



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ดร.นริศ สวัสดิ์ อาจารย์คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี
2. นางขวัญใจ คำรอด ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
จังหวัดจันทบุรี
3. นางสาวกิ่งแก้ว เกิดในมงคล ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ เทศบาลเมืองจันทบุรี
4. นางสาวพุดชา นุสติ ครูเชี่ยวชาญ
โรงเรียนขลุงรัชดาภิเษก จังหวัดจันทบุรี
5. นางสาวสิริกัญจน์ เจริญธรรม ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลจันทบุรี
จังหวัดจันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓ /ว ๐๒๓๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๓ ธันวาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.นริศ สวัสดิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นางสาวจิตติวรรณ วัฒนรังษี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาหนังสือประกอบการเรียน แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษาเรื่องมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรดล เป็นประธานที่ปรึกษา และ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้มหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์สุณิสา อัมเอบ)

รักษาราชการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๓-๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓ /ว ๐๒๓๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๓ ธันวาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางขวัญใจ คำรอด

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นางสาวจิตติวรรณ วัฒนรังษี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาหนังสือประกอบการเรียน แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษาเรื่องมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรดล เป็นประธานที่ปรึกษา และ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้มหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์สุณิสา อัมไธ)

รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๓-๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓ /ว ๐๒๓๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๓ ธันวาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางสาวกิงแก้ว เกิดในมงคล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นางสาวจิตติวรรณ วัฒนรังษี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาหนังสือประกอบการเรียน แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษาเรื่องมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรดล เป็นประธานที่ปรึกษา และ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้มหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์สุณิสา อัมไธ)

รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๓-๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓ /ว ๐๒๓๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๓ ธันวาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางสาวพุดชา นุสดี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นางสาวจิตติวรรณ วัฒนรังษี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาหนังสือประกอบการเรียน แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษาเรื่องมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรดล เป็นประธานที่ปรึกษา และ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้มหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์สุณิสา อัมเอิบ)

รักษาราชการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๓-๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๒๓๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๓ ธันวาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางสาวศิริกาญจน์ เจริญธรรม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นางสาวจิตติวรรณ วัฒนรังษี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาหนังสือประกอบการเรียน แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษาเรื่องมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรดล เป็นประธานที่ปรึกษา และ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้มหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์สุณิสา อัมเอิบ)

รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๓-๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓ / ๐๒๗๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นางสาวจิตติวรรณ วัฒนรังษี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาหนังสือประกอบการเรียน แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษาเรื่องมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรดล เป็นประธานที่ปรึกษา และ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้นักศึกษาขอแบบสอบถามไปใช้ทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่นักศึกษасร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์สุณิสา อัมเอิบ)

รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓ / ๐๒๓๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๓ ธันวาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นางสาวจิตติวรรณ วัฒนรังษี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาหนังสือประกอบการเรียนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษาเรื่องมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรดล เป็นประธานที่ปรึกษา และ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้จำเป็นต้องนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียน ในสถานศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์สุณิสา อิมไธ)

รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑



ภาคผนวก ค
วิเคราะห์หลักสูตร

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 6 แสดงการวิเคราะห์หลักสูตร เรื่อง มาตราตัวสะกด

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ข้อสอบ	ระดับพฤติกรรมที่ทำการวัด					
			ความรู้ความ เข้าใจ	ความ เข้าใจ	การนำไป ใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า
1. แม่ ก กา	1.1 จำแนกคำในมาตรา แม่ ก กา ได้	2	(1)			(2)		
	1.2 สะกดคำและบอก ความหมายของคำ ในมาตราแม่ ก กา ได้	2		(3)	(4)			
2. แม่ กง	2.1 จำแนกคำในมาตรา แม่ กง ได้	2		(6)			(5)	
	2.2 สะกดคำและบอก ความหมายของคำ ในมาตราแม่ กง ได้	1			(7)			
3. แม่ กม	3.1 จำแนกคำในมาตรา แม่ กม ได้	1				(8)		
	3.2 สะกดคำและบอก ความหมายของคำ ในมาตราแม่ กม ได้	2	(10)	(9)				
4. แม่ เกย	4.1 จำแนกคำในมาตรา แม่ เกย ได้	1		(11)				
	4.2 สะกดคำและบอก ความหมายของคำ ในมาตราแม่ เกย ได้	2			(12)	(13)		

ตาราง 6 (ต่อ)

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ข้อสอบ	ระดับพฤติกรรมที่ทำการวัด					
			ความรู้ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า
5. แม่ เกว	5.1 จำแนกคำในมาตรา แม่เกว ได้	2		(14) (16)				
	5.2 สกคคำและบอก ความหมายของคำ ในมาตราแม่เกว ได้	2		(17)	(15)			
6. แม่ กก	6.1 จำแนกคำในมาตรา แม่กก ได้	1		(18)				
	6.2 สกคคำและบอก ความหมายของคำ ในมาตราแม่กก ได้	3	(19)		(20) (21)			
7. แม่ กบ	7.1 จำแนกคำในมาตรา แม่กบ ได้	1				(22)		
	7.2 สกคคำและบอก ความหมายของคำ ในมาตราแม่กบ ได้	2	(24)		(23)			
8. แม่ กน	8.1 จำแนกคำในมาตรา แม่กน ได้	2	(26)		(25)			
	8.2 สกคคำและบอก ความหมายของคำ ในมาตราแม่กน ได้	1					(27)	

ตาราง 6 (ต่อ)

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวนข้อสอบ	ระดับพฤติกรรมที่ทำการวัด					
			ความรู้ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า
9. แม่ กค	9.1 จำแนกคำในมาตราแม่กค ได้	1	(28)					
	9.2 สกคคำและบอกความหมายของคำในมาตราแม่กค ได้	2			(29) (30)			
รวม		30	6	8	10	4	2	-
อันดับความสำคัญ			3	2	1	4	5	-



ภาคผนวก ง
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
และแบบประเมินความพึงพอใจต่อหนังสือประกอบการเรียน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง มาตราตัวสะกด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง

๑. ข้อสอบมีจำนวน ๓๐ ข้อ ข้อละ ๑ คะแนน ใช้เวลา ๖๐ นาที
๒. ข้อสอบแต่ละข้อเป็นแบบเลือกตอบ ๓ ตัวเลือก ให้นักเรียนเลือกตอบข้อที่ถูกต้อง โดยทำเครื่องหมาย X ลงใน ☐ ให้ตรงกับข้อนั้น ๆ ในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่าง

ข้อ	ก	ข	ค
๑	X		

๓. ถ้าต้องการเปลี่ยนแปลงคำตอบให้ขีดสองเส้นทับคำตอบเดิมแล้วทำเครื่องหมาย X ใหม่ในข้อที่ต้องการ

ตัวอย่าง

ข้อ	ก	ข	ค
๑	~~X~~		X

๔. ห้ามขีดเขียนเครื่องหมายหรือข้อความใด ๆ ลงในแบบทดสอบ



๑. ข้อใดเขียนบอกความหมายภาพนี้ถูกต้อง

- ก. หมู
- ข. หนู
- ค. หุน

๒. คำในข้อใดอยู่ในมาตราเดียวกับคำว่า ตะกร้า

- ก. ผีเสื้อ
- ข. ถุงเท้า
- ค. กระต้อม

๓. คำในข้อใดอยู่ในมาตราแม่ ก กา ทุกคำ

- ก. แม่น้ำ ปลาขาว ชายหาด
- ข. ใจดี น่ารัก นักสู้
- ค. ภูเขา ทะเล ป่าไม้

๔. ภาพในข้อใดแทนคำที่ไม่มีตัวสะกด



๕. “พ่อจูงวัวฝูงใหญ่ไปกินหญ้าที่ริมบึง” ประโยคนี้มีคำในมาตราแม่กง กี่คำ

- ก. ๒ คำ
- ข. ๓ คำ
- ค. ๔ คำ

๖. ข้อใดเป็นคำที่อยู่ในมาตราตัวสะกดเดียวกันทุกคำ

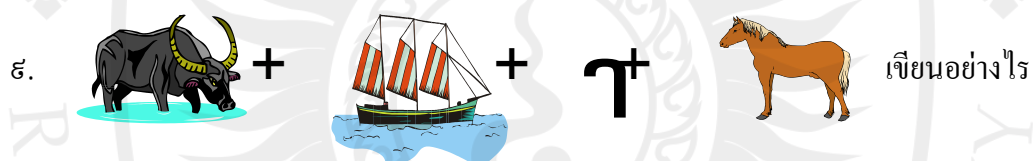
- ก. อี้อ่าง ของแพง ข้างทาง
- ข. แมวเหมียว เสือขาว สิงโต
- ค. ชาดีไทย เสาธง สวดมนต์

๗. ภาพในข้อใดแทนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่ง



๘. ประโยคในข้อใดมีคำที่สะกดในมาตราแม่มกม มากที่สุด

- ก. เด็กดีไม่กินข้าวมูมมาม
- ข. ดั้นมะขามสามต้นอยู่ริมทาง
- ค. ลิงอุ้มลูกกินกล้วยสุกที่มูมตึก



- ก. ควาย
- ข. ความ
- ค. คราม

๑๐. คำว่า เสียม อ่านอย่างไร

- ก. สอ – เอีย – มอ – เสียม
- ข. สอ – เสีย – ยอ – มอ – เสียม
- ค. สอ – เอ – อี – ยอ – มอ – เสียม

๑๑. ข้อใดไม่มีคำที่สะกดในมาตราแม่เกย

- ก. ค่ายสีขาว คาวบนฟ้า
- ข. วัวตัวใหญ่ ใบหญ้าแห้ง
- ค. ม้าลายน้อย น้ำอ้อยหวาน



ภาพทั้ง ๓ ภาพแทนคำที่สะกดในมาตราใด

๑๒. ก. แม่กม
ข. แม่กม
ค. แม่เกย

๑๓. ร้า..... ทำ..... ไป..... ในช่องว่างเป็นคำใดบ้าง

- ก. ลายท้ายตอย
ข. รวยท่าย เตย
ค. ร้วย ท้าย เต้ย

๑๔. “น้องแก้วได้ยืนยันว่าแม่แมวคลอดลูกแล้ว” มีคำใดสะกดในมาตราแม่เกอว

- ก. แก้ว ใต้ ข้าว ว่า แมว
ข. แก้ว ข้าว แมว คลอด
ค. แก้ว ข้าว แมว แล้ว

๑๕. ภาพใดที่บอกความหมายของคำในมาตราแม่เกอว

- ก. 
ข. 
ค. 

๑๖. ข้อใดเป็นคำที่สะกดในมาตราแม่เกอว ทุกคำ

- ก. ขาว แฉว เร้ว
ข. เอว เตียว เข้า
ค. แนว วาว เรา

๑๗. ข้อใดสะกดคำไม่ถูกต้อง

- ก. เจียว สะกดว่า จอ-เอีย-วอ-เจียว
ข. ข้าว สะกดว่า ขอ-เอา-วอ-ขาว-ไม้โท-ข้าว
ค. แก้ว สะกดว่า กอ-แอ-วอ-แกว-ไม้โท-แก้ว

๑๘. คำในข้อใดเป็นคำที่สะกดในมาตราแมกก ทุกคำ

- ก. ลูกนก ตกตึก ตึกแล้ว
- ข. ออกหัก รักเด็ก เล็กมาก
- ค. พันผูก ลูกรัก นักร้อง

๑๙. ข้อใดเขียนไม่ถูกต้อง

- ก. มีโชค
- ข. โรคภัย
- ค. ภากกกลาง

๒๐. ภาพในข้อใดแทนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแมกก

- ก. 
- ข. 
- ค. 

๒๑. ภาพต่อไปนี้เขียนอย่างไรถูกต้อง

- ก. สุนัข
- ข. สุนัก
- ค. สุนัก



๒๒. คำในข้อใดไม่จัดอยู่ในกลุ่มเดียวกัน

- ก. ลีบ งอบ กบ ลูบ
- ข. จับ ราบ โอบ บีบ
- ค. แลบ มอง บาป จูบ

๒๓. คำที่ขีดเส้นใต้แก้ไขให้ถูกต้องได้อย่างไร “แม่ใช้ทัฬหี ตักลาภหมูใส่จาน”

- ก. แม่ใช้ทัฬหี ตักลาภหมูใส่จาน
- ข. แม่ใช้ทัฬหี ตักลาภหมูใส่จาน
- ค. แม่ใช้ทัฬหี ตักลาภหมูใส่จาน

๒๔. คำในข้อใดเขียนถูกต้องทุกคำ

- ก. รูปภาพ กราบไหว้
- ข. จุดทูป รูปร่าง
- ค. งานศบ กบรื่อง

๒๕. ภาพในข้อใดแทนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่กน

- ก. 
- ข. 
- ค. 

๒๖. คำใดเขียนผิด

- ก. ธนบัตร
- ข. สัปดาห์
- ค. เหยียบบาท

๒๗. “ตำรวจจับโจรใจบาป ที่ปล้นบ้านท่านเจ้าคุณ”

มีคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กน กี่คำ

- ก. ๒ คำ
- ข. ๓ คำ
- ค. ๔ คำ

๒๘. คำในข้อใดสะกดถูกต้องทุกคำ

- ก. อากาศ โอกาส
- ข. รสชาติ ชาติไทย
- ค. บทบาท มีดบาท

๒๙.  +  +  ๑

เขียนและอ่านอย่างไร

- ก. เมตา อ่านว่า เม – ตา
- ข. เมตตา อ่านว่า เมค – ตา
- ค. เมตตา อ่านว่า เม – ตะ – ตา

๓๐. ข้อใดเขียนและอ่านได้ถูกต้อง

- ก. วิทยู อ่านว่า วิด – ยู
- ข. สามารถ อ่านว่า สา – มาด
- ค. ญาดมิตร อ่านว่า ยาด – มิด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่		ข้อที่	
๑.	ข	๑๖.	ก
๒.	ก	๑๗.	ข
๓.	ก	๑๘.	ข
๔.	ก	๑๙.	ก
๕.	ข	๒๐.	ข
๖.	ก	๒๑.	ก
๗.	ก	๒๒.	ก
๘.	ข	๒๓.	ก
๙.	ก	๒๔.	ก
๑๐.	ก	๒๕.	ก
๑๑.	ข	๒๖.	ก
๑๒.	ก	๒๗.	ก
๑๓.	ข	๒๘.	ข
๑๔.	ก	๒๙.	ก
๑๕.	ก	๓๐.	ข

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อหนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด

คำชี้แจง : ให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความพึงพอใจของนักเรียน

- ☺ ๓ คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจมาก
 ☹ ๒ คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง
 ☹ ๑ คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
		มาก ☺	ปานกลาง ☹	น้อย ☹
๑.	ตัวอักษรและภาพประกอบของหนังสือประกอบการเรียน มีความชัดเจน และสวยงาม			
๒.	หนังสือประกอบการเรียนช่วยให้เรียนภาษาไทยง่ายขึ้น และไม่น่าเบื่อ			
๓.	กิจกรรมในหนังสือประกอบการเรียนไม่ยาก หรือง่ายจนเกินไป			
๔.	นักเรียนมีความสนุกสนานกับการเรียนภาษาไทย โดยใช้หนังสือประกอบการเรียน			
๕.	กิจกรรมในหนังสือประกอบการเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทยได้ดีขึ้น			
๖.	กิจกรรมในหนังสือประกอบการเรียนน่าสนใจ และให้ความรู้แก่นักเรียน			
๗.	หนังสือประกอบการเรียนส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้ความคิดในการแก้ไขปัญหา			
๘.	หนังสือประกอบการเรียนทำให้นักเรียนตั้งใจเรียนมากขึ้น			
๙.	นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเรียน โดยใช้หนังสือประกอบการเรียน			
๑๐.	หนังสือประกอบการเรียนช่วยให้นักเรียนใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้ดียิ่งขึ้น			



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สูตรที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ โดยผู้เชี่ยวชาญ

1. ค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 105)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
 N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 106)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N - 1}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 X แทน คะแนนแต่ละตัว
 $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย
 N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม
 $\sum$ แทน ผลรวม

3. ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 117)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้อง
 $\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินหนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกด
โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
 4 หมายถึง เหมาะสมมาก
 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้					
1. กำหนดจุดประสงค์ถูกหลักเกณฑ์ ชัดเจนและเข้าใจง่าย.....					
2. กำหนดจุดประสงค์ที่คาดหวังความสามารถหรือพฤติกรรมของผู้เรียนได้เหมาะสม.....					
ด้านเนื้อหาสาระ					
3. สอดคล้องกับหลักสูตรและจุดประสงค์การเรียนรู้.....					
4. เนื้อหาถูกต้องตามหลักวิชาการ.....					
5. ความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นและความสามารถของนักเรียน.....					
6. เนื้อหาให้ความรู้และมีกระตุ้นความสนใจในการอ่าน.....					
ด้านการนำเสนอเนื้อหา					
7. นำเสนอเนื้อหาที่เหมาะสม เข้าใจง่าย.....					
8. จัดลำดับเนื้อหาในแต่ละเรื่องเชื่อมโยงสัมพันธ์กันดี.....					
9. ส่งเสริมการพัฒนาด้านการคิดให้กับนักเรียน.....					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
ด้านการใช้ภาษา					
10. ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย สื่อความหมายชัดเจน.....					
11. ใช้ภาษาถูกต้องตามหลักวิชาการ.....					
12. เรียบเรียงภาษาได้เหมาะสม และชวนอ่าน.....					
ด้านองค์ประกอบของหนังสือประกอบการเรียน					
13. องค์ประกอบของหนังสือครบถ้วน และสมบูรณ์.....					
14. ลักษณะรูปเล่ม สีสันทันและขนาดมีความเหมาะสม และสวยงาม.....					
15. ปกหนังสือมีสีสันทันสวยงาม น่าสนใจ.....					
16. ขนาดตัวอักษรมีความชัดเจน เหมาะสมกับผู้อ่าน.....					
17. ภาพประกอบสื่อความหมายชัดเจน.....					
ด้านคุณค่าของหนังสือประกอบการเรียน					
18. ส่งเสริมความสามารถด้านการคิด.....					
19. ส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง.....					
20. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เรื่อง มาตรฐานตัวสะกด.....					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา
โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

- | | | |
|---|---------|-------------------|
| 5 | หมายถึง | เหมาะสมมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เหมาะสมมาก |
| 3 | หมายถึง | เหมาะสมปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เหมาะสมน้อย |
| 1 | หมายถึง | เหมาะสมน้อยที่สุด |

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. สารสำคัญมีสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้.....					
2. สารสำคัญ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้...					
3. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับ การวัดและประเมินผล.....					
4. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้.....					
5. เนื้อหาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้.....					
6. เนื้อหามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้.....					
7. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน.....					
8. กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้.....					
9. สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้.....					
10. การประเมินผลมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมินข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความสอดคล้องของข้อสอบกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ และระดับ
 พฤติกรรมที่ทำการวัด แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้

+ 1 หมายถึง แน่ใจว่า ข้อสอบกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ และระดับพฤติกรรม
 มีความสอดคล้องกัน

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่า ข้อสอบกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ และระดับพฤติกรรม
 มีความสอดคล้องกัน

- 1 หมายถึง แน่ใจว่า ข้อสอบกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ และระดับพฤติกรรม
 ไม่มีความสอดคล้องกัน

ข้อสอบ	ระดับพฤติกรรม	คะแนน		
		+1	0	-1
เนื้อหา เรื่อง แม่ ก กา จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. จำแนกคำในมาตรา แม่ ก กา ได้ 2. สะกดคำและบอกความหมายของคำในมาตรา แม่ ก กา ได้ ข้อสอบข้อที่ 1 – 4				
1. ข้อใดเขียนบอกความหมายภาพนี้  ถูกต้อง ก. หมู ข. หนู ค. หุน	ความรู้ ความจำ			
2. คำในข้อใดอยู่ในมาตราเดียวกับคำว่า ตะกร้า ก. ฝืนื้อ ข. ฝูงเท้า ค. กระท่อม	การคิดวิเคราะห์			

เนื้อหา / จุดประสงค์การเรียนรู้ / ข้อสอบ	ระดับพฤติกรรม	คะแนน		
		+1	0	-1
3. คำในข้อใดอยู่ในมาตราแม่ ก กา ทุกคำ ก. แม่น้ำ ปลาตาว ชายหาด ข. ใจดี น่ารัก นักสู้ ค. ภูเขา ทะเล ป่าไม้ 4. ภาพในข้อใดแทนคำที่ไม่มีตัวสะกด ก.  ข.  ค.  เนื้อหา เรื่อง แม่กง จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. จำแนกคำในมาตรา แม่กง ได้ 2. สะกดคำและบอกความหมายของคำในมาตรา แม่กง ได้ ข้อสอบข้อที่ 5 - 7 5. “พ่อจูงวัวฝูงใหญ่ไปกินหญ้าที่ริมบึง” ประโยคนี้มีคำในมาตราแม่ กง กี่คำ ก. 2 คำ ข. 3 คำ ค. 4 คำ 6. ข้อใดเป็นคำที่อยู่ในมาตราตัวสะกดเดียวกันทุกคำ ก. อี๋อ่าง ของแพง ข้างทาง ข. แมวเหมียว เสือดาว สิงโต ค. ชาดีไทย เสาวธง สวดมนต์	ความเข้าใจ การนำไปใช้ การสังเคราะห์ ความเข้าใจ			

เนื้อหา / จุดประสงค์การเรียนรู้ / ข้อสอบ	ระดับพฤติกรรม	คะแนน		
		+1	0	-1
7. ภาพในข้อใดแทนคำที่มีตัวสะกดในมาตรา แม่กง ก.   ข.   ค.   เนื้อหา เรื่อง แม่กม จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. จำแนกคำในมาตรา แม่กม ได้ 2. สะกดคำและบอกความหมายของคำในมาตรา แม่กม ได้ ข้อสอบข้อที่ 8 - 10 8. ประโยคในข้อใดมีคำที่สะกดในมาตรา แม่กม มากที่สุด ก. เด็กดีไม่กินข้าวมูมมาม ข. ดั้นมะขามสามต้นอยู่ริมทาง ค. ลิงอุ้มลูกกินกล้วยสุกที่มูมตึก 9.  +  + +  เขียนอย่างไร ก. ควาย ข. ความ ค. คราม	การนำไปใช้ การวิเคราะห์ ความเข้าใจ			

เนื้อหา / จุดประสงค์การเรียนรู้ / ข้อสอบ	ระดับพฤติกรรม	คะแนน		
		+1	0	-1
10. คำว่า เสียม อ่านอย่างไร ก. สอ – เอีย – มอ – เสียม ข. สอ – เสีย – ขอ – มอ – เสียม ค. สอ – เอ – อี – ขอ – มอ – เสียม เนื้อหา เรื่อง แม่เกย จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. จำแนกคำในมาตรา แม่เกย ได้ 2. สกคคำและบอกความหมายของคำในมาตราแม่เกย ได้ ข้อสอบข้อที่ 11 - 13 11. ข้อใดไม่มีคำที่สกคในมาตรา แม่เกย ก. ค้ายสีขาว คาวบนฟ้า ข. วัวตัวใหญ่ ไบหญ้าแห้ง ค. ม้าลายน้อย น้ำอ้อยหวาน 12.  ภาพทั้ง 3 ภาพแทนคำที่สกคในมาตราใด ก. แม่กม ข. แม่กม ค. แม่เกย 13. ร้า..... ฟ้า..... ไบ..... ในช่องว่างเป็นคำใดบ้าง ก. ลวย ทัย ตอย ข. รวย ทาย เตย ค. ร่วย ทัย เต้ย	ความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์			

เนื้อหา / จุดประสงค์การเรียนรู้ / ข้อสอบ	ระดับพฤติกรรม	คะแนน		
		+1	0	-1
เนื้อหา เรื่อง แม่แมว จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. จำแนกคำในมาตรา แม่แมว ได้ 2. สะกดคำและบอกความหมายของคำในมาตรา แม่แมว ได้ ข้อสอบข้อที่ 14 - 17 14. “น้องแก้วได้ขึ้นชื่อว่าแม่แมวคลอดลูกแล้ว” มีคำใดสะกดในมาตราแม่แมว ก. แก้ว ได้ ขาว ว่า แมว ข. แก้ว ขาว แมว คลอด ค. แก้ว ขาว แมว แล้ว 15. ภาพใดที่บอกความหมายของคำในมาตรา แม่แมว ก.  ข.  ค.  16. ข้อใดเป็นคำที่สะกดในมาตราแม่แมว ทุกคำ ก. ขาว แถว เร้ว ข. เอว เตียว เข้า ค. แนว วาว เรา 17. ข้อใดสะกดคำไม่ถูกต้อง ก. เจียว สะกดว่า จอ – เอีย – วอ – เจียว ข. ข้าว สะกดว่า ขอ – เอา – วอ – ขาว – ไม้โท – ข้าว ค. แก้ว สะกดว่า กอ – แอ – วอ – แกว – ไม้โท – แก้ว	ความเข้าใจ การนำไปใช้ ความเข้าใจ ความเข้าใจ			

เนื้อหา / จุดประสงค์การเรียนรู้ / ข้อสอบ	ระดับพฤติกรรม	คะแนน		
		+1	0	-1
เนื้อหา เรื่อง แม่ กก จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. จำแนกคำในมาตราแมกก ได้ 2. สะกดคำและบอกความหมายของคำในมาตราแมกก ได้ ข้อสอบข้อที่ 18 - 21 18. คำในข้อใดเป็นคำที่สะกดในมาตราแมกก ทุกคำ ก. ลูกนก ตกตึก ดึกแล้ว ข. ออกหัก รักเด็ก เล็กมาก ค. พันผูก ลูกรัก นักร้อง 19. ข้อใดเขียนไม่ถูกต้อง ก. มิโซค ข. โรคภัย ค. ภากกลาง 20. ภาพในข้อใดแทนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแมกก ก.  ข.  ค.  21. ภาพต่อไปนี้เขียนอย่างไรถูกต้อง  ก. สุนัข ข. สุนัก ค. สุนัก	ความเข้าใจ ความรู้ ความจำ การนำไปใช้ การนำไปใช้			

เนื้อหา / จุดประสงค์การเรียนรู้ / ข้อสอบ	ระดับพฤติกรรม	คะแนน		
		+1	0	-1
เนื้อหา เรื่อง แม่กบ จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. จำแนกคำในมาตราแม่กบ ได้ 2. สะกดคำและบอกความหมายของคำในมาตราแม่กบ ได้ ข้อสอบข้อที่ 22 - 24 22. คำในข้อใดไม่จัดอยู่ในกลุ่มเดียวกัน ก. สิบ งอบ กบ ลูก ข. จับ ราบ โอบ บิบ ค. แอบ มอง บาบ จุง 23. คำที่ขีดเส้นใต้แก้ไขให้ถูกต้องได้อย่างไร “แม่ใช้<u>ทัฬหี</u> ตักลา<u>พ</u>หมูใส่จาน” ก. แม่ใช้<u>ทัฬหี</u> ตักลา<u>พ</u>หมูใส่จาน ข. แม่ใช้<u>ทัฬหี</u> ตักลา<u>พ</u>หมูใส่จาน ค. แม่ใช้<u>ทัฬหี</u> ตักลา<u>พ</u>หมูใส่จาน 24. คำในข้อใดเขียนถูกต้องทุกคำ ก. รูปภาพ กราบไหว้ ข. จดทูป รูปร่าง ค. งานศบ กบร้อง	การวิเคราะห์ การนำไปใช้ ความรู้ ความจำ			

เนื้อหา / จุดประสงค์การเรียนรู้ / ข้อสอบ	ระดับพฤติกรรม	คะแนน		
		+1	0	-1
เนื้อหา เรื่อง แม่กน จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. จำแนกคำในมาตราแม่กน ได้ 2. สะกดคำและบอกความหมายของคำในมาตราแม่กน ได้ ข้อสอบข้อที่ 25 - 27 25. ภาพในข้อใดแทนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่กน ก.  ข.  ค.  26. คำใดเขียนผิด ก. ธนบัตร ข. สัปดาห์ ค. เหยียบบาท 27. “ตำรวจจับโจรใจบาป ที่ปล้นบ้านท่านเจ้าคุณ” มีคำที่สะกดไม่ตรงมาตราแม่กน กี่คำ ก. ๒ คำ ข. ๓ คำ ค. ๔ คำ	การนำไปใช้ ความรู้ ความจำ การสังเคราะห์			

เนื้อหา / จุดประสงค์การเรียนรู้ / ข้อสอบ	ระดับพฤติกรรม	คะแนน		
		+1	0	-1
เนื้อหา เรื่อง แม่ กด จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. จำแนกคำในมาตราแม่ กด ได้ 2. สะกดคำและบอกความหมายของคำในมาตราแม่ กด ได้ ข้อสอบข้อที่ 28 - 30 28. คำในข้อใดสะกดถูกต้องทุกคำ ก. อากาศ โอกาส ข. รสชาติ ชาติไทย ค. บทบาท มืดบาท 29.  เขียนและอ่านอย่างไร ก. เมตา อ่านว่า เม – ตา ข. เมตตา อ่านว่า เมต – ตา ค. เมตตา อ่านว่า เม – ตะ – ตา 30. ข้อใดเขียนและอ่านได้ถูกต้อง ก. วิทยู อ่านว่า วิด – ยู ข. สามารถ อ่านว่า สา – มาด ค. ญาติมิตร อ่านว่า ยาด – มิด	ความรู้ ความจำ การนำไปใช้ การนำไปใช้			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**แบบประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามวัดความพึงพอใจต่อหนังสือประกอบการเรียน
โดยผู้เชี่ยวชาญ**

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถามวัดความพึงพอใจที่มีต่อหนังสือประกอบการเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนน ตามเกณฑ์ ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่า ข้อคำถามที่แสดงความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือประกอบการเรียนมีความสอดคล้องกัน

0 หมายถึง ไม่แน่ว่า ข้อคำถามที่แสดงความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือประกอบการเรียนมีความสอดคล้องกัน

- 1 หมายถึง แน่ใจว่า ข้อคำถามที่แสดงความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือประกอบการเรียนไม่มีความสอดคล้องกัน

ข้อคำถาม	คะแนน		
	+1	0	-1
1. ตัวอักษรและภาพประกอบของหนังสือประกอบการเรียนมีความชัดเจนและสวยงาม			
2. หนังสือประกอบการเรียนช่วยให้เรียนภาษาไทยง่ายขึ้น และไม่น่าเบื่อ			
3. กิจกรรมในหนังสือประกอบการเรียนไม่ยากหรือง่ายจนเกินไป			
4. นักเรียนมีความสนุกสนานกับการเรียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือประกอบการเรียน			
5. กิจกรรมในหนังสือประกอบการเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทยได้ดีขึ้น			
6. กิจกรรมในหนังสือประกอบการเรียนน่าสนใจและให้ความรู้แก่นักเรียน			
7. หนังสือประกอบการเรียนส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้ความคิดในการแก้ปัญหา			
8. หนังสือประกอบการเรียนทำให้นักเรียนตั้งใจเรียนมากขึ้น			
9. นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนโดยใช้หนังสือประกอบการเรียน			
10. หนังสือประกอบการเรียนช่วยให้นักเรียนใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้ดียิ่งขึ้น			



ภาคผนวก จ

การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหนังสือประกอบการเรียน
เรื่อง มาตราตัวสะกด ในชั้นการทดลองใช้ (Try Out)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สถิติที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพของหนังสือประกอบการเรียน (บุญชม ศรีสะอาด.
2545 : 155)

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{A} \times 100$$

เมื่อ E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนระหว่างเรียนของนักเรียน
 A แทน คะแนนเต็มของการวัดผลระหว่างเรียน
 N แทน จำนวนนักเรียน

$$E_2 = \frac{\frac{\sum F}{N}}{B} \times 100$$

เมื่อ E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
 $\sum F$ แทน ผลรวมของคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน
 ของนักเรียน
 B แทน คะแนนเต็มของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน
 N แทน จำนวนนักเรียน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 7 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกด
ในขั้นการทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง

คนที่	คะแนน	
	ระหว่างเรียน (E_1) (90 คะแนน)	ทดสอบหลังเรียน (E_2) (30 คะแนน)
1	60	17
2	62	21
3	57	20
$\sum X$	179	58
$\bar{X}$	59.67	19.33
S.D.	0.56	2.08
ร้อยละ	66.30	64.44

ตาราง 8 แสดงประสิทธิภาพของหนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกด ในขั้นการทดลอง
แบบหนึ่งต่อหนึ่ง

n	ประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1)			ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)			E_1 / E_2
	$\sum X$	A	E_1	$\sum F$	B	E_2	
3	179	90	66.30	58	30	64.44	66.30 / 64.44

ตาราง 9 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกด
 ในชั้นการทดลองกับกลุ่มเล็ก

คนที่	คะแนน	
	ระหว่างเรียน (E_1)	ทดสอบหลังเรียน (E_2)
	(90 คะแนน)	(30 คะแนน)
1	65	21
2	64	24
3	66	25
4	67	23
5	68	24
6	71	23
7	68	24
8	72	21
9	70	20
$\sum X$	611	205
$\bar{X}$	67.89	22.78
S.D.	0.79	1.72
ร้อยละ	75.43	75.93

ตาราง 10 แสดงประสิทธิภาพของหนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกด ในชั้นการทดลอง
 กับกลุ่มเล็ก

n	ประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1)			ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)			E_1 / E_2
	$\sum X$	A	E_1	$\sum F$	B	E_2	
9	611	90	75.43	205	30	75.93	75.43 / 75.93

ตาราง 11 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด
ในชั้นการทดลองภาคสนาม

คนที่	คะแนน	
	ระหว่างเรียน (E_1)	ทดสอบหลังเรียน (E_2)
	(90 คะแนน)	(30 คะแนน)
1	80	24
2	73	25
3	71	26
4	74	25
5	73	24
6	75	25
7	73	21
8	77	25
9	70	27
10	73	25
11	76	26
12	73	23
13	76	24
14	74	24
15	77	24
16	74	25
17	78	25
18	77	25
19	75	25
20	77	27
21	73	24
22	79	22
23	74	20
24	78	24

ตาราง 11 (ต่อ)

คนที่	คะแนน	
	ระหว่างเรียน (E_1)	ทดสอบหลังเรียน (E_2)
	(90 คะแนน)	(30 คะแนน)
25	77	25
26	74	24
27	75	23
28	80	28
29	74	27
30	73	25
ΣX	2253	737
$\bar{X}$	75.10	24.57
S.D.	1.12	1.70
ร้อยละ	83.44	81.89

ตาราง 12 แสดงประสิทธิภาพของหนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกด ในชั้นการทดลองภาคสนาม

n	ประสิทธิภาพกระบวนการ			ประสิทธิภาพของผลลัพธ์			E ₁ / E ₂
	(E ₁)			(E ₂)			
	ΣX	A	E ₁	ΣF	B	E ₂	
30	2253	90	83.44	737	30	81.89	83.44 / 81.89



ภาคผนวก ช
การวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ค่าความยากง่าย (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 84)

$$p = \frac{R}{N}$$

เมื่อ p แทน ค่าความยากง่ายของคำถามแต่ละข้อ
 R แทน จำนวนผู้ตอบถูกทั้งหมด
 N แทน จำนวนคนในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

2. ค่าอำนาจจำแนก (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 90)

$$r = \frac{U}{n_1} - \frac{L}{n_2}$$

เมื่อ r แทน ค่าอำนาจจำแนก
 U แทน จำนวนผู้รอบรู้หรือสอบผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก
 L แทน จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก
 n_1 แทน จำนวนผู้รอบรู้หรือสอบผ่านเกณฑ์
 n_2 แทน จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์

3. ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใช้วิธีของ โลเวทท์ (Lovett)
 (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 96)

$$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum X_i - \sum X_i^2}{(k-1) \sum (X_i - C)^2}$$

เมื่อ r_{cc} แทน ค่าความเชื่อมั่น
 k แทน จำนวนข้อสอบ
 X_i แทน คะแนนแต่ละคน
 C แทน คะแนนเกณฑ์หรือจุดตัดของแบบทดสอบ

4. ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินความพึงพอใจ ใช้วิธีของครอนบาค (Cronbach) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α Coefficient) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543 : 125)

จากสูตร
$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right)$$

เมื่อ α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
k	แทน	จำนวนข้อของแบบประเมินความพึงพอใจ
S_i^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของแต่ละข้อ
S^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

ตาราง 13 วิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	คนที่											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
8	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
11	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
15	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
16	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
17	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
18	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
19	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1
22	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1
24	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อที่	คนที่											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
26	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
27	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1
28	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0
31	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
32	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1
33	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1
35	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
36	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
37	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
38	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
39	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
Σ	30	30	32	34	33	33	34	37	32	32	22	38

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อที่	คนที่											
	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
26	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
27	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
28	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
29	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
30	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
31	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
32	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
33	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1
34	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1
35	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1
36	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1
37	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1
38	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1
39	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
40	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
Σ	22	37	36	37	21	30	34	22	36	20	19	34

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อที่	คนที่						U	L	p	r	คุณภาพ
	25	26	27	28	29	30					
1	1	1	1	1	1	1	20	4	0.8	0.30	เหมาะสม
2	1	1	1	1	0	1	20	2	0.73	0.58	เหมาะสม
3	1	1	1	1	0	1	22	2	0.8	0.67	เหมาะสม
4	1	0	1	1	1	1	20	2	0.73	0.58	เหมาะสม
5	0	1	1	1	0	1	19	4	0.77	0.25	เหมาะสม
6	1	1	0	0	1	1	19	3	0.73	0.40	เหมาะสม
7	1	1	1	1	0	1	20	3	0.77	0.44	เหมาะสม
8	1	1	1	0	0	1	20	3	0.77	0.44	เหมาะสม
9	1	1	1	0	1	1	21	6	0.9	0.06	ไม่เหมาะสม
10	1	1	1	1	0	1	21	1	0.73	0.77	เหมาะสม
11	1	1	1	1	1	1	22	5	0.9	0.24	ไม่เหมาะสม
12	1	1	1	1	1	0	18	4	0.73	0.21	เหมาะสม
13	1	1	1	1	0	1	20	4	0.8	0.30	เหมาะสม
14	1	1	1	1	1	1	21	6	0.9	0.06	ไม่เหมาะสม
15	1	1	0	1	0	1	19	4	0.77	0.25	เหมาะสม
16	1	1	1	0	0	1	19	4	0.77	0.25	เหมาะสม
17	0	1	1	1	1	0	19	4	0.77	0.25	ไม่เหมาะสม
18	1	1	1	1	0	1	18	3	0.7	0.35	เหมาะสม
19	1	1	1	0	1	1	20	4	0.8	0.30	เหมาะสม
20	1	1	0	1	1	1	22	3	0.83	0.53	ไม่เหมาะสม
21	1	0	1	1	0	1	16	3	0.63	0.27	เหมาะสม
22	1	1	1	1	1	1	21	4	0.83	0.34	ไม่เหมาะสม
23	1	0	1	1	1	1	17	4	0.7	0.17	ไม่เหมาะสม
24	1	1	1	1	0	1	19	4	0.77	0.25	เหมาะสม
25	1	1	1	1	1	1	20	6	0.87	0.01	ไม่เหมาะสม

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อที่	คนที่						U	L	p	r	คุณภาพ
	25	26	27	28	29	30					
26	1	1	0	1	0	1	20	2	0.73	0.58	เหมาะสม
27	1	1	1	1	0	1	21	3	0.8	0.48	เหมาะสม
28	0	1	1	1	0	1	18	3	0.7	0.35	เหมาะสม
29	1	0	0	0	1	1	20	4	0.8	0.30	เหมาะสม
30	1	0	1	1	0	0	17	4	0.7	0.17	ไม่เหมาะสม
31	1	1	1	1	0	1	19	4	0.77	0.25	เหมาะสม
32	1	0	1	0	1	0	17	3	0.67	0.31	เหมาะสม
33	1	1	1	1	0	0	19	3	0.73	0.40	เหมาะสม
34	1	1	1	0	1	0	16	2	0.6	0.41	เหมาะสม
35	1	1	1	1	1	1	20	4	0.8	0.30	เหมาะสม
36	1	1	1	1	0	1	19	4	0.77	0.25	เหมาะสม
37	1	0	1	1	1	1	19	4	0.77	0.25	เหมาะสม
38	1	1	1	0	0	1	19	4	0.77	0.25	เหมาะสม
39	1	1	1	1	0	1	20	4	0.8	0.30	เหมาะสม
40	1	0	1	0	1	1	20	5	0.83	0.16	ไม่เหมาะสม
Σ	37	32	35	30	19	34					

กำหนดให้คะแนนจุดตัด คิดที่ร้อยละ 80 หรือ 32 คะแนน

พิจารณาคุณภาพที่เหมาะสมของข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) อยู่ในเกณฑ์ 0.20 – 0.80 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ในเกณฑ์ 0.20 ขึ้นไป แล้วเลือกใช้ข้อสอบที่เหมาะสมที่สุดจำนวน 30 ข้อ ไปหาค่าความเชื่อมั่น

ข้อสอบที่เลือกใช้ 30 ข้อ ได้แก่ ข้อที่ 1 – 8, 10, 12 – 13, 15 – 16, 18 - 19, 21, 24, 26 – 29

และ 31 – 39

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 14 วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	คนที่									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
8	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
11	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
12	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
13	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
14	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1
15	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1
17	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
18	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
19	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
20	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1
23	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
24	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
25	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	คนที่									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
26	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
27	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
28	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
29	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
30	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
X_i	23	24	23	25	24	25	25	27	23	22
X_i^2	529	576	529	625	576	625	625	729	529	484
$X_i - C$	-1	0	-1	1	0	1	1	3	-1	-2
$(X_i - C)^2$	1	0	1	1	0	1	1	9	1	4

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	คนที่									
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
2	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0
3	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0
4	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0
5	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
6	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0
7	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0
10	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
11	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
12	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	คนที่									
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
13	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
14	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0
15	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1
16	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0
17	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0
18	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0
19	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
20	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0
21	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
22	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
23	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
25	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0
26	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
27	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0
28	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
29	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
30	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
X_i	18	29	15	27	28	27	12	22	25	14
X_i^2	324	841	225	729	784	729	144	484	625	196
$X_i - C$	-6	5	-9	3	4	3	-12	-2	1	-10
$(X_i - C)^2$	36	25	81	9	16	9	144	4	1	100

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	คนที่									
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1
3	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
4	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
5	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1
6	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1
7	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
8	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1
9	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1
10	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0
11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
12	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
13	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1
14	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
15	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
16	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1
17	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
18	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1
19	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
20	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
21	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1
22	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
23	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0
24	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0
25	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	คนที่									
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
26	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
28	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
30	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1
X_i	27	15	14	24	28	25	26	22	10	26
X_i^2	729	225	196	576	784	625	676	484	100	676
$X_i - C$	3	-9	-10	0	4	1	2	-2	-14	2
$(X_i - C)^2$	9	81	100	0	16	1	4	4	196	4

กำหนดให้คะแนนเกณฑ์หรือจุดตัดของข้อสอบ เท่ากับร้อยละ 80 หรือ 24 คะแนน

จากตาราง จะได้

$$\begin{aligned}\sum X_i &= 675 \\ \sum X_i^2 &= 15979 \\ \sum (X_i - C)^2 &= 859\end{aligned}$$

จากสูตร $r_{cc} = 1 - \frac{k \sum X_i - \sum X_i^2}{(k-1) \sum (X_i - C)^2}$

เมื่อ r_{cc} แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

k แทน จำนวนข้อสอบ

X_i แทน คะแนนแต่ละคน

C แทน คะแนนเกณฑ์หรือจุดตัดของแบบทดสอบ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดอนเมือง

แทนค่า

$$\begin{aligned}
 r_{cc} &= 1 - \frac{30(675) - 15979}{(30 - 1)(859)} \\
 &= 1 - \frac{4271}{24911} \\
 &= 1 - 0.17 \\
 &= 0.83
 \end{aligned}$$

ดังนั้นค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ เท่ากับ 0.83

ตาราง 15 วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น ของแบบประเมินความพึงพอใจ

คนที่	ข้อที่										X	X ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	2500
2	5	3	4	4	2	4	4	5	5	3	39	1521
3	3	3	4	4	2	2	5	5	4	4	36	1296
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	2500
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	2500
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	400
7	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	44	1936
8	3	3	3	5	2	4	5	5	5	4	39	1521
9	2	2	2	2	2	5	4	5	2	5	31	961
10	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	26	676
11	5	2	3	5	3	2	5	5	5	2	37	1369
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	2500
13	5	3	3	5	4	2	5	2	5	4	38	1444
14	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	49	2401
15	5	5	5	4	3	2	5	2	5	5	41	1681
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	2500
17	5	5	4	5	5	5	2	5	5	2	43	1849
18	2	2	5	5	2	2	5	2	2	2	29	841
19	5	5	3	5	5	3	5	2	5	3	41	1681
20	4	5	4	5	4	2	5	5	5	2	41	1681
21	5	5	3	5	5	3	5	3	3	2	39	1521
22	5	5	3	5	4	3	5	3	4	2	39	1521
23	3	5	4	5	4	4	5	5	3	4	42	1764
24	5	3	5	2	4	4	5	3	4	5	40	1600
25	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	26	676

ตาราง 15 (ต่อ)

คนที่	ข้อที่										X	X ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
26	5	3	3	5	5	4	5	5	3	4	42	1764
27	3	5	5	5	4	4	5	5	4	2	42	1764
28	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	46	2116
29	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	47	2209
30	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	48	2304
$\sum X_i$	120	118	119	132	115	109	136	123	128	115	1215	50997
$\sum X_i^2$	524	512	505	614	487	441	648	551	578	487	($\sum X$)	($\sum X^2$)
S_i^2	1.52	1.65	1.14	1.14	1.59	1.55	1.09	1.61	1.1	1.59		

ค่าความแปรปรวนของคะแนน หาได้จากสูตร

$$S^2 = \frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}$$

รวมค่าความแปรปรวนของแต่ละข้อ (S_i^2)

$$\begin{aligned}\sum S_i^2 &= 1.52 + 1.65 + 1.14 + 1.14 + 1.59 + 1.55 + 1.09 + 1.61 + 1.10 + 1.59 \\ &= 13.98\end{aligned}$$

หาค่าความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ (S_t^2)

$$\begin{aligned}S_t^2 &= \frac{30(50997) - (1215)^2}{30(30 - 1)} \\ &= \frac{1529910 - 1476225}{30(29)}\end{aligned}$$

$$= \frac{53685}{870}$$

$$= 61.71$$

หาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินความพึงพอใจ ใช้วิธีของครอนบาค (Cronbach)
โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α Coefficient)

จากสูตร $\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$

เมื่อ α แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
 k แทน จำนวนข้อของแบบประเมินความพึงพอใจ
 S_i^2 แทน ค่าความแปรปรวนของแต่ละข้อ
 S_t^2 แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

แทนค่า $\alpha = \frac{10}{10-1} \left(1 - \frac{13.98}{61.71} \right)$

$$= \frac{10}{9} \left(1 - 0.23 \right)$$

$$= 1.11 \times 0.77$$

$$= 0.85$$

ดังนั้น ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินความพึงพอใจ เท่ากับ 0.85

ตาราง 16 (ต่อ)

คนที่	มาตราตัวสะกด									รวม (90)
	ก กา	กง	กม	เกย	เกอว	กก	กบ	กน	กต	
Σ	206	208	208	196	199	203	194	206	204	1824
$\bar{X}$	8.24	8.32	8.32	7.84	7.96	8.12	7.76	8.24	8.16	72.96
S.D.	0.88	0.99	1.07	0.80	0.98	1.17	1.05	0.83	1.25	4.62
ร้อยละ	82.4	83.2	83.2	78.4	79.6	81.2	77.6	82.4	81.6	81.07

ตาราง 17 คะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลัง
การจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา โดยใช้หนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตรา
ตัวสะกด

คนที่	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
	ก่อนเรียน		D	D ²
	(คะแนนเต็ม 30 คะแนน)	หลังเรียน (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)		
1	12	27	15	225
2	14	27	13	169
3	9	25	16	256
4	10	24	14	196
5	11	26	15	225
6	9	21	12	144
7	10	24	14	196
8	9	24	15	225
9	11	27	16	256
10	9	20	11	121
11	12	29	17	289
12	12	24	12	144
13	10	24	14	196
14	13	23	10	100



ภาคผนวก ณ
แผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง มาตราแม่ ก กา

จำนวน 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวจิตติวรรณ วัฒนรังษี

สาระสำคัญ

การเขียนสะกดคำ ในมาตราแม่ ก กา เป็นคำที่ไม่มีตัวสะกด ประกอบด้วยพยัญชนะ สระ และเสียงวรรณยุกต์ บางคำมีรูปวรรณยุกต์ แต่บางคำไม่มีรูปวรรณยุกต์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. จำแนกคำในมาตรา แม่ ก กา ได้
2. สะกดคำและบอกความหมายของคำในมาตรา แม่ ก กา ได้

กิจกรรมการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 ครูเล่าเรื่องให้นักเรียนฟัง

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม ส่องตัวแทนเล่นเกม เต็มพยัญชนะและสระที่หายไป

.....คำ

น้ำ.....

.....ฟ้า

ด.....รา

ปู.....า

.....ลาทุ

2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง แม่ ก กา
3. ครูติดบัตรข้อความเรื่อง กาคำ บนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม
กาเอ๋ยกาคำ

รู้จำรู้จักรักเพื่อน

ได้เหยื่อเพื่อแม่ไม่เซเหิน

รีบเตือนพวกพ้องเรียกมา

เกลื่อนกลุ่มรุ่มล้อมพร้อมพรัก

น่ารักน่าใจกระไรหนา

การแผ่แผ่แม่พองคูกา

มันโอบอ้อมอารีรักคีนักเอย

4. ครูเล่าเรื่อง ความมีน้ำใจของกา คำ จากบทร้อยกรอง ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง
5. นักเรียนช่วยกันอภิปราย เรื่อง ความมีน้ำใจ โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด เช่น

5.1 นักเรียนเคยช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านอะไรบ้าง

5.2 ถ้าเพื่อนหกล้มนักเรียนจะช่วยเพื่อนอย่างไร

5.3 ถ้านักเรียนเห็นคนแก่ถือของหนัก นักเรียนจะอย่างไร

6. ครูแสดงบัตรคำ ซึ่งเป็นคำที่อยู่ในมาตราแม่ ก กา จากบทร้อยกรองเรื่อง กา คำ แล้วให้นักเรียนอ่านตาม ดังนี้

กา	คำ	รู้	จำ	ได้	ดู	น้ำ	ใจ
----	----	-----	----	-----	----	-----	----

7. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้

7.1 คำที่นักเรียนอ่าน มีพยัญชนะตัวใดบ้าง

7.2 คำที่นักเรียนอ่าน มีสระตัวใดบ้าง

7.3 คำที่นักเรียนอ่าน มีรูปวรรณยุกต์ใดบ้าง

7.4 คำที่นักเรียนอ่าน มีตัวสะกดหรือไม่

8. ครูอธิบายเรื่องคำในมาตราแม่ ก กา

9. ครูชี้แจงการใช้หนังสือประกอบการเรียนให้นักเรียนเข้าใจ

10. นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาคำในมาตราแม่ ก กา

ขั้นที่ 2 นักเรียนเล่าเรื่อง สนวนหา อภิปราย และแสดงบทบาทสมมุติ

1. นักเรียนช่วยกันอภิปรายความรู้ที่ได้เกี่ยวกับ คำในมาตราแม่ ก กา แล้วเล่นเกมทายพยัญชนะ

2. นักเรียนแบ่งกลุ่มอ่านคำคล้องจองที่กำหนดให้

แม่ไก่อยู่ในตะกร้า	ไข่ไข่มาสีห้าใบ
อีแม่กาก็มาได้	อีแม่ไก่ไล่ตีกา
หมาใหญ่ก็ไล่เห่า	หมูในเล้าแลดูหมา
ปูแสมแลปูนา	กะปุม้าปูทะเล
เต่านาแลเต่าดำ	อยู่ในน้ำกะจะเง่
ปลาที่อยู่ในทะเล	ปลาจี่เห่ไม่สู้ดี

3. นักเรียนทุกคนอ่านคำคล้องจองพร้อมกัน แล้วร่วมกันอภิปรายว่ามีสัตว์ชนิดบ้าง และ สัตว์เหล่านั้นกำลังทำอะไรอยู่

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดทำทาง แล้วออกมาแสดงบทบาทสมมุติจากคำในมาตรา แม่ ก กา ที่ปรากฏในคำคล้องจอง แล้วให้นักเรียนกลุ่มอื่นทายว่า กำลังแสดงอะไร

5. นักเรียนร่วมกันสรุปและอภิปรายความรู้ที่ได้

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 3 นักเรียนและครูเขียนเรื่องร่วมกัน

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ออกเป็น 6 กลุ่ม อ่านคำคล้องจองอีกครั้ง
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มวาดภาพ ระบายสีที่สอดคล้องกับคำคล้องจองตามความคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียนเอง

3. ครูช่วยแนะนำความเหมาะสมของภาพ เพื่อเตรียมทำหนังสือเล่มใหญ่

ขั้นที่ 4 ทำหนังสือเล่มใหญ่

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการวาดภาพระบายสีหน้าชั้นเรียน
2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายและประเมินผลงานที่แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ
3. ครูให้ข้อเสนอแนะสิ่งที่ควรปรับปรุงของแต่ละกลุ่ม
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำการแก้ไขปรับปรุงผลงานให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
5. นักเรียนช่วยกันออกแบบปกหนังสือ
6. ครูรวบรวมผลงานทำเป็นรูปเล่ม และสรุปการทำหนังสือเล่มใหญ่

ขั้นที่ 5 กิจกรรมเสริมทักษะทางภาษา

1. ครูชี้แจงการทำกิจกรรม เรื่อง มาตราแม่ ก กา
2. นักเรียนกลุ่มเดิม ช่วยกันทำกิจกรรม แล้วตรวจสอบความถูกต้อง
3. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง มาตราแม่ ก กา เป็นรายบุคคล แล้วเปรียบเทียบ กับคะแนนก่อนเรียน
4. นักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน ครูแนะนำให้ทบทวนความรู้จากหนังสือ ประกอบการเรียนอีกครั้ง
5. นักเรียนทุกคนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ เรื่อง คำในมาตรา แม่ ก กา

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. หนังสือประกอบการเรียน
3. ภาพวาดลายเส้น

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรม
2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เกณฑ์ผ่าน คือ ร้อยละ 50 ขึ้นไป

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....นักเรียนสามารถจำแนกคำ สะกดคำและบอกความหมายของคำในมาตราแม่ ก.ก. ได้..
 ซึ่งจากการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน พบว่า ได้ระดับคุณภาพอยู่ระหว่างดี ถึง ดีมาก..
 และจากการตรวจแบบทดสอบพบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....ไม่มี.....

ลงชื่อ..... (ครูผู้สอน)
 (นางสาวจิตติวรรณ วัฒนรัมย์)

ลงชื่อ..... (ผู้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้)
 (นายพิษณุ ศีลรักษ์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง มาตราแม่กง

จำนวน 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวจิตติวรรณ วัฒนรังษี

สาระสำคัญ

การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่กง เป็นมาตราตัวสะกดที่ใช้พยัญชนะ “ ง ” เป็นตัวสะกดที่ตรงตามมาตราเพียงตัวเดียว

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. จำแนกคำในมาตราแม่กง ได้
2. สะกดคำและบอกความหมายของคำในมาตรา แม่กง ได้

กิจกรรมการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 ครูเล่าเรื่องให้นักเรียนฟัง

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม ส่องตัวแทนเล่นเกม เต็มพยัญชนะและสระที่หายไป

กา.....กง

แต.....โม

ใบตอ.....

มะเฟี.....

มะปร.....

ล.....กอ.....

2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง มาตราแม่กง
3. ครูเล่านิทาน เรื่อง ผูกฝักรับไหหน้าเขื่อน
4. ครูแสดงบัตรคำ ซึ่งเป็นคำที่อยู่ในมาตราแม่กง จากนิทานเรื่อง ผูกฝักรับไหหน้าเขื่อน

แล้วให้นักเรียนอ่านตาม ดังนี้

ผูกฝักร

หนึ่ง

กำลัง

ระวัง

ต่าง

แย่งชิง

ฟัง

เสียง

5. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้
 - 5.1 คำที่นักเรียนอ่าน มีพยัญชนะตัวใดบ้าง
 - 5.2 คำที่นักเรียนอ่าน มีสระตัวใดบ้าง
 - 5.3 คำที่นักเรียนอ่าน มีรูปวรรณยุกต์ใดบ้าง
 - 5.4 คำที่นักเรียนอ่าน มีตัวสะกดตัวใด
6. ครูอธิบายเรื่องคำในมาตราแม่กง
7. ครูชี้แจงการใช้หนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตราแม่กง
8. นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาคำในมาตราแม่กง

ขั้นที่ 2 นักเรียนเล่าเรื่อง สันทนา อภิปราย และแสดงบทบาทสมมุติ

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มอภิปรายนิทานเรื่อง ผึ้งผึ้งกับไผ่ซ่าซ่า และบอกความรู้ที่ได้เกี่ยวกับคำในมาตรา แม่กง
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน
3. นักเรียนทุกคนอ่านคำคล้องจองที่กำหนดให้พร้อมกัน

มาซิเชิญออกมา	หาตัวสะกดแม่กง
จงดำรง มั่นคง	ยืนตรง ชงชาติไทย
จง นกยูง บินสูง	ฝูงปลา ร่าเริงใจ
ลุงสองวิ่งว่องไว	กางเรือใบลงคลอง
คูซิดู งูอยู่ท้าย	คูง่าย ๆ ใครจับจ้อง
หนู ๆ ช่วยกันมอง	ลองหาตัวสะกดแม่กง

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดทำทาง แล้วออกมาแสดงบทบาทสมมุติ จากคำในมาตราแม่ กง ที่ปรากฏในคำคล้องจอง แล้วให้นักเรียนกลุ่มอื่นทายว่า กำลังแสดงอะไร
5. นักเรียนร่วมกันสรุปและอภิปรายความรู้ที่ได้

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 3 นักเรียนและครูเขียนเรื่องร่วมกัน

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ออกเป็น 6 กลุ่ม อ่านคำคล้องจองอีกครั้ง
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มวาดภาพ ระบายสีที่สอดคล้องกับคำคล้องจองตามความคิดสร้างสรรค์
ของนักเรียนเอง
3. ครูช่วยแนะนำความเหมาะสมของภาพ เพื่อเตรียมทำหนังสือเล่มใหญ่

ขั้นที่ 4 ทำหนังสือเล่มใหญ่

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการวาดภาพระบายสีหน้าชั้นเรียน
2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายและประเมินผลงานที่แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ
3. ครูให้ข้อเสนอแนะสิ่งที่ควรปรับปรุงของแต่ละกลุ่ม
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำการแก้ไขปรับปรุงผลงานให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
5. นักเรียนช่วยกันออกแบบปกหนังสือ
6. ครูรวบรวมผลงานทำเป็นรูปเล่ม และสรุปการทำหนังสือเล่มใหญ่

ขั้นที่ 5 กิจกรรมเสริมทักษะทางภาษา

1. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมเรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กง
2. นักเรียนกลุ่มเดิม ช่วยกันทำกิจกรรม แล้วตรวจสอบความถูกต้อง
3. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กง เป็นรายบุคคล แล้วเปรียบเทียบกับคะแนนก่อนเรียน
4. นักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน ครูแนะนำให้ทบทวนความรู้จากหนังสือประกอบการเรียนอีกครั้ง
5. นักเรียนทุกคนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ เรื่อง คำในมาตรา แม่ กง

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. หนังสือประกอบการเรียน
3. ภาพวาดลายเส้น

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรม
2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เกณฑ์ผ่าน คือ ร้อยละ 50 ขึ้นไป

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

นักเรียนสามารถจำแนกคำ สะกดคำและบอกความหมายของคำในมาตราแม่กง ได้

 ซึ่งจากการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน พบว่า ได้ระดับคุณภาพอยู่ระหว่างดีมาก และ

 จากการตรวจแบบทดสอบพบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ลงชื่อ..... (ครูผู้สอน)

(นางสาวฐิติวรรณ วัฒนรังษี)

ลงชื่อ..... (ผู้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้)

(นายพิษณุ ศีลรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง มาตราแม่กม

จำนวน 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวจิตติวรรณ วัฒนรังษี

สาระสำคัญ

การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่กม เป็นมาตราตัวสะกดที่ใช้พยัญชนะ “ม” เป็นตัวสะกดที่ตรงตามมาตราเพียงตัวเดียว

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. จำแนกคำในมาตราแม่กม ได้
2. สะกดคำและบอกความหมายของคำในมาตราแม่กม ได้

กิจกรรมการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 ครูเล่าเรื่องให้นักเรียนฟัง

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม ส่องตัวแทนเล่นเกม เต็มพยัญชนะและสระที่หายไป

กระดู.....

ขน.....

พยายา.....

สา....เหลี่ย.....

มะย.....

มอ....แม่.....

2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง มาตราแม่กม
3. ครูเล่านิทาน เรื่อง ดอกเข็มหลงผิด
4. ครูแสดงบัตรคำ ซึ่งเป็นคำที่อยู่ในมาตราแม่กม จากนิทานเรื่อง ดอกเข็มหลงผิด

แล้วให้นักเรียนอ่านตาม ดังนี้

เข็ม

งาม

เยี่ยมชม

คราม

พยายาม

ถ่ม

รุ่ม

อมยิ้ม

5. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้
 - 5.1 คำที่นักเรียนอ่าน มีพยัญชนะตัวใดบ้าง
 - 5.2 คำที่นักเรียนอ่าน มีสระตัวใดบ้าง
 - 5.3 คำที่นักเรียนอ่าน มีรูปวรรณยุกต์ใดบ้าง
 - 5.4 คำที่นักเรียนอ่าน มีตัวสะกดตัวใด
6. ครูอธิบายเรื่องคำในมาตรา แม่กม
7. ครูชี้แจงการใช้หนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตราแม่กม
8. นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาคำในมาตราแม่กม

ขั้นที่ 2 นักเรียนเล่าเรื่อง สันทนา อภิปราย และแสดงบทบาทสมมุติ

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มอภิปรายนิทานเรื่อง ดอกเข็มหลงผิด และบอกความรู้ที่ได้เกี่ยวกับคำในมาตรา แม่กม

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน
3. นักเรียนทุกคนอ่านคำคล้องจองที่กำหนดให้พร้อมกัน

อมยิ้มได้ฝักกลม	ผืนอ่อนนุ่มสังคัม
นอนหลับในทุกยาม	ด้วยความรักความห่วงใย
เช้าแล้ว ตื่นพร้อมกัน	ยิ้มหวานรับวันใหม่
แมลงดอมแถมใส	อัมเมจใจที่ได้ชม
แม่อุ้มน้องริมประตู	พอมองดูลูกบอลกลม
พี่สวมเสื้อสีส้ม	กินขนมได้ร่มไม้

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดทำทาง แล้วออกมาแสดงบทบาทสมมุติ จากคำในมาตราแม่กม ที่ปรากฏในคำคล้องจอง แล้วให้นักเรียนกลุ่มอื่นทายว่า กำลังแสดงอะไร
5. นักเรียนร่วมกันสรุปและอภิปรายความรู้ที่ได้

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 3 นักเรียนและครูเขียนเรื่องร่วมกัน

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ออกเป็น 6 กลุ่ม อ่านคำคล้องจองอีกครั้ง
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มวาดภาพ ระบายสีที่สอดคล้องกับคำคล้องจองตามความคิดสร้างสรรค์
ของนักเรียนเอง
3. ครูช่วยแนะนำความเหมาะสมของภาพ เพื่อเตรียมทำหนังสือเล่มใหญ่

ขั้นที่ 4 ทำหนังสือเล่มใหญ่

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการวาดภาพระบายสีหน้าชั้นเรียน
2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายและประเมินผลงานที่แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ
3. ครูให้ข้อเสนอแนะสิ่งที่ควรปรับปรุงของแต่ละกลุ่ม
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำการแก้ไขปรับปรุงผลงานให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
5. นักเรียนช่วยกันออกแบบปกหนังสือ
6. ครูรวบรวมผลงานทำเป็นรูปเล่ม และสรุปการทำหนังสือเล่มใหญ่

ขั้นที่ 5 กิจกรรมเสริมทักษะทางภาษา

1. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมเรื่องมาตราตัวสะกด แม่กม
2. นักเรียนกลุ่มเดิม ช่วยกันทำกิจกรรม แล้วตรวจสอบความถูกต้อง
3. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กม เป็นรายบุคคล แล้วเปรียบเทียบกับคะแนนก่อนเรียน
4. นักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน ครูแนะนำให้ทบทวนความรู้จากหนังสือประกอบการเรียนอีกครั้ง
5. นักเรียนทุกคนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ เรื่อง คำในมาตราแม่กม

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. หนังสือประกอบการเรียน
3. ภาพวาดลายเส้น

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ

1. แบบสังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรม
2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เกณฑ์ผ่าน คือ ร้อยละ 50 ขึ้นไป

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....นักเรียนสามารถจำแนกคำ สะกดคำและบอกความหมายของคำในมาตราแม่กม.ได้..
 ซึ่งจากการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน พบว่า ได้ระดับคุณภาพอยู่ระหว่างดี ถึง ดีมาก..
 และจากการตรวจแบบทดสอบพบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน.....

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ลงชื่อ..... (ครูผู้สอน)

(นางสาวจิตติวรรณ วัฒนรัมย์)

ลงชื่อ..... (ผู้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้)

(นายพิษณุ ศีลรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เรื่อง มาตราแม่เกย

ผู้สอน นางสาวจิตติวรรณ วัฒนรังษี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

จำนวน 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่เกย เป็นมาตราตัวสะกดที่ใช้พยัญชนะ “ ย ” เป็นตัวสะกดที่ตรงตามมาตราเพียงตัวเดียว

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. จำแนกคำในมาตราแม่เกย ได้
2. สะกดคำและบอกความหมายของคำในมาตราแม่เกย ได้

กิจกรรมการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 ครูเล่าเรื่องให้นักเรียนฟัง

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม ส่องตัวแทนเล่นเกม เต็มพยัญชนะและสระที่หายไป

ทักทา.....

ใจร้า.....

ผ้าฝี่.....

ป.....ไ้

เส้นดี่.....

ไป.....ด.....

2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง มาตราแม่เกย
3. ครูเล่านิทาน เรื่อง หนูและกบ
4. ครูแสดงบัตรคำ ซึ่งเป็นคำที่อยู่ในมาตราแม่เกย จากนิทานเรื่อง หนูและกบ

แล้วให้นักเรียนอ่านตาม ดังนี้

อาศัย

กระหาย

ตะกาย

ทำร้าย

ปล่อย

ว่ายนํ้า

ตาย

ลอย

5. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้
 - 5.1 คำที่นักเรียนอ่าน มีพยัญชนะตัวใดบ้าง
 - 5.2 คำที่นักเรียนอ่าน มีสระตัวใดบ้าง
 - 5.3 คำที่นักเรียนอ่าน มีรูปวรรณยุกต์ใดบ้าง
 - 5.4 คำที่นักเรียนอ่าน มีตัวสะกดตัวใด
6. ครูอธิบายเรื่องคำในมาตราแม่เกย
7. ครูชี้แจงการใช้หนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตราแม่เกย
8. นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาคำในมาตราแม่เกย

ขั้นที่ 2 นักเรียนเล่าเรื่อง สำนวน อภิปราช และแสดงบทบาทสมมุติ

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มอภิปรายนิทานเรื่อง หนูและกบ และบอกความรู้ที่ได้เกี่ยวกับคำในมาตราแม่เกย
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน
3. นักเรียนทุกคนอ่านสำนวนที่กำหนดให้พร้อมกัน
 - 3.1 ตัดหางปล่อยวัด
 - 3.2 วัวหายล้อมคอก
 - 3.3 ดำน้ำพริกละลายแม่น้ำ
 - 3.4 ถอยหลังเข้าคลอง
 - 3.5 ปอกกล้วยเข้าปาก
 - 3.6 พายเรือในอ่าง
 - 3.7 น้ำซึมบ่อทราย
 - 3.8 ปล่อยลูกนกถูกกา
4. ครูอธิบายความหมายของสำนวน
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดทำทาง แล้วออกมาแสดงบทบาทสมมุติจากสำนวน แล้วให้นักเรียนกลุ่มอื่นทายว่า กำลังแสดงอะไร

6. นักเรียนช่วยกันบอกว่าในแต่ละสำนวนมีคำใดบ้างที่สะกดอยู่ในมาตราแม่เกย
7. นักเรียนร่วมกันสรุปและอภิปรายความรู้ที่ได้

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 3 นักเรียนและครูเขียนเรื่องร่วมกัน

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม อ่านสำนวนที่กำหนดให้อีกครั้ง

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มวาดภาพ ระบายสีที่สอดคล้องกับสำนวนที่กำหนดให้ตามความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง

3. ครูช่วยแนะนำความเหมาะสมของภาพ เพื่อเตรียมทำหนังสือเล่มใหญ่

ขั้นที่ 4 ทำหนังสือเล่มใหญ่

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการวาดภาพระบายสีหน้าชั้นเรียน
2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายและประเมินผลงานที่แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ
3. ครูให้ข้อเสนอแนะสิ่งที่ควรปรับปรุงของแต่ละกลุ่ม
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำการแก้ไขปรับปรุงผลงานให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
5. นักเรียนช่วยกันออกแบบปกหนังสือ
6. ครูรวบรวมผลงานทำเป็นรูปเล่ม และสรุปการทำหนังสือเล่มใหญ่

ขั้นที่ 5 กิจกรรมเสริมทักษะทางภาษา

1. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมเรื่องมาตราตัวสะกด แม่เกย
2. นักเรียนกลุ่มเดิม ช่วยกันทำกิจกรรม แล้วตรวจสอบความถูกต้อง
3. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่เกย เป็นรายบุคคล แล้วเปรียบเทียบกับคะแนนก่อนเรียน
4. นักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน ครูแนะนำให้ทบทวนความรู้จากหนังสือประกอบการเรียนอีกครั้ง
5. นักเรียนทุกคนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ เรื่อง คำในมาตราแม่เกย

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. หนังสือประกอบการเรียน
3. ภาพวาดลายเส้น

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรม
2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เกณฑ์ผ่าน คือ ร้อยละ 50 ขึ้นไป

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....นักเรียนสามารถจำแนกคำ, สะกดคำและบอกความหมายของคำในมาตราแม่กย.ได้..
 ซึ่งจากการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน พบว่า ได้ระดับคุณภาพดีมากและจากการตรวจ..
 แบบทดสอบพบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน.....

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ลงชื่อ..... (ครูผู้สอน)

(นางสาวจิตติวรรณ วัฒนรัมย์)

ลงชื่อ..... (ผู้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้)

(นายพิษณุ ศีลรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง มาตราแม่เกอว

จำนวน 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวจิตติวรรณ วัฒนรังษี

สาระสำคัญ

การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่เกอว เป็นมาตราตัวสะกดที่ใช้พยัญชนะ “ว” เป็นตัวสะกดที่ตรงตามมาตราเพียงตัวเดียว

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. จำแนกคำในมาตราแม่เกอว ได้
2. สะกดคำและบอกความหมายของคำในมาตราแม่เกอว ได้

กิจกรรมการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 ครูเล่าเรื่องให้นักเรียนฟัง

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม ส่องตัวแทนเล่นเกม เต็มพยัญชนะและสระที่หายไป

แก้.....น้ำ

แม่.....เหมิ.....

เกีย.....

เข้าแ.....

รวดเร้.....

ยื่นยา.....

2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง มาตราแม่เกอว
3. ครูเล่านิทาน เรื่อง กำเนิดปลาตาว
4. ครูแสดงบัตรคำ ซึ่งเป็นคำที่อยู่ในมาตราแม่เกอว จากนิทานเรื่อง กำเนิดปลาตาว

แล้วให้นักเรียนอ่านตาม ดังนี้

ปลาตาว

เสี้ยว

เดี้ยว

แนว

ขาว

เกี้ยว

วาว

เร็ว

5. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้
 - 5.1 คำที่นักเรียนอ่าน มีพยัญชนะตัวใดบ้าง
 - 5.2 คำที่นักเรียนอ่าน มีสระตัวใดบ้าง
 - 5.3 คำที่นักเรียนอ่าน มีรูปวรรณยุกต์ใดบ้าง
 - 5.4 คำที่นักเรียนอ่าน มีตัวสะกดตัวใด
6. ครูอธิบายเรื่องคำในมาตราแม่เกอว
7. ครูชี้แจงการใช้หนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตราแม่เกอว
8. นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาคำในมาตราแม่เกอว

ขั้นที่ 2 นักเรียนเล่าเรื่อง สำนวน อภิปราย และแสดงบทบาทสมมติ

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มอภิปรายนิทานเรื่อง กำเนิดปลาขาว และบอกความรู้ที่ได้เกี่ยวกับคำในมาตราแม่เกอว
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน
3. นักเรียนทุกคนอ่านสำนวนที่กำหนดให้พร้อมกัน
 - 3.1 คว้าน้ำเหลว
 - 3.2 ปิดประตูตีแมว
 - 3.3 ยืนกระต่ายขาเดียว
 - 3.4 ขกชงขาว
 - 3.5 ปากหวานก้นเปรี้ยว
 - 3.6 สันหลังยาว
 - 3.7 มะพร้าวหัวมาขายสวน
 - 3.8 พุดอย่างมะนาวไม่มีน้ำ
4. ครูอธิบายความหมายของสำนวน
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดทำทาง แล้วออกมาแสดงบทบาทสมมติจากสำนวน แล้วให้นักเรียนกลุ่มอื่นทายว่า กำลังแสดงอะไร
6. นักเรียนช่วยกันบอกว่าในแต่ละสำนวนมีคำใดบ้างที่สะกดอยู่ในมาตราแม่เกอว
7. นักเรียนร่วมกันสรุปและอภิปรายความรู้ที่ได้

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 3 นักเรียนและครูเขียนเรื่องร่วมกัน

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม อ่านสำนวนที่กำหนดให้อีกครั้ง

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มวาดภาพ ระบายสีที่สอดคล้องกับสำนวนที่กำหนดให้ตามความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง

3. ครูช่วยแนะนำความเหมาะสมของภาพ เพื่อเตรียมทำหนังสือเล่มใหญ่

ขั้นที่ 4 ทำหนังสือเล่มใหญ่

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการวาดภาพระบายสีหน้าชั้นเรียน
2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายและประเมินผลงานที่แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ
3. ครูให้ข้อเสนอแนะสิ่งที่ควรปรับปรุงของแต่ละกลุ่ม
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำการแก้ไขปรับปรุงผลงานให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
5. นักเรียนช่วยกันออกแบบปกหนังสือ
6. ครูรวบรวมผลงานทำเป็นรูปเล่ม และสรุปการทำหนังสือเล่มใหญ่

ขั้นที่ 5 กิจกรรมเสริมทักษะทางภาษา

1. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมเรื่องมาตราตัวสะกด แม่เกอว
2. นักเรียนกลุ่มเดิม ช่วยกันทำกิจกรรม แล้วตรวจสอบความถูกต้อง
3. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่เกอว เป็นรายบุคคล แล้วเปรียบเทียบกับคะแนนก่อนเรียน
4. นักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน ครูแนะนำให้ทบทวนความรู้จากหนังสือประกอบการเรียนอีกครั้ง
5. นักเรียนทุกคนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ เรื่อง คำในมาตราแม่เกอว

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. หนังสือประกอบการเรียน
3. ภาพวาดลายเส้น

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรม
2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เกณฑ์ผ่าน คือ ร้อยละ 50 ขึ้นไป

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....นักเรียนสามารถจำแนกคำ สะกดคำและบอกความหมายของคำในมาตราแม่เอก..ได้..
 ซึ่งจากการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน พบว่า ได้ระดับคุณภาพอยู่ระหว่างดี ถึง ดีมาก..
 และจากการตรวจแบบทดสอบพบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... (ครูผู้สอน)

(นางสาวจิตติวรรณ วัฒนรัมย์)

ลงชื่อ..... (ผู้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้)

(นายพิษณุ ศีลรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง มาตราแม็ก

จำนวน 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวจิตติวรรณ วัฒนรังษี

สาระสำคัญ

การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม็ก คือ คำที่มี ก สะกด หรือตัวอื่นสะกด ซึ่งทำหน้าที่เหมือน ก สะกด ได้แก่ ข ค ฦ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. จำแนกคำในมาตราแม็ก ได้
2. สะกดคำและบอกความหมายของคำในมาตราแม็ก ได้

กิจกรรมการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 ครูเล่าเรื่องให้นักเรียนฟัง

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม ส่องตัวแทนเล่นเกม เต็มพยัญชนะและสระที่หายไป

ผุ.....พัน

หอยท.....ก

ประ.....ย.....

โซ.....ดี

ประมุ.....

ก้อนเม.....

2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง มาตราแม็ก
3. ครูเล่านิทาน เรื่อง สุนัขกับไก่
4. ครูแสดงบัตรคำ ซึ่งเป็นคำที่อยู่ในมาตราแม็ก จากนิทานเรื่อง สุนัขกับไก่

แล้วให้นักเรียนอ่านตาม ดังนี้

สุนัข

ป่าลึก

ตักครู

ลูก

ประโยชน์

โซค

อยาก

จาก

5. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้
 - 5.1 คำที่นักเรียนอ่าน มีพยัญชนะตัวใดบ้าง
 - 5.2 คำที่นักเรียนอ่าน มีสระตัวใดบ้าง
 - 5.3 คำที่นักเรียนอ่าน มีรูปวรรณยุกต์ใดบ้าง
 - 5.4 คำที่นักเรียนอ่าน มีตัวสะกดตัวใด
6. ครูอธิบายเรื่องคำในมาตราแม่กก
7. ครูชี้แจงการใช้หนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตราแม่กก
8. นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาคำในมาตราแม่กก

ขั้นที่ 2 นักเรียนเล่าเรื่อง สุนทนา อภิปราย และแสดงบทบาทสมมุติ

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มอภิปรายนิทานเรื่อง สุนัขกับไก่ และบอกความรู้ที่ได้เกี่ยวกับคำในมาตราแม่กก

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน
3. นักเรียนทุกคนอ่านบทกลอนแม่กก ที่กำหนดให้พร้อมกัน

ฝนตกลูกนกเปียก	แม่ชุกเรียกกางปีกกก
ไอลู่นจากชอกอก	แม่ป๋องปลุกรักไว้
กระแตและกระรอก	ชี้ทางบอกออกป่าใหญ่
บินผกวกเวียนไป	ปาร์กไม้ตะแบกบาน
เสียงฝนดังจ๊กจ๊ก	อย่ายึกยักพักข้านาน
หยุดตกไม่เนิ่นนาน	ฟ้าตระการละลานตา
อึ้งอ่าและคางคก	บนบัวบกใบคันทนา
โลกสวยทุกเวลา	ทั่วทั้งป่าน่าชื่นชม

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดทำทาง แล้วออกมาแสดงบทบาทสมมุติจากบทกลอน แล้วให้นักเรียนกลุ่มอื่นทายว่า กำลังแสดงอะไร

5. นักเรียนช่วยกันบอกว่าในบทกลอนมีคำใดบ้างที่สะกดอยู่ในมาตราแม่กก
6. นักเรียนร่วมกันสรุปและอภิปรายความรู้ที่ได้

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 3 นักเรียนและครูเขียนเรื่องร่วมกัน

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม อ่านบทกลอนที่กำหนดให้อีกครั้ง

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มวาดภาพ ระบายสีที่สอดคล้องกับบทกลอนที่กำหนดให้ตามความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง

3. ครูช่วยแนะนำความเหมาะสมของภาพ เพื่อเตรียมทำหนังสือเล่มใหญ่

ขั้นที่ 4 ทำหนังสือเล่มใหญ่

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการวาดภาพระบายสีหน้าชั้นเรียน
2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายและประเมินผลงานที่แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ
3. ครูให้ข้อเสนอแนะสิ่งที่ควรปรับปรุงของแต่ละกลุ่ม
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำการแก้ไขปรับปรุงผลงานให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
5. นักเรียนช่วยกันออกแบบปกหนังสือ
6. ครูรวบรวมผลงานทำเป็นรูปเล่ม และสรุปการทำหนังสือเล่มใหญ่

ขั้นที่ 5 กิจกรรมเสริมทักษะทางภาษา

1. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมเรื่องมาตราตัวสะกด แม่กก
2. นักเรียนกลุ่มเดิม ช่วยกันทำกิจกรรม แล้วตรวจสอบความถูกต้อง
3. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กก เป็นรายบุคคล แล้วเปรียบเทียบกับคะแนนก่อนเรียน
4. นักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน ครูแนะนำให้ทบทวนความรู้จากหนังสือประกอบการเรียนอีกครั้ง
5. นักเรียนทุกคนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ เรื่อง คำในมาตราแม่กก

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. หนังสือประกอบการเรียน
3. ภาพวาดลายเส้น

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรม
2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เกณฑ์ผ่าน คือ ร้อยละ 50 ขึ้นไป

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....นักเรียนสามารถจำแนกคำ สะกดคำและบอกความหมายของคำในมาตราแม่กก ได้
ซึ่งจากการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน พบว่า ได้ระดับคุณภาพดีมาก และจากการตรวจ
แบบทดสอบพบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ลงชื่อ..... (ครูผู้สอน)

(นางสาวฐิติวรรณ วัฒนรัมย์)

ลงชื่อ..... (ผู้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้)

(นายพิษณุ ศีลรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง มาตราแม่กบ

จำนวน 2

ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวจิตติวรรณ วัฒนรังษี

สาระสำคัญ

การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กบ คือ คำที่มี บ สะกด หรือตัวอื่นสะกด ซึ่งทำหน้าที่เหมือน บ สะกด ได้แก่ ป พ ฟ และ ภ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. จำแนกคำในมาตราแม่กบ ได้
2. สะกดคำและบอกความหมายของคำในมาตราแม่กบ ได้

กิจกรรมการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 ครูเล่าเรื่องให้นักเรียนฟัง

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม ส่งตัวแทนเล่นเกม เดิมพยัญชนะและสระที่หายไป

ทะเลสา.....

เปรี้ยว.....เทียบ....

บา.....

รู้.....ภ.....พ

.....ราฟ

โซคลา.....

2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง มาตราแม่กบ
3. ครูเล่านิทาน เรื่อง เทวรูปแห่งโซคลาก
4. ครูแสดงบัตรคำ ซึ่งเป็นคำที่อยู่ในมาตราแม่กบ จากนิทานเรื่อง เทวรูปแห่งโซคลาก

แล้วให้นักเรียนอ่านตาม ดังนี้

รูป	ลาก	เคารพ	กราบ	รูป	กระทบ	พบ	นับ
-----	-----	-------	------	-----	-------	----	-----

5. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้
 - 5.1 คำที่นักเรียนอ่าน มีพยัญชนะตัวใดบ้าง
 - 5.2 คำที่นักเรียนอ่าน มีสระตัวใดบ้าง
 - 5.3 คำที่นักเรียนอ่าน มีรูปวรรณยุกต์ใดบ้าง
 - 5.4 คำที่นักเรียนอ่าน มีตัวสะกดตัวใด
6. ครูอธิบายเรื่องคำในมาตราแม่กบ
7. ครูชี้แจงการใช้หนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตราแม่กบ
8. นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาคำในมาตราแม่กบ

ขั้นที่ 2 นักเรียนเล่าเรื่อง สำนวน อภิปราย และแสดงบทบาทสมมุติ

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มอภิปรายนิทานเรื่อง เทวรูปแห่งโชคโลก และบอกความรู้ที่ได้เกี่ยวกับคำในมาตราแม่กบ
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน
3. นักเรียนทุกคนอ่าน คำคล้องจองแม่กบ ที่กำหนดให้พร้อมกัน

ภาษาตะกั่วเรียกว่าทัพพี	สัตว์ค้อยาวเรียกว่ายี่ราฟ
สัตว์มีพิษเรียกว่าตะขาบ	แมลงสาบเป็นสัตว์ตัว همین
นั่งมองดูฝูงนกกระจาบ	รูปภาพดูสวยงามเด่น
จุฑารูปกราบพระตอนเย็น	ชวนนั่งเล่นริมทะเลสาบ
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดทำทาง แล้วออกมาแสดงบทบาทสมมุติจากคำคล้องจอง แล้วให้นักเรียนกลุ่มอื่นทายว่า กำลังแสดงอะไร
5. นักเรียนช่วยกันบอกว่าในคำคล้องจองมีคำใดบ้างที่สะกดอยู่ในมาตราแม่กบ
6. นักเรียนร่วมกันสรุปและอภิปรายความรู้ที่ได้

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 3 นักเรียนและครูเขียนเรื่องร่วมกัน

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม อ่านคำคล้องจองที่กำหนดให้อีกครั้ง
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มวาดภาพ ระบายสีที่สอดคล้องกับคำคล้องจองที่กำหนดให้ตามความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนเอง

3. ครูช่วยแนะนำความเหมาะสมของภาพ เพื่อเตรียมทำหนังสือเล่มใหญ่

ขั้นที่ 4 ทำหนังสือเล่มใหญ่

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการวาดภาพระบายสีหน้าชั้นเรียน

2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายและประเมินผลงานที่แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ
3. ครูให้ข้อเสนอแนะสิ่งที่ควรปรับปรุงของแต่ละกลุ่ม
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำการแก้ไขปรับปรุงผลงานให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
5. นักเรียนช่วยกันออกแบบปกหนังสือ
6. ครูรวบรวมผลงานทำเป็นรูปเล่ม และสรุปการทำหนังสือเล่มใหญ่

ขั้นที่ 5 กิจกรรมเสริมทักษะทางภาษา

1. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมเรื่องมาตราตัวสะกด แม่กบ
2. นักเรียนกลุ่มเดิม ช่วยกันทำกิจกรรม แล้วตรวจสอบความถูกต้อง
3. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กบ เป็นรายบุคคล แล้วเปรียบเทียบกับคะแนนก่อนเรียน
4. นักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน ครูแนะนำให้ทบทวนความรู้จากหนังสือประกอบการเรียนอีกครั้ง
5. นักเรียนทุกคนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ เรื่อง คำในมาตราแม่กบ

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. หนังสือประกอบการเรียน
3. ภาพวาดลายเส้น

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรม
2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เกณฑ์ผ่าน คือ ร้อยละ 50 ขึ้นไป

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....นักเรียนสามารถจำแนกคำ สะกดคำและบอกความหมายของคำในมาตราแม่กนได้..
 ซึ่งจากการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน พบว่า ได้ระดับคุณภาพดีมากและจากการตรวจ..
 แบบทดสอบพบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน.....

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ลงชื่อ..... (ครูผู้สอน)

(นางสาวจิตติวรรณ วัฒนรัมย์)

ลงชื่อ..... (ผู้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้)

(นายพิษณุ ศีลรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง มาตราแม่กน

จำนวน 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวจิตติวรรณ วัฒนรังษี

สาระสำคัญ

การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กน คือ คำที่มี น สะกด หรือตัวอื่นสะกด ซึ่งทำหน้าที่เหมือน น สะกด ได้แก่ ญ ณ ร ล และ พ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. จำแนกคำในมาตราแม่กน ได้
2. สะกดคำและบอกความหมายของคำในมาตราแม่กน ได้

กิจกรรมการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 ครูเล่าเรื่องให้นักเรียนฟัง

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม ส่องตัวแทนเล่นเกม เต็มพยัญชนะและสระที่หายไป

ปลา.....

ของข.....

อาหา.....

สะพา.....

เวีย.....เทีย.....

ใส่แห.....

2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง มาตราแม่กน
3. ครูเล่านิทาน เรื่อง ห่านกับนกกระสา
4. ครูแสดงบัตรคำ ซึ่งเป็นคำที่อยู่ในมาตราแม่กน จากนิทานเรื่อง ห่านกับนกกระสา

แล้วให้นักเรียนอ่านตาม ดังนี้

ห่าน

เพื่อน

โน้น

บิน

สมบูรณ์

พราน

กิน

อาหาร

5. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้
 - 5.1 คำที่นักเรียนอ่าน มีพยัญชนะตัวใดบ้าง
 - 5.2 คำที่นักเรียนอ่าน มีสระตัวใดบ้าง
 - 5.3 คำที่นักเรียนอ่าน มีรูปวรรณยุกต์ใดบ้าง
 - 5.4 คำที่นักเรียนอ่าน มีตัวสะกดตัวใด
6. ครูอธิบายเรื่องคำในมาตราแม่กน
7. ครูชี้แจงการใช้หนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตราแม่กน
8. นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาคำในมาตราแม่กน

ขั้นที่ 2 นักเรียนเล่าเรื่อง สนทนา อภิปราย และแสดงบทบาทสมมุติ

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มอภิปรายนิทานเรื่อง ห่านกับนกกระสา และบอกความรู้ที่ได้เกี่ยวกับคำในมาตราแม่กน
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน
3. นักเรียนทุกคนอ่าน บทกลอน ที่กำหนดให้พร้อมกัน

อ่านฉันทเปิดฉันทจะรู้ซึ่ง	วันหนึ่งหนึ่งสนใจฉันทักหน
อย่าปล่อยฉันทให้เหงาเศร้าเหลือทน	ควรฝึกฝนรักการอ่านทุกวาระวัน
เพราะฉันทคือเพื่อนแท้แน่นอนนัก	ให้ความรักทุกนาทียี่สิบเจ็ดวัน
หยุดทำงานอ่านทุกแห่งช่วยแบ่งปัน	สานสัมพันธ์ฉันเธอเสมอมา
วันเวลาผ่านไปไม่แปรเปลี่ยน	เพื่อนวัยเรียนรู้ลึกขามศึกษา
มีฉันทอยู่ช่วยเสริมเติมปัญญา	สำคัญอย่าเก็บเอาไปเผาไฟ

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดทำทาง แล้วออกมาแสดงบทบาทสมมุติจากคำคล้องจอง แล้วให้นักเรียนกลุ่มอื่นทายว่า กำลังแสดงอะไร
5. นักเรียนช่วยกันบอกว่าในบทกลอนมีคำใดบ้างที่สะกดอยู่ในมาตราแม่กน
6. นักเรียนร่วมกันสรุปและอภิปรายความรู้ที่ได้

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 3 นักเรียนและครูเขียนเรื่องร่วมกัน

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม อ่านบทกลอนที่กำหนดให้อีกครั้ง
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มวาดภาพ ระบายสีที่สอดคล้องกับบทกลอนที่กำหนดให้ ตามความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนเอง
3. ครูช่วยแนะนำความเหมาะสมของภาพ เพื่อเตรียมทำหนังสือเล่มใหญ่

ขั้นที่ 4 ทำหนังสือเล่มใหญ่

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการวาดภาพระบายสีหน้าชั้นเรียน
2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายและประเมินผลงานที่แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ
3. ครูให้ข้อเสนอแนะสิ่งที่ควรปรับปรุงของแต่ละกลุ่ม
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำการแก้ไขปรับปรุงผลงานให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
5. นักเรียนช่วยกันออกแบบปกหนังสือ
6. ครูรวบรวมผลงานทำเป็นรูปเล่ม และสรุปการทำหนังสือเล่มใหญ่

ขั้นที่ 5 กิจกรรมเสริมทักษะทางภาษา

1. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมเรื่องมาตราตัวสะกด แม่กน
2. นักเรียนกลุ่มเดิม ช่วยกันทำกิจกรรม แล้วตรวจสอบความถูกต้อง
3. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กน เป็นรายบุคคล แล้วเปรียบเทียบกับคะแนนก่อนเรียน
4. นักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน ครูแนะนำให้ทบทวนความรู้จากหนังสือประกอบการเรียนอีกครั้ง
5. นักเรียนทุกคนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ เรื่อง คำในมาตราแม่กน

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. หนังสือประกอบการเรียน
3. ภาพวาดลายเส้น

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรม
2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เกณฑ์ผ่าน คือ ร้อยละ 50 ขึ้นไป

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....นักเรียนสามารถจำแนกคำ สะกดคำและบอกความหมายของคำในมาตราแม่กน ได้.....
ซึ่งจากการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน พบว่า ได้ระดับคุณภาพอยู่ระหว่างดี ถึง ดีมาก.....
และจากการตรวจแบบทดสอบพบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน.....

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ลงชื่อ..... (ครูผู้สอน)

(นางสาวจิตติวรรณ วัฒนรัมย์)

ลงชื่อ..... (ผู้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้)

(นายพิษณุ ศีลรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง มาตราแม่กด

จำนวน 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวจิตติวรรณ วัฒนรังษี

สาระสำคัญ

การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กด คือ คำที่มี ค สะกด หรือตัวอื่นสะกด ซึ่งทำหน้าที่เหมือน ค สะกด ได้แก่ จ ช ฌ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ และ ส

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. จำแนกคำในมาตราแม่กด ได้
2. สะกดคำและบอกความหมายของคำในมาตราแม่กด ได้

กิจกรรมการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 ครูเล่าเรื่องให้นักเรียนฟัง

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม ส่งตัวแทนเล่นเกม เต็มพยัญชนะและสระที่หายไป

เหรียญบา....

อาว.....

พิเศ.....

อานา.....

ปราก.....

อนุญา.....

2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง มาตราแม่กด
3. ครูเล่านิทาน เรื่อง ลูกเปิดกับพรวิเศษ
4. ครูแสดงบัตรคำ ซึ่งเป็นคำที่อยู่ในมาตราแม่กด จากนิทานเรื่อง ลูกเปิดกับพรวิเศษ

แล้วให้นักเรียนอ่านตาม ดังนี้

เปิด

วิเศษ

ผิด

จุด

สัตว์

เนรมิต

ชนิด

ตลอด

5. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้
 - 5.1 คำที่นักเรียนอ่าน มีพยัญชนะตัวใดบ้าง
 - 5.2 คำที่นักเรียนอ่าน มีสระตัวใดบ้าง
 - 5.3 คำที่นักเรียนอ่าน มีรูปวรรณยุกต์ใดบ้าง
 - 5.4 คำที่นักเรียนอ่าน มีตัวสะกดตัวใด
6. ครูอธิบายเรื่องคำในมาตราแม่กด
7. ครูชี้แจงการใช้หนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตราแม่กด
8. นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาคำในมาตราแม่กด

ขั้นที่ 2 นักเรียนเล่าเรื่อง สันทนา อภิปราย และแสดงบทบาทสมมุติ

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มอภิปรายนิทานเรื่อง ห่านกับนกกระสา และบอกความรู้ที่ได้เกี่ยวกับคำในมาตราแม่กด
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน
3. นักเรียนทุกคนอ่านบทกลอน ที่กำหนดให้พร้อมกัน

จังหวัดพิษณุโลกมีพระพุทธชินราช	จังหวัดชัยนาทมีสวนนกใหญ่
อยุธยาคือเมืองเก่าของไทย	สุดเขตแดนใต้คืออนราธิวาส
เพชรบุรีมีขนมหวาน	มหาหลังอ่านอยู่ที่จังหวัดตราด
ศรีสะเกษมีปราสาท	ธรรมชาติสวยงามที่ปัตตานี
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดทำทาง แล้วออกมาแสดงบทบาทสมมุติจากบทกลอน แล้วให้นักเรียนกลุ่มอื่นทายว่า กำลังแสดงอะไร
5. นักเรียนช่วยกันบอกว่าในบทกลอนมีคำใดบ้างที่สะกดอยู่ในมาตราแม่กด
6. นักเรียนร่วมกันสรุปและอภิปรายความรู้ที่ได้

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 3 นักเรียนและครูเขียนเรื่องร่วมกัน

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม อ่านบทกลอนที่กำหนดให้อีกครั้ง
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มวาดภาพ ระบายสีที่สอดคล้องกับบทกลอนที่กำหนดให้ตามความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนเอง

3. ครูช่วยแนะนำความเหมาะสมของภาพ เพื่อเตรียมทำหนังสือเล่มใหญ่

ขั้นที่ 4 ทำหนังสือเล่มใหญ่

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการวาดภาพระบายสีหน้าชั้นเรียน

2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายและประเมินผลงานที่แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ
3. ครูให้ข้อเสนอแนะสิ่งที่ควรปรับปรุงของแต่ละกลุ่ม
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำการแก้ไขปรับปรุงผลงานให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
5. นักเรียนช่วยกันออกแบบปกหนังสือ
6. ครูรวบรวมผลงานทำเป็นรูปเล่ม และสรุปการทำหนังสือเล่มใหญ่

ขั้นที่ 5 กิจกรรมเสริมทักษะทางภาษา

1. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมเรื่องมาตราตัวสะกด แม่กด
2. นักเรียนกลุ่มเดิม ช่วยกันทำกิจกรรม แล้วตรวจสอบความถูกต้อง
3. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กด เป็นรายบุคคล แล้วเปรียบเทียบกับคะแนนก่อนเรียน
4. นักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน ครูแนะนำให้ทบทวนความรู้จากหนังสือประกอบการเรียนอีกครั้ง
5. นักเรียนทุกคนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ เรื่อง คำในมาตราแม่กด

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. หนังสือประกอบการเรียน
3. ภาพวาดลายเส้น

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรม
2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เกณฑ์ผ่าน คือ ร้อยละ 50 ขึ้นไป

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....นักเรียนสามารถจำแนกคำ สะกดคำและบอกความหมายของคำในมาตราแม่กด ได้
.....ซึ่งจากการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน พบว่า ได้ระดับคุณภาพอยู่ระหว่างดี ถึง ดีมาก
.....และจากการตรวจแบบทดสอบพบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
.....

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ลงชื่อ..... (ครูผู้สอน)

(นางสาวจิตติวรรณ วัฒนรัมย์)

ลงชื่อ..... (ผู้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้)

(นายพิษณุ ศีลรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิก 1..... 4.....

2..... 5.....

3..... 6.....

รายการพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. มีการปรึกษาหารือกันก่อนทำกิจกรรม				
2. มีการแบ่งหน้าที่การทำงาน และทำตามหน้าที่ทุกคน				
3. นักเรียนดำเนินการทำกิจกรรมอย่างถูกต้องเหมาะสม				
4. นักเรียนให้ความร่วมมือกันเป็นอย่างดีในการทำกิจกรรม				
5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น				
6. นักเรียนรู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				
7. ผลงานของกลุ่มเป็นไปตามจุดประสงค์ที่กำหนด				
8. ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด				
9. นักเรียนมีความสนุกสนานกับการทำกิจกรรม				
10. นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานได้				

เกณฑ์การให้คะแนน 4 ดีมาก

3 ดี

2 พอใช้

1 ควรปรับปรุง



ภาคผนวก ก

ตัวอย่างหนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกด

หนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

จัดทำโดย

จิตติวรรณ วัฒนรังษี

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนอนุบาลจันทบุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑
อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
คำนำ

หนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีทั้งหมด ๕ เรื่อง ได้แก่

เรื่องที่ ๑ มาตราแม่ก กา

เรื่องที่ ๒ มาตราแม่กง

เรื่องที่ ๓ มาตราแม่กม

เรื่องที่ ๔ มาตราแม่เกย

เรื่องที่ ๕ มาตราแม่เกอว

เรื่องที่ ๖ มาตราแม่กก

เรื่องที่ ๗ มาตราแม่กบ

เรื่องที่ ๘ มาตราแม่กน

เรื่องที่ ๙ มาตราแม่กด

เนื้อหา เรื่อง มาตราตัวสะกด สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อมุ่งหวังให้นักเรียนได้รับความรู้จากการเรียน โดยใช้หนังสือประกอบการเรียน ซึ่งเหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

จิตติวรรณ วัฒนรังษี

คำแนะนำสำหรับครู

หนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นหนังสือที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ มุ่งประสบการณ์ทางภาษา โดยครูผู้สอนควรแนะนำนักเรียน ดังนี้

๑. หนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด มี ๕ เรื่อง แต่ละเรื่อง ประกอบด้วยกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามลำดับ เริ่มจากแบบทดสอบก่อนเรียน เนื้อหาความรู้ กิจกรรม / แบบฝึกหัด เฉลย และแบบทดสอบหลังเรียน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

๒. ครูควรแนะนำวิธีการอ่าน การเขียน การทำกิจกรรม และการดูบทสนทนา ที่ปรากฏในหนังสือ เพื่อให้นักเรียนมีความสนุกสนานเพลิดเพลิน ไม่รู้สึกเบื่อหน่ายกับการเรียนรู้

๓. ใช้เวลาเรียนเรื่องละ ๒ ชั่วโมง ซึ่งนักเรียนอาจใช้เวลาในการเรียนรู้แตกต่างกันไป ตามความสามารถของแต่ละบุคคล

๔. ในแต่ละหน้าจะมีเนื้อหาที่เป็นบทบรรยาย และกิจกรรมให้เรียนตอบคำถาม

๕. ครูควรแนะนำให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง นักเรียนต้องมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง โดยไม่เปิดดูเฉลยก่อนตอบคำถามในแต่ละกิจกรรม

จิตติวรรณ วัฒนรังษี

คำแนะนำสำหรับนักเรียน

๑. หนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด มี ๕ เรื่อง นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามลำดับด้วยตนเอง เริ่มจากแบบทดสอบก่อนเรียน เนื้อหาความรู้ กิจกรรม / แบบฝึกหัด เฉลย และแบบทดสอบหลังเรียน

๒. ใช้เวลาในการเรียน เรื่องละ ๒ ชั่วโมง

๓. ให้นักเรียนเรียนรู้โดยเปิดทีละหน้า นักเรียนต้องอ่านเพื่อทำความเข้าใจตามลำดับ และปฏิบัติตามคำชี้แจงก่อนกิจกรรมต่อไป

๔. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ ตอบคำถาม และทำกิจกรรมในกระดาษคำตอบ
ที่ครูแจกให้ ห้ามนักเรียนขีดเขียนเครื่องหมาย หรือข้อความใด ๆ ลงในหนังสือ

๕. เมื่อนักเรียนตอบคำถามหรือทำกิจกรรมในแต่ละเรื่องเสร็จแล้ว
ให้ไปดูเฉลยหรือตรวจคำตอบในหน้าต่อไป

๖. ถ้านักเรียนตอบผิด ให้กลับไปอ่านบททวนใหม่ แล้วตอบคำถาม
หรือทำกิจกรรมซ้ำอีกครั้ง เพื่อให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น

๗. นักเรียนต้องมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ห้ามเปิดดูเฉลยก่อนตอบคำถาม

จิตติวรรณ วัฒนรังษี

มาตราตัวสะกด

ลิขสิทธิ์ © ๒๕๖๓ โดย รามคำแหงวิทยาลัย



มาตราแม่ ก กา



จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. จำแนกคำในมาตราแม่ ก กา ได้ถูกต้อง
๒. สะกดคำและบอกความหมายของคำในมาตรา แม่ ก กา ได้

แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง แม่ ก กา

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรที่ต้อง
ในกระดาษคำตอบที่ครูแจกให้

๑. คำในข้อใดเป็นคำในมาตราแม่ ก กา

ก. นก

ข. หนู

ค. แมว

๒. คำในข้อใดมีตัวสะกด

ก. ตะกร้า

ข. กะปิ

ค. แมงมุม

๓. จากภาพข้อใดไม่อยู่ในมาตราแม่ ก กา



๔. “หมาที่บ้านฉันออกลูกสี่ตัว” ประโยคนี้มีคำที่อยู่ในมาตรา

แม่ ก กา กี่คำ

ก. ๑ คำ ข. ๒ คำ ค. ๓ คำ

๕. คำในข้อใด อยู่ในมาตราแม่ ก กา ทั้งหมด

ก. ผีเสื้อ แม่ไก่ มะเขือ

ข. ผ้าขนหนู กางเกง รองเท้า

ค. กระเป๋าดินสอ หนังสือ

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

๑. ข

๒. ค

๓. ก

๔. ค

๕. ก

ทำได้หรือเปล่า...อย่าลืมเขียนคะแนนไว้เปรียบเทียบ

กับคะแนนหลังเรียนนะครับ

ถ้าตอบผิดไม่ต้องกังวลใจ...

เราไปเรียนรู้เรื่อง แม่ ก กา กันดีกว่า





แม่ ก กา เป็นมาตราไทยที่ไม่มีตัวสะกด
ประกอบด้วยพยัญชนะ สระ และเสียงวรรณยุกต์
บางคำก็มีรูปวรรณยุกต์ แต่บางคำก็ไม่มีรูปวรรณยุกต์
นะครับ..

ตัวอย่าง คำในมาตราแม่ ก กา

ไก่ ช้อ เจีย คำ เคะ งา เจอ ช้อ ตะ โต๊ะ ท้อ นาที บัว บ่า
ประชา ฝ่า แพ้ ไฟฟ้า โมโห รื้ออ วิชา เลือผ้า อายุ

คำใน แม่ ก กา	พยัญชนะ ต้น	สระ	รูปวรรณยุกต์	เสียงวรรณยุกต์
ลา	ล	-า	-	สามัญ
ไก่	ก	ไ-	ˊ	เอก
แก้	ก	แ-	ˋ	โท
ท้อ	ท	-อ	ˋ	ตรี
เสือ	ส	เื่อ	-	จัตวา

คำถาม

ประโยคต่อไปนี้มีคำใดบ้างที่อยู่ในมาตราแม่ ก กา

เฉลย

คำที่อยู่ในมาตราแม่ ก กา ได้แก่ คำว่า

แม่ไก่ ไ่ ปูนา ที่ หิน เข้า ไป ใน รู กอหญ้า



ฝึกอ่านคำในมาตราแม่ ก กา จากคำคล้องจองในกรอบข้างล่าง



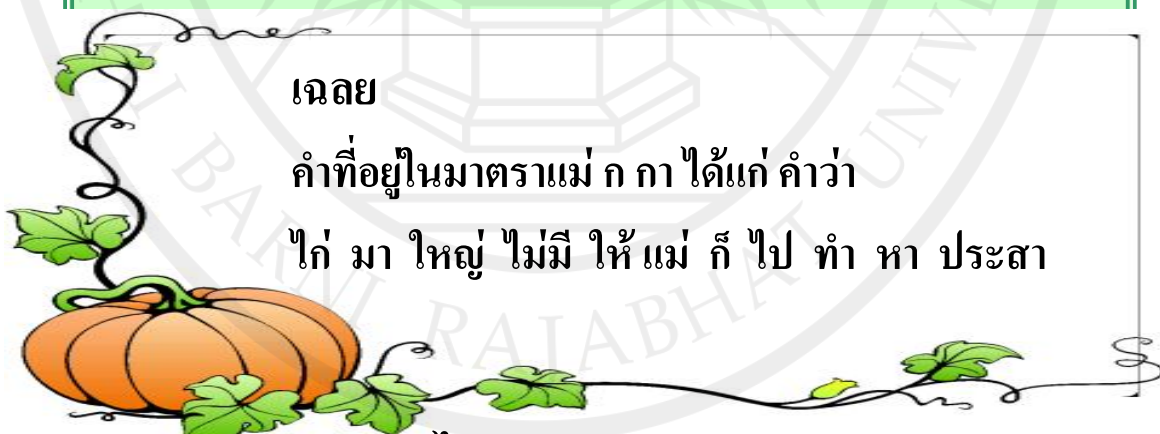
คำถาม

แม่ไก่อยู่ในตะกร้า	ไข่ไข่มาลีห้าใบ
อีแม่ไก่มากี่มาไล่	อีแม่ไก่ไล่ตีกา
หมาใหญ่ก็ไล่เห่า	หมูในเล้าแลดูหมา
ปูแสมแลปูนา	กะปุม้าปูทะเล
เต่านาแลเต่าดำ	อยู่ในน้ำกะจระเข้
ปลาที่อยู่ในทะเล	ปลาจืดเหไรไม่สู้ดี
กูกูกูกู่	
เลี้ยงลูกมาจนใหญ่	
ไม่มีนมให้ลูกกิน	
ลูกร้องเจี๊ยะเจี๊ยะ	
แม่ก็เรียกไปคู้ยดิน	

เฉลย

คำที่อยู่ในมาตราแม่ ก กา ได้แก่ คำว่า

ไก่ มา ใหญ่ ไม่มี ให้ แม่ ก็ ไป ทำ หา ประสา



สนุกไหมคะ...

ต่อไปเรามาทำกิจกรรมทบทวนกันดีกว่านะคะ..



กิจกรรมที่ ๑

คำสั่ง เลือกคำในมาตราแม่ ก กา ด้านขวามือเติมในช่องว่าง
ด้านซ้ายมือ ให้ได้ความหมายที่ถูกต้อง

- | | |
|--------------|------|
| ๑. ปลา..... | หนี |
| ๒. แม่..... | ฟ้า |
| ๓. ปู..... | ดี |
| ๔. ตะ..... | นา |
| ๕. รong..... | ไก่ |
| ๖. กำ..... | หญ้า |
| ๗. ใจ..... | ไล |
| ๘. กอ..... | ทุ |
| ๙. วัง..... | เท้า |
| ๑๐. ไฟ..... | กร้า |

เฉลย กิจกรรมที่ ๑

- | | |
|------------|-----------|
| ๑. ปลาหู | ๖. กำไล |
| ๒. แม่ไก่ | ๗. ใจดี |
| ๓. ปูนา | ๘. กอหญ้า |
| ๔. ตะกร้า | ๙. วังหนี |
| ๕. รองเท้า | ๑๐. ไฟฟ้า |

ตรวจคำตอบแล้ว ได้กี่คะแนนหรือครับ
ถ้าได้ไม่ถึง ๕ คะแนน ให้กลับไปอ่านบทบทวนใหม่
จะได้เข้าใจมากขึ้น
อย่ายอมแพ้ นะครับ สู้..สู้..

เพื่อน ๆ ที่เข้าใจดีแล้ว ให้ไปทำกิจกรรมที่ ๒
ต่อไปเลยนะครับ...

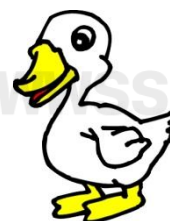
กิจกรรมที่ ๒

ให้นักเรียนเลือกภาพที่แทนความหมายของคำในมาตราแม่ ก กา

ภาพที่ ๑



ภาพที่ ๖



ภาพที่ ๒



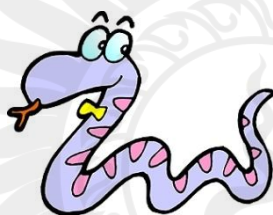
ภาพที่ ๗

ภาพที่ ๓



ภาพที่ ๘

ภาพที่ ๔



ภาพที่ ๙

ภาพที่ ๕



ภาพที่ ๑๐

เฉลย กิจกรรมที่ ๒

ภาพที่แทนความหมายของคำในมาตราแม่ ก กา คือ

ภาพที่ ๑ ผีเสื้อ

ภาพที่ ๒ ปู

ภาพที่ ๔ งู

ภาพที่ ๗ แม่ไก่

ภาพที่ ๙ ปลา

ภาพที่ ๑๐ วัว

ตรวจคำตอบแล้ว เพื่อน ๆ เลือกได้กี่ภาพ
ถ้ายังเลือกได้ไม่ถึง ๓ ภาพ ให้กลับไปอ่าน





เพื่อน ๆ ที่เข้าใจดีแล้ว ให้ไปเรียนรู้ประโยค
ที่มีคำในมาตราแม่ ก กา กันต่อได้เลยครับ...

ตัวอย่างประโยคที่มีคำในมาตราแม่ ก กา

๑. แม่น้ำมีน้ำใส
๒. ปลาอยู่ในทะเล
๓. มีลิเกที่ศาลาใหญ่
๔. มีแม่ไก่สีดำอยู่ในตะกร้า
๕. พ่อติ่งเห่าที่อยู่ใกล้สระน้ำ



เข้าใจหรือยังครับว่า คำในมาตราแม่ ก กา
เป็นคำที่ไม่มีตัวสะกดนั่นเอง...
ลองไปทำกิจกรรมที่ ๓ กันดีกว่า

กิจกรรมที่ ๓

ให้นักเรียนเลือกคำในมาตราแม่ ก กา ที่กำหนดให้ ไปเขียนในช่องว่าง
ให้ถูกต้องและมีความหมายที่เหมาะสม

“ผู้ใหญ่ แม่ไก่ สีดำ ตะกร้า คะน้า เรือใบ สีขา ใจดี ปลาหู ผีเสื้อ”

๑. มี.....หลายตัวกำลังว่ายน้ำ
๒. เตามี.....และมีลำตัวสีเทาดำ
๓. ตัวใหญ่เกาะอยู่ที่มือของวีระ
๔. รองเท้าคู่ใหญ่ของพ่อมี.....
๕. แม่กำลังปลูก.....อยู่ที่หลังบ้าน
๖. ใน.....มีไข่ไก่จำนวนสามสิบฟอง
๗. กำลังไล่จิกหนอนอยู่ใต้ต้นไม้
๘. คุณยาย.....กำลังพาหลานไปเที่ยว
๙. เด็กเล็กต้องคอยช่วย.....อ่านทวนประโยค
๑๐. กำลังให้.....ในหนังสือที่เหมาะสมนะครับ

เฉลย กิจกรรมที่ ๓

- | | |
|------------|------------|
| ๑. ปลาหู | ๖. ตะกร้า |
| ๒. สีขา | ๗. แม่ไก่ |
| ๓. ผีเสื้อ | ๘. ใจดี |
| ๔. สีดำ | ๙. ผู้ใหญ่ |
| ๕. คะน้า | ๑๐. เรือใบ |



ตรวจคำตอบแล้ว ได้กี่คะแนนหรือครับ
ถ้าได้ไม่ถึง ๕ คะแนน ให้กลับไปอ่านบทบทวนใหม่
ได้เข้าใจมากขึ้น
อย่ายอมแพ้ นะครับ ฮู้..ฮู้..



เพื่อน ๆ ที่เข้าใจดีแล้ว ให้ไปทำแบบทดสอบ
หลังเรียน เรื่อง แม่ ก กา ได้เลยครับ...



แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง แม่ ก กา
คำสั่งให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรที่ถูกต้อง
ในกระดาษคำตอบที่ครูแจกให้

๑. คำในข้อใดเป็นคำในมาตราแม่ ก กา

ก. นก

ข. หนู

ค. แมว

๒. คำในข้อใดมีตัวสะกด

ก. ตะกร้า

ข. กะปิ

ค. แมงมุม

๓. จากภาพข้อใดไม่อยู่ในมาตราแม่ ก กา

ก.



ข.



ค.



๔. “หมาที่บ้านฉันออกลูกสี่ตัว” ประโยคนี้มีคำที่อยู่ในมาตรา

แม่ ก กา ก็คำ

ก. ๑ คำ

ข. ๒ คำ

ค. ๓ คำ

๕. คำในข้อใด อยู่ในมาตราแม่ ก กา ทั้งหมด

ก. ผีเสื้อ แม่ไก่ มะเขือ

ข. ฟ้ายนหนุ กางเกง รองเท้า

ค. กระเป๋าดินสอ หนังสือ

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

๑. ข

๒. ก

๓. ก

๔. ก

๕. ก

ทำได้หรือเปล่าครับ.....

ได้คะแนนเท่าไร ให้นำไปเปรียบเทียบกับคะแนนก่อนเรียน

ถ้าได้มากกว่า แสดงว่าเพื่อน ๆ มีความรู้ความเข้าใจดีขึ้น

แต่ใครที่ได้น้อยกว่า ให้กลับไปทบทวนใหม่นะครับ



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี