

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์

$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าที
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าเอฟ
p	แทน	ความน่าจะเป็นของค่าสถิติ
SS	แทน	ค่า Sum of Squares
MS	แทน	ค่า Mean of Square
df	แทน	ค่า Degree of Freedom
*	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารศูนย์พัฒนา
เด็กเล็ก ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบการศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารศูนย์
พัฒนาเด็กเล็ก ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามสถานภาพและขนาดของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามสถานภาพและขนาดของสถานศึกษา

รายการ	n = 357	
	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานภาพ		
ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	92	25.77
ครูผู้ดูแลเด็ก	265	74.23
รวม	357	100.00
2. ขนาดของสถานศึกษา		
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็ก	136	38.09
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดกลาง	65	18.20
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดใหญ่	156	43.71
รวม	357	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพเป็นผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 25.77 เป็นครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 265 คน คิดเป็นร้อยละ 74.23 และจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็ก จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 38.09 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดกลาง จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 18.20 และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดใหญ่ จำนวน 156 คิดเป็นร้อยละ 43.71

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ดังตาราง 3 - 6

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ทักษะการบริหารของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยรวมและรายด้าน

ทักษะการบริหารของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	n = 357			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. ด้านเทคนิควิธี	4.07	0.05	มาก	3
2. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.17	0.41	มาก	2
3. ด้านความคิดรวบยอด	4.20	0.45	มาก	1
รวม	4.15	0.42	มาก	

จากตาราง 3 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความคิดรวบยอด ($\bar{X} = 4.20$) ด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.17$) และด้านเทคนิควิธี ($\bar{X} = 4.07$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ทักษะการบริหารของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านเทคนิควิธี โดยรวมและรายข้อ

ด้านเทคนิควิธี	n = 357			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. มีความสามารถในการคิดเชิงกลยุทธ์ วางแผน กำหนดนโยบาย และทิศทางของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน	4.21	0.69	มาก	1
2. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ให้ทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ	4.17	0.77	มาก	3
3. มีความสามารถในการนำและใช้สื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยี นวัตกรรม มาใช้ในการบริหารงานได้อย่างคล่องแคล่ว	4.20	0.72	มาก	2
4. ผู้บริหารมอบหมายงานตามความรู้ ตามความสามารถ และตามความเหมาะสมเป็นไปอย่างความยุติธรรม	4.13	0.80	มาก	4
5. มีความสามารถในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	4.08	0.72	มาก	9
6. มีความสามารถในการให้คำแนะนำ แก้ไขปัญหาและเสนอแนวทางการดำเนินงาน	4.02	0.66	มาก	11
7. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	3.91	0.78	มาก	15
8. มีความสามารถในการเป็นผู้นำทางวิชาการ และเป็นแบบอย่างของผู้นำการเปลี่ยนแปลง	3.92	0.79	มาก	14
9. มีความสามารถในการตัดสินใจโดยใช้ข้อมูล เหตุผลที่เหมาะสม	4.13	0.84	มาก	4
10. มีความสามารถในการควบคุมและสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรให้บรรลุตามแผนปฏิบัติการสถานศึกษา	4.12	0.85	มาก	6
11. มีความสามารถเป็นผู้นำการประชุม การสั่งการและการมอบหมายงาน	4.10	0.87	มาก	7
12. มีเทคนิคในการระดมความคิด การทำงานแบบร่วมมือ	4.07	0.76	มาก	10

ตาราง 4 (ต่อ)

ด้านเทคนิควิธี	n = 357			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
13. สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน	3.94	0.78	มาก	13
14. มีความสามารถในการจัดทำสถิติและแผนภูมิข้อมูลทางการศึกษา	4.10	0.68	มาก	7
15. มีความสามารถในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษา	3.99	0.70	มาก	12
รวม	4.07	0.50	มาก	

จากตาราง 4 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านเทคนิควิธีโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ มีความสามารถในการคิดเชิงกลยุทธ์ วางแผน กำหนดนโยบาย และทิศทางของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.21$) มีความสามารถในการนำและใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี นวัตกรรม มาใช้ในการบริหารงานได้อย่างคล่องแคล่ว ($\bar{X} = 4.20$) และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ให้ทันต่อ เหตุการณ์อยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.17$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ทักษะการบริหารของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมและรายข้อ

ด้านมนุษยสัมพันธ์	n = 357			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	4.12	0.67	มาก	9
2. มีมนุษยสัมพันธ์และอัธยาศัยที่ดีกับผู้ร่วมงานทุกระดับ	4.08	0.69	มาก	13
3. มีความขยันหมั่นเพียร	4.05	0.78	มาก	15
4. ผู้บริหารรู้จักสังเกตผลของการปฏิบัติงานของตนเองและครู	4.10	0.71	มาก	12
5. มีความเมตตา ปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุข	4.07	0.73	มาก	14
6. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.12	0.62	มาก	9
7. มีการใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเข้าใจง่าย	4.17	0.64	มาก	8
8. มีความมั่นใจในตนเองและกล้าตัดสินใจ	4.12	0.64	มาก	9
9. มีความอดทน อดกลั้น ต่อความยากลำบาก	4.19	0.66	มาก	7
10. ผู้บริหารปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นและชุมชนได้ดี	4.22	0.63	มาก	5
11. ผู้บริหารแต่งกายสุภาพ เรียบร้อย เหมาะสมถูกต้องตามกาลเทศะ	4.32	0.61	มาก	2
12. มีวิธีการสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ผู้ร่วมงาน	4.24	0.64	มาก	3
13. มีการจูงใจให้ผู้ร่วมงานทำงานด้วยความเต็มใจ	4.33	0.63	มาก	1
14. มีการจัดงานให้มีการพบปะสังสรรค์นอกเวลางานเป็นครั้งคราว	4.24	0.64	มาก	3
15. ผู้บริหารสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี	4.22	0.65	มาก	5
รวม	4.17	0.41	มาก	

จากตาราง 5 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ มีการจูงใจให้ผู้ร่วมงานทำงานด้วยความเต็มใจ ($\bar{X} = 4.33$) ผู้บริหารแต่งกายสุภาพ เรียบร้อย เหมาะสมถูกต้องตามกาลเทศะ ($\bar{X} = 4.32$) มีวิธีการสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ผู้ร่วมงานและจัดงานให้มีการพบปะสังสรรค์นอกเวลางานเป็นครั้งคราว ($\bar{X} = 4.24$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ทักษะการบริหารของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านความคิดรวบยอด โดยรวมและรายข้อ

ด้านความคิดรวบยอด	n = 357			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. มีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารงานในสถานศึกษา	4.21	0.77	มาก	6
2. มีความรู้ ความเข้าใจกฎหมาย ระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	4.29	0.74	มาก	1
3. มีความรู้ ความเข้าใจในการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	4.14	0.85	มาก	13
4. มีความรู้ ความเข้าใจในการกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ ภาระงาน ยุทธศาสตร์ที่จะนำสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายได้	4.21	0.74	มาก	6
5. มีความรู้ ความเข้าใจในด้านการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ ติดตาม การวัดผล และการประเมินผล	4.27	0.67	มาก	2
6. มีการศึกษาความต้องการของชุมชนและนำมาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.15	0.67	มาก	12
7. ผู้บริหารเคารพในความคิดเห็น ความรู้ ความสามารถของผู้ร่วมงาน	4.26	0.60	มาก	4
8. มีความรู้ในด้านการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม	4.18	0.67	มาก	8
9. มีการประยุกต์ทฤษฎีการบริหารมาใช้ในสถานศึกษาได้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	4.25	0.62	มาก	5
10. มีการนำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษา มาประยุกต์ใช้ในการบริหารได้อย่างดี	4.18	0.61	มาก	8
11. มีความรู้ ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา	4.07	0.77	มาก	15
12. มีการวินิจฉัยผลกระทบต่อนักเรียน เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงระบบการบริการในสถานศึกษา	4.17	0.74	มาก	10
13. มีการนำนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ มาปรับให้สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา	4.17	0.74	มาก	10

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านความคิดรวบยอด	n = 357			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
14. ผู้บริหารสามารถจัดองค์กร โครงสร้างหน้าที่ ภารกิจ ได้อย่างเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละคน	4.14	0.73	มาก	13
15. ผู้บริหารเห็นความสำคัญส่วนรวมมากกว่าส่วนตน	4.27	0.83	มาก	2
รวม	4.20	0.45	มาก	

จากตาราง 6 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านความคิดรวบยอด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ มีความรู้ความเข้าใจกฎหมาย ระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.29$) มีความรู้ ความเข้าใจ ในด้านการจัดการเรียนการสอน การนิเทศติดตามการวัดผล และการประเมินผล เห็นความสำคัญส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ($\bar{X} = 4.27$) และผู้บริหารเคารพในความคิดเห็น ความรู้ ความสามารถของผู้ร่วมงาน ($\bar{X} = 4.26$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามสถานภาพและขนาดของสถานศึกษา ดังตาราง 7 - 12

ตาราง 7 ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามสถานภาพ

ทักษะการบริหารของผู้บริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	สถานภาพ				t	p
	ผู้บริหารศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก		ครูผู้ดูแลเด็ก			
	(n = 92)		(n = 265)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านเทคนิควิธี	3.94	0.62	4.12	0.44	2.48	.00**
2. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.05	0.52	4.22	0.36	2.93	.00**
3. ด้านความคิดรวบยอด	3.99	0.56	4.27	0.37	4.42	.00**
รวม	3.99	0.53	4.20	0.36	3.48	.00**

** p < .01

จากตาราง 7 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามสถานภาพโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

ตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทักษะการบริหารของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัด
ระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ทักษะการบริหารของผู้บริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	SS	df	MS	F	p
1. ด้านเทคนิควิธี					
ระหว่างกลุ่ม	4.56	2	2.28	9.46	.00**
ภายในกลุ่ม	85.33	354	0.24	-	-
รวม	89.89	356	-	-	-
2. ด้านมนุษยสัมพันธ์					
ระหว่างกลุ่ม	4.28	2	2.14	13.15	.00**
ภายในกลุ่ม	57.59	354	0.16	-	-
รวม	61.87	356	-	-	-
3. ด้านด้านความคิดรวบยอด					
ระหว่างกลุ่ม	2.10	2	1.05	5.29	.01**
ภายในกลุ่ม	70.43	354	0.19	-	-
รวม	72.54	356	-	-	-
ระหว่างกลุ่ม	3.52	2	1.76	10.27	.00**
ภายในกลุ่ม	60.72	354	0.17	-	-
รวม	64.25	356	-	-	-

** p < .01

จากตาราง 8 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ ทักษะการบริหารของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัด
ระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยรวม

ขนาดสถานศึกษา	$\bar{X}$	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กขนาดเล็ก	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กขนาดกลาง	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กขนาดใหญ่
		4.23	4.26	4.04
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็ก	4.23	-	0.03	0.19*
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดกลาง	4.26	-	-	0.22*
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดใหญ่	4.04	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 9 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยรวม พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็กกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดใหญ่ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดกลางกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็กและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดกลางมีทักษะการบริหารของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสูงกว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดใหญ่

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ ทักษะการบริหารของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัด
ระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านเทคนิควิธี

ขนาดสถานศึกษา	$\bar{X}$	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กขนาดเล็ก	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กขนาดกลาง	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กขนาดใหญ่
		4.15	4.22	3.95
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็ก	4.15	-	0.07	0.20*
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดกลาง	4.22	-	-	0.27*
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดใหญ่	3.95	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 10 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัด ระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านเทคนิควิธี พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็กกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดใหญ่ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดกลางกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็กและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดกลางมีทักษะการบริหารของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสูงกว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดใหญ่

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ ทักษะการบริหารของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัด
ระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์

ขนาดสถานศึกษา	$\bar{X}$	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กขนาดเล็ก	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กขนาดกลาง	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กขนาดใหญ่
		4.27	4.28	4.05
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็ก	4.27	-	0.01	0.22*
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดกลาง	4.28	-	-	0.23*
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดใหญ่	4.05	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 11 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็กกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดใหญ่ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดกลางกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็กและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดกลางมีทักษะการบริหารของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสูงกว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดใหญ่

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ ทักษะการบริหารของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัด
ระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านความคิดรวบยอด

ขนาดสถานศึกษา	$\bar{X}$	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กขนาดเล็ก	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กขนาดกลาง	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กขนาดใหญ่
		4.26	4.28	4.11
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็ก	4.26	-	0.02	0.15*
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดกลาง	4.28	-	-	0.17*
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดใหญ่	4.11	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 12 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านความคิดรวบยอด พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็กกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดใหญ่ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดกลางกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็กและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดกลางมีทักษะการบริหารของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสูงกว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดใหญ่