

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา โดยใช้หนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งสรุปสาระสำคัญและผลการวิจัย ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผลการวิจัย
5. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อพัฒนาหนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษาให้มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา โดยใช้หนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อหนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 8 โรงเรียน มีนักเรียนจำนวน 840 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลจันทบุรี อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 ซึ่งผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543 : 89) จำนวน 1 ห้องเรียน

มีนักเรียนจำนวน 25 คน เป็นห้องเรียนที่มีนักเรียนคละความรู้ความสามารถ ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา โดยใช้หนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่

1. หนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด
2. แผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา โดยใช้หนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด จำนวน 9 แผน ใช้เวลา 18 ชั่วโมง
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
4. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนต่อหนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า แบบใช้สัญลักษณ์ 3 ระดับ จำนวน 10 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น 0.85

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการทดลองตามแผนการวิจัยแบบหนึ่งกลุ่ม มีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pre-test Post-test Design) มีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ดำเนินการทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาไทย จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
2. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา โดยใช้หนังสือประกอบการเรียน จำนวน 9 แผน ใช้เวลา 18 ชั่วโมง โดยใช้เวลาเรียนปกติ สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง เป็นระยะเวลา 5 สัปดาห์
3. ดำเนินการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาไทย ชุดเดียวกับแบบทดสอบที่ใช้ก่อนการจัดการเรียนรู้
4. ดำเนินการวัดความพึงพอใจของนักเรียนต่อหนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. หาประสิทธิภาพของหนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด ตามเกณฑ์ 80 / 80

ดังนี้

80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละ 80 ของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากแบบทดสอบระหว่างเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา โดยใช้หนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด

80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละ 80 ของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังจากที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา โดยใช้หนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกด

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา โดยใช้หนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกด โดยการทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระจากกัน (t-test for Dependent Samples)

3. วิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อหนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกด สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. หนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกด ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.07 / 83.47

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา โดยใช้หนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อหนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกด อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา โดยใช้หนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. หนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกด ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.07 / 83.47 เนื่องจากหนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกด ได้ผ่านการสร้างตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ โดยผ่านการตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ รวมทั้งผ่านการทดลองใช้ตามขั้นตอน แล้วนำมาปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ และมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมสามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ หนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกด ได้มีการเน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทางภาษาไทย ผ่านการเรียนรู้ในเรื่องของมาตรการตัวสะกด มีการเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก โดยในด้านของเนื้อหานั้น ได้จัดเนื้อหาให้นักเรียนได้ศึกษา

มาตราตัวสะกด เริ่มจากให้นักเรียนได้ศึกษาพื้นฐานของการเขียนสะกดคำในมาตราแม่ ก กา ซึ่งเป็นมาตราที่ไม่มีตัวสะกด จากนั้นจึงให้นักเรียนได้ศึกษามาตราตัวสะกดตามลำดับ ได้แก่ มาตราแม่กง แม่กม แม่เกย และแม่เกว ซึ่งเป็นมาตราที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา แล้วจึงให้นักเรียนได้ศึกษาเนื้อหาของมาตราแม่กก แม่กบ แม่กน และแม่กด ซึ่งเป็นมาตราที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา ซึ่งนอกจากการจัดลำดับของเนื้อหาจากง่ายไปหายากแล้ว หนังสือประกอบการเรียนยังได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฝนในการอ่านและเขียน เพื่อให้มีความเข้าใจเนื้อหาที่ถูกต้องโดยสอดแทรกกิจกรรมการเล่นิทาน การเล่นเกม การตั้งคำถามที่ท้าทายความสามารถในการคิด นักเรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหา และกิจกรรมต่าง ๆ ในหนังสือประกอบการเรียนได้ด้วยตนเอง นอกเหนือจากเวลาเรียนปกติ ทำให้นักเรียนที่อาจเรียนไม่ทันเพื่อน หรือนักเรียนที่ต้องการทบทวนความรู้ในเนื้อหาต่าง ๆ ที่เรียนไปแล้ว สามารถนำหนังสือประกอบการเรียนไปศึกษาทบทวนได้ด้วยตนเอง นักเรียนจะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้หนังสือประกอบการเรียนได้อย่างต่อเนื่องตามศักยภาพ และความสามารถในการเรียนรู้ จึงทำให้หนังสือประกอบการเรียนมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของอัมพร วงษา (2547 : 86-87) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาหนังสือเรียนและแบบฝึกทักษะประกอบการเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่าหนังสือเรียนและแบบฝึกทักษะประกอบการเรียนภาษาไทย มีประสิทธิภาพ 90.56 / 91.87 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80 / 80 และสอดคล้องกับงานวิจัยของจันทรา เทพชุมพล (2549 : 140-145) ได้ศึกษาวิจัย การพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้หนังสือประกอบการเรียนและแบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง การประสมสระเดี่ยว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า หนังสือประกอบการเรียนและแบบฝึกทักษะการอ่าน มีประสิทธิภาพ 80.61 / 80.06 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80 / 80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา โดยใช้หนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องมาจากนักเรียนได้มีการเรียนรู้ทักษะทางภาษาไทยจากกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ตามขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา และใช้เนื้อหาประกอบการเรียนในหนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด ที่มีการจัดไว้อย่างเป็นหมวดหมู่ แบ่งออกเป็นตอนอย่างเป็นระบบ แต่ละตอนมีกิจกรรมและแบบฝึกหัดย่อยให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการเรียนรู้ไปตามลำดับ โดยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา เริ่มจากครูผู้สอนเล่าเรื่องให้นักเรียนฟัง โดยใช้นิทานและตั้งคำถามที่เชื่อมโยงเข้ากับความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกด จากนั้นนักเรียนทำกิจกรรมการอภิปราย สนทนาและ

แสดงบทบาทสมมุติ แล้วส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมสะท้อนความรู้ที่ได้รับจากเนื้อหาที่อ่าน ในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น บทกลอน คำคล้องจอง สำนวนสุภาษิต นอกจากนี้นักเรียนยังได้รับการส่งเสริมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จากการวาดภาพระบายสีด้วยการทำหนังสือเล่มใหญ่ และนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่มเพื่อให้เพื่อนนักเรียนและครูได้ร่วมกันอภิปรายผลงานที่ได้ รวมทั้งนักเรียนยังได้ฝึกทักษะด้วยการเล่นเกมและกิจกรรมเสริมทักษะทางภาษาเพื่อทบทวนและตรวจสอบความรู้ความเข้าใจที่ได้เรียนรู้ผ่านมา ซึ่งจะเห็นได้ว่านักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย นอกจากนี้หนังสือประกอบการเรียนยังเป็นสื่อการเรียนรู้ที่สำคัญ ในการช่วยให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความคิด สติปัญญา เสริมสร้างทักษะทางภาษาไทย ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของนฤดี กิจบัญญัติ (2547 : 92-94) ได้ศึกษาวิจัยการใช้หนังสือประกอบการเรียนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ที่มีต่อความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเขียนมากขึ้น นักเรียนสามารถเขียนได้ถูกต้อง มีพัฒนาการด้านการเขียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัครเศ ทองลักษ์ศิริ (2549 : 55) ได้ศึกษาวิจัย การจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา ที่มีต่อความสามารถในการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา มีความสามารถในการเขียนภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา มีความสามารถในการเขียนภาษาไทย สูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อหนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตรฐานตัวสะกด อยู่ในระดับมาก โดยพบว่ารายการประเมินความพึงพอใจที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดที่ 3 อันดับแรก คือ หนังสือประกอบการเรียนช่วยให้นักเรียนใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้ดียิ่งขึ้น นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนโดยใช้หนังสือประกอบการเรียน และหนังสือประกอบการเรียนช่วยให้เรียนภาษาไทยง่ายขึ้นและไม่น่าเบื่อ อาจเนื่องมาจากหนังสือประกอบการเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนมีรู้สึกท้าทายต่อการแก้ปัญหาต่าง ๆ และเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จที่สามารถค้นหาคำตอบได้ อีกทั้งนักเรียนยังได้รู้ข้อบกพร่องของตนเอง และสามารถปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องนั้นได้ ซึ่งถือว่าเป็นการสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นความสนใจในการแสวงหาความรู้จากการเรียนรู้โดยใช้หนังสือประกอบการเรียน นอกจากนี้กิจกรรมที่ให้นักเรียนทำในหนังสือประกอบการเรียน เน้นการปฏิบัติในด้านการอ่านและการเขียนอย่างต่อเนื่อง ฝึกให้นักเรียนช่วยกันตั้งคำถามเพื่อให้เข้าใจเนื้อหา ช่วยกันวิเคราะห์ส่วนประกอบของคำ ฝึกสะกดคำ

และเขียนคำจนคล่อง มีการฝึกปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม และทดสอบเป็นรายบุคคล นักเรียนภายในห้อง จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อน ทำให้บรรยากาศการเรียนรู้ไม่น่าเบื่อ ไม่เคร่งเครียด ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น นอกจากนี้การส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ได้มีส่วนที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียน มีโอกาสทำงานร่วมกันมากขึ้น ทำให้บรรยากาศในการเรียนเป็นกันเองเอื้อประโยชน์ให้นักเรียน ได้ทำงานร่วมกัน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้แบ่งปันประสบการณ์ด้านความคิด และการปฏิบัติที่เป็น ประโยชน์ต่อการเพิ่มพูนความรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทรา เทพชุมพล (2549 : 140-145) ได้ศึกษาวิจัย การพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้หนังสือประกอบการเรียนและแบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง การประสมสระเดี่ยว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียน มีความพึงพอใจต่อหนังสือประกอบการเรียนและแบบฝึกทักษะการอ่านระดับมาก และสอดคล้องกับ งานวิจัยของนิศยา เดวี่ละ (2551 : 67) ที่ได้ศึกษาวิจัย การจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริม การอ่าน ชุด มาตรฐานตัวสะกดไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียน มีความพึงพอใจต่อหนังสือส่งเสริมการอ่านระดับมาก และงานวิจัยของสุชาดา ทองอินทร์ (2551 : 126) ได้ศึกษาวิจัย การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา เรื่อง วิกรรมคุณย่าโม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ควรมีการส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา โดยใช้ หนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตรฐานตัวสะกด ซึ่งครูผู้สอนควรจัดให้นักเรียนมีการเรียนรู้ เป็นกระบวนการกลุ่มด้วย เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศที่ดี ในการเรียน
2. ในการทำกิจกรรมและผลิตชิ้นงานของนักเรียน ครูผู้สอนควรให้เวลากับนักเรียน ในการคิด รวมทั้งนำความรู้ที่ได้รับไปอภิปรายเชื่อมโยงเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียน ได้เรียนรู้ความหมายและได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้กันอย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา โดยใช้หนังสือ ประกอบการเรียน ในเรื่องอื่น ๆ ต่อไป

2. ควรรศึกษาวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา โดยใช้หนังสือประกอบการเรียน กับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

3. ควรรศึกษาวิจัยเปรียบเทียบเจตคติทางการเรียน ระหว่างนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา โดยใช้หนังสือประกอบการเรียน กับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี