

จิตติวรรณ วัฒนรังษี. (2556). การจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา โดยใช้หนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรตล ค.ค. (หลักสูตรและการสอน) ประธานกรรมการ
ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ ค.ค. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาหนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกด ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษาให้มีประสิทธิภาพ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา โดยใช้หนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกด และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อหนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกด กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนอนุบาลจันทบุรี อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี ซึ่งผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) มีนักเรียนจำนวน 25 คน ซึ่งได้รับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา โดยใช้หนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกด เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ หนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกด แผนการจัดการเรียนรู้ แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนต่อหนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระจากกัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) หนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกด ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษามีประสิทธิภาพเท่ากับ $81.07 / 83.47$ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา โดยใช้หนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อหนังสือประกอบการเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกด อยู่ในระดับมาก

Thitiwan Wattanarungsee. (2013). **The Instruction base on Concentrated Language Encounters by Using Textbook on Thai Spelling System for Prathomsuksa II Students**. Thesis M.Ed. (Curriculum and Instruction). Chanthaburi : Rambhai Barni Rajabhat University.

Thesis Advisors

Assistant Professor Dr.Pavarisa Jaradol Ph.D. (Curriculum and Instruction) Chairman

Dr.Phadungchai Pupat Ph.D. (Educational Measurement and Evaluation) Member

Abstract

The purposes of this research were: 1) to development of textbook on Thai spelling system by using the instruction base on concentrated language encounters 2) to compare the learning achievement of Prathomsuksa II students before and after the experiment learning from the instruction base on concentrated language encounters by using textbook on Thai spelling system and 3) to study the satisfaction of Prathomsuksa II students by using textbook on Thai spelling system. The samples consisted of 25 students who studied in Prathomsuksa II in the second semester of the academic year 2011 at Anubanchanthaburi School, Amphoe Muangchanthaburi, Chanthaburi. They were selected by using cluster random sampling. The research instruments were the textbook on Thai spelling system, the lesson plans based on concentrated language encounters, the learning achievement test and the satisfaction questionnaire. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation and t-test for dependent samples.

The results of the study were as follows: 1) The efficiency of the textbook on Thai spelling system by using the instruction base on concentrated language encounters was obtained 81.07 / 83.47, 2) The learning achievement of Prathomsuksa II students significantly higher than before the experiment learning from the instruction base on concentrated language encounters by using textbook on Thai spelling system is significant difference at the .05 level. And 3) the satisfaction of Prathomsuksa II students using textbook on Thai spelling system at the high level.