



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|---|--|
| 1. ดร.ชนิก คุณเมธิกุล | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิต แสงสว่าง | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ |
| 3. ดร.สุทธิ สุวรรณपाल | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 |
| 4. ดร.เพ็ญพิศ กอบตระกุล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 |
| 5. ว่าที่ร้อยตรีสุรชัย ภัทรภรณ์ไพบูลย์ | ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๒๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๓ ธันวาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.สุทธิ สุวรรณपाल

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางวิไลวรรณ ศรีมันตะสิริภัทร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารและครูที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี” โดยมีอาจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ขวัญศิริ เจริญทรัพย์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๒๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๓ ธันวาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ ดร.ธนิช คุณเมธีกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางวิไลวรรณ ศรีมันตะสิริภัทร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารและครูที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี” โดยมีอาจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ชวัลศิริ เจริญทรัพย์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๒๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๓ ธันวาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.เพลินพิศ กอบตระกูล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางวิไลวรรณ ศรีมันตะสิริภัทร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารและครูที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี” โดยมีอาจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ชวัญศิริ เจริญทรัพย์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย **สิ่งสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี**

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๒๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๓ ธันวาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิต แสงสว่าง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางวิไลวรรณ ศรีมันตะสิริภัทร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารและครูที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี” โดยมีอาจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ขวัญศิริ เจริญทรัพย์)
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๗/ว ๑๒๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๓ ธันวาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ว่าที่ร้อยตรีสุรัชย์ ภัทธารณไพบูลย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางวิไลวรรณ ศรีมันตะศิริภัทร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารและครูที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี” โดยมีอาจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ขวัญศิริ เจริญทรัพย์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย **คณบดีของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี**

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารและครูที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารและครูที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยมีประเด็นคำถามจำนวน 3 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารและครู

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีม

2. โปรดอ่านข้อความในรายการแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่แสดงถึงระดับการปฏิบัติของท่าน โดยมีระดับการพิจารณาดังนี้

| | | |
|---|---------|---------------------------|
| 5 | หมายถึง | ระดับการปฏิบัติมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ระดับการปฏิบัติมาก |
| 3 | หมายถึง | ระดับการปฏิบัติปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ระดับการปฏิบัติน้อย |
| 1 | หมายถึง | ระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด |

3. คำตอบที่ได้รับผู้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์ในภาพรวม เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่านแต่อย่างใด ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุง วางแผน เพื่อพัฒนาคุณภาพของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ จึงใคร่ขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

นางวิไลวรรณ ศรีมันตะศิริภัทร

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ตามความเป็นจริง

1. ตำแหน่งในการปฏิบัติงาน

() ผู้บริหารสถานศึกษา

() ครู

2. ประสบการณ์การทำงาน

() น้อยกว่า 10 ปี

() มากกว่าหรือเท่ากับ 10 ปี

3. ขนาดโรงเรียน

() เล็ก (นักเรียนน้อยกว่า 120 คน)

() กลาง (นักเรียนตั้งแต่ 121 - 300 คน)

() ใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารและครู

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่แสดงถึงระดับพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารและครูที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี ตามสภาพที่เป็นจริงในสถานศึกษา

| ข้อ | รายการ | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
|-----|---|-----------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | ผู้บริหารและครูพิจารณาปัญหาต่าง ๆ ของสถานศึกษาด้วยตนเอง | | | | | |
| 2 | ผู้บริหารและครูหาแนวทางที่คิดว่าดีที่สุดในการตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง | | | | | |
| 3 | ผู้บริหารและครูเห็นว่าความสำคัญของการบริหารงานหรือแก้ปัญหาขึ้นอยู่กับ การตัดสินใจของตนเองแต่เพียงผู้เดียว | | | | | |
| 4 | ผู้บริหารและครูตัดสินใจโดยมุ่งผลสำเร็จของงาน มากกว่าความพึงพอใจของสมาชิก | | | | | |
| 5 | ผู้บริหารและครูตัดสินใจด้วยตนเองอย่างรวดเร็ว | | | | | |

| ข้อ | รายการ | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
|-----|---|-----------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6 | ผู้บริหารและครูเปิด โอกาสให้สมาชิกซักถาม ข้อสงสัยได้ เมื่อตัดสินใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งไปแล้ว | | | | | |
| 7 | ผู้บริหารและครูอธิบายถึงความคิด ความตั้งใจ ของตนในการตัดสินใจเพื่อให้สมาชิกยอมรับ | | | | | |
| 8 | ผู้บริหารและครูยอมรับฟังความคิดเห็นของ สมาชิก แต่เรื่องการตัดสินใจจะรับผิดชอบแต่ เพียงผู้เดียว | | | | | |
| 9 | ผู้บริหารและครูเปลี่ยนแปลงการตัดสินใจ หลังจากได้รับข้อมูลจากสมาชิก | | | | | |
| 10 | ผู้บริหารและครูใช้วิธีการนำเสนอปัญหาในที่ ประชุมแล้วเปิด โอกาสให้สมาชิกแสดง ความคิดเห็นอย่างหลากหลายแล้วจึงตัดสินใจ | | | | | |
| 11 | การตัดสินใจของผู้บริหารและครูจะเกิด ผลดีได้นั้นจะต้องทำให้สมาชิกช่วยกันให้ข้อมูล | | | | | |
| 12 | ผู้บริหารและครูเชื่อว่าความรู้และประสบการณ์ ของสมาชิกมีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการตัดสินใจ ของตน | | | | | |
| 13 | ผู้บริหารและครูนำข้อเสนอแนะที่ดีจากสมาชิกมา เปลี่ยนแปลงการตัดสินใจของตน | | | | | |
| 14 | ผู้บริหารและครูมีการตัดสินใจที่มีการใช้เหตุผล อย่างยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์ | | | | | |
| 15 | ผู้บริหารและครูเปิด โอกาสให้สมาชิกทุกคน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ | | | | | |
| 16 | ผู้บริหารและครูเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม โดยเป็น ผู้อธิบายปัญหาแล้วสมาชิกร่วมกันตัดสินใจ หาทางเลือก | | | | | |
| 17 | ผู้บริหารและครูมักจะพูดเสมอว่าการให้ความเห็น และการตัดสินใจเป็นหน้าที่ของทุกคน | | | | | |

| ข้อ | รายการ | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
|-----|--|-----------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 18 | ผู้บริหารและครูมักเลือกใช้วิธีการประชุม และชี้แจงในที่ประชุมหาข้อยุติ เพื่อการแก้ไข ร่วมกัน | | | | | |
| 19 | ผู้บริหารใช้ข้อมูลจำนวนมากเพื่อประเมิน ทางเลือกที่มีความเป็นไปได้มากที่สุด | | | | | |
| 20 | ผู้บริหารและครูมีการชี้แจงข้อจำกัดในการ ตัดสินใจแล้วให้สมาชิกเป็นผู้ร่วมตัดสินใจ ด้วยตนเอง | | | | | |
| 21 | เมื่อสมาชิกร่วมกันตัดสินใจอย่างไรแล้ว ผู้บริหาร จะยอมรับการตัดสินใจนั้น ตามความเหมาะสม | | | | | |
| 22 | ผู้บริหารและครูแบ่งปัญหากับสมาชิกหรือ สมาชิกกลุ่มทั้งหมด แล้วใช้มติที่เป็นเอกฉันท์ ในการตัดสินใจ | | | | | |

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีม

| ข้อ | การทำงานเป็นทีม | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
|-----|--|-----------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 23 | ผู้บริหารเชื่อมั่นในตัวครู | | | | | |
| 24 | ผู้บริหารไว้วางใจในงานที่ปฏิบัติ | | | | | |
| 25 | ครูมีความเชื่อถือและศรัทธาในตัวเพื่อนร่วมงาน | | | | | |
| 26 | ครูมีความไว้วางใจในการปฏิบัติงานร่วมกัน | | | | | |
| 27 | ครูให้ความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน | | | | | |
| 28 | ครูปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจและให้เกียรติกัน | | | | | |
| 29 | ครูมีความมั่นใจว่าเพื่อนร่วมงานจะทำงานสำเร็จ ตามเป้าหมาย | | | | | |

| ข้อ | การทำงานเป็นทีม | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
|-----|---|-----------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 30 | ครุมีความปรารถนาดีต่อกัน | | | | | |
| 31 | ครูทุกคนต่างมุ่งมั่นที่จะทำงานของตนให้สำเร็จ | | | | | |
| 32 | ผู้บริหารและครูปฏิบัติงานได้สำเร็จลุล่วง | | | | | |
| 33 | ผู้บริหารและครุมีศักยภาพในการปฏิบัติงานสูง | | | | | |
| 34 | ยินดีที่จะช่วยเหลือแม้ไม่ได้รับการร้องขอ | | | | | |
| 35 | ผู้บริหารและครุมีการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ | | | | | |
| 36 | ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ประสานความรู้สึกร่วมมือในการปฏิบัติงาน | | | | | |
| 37 | ผู้บริหารมีความเป็นกันเอง | | | | | |
| 38 | ผู้บริหารเป็นคนเปิดเผยและจริงใจ | | | | | |
| 39 | ผู้บริหารมีการวางตัวและแสดงออกที่เหมาะสม | | | | | |
| 40 | ครุมีความรู้สึกที่ดีกับผู้บริหาร | | | | | |
| 41 | เพื่อนร่วมงานมีความเป็นกันเอง | | | | | |
| 42 | เพื่อนร่วมงานเป็นคนเปิดเผย และจริงใจ | | | | | |
| 43 | ครุรู้สึกดีที่ได้มีการพูดคุยกับเพื่อนร่วมงาน | | | | | |
| 44 | ครุรู้สึกสบายใจเมื่อได้อยู่ร่วมกันกับเพื่อนร่วมงาน | | | | | |
| 45 | เพื่อนร่วมงานมีการวางตัวและแสดงออกที่เหมาะสม | | | | | |
| 46 | ผู้บริหารมีความยิ้มแย้มแจ่มใส | | | | | |
| 47 | ครุรู้สึกสบายใจเมื่อได้พบเจอผู้บริหาร | | | | | |
| 48 | ผู้บริหารมีความร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส | | | | | |
| 49 | ผู้บริหารและครุมีการทักทายอย่างเป็นกันเอง | | | | | |
| 50 | ผู้บริหารและครุมีการพูดคุยกันอย่างสม่ำเสมอ | | | | | |
| 51 | ผู้บริหารมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครุ | | | | | |
| 52 | ผู้บริหารให้คำปรึกษากับครุได้ | | | | | |
| 53 | ผู้บริหารร่วมยินดีรับฟังปัญหาในการปฏิบัติงาน | | | | | |

| ข้อ | การทำงานเป็นทีม | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
|-----|--|-----------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 54 | ผู้บริหารให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหา | | | | | |
| 55 | ผู้บริหารมีการวิเคราะห์ปัญหาด้วยเหตุผล | | | | | |
| 56 | ครูมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมงาน | | | | | |
| 57 | ครูสามารถปรึกษาปัญหากับเพื่อนร่วมงานได้ | | | | | |
| 58 | เพื่อนร่วมงานยินดีรับฟังปัญหาในการปฏิบัติงาน | | | | | |
| 59 | เพื่อนร่วมงานให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหา | | | | | |
| 60 | เพื่อนร่วมงานมีการแก้ไขปัญหาด้วยเหตุผล | | | | | |
| 61 | เมื่อเกิดปัญหาสามารถตกลงกันได้ด้วยดี | | | | | |
| 62 | มีการเลือกใช้ความคิดเห็นของกลุ่ม | | | | | |
| 63 | ผู้บริหารและครูยินดีที่จะแบ่งปันความรู้และประสบการณ์ | | | | | |
| 64 | ผู้บริหารและครูสามารถแนะนำวิธีแก้ปัญหาคได้ | | | | | |
| 65 | ผู้บริหารและครูเมื่อเกิดความขัดแย้งจะไม่มีการใช้อารมณ์ | | | | | |
| 66 | ผู้บริหารเปิดโอกาสครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน | | | | | |
| 67 | ผู้บริหารมอบหมายหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม | | | | | |
| 68 | ผู้บริหารเปิดโอกาสให้มีการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ | | | | | |
| 69 | ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีใหม่ๆมาใช้ | | | | | |
| 70 | ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน | | | | | |
| 71 | สถานศึกษามีบรรยากาศในการทำงานที่ดี | | | | | |
| 72 | ครูมีโอกาสแสดงความคิดอย่างสร้างสรรค์ | | | | | |
| 73 | ครูมีความร่วมมือกันในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี | | | | | |
| 74 | ครูมีความยินดีที่จะปฏิบัติงานร่วมกัน | | | | | |
| 75 | ครูรู้สึกชอบที่จะทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงาน | | | | | |
| 76 | มีกิจกรรมที่สร้างความร่วมมืออย่างสม่ำเสมอ | | | | | |

| ข้อ | การทำงานเป็นทีม | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
|-----|---|-----------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 77 | ผู้บริหารและครูทุกคนสามารถช่วยกันปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายได้ | | | | | |
| 78 | ผู้บริหารและครูสามารถมีส่วนร่วมได้ในทุกกระบวนการ | | | | | |
| 79 | ผู้บริหารและครูช่วยกันคิดอย่างสร้างสรรค์ | | | | | |
| 80 | ผู้บริหารและครูมีความสุขที่ได้มาทำงาน | | | | | |
| 81 | ผู้บริหารมีการติดตามผลการปฏิบัติงาน | | | | | |
| 82 | ผู้บริหารมีความเอาใจใส่ครู | | | | | |
| 83 | ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูนำเสนอผลงานในโอกาสพิเศษ | | | | | |
| 84 | ผู้บริหารมีการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับครู | | | | | |
| 85 | ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีการพัฒนาตนเอง | | | | | |
| 86 | ผู้บริหารมีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม | | | | | |
| 87 | ผู้บริหารและครูมีความพร้อมในการปฏิบัติงาน | | | | | |
| 88 | ผู้บริหารและครูมีการตรวจสอบการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ | | | | | |
| 89 | ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมตามความถนัดและความสนใจ | | | | | |

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

นางวิไลวรรณ ศรีมันตะศิริภัทร

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ง
ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 19 ผลสรุปค่า IOC ตรวจสอบค่าความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญ
ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้บริหารและครูที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีม
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

| รวม | คนที่/คะแนน | | | | | รวม | ค่า IOC | สรุป |
|---|---|----|----|----|----|-----|---------|---------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| การตัดสินใจโดยอำนาจหน้าที่แบบที่ 1 | | | | | | | | |
| 1 | ผู้บริหารและครูพิจารณาปัญหาต่าง ๆ ของสถานศึกษาด้วยตนเอง | | | | | | | |
| | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 2 | ผู้บริหารและครูหาแนวทางที่คิดว่าดีที่สุดในการตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง | | | | | | | |
| | +1 | +1 | +1 | +1 | -1 | 3 | 0.6 | เหมาะสม |
| 3 | ผู้บริหารและครูเห็นว่าความสำคัญของการบริหารงานหรือแก้ปัญหาขึ้นอยู่กับมติของตนเอง แต่เพียงผู้เดียว | | | | | | | |
| | +1 | +1 | +1 | +1 | 0 | 4 | 0.8 | เหมาะสม |
| 4 | ผู้บริหารและครูตัดสินใจโดยมุ่งผลสำเร็จของงานมากกว่าความพึงพอใจของสมาชิก | | | | | | | |
| | +1 | +1 | +1 | +1 | -1 | 3 | 0.6 | เหมาะสม |
| 5 | ผู้บริหารและครูตัดสินใจด้วยตนเองอย่างรวดเร็ว | | | | | | | |
| | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| การตัดสินใจโดยอำนาจหน้าที่แบบที่ 2 | | | | | | | | |
| 6 | ผู้บริหารและครูตัดสินใจด้วยตนเองอย่างรวดเร็ว | | | | | | | |
| | +1 | +1 | +1 | +1 | -1 | 3 | 0.6 | เหมาะสม |
| 7 | ผู้บริหารและครูเปิดโอกาสให้สมาชิกซักถามข้อสงสัยได้ เมื่อตัดสินใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งไปแล้ว | | | | | | | |
| | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 8 | ผู้บริหารและครูอธิบายถึงความคิดความตั้งใจของตนในการตัดสินใจ เพื่อให้สมาชิกยอมรับ | | | | | | | |
| | +1 | +1 | +1 | +1 | 0 | 4 | 0.8 | เหมาะสม |

ตาราง 19 (ต่อ)

| รวม | คนที่/คะแนน | | | | | รวม | IOC | สรุป |
|-----------------------------------|--|---|---|---|---|-----|-----|---------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 9 | ผู้บริหารและครูเปลี่ยนแปลง การตัดสินใจ หลังจากได้รับข้อมูล จากสมาชิก | | | | | 4 | 0.8 | เหมาะสม |
| การตัดสินใจโดยปรึกษาหารือแบบที่ 1 | | | | | | | | |
| 10 | ผู้บริหารและครูใช้วิธีการนำเสนอ ปัญหาในที่ประชุมแล้วเปิดโอกาส ให้สมาชิกแสดงความคิดเห็น อย่างหลากหลายแล้วจึงตัดสินใจ | | | | | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 11 | การตัดสินใจของผู้บริหารและครู จะเกิดผลดีได้นั้นจะต้องทำให้ สมาชิกช่วยกันให้ข้อมูล | | | | | 4 | 0.8 | เหมาะสม |
| 12 | ผู้บริหารและครูเชื่อว่าความรู้ และประสบการณ์ของสมาชิก มีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการ ตัดสินใจของตน | | | | | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 13 | ผู้บริหารและครูนำข้อเสนอแนะที่ดี จากสมาชิกมาเปลี่ยนแปลง การตัดสินใจของตน | | | | | 5 | 1 | เหมาะสม |
| การตัดสินใจโดยปรึกษาหารือแบบที่ 2 | | | | | | | | |
| 14 | ผู้บริหารและครูมีการตัดสินใจที่มี การใช้เหตุผลอย่างยืดหยุ่นได้ ตามสถานการณ์ | | | | | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 15 | ผู้บริหารและครูเปิดโอกาสให้สมาชิก ทุกคนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจ | | | | | 5 | 1 | เหมาะสม |

ตาราง 19 (ต่อ)

| รวม | คนที่/คะแนน | | | | | รวม | IOC | สรุป | | | | | |
|---------------------|--|---|---|---|---|-----|-----|------|----|----|---|-----|---------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | | |
| 16 | ผู้บริหารและครูเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม โดยเป็นผู้อธิบายปัญหาแล้ว สมาชิกร่วมกันตัดสินใจหาทางเลือก | | | | | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 17 | ผู้บริหารและครูมักจะพูดเสมอว่า การให้ความเห็นและการตัดสินใจ เป็นหน้าที่ของทุกคน | | | | | +1 | +1 | +1 | +1 | 0 | 4 | 0.8 | เหมาะสม |
| 18 | ผู้บริหารและครูมักเลือกใช้วิธีการประชุมและชี้แจงในที่ประชุม หาข้อยุติ เพื่อการแก้ไขร่วมกัน | | | | | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 19 | ผู้บริหารใช้ข้อมูลจำนวนมาก เพื่อประเมินทางเลือกที่มี ความเป็นไปได้มากที่สุด | | | | | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| การตัดสินใจโดยกลุ่ม | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | ผู้บริหารและครูมีการชี้แจงข้อจำกัด ในการตัดสินใจแล้วให้สมาชิก เป็นผู้ร่วมตัดสินใจด้วยตนเอง | | | | | +1 | +1 | +1 | +1 | 0 | 4 | 0.8 | เหมาะสม |
| 21 | เมื่อสมาชิกร่วมกันตัดสินใจ อย่างไรแล้ว ผู้บริหารจะยอมรับ การตัดสินใจนั้นตามความเหมาะสม | | | | | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 22 | ผู้บริหารและครูแบ่งปัญหากับ สมาชิกหรือสมาชิกกลุ่มทั้งหมด แล้วใช้มติที่เป็นเอกฉันท์ ในการตัดสินใจ | | | | | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |

จากตาราง 19 แสดงว่า แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้บริหารและครูที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ตอนที่ 1 ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามอยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ตาราง 19 (ต่อ)

| รวม | | คนที่/คะแนน | | | | | รวม | IOC | สรุป |
|-------------------------------|---|-------------|----|----|----|----|-----|-----|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| การสร้างควมไว้วางใจระหว่างกัน | | | | | | | | | |
| 23 | ผู้บริหารเชื่อมั่นในตัวครู | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 24 | ผู้บริหารไว้วางใจในงานที่ปฏิบัติ | +1 | +1 | +1 | +1 | -1 | 3 | 0.6 | เหมาะสม |
| 25 | ครูมีความเชื่อถือและศรัทธาในตัวเพื่อนร่วมงาน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 26 | ครูมีความไว้วางใจในการปฏิบัติงานร่วมกัน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 27 | ครูให้ความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน | +1 | +1 | +1 | +1 | 0 | 4 | 0.8 | เหมาะสม |
| 28 | ครูปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจและให้เกียรติกัน | +1 | +1 | +1 | +1 | 0 | 4 | 0.8 | เหมาะสม |
| 29 | ครูมีความมั่นใจว่าเพื่อนร่วมงานจะทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 30 | ครูมีความปรารถนาดีต่อกัน | +1 | +1 | +1 | +1 | 0 | 4 | 0.8 | เหมาะสม |
| 31 | ครูทุกคนต่างมุ่งมั่นที่จะทำงานของตนให้สำเร็จ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 32 | ผู้บริหารและครูปฏิบัติงานได้สำเร็จ ลุล่วง | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 33 | ผู้บริหารและครูมีศักยภาพในการปฏิบัติงานสูง | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |

ตาราง 19 (ต่อ)

| รวม | คนที่/คะแนน | | | | | รวม | IOC | สรุป | |
|--------------------------------|---------------------------------------|----|----|----|----|-----|-----|------|---------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | |
| 34 | ยินดีที่จะช่วยเหลือแม่ไม่ได้รับ | | | | | | | | |
| | การร้องขอ | +1 | +1 | +1 | +1 | -1 | 3 | 0.6 | เหมาะสม |
| 35 | ผู้บริหารและครูมีการปฏิบัติงาน | | | | | | | | |
| | ที่มีประสิทธิภาพ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| การสื่อสารระหว่างกันแบบเปิดเผย | | | | | | | | | |
| 36 | ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ประสาน | | | | | | | | |
| | ความรู้สึกร่วมมือ | | | | | | | | |
| | ในการปฏิบัติงาน | +1 | +1 | +1 | +1 | 0 | 4 | 0.8 | เหมาะสม |
| 37 | ผู้บริหารมีความเป็นกันเอง | | | | | | | | |
| | | +1 | +1 | +1 | +1 | 0 | 4 | 0.8 | เหมาะสม |
| 38 | ผู้บริหารเป็นคนเปิดเผยและจริงใจ | | | | | | | | |
| | | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 39 | ผู้บริหารมีการวางตัวและแสดงออก | | | | | | | | |
| | ที่เหมาะสม | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 40 | ครูมีความรู้สึกที่ดีกับผู้บริหาร | | | | | | | | |
| | | +1 | +1 | +1 | +1 | -1 | 3 | 0.6 | เหมาะสม |
| 41 | เพื่อนร่วมงานมีความเป็นกันเอง | | | | | | | | |
| | | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 42 | เพื่อนร่วมงานเป็นคนเปิดเผย | | | | | | | | |
| | และจริงใจ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 43 | ครูรู้สึกดีที่ได้มีการพูดคุยกับเพื่อน | | | | | | | | |
| | ร่วมงาน | +1 | +1 | +1 | +1 | -1 | 3 | 0.6 | เหมาะสม |
| 44 | ครูรู้สึกสบายใจเมื่อได้อยู่ร่วมกันกับ | | | | | | | | |
| | เพื่อนร่วมงาน | +1 | +1 | +1 | +1 | -1 | 3 | 0.6 | เหมาะสม |
| 45 | เพื่อนร่วมงานมีการวางตัว | | | | | | | | |
| | และแสดงออกที่เหมาะสม | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 46 | ผู้บริหารมีความเข้มแข็งแจ่มใส | | | | | | | | |
| | | +1 | +1 | +1 | +1 | -1 | 3 | 0.6 | เหมาะสม |
| 47 | ครูรู้สึกสบายใจเมื่อได้พบเจอผู้บริหาร | | | | | | | | |
| | | +1 | +1 | +1 | +1 | -1 | 3 | 0.6 | เหมาะสม |
| 48 | ผู้บริหารมีความร่าเริง เข้มแข็งแจ่มใส | | | | | | | | |
| | | +1 | +1 | +1 | +1 | -1 | 3 | 0.6 | เหมาะสม |

ตาราง 19 (ต่อ)

| รวม | คนที่/คะแนน | | | | | รวม | IOC | สรุป |
|--|---|---|---|---|---|-----|-----|---------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 49 | ผู้บริหารและครูมีการทักทาย อย่างเป็นกันเอง | | | | | 4 | 0.8 | เหมาะสม |
| 50 | ผู้บริหารและครูมีการพูดคุยกัน อย่างสม่ำเสมอ | | | | | 5 | 1 | เหมาะสม |
| การปรึกษาหารือและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น | | | | | | | | |
| 51 | ผู้บริหารมีการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับครู | | | | | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 52 | ผู้บริหารให้คำปรึกษากับครูได้ | | | | | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 53 | ผู้บริหารร่วมยินดีรับฟังปัญหา ในการปฏิบัติงาน | | | | | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 54 | ผู้บริหารให้ความร่วมมือในการ แก้ไขปัญหา | | | | | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 55 | ผู้บริหารมีการวิเคราะห์ปัญหา ด้วยเหตุผล | | | | | 3 | 0.6 | เหมาะสม |
| 56 | ครูมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น กับเพื่อนร่วมงาน | | | | | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 57 | ครูสามารถปรึกษาปัญหา กับเพื่อนร่วมงานได้ | | | | | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 58 | เพื่อนร่วมงานยินดีรับฟังปัญหา ในการปฏิบัติงาน | | | | | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 59 | เพื่อนร่วมงานให้ความร่วมมือ ในการแก้ไขปัญหา | | | | | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 60 | เพื่อนร่วมงานมีการแก้ไขปัญหา ด้วยเหตุผล | | | | | 3 | 0.6 | เหมาะสม |
| 61 | เมื่อเกิดปัญหาสามารถตกลงกันได้ ด้วยดี | | | | | 3 | 0.6 | เหมาะสม |

ตาราง 19 (ต่อ)

| รวม | | คนที่/คะแนน | | | | | รวม | IOC | สรุป |
|---------------------------------|--|-------------|----|----|----|----|-----|-----|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 62 | มีการเลือกใช้ความคิดเห็นของกลุ่ม | +1 | +1 | +1 | +1 | 0 | 4 | 0.8 | เหมาะสม |
| 63 | ผู้บริหารและครูยินดีที่จะแบ่งปัน ความรู้และประสบการณ์ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 64 | ผู้บริหารและครูสามารถแนะนำวิธี แก้ปัญหาได้ | +1 | +1 | +1 | +1 | 0 | 4 | 0.8 | เหมาะสม |
| การสร้างความร่วมมืออย่างแข็งขัน | | | | | | | | | |
| 65 | ผู้บริหารและครูเมื่อเกิดความขัดแย้ง จะไม่มีการใช้อารมณ์ | +1 | +1 | +1 | +1 | -1 | 3 | 0.6 | เหมาะสม |
| 66 | ผู้บริหารเปิดโอกาสครูมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติงาน | +1 | +1 | +1 | +1 | 0 | 4 | 0.8 | เหมาะสม |
| 67 | ผู้บริหารมอบหมายหน้าที่ได้ อย่างเหมาะสม | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 68 | ผู้บริหารเปิดโอกาสให้มีการสร้าง นวัตกรรมใหม่ๆ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 69 | ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้มีการนำ เทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 70 | ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน | +1 | +1 | +1 | +1 | -1 | 3 | 0.6 | เหมาะสม |
| 71 | สถานศึกษามีบรรยากาศในการทำงาน ที่ดี | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 72 | ครูมีโอกาสแสดงความคิด อย่างสร้างสรรค์ | +1 | +1 | +1 | +1 | 0 | 4 | 0.8 | เหมาะสม |
| 73 | ครูมีความร่วมมือกันในการปฏิบัติงาน เป็นอย่างดี | +1 | +1 | +1 | +1 | -1 | 3 | 0.6 | เหมาะสม |
| 74 | ครูมีความยินดีที่จะปฏิบัติงานร่วมกัน | +1 | +1 | +1 | +1 | 0 | 4 | 0.8 | เหมาะสม |

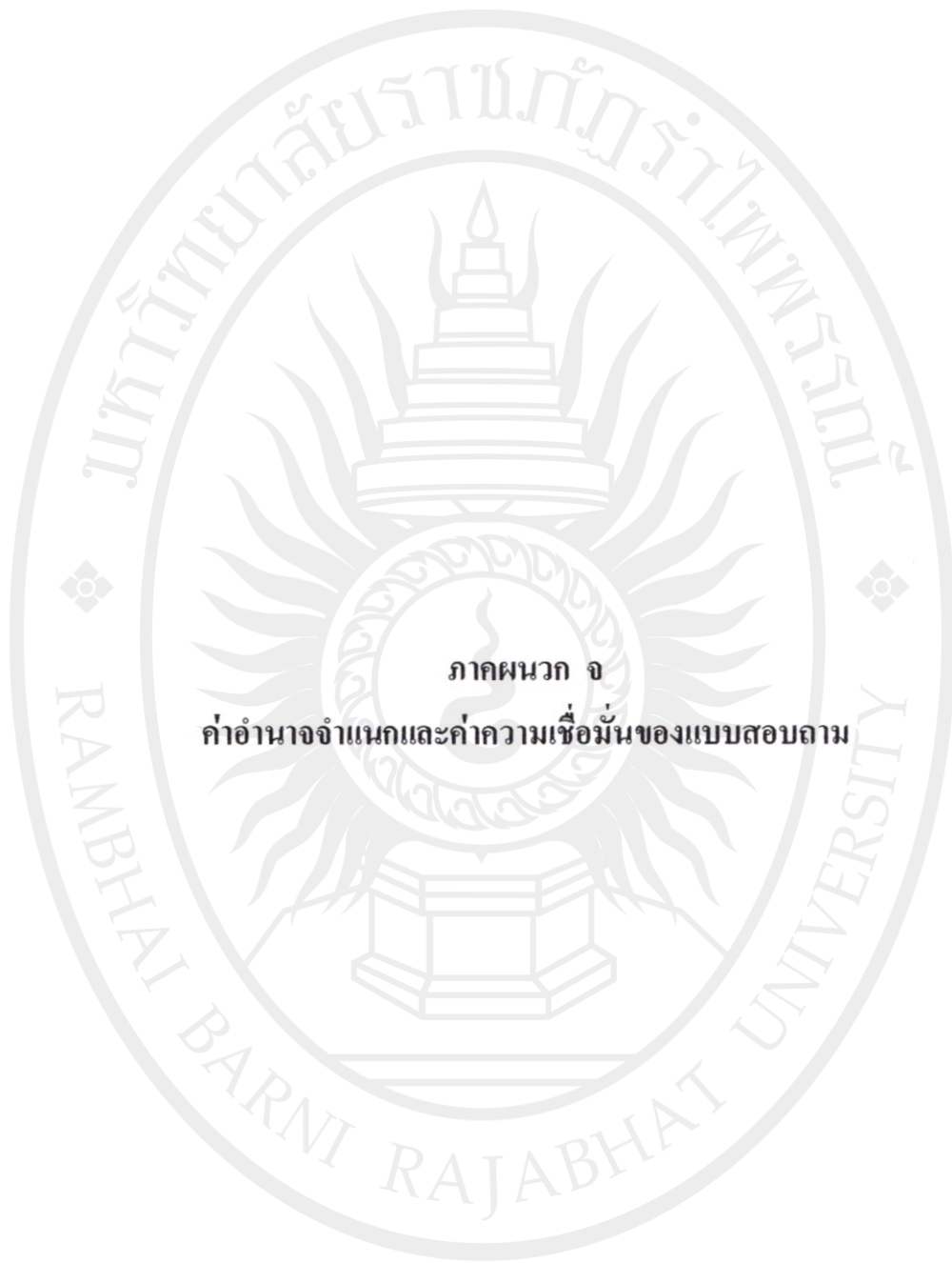
ตาราง 19 (ต่อ)

| รวม | คนที่/คะแนน | คนที่/คะแนน | | | | | รวม | IOC | สรุป |
|------------------------------------|--|-------------|----|----|----|----|-----|-----|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 75 | ครูผู้ศึกษาชอบที่จะทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงาน | +1 | +1 | +1 | +1 | -1 | 3 | 0.6 | เหมาะสม |
| 76 | มีกิจกรรมที่สร้างความร่วมมืออย่างสม่ำเสมอ | +1 | +1 | +1 | +1 | -1 | 3 | 0.6 | เหมาะสม |
| 77 | ผู้บริหารและครูทุกคนสามารถช่วยกันปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายได้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 78 | ผู้บริหารและครูสามารถมีส่วนร่วมได้ในทุกกระบวนการ | +1 | +1 | +1 | +1 | -1 | 3 | 0.6 | เหมาะสม |
| การติดตามและส่งเสริมการพัฒนาทีมงาน | | | | | | | | | |
| 79 | ผู้บริหารและครูช่วยกันคิดอย่างสร้างสรรค์ | +1 | +1 | +1 | +1 | -1 | 3 | 0.6 | เหมาะสม |
| 80 | ผู้บริหารและครูมีความสุขที่ได้มาทำงาน | +1 | +1 | +1 | +1 | -1 | 3 | 0.6 | เหมาะสม |
| 81 | ผู้บริหารมีการติดตามผลการปฏิบัติงาน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 82 | ผู้บริหารมีความเอาใจใส่ครู | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 83 | ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูนำเสนอผลงานในโอกาสพิเศษ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 84 | ผู้บริหารมีการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับครู | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 85 | ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีการพัฒนาตนเอง | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 86 | ผู้บริหารมีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม | +1 | +1 | +1 | +1 | 0 | 4 | 0.8 | เหมาะสม |

ตาราง 19 (ต่อ)

| รวม | คนที่/คะแนน | | | | | รวม | IOC | สรุป |
|-----|---|----|----|----|----|-----|-----|---------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 87 | ผู้บริหารและครุมีความพร้อมในการปฏิบัติงาน | | | | | | | |
| | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 88 | ผู้บริหารและครุมีการตรวจสอบการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ | | | | | | | |
| | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |
| 89 | ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมตามความถนัดและความสนใจ | | | | | | | |
| | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | เหมาะสม |

จากตาราง 19 แสดงว่า แบบสอบถามเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัตนบุรี ตอนที่ 2 ได้ค่าดัชนี ความสอดคล้องของข้อคำถามอยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00



ภาคผนวก จ
คำอธิบายจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 20 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมของ
ผู้บริหารและครูที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมของผู้บริหารและครูที่ส่งผลต่อการทำงาน
เป็นทีมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

| ข้อ | ค่าอำนาจจำแนก |
|---|---------------|
| การตัดสินใจโดยอำนาจหน้าที่แบบที่ 1 | |
| 1 | .482 |
| 2 | .415 |
| 3 | .396 |
| 4 | .391 |
| 5 | .469 |
| การตัดสินใจโดยอำนาจหน้าที่แบบที่ 2 | |
| 6 | .493 |
| 7 | .590 |
| 8 | .493 |
| 9 | .410 |
| การตัดสินใจโดยปรึกษาหารือแบบที่ 1 | |
| 10 | .620 |
| 11 | .679 |
| 12 | .656 |
| 13 | .536 |
| การตัดสินใจโดยปรึกษาหารือแบบที่ 2 | |
| 14 | .785 |
| 15 | .657 |
| 16 | .653 |
| 17 | .574 |
| 18 | .638 |
| 19 | .545 |

ตาราง 20 (ต่อ)

| ข้อ | ค่าอำนาจจำแนก |
|---------------------|---------------|
| การตัดสินใจโดยกลุ่ม | |
| 20 | .665 |
| 21 | .666 |
| 22 | .659 |

จากตาราง 20 แสดงว่า แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมของผู้บริหารและครูที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ตอนที่ 1 จำนวน 22 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .39 ถึง .79 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .92

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ตาราง 20 (ต่อ)

| ข้อ | ค่าอำนาจจำแนก |
|-------------------------------|---------------|
| การสร้างควมไว้วางใจระหว่างกัน | |
| 23 | .590 |
| 24 | .686 |
| 25 | .763 |
| 26 | .790 |
| 27 | .617 |
| 28 | .741 |
| 29 | .779 |
| 30 | .401 |
| 31 | .599 |
| 32 | .500 |
| 33 | .706 |
| 34 | .676 |

ตาราง 20 (ต่อ)

| ข้อ | คำอธิบายจำแนก |
|--|---------------|
| 35 | .648 |
| การสื่อสารระหว่างกันแบบเปิดเผย | |
| 36 | .801 |
| 37 | .691 |
| 38 | .730 |
| 39 | .797 |
| 40 | .730 |
| 41 | .784 |
| 42 | .820 |
| 43 | .725 |
| 44 | .747 |
| 45 | .637 |
| 46 | .744 |
| 47 | .762 |
| 48 | .786 |
| 49 | .716 |
| 50 | .721 |
| การปรึกษาหารือและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น | |
| 51 | .756 |
| 52 | .682 |
| 53 | .725 |
| 54 | .532 |
| 55 | .615 |
| 56 | .721 |
| 57 | .698 |
| 58 | .829 |

ตาราง 20 (ต่อ)

| ข้อ | คำอธิบายจำแนก |
|---|---------------|
| 59 | .802 |
| 60 | .841 |
| 61 | .611 |
| 62 | .800 |
| 63 | .785 |
| 64 | .736 |
| การสร้างความร่วมมืออย่างเข้มข้น | |
| 65 | .669 |
| 66 | .730 |
| 67 | .701 |
| 68 | .737 |
| 69 | .780 |
| 70 | .806 |
| 71 | .657 |
| 72 | .682 |
| 73 | .673 |
| 74 | .669 |
| 75 | .680 |
| 76 | .659 |
| 77 | .695 |
| 78 | .783 |
| การติดตามและส่งเสริมการพัฒนาทีมงาน | |
| 79 | .785 |
| 80 | .733 |
| 81 | .819 |
| 82 | .801 |

ตาราง 20 (ต่อ)

| ข้อ | ค่าอำนาจจำแนก |
|-----|---------------|
| 83 | .507 |
| 84 | .799 |
| 85 | .786 |
| 86 | .767 |
| 87 | .818 |
| 88 | .846 |
| 89 | .723 |

จากตาราง 20 แสดงว่า แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ตอนที่ 2 จำนวน 67 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง .40 ถึง .85 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .99 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ .99

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี