

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าที
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าเอฟ
p	แทน	ความน่าจะเป็นของค่าสถิติ
SS	แทน	ค่า Sum of Squares
MS	แทน	ค่า Mean of Square
df	แทน	ค่า Degree of Freedom
*	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ผู้วิจัยขอเสนอเป็นตอนๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเปรียบเทียบบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามสถานภาพ และขนาดสถานศึกษา

รายการ	n = 317	
	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานภาพ		
ผู้บริหารสถานศึกษา	39	12.30
ครูผู้สอน	278	87.70
รวม	317	100.00
2. ขนาดสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก	74	23.30
ขนาดกลาง	154	48.60
ขนาดใหญ่	89	28.10
รวม	317	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 12.30 และครูผู้สอน จำนวน 278 คน คิดเป็นร้อยละ 87.70 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาจำนวน 317 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ประกอบด้วย ขนาดเล็กจำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 23.30 ขนาดกลางจำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 48.60 และขนาดใหญ่จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 28.10

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ดังตาราง 3-7

**ตาราง 3** ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและรายด้าน

บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 317			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	3.97	0.56	มาก	2
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	3.96	0.58	มาก	3
3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	4.13	0.55	มาก	1
4. ด้านการคำนึงถึงการเป็นปัจเจกบุคคล	3.96	0.62	มาก	3
รวม	4.01	0.52	มาก	

จากตาราง 3 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.01$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ( $\bar{X} = 4.13$ ) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ( $\bar{X} = 3.97$ ) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ และด้านการคำนึงถึงการเป็นปัจเจกบุคคล ( $\bar{X} = 3.96$ )

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการมีอิทธิพล  
อย่างมีอุดมการณ์โดยรวมและรายข้อ

บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา		n = 317			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และเป้าหมายในการปฏิบัติงาน ตามพันธกิจอย่างชัดเจน	4.12	0.66	มาก	2
2	ผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในอุดมคติ ความเชื่อ ค่านิยม และปฏิบัติตนสอดคล้องกับค่านิยม ที่กำหนดไว้	3.92	0.80	มาก	7
3	ผู้บริหารแจ้งวัตถุประสงค์หลักในการทำงานให้กับ ผู้ร่วมงานอย่างชัดเจน	3.98	0.74	มาก	4
4	ผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงความมีพลังอำนาจและ ความเชื่อมั่นในตัวเองเพื่อเกิดการยอมรับนับถือจาก ผู้ร่วมงาน	4.04	0.73	มาก	3
5	ผู้บริหารให้ความสำคัญในการตัดสินใจ โดยคำนึงถึง ผลที่จะตามมาทั้งด้านศีลธรรมและจริยธรรม	3.90	0.73	มาก	8
6	ผู้บริหารให้ความมั่นใจต่อผู้ร่วมงานในการเอาชนะ อุปสรรคต่าง ๆ	4.28	0.72	มาก	1
7	ผู้บริหารปฏิบัติตนโดยเน้นประโยชน์ของผู้ร่วมงาน และประโยชน์ของส่วนรวม	3.81	0.97	มาก	10
8	ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	3.93	0.74	มาก	6
9	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานเห็นความสำคัญของ การกระทำภารกิจร่วมกันและเกิดความภาคภูมิใจ	3.87	0.84	มาก	9
10	ผู้บริหารแสดงจุดยืนอย่างมีเหตุและผลในการแสดง ความคิดเห็นต่อปัญหาหรือข้อโต้แย้งที่เกิดขึ้น	3.94	0.81	มาก	5
รวม		3.97	0.56	มาก	

จากตาราง 4 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารให้ความมั่นใจต่อผู้ร่วมงานในการเอาชนะอุปสรรคต่างๆ ( $\bar{X} = 4.28$ ) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และเป้าหมายในการปฏิบัติงานตามพันธกิจอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.12$ ) และผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงความมีพลังอำนาจและความเชื่อมั่นในตัวเองเพื่อเกิดการยอมรับนับถือจากผู้ร่วมงาน ( $\bar{X} = 4.04$ )

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจโดยรวมและรายข้อ

บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา		n = 317			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1	ผู้บริหารกล่าวถึงอนาคตที่ดีขององค์กร	3.90	0.74	มาก	7
2	ผู้บริหารแสดงความเชื่อมั่นว่าการทำงานของ ผู้ร่วมงานจะบรรลุเป้าหมาย	3.90	0.75	มาก	7
3	ผู้บริหารให้กำลังใจผู้ร่วมงานอย่างต่อเนื่อง	3.73	0.84	มาก	9
4	ผู้บริหารมีวิธีการที่จะทำให้ผู้ร่วมงานมุ่งมั่นทำงานให้ ประสบผลสำเร็จ	3.89	0.83	มาก	8
5	ผู้บริหารกล่าวถึงสิ่งที่ต้องการจะทำให้สำเร็จด้วย ความกระตือรือร้น	3.97	0.79	มาก	6
6	ผู้บริหารกระตุ้นผู้ร่วมงานให้ตระหนักถึงความสำคัญที่ ควรได้รับการพิจารณา	4.02	0.72	มาก	5
7	ผู้บริหารแสดงให้เห็นภาพอนาคตที่น่าสนใจได้อย่าง ชัดเจน	4.05	0.78	มาก	3
8	ผู้บริหารแสดงให้เห็นความตั้งใจอย่างแน่วแน่ที่จะ ทำงานให้สำเร็จตามที่กำหนดไว้	4.11	0.75	มาก	1
9	ผู้บริหารตั้งมาตรฐานการทำงานได้เหมาะสมกับ ศักยภาพที่ทางสถานศึกษามีอยู่	4.09	0.74	มาก	2
10	ผู้บริหารคาดการณ์ผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นได้อย่างถูกต้อง	4.03	0.72	มาก	4
รวม		3.96	0.58	มาก	

จากตาราง 5 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.96$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ ผู้บริหารแสดงให้เห็นความตั้งใจอย่างแน่วแน่ที่ทำงานให้สำเร็จตามที่กำหนดไว้ ( $\bar{X} = 4.11$ ) ผู้บริหารตั้งมาตรฐานการทำงานได้เหมาะสมกับศักยภาพทางสถานศึกษามีอยู่ ( $\bar{X} = 4.09$ ) และผู้บริหารแสดงให้เห็นภาพอนาคตที่น่าสนใจอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.05$ )

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการกระตุ้นทางปัญญาโดยรวมและรายข้อ

	บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 317		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ    อันดับที่
1	ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อข้อสันนิษฐานที่เป็นปัญหา	4.37	0.66	มาก    2
2	ผู้บริหารสามารถตรวจสอบข้อสันนิษฐานของปัญหาที่สำคัญว่ามีความเหมาะสมหรือไม่	4.40	0.67	มาก    1
3	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานนำเรื่องที่ยังไม่เกิดเป็นปัญหาขึ้นมาพิจารณาเพื่อหาทางป้องกัน	4.23	0.77	มาก    3
4	ผู้บริหารแสดงความไม่เชื่อมั่นในวิธีการทำงานแบบเดิม ๆ	4.15	0.77	มาก    4
5	ผู้บริหารพยายามหามุมมองทางเลือกต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา	4.07	0.74	มาก    6
6	ผู้บริหารเสนอแนะวิธีการใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงานแก่ผู้ร่วมงาน	4.10	0.74	มาก    5
7	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานแสดงความคิดเห็นและแง่คิดต่าง ๆ	4.00	0.74	มาก    9
8	ผู้บริหารช่วยให้ผู้ร่วมงานมองปัญหาในหลายแง่มุม	4.05	0.74	มาก    7
9	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการคิดแก้ปัญหาที่เคยเกิดขึ้นมาแล้วด้วยวิธีการใหม่ ๆ	3.99	0.69	มาก    10
10	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานระบุปัญหาโดยการให้เหตุผลและหลักฐานมากกว่าการคิดเอาเองว่าเป็นปัญหา	4.02	0.69	มาก    8
	รวม	4.13	0.55	มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ ผู้บริหารสามารถตรวจสอบข้อสันนิษฐานของปัญหาที่สำคัญว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ ( $\bar{X} = 4.40$ ) ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อข้อสันนิษฐานที่เป็นปัญหา ( $\bar{X} = 4.37$ ) และผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานนำเรื่องที่ยังไม่เกิดเป็นปัญหาขึ้นมาคิดพิจารณาเพื่อหาทางป้องกัน ( $\bar{X} = 4.23$ )

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง  
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการคำนึงถึง  
การเป็นปัจเจกบุคคลโดยรวมและรายชื่อ

บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา		n = 317			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1	ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อผู้ร่วมงานเป็นรายบุคคล มากกว่าในฐานะที่ผู้ร่วมงานเป็นสมาชิกของกลุ่ม คนหนึ่งเท่านั้น	3.89	0.74	มาก	8
2	ผู้บริหารรับฟังเรื่องของผู้ร่วมงานอย่างตั้งใจ	3.97	0.71	มาก	5
3	ผู้บริหารให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อ ความก้าวหน้าของผู้ร่วมงาน	3.96	0.74	มาก	6
4	ผู้บริหารทำให้ผู้ร่วมงานสนใจในการพัฒนาจุดเด่น ของผู้ร่วมงาน	4.03	0.743	มาก	2
5	ผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานโดยคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล	4.01	0.79	มาก	3
6	ผู้บริหารสอนผู้ร่วมงานเกี่ยวกับวิธีการวิเคราะห์ ความต้องการและความสามารถของผู้อื่น	3.85	0.79	มาก	9
7	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีการพัฒนาตนเอง	3.97	0.75	มาก	5
8	ผู้บริหารให้ความสนใจและใส่ใจแก่ผู้ร่วมงานเป็น พิเศษ	4.09	0.78	มาก	1
9	ผู้บริหารให้เวลาในการสอนและแนะนำงานแก่ ผู้ร่วมงาน	3.94	0.81	มาก	7
10	ผู้บริหารได้ศึกษาถึงคุณสมบัติของผู้ร่วมงาน แต่ละคน	4.00	0.79	มาก	4
รวม		3.96	0.62	มาก	

จากตาราง 7 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการคำนึงถึงการเป็นปัจเจกบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.96$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารให้ความสนใจและใส่ใจแก่ผู้ร่วมงานเท่าที่ควร ( $\bar{X} = 4.09$ ) ผู้บริหารทำให้ผู้ร่วมงานสนใจในการพัฒนาจุดเด่นของผู้ร่วมงาน ( $\bar{X} = 4.03$ ) และผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ( $\bar{X} = 4.01$ )

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**ตอนที่ 3** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยเปรียบเทียบบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามสถานภาพ และขนาดสถานศึกษา ดังตาราง 8 – 9

**ตาราง 8** ผลการเปรียบเทียบบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามสถานภาพ

บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา	สถานภาพ				t	p
	ผู้บริหาร สถานศึกษา (n = 39)		ครูผู้สอน (n = 278)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.27	0.47	3.94	0.56	3.57	.23
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.29	0.50	3.92	0.58	3.78	.79
3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	4.37	0.53	4.11	0.55	2.83	.69
4. ด้านการคำนึงถึงการเป็นปัจเจกบุคคล	4.27	0.52	3.973	0.63	3.31	.59
รวม	4.30	0.46	3.97	0.53	3.72	.82

\* $p \leq .05$

จากตาราง 8 แสดงว่าบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์					
ระหว่างกลุ่ม	.702	2	0.351	1.114	.33
ภายในกลุ่ม	98.994	314	0.351		
รวม	99.697	316			
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ					
ระหว่างกลุ่ม	1.099	2	0.550	1.611	.20
ภายในกลุ่ม	107.093	314	0.341		
รวม	108.192	316			
3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา					
ระหว่างกลุ่ม	.426	2	0.213	0.686	.50
ภายในกลุ่ม	97.504	314	0.311		
รวม	97.930	316			
4. ด้านการคำนึงถึงการเป็นปัจเจกบุคคล					
ระหว่างกลุ่ม	2.428	2	1.214	3.169	.04*
ภายในกลุ่ม	120.316	314	0.383		
รวม	122.745	316			
ภาพรวม					
ระหว่างกลุ่ม	.966	2	0.483	1.737	.17
ภายในกลุ่ม	87.322	314	0.278		
รวม	88.288	316			

\*  $p \leq .05$

จากตาราง 9 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการคำนึงถึงการเป็นปัจเจกบุคคลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจและด้านการกระตุ้นทางปัญญา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายกลุ่มบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการ  
คำนึงถึงการเป็นปัจเจกบุคคล

ขนาดของสถานศึกษา	ขนาด		
	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
$\bar{X}$	3.94	4.05	3.85
ขนาดเล็ก	3.94	-	0.09
ขนาดกลาง	4.05	-	0.20*
ขนาดใหญ่	3.85	-	-

\*  $p \leq .05$

จากตาราง 10 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาด้านการคำนึงถึง  
การเป็นปัจเจกบุคคลพบว่า สถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดกลางคำนึงถึงการเป็นปัจเจกบุคคลมากกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี