่ในระดับต่ำที่สุด คือ การร่วมรับผิดชอบ (X_0) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.112

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) ของตัวแปรที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ และวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ที่ดีที่สุด และสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

1. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) โดยใช้ตัวแปรทุกตัวร่วมกันพยากรณ์ปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ดังตาราง 17

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 17 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) ของปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยแยกเป็นรายด้าน

ปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วม ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้	b	SE _b	β	t	Sig.
การร่วมตัดสินใจ (X ₁)	-.08	.04	-.10	-2.07	.04*
การร่วมวางแผน (X ₂)	.51	.04	.53	11.63	.00**
การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (X ₃)	.05	.05	.07	1.13	.26
การรับรู้เป้าหมายร่วมกัน (X ₄)	.01	.04	.01	.18	.86
การสนับสนุนของผู้บริหาร (X ₅)	.27	.05	.33	5.03	.00**
การร่วมรับผิดชอบ (X ₆)	-.06	.05	-.04	-1.34	.18
การร่วมปฏิบัติงาน (X ₇)	.05	.05	.07	1.14	.26
R = .83 R² = .69 SE_{est} = .22 a = 1.15 Adjusted R² = .69 F = 104.19**					

** p < .01 , * p < .05

จากตาราง 17 การร่วมตัดสินใจ (X₁) การร่วมวางแผน (X₂) การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (X₃) การรับรู้เป้าหมายร่วมกัน (X₄) การสนับสนุนของผู้บริหาร (X₅) การร่วมรับผิดชอบ (X₆) และการร่วมปฏิบัติงาน (X₇) สามารถร่วมกันพยากรณ์การจัดการเรียนรู้ได้ร้อยละ 69 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ (b) -.08, .51, .05, .01, .27, -.06 และ .05 ตามลำดับ และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) เท่ากับ -.10, .53, .07, .01, .33, -.04 และ .07 ตามลำดับ

ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณของตัวแปรเกณฑ์ (การจัดการเรียนรู้) และตัวแปรพยากรณ์ (X₁, X₂, X₃, X₄, X₅, X₆ และ X₇) มีค่าเท่ากับ .833 มีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 69 และค่าความคลาดเคลื่อนที่จะเกิดจากการพยากรณ์เท่ากับ .22

สมการพยากรณ์การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ในรูปคะแนนดิบ มีดังนี้

$$\begin{aligned}\hat{Y} &= a_1 - b_1X_1 + b_2X_2 + b_3X_3 - b_4X_4 + b_5X_5 + b_6X_6 + b_7X_7 \\ &= 1.15 - .08X_1 + .51X_2 + .05X_3 - .01X_4 + .27X_5 - .06X_6 + .05X_7\end{aligned}$$

สมการพยากรณ์การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี ในรูปคะแนนมาตรฐาน มีดังนี้

$$\begin{aligned}\hat{Z} &= -\beta Z_{x_1} + \beta Z_{x_2} + \beta Z_{x_3} - \beta Z_{x_4} + \beta Z_{x_5} + \beta Z_{x_6} + \beta Z_{x_7} \\ &= -.10Z_{x_1} + .53Z_{x_2} + .07Z_{x_3} + .01Z_{x_4} + .33Z_{x_5} - .04Z_{x_6} + .07Z_{x_7}\end{aligned}$$

2. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ที่ดีที่สุด และสร้างสมการพยากรณ์การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ปรากฏผลวิเคราะห์ดังตาราง 18

ตาราง 18 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ของปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยแยกเป็นรายด้าน

ปัจจัย	R	R ²	Adj R ²	SE	F
X ₂	.79	.62	.61	.24	525.08**
X ₂ , X ₅	.83	.69	.68	.22	357.05**

** p < .01

จากตาราง 18 แสดงว่า การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน เพื่อหาตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จากทั้งหมด 7 ด้าน มีปัจจัยงูใจที่ทดสอบแล้วพบว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งหมด 2 ด้าน ตามลำดับ คือการร่วมวางแผน (X₂) และการสนับสนุนของผู้บริหาร (X₅) โดยมีทางเลือก 2 รูปแบบ และสามารถอธิบายรายละเอียดดังนี้

รูปแบบที่ 1 การร่วมวางแผน (X₂) สามารถพยากรณ์ได้ว่าเป็นปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยหรืออำนาจพยากรณ์

เท่ากับ 0.62 หมายถึง ปัจจัยด้านการร่วมวางแผน ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ได้ร้อยละ 62

รูปแบบที่ 2 การร่วมวางแผน (X_2) และการสนับสนุนของผู้บริหาร (X_3) สามารถพยากรณ์ได้ว่าเป็นปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยหรืออำนาจการพยากรณ์เท่ากับ 0.69 หมายถึง ปัจจัยด้านการร่วมวางแผน และการสนับสนุนของผู้บริหาร ร่วมกันส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ได้ร้อยละ 69

เมื่อพิจารณารูปแบบปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ทั้ง 2 รูปแบบ พบว่า รูปแบบที่ 2 มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยหรืออำนาจการพยากรณ์เท่ากับ 0.69 ซึ่งเป็นค่าอำนาจการพยากรณ์ที่สูงที่สุด ผู้วิจัยจึงเลือกรูปแบบที่ 2 เป็นรูปแบบปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยมีรายละเอียดดังตาราง 19

ตาราง 19 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ของปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยแยกเป็นรายด้าน

ปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วม ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้	b	SE _b	β	t	Sig t.
การร่วมวางแผน (X_2)	.53	.04	.55	13.07	.00**
การสนับสนุนของผู้บริหาร (X_3)	.29	.03	.36	8.56	.00**
R = .83 R ² = .69 SE _{est} = .22 a = .88 Adjusted R ² = .68 F = 357.05**					

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ** p < .01

จากตาราง 19 แสดงว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ ด้านการร่วมวางแผน (X_2) และการสนับสนุนของผู้บริหาร (X_3) มีค่าเท่ากับ .83 และสามารถร่วมกันพยากรณ์การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ได้ร้อยละ 69 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) เท่ากับ .53 และ .29 และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) เท่ากับ .55 และ .36 ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณของตัวเกณฑ์ (การจัดการเรียนรู้) และตัวพยากรณ์ (X_2 และ X_3) มีค่าเท่ากับ .83 มีอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 69 และค่าความคลาดเคลื่อนที่เกิดจากการพยากรณ์เท่ากับ .22

สมการพยากรณ์การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ในรูปคะแนนดิบ มีดังนี้

$$\begin{aligned}\hat{Y} &= a_1 + b_2X_2 + b_3X_3 \\ &= .88 + .53X_2 + .29X_3\end{aligned}$$

สมการพยากรณ์การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ในรูปคะแนนมาตรฐาน มีดังนี้

$$\begin{aligned}\hat{Z} &= \beta Z_{x2} + \beta Z_{x3} \\ &= .55Z_{x2} + .36Z_{x3}\end{aligned}$$

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี