

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารและครูที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่า t-test
F	แทน	ค่า F-test
p	แทน	ความน่าจะเป็นของค่าสถิติ
SS	แทน	ค่า Sum of Squares
MS	แทน	ค่า Mean of Square
df	แทน	ค่า Degree of Freedom
*	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
Y	แทน	การทำงานเป็นทีม
X	แทน	พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารและครู
X_1	แทน	การตัดสินใจโดยอำนาจหน้าที่แบบที่ 1
X_2	แทน	การตัดสินใจโดยอำนาจหน้าที่แบบที่ 2
X_3	แทน	การตัดสินใจโดยปรึกษาหารือแบบที่ 1
X_4	แทน	การตัดสินใจโดยปรึกษาหารือแบบที่ 2
X_5	แทน	การตัดสินใจโดยกลุ่ม
r_{xy}	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยซึ่งแสดงถึงประสิทธิภาพในการพยากรณ์

$Adj R^2$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่ปรับแก้ไขให้เหมาะสมสำหรับข้อมูลที่มีน้อย
SE	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนของการประมาณค่าตัวแปร
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
SE_b	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการประมาณค่าพารามิเตอร์โดยใช้สถิติ b_1
β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย ในรูปคะแนนมาตรฐาน
a	แทน	ค่าคงที่ของสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ
$\hat{Y}$	แทน	ค่าของสมการพยากรณ์ตัวแปรเกณฑ์ (การทำงานเป็นทีม) อันเนื่องมาจากตัวแปรพยากรณ์ (พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารและครู) ที่ได้จากการถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ
$\hat{Z}$	แทน	ค่าของสมการพยากรณ์ตัวแปรเกณฑ์ (การทำงานเป็นทีม) อันเนื่องมาจากตัวแปรพยากรณ์ (พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารและครู) ที่ได้จากการถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนมาตรฐาน

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารและครูกับการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยเชิงเส้นอย่างง่าย (Simple Linear Regression Analysis) ของตัวแปรที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีม เพื่อค้นหาพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารและครูที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารและครูจำนวน 327 คน โดยส่งแบบสอบถามไปยังสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ดังตาราง 2

ตาราง 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง	
	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์การทำงาน		
- น้อยกว่า 10 ปี	176	53.8
- มากกว่าหรือเท่ากับ 10 ปี	151	46.2
รวม	327	100
ขนาดโรงเรียน		
- เล็ก	119	36.4
- กลาง	142	43.4
- ใหญ่	66	20.2
รวม	327	100

จากตาราง 2 แสดงว่าผู้บริหารและครูกับการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน น้อยกว่า 10 ปีมากที่สุด จำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 53.8 และมากกว่าหรือเท่ากับ 10 ปี จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 46.2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน มีขนาดกลางมากที่สุด จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 43.4 รองลงมา คือ ขนาดเล็ก จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 36.4 และขนาดใหญ่ จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 20.2

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ดังตาราง 3-8

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมและรายด้าน

ที่	พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารและครู	ระดับการปฏิบัติ (n = 327)			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1	การตัดสินใจโดยอำนาจหน้าที่แบบที่ 1	3.93	.53	5	มาก
2	การตัดสินใจโดยอำนาจหน้าที่แบบที่ 2	3.97	.53	3	มาก
3	การตัดสินใจโดยปรึกษาหารือแบบที่ 1	4.03	.49	1	มาก
4	การตัดสินใจโดยปรึกษาหารือแบบที่ 2	4.01	.48	2	มาก
5	การตัดสินใจโดยกลุ่ม	3.94	.59	4	มาก
รวม		3.97	.43		มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า ระดับพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) และเมื่อเรียงลำดับรายด้านจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ การตัดสินใจโดยปรึกษาหารือแบบที่ 1 ($\bar{X} = 4.03$) การตัดสินใจโดยปรึกษาหารือแบบที่ 2 ($\bar{X} = 4.01$) การตัดสินใจโดยอำนาจหน้าที่แบบที่ 2 ($\bar{X} = 3.97$) การตัดสินใจโดยกลุ่ม ($\bar{X} = 3.94$) และการตัดสินใจโดยอำนาจหน้าที่แบบที่ 1 ($\bar{X} = 3.93$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับพฤติกรรมการตัดสินใจของ
ผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี
ด้านการตัดสินใจโดยอำนาจหน้าที่แบบที่ 1 โดยรวมและรายข้อ

ที่	การตัดสินใจโดยอำนาจหน้าที่แบบที่ 1	ระดับการปฏิบัติ (n = 327)			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1	ผู้บริหารและครูพิจารณาปัญหาต่าง ๆ ของสถานศึกษาด้วยตนเอง	4.12	.65	1	มาก
2	ผู้บริหารและครูหาแนวทางที่คิดว่าดีที่สุด ในการตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง	4.04	.65	2	มาก
3	ผู้บริหารและครูเห็นว่าความสำคัญของการ บริหารงานหรือแก้ปัญหาขึ้นอยู่กับ การตัดสินใจของตนเองแต่เพียงผู้เดียว	3.90	.72	3	มาก
4	ผู้บริหารและครูตัดสินใจโดยมุ่งผลสำเร็จ ของงานมากกว่าความพึงพอใจของสมาชิก	3.77	.87	5	มาก
5	ผู้บริหารและครูตัดสินใจด้วยตนเอง อย่างรวดเร็ว	3.82	.76	4	มาก
รวม		3.93	.53		มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารและครูในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการตัดสินใจโดยอำนาจหน้าที่แบบที่ 1
โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) และเมื่อเรียงลำดับรายชื่อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ
ผู้บริหารและครูพิจารณาปัญหาต่าง ๆ ของสถานศึกษาด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.12$) ผู้บริหารและครูหา
แนวทางที่คิดว่าดีที่สุดในการตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.04$) และผู้บริหารและครู
เห็นว่าความสำคัญของการบริหารงานหรือแก้ปัญหาขึ้นอยู่กับ การตัดสินใจของตนเองแต่เพียงผู้
เดียว ($\bar{X} = 3.90$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับพฤติกรรมการตัดสินใจของ
ผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี
ด้านการตัดสินใจโดยอำนาจหน้าที่แบบที่ 2 โดยรวมและรายข้อ

ที่	การตัดสินใจโดยอำนาจหน้าที่แบบที่ 2	ระดับการปฏิบัติ (n = 327)			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1	ผู้บริหารและครูเปิดโอกาสให้สมาชิกซักถาม ข้อสงสัยได้ เมื่อตัดสินใจเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ไปแล้ว	3.86	.75	4	มาก
2	ผู้บริหารและครูอธิบายถึงความคิด ความตั้งใจ ของตนในการตัดสินใจเพื่อให้สมาชิกยอมรับ	3.91	.74	3	มาก
3	ผู้บริหารและครูยอมรับฟังความคิดเห็นของ สมาชิก แต่เรื่องการตัดสินใจจะรับผิดชอบ แต่เพียงผู้เดียว	4.08	.61	1	มาก
4	ผู้บริหารและครูเปลี่ยนแปลงการตัดสินใจ หลังจากได้รับข้อมูลจากสมาชิก	4.03	.65	2	มาก
รวม		3.97	.53		มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารและครูในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการตัดสินใจโดยอำนาจหน้าที่แบบที่
2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) และเมื่อเรียงลำดับรายชื่อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ
ผู้บริหารและครูยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิก แต่เรื่องการตัดสินใจจะรับผิดชอบแต่เพียง
ผู้เดียว ($\bar{X} = 4.08$) ผู้บริหารและครูเปลี่ยนแปลงการตัดสินใจหลังจากได้รับข้อมูลจากสมาชิก ($\bar{X} =$
4.03) และผู้บริหารและครูอธิบายถึงความคิด ความตั้งใจของตนในการตัดสินใจเพื่อให้สมาชิก
ยอมรับ ($\bar{X} = 3.91$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับพฤติกรรมการตัดสินใจของ
ผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี
ด้านการตัดสินใจโดยปริกษาหารือแบบที่ 1 โดยรวมและรายข้อ

ที่	การตัดสินใจโดยปริกษาหารือแบบที่ 1	ระดับการปฏิบัติ (n = 327)			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1	ผู้บริหารและครูใช้วิธีการนำเสนอปัญหาในที่ประชุมแล้วเปิดโอกาสให้สมาชิกแสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลายแล้วจึงตัดสินใจ	4.03	.60	2	มาก
2	การตัดสินใจของผู้บริหารและครูจะเกิดผลดีได้นั้นจะต้องทำให้สมาชิกช่วยกันให้ข้อมูล	4.08	.62	1	มาก
3	ผู้บริหารและครูเชื่อว่าความรู้และประสบการณ์ของสมาชิกมีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการตัดสินใจของตน	4.03	.61	2	มาก
4	ผู้บริหารและครูนำเสนอแนะที่ดีจากสมาชิกละเปลี่ยนแปลงการตัดสินใจของตน	3.96	.63	4	มาก
รวม		4.03	.49		มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการตัดสินใจโดยปริกษาหารือแบบที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) และเมื่อเรียงลำดับรายชื่อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ การตัดสินใจของผู้บริหารและครูจะเกิดผลดีได้นั้นจะต้องทำให้สมาชิกช่วยกันให้ข้อมูล ($\bar{X} = 4.08$) ผู้บริหารและครูใช้วิธีการนำเสนอปัญหาในที่ประชุมแล้วเปิดโอกาสให้สมาชิกแสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลายแล้วจึงตัดสินใจ ($\bar{X} = 4.03$) ผู้บริหารและครูเชื่อว่าความรู้และประสบการณ์ของสมาชิกมีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการตัดสินใจของตน ($\bar{X} = 4.03$) และผู้บริหารและครูนำเสนอแนะที่ดีจากสมาชิกละเปลี่ยนแปลงการตัดสินใจของตน ($\bar{X} = 3.96$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับพฤติกรรมการตัดสินใจของ
ผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี
ด้านการตัดสินใจโดยปริกษาหรือแบบที่ 2 โดยรวมและรายข้อ

ที่	การตัดสินใจโดยปริกษาหรือแบบที่ 2	ระดับการปฏิบัติ (n = 327)			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1	ผู้บริหารและครูมีการตัดสินใจที่มีการใช้ เหตุผลอย่างยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์	4.02	.64	3	มาก
2	ผู้บริหารและครูเปิด โอกาสให้สมาชิกทุกคน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	4.01	.62	4	มาก
3	ผู้บริหารและครูเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม โดยเป็นผู้อธิบายปัญหาแล้วสมาชิกร่วมกัน ตัดสินใจหาทางเลือก	3.99	.69	5	มาก
4	ผู้บริหารและครูมักจะพูดเสมอว่าการให้ ความเห็นและการตัดสินใจเป็นหน้าที่ ของทุกคน	4.10	.65	1	มาก
5	ผู้บริหารและครูมักเลือกใช้วิธีการประชุม และชี้แจงในที่ประชุมหาข้อยุติ เพื่อการแก้ไขร่วมกัน	4.03	.70	2	มาก
6	ผู้บริหารใช้ข้อมูลจำนวนมากเพื่อประเมิน ทางเลือกที่มีความเป็นไปได้มากที่สุด	3.93	.74	6	มาก
รวม		4.01	.48		มาก

จากตาราง 7 แสดงว่า พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารและครูในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการตัดสินใจโดยปริกษาหรือแบบที่ 2
โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) และเมื่อเรียงลำดับรายข้อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ
ผู้บริหารและครูมักจะพูดเสมอว่าการให้ความเห็นและการตัดสินใจเป็นหน้าที่ของทุกคน ($\bar{X} = 4.10$)
ผู้บริหารและครูมักเลือกใช้วิธีการประชุมและชี้แจงในที่ประชุมหาข้อยุติ เพื่อการแก้ไขร่วมกัน ($\bar{X} =$
4.03) และผู้บริหารและครูมีการตัดสินใจที่มีการใช้เหตุผลอย่างยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์ ($\bar{X} =$
4.02)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับพฤติกรรมการตัดสินใจของ
ผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี
ด้านการตัดสินใจโดยกลุ่ม โดยรวมและรายข้อ

ที่	การตัดสินใจโดยกลุ่ม	ระดับการปฏิบัติ (n = 327)			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1	ผู้บริหารและครูมีการชี้แจงข้อจำกัดในการตัดสินใจแล้วให้สมาชิกเป็นผู้ร่วมตัดสินใจด้วยตนเอง	3.98	.70	1	มาก
2	เมื่อสมาชิกร่วมกันตัดสินใจอย่างไรแล้วผู้บริหารจะยอมรับการตัดสินใจนั้นตามความเหมาะสม	3.93	.71	2	มาก
3	ผู้บริหารและครูแบ่งปัญหากับสมาชิกหรือสมาชิกกลุ่มทั้งหมด แล้วใช้มติที่เป็นเอกฉันท์ในการตัดสินใจ	3.90	.73	3	มาก
	รวม	3.94	.59		มาก

จากตาราง 8 แสดงว่า พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการตัดสินใจโดยกลุ่ม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) และเมื่อเรียงลำดับรายข้อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ผู้บริหารและครูมีการชี้แจงข้อจำกัดในการตัดสินใจแล้วให้สมาชิกเป็นผู้ร่วมตัดสินใจด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อสมาชิกร่วมกันตัดสินใจอย่างไรแล้ว ผู้บริหารจะยอมรับการตัดสินใจนั้นตามความเหมาะสม ($\bar{X} = 3.93$) และผู้บริหารและครูแบ่งปัญหากับสมาชิกหรือสมาชิกกลุ่มทั้งหมด แล้วใช้มติที่เป็นเอกฉันท์ในการตัดสินใจ ($\bar{X} = 3.90$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ดังตาราง 9-14

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมและรายด้าน

ที่	การทำงานเป็นทีม	ระดับการปฏิบัติ (n = 327)			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1	การสร้างควมไว้วางใจระหว่างกัน	3.97	.40	5	มาก
2	การสื่อสารระหว่างกันแบบเปิดเผย	4.02	.42	3	มาก
3	การปรึกษาหารือและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	4.07	.41	2	มาก
4	การสร้างความร่วมมืออย่างแข็งแกร่ง	4.02	.43	3	มาก
5	การติดตามและส่งเสริมการพัฒนาทีมงาน	4.21	.43	1	มากที่สุด
	รวม	4.06	.36		มาก

จากตาราง 9 แสดงว่า การทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) และเมื่อเรียงลำดับรายด้านจากมากไปหาน้อย คือ การติดตามและส่งเสริมการพัฒนาทีมงาน ($\bar{X} = 4.21$) การปรึกษาหารือและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ($\bar{X} = 4.07$) การสื่อสารระหว่างกันแบบเปิดเผย ($\bar{X} = 4.02$) การสร้างความร่วมมืออย่างแข็งแกร่ง ($\bar{X} = 4.02$) และการสร้างควมไว้วางใจระหว่างกัน ($\bar{X} = 3.97$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการสร้างควมไว้วางใจระหว่างกัน
โดยรวมและรายข้อ

ที่	การสร้างควมไว้วางใจระหว่างกัน	ระดับการปฏิบัติ (n = 327)			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1	ผู้บริหารเชื่อมั่นในตัวครู	3.86	.67	12	มาก
2	ผู้บริหารไว้วางใจในงานที่ปฏิบัติ	3.95	.67	9	มาก
3	ครูมีความเชื่อถือและศรัทธาในตัวเพื่อนร่วมงาน	4.05	.62	1	มาก
4	ครูมีความไว้วางใจในการปฏิบัติงานร่วมกัน	4.00	.59	6	มาก
5	ครูให้ความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	4.03	.63	3	มาก
6	ครูปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจและให้เกียรติกัน	3.98	.69	7	มาก
7	ครูมีความมั่นใจว่าเพื่อนร่วมงานจะทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	3.98	.66	7	มาก
8	ครูมีความปรารถนาดีต่อกัน	4.02	.63	5	มาก
9	ครูทุกคนต่างมุ่งมั่นที่จะทำงานของตนให้สำเร็จ	3.82	.75	13	มาก
10	ผู้บริหารและครูปฏิบัติงานได้สำเร็จลุล่วง	3.87	.75	11	มาก
11	ผู้บริหารและครูมีศักยภาพในการปฏิบัติงานสูง	3.93	.74	10	มาก
12	ยินดีที่จะช่วยเหลือแม้ไม่ได้รับการร้องขอ	4.04	.64	2	มาก
13	ผู้บริหารและครูมีการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ	4.03	.64	3	มาก
รวม		3.97	.40		มาก

จากตาราง 10 แสดงว่า การทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการสร้างควมไว้วางใจระหว่างกัน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) และเมื่อเรียงลำดับรายข้อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ครูมีความเชื่อถือและศรัทธาในตัวเพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 4.05$) ยินดีที่จะช่วยเหลือแม้ไม่ได้รับการร้องขอ ($\bar{X} = 4.04$) ครูให้ความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ($\bar{X} = 4.03$) และผู้บริหารและครูมีการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.03$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการสื่อสารระหว่างกันแบบเปิดเผย
โดยรวมและรายข้อ

ที่	การสื่อสารระหว่างกันแบบเปิดเผย	ระดับการปฏิบัติ (n = 327)			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ประสานความรู้สึก และความร่วมมือในการปฏิบัติงาน	4.03	.58	7	มาก
2	ผู้บริหารมีความเป็นกันเอง	4.07	.63	2	มาก
3	ผู้บริหารเป็นคนเปิดเผยและจริงใจ	4.04	.63	5	มาก
4	ผู้บริหารมีการวางตัวและแสดงออกที่ เหมาะสม	3.98	.63	13	มาก
5	ครูมีความรู้สึกที่ดีกับผู้บริหาร	3.99	.66	11	มาก
6	เพื่อนร่วมงานมีความเป็นกันเอง	3.99	.64	11	มาก
7	เพื่อนร่วมงานเป็นคนเปิดเผย และจริงใจ	3.98	.67	13	มาก
8	ครูรู้สึกดีที่ได้มีการพูดคุยกับเพื่อนร่วมงาน	4.08	.68	1	มาก
9	ครูรู้สึกสบายใจเมื่อได้อยู่ร่วมกันกับเพื่อน ร่วมงาน	4.02	.66	8	มาก
10	เพื่อนร่วมงานมีการวางตัวและแสดงออก ที่เหมาะสม	4.02	.64	8	มาก
11	ผู้บริหารมีความขี้มั่นเข้มใฝ่	3.98	.70	13	มาก
12	ครูรู้สึกสบายใจเมื่อได้พบเจอผู้บริหาร	4.07	.60	2	มาก
13	ผู้บริหารมีความร่าเริง ขี้มั่นเข้มใฝ่	4.02	.61	8	มาก
14	ผู้บริหารและครูมีการทักทายอย่างเป็นกันเอง	4.04	.68	5	มาก
15	ผู้บริหารและครูมีการพูดคุยกันอย่างสม่ำเสมอ	4.07	.59	2	มาก
รวม		4.02	.42		มาก

จากตาราง 11 แสดงว่า การทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการสื่อสารระหว่างกันแบบเปิดเผย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) และเมื่อเรียงลำดับรายชื่อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ครูผู้ฝึกที่ดีได้มีการพูดคุยกับเพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 4.08$) ผู้บริหารและครูมีการพูดคุยกันอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.07$) และครูผู้ฝึกสบายใจเมื่อได้พบเจอผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.07$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการปรึกษาหารือและแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น โดยรวมและรายข้อ

ที่	การปรึกษาหารือและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ระดับการปฏิบัติ (n = 327)			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1	ผู้บริหารมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครู	4.09	.65	4	มาก
2	ผู้บริหารให้คำปรึกษากับครูได้	4.08	.64	7	มาก
3	ผู้บริหารร่วมยินดีรับฟังปัญหาในการปฏิบัติงาน	4.10	.65	3	มาก
4	ผู้บริหารให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหา	4.05	.71	12	มาก
5	ผู้บริหารมีการวิเคราะห์ปัญหาด้วยเหตุผล	4.00	.72	14	มาก
6	ครูมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมงาน	4.06	.63	9	มาก
7	ครูสามารถปรึกษาปัญหากับเพื่อนร่วมงานได้	4.04	.69	13	มาก
8	เพื่อนร่วมงานยินดีรับฟังปัญหาในการปฏิบัติงาน	4.08	.68	7	มาก
9	เพื่อนร่วมงานให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหา	4.09	.63	4	มาก
10	เพื่อนร่วมงานมีการแก้ไขปัญหาด้วยเหตุผล	4.13	.57	1	มาก
11	เมื่อเกิดปัญหาสามารถตกลงกันได้ด้วยดี	4.06	.57	9	มาก
12	มีการเลือกใช้ความคิดเห็นอิงกลุ่ม	4.11	.57	2	มาก
13	ผู้บริหารและครูยินดีที่จะแบ่งปันความรู้และประสบการณ์	4.09	.60	4	มาก
14	ผู้บริหารและครูสามารถแนะนำวิธีแก้ปัญหาก็ได้	4.06	.60	9	มาก
รวม		4.07	.41		มาก

จากตาราง 12 แสดงว่า การทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการปรึกษาหารือและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) และเมื่อเรียงลำดับรายชื่อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ เพื่อนร่วมงานมีการแก้ไขปัญหาด้วยเหตุผล ($\bar{X} = 4.13$) มีการเลือกใช้ความคิดเห็นอิงกลุ่ม ($\bar{X} = 4.11$) และผู้บริหารร่วมยินดีรับฟังปัญหาในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.10$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการสร้างความร่วมมืออย่างแข็งแกร่ง โดยรวมและรายข้อ

ที่	การสร้างความร่วมมืออย่างแข็งแกร่ง	ระดับการปฏิบัติ (n = 327)			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1	ผู้บริหารและครูเมื่อเกิดความขัดแย้งจะไม่มี การใช้อารมณ์	3.88	.77	14	มาก
2	ผู้บริหารเปิดโอกาสครูมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติงาน	3.93	.67	13	มาก
3	ผู้บริหารมอบหมายหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม	3.95	.64	12	มาก
4	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้มีการสร้าง นวัตกรรมใหม่ๆ	4.03	.69	8	มาก
5	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้มีการนำ เทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้	4.10	.60	3	มาก
6	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	4.16	.63	1	มาก
7	สถานศึกษามีบรรยากาศในการทำงานที่ดี	4.13	.61	2	มาก
8	ครูมีโอกาสแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์	4.09	.63	4	มาก
9	ครูมีความร่วมมือกันในการปฏิบัติงาน เป็นอย่างดี	4.02	.58	9	มาก
10	ครูมีความยินดีที่จะปฏิบัติงานร่วมกัน	3.96	.61	11	มาก
11	ครูรู้สึกชอบที่จะทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงาน	3.97	.62	10	มาก
12	มีกิจกรรมที่สร้างความร่วมมืออย่างสม่ำเสมอ	4.04	.60	6	มาก
13	ผู้บริหารและครูทุกคนสามารถช่วยกัน ปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายได้	4.04	.60	6	มาก
14	ผู้บริหารและครูสามารถมีส่วนร่วมได้ ในทุกกระบวนการ	4.06	.62	5	มาก
รวม		4.02	.43		มาก

จากตาราง 13 แสดงว่า การทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการสร้างความร่วมมืออย่างแข็งแกร่ง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) และเมื่อเรียงลำดับรายชื่อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการ

ปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.16$) สถานศึกษามีบรรยากาศในการทำงานที่ดี ($\bar{X} = 4.13$) และผู้บริหารมีการส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ ($\bar{X} = 4.10$)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการติดตามและส่งเสริมการพัฒนาทีมงาน โดยรวมและรายข้อ

ที่	การติดตามและส่งเสริมการพัฒนาทีมงาน	ระดับการปฏิบัติ (n = 327)			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1	ผู้บริหารและครูช่วยกันคิดอย่างสร้างสรรค์	4.09	.58	10	มาก
2	ผู้บริหารและครูมีความสุขที่ได้มาทำงาน	4.07	.60	11	มาก
3	ผู้บริหารมีการติดตามผลการปฏิบัติงาน	4.10	.68	9	มาก
4	ผู้บริหารมีความเอาใจใส่ครู	4.29	.64	2	มากที่สุด
5	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูนำเสนอผลงาน ในโอกาสพิเศษ	4.24	.66	5	มากที่สุด
6	ผู้บริหารมีการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับครู	4.31	.62	1	มากที่สุด
7	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีการพัฒนาตนเอง	4.23	.66	6	มากที่สุด
8	ผู้บริหารมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน อย่างเหมาะสม	4.27	.60	3	มากที่สุด
9	ผู้บริหารและครูมีความพร้อมในการ ปฏิบัติงาน	4.23	.57	6	มากที่สุด
10	ผู้บริหารและครูมีการตรวจสอบการ ปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	4.27	.59	3	มากที่สุด
11	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม ตามความถนัดและความสนใจ	4.18	.58	8	มาก
รวม		4.21	.43		มากที่สุด

จากตาราง 14 แสดงว่า การทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการติดตามและส่งเสริมการพัฒนาทีมงาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.21$) และเมื่อเรียงลำดับรายชื่อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ผู้บริหารมีการ

ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับครู ($\bar{X} = 4.31$) ผู้บริหารมีความเอาใจใส่ครู ($\bar{X} = 4.29$) และผู้บริหารและครูมีการตรวจสอบการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.27$)

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน ดังตาราง 15-16

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน การทำงานเป็นทีมของผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ที่	การทำงาน เป็นทีม	ระดับการปฏิบัติ (n = 327)						t	p
		น้อยกว่า 10 ปี (n=176)			เท่ากับหรือมากกว่า 10 ปี (n=151)				
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1	การสร้างควมไว้วางใจ ระหว่างกัน	3.99	.39	มาก	3.93	.42	มาก	1.26	.21
2	การสื่อสารระหว่างกัน แบบเปิดเผย	4.05	.39	มาก	3.99	.44	มาก	1.40	.16
3	การปรึกษาหารือ และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	4.08	.41	มาก	4.06	.41	มาก	.55	.58
4	การสร้างควมร่วมมือ อย่างแข็งขัน	4.00	.44	มาก	4.05	.43	มาก	-.90	.67
5	การติดตามและส่งเสริม การพัฒนาทีมงาน	4.19	.44	มาก	4.23	.42	มาก	-.90	.37
	รวม	4.06	.36	มาก	4.05	.36	มาก	.29	.77

จากตาราง 15 แสดงว่า การทำงานเป็นทีมของผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน การทำงานเป็นทีมของผู้บริหารและครูในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตาม
ขนาดโรงเรียน

ที่	การทำงานเป็นทีม	SS	df	MS	F	p
1	การสร้างควมไว้วางใจระหว่างกัน					
	ระหว่างกลุ่ม	.568	2	.284	1.772	.172
	ภายในกลุ่ม	51.892	324	.160		
	รวม	52.460	326			
2	การสื่อสารระหว่างกันแบบเปิดเผย					
	ระหว่างกลุ่ม	.232	2	.116	.670	.513
	ภายในกลุ่ม	56.141	324	.173		
	รวม	56.373	326			
3	การปรึกษาหารือและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น					
	ระหว่างกลุ่ม	.287	2	.143	.866	.422
	ภายในกลุ่ม	53.687	324	.166		
	รวม	53.974	326			
4	การสร้างควมร่วมมืออย่างแข็งขัน					
	ระหว่างกลุ่ม	.488	2	.206	1.297	.275
	ภายในกลุ่ม	60.942	324	.187		
	รวม	61.430	326			
5	การติดตามและส่งเสริมการพัฒนาทีมงาน					
	ระหว่างกลุ่ม	.413	2	.206	1.101	.334
	ภายในกลุ่ม	60.721	324	.187		
	รวม	61.134	326			
	ภาพรวม					
	ระหว่างกลุ่ม	.341	2	.170	1.302	.273
	ภายในกลุ่ม	42.380	324	.131		
	รวม	42.721	326			

จากตาราง 16 แสดงว่า การทำงานเป็นทีมของผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารและครูกับการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ดังตาราง 17

ตาราง 17 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารและครูกับการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยแยกเป็นรายด้าน

ตัวแปรที่ศึกษา	Y	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅
Y	1.000					
X	.847**					
X ₁	.610**	1.000				
X ₂	.727**	.566**	1.000			
X ₃	.775**	.535**	.635**	1.000		
X ₄	.750**	.607**	.648**	.676**	1.000	
X ₅	.619**	.583**	.503**	.536**	.595**	1.000

* $p < .05$, ** $p < .01$

จากตาราง 17 แสดงว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารและครู (X) กับการทำงานเป็นทีม (Y) ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการตัดสินใจโดยอำนาจหน้าที่แบบที่ 1 (X₁) การตัดสินใจโดยอำนาจหน้าที่แบบที่ 2 (X₂) การตัดสินใจโดยปรึกษาหารือแบบที่ 1 (X₃) การตัดสินใจโดยปรึกษาหารือแบบที่ 2 (X₄) และการตัดสินใจโดยกลุ่ม (X₅) มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารและครูที่มีความสัมพันธ์กันภายในตัวแปรทุกตัวมีค่อนข้างสูง 10 คู่ เรียงลำดับตามความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย คือ การตัดสินใจโดยปรึกษาหารือแบบที่ 1 (X₃) และการตัดสินใจโดยปรึกษาหารือแบบที่ 2 (X₄) ($r_{xy} = 0.676$)

ตาราง 18 ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยเชิงเส้นอย่างง่าย (Simple Linear Regression Analysis) ของตัวแปรที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีม เพื่อค้นหาพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารและครูที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	30.628	1	30.628	823.160	.00**
	Residual	12.093	325	.037		
	Total	42.721	326			

a. Predictors : (Constant), x

b. Dependent Variable : y

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		b	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1.205	.100		12.043	.000**
	x	.718	.025	.847	28.691	.000**

a. Dependent Variable : y

$$\begin{aligned} \text{สมการถดถอย คือ } Y &= b_0 + b_1 X \\ Y &= 1.205 + 0.718X \end{aligned}$$

จากตาราง 18 แสดงว่า พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารและครูที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เป็นไปตามสมการพยากรณ์ $Y = 1.205 + 0.718X$ เมื่อ X คือ ค่าคะแนนของพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารและครู Y คือ การทำงานเป็นทีม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี