

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา โดยใช้หนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนระหว่างเรียนของกลุ่มตัวอย่าง
$\sum F$	แทน	ผลรวมของคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง
A	แทน	คะแนนเต็มของการวัดผลระหว่างเรียน
B	แทน	คะแนนเต็มของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$\sum D$	แทน	ผลรวมของความต่างของคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนและก่อนเรียน
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงแบบที
p	แทน	ความน่าจะเป็นทางสถิติ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยขอเสนอเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกดตามเกณฑ์ 80 / 80

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา โดยใช้หนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกด

ตอนที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อหนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกด ตามเกณฑ์ 80 / 80

ตาราง 3 ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกดตามเกณฑ์ 80/80

จำนวนนักเรียน	ประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1)			ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)			E_1 / E_2
	$\sum X$	A	E_1	$\sum F$	B	E_2	
25	1824	90	81.07	626	30	83.47	81.07 / 83.47

จากตาราง 3 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 25 คน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา โดยใช้หนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกด ได้คะแนนจากการทดสอบระหว่างเรียนรวม 1824 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.07 และจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ได้คะแนนรวม 626 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.47 ดังนั้น แสดงว่า หนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกด มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.07 / 83.47 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80 / 80

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา โดยใช้หนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกด

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา โดยใช้หนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกด

การทดลอง	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	$\sum D$	$\sum D^2$	t	p
ก่อนเรียน	25	30	12.20	2.27	321	4233	29.80*	0.00
หลังเรียน	25	30	25.04	2.11				

* $p < .05$

จากตาราง 4 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา โดยใช้หนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกด มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 12.20 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.27 และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 25.04 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.11 และจากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา โดยใช้หนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อหนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกด

ตาราง 5 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อหนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตรฐานตัวสะกด

รายการประเมิน	n = 25		ระดับ ความพึงพอใจ
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ตัวอักษรและภาพประกอบของหนังสือประกอบการเรียน มีความชัดเจน และสวยงาม	2.76	0.44	มาก
2. หนังสือประกอบการเรียนช่วยให้เรียนภาษาไทยง่ายขึ้น และไม่น่าเบื่อ	2.80	0.41	มาก
3. กิจกรรมในหนังสือประกอบการเรียนไม่ยาก หรือง่ายจนเกินไป	2.76	0.44	มาก
4. นักเรียนมีความสนุกสนานกับการเรียนภาษาไทย โดยใช้หนังสือประกอบการเรียน	2.76	0.44	มาก
5. กิจกรรมในหนังสือประกอบการเรียนส่งเสริมให้นักเรียน มีทักษะการใช้ภาษาไทยได้ดีขึ้น	2.56	0.58	มาก
6. กิจกรรมในหนังสือประกอบการเรียนน่าสนใจ และให้ความรู้แก่นักเรียน	2.56	0.51	มาก
7. หนังสือประกอบการเรียนส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้ความคิด การแก้ไขปัญหา	2.76	0.44	มาก
8. หนังสือประกอบการเรียนทำให้นักเรียนตั้งใจเรียนมากขึ้น	2.64	0.49	มาก
9. นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนโดยใช้หนังสือ ประกอบการเรียน	2.84	0.37	มาก
10. หนังสือประกอบการเรียนช่วยให้นักเรียนใช้ภาษาไทย ในชีวิตประจำวันได้ดียิ่งขึ้น	2.88	0.33	มาก
รวมเฉลี่ย	2.73	0.45	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อหนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตรฐานตัวสะกด รวมเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.73$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.56 – 2.88 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ หนังสือประกอบการเรียนช่วยให้นักเรียนใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้ดียิ่งขึ้น ($\bar{X} = 2.88$)

นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนโดยใช้หนังสือประกอบการเรียน ($\bar{X} = 2.84$) และหนังสือประกอบการเรียนช่วยให้เรียนภาษาไทยง่ายขึ้น และไม่น่าเบื่อ ($\bar{X} = 2.80$)



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี