

พนิดา คอนเมฆ. (2559). การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ
ผลการดำเนินงานสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์
ค.ม. (การบริหารการศึกษา). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรสวรรค์ ศิริศาสนันท์

กศ.ค. (การบริหารการศึกษา)

ประธานกรรมการ

รองศาสตราจารย์ธีรศักดิ์ อินทรมาตย์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของปัจจัยที่มีอิทธิพล
ต่อผลการดำเนินงานสู่ความเป็นเลิศ 2) เพื่อสร้างรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มี
อิทธิพลต่อผลการดำเนินงานสู่ความเป็นเลิศ 3) เพื่อตรวจสอบรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของ
ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการดำเนินงานสู่ความเป็นเลิศ 4) เพื่อศึกษาขนาดอิทธิพลทางตรงและ
ทางอ้อมของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการดำเนินงานสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มตัวอย่างคือ ครูสถานศึกษา
เอกชนจังหวัดระยอง ปีการศึกษา 2558 จำนวน 400 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม
ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์
อยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.45 - 0.78 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ
0.99 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพื้นฐาน โดยใช้ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าเฉลี่ย ความโค้งและ
ความเบ้ของข้อมูล วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันและวิเคราะห์ ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของ
ปัจจัยด้วยโปรแกรม LISREL 9.20 for Student

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันค่าน้ำหนักองค์ประกอบของ
ตัวแปรสังเกตได้มีค่าระหว่าง 0.43 ถึง 0.56 เป็นค่าที่ยอมรับได้ ตัวแปรทั้ง 15 ตัว มีนัยสำคัญที่ระดับ
.01 แสดงว่า เป็นองค์ประกอบของตัวแปรแฝงนำไปใช้ในการวิเคราะห์รูปแบบความสัมพันธ์
เชิงสาเหตุต่อไปได้ 2) การสร้างรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ ประกอบด้วย ตัวแปรแฝง 4 ตัว
สามารถวัดได้จากตัวแปรสังเกตได้ 15 ตัว 3) มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่ในเกณฑ์ดี
ค่าสถิติ คือ $\chi^2 = 42.21$, $df = 49$, $p\text{-value} = 0.742$, $RMSEA = 0.000$, $Standardized\ RMR = 0.010$,
 $GFI = 0.986$, $AGFI = 0.967$ โดยตัวแปรแฝงสามารถอธิบายความแปรปรวนของตัวแปร
ผลการดำเนินงานสู่ความเป็นเลิศได้ร้อยละ 82 4) ผลการศึกษาขนาดอิทธิพลทางตรงและทางอ้อม
พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงคือการพัฒนาทรัพยากรบุคคลและการวางแผนกลยุทธ์ ปัจจัยที่มี
อิทธิพลทางอ้อมคือภาวะผู้นำ

Panida Donmek. (2016). **The Development of a Causal Relationship Model of the Factors Influencing Performance Excellence of Private Schools in Rayong Province.**

Thesis. M.Ed. (Educational Administration). Chanthaburi : Rambhai Barni Rajabhat University.

Thesis Advisors :

Assistant Professor Pornsawad Sirasatanan Ed.D. (Educational Administration)	Chairman
Associate Professor Teerasak Intaramat M.Ed. (Educational Measurement)	Member

Abstract

The purposes of this research were 1) to conduct a confirmatory factor analysis of performance excellence among private schools in Rayong, 2) to construct a model of causal relationships among the confirmatory factors, 3) to evaluate the model of causal relationships among the confirmatory factors, 4) to study the direct and indirect effects of the factors concerned with performance excellence among private schools in Rayong. The samples included 400 secondary private school teachers in Rayong. The research instrument was a five-point Likert scale questionnaire. The Index of Item-Objective Congruence (IOC) was between 0.60 and 1.00 ; the Discrimination was between 0.45 and 0.78. The Reliability Co-efficient was at 0.99. The data were analyzed by descriptive statistics (Standard Deviation, Mean, Kurtosis, and Skewedness). The confirmatory factors and their causal relationships were analyzed by LISREL 9.20 for Student.

The findings were as follows. First, the acceptable factor value of the confirmatory factors was between 0.43 and 0.56. The significant level of 15 confirmatory factors was at .01. Second, the model of causal relationships among the factors consisted of 15 observable variables, and 4 indeterminable latent variables. Third, the evaluation of the model indicated that it was in congruence with the data at a good level of criteria, supported by statistical values $\chi^2 = 42.21$, $df = 49$, $p\text{-value} = 0.742$, $RMSEA = 0.000$, $Standardized\ RMR = 0.010$, $GFI = 0.986$, and $AGFI = 0.967$. Additionally, the indeterminable latent variables suggest why the variance of performance excellence factors occurred. Fourth, human resource development and strategic planning had direct effects towards performance excellence while leadership, and strategic planning had indirect effects.