

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังรายละเอียดต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบในการแจกแจงแบบที
p	แทน	ความน่าจะเป็นของค่าสถิติ
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบในการแจกแจงแบบเอฟ
SS	แทน	ผลรวมคะแนนเบี่ยงเบนกำลังสอง (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยคะแนนเบี่ยงเบนกำลังสอง (Mean Square)
df	แทน	องศาแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลจากการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามลงรหัสข้อมูล และประมวลผลข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูป ตามลำดับ การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 4 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

รายการ	n = 333	
	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	102	30.60
หญิง	231	69.40
รวม	333	100.00
2. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
ประสบการณ์น้อย	100	30.00
ประสบการณ์มาก	233	70.00
รวม	333	100.00
3. ขนาดของสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก	77	23.10
ขนาดกลาง	104	31.20
ขนาดใหญ่	152	45.70
รวม	333	100.00

จากตาราง 4 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 69.40) โดยมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมาก (ร้อยละ 70.00) ซึ่งปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ (ร้อยละ 45.70)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวม

การบริหารงานสถานศึกษา	n = 333		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.43	0.63	มาก
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	4.21	0.62	มาก
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.50	0.58	มาก
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	3.70	0.57	มาก
รวม	3.96	0.32	มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.43$) ด้านการบริหารงานงบประมาณ ($\bar{X} = 4.21$) ด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{X} = 3.70$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการบริหารงานวิชาการ

ข้อ	ด้านการบริหารงานวิชาการ	n = 333		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.51	0.59	มากที่สุด
2.	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการ ของนักเรียนและชุมชน	4.63	0.59	มากที่สุด
3.	การจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.48	0.61	มาก
4.	การสร้างเครือข่ายทางวิชาการกับหน่วยงานต่าง ๆ	4.65	0.60	มากที่สุด
5.	การนิเทศภายในสถานศึกษา	4.64	0.58	มากที่สุด
6.	การแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพให้แก่ผู้เรียน	4.29	1.01	มาก
7.	การใช้สื่อเทคโนโลยีและเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ	4.39	0.84	มาก
8.	การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม	4.10	1.34	มาก
9.	การส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย	4.36	0.92	มาก
10.	การวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ	4.23	1.02	มาก
	รวม	4.43	0.63	มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การสร้างเครือข่ายทางวิชาการกับหน่วยงานต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.65$) การนิเทศภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.64$) และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการของนักเรียนและชุมชน ($\bar{X} = 4.63$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการบริหารงานงบประมาณ

ข้อ	ด้านการบริหารงานงบประมาณ	n = 333		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	การกำหนดนโยบายด้านการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา	4.42	0.57	มาก
2.	การจัดทำแผนและจัดตั้งงบประมาณประจำปี	4.48	0.59	มาก
3.	การใช้งบประมาณตามแผนงานที่กำหนดไว้	4.28	0.57	มาก
4.	การตรวจสอบการใช้งบประมาณของสถานศึกษา	4.44	0.70	มาก
5.	การประเมินผลการดำเนินงานงบประมาณ	4.48	0.64	มาก
6.	การรายงานผลการใช้งบประมาณของสถานศึกษา	4.03	1.07	มาก
7.	การจัดทำระบบบัญชีรายรับ-รายจ่ายของสถานศึกษา	4.16	0.86	มาก
8.	การตรวจสอบบัญชีการรับ-จ่าย ของสถานศึกษา	3.77	1.44	มาก
9.	การจัดซื้อจัดจ้างวัสดุและครุภัณฑ์ภายในสถานศึกษา	4.12	0.99	มาก
10.	การตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุและครุภัณฑ์ของสถานศึกษา	3.97	1.07	มาก
	รวม	4.21	0.62	มาก

จากตาราง 7 แสดงว่า การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ซึ่งเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การจัดทำแผนและจัดตั้งงบประมาณประจำปี ($\bar{X} = 4.48$) การประเมินผลการดำเนินงานงบประมาณ ($\bar{X} = 4.48$) และการตรวจสอบการใช้งบประมาณของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.44$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการบริหารงานบุคคล

ข้อ	ด้านการบริหารงานบุคคล	n = 333		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	การประเมินความต้องการครูและบุคลากร ในสถานศึกษา	3.67	0.97	มาก
2.	การวางแผนอัตรากำลังของครูและบุคลากร ในสถานศึกษา	3.47	0.90	ปานกลาง
3.	การเสนอบุคลากรที่เหมาะสมกับตำแหน่งงาน	3.39	0.88	ปานกลาง
4.	การกำหนดภาระหน้าที่ของตนเองในสถานศึกษา	3.75	0.87	มาก
5.	การพิจารณาทางวินัยสำหรับบุคคลที่กระทำความผิด ในสถานศึกษา	3.50	0.67	มาก
6.	การพิจารณาความดีความชอบแก่ครูและบุคลากร ในสถานศึกษา	3.32	0.75	ปานกลาง
7.	การพิจารณาเกี่ยวกับการโอนย้ายของครูและบุคลากร ในสถานศึกษา	3.52	1.02	มาก
8.	การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความก้าวหน้า ในวิชาชีพ	3.56	0.91	มาก
9.	การจัดการสวัสดิการที่จำเป็นสำหรับครูและบุคลากร ในสถานศึกษา	3.36	0.64	ปานกลาง
10.	การประเมินการปฏิบัติผลงานของครูและบุคลากร ในสถานศึกษา	3.45	0.59	ปานกลาง
รวม		3.50	0.58	มาก

จากตาราง 8 แสดงว่า การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางและระดับมากเท่ากัน ซึ่งเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การกำหนดภาระหน้าที่ของตนเองในสถานศึกษา

($\bar{X} = 3.75$) การประเมินความต้องการครูและบุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.67$) และการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ($\bar{X} = 3.56$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการบริหารงานทั่วไป

ข้อ	ด้านการบริหารงานทั่วไป	n = 333		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายของสถานศึกษา	4.09	0.81	มาก
2.	การจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา	3.70	0.87	มาก
3.	การสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษา	3.60	0.88	มาก
4.	การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา	3.95	0.85	มาก
5.	การประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา	3.65	0.67	มาก
6.	การประสานงานกับหน่วยงานภายนอก	3.45	0.81	ปานกลาง
7.	การจัดทำโครงการบริการชุมชนในด้านต่าง ๆ	3.64	1.10	มาก
8.	การจัดทำทะเบียนวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	3.72	0.93	มาก
9.	การจัดการสวัสดิการให้แก่นักเรียน	3.60	0.72	มาก
10.	การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา	3.57	0.70	มาก
	รวม	3.70	0.57	มาก

จากตาราง 9 แสดงว่า การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ซึ่งหากเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.09$) การพัฒนา ระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.95$) และการจัดทำทะเบียนวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ($\bar{X} = 3.72$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามเพศ ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและขนาดของสถานศึกษา

ตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามเพศ

การบริหารงานสถานศึกษา	เพศ				t	p
	ชาย (n=102)		หญิง (n=231)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การบริหารงานวิชาการ	4.46	0.54	4.41	0.66	0.70	0.48
2. การบริหารงานงบประมาณ	4.28	0.57	4.19	0.63	1.28	0.20
3. การบริหารงานบุคคล	3.46	0.49	3.51	0.62	-0.76	0.45
4. การบริหารงานทั่วไป	3.79	0.55	3.66	0.58	1.89	0.06
รวม	4.00	0.27	3.94	0.34	1.44	0.15

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 แสดงว่า การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามเพศ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

การบริหารงานสถานศึกษา	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน				t	p
	น้อย (n=100)		มาก (n=233)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การบริหารงานวิชาการ	4.48	0.53	4.41	0.67	0.93	0.35
2. การบริหารงานงบประมาณ	4.27	0.56	4.19	0.64	1.06	0.29
3. การบริหารงานบุคคล	3.47	0.49	3.51	0.62	-0.064	0.52
4. การบริหารงานทั่วไป	3.78	0.54	3.66	0.58	1.76	0.08
รวม	4.00	0.25	3.94	0.35	1.44	0.15

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 แสดงว่า การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

การบริหารงานสถานศึกษา	SS	df	MS	F	P
1. การบริหารงานวิชาการ					
ระหว่างกลุ่ม	1.91	2	0.95	2.40	0.09
ภายในกลุ่ม	131.31	330	0.40		
รวม	133.22	332			
2. การบริหารงานงบประมาณ					
ระหว่างกลุ่ม	8.26	2	4.13	11.39	0.00**
ภายในกลุ่ม	119.61	330	0.36		
รวม	127.87	332			
3. การบริหารงานบุคคล					
ระหว่างกลุ่ม	4.47	2	2.24	6.70	0.00**
ภายในกลุ่ม	110.16	330	0.33		
รวม	114.64	332			
4. การบริหารงานทั่วไป					
ระหว่างกลุ่ม	4.51	2	2.26	7.07	0.00**
ภายในกลุ่ม	105.33	330	0.32		
รวม	109.85	332			
ภาพรวม					
ระหว่างกลุ่ม	1.40	2	0.70	6.77	0.00**
ภายในกลุ่ม	34.17	330	0.10		
รวม	35.57	332			

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 12 แสดงว่า การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวม

ขนาดของสถานศึกษา	X	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.02	4.01	3.89
ขนาดเล็ก	4.02	-	0.00	0.13*
ขนาดกลาง	4.01	-	.	0.12*
ขนาดใหญ่	3.89	-	.	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 แสดงว่า การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษาโดยรวม พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ สถานศึกษาขนาดกลางกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็กและสถานศึกษาขนาดกลาง มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา มากกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา
ด้านการบริหารงานงบประมาณ

ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.25	4.42	4.05
ขนาดเล็ก	4.25	-	-0.16	0.19*
ขนาดกลาง	4.42	-	-	0.36*
ขนาดใหญ่	4.05	-	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 แสดงว่า การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา
ด้านการบริหารงานงบประมาณ พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ สถานศึกษา
ขนาดกลางกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูผู้สอน
ในสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดกลาง มีส่วนร่วมในการบริหารงานงบประมาณ
มากกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่

ตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา
ด้านการบริหารงานบุคคล

ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.56	3.33	3.58
ขนาดเล็ก	3.56	-	0.23*	-0.01
ขนาดกลาง	3.33	-	-	-0.25*
ขนาดใหญ่	3.58	-	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 แสดงว่า การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดกลาง สถานศึกษาขนาดกลางกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดใหญ่มีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคคลมากกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง

ตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไป

ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.78	3.82	3.57
ขนาดเล็ก	3.78	-	-0.04	0.20*
ขนาดกลาง	3.82	-	-	0.25*
ขนาดใหญ่	3.57	-	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 แสดงว่า การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ สถานศึกษาขนาดกลางกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดกลาง มีส่วนร่วมในการบริหารงานทั่วไป มากกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี