



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ดร. อมรรัตน์ พันธงาม	อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี
ดร. นภาพร ธีรญา	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเบญจมราชาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์ กรุงเทพมหานคร
ดร. เพลินพิศ กอบตระกุล	ศึกษานิเทศ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา จันทบุรี เขต 1
นายธงไชย บุญเรือง	รองผู้อำนวยการ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนสฤติเดช
นายเดชา พูลวงศ์	ผู้อำนวยการ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียนอนุบาลจันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



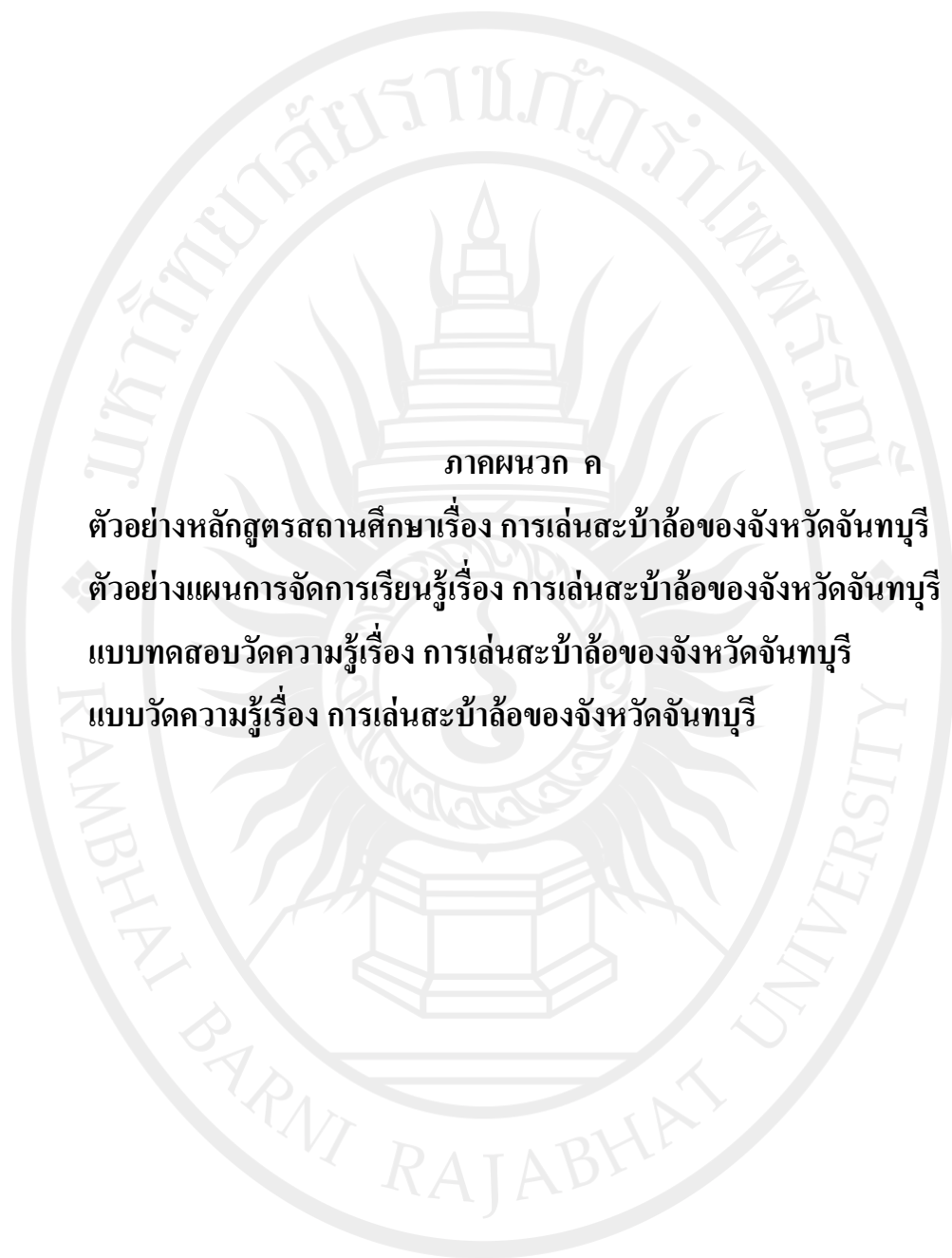
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ค

ตัวอย่างหลักสูตรสถานศึกษาเรื่อง การเล่นสะบ้าล้อของจังหวัดจันทบุรี
ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การเล่นสะบ้าล้อของจังหวัดจันทบุรี
แบบทดสอบวัดความรู้เรื่อง การเล่นสะบ้าล้อของจังหวัดจันทบุรี
แบบวัดความรู้เรื่อง การเล่นสะบ้าล้อของจังหวัดจันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เรื่อง การเล่นสื่อบ้างของจังหวัดจันทบุรีจันทบุรี
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง การเล่นสื่อบ้างของจังหวัดจันทบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดมุ่งหมาย สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบายสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีเจตคติ คุณธรรม ความรู้คู่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะในการปฏิบัติ ด้านสุขภาพและสมรรถภาพเป็นกิจนิสัย สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

พันธกิจ

1. นักเรียนมีวิสัยทัศน์ ความรู้และทักษะตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
2. นักเรียนรักการเรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม รู้จักแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้ ตลอดจนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพ

จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่องการเล่นสื่อบ้างของจันทบุรี เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสฤติเดชเพื่อต้องการให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม โดยกำหนดจุดมุ่งหมายไว้ดังนี้

1. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและเห็นคุณค่าของการเล่นสื่อบ้างในจังหวัดจันทบุรี
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีความสนุกสนาน ผ่อนคลายความเครียด มีสุขภาพจิตที่ดี
3. เพื่อผลิตสื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสมสำหรับการเล่นสื่อบ้างของจันทบุรี

4. เพื่อปลูกฝังความรัก และความหวงแหนในภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับการเล่นสะบ้า
ล้อของจันทบุรี

สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

2. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่ตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหา และความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสฤณดิเดช ปีการศึกษา 2557

กลุ่มสาระ/กิจกรรม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
วิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	280	240	240	200	200	200
คณิตศาสตร์	240	240	240	160	160	160
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	120	120	120	160	160	160
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน	1040	1040	1040	960	960	960
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
แนะแนว	40	40	40	40	40	40
ลูกเสือ-ยุวกาชาด	40	40	40	40	40	40
ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
สาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลากิจกรรม	120	120	120	120	120	120
รายวิชาเพิ่มเติม						
คณิตศาสตร์(ภาษาอังกฤษ)	40	40	40	40	40	40
ภาษาจีน	-	40	40	80	80	80
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม	40	80	80	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1200	1200	1200	1200	1200	1200

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

คำอธิบายสาระการเรียนรู้

หลักสูตรสถานศึกษา สาระสุขศึกษาและพลศึกษา เรื่องการเล่นสกีน้ำของจังหวัดจันทบุรี เป็นรายวิชาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายเพื่อเป็นการพัฒนาโดยรวมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และสังคม โดยให้ผู้เรียนได้ศึกษาประวัติความเป็นมา กติกา และวิธีการเล่น ตลอดจนการอนุรักษ์การเล่นสกีน้ำของจังหวัดจันทบุรีให้คงอยู่และแพร่หลายต่อไป ซึ่งผู้เรียนจะสามารถวิเคราะห์ การวางแผนการเล่น วิเคราะห์ปัญหา ตลอดจนสามารถ ประเมินและปรับปรุงวิธีการเล่น ซึ่งจะทำให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีภายในกลุ่มท่าเล่น รู้จักแก้ปัญหา อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยวิธีการที่เหมาะสม มีน้ำใจนักกีฬา และมีเจตคติที่ดีต่อการเล่นสกีน้ำของ จังหวัดจันทบุรี ซึ่งเป็นการละเล่นพื้นบ้านที่ต้องอยู่คู่กับท้องถิ่นตลอดไป

การจัดการเรียนรู้

แนวทางการจัดการเรียนรู้

เพื่อให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการเล่นสกีน้ำของจังหวัดจันทบุรี ประสบความสำเร็จ ตามจุดมุ่งหมาย จึงกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนไว้ ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ตามความต้องการของท้องถิ่น โดยให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนา หลักสูตร ซึ่งได้อาศัยภูมิปัญญาท้องถิ่นในเรื่องเนื้อหา สื่อการเรียนการสอน และวิธีการประเมิน
2. จัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นกระบวนการกลุ่ม
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนพลศึกษา ของจรรยา

แก่นวงษ์คำ ซึ่งประกอบด้วย

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม

ขั้นที่ 2 ขั้นอธิบาย สาธิต

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกหัด

ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปและสรุปปฏิบัติ

4. การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

5. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง การเล่นสกีน้ำของจังหวัดจันทบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเล่นสกีน้ำ
 - ประวัติความเป็นมาของการเล่นสกีน้ำ

- ประโยชน์ของการเล่นสะบ้าล้อ
 - กติกาและวิธีการเล่นสะบ้าล้อ
2. การเล่นสะบ้าล้อ 6 ท่า
- ท่าเตะกระทะ
 - ท่าล้อกะทอก
 - ท่าล้อเนา
 - ท่าล้อเปิด
 - ท่าล้อปิด
 - ท่าล้อด้ามไม้กวาด
3. การอนุรักษ์การเล่นสะบ้าล้อของจันทบุรี
- ความหมายการอนุรักษ์และการจัดการแข่งขัน
 - การอนุรักษ์การเล่นสะบ้าล้อของจันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สาระการเรียนรู้

เรื่อง	ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความเป็นมาของการเล่นสะบ้าล้อ - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้ทั่วไปและประวัติความเป็นมาและอุปกรณ์ในการเล่นสะบ้าล้อ	2 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การเล่นท่าที่ 1 - 3 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การเล่นท่าเตะกระทะ - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การเล่นท่าล้อกระทอก - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การเล่นท่าล้อเนา	6 2 2 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การเล่นท่าที่ 4 - 6 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การเล่นท่าอีเปิด - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การเล่นท่าอีปิด - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 การเล่นท่าอีค้ำไม้กวาด	6 2 2 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การจัดการแข่งขันและการอนุรักษ์ - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 การแข่งขันและการอนุรักษ์การเล่นสะบ้าล้อของจังหวัดจันทบุรี	2 2
รวมทั้งสิ้น	16

การวัดผลประเมินผล

การวัดผลประเมินผล ในการจัดการเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง การเล่นสะบ้าล้อของจังหวัดจันทบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กำหนดการวัดและประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยเครื่องมือ ดังนี้

1. ประเมินผลด้านความรู้ความเข้าใจ
 - การอภิปรายซักถาม
 - การทำแบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน
2. แบบประเมินผลด้านทักษะปฏิบัติ
 - บันทึกด้วยแบบสังเกตการทำงานกลุ่ม
 - บันทึกด้วยแบบบันทึกการฝึกปฏิบัติกิจกรรมการเล่นสะบ้าล้อ
 - ตรวจสอบผลงานนักเรียน
3. การประเมินผลด้านเจตคติที่มีต่อการเรียนรู้
 - การทำแบบวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว ออกกำลังกาย เล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากล (พลศึกษา)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 หน่วยการเรียนรู้ กีฬาไทยกีฬาสากล
 ชื่อแผน การเล่นสะบ้าล้อ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การเล่นสะบ้าล้อ เป็นการละเล่นพื้นบ้านที่ชาวจันทบุรีนิยมเล่นและแข่งขันกัน เทศกาลสงกรานต์ มาเป็นเวลานาน เป็นการแสดงออกถึงวิถีชีวิต ความเป็นอยู่ การรวมกลุ่มกันปฏิบัติกิจกรรม ทำให้เกิดความสามัคคีและรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ การได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติวิธีการเล่นเป็นการอนุรักษ์การละเล่นพื้นบ้านให้คงอยู่ตลอดไป

ตัวชี้วัด

1. บอกประวัติความเป็นมาของการเล่นสะบ้าล้อในจังหวัดจันทบุรีได้
2. บอกชื่ออุปกรณ์และทำการเล่นสะบ้าล้อได้

สาระการเรียนรู้

1. ประวัติการเล่นสะบ้าล้อของจังหวัดจันทบุรี
2. อุปกรณ์และทำการเล่นสะบ้าล้อ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูเป่านกหวีดให้สัญญาณมือ นักเรียนเข้าแถวตอน 4 แถว แต่ละแถวห่างกัน 2 ช่วงแขน ภายในแถวห่างกัน 1 ช่วงแขน

2. ประธานกลุ่มสำรวจความพร้อมเรื่องการแต่งกาย การเจ็บป่วย แล้วแจ้งให้ครูทราบ

3. นักเรียนอบอุ่นร่างกาย โดยมีตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำกายบริหารร่วมกับครูในท่าต่าง ๆ ดังนี้

- 3.1 หมุนข้อต่อต่าง ๆ เช่น ข้อเท้า ไหล่ คอ ขณะปฏิบัติแต่ละส่วนให้นับ 1 - 10 พร้อมกัน

- 3.2 ยืนไขว้เท้า ก้มหลัง มือแตะพื้น ขณะปฏิบัติ นับ 1 - 10 พร้อมกัน

- 3.3 ยืนแยกเท้ามือลอดขาไปด้านหลังแตะพื้น ขณะปฏิบัติ นับ 1 - 10 พร้อมกัน

3.4 ยืนแยกเท้า ก้มแตะสลับ มือขวาแตะปลายเท้าซ้าย มือซ้ายแตะปลายเท้าขวา
ขณะปฏิบัติ นับ 1 - 10 พร้อมกัน

3.5 ก้าวขาย่อตัว หันข้างซ้าย - ขวา ขณะปฏิบัติ นับ 1 - 10 พร้อมกัน

3.6 นั่งดึงปลายเท้าชิดแยกเข่า ขณะปฏิบัติ นับ 1 - 10 พร้อมกัน

3.7 นั่งแยกเท้าก้มลำตัว ขณะปฏิบัติ นับ 1 - 10 พร้อมกัน

3.8 ลูกนั่งงอเข่า ขณะปฏิบัติ นับ 1 - 10 พร้อมกัน

3.9 ดันข้อกับพื้นเข่าตึง ขณะปฏิบัติ นับ 1 - 10 พร้อมกัน

ขั้นสอนและสาธิต

4. นักเรียนและครูสนทนาเรื่องการละเล่นพื้นบ้านที่นักเรียนรู้จัก นักเรียนคนใดรู้จัก
ให้อธิบายหรือสาธิตวิธีการเล่นอย่างง่าย ๆ ให้เพื่อนดู

5. ครูสอบถามพื้นความรู้ นักเรียนว่ามีใครรู้จักการเล่นสะบ้าล้อ ซึ่งเป็นการละเล่น
พื้นบ้านของจันทบุรี ถ้ามีอธิบายให้เพื่อนฟัง

6. นักเรียนและครูสนทนาเรื่องประวัติการเล่นสะบ้าล้อของจันทบุรี

ขั้นฝึกปฏิบัติ

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกย้ายศึกษาประวัติการเล่นสะบ้าล้อ อุปกรณ์และการเล่น
แต่ละท่า จากใบความรู้ที่ครูแจกให้

ขั้นนำไปใช้

8. นักเรียนทุกกลุ่มกลับมารวมกัน แต่ละกลุ่มจับฉลาก กลุ่มใดจับได้ให้ส่งตัวแทน
ออกมาเล่าประวัติและบอกชื่อท่าการเล่นสะบ้าล้อ ทั้ง 6 ท่า ให้เพื่อนฟัง

ขั้นสรุป

9. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปผลการศึกษาจากใบความรู้และประโยชน์ที่ได้รับ

10. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำชิ้นงานเรื่องกีฬาสะบ้าล้อ

11. นักเรียนและครูทำแบบประเมินการปฏิบัติงานกลุ่ม

12. นักเรียนคุณดาวน์ พักผ่อน

13. ครูนัดหมายการเรียนครั้งต่อไป

14. เลิกแถว นักเรียนตัวแทนกลุ่มเก็บอุปกรณ์ ทำความสะอาดสถานที่ เดินแถวกลับ
ห้องเรียนอย่างเป็นระเบียบ

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. นกหวีด

2. เครื่องแบบพลศึกษา

3. ลูกสะบ้า
4. แก่นสะบ้า
5. ไบความรู้
6. แบบประเมิน

การวัดผลประเมินผล

1. วิธีวัดผล
 - 1.1 ทำชิ้นงาน
 - 1.2 ทดสอบความรู้ก่อนเรียนรายบุคคล

2. เครื่องมือการวัดผล
 - 2.1 แบบประเมินชิ้นงาน
 - 2.2 แบบทดสอบ

3. เกณฑ์การประเมิน
 - 3.1 การประเมินชิ้นงาน

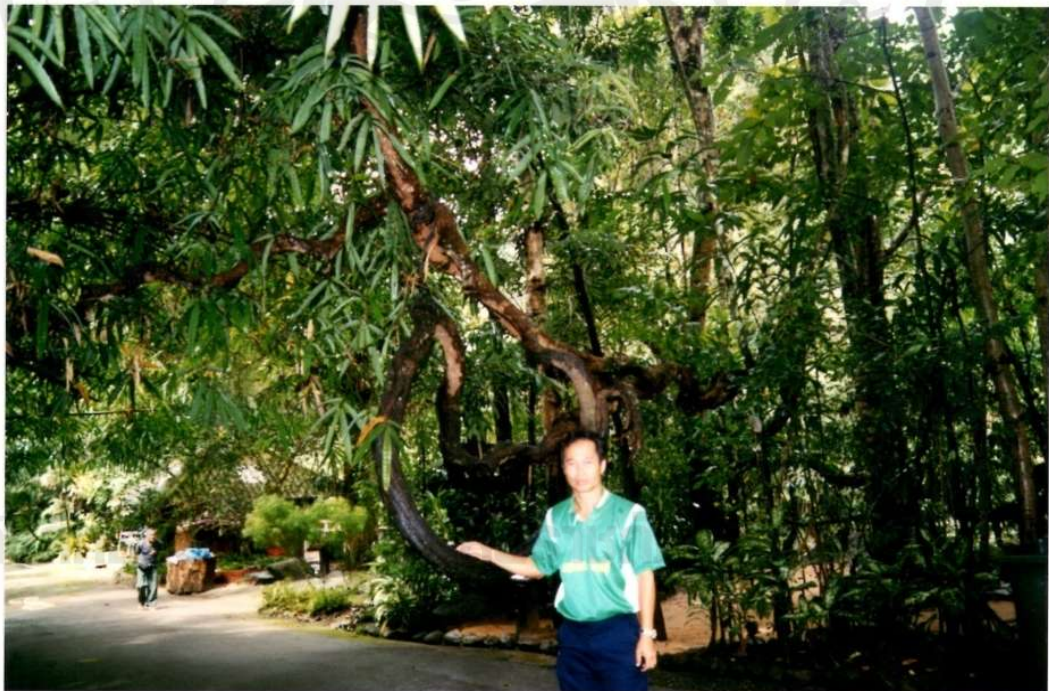
คะแนน 17 - 20	ระดับ	ดีมาก
คะแนน 13 - 16	ระดับ	ดี
คะแนน 9 - 12	ระดับ	พอใช้
คะแนน 1 - 8	ระดับ	ควรปรับปรุง

3.2 นักเรียนแต่ละคนได้รับการประเมินความรู้ความเข้าใจก่อนเรียนเพื่อนำไปเปรียบเทียบกับหลังเรียน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ต้นสะบ้า
ณ บริเวณวนอุทยานแห่งชาติ "น้ำตกพลิ้ว" จังหวัดจันทบุรี





ข้อมูลความรู้เรื่องต้นสะบ้า และภาพฝักสะบ้า
ณ บริเวณวนอุทยานแห่งชาติ "น้ำตกพลี" จังหวัดจันทบุรี

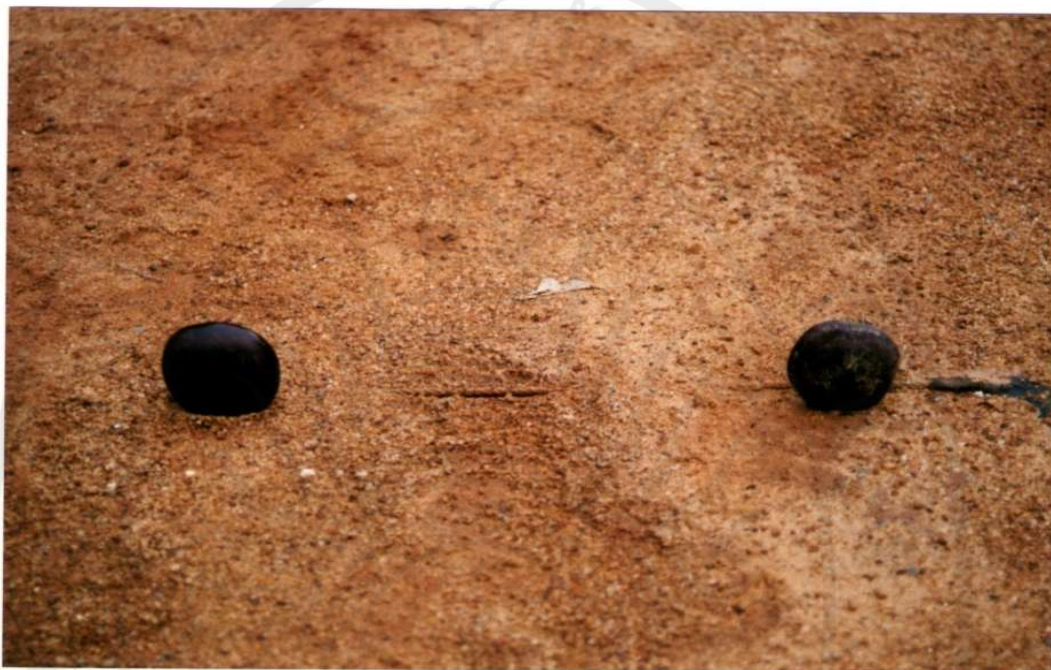




การแข่งขันการเล่นสะบ้า
งานเทศกาลสงกรานต์ของวัดใหม่เมืองจันทบุรี



2. แก่น ใช้ลูกสะบ้าซึ่งเป็นเมล็ดของต้นสะบ้าสีน้ำตาลเข้มออกแดงดำ
แบน กลม แข็ง มีหน้าทั้งสองนูนโค้ง ขนาดประมาณ 2-2.5 นิ้ว



3. สะบ้า ใช้ไม้เนื้อแข็งโดยมากใช้ไม้ประดู่กลึงเป็นลูกกลมแบน หน้า 1 นิ้ว
เส้นผ่านศูนย์กลาง 3.5-4 นิ้ว ด้านหนึ่งกลึงให้มีลวดลาย ด้านหนึ่งเรียบ ๆ





ศึกษาหาความรู้เรื่องสะพานน้ำลื้อ พร้อมรวบรวมข้อมูล จากนางสาวไพสุดา ร่วมโพธิ์
ผู้เล่นทีมสะพานน้ำลื้อในการแข่งขันงานเทศกาลสงกรานต์วัดใหม่ เมืองจันทบุรี
ณ หมู่บ้านเสม็ดงาม อำเภอเมืองจันทบุรี



ใบความรู้ เรื่อง การเล่นสะบ้าล้อ

การเล่นสะบ้าล้อของจันทบุรี

การกีฬาของไทยได้มีมาแต่สมัยโบราณ บางอย่างเป็นกิจกรรมที่ให้ความบันเทิงและความเพลิดเพลินแก่ผู้เล่นอย่างกว้าง บางอย่างได้ประโยชน์ต่อการป้องกันชีวิต ร่างกายและทรัพย์สิน กีฬาที่สืบเนื่องมาตั้งแต่สมัยโบราณและยังคงเป็นที่นิยมเล่นกันอยู่กระทั่งปัจจุบันนี้มีหลายอย่าง เช่น มวยไทย กระบี่กระบอง การแข่งเรือ ตะกร้อ วัว หมากรุกไทย สะบ้าล้อ ฯลฯ

“สะบ้าล้อ” เป็นกีฬาพื้นเมืองประเภทหนึ่ง เริ่มเล่นมาตั้งแต่สมัยไหนแพร่มาจากที่ใด ไม่ทราบแน่ชัด ผู้เล่นสะบ้าล้อบอกว่าเล่นมาหลายชั่วอายุคนแล้ว มีเล่นเกือบทุกภาคของประเทศไทย แต่ละภาคที่มีการเล่นสะบ้าล้อ มีท่าที่ใช้เล่น วิธีการเล่น ตลอดจนชื่อท่าที่ใช้เล่นแตกต่างกันออกไป มีสิ่งที่คล้ายคลึงกันคือนิยมเล่นในเทศกาลสงกรานต์ ซึ่งเป็นการเล่นเพื่อความสนุกสนาน และสามัคคีในชุมชน

สะบ้า เป็นพืชชนิดหนึ่งลักษณะเป็นเถาไม้เลื้อยขนาดใหญ่ ขึ้นได้ทั้งในน้ำและบนบก อยู่ได้ทั้งน้ำจืดและน้ำเค็ม

ชื่อวิทยาศาสตร์

Entada phaseoloides Merr

วงศ์

Leguminosae

ชื่ออื่น

สะบ้ามอญ สะบ้าใหญ่ สะบ้าหลวง มะนิมป่า

สรรพคุณ

เถารสเบื่อเมา ตำพอกฝีหรือผิวหนัง ฆ่าพยาธิผิวหนังเมล็ดรสเบื่อ
ปรุนยาทาแก้โรคผิวหนัง มะเร็ง กุดทะราด ฆ่าเชื้อโรคผิวหนัง เผาเป็นถ้ำรับประทาน
แก้พิษไข้ แก้ไข้เซื่องซึม แก้พิษร้อน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่มา : วุฒิ วุฒิธรรมเวช “สารานุกรมสมุนไพรไทย”. พิมพ์ครั้งที่ 1. 2540.

ใบความรู้ เรื่อง การเล่นสะบ้าล้อ

ชาวจันทบุรีเรียกการเล่นสะบ้าว่า “สะบ้าล้อ” ปัจจุบันมีการเล่นสะบ้าล้อกันทั่วไปตามท้องที่ต่าง ๆ เช่นตำบลเสม็ดงาม ตำบลคมบาง ตำบลพลับพลา ตำบลจันทนิมิต ซึ่งอยู่ในเขตอำเภอเมืองจันทบุรี และอำเภอต่าง ๆ ของจังหวัดจันทบุรีก็ยังมีการเล่นอยู่แต่น้อยลง แต่ละท้องที่จะเล่นแตกต่างกันออกไป ซึ่งสรุปการเล่นได้ 2 ประเภท

1. ทำดั้งเดิม เป็นท่าที่ใช้ในการแข่งขันงานประเพณีสงกรานต์วัดใหม่เมืองจันทบุรีประกอบด้วย

- 1.1 เทกะทะ
- 1.2 ล้อกะทอก
- 1.3 ล้อเนา (ล้อเลยแก่น)
- 1.4 อีเปิด
- 1.5 อีปิด
- 1.6 อีด้ามไม้กวาด (ทำ 3 ครั้ง)

2. ทำประยุกต์ เป็นท่าที่ใช้แข่งขันบางหมู่บ้านเท่านั้น ท่าประยุกต์นี้ กำหนดขึ้นให้เหมาะสมกับเวลาเพื่อไม่ให้เล่นนานเกินไป ประกอบด้วย

- 2.1 เท
- 2.2 ทอย

กีฬาสะบ้าล้อเป็นวัฒนธรรมที่ชาวจันทบุรีได้รับการถ่ายทอดจากบรรพบุรุษมาเนิ่นนาน ปัจจุบันเมื่อถึงงานสงกรานต์ กองการศึกษาเทศบาลเมืองจันทบุรีจะดำเนินการจัดแข่งขันสะบ้าล้อทำดั้งเดิมเป็นประจำทุกปีในงาน “เทศกาลสงกรานต์วัดใหม่เมืองจันทบุรี” โดยมีรางวัลให้กับผู้ชนะการแข่งขันมากมาย

ที่มา : กองการศึกษาเทศบาลเมืองจันทบุรี. กติกาการแข่งขันสะบ้าล้อ. ม.ป.ป. (เอกสารอัดสำเนา)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ชิ้นงาน

เรื่อง กีฬาสะบ้าล้อ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....โรงเรียนสตงคิเดช

คำสั่ง ให้นักเรียนบอกประวัติความเป็นมาของการเล่นส่บ้าล้อของจังหวัดจันทบุรี

A large, faint watermark of the Rajabhat Bantua logo is centered on the page. The logo is circular, featuring a central emblem with a sunburst and a tiered structure, surrounded by the text 'RAJABHAT BANTUA' and 'RAJABHAT UNIVERSITY' in a circular arrangement.

บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
...../...../.....

แบบประเมินชิ้นงาน

เรื่อง.....

ชื่อ - สกุล สมาชิกกลุ่ม

1.....ชั้น.....เลขที่.....
 2.....ชั้น.....เลขที่.....
 3.....ชั้น.....เลขที่.....
 4.....ชั้น.....เลขที่.....
 5.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				รวม
		4	3	2	1	
1	ความถูกต้องของเนื้อหา					
2	ความตั้งใจปฏิบัติงาน					
3	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
4	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย					
5	ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด					
รวมคะแนนทั้งหมด (20) คะแนน						

เกณฑ์การประเมิน

- 4 หมายถึง มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก
 3 หมายถึง มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี
 2 หมายถึง มีคุณภาพอยู่ในระดับ ปานกลาง
 1 หมายถึง มีคุณภาพอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 1 - 10 ไม่ผ่าน

คะแนน 11 - 20 ผ่าน

แบบวัดความรู้ความเข้าใจ เรื่อง การเล่นส่บ้ำล่อของจังหวัดจันทบุรี
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. การเล่นส่บ้ำล่อในจังหวัดจันทบุรีมีการแข่งขันกันเทศกาลอะไร
 - ก. เข้าพรรษา
 - ข. สงกรานต์
 - ค. ลอยกระทง
 - ง. ออกพรรษา
2. ข้อใดคือลักษณะของส่บ้ำ
 - ก. ไม้ประดับอยู่ในป่า
 - ข. ไม้ล้มลุกอยู่ในป่า
 - ค. ไม้ยืนต้นเป็นเถาวัลย์
 - ง. ไม้หายากอยู่ในป่าดิบ
3. วัดอะไรที่จัดการแข่งขันส่บ้ำล่อเป็นประจำทุกปี
 - ก. วัดไผ่ล้อม
 - ข. วัดจันทนาราม
 - ค. วัดสวนมะม่วง
 - ง. วัดใหม่เมืองจันท
4. ส่วนใดของต้นส่บ้ำที่นำมาใช้เล่น
 - ก. ใบ
 - ข. ดอก
 - ค. ผล
 - ง. เมล็ด
5. จุดประสงค์สำคัญในการจัดการแข่งขันส่บ้ำล่อคือข้อใด
 - ก. เงินรางวัล
 - ข. พบปะสังสรรค์
 - ค. นันทนาการ
 - ง. อนุรักษ์การเล่นพื้นบ้าน

6. ประโยชน์ของการเล่นสบบ้าล้อข้อใดที่สอดคล้องกับหลักของกิจกรรมนันทนาการ

- ก. ความสนุกสนาน
- ข. ความเป็นผู้นำ
- ค. การกล้าแสดงออก
- ง. ความมีน้ำใจนักกีฬา

7. เพราะเหตุใดการเล่นสบบ้าล้อจึงนิยมเล่นในเทศกาลต่างๆ ของไทย

- ก. เสรีงาน
- ข. หนุ่มสาวพบกัน
- ค. เทศกาลมีบ่อ
- ง. ทำบุญและมีการละเล่นต่อ

8. ข้อใดไม่ใช่หลักของการเข้าร่วมการเล่นสบบ้าล้อ

- ก. สนใจ
- ข. สม่ักรใจ
- ค. ฟิ้นใจ
- ง. เต็มใจ

9. ข้อใดคือคุณค่าด้านสมรรถภาพทางกายในการเล่นสบบ้าล้อ

- ก. กล้ามเนื้อขาแข็งแรง
- ข. เคารพกฎ กติกา
- ค. รู้จักประดุษฐ์ คัดค้น
- ง. รู้จักใช้เวลาว่าง

10. ข้อใดคือคุณค่าที่สำคัญที่สุดในการเข้าร่วมการเล่นสบบ้าล้อ

- ก. มีสมรรถภาพทางกายและจิตที่ดี
- ข. รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- ค. เสริมสร้างควมมีน้ำใจนักกีฬา
- ง. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

11. การเล่นสบบ้าล้อท่าใดที่เริ่มต้นเล่นด้วยมือ

- ก. เทกระทะ
- ข. ล้อกะทอก
- ค. อีเปิด
- ง. อีดำมไม้กวาด

12. การเล่นเกมบ๋าล้อทำไ้ใช้ตั้งเขายังให้แก่นลัม
- ก. เทกระทะ
 - ข. ล้อกะทอก
 - ค. ล้อเน่า
 - ง. อีเป็ด
13. เริ่มต้นเล่นด้วยเท้าให้บ๋าล้อไปแต่เล้งไม่ได้ เป็นลักษณะการเล่นบ๋าล้อทำไ้
- ก. ล้อเน่า
 - ข. อีเป็ด
 - ค. อีปัด
 - ง. อีด้ามไม้กวาด
14. เพราะเหตุใดการเล่นบ๋าล้อจึงไม่นิยมใส่รองเท้าเล่น
- ก. เป็นกีฬาพื้นบ้าน
 - ข. เท้าเปล่าบังคับลูกบ๋าล้อได้ดีกว่า
 - ค. กติกาห้ามไม่ให้ใส่รองเท้า
 - ง. รกรุงรังไม่สะดวกในการเล่น
15. คำว่า “เท” ในการเล่นบ๋าล้อมีความหมายใกล้เคียงกับคำใด
- ก. ยิง
 - ข. โยน
 - ค. เหวี่ยง
 - ง. ปา
16. ข้อใดเป็นการผิดกติกาในการเล่นบ๋าล้อ
- ก. ล้อบ๋าล้อเล่น
 - ข. ยิงแก่นผิด
 - ค. ใช้เท้าซ้ายยิงแก่น
 - ง. ผู้เล่นคนที่ 1 ยิงโดนแก่นลูกที่ 2
17. การเล่นเกมบ๋าล้อทำไ้มีการเล่นที่ไม่เหมือนกัน
- ก. อีเป็ด อีปัด
 - ข. ล้อกะทอก ล้อเน่า
 - ค. อีเป็ด อีด้ามไม้กวาด
 - ง. เทกระทะ อีปัด

18. การเล่นเกมบ้ำล้อทำไ้ใช้เท้าเลียงไม่ได้
- อีด้ามไม้กวาด
 - ล้อกะทอก
 - ล้อเนา
 - อีด
19. ข้อใดเป็นลักษณะการเล่นทำล้อกะทอก
- เปิดด้วยมือ ปาดและลากไปหน้าแก่น
 - เปิดด้วยมือ ปาดและลากไปหลังแก่น
 - เปิดด้วยเท้า ปาดให้หยุดตั้งเข้าง
 - เปิดด้วยเท้า ปาดให้หยุดหลังแก่นตั้งเข้าง
20. ทำอีดเปิดกับทำอีด้ามไม้กวาดแตกต่างกันอย่างไร
- เริ่มเล่นไม่เหมือนกัน
 - การยิงแก่นไม่เหมือนกัน
 - อีดเปิดเล่นด้วยเท้าอีด้ามไม้กวาดเล่นด้วยมือ
 - อีดเปิดเลียงบ้ำล้ออีด้ามไม้กวาดเลียงไม่ได้
21. ทำล้อกะทอกและล้อเนามีความแตกต่างกันในข้อใด
- ล้อกะทอกเริ่มต้นเล่นด้วยมือล้อเนาเริ่มเล่นด้วยเท้า
 - ล้อกะทอกใช้ตั้งเข้างส่วนล้อเนาไม่ตั้งเข้าง
 - ล้อกะทอกปาดไปอยู่หน้าแก่นส่วนล้อเนาปาดไปอยู่หลังแก่น
 - ล้อกะทอกใช้เท้ายิงแก่นส่วนล้อเนาใช้มือยิงแก่น
22. การเล่นเกมในทำไ้ที่ใช้ยิงจากเท้าเพื่อให้แก่นลัม
- เทกระทะ
 - ล้อกะทอก
 - อีด
 - อีด้ามไม้กวาด
23. การฝึกล้อลูกสะบ้ากลงไปมาระหว่างคนสองคนน่าจะเป็นการฝึกซ้อมที่เหมาะสมกับการเล่นเกมบ้ำล้อทำไ้
- ล้อเนา
 - อีด
 - อีด
 - อีด้ามไม้กวาด

24. ทำอืดกับทำอึด้ามไม้กวาดการเล่นแตกต่างกันในข้อใด
- ก. เปิดด้วยเท้า
 - ข. เปิดด้วยมือ
 - ค. เลี้ยงสะบ้าด้วยมือ
 - ง. เลี้ยงสะบ้าด้วยเท้า
25. คำว่า “กะทอก” ในการเล่นสะบ้า มีความหมายตรงกับข้อใด
- ก. มือกระแทก
 - ข. เท้ากระแทก
 - ค. ปลายเท้ากระแทก
 - ง. ส้นเท้ากระแทก
26. ข้อใดคือการอนุรักษ์การเล่นสะบ้าลื้อในโรงเรียนที่ดีที่สุด
- ก. จัดการแข่งขันในเทศกาลต่าง ๆ
 - ข. จัดการแข่งขันในกีฬาภายใน
 - ค. บรรจุไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอน
 - ง. ถูกทุกข้อ
27. ข้อใดเป็นการอนุรักษ์การเล่นสะบ้าลื้อที่ดีที่สุด
- ก. การเผยแพร่ข่าวสาร
 - ข. การปลูกจิตสำนึก
 - ค. การปลูกฝังความสนใจ
 - ง. การส่งเสริมให้มีการแข่งขัน
28. หน่วยงานใดในจังหวัดจันทบุรีที่จัดการแข่งขันสะบ้าลื้อ
- ก. โรงเรียนมัธยม
 - ข. เทศบาลเมืองจันทบุรี
 - ค. สำนักงานเขตการศึกษา
 - ง. องค์การบริหารส่วนจังหวัด
29. การเผยแพร่การเล่นสะบ้าลื้อได้อย่างกว้างขวางมากขึ้น ควรใช้สื่อในข้อใด
- ก. วิทยุ
 - ข. โทรทัศน์
 - ค. หนังสือพิมพ์
 - ง. อินเทอร์เน็ต

30. การเล่นเกมสล็อตซึ่งเป็นการเล่นเกมพื้นบ้านควรอนุรักษ์ไว้เพราะสาเหตุในข้อใด

- ก. เล่นได้ทุกเพศทุกวัย
- ข. เสริมสร้างสุขภาพให้แก่ผู้เล่น
- ค. เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นนั้น ๆ
- ง. ถูกทุกข้อ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว ออกกำลังกาย เล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากล (พลศึกษา)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 หน่วยการเรียนรู้ กีฬาไทยกีฬาสากล

ชื่อแผน การเล่นเกมบาสเกตบอล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การเล่นบาสเกตบอล เป็นการละเล่นพื้นบ้านที่ชาวชนบทนิยมเล่นและแข่งขันกัน ในเทศกาลสงกรานต์ มาเป็นเวลานาน เป็นการแสดงออกถึงวิถีชีวิต ความเป็นอยู่ การรวมกลุ่มกัน ปฏิบัติกิจกรรม ทำให้เกิดความสามัคคีและรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ การได้เรียนรู้ และฝึกปฏิบัติวิธีการเล่นเป็นการอนุรักษ์การเล่นพื้นบ้านให้คงอยู่ต่อไป

ตัวชี้วัด

1. ปฏิบัติการเล่นบาสเกตบอล 3 ท่า คือ ท่าที่ 1 เทกระทะ
2. ปฏิบัติตามกติกาในการเล่นบาสเกตบอลท่าเทกระทะได้ถูกต้อง
3. ฝึกการเล่นบาสเกตบอลด้วยความสนุกสนาน

สาระการเรียนรู้

1. กติกาและวิธีการเล่นบาสเกตบอลท่าเทกระทะ
 - 1.1 เทกระทะ

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูเป่านกหวีดให้สัญญาณมือ นักเรียนเข้าแถวตอน 4 แถว แต่ละแถวห่างกัน 2 ช่วงแขน ภายในแถวห่างกัน 1 ช่วงแขน

2. ประธานกลุ่มสำรวจความพร้อมเรื่องการแต่งกาย การเจ็บป่วย แล้วแจ้งให้ครูทราบ

3. นักเรียนอบอุ่นร่างกาย โดยมีตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำกายบริหารร่วมกับครูในท่า

ต่าง ๆ ดังนี้

- 3.1 หมุนข้อต่อต่าง ๆ เช่น ข้อเท้า ไหล่ คอ ขณะปฏิบัติแต่ละส่วนให้นับ 1 - 10

พร้อมกัน

- 3.2 ยืนไขว้เท้า ก้มหลัง มือแตะพื้น ขณะปฏิบัตินับ 1 - 10 พร้อมกัน

- 3.3 ยืนแยกเท้ามือลอดขาไปด้านหลังแตะพื้น ขณะปฏิบัตินับ 1 - 10 พร้อมกัน

3.4 ยืนแยกเท้า ก้มแตะสลับ มือขวาแตะปลายเท้าซ้าย มือซ้ายแตะปลายเท้าขวา
ขณะปฏิบัติ นับ 1 - 10 พร้อมกัน

3.5 ก้าวขาย่อตัว หันข้างซ้าย - ขวา ขณะปฏิบัติ นับ 1 - 10 พร้อมกัน

3.6 นั่งดึงปลายเท้าชิดแยกเข่า ขณะปฏิบัติ นับ 1 - 10 พร้อมกัน

3.7 นั่งแยกเท้าก้มลำตัว ขณะปฏิบัติ นับ 1 - 10 พร้อมกัน

3.8 ลูกนั่งงอเข่า ขณะปฏิบัติ นับ 1 - 10 พร้อมกัน

3.9 ดันข้อกับพื้นเข่าตึง ขณะปฏิบัติ นับ 1 - 10 พร้อมกัน

ขั้นสอนและสาธิต

4. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายวิธีการเล่นสบบ้างล้อ 3 ท่า จากใบความรู้ที่ครูแจกให้
ซึ่งมีวิธีการเล่นทั้ง 3 ท่า

4.1 ท่าที่ 1 เทกระทะ วางลูกสบบ้างล้อลงบนหลังเท้าขวา ก้าวเท้าซ้ายไปเต็มก้าว
ใช้เท้าขวาผลักโดยแรงให้สบบ้างล้อไปลูกสบบ้างล้อตั้ง คู่ของตน เช่น ถ้าผู้เล่นคนที่ 1 เทเก้นที่ 1 เป็น
ต้น

5. นักเรียนตัวแทนแต่ละกลุ่มและครูร่วมกันสาธิตวิธีการเล่นสบบ้างล้อ คือ 1 เทกระทะ

ขั้นฝึกปฏิบัติ

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกฝึกปฏิบัติการเล่นสบบ้างล้อ ตามที่ครูสาธิตให้ดู โดยมีครูคอย
แนะนำช่วยเหลือ

ขั้นนำไปใช้

7. นักเรียนทุกกลุ่มกลับมารวมกัน แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มละ 2 คน มาปฏิบัติท่าละ
2 ครั้งให้เพื่อนกลุ่มอื่นดู หมุนเวียนกันจนครบทุกกลุ่ม

ขั้นสรุป

8. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปปัญหาและอุปสรรคในการฝึกปฏิบัติเพื่อเป็นแนวทาง
ในการแก้ไข ปรับปรุง การฝึกปฏิบัติต่อไป

9. นักเรียนและครูทำแบบประเมินการปฏิบัติงานรายบุคคล

10. นักเรียนทูลเกล้าฯ ถวาย

11. ครูนัดหมายการเรียนครั้งต่อไป

12. เลิกแถว นักเรียนตัวแทนกลุ่มเก็บอุปกรณ์ ทำความสะอาดสถานที่ เดินแถวกลับ
ห้องเรียนอย่างเป็นระเบียบ

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. นกหวีด
2. สนามพื้นดินของโรงเรียน
3. ลูกสะบ้า
4. แก่นสะบ้า
5. ใบความรู้

การวัดผลประเมินผล

1. วิธีวัดผล
 - 1.1 การประเมินทักษะปฏิบัติการปฏิบัติงานนักเรียนรายบุคคล
 - 1.2 การสังเกตการปฏิบัติงาน
2. เครื่องมือการวัดผล
 - 2.1 แบบประเมินทักษะปฏิบัติงานนักเรียนรายบุคคล
 - 2.2 แบบประเมินการสังเกตการปฏิบัติงาน
3. เกณฑ์การวัดผล
 - 3.1 การประเมินทักษะปฏิบัติงาน

คะแนน 8 - 9	ระดับดีมาก
คะแนน 7 - 8	ระดับดี
คะแนน 5 - 6	ระดับพอใช้
คะแนน 1 - 4	ระดับควรปรับปรุง
 - 3.2 การประเมินการสังเกตการปฏิบัติงาน

คะแนน 9 - 10	ระดับดีมาก
คะแนน 7 - 8	ระดับดี
คะแนน 5 - 6	ระดับพอใช้
คะแนน 0 - 4	ระดับควรปรับปรุง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ใบความรู้ การเล่นส่ำบ้ำลื้อ

การเล่นส่ำบ้ำลื้อ เล่นกันทีมละ 8 - 10 คน การแข่งขันแต่ละท่ามีรายละเอียดและกติกา
ดังนี้

ท่าที่ 1 เทกระทะ

วิธีเล่น

วางส่ำบ้ำกลึงลงบนหลังเท้าขวา ก้าวเท้าซ้ายไปเต็มก้าว ใช้เท้าขวาสัดโดยแรง
ให้ลูกส่ำบ้ำกลึงไปลูกส่ำบ้ำตั้ง คู่ของตน เช่น ถ้าเป็นผู้เล่นคนที่ 1 ให้เทแก่นที่ 1 เป็นต้น

กติกา

1. เท้าที่ใส่ส่ำบ้ำห้ามเหยียบเส้น ถ้าเหยียบเส้นถือว่าฟาล์วเป็นรายบุคคล
2. เวลาปล่อยส่ำบ้ำ ถ้าส่ำบ้ำไปไม่ถึงหน้าแก่นหรือครึ่งสนาม ถือว่าตาย
3. ถ้าเทลูกแก่นอื่นถือว่าริบหมด
4. เทเรียงไปจนลู่ คือ 1 คน ต่อ 1 แก่น
5. การเทให้ ให้คนใกล้เป็นคนเทให้
6. แก่นที่เทลูกจะลื้อไปโดนแก่นลูกอื่นไม่ได้ ถ้าโดนริบหมด
7. ต้องเทให้แก่นส่ำบ้ำลื้อออกจากที่ตั้งวงกลมของส่ำบ้ำที่เทให้ส่ำบ้ำถูกแก่นจะถูกทราย
ไม่ได้ (อยู่ในดุลพินิจของกรรมการ)
8. การเทลูกโทษ ให้ผู้เล่นเทกระทะ 8 คน

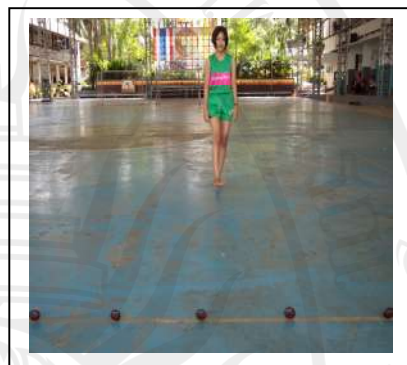
ที่มา : กองการศึกษาเทศบาลเมืองจันทบุรี. กติกาการแข่งขันส่ำบ้ำลื้อ. ม.ป.ป. (เอกสารอัดสำเนา)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการฝึก

เรื่อง การเล่นสะบ้าล้อของจังหวัดจันทบุรี

ท่าที่ 1 เทกระทะ



วิธีปฏิบัติ

1. วางแก่น 8 ลูก ระยะห่างกันประมาณ 1 ฟุต
2. ยืนในท่าเตรียม เท้าเหลื่อมกันเล็กน้อย ให้เท้าข้างที่ถนัดอยู่หลัง เท้าข้างที่ไม่ถนัดอยู่ข้างหน้า
3. วางสะบ้ากลงบนเท้าข้างที่ถนัด สายตามองที่เป้าหมายคือแก่นที่ตั้งไว้
4. ก้าวเท้าที่วางสะบ้าลงและสะบัดเท้า ให้สะบ้าลงไปถึงไปถูกแก่นที่ตั้งไว้
5. ผู้เล่นแต่ละคนจะต้องเล่นให้แก่นล้มตามลำดับการเล่น เช่นคนที่ 1 ก็จะต้องยิงให้ถูกแก่นที่ 1 ล้ม ถ้าไปถูกแก่นอื่น ๆ ล้ม ถือว่าผิดกติกา

หมายเหตุ

ก่อนการยิง หรือการเตะ ควรฝึกการก้าวเท้า เพราะระหว่างการก้าวเท้าจะทำให้สะบ้าลงตกจากหลังเท้าได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินทักษะปฏิบัติการเล่นสะบ้าล้อ

ทำที่ 1 เทกระทะ

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องประเมินที่นักเรียนปฏิบัติได้

เลขที่	ชื่อ – สกุล	การยืนเตรียมตัว			การเหวี่ยงเท้า			การทรงตัว			รวม
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

เกณฑ์การให้คะแนน ทำที่ 1 ทำเทกระทะ

หัวข้อในการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. การยืนเตรียมตัว	ยืนเตรียมตัวถูกต้อง	ยืนเตรียมตัวถูกต้อง ร้อยละ 50	ยืนเตรียมตัวไม่ถูกต้อง
2. การเหวี่ยงเท้า	การเหวี่ยงเท้าถูกต้อง	การเหวี่ยงเท้าตัว ถูกต้องร้อยละ 50	การเหวี่ยงเท้า ไม่ถูกต้อง
3. การทรงตัว	การทรงตัวหลังการเหวี่ยงเท้าดีเยี่ยม	การทรงตัวโอนเอน เล็กน้อย	ไม่สามารถทรงตัว อยู่ได้หรือล้ม

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ	คะแนน
ดีมาก	8 - 9
ดี	6 - 7
พอใช้	4 - 5
ปรับปรุง	1 - 3

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง แบบประเมินฉบับนี้ใช้ในการประเมินพฤติกรรมนักเรียน โดยครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในขณะปฏิบัติกิจกรรมเป็นรายบุคคล

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน
		แสดง ความ คิดเห็น	ช่วยเหลือ เพื่อน	มีความ รับผิดชอบ	ปฏิบัติงาน ได้ถูกต้อง	สรุป องค์ ความรู้ ได้	
		2	2	2	2	2	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 9 - 10 ระดับดีมาก

คะแนน 7 - 8 ระดับดี

คะแนน 5 - 6 ระดับพอใช้

คะแนน 0 - 4 ระดับควรปรับปรุง

ลิขสิทธิ์ของแบบประเมินนี้สงวนไว้สำหรับราชภัฏรำไพพรรณี

บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

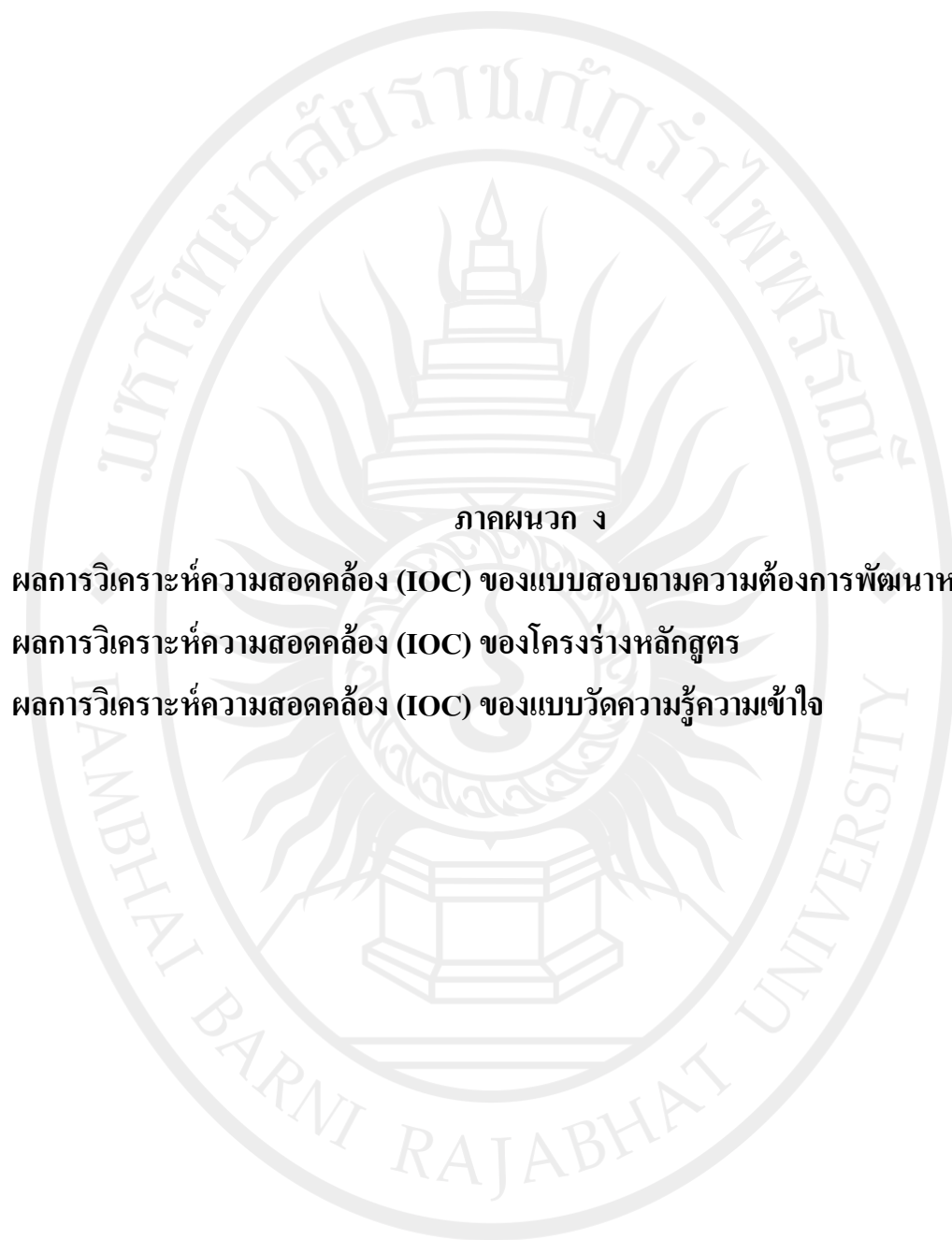
.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
...../...../.....



ภาคผนวก ง

ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความต้องการพัฒนาหลักสูตร

ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้อง (IOC) ของโครงสร้างหลักสูตร

ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดความรู้ความเข้าใจ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 6 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของความต้องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง การเล่นเกมสื่อบ้างของจังหวัดจันทบุรี สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสฤณดิเคช (สำหรับผู้อำนวยการโรงเรียน, ครูผู้สอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา, และภูมิปัญญาชาวบ้าน)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	ผลการ วิเคราะห์
	1	2	3	4	5			
1. ท่านต้องการอนุรักษ์การเล่น สื่อบ้างไว้หรือไม่ () ต้องการ () ไม่ต้องการ						5	1.00	ใช้ได้
2. ท่านต้องการให้มีการเรียน การสอนโดยใช้หลักสูตร สถานศึกษา เรื่อง การเล่นเกม สื่อบ้างของจังหวัดจันทบุรี หรือไม่ () ต้องการ () ไม่ต้องการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. ท่านคิดว่าหลักสูตร สถานศึกษา เรื่อง การเล่นเกม สื่อบ้างของจังหวัดจันทบุรี เหมาะสมกับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ควรใช้ วิธีการจัดการเรียนรู้ใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) () แบบทักษะปฏิบัติ () แบบบรรยาย () แบบสาธิต								

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	ผลการ วิเคราะห์
	1	2	3	4	5			
() แบบศูนย์การเรียนรู้								
() แบบทดลอง								
() แบบร่วมมือ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. ท่านต้องการให้ใครเป็น ผู้จัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรสถานศึกษา เรื่อง การเล่นสเปิร์มของจังหวัด จันทบุรี								
() ครู								
() ภูมิปัญญาท้องถิ่น								
() ครูและภูมิปัญญา ท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. ท่านต้องการให้ความร่วมมือ เกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนตามหลักสูตร สถานศึกษา เรื่อง การเล่น สเปิร์มของจังหวัดจันทบุรี หรือไม่								
() ต้องการ (ต้องการให้ ความร่วมมือด้านใดบ้าง ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)								
☐ งบประมาณ								
☐ เป็นวิทยากร								
☐ เป็นที่ปรึกษา								

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	ผลการ วิเคราะห์
	1	2	3	4	5			
☐ สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์สื่อการสอน								
() ไม่ต้องการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของความต้องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง การเล่นสบบ้าล้อของจังหวัดจันทบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสฤณดิเดช (สำหรับนักเรียน)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ผลการวิเคราะห์
	(คนที่)							
	1	2	3	4	5			
1. นักเรียนต้องการเรียนรู้เรื่องใดที่เกี่ยวข้องกับการเล่นสบ้าล้อของจังหวัดจันทบุรี (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)								
() ประวัติการเล่นสบ้าล้อของจังหวัดต่าง ๆ ในประเทศไทย								
() ประวัติการเล่นสบ้าล้อในจังหวัดจันทบุรี								
() อุปกรณ์การเล่นสบ้าล้อ								
() ประเพณีในการเล่นสบ้าล้อ								
() ภูมิปัญญาชาวบ้านที่มีความรู้ในการเล่นสบ้าล้อ								
() กติกาในการเล่นสบ้าล้อ								
() วิธีการฝึกซ้อมการเล่นสบ้าล้อ								
() การจัดการแข่งขัน								
() หมู่บ้านที่นิยมเล่นสบ้าล้อ								
	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	ผลการ วิเคราะห์
	1	2	3	4	5			
2. นักเรียนต้องการให้มีการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การเล่นส่บ้ำล่อ ตามข้อใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) ☐ ศึกษาจากอินเทอร์เน็ต ☐ ศึกษาในหมู่บ้านที่นิยม เล่นส่บ้ำล่อ ☐ สัมภาษณ์หรือสอบถาม จากภูมิปัญญาชาวบ้าน ☐ แบ่งกลุ่มเพื่อศึกษา ค้นคว้าร่วมกัน ☐ ครูกับภูมิปัญญา ชาวบ้านเป็นผู้สอนร่วมกัน ☐ ครูเป็นผู้จัดการเรียน การสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. นักเรียนต้องการให้ครูทำสื่อ การเรียนรู้ในลักษณะอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) ☐ ทำเป็น VDO ให้ นักเรียนได้ดูก่อนฝึกปฏิบัติ ☐ เป็นใบงานแล้ว นักเรียนฝึกจากใบงาน ☐ ครูสาธิตให้ดูก่อนแล้ว นักเรียนปฏิบัติตาม								

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	ผลการ วิเคราะห์
	1	2	3	4	5			
() ครูจัดทำศูนย์การเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติเป็นฐาน								
() อื่น ๆ.....								
.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. นักเรียนต้องการให้มีการ ประเมินผลการจัดการเรียน การสอนเรื่องอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)								
() สอบข้อเขียน								
() สังเกต								
() ปฏิบัติจริง								
() สัมภาษณ์								
() สอบข้อเขียนร่วมกับ การปฏิบัติจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. นักเรียนต้องการให้ใครเป็น ผู้ร่วมในการประเมินผลใน การเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)								
() เพื่อน								
() ผู้ปกครอง								
() ประเมินตนเอง								
() ครูผู้สอน								
() ครูผู้สอนและผู้ปกครอง								
() ครูผู้สอนและภูมิปัญญา ชาวบ้าน								
() อื่นๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบประเมินโครงร่างหลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา เรื่อง การเล่นสื่อบ้างของจังหวัดจันทบุรี สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสฤทธิดิเคช

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ผลการ วิเคราะห์
	(คนที่)							
	1	2	3	4	5			
ความนำ								
1. ความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กับจุดเน้นและความต้องการของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
วิสัยทัศน์								
2. มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและหลักสูตรแกนกลาง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
พันธกิจ								
3. มีความเหมาะสมและเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
จุดมุ่งหมาย								
4. มีการกำหนดเป้าหมายของหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน								
5. มีเป้าหมายให้นักเรียนมีความรู้และทักษะ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
คุณลักษณะที่พึงประสงค์								
6. ต้องการให้นักเรียนรักความเป็นไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	ผลการ วิเคราะห์
	1	2	3	4	5			
โครงสร้างเวลาเรียน								
7. มีการกำหนดเนื้อหาและ เวลาเรียนอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
คำอธิบายสาระการเรียนรู้								
8. มีการกำหนดองค์ประกอบ ของคำอธิบายรายวิชา ครอบคลุมทุกด้าน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
การจัดการเรียนรู้								
9. มีการกำหนดรูปแบบการ จัดกิจกรรมที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้								
10. มีการวัดผลประเมินผล อย่างหลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง การเล่นสื่อบ้างของจังหวัดจันทบุรี สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสฤติเดช แผนที่ 1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการ
การเล่นสื่อบ้างของจังหวัดจันทบุรี

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	ผลการ วิเคราะห์
	1	2	3	4	5			
1. ตัวชี้วัดสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง								
1.1 มาตรฐานและตัวชี้วัด สอดคล้องกับหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.2 วิสัยทัศน์ของหลักสูตร สอดคล้องกับสาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. สาระการเรียนรู้								
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. จุดประสงค์การเรียนรู้								
3.1 สอดคล้องกับสาระ การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.2 สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.3 สอดคล้องกับการวัดผล ประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. เนื้อหา								
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.2 สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	ผลการ วิเคราะห์
	1	2	3	4	5			
5. กิจกรรมการเรียนรู้								
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.3 ขั้นตอนการนำหรือ อบอุ่นร่างกาย								
มีความชัดเจนเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.4 ขั้นตอนการสาธิต								
มีความเหมาะสมนักเรียน สามารถปฏิบัติได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.5 การฝึกปฏิบัตินักเรียน								
สามารถปฏิบัติได้ตาม ขั้นตอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.6 ชี้นำไปใช้และสรุป								
นักเรียนสามารถปฏิบัติ ได้ถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.7 กระบวนการจัด								
การเรียนรู้ครบถ้วนตาม กระบวนการฝึกปฏิบัติ ของควีส์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.8 สอดคล้องกับการวัดผล และประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. สื่อการเรียนรู้								
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	ผลการ วิเคราะห์
	1	2	3	4	5			
6.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. การวัดผลและประเมินผล								
7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.3 เครื่องมือที่ใช้วัดผลมีความสอดคล้องกับวิธีการวัดผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง การเล่นเกมบาสเกตบอลของจังหวัดจันทบุรี สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสฤณดิเวช แผนที่ 2 ท่าเทระทะ

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	ผลการ วิเคราะห์
	1	2	3	4	5			
1. ตัวชี้วัดสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง								
1.1 มาตรฐานและตัวชี้วัด สอดคล้องกับหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.2 วิสัยทัศน์ของหลักสูตร สอดคล้องกับสาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. สาระการเรียนรู้								
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. จุดประสงค์การเรียนรู้								
3.1 สอดคล้องกับสาระการ เรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.2 สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.3 สอดคล้องกับการวัดผล ประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. เนื้อหา								
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.2 สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	ผลการ วิเคราะห์
	1	2	3	4	5			
5. กิจกรรมการเรียนรู้								
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.3 ขั้นตอนการนำหรือ อบอุ่นร่างกายมีความ ชัดเจนเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.3 ขั้นตอนการสาธิต มีความเหมาะสมนักเรียน สามารถปฏิบัติได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.4 การฝึกปฏิบัตินักเรียน สามารถปฏิบัติได้ ตามขั้นตอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.5 ชื่อนำไปใช้และสรุป นักเรียนสามารถปฏิบัติ ได้ถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.6 กระบวนการจัด การเรียนรู้ครบถ้วนตาม กระบวนการฝึกปฏิบัติ ของควีส์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.7 สอดคล้องกับการวัดผล และประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. สื่อการเรียนรู้								
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	ผลการ วิเคราะห์
	1	2	3	4	5			
6.2 สอดคล้องกับกิจกรรม								
การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. การวัดผลและประเมินผล								
7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์								
การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.2 สอดคล้องกับกิจกรรม								
การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.3 เครื่องมือที่ใช้วัดผล								
มีความสอดคล้องกับ								
วิธีการวัดผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง การเล่นเกมบาสเกตบอลของจังหวัดจันทบุรี สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสฤณดิเวช แผนที่ 3 ทำล้อยกระโทก

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	ผลการ วิเคราะห์
	1	2	3	4	5			
1. ตัวชี้วัดสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง								
1.1 มาตรฐานและตัวชี้วัด สอดคล้องกับหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.2 วิสัยทัศน์ของหลักสูตร สอดคล้องกับสาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. สาระการเรียนรู้								
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. จุดประสงค์การเรียนรู้								
3.1 สอดคล้องกับสาระ การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.2 สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.3 สอดคล้องกับการวัดผล ประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. เนื้อหา								
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.2 สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	ผลการ วิเคราะห์
	1	2	3	4	5			
5. กิจกรรมการเรียนรู้								
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.3 ขั้นตอนการนำหรืออบอุ่นร่างกายมีความชัดเจนเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.3 ขั้นตอนการสาธิตมีความเหมาะสมนักเรียนสามารถปฏิบัติได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.4 การฝึกปฏิบัตินักเรียนสามารถปฏิบัติได้ตามขั้นตอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.5 ชี้นำไปใช้และสรุปนักเรียนสามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.6 กระบวนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วนตามกระบวนการฝึกปฏิบัติของเดวิส	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.7 สอดคล้องกับการวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. สื่อการเรียนรู้								
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	ผลการ วิเคราะห์
	1	2	3	4	5			
6.2 สอดคล้องกับกิจกรรม								
การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. การวัดผลและประเมินผล								
7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์								
การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.2 สอดคล้องกับกิจกรรม								
การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.3 เครื่องมือที่ใช้วัดผล								
มีความสอดคล้องกับ								
วิธีการวัดผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง การเล่นเกมบาสเกตบอลของจังหวัดจันทบุรี สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสฤณดิเวช แผนที่ 4 ทำล่อน้ำ

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	ผลการ วิเคราะห์
	1	2	3	4	5			
1. ตัวชี้วัดสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง								
1.1 มาตรฐานและตัวชี้วัด สอดคล้องกับหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.2 วิสัยทัศน์ของหลักสูตร สอดคล้องกับสาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. สาระการเรียนรู้								
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. จุดประสงค์การเรียนรู้								
3.1 สอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.2 สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.3 สอดคล้องกับการวัดผล ประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. เนื้อหา								
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.2 สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	ผลการ วิเคราะห์
	1	2	3	4	5			
5. กิจกรรมการเรียนรู้								
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.3 ขั้นตอนการนำหรืออบอุ่นร่างกายมีความชัดเจนเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.3 ขั้นตอนการสาธิตมีความเหมาะสมนักเรียนสามารถปฏิบัติได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.4 การฝึกปฏิบัตินักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.5 ขั้นนำไปใช้และสรุปนักเรียนสามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.6 กระบวนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วนตามกระบวนการฝึกปฏิบัติของเดวิส	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.7 สอดคล้องกับการวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. สื่อการเรียนรู้								
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	ผลการ วิเคราะห์
	1	2	3	4	5			
6.2 สอดคล้องกับกิจกรรม								
การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. การวัดผลและประเมินผล								
7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์								
การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.2 สอดคล้องกับกิจกรรม								
การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.3 เครื่องมือที่ใช้วัดผล								
มีความสอดคล้องกับ วิธีการวัดผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง การเล่นเกมบาสเกตบอลของจังหวัดจันทบุรี สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสฤณดิเวช แผนที่ 5 ทำอู่เปิด

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	ผลการ วิเคราะห์
	1	2	3	4	5			
1. ตัวชี้วัดสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง								
1.1 มาตรฐานและตัวชี้วัด สอดคล้องกับหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.2 วิสัยทัศน์ของหลักสูตร สอดคล้องกับสาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. สาระการเรียนรู้								
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. จุดประสงค์การเรียนรู้								
3.1 สอดคล้องกับสาระ การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.2 สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.3 สอดคล้องกับการวัดผล ประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. เนื้อหา								
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.2 สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	ผลการ วิเคราะห์
	1	2	3	4	5			
5. กิจกรรมการเรียนรู้								
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.3 ขั้นตอนการนำหรืออบอุ่นร่างกายมีความชัดเจนเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.4 ขั้นตอนการสาธิตมีความเหมาะสมนักเรียนสามารถปฏิบัติได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.5 การฝึกปฏิบัตินักเรียนสามารถปฏิบัติได้ตามขั้นตอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.6 ขั้นนำไปใช้และสรุปนักเรียนสามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.7 กระบวนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วนตามกระบวนการฝึกปฏิบัติของเดวิส	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.8 สอดคล้องกับการวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. สื่อการเรียนรู้								
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	ผลการ วิเคราะห์
	1	2	3	4	5			
6.2 สอดคล้องกับกิจกรรม								
การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. การวัดผลและประเมินผล								
7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์								
การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.2 สอดคล้องกับกิจกรรม								
การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.3 เครื่องมือที่ใช้วัดผลมี								
ความสอดคล้องกับ								
วิธีการวัดผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง การเล่นสื่อบ้างของจังหวัดจันทบุรี สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสฤณดิเดช แผนที่ 6 ทำอปีด

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	ผลการ วิเคราะห์
	1	2	3	4	5			
1. ตัวชี้วัดสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง								
1.1 มาตรฐานและตัวชี้วัด สอดคล้องกับหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.2 วิสัยทัศน์ของหลักสูตร สอดคล้องกับสาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. สาระการเรียนรู้								
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. จุดประสงค์การเรียนรู้								
3.1 สอดคล้องกับสาระการ เรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.2 สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.3 สอดคล้องกับการวัดผล ประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. เนื้อหา								
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.2 สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	ผลการ วิเคราะห์
	1	2	3	4	5			
5. กิจกรรมการเรียนรู้								
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.3 ขั้นตอนการนำหรือ อบอุ่นร่างกายมีความ ชัดเจนเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.3 ขั้นตอนการสาธิต มีความเหมาะสมนักเรียน สามารถปฏิบัติได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.4 การฝึกปฏิบัตินักเรียน สามารถปฏิบัติได้ ตามขั้นตอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.5 ชี้นำไปใช้และสรุป นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ ถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.6 กระบวนการจัด การเรียนรู้ครบถ้วนตาม กระบวนการฝึกปฏิบัติ ของเดวิส	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.7 สอดคล้องกับการวัดผล และประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. สื่อการเรียนรู้								
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	ผลการ วิเคราะห์
	1	2	3	4	5			
6.2 สอดคล้องกับกิจกรรม								
การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. การวัดผลและประเมินผล								
7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์								
การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.2 สอดคล้องกับกิจกรรม								
การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.3 เครื่องมือที่ใช้วัดผลมี								
ความสอดคล้องกับวิธีการ								
วัดผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง การเล่นสื่อบ้างของจังหวัดจันทบุรี สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสฤณดิเดช แผนที่ 7 ทำอีด้ามไม้กวาด

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ผลการ วิเคราะห์
	(คนที่)							
	1	2	3	4	5			
1. ตัวชี้วัดสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง								
1.1 มาตรฐานและตัวชี้วัด สอดคล้องกับหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.2 วิสัยทัศน์ของหลักสูตร สอดคล้องกับสาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. สาระการเรียนรู้								
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. จุดประสงค์การเรียนรู้								
3.1 สอดคล้องกับสาระ การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.2 สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.3 สอดคล้องกับการวัดผล ประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. เนื้อหา								
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.2 สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	ผลการ วิเคราะห์
	1	2	3	4	5			
5. กิจกรรมการเรียนรู้								
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.3 ขั้นตอนการนำหรืออบอุ่นร่างกายมีความชัดเจนเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.3 ขั้นตอนการสาธิตมีความเหมาะสมนักเรียนสามารถปฏิบัติได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.4 การฝึกปฏิบัตินักเรียนสามารถปฏิบัติได้ตามขั้นตอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.5 ชี้นำไปใช้และสรุปนักเรียนสามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.6 กระบวนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วนตามกระบวนการฝึกปฏิบัติของเดวิส	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.7 สอดคล้องกับการวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. สื่อการเรียนรู้								
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

6.2 สอดคล้องกับกิจกรรม

การเรียนรู้ +1 +1 +1 +1 +1 5 1.00 ใช้ได้

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	ผลการ วิเคราะห์
	1	2	3	4	5			
7. การวัดผลและประเมินผล								
7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์								
การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.2 สอดคล้องกับกิจกรรม								
การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.3 เครื่องมือที่ใช้วัดผลมี								
ความสอดคล้องกับวิธีการ								
วัดผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง การเล่นสื่อบ้างของจังหวัดจันทบุรี สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสฤติเดช แผนที่ 8 การจัดการแข่งขัน

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	ผลการ วิเคราะห์
	1	2	3	4	5			
1. ตัวชี้วัดสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง								
1.1 มาตรฐานและตัวชี้วัด สอดคล้องกับหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.2 วิสัยทัศน์ของหลักสูตร สอดคล้องกับสาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. สาระการเรียนรู้								
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. จุดประสงค์การเรียนรู้								
3.1 สอดคล้องกับสาระ การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.2 สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.3 สอดคล้องกับการวัดผล ประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. เนื้อหา								
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.2 สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ผลการ วิเคราะห์
	(คนที่)							
	1	2	3	4	5			
5. กิจกรรมการเรียนรู้								
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.3 ขั้นตอนการนำหรืออบอุ่นร่างกายมีความชัดเจนเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.4 ขั้นตอนการสาธิตมีความเหมาะสมนักเรียนสามารถปฏิบัติได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.5 การฝึกปฏิบัตินักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.6 ขี่นำไปใช้และสรุปนักเรียนสามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.7 กระบวนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วนตามกระบวนการฝึกปฏิบัติของเครือข่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.8 สอดคล้องกับการวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. สื่อการเรียนรู้								
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

6.2 สอดคล้องกับกิจกรรม

การเรียนรู้ +1 +1 +1 +1 +1 5 1.00 ใช้ได้

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	ผลการ วิเคราะห์
	1	2	3	4	5			
7. การวัดผลและประเมินผล								
7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์								
การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.2 สอดคล้องกับกิจกรรม								
การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.3 เครื่องมือที่ใช้วัดผลมี								
ความสอดคล้องกับวิธีการวัดผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 17 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดความรู้ความเข้าใจ เรื่อง การเล่นสบบ้าล้อ
ของจังหวัดจันทบุรี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสฤทธดิเดช

จุดประสงค์	คำถาม ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ΣR	IOC	ผลการ วิเคราะห์
		1	2	3	4	5			
1. อธิบายประวัติ ความเป็นมาของ การเล่น สบร้าล้อได้	1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
	2.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
	3.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
	4.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
	5.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2. เห็นคุณค่าและ บอกประโยชน์ของ การเล่นสบบ้าล้อได้	6.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
	7.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
	8.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
	9.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
	10.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3. อธิบายขั้นตอนและ วิธีการเล่นสบบ้าล้อได้	11.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
	12.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
	13.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
	14.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
	15.	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง
	16.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
	17.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
	18.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
	19.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
	20.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
	21.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

22.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
23.	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง

ตาราง 17 (ต่อ)

จุดประสงค์	คำถาม ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ΣR	IOC	ผลการ วิเคราะห์
		1	2	3	4	5			
3. อธิบายขั้นตอน และวิธีการเล่น สบบ้าส้อได้	24.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
	25.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4. อธิบายถึงการ อนุรักษ์การเล่น สบบ้าส้อได้	26.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
	27.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
	28.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
	29.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
	30.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก จ
คะแนนวัดความรู้ความเข้าใจ ก่อนเรียน - หลังเรียน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 18 คะแนนวัดความรู้ความเข้าใจก่อน-หลังเรียน จำนวน 30 ข้อ

เลขที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	เลขที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1	12	20	21	13	24
2	11	19	22	16	25
3	15	23	23	18	26
4	13	24	24	16	25
5	16	22	25	15	24
6	12	21	26	14	22
7	17	24	27	17	23
8	16	23	28	18	27
9	15	25	29	19	26
10	14	24	30	20	28
11	13	22	31	15	27
12	12	23	32	18	27
13	17	26	33	18	28
14	18	25	34	16	27
15	19	24	35	15	26
16	20	27	36	14	25
17	16	25	37	18	28
18	17	26	38	17	26
19	15	25	39	13	24
20	14	22	40	15	27
เฉลี่ย	15.68	24.63			

T-Test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	post	24.6250	40	2.19191	.34657
	pre	15.6750	40	2.30259	.36407

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	post & pre	40	.717	.000

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	post - pre	8.95000	1.69388	.26783	8.40827	9.49173	33.417	39	.000

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 19 คะแนนวัดผลทักษะการคิดวิเคราะห์หลังเรียน จำนวน 30 ข้อ

เลขที่	กลุ่มควบคุม	กลุ่มทดลอง	เลขที่	กลุ่มควบคุม	กลุ่มทดลอง
1	21	19	25	24	26
2	22	23	26	24	25
3	23	22	27	21	21
4	21	21	28	21	23
5	20	22	29	22	24
6	21	23	30	19	21
7	22	24	31	24	26
8	22	24	32	25	28
9	23	25	33	25	28
10	19	21	34	22	24
11	20	20	35	21	23
12	21	23	36	24	25
13	19	20	37	22	24
14	20	23	38	24	24
15	21	23	39	20	21
16	22	25	40	23	24
17	24	27	41	25	28
18	21	23	42	19	20
19	23	25	43	22	23
20	23	26	44	23	24
21	24	27	45	22	22
22	25	28	46	23	23
23	20	22	47	24	24
24	21	23	48	19	21
เฉลี่ย	22.00	23.56			