



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.วิมล ขอบชื่นชม อาจารย์ประจำคณะเทคนิคการแพทย์
มหาวิทยาลัยรังสิต
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภัฏฐวุฒิ ทรัพย์อุปถัมภ์ อาจารย์ประจำ
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
3. นางสาวชลกานดา นาคทิม อาจารย์พิเศษ
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
4. นายอรุณรัตน์ เทพนิม อาจารย์พิเศษประจำ
สาขาวิชาศิลปะและศาสตร์สร้างสรรค์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. นางสาวพัชรี กวางศิริ อาจารย์ประจำ
คณะศิลปศาสตร์และบริหารธุรกิจบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา
จังหวัดเชียงราย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ ว ๐๓๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางสาวพัชรี กวางศิริ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวจิตติยา วาจิ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์คมพล สุวรรณภู เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์พรทิพานิโรจน์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาส่งมา เพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ชัยยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐-๓๕๓๑-๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ ว ๐๓๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางสาวชลกานดา นาคทิม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวจิตติยา วาจิ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการจิตสาธารณะของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์คมพล สุวรรณภู เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์พรทิพานิโรจน์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ชัยชนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐-๓๕๓๑-๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ ว ๐๓๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายอรุณรัตน์ เทพนิม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวจิตติยา วาจิ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์คมพล สุวรรณภู เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์พรทิพานิโรจน์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์หทัยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐-๓๕๓๑-๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑



ศษ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๓๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐวุฒิ ทรัพย์อุบลัมภ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวจิตติยา วาจิ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์คมพล สุวรรณภู เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์พรทิพานิโรจน์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ชัยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐-๓๕๓๑-๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ ว ๐๓๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยรังสิต

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวจิตติยา วาจิ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์คมพล สุวรรณภู เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์พรทิพานิโรจน์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ รองศาสตราจารย์วิมล ชอบชื่นชมเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาร่างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วิชานต์ ประดิษฐ์ศิลป์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐-๓๕๓๑-๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑



ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา
แห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งเป็น 6 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการมีตัวแบบด้านจิตสาธารณะ
 - ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการสนับสนุนทางสังคม
 - ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดู
 - ตอนที่ 5 แบบสอบถามเกี่ยวกับการปลุกฝังจากโรงเรียน
 - ตอนที่ 6 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมจิตสาธารณะ
2. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น ไม่ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียนไม่ว่าทางตรงหรือทางอ้อม และจะรักษาเป็นความลับ จึงขอให้นักเรียนตอบด้วยความจริง
3. ขอให้นักเรียนอ่านคำชี้แจงของแบบสอบถามให้เข้าใจแล้วตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนและตรงกับความรู้สึกหรือการปฏิบัติของนักเรียน เพื่อความสมบูรณ์ของแบบสอบถามฉบับนี้ที่จะสามารถนำไปใช้วิเคราะห์ในการทำวิจัยเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ขอขอบคุณนักเรียนที่ให้ความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

นางสาวจิตติยา วาจิ

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

(โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตัวเลือก หรือเขียนข้อความเพิ่มเติมในช่องอื่นๆ ระบุ _____)

1. เพศ

 (1) ชาย (2) หญิง

2. อายุ _____ ปี

3. ระดับชั้นเรียน

 (1) มัธยมศึกษาปีที่ 1 (2) มัธยมศึกษาปีที่ 2 (3) มัธยมศึกษาปีที่ 3 (4) มัธยมศึกษาปีที่ 4 (5) มัธยมศึกษาปีที่ 5 (6) มัธยมศึกษาปีที่ 6

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการมีตัวแบบด้านจิตสาธารณะ

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตัวเลือก ให้ตรงกับข้อเท็จจริงของท่านหรือใกล้เคียงมากที่สุด

การมีตัวแบบด้านจิตสาธารณะ	ระดับการปฏิบัติ				
	เสมอ (5)	บ่อยๆ (4)	บางครั้ง (3)	นานๆ ครั้ง (2)	ไม่เคย เลย (1)
1. ผู้ปกครองและเพื่อนฉันบอกว่า การทำงานอาสาสมัครเป็นการกระทำที่ไม่คุ้มค่า					
2. เมื่อมีกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่างๆ ผู้ปกครองและเพื่อนฉันไปช่วยงาน					
3. ผู้ปกครองและเพื่อนฉันบอกว่า เมื่อเราพบคนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา เราควรจะช่วยเหลือเท่าที่เราสามารถทำได้					
4. ผู้ปกครองและเพื่อนฉันช่วยเหลือผู้ที่ตกทุกข์ได้ยาก					
5. ผู้ปกครองและเพื่อนฉันบอกว่า เราไม่ควรดูถูกดูแคลนคนที่ตกทุกข์ได้ยาก เพราะคนทุกคนมีคุณค่าในตนเองเสมอ					
6. ผู้ปกครองและเพื่อนฉันมักจะสอนฉันให้ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน					
7. ผู้ปกครองและเพื่อนฉันทำกิจกรรมจิตสาธารณะอย่างเต็มกำลังความสามารถเสมอ					
8. ผู้ปกครองและเพื่อนฉันทำกิจกรรมจิตสาธารณะอย่างต่อเนื่อง					
9. ฉันได้รับการปลุกฝังคุณค่าของการช่วยเหลือผู้อื่นจากผู้ปกครองของฉัน					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการสนับสนุนทางสังคม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตัวเลือก ให้ตรงกับข้อเท็จจริงของท่านหรือใกล้เคียงมากที่สุด

การสนับสนุนทางสังคม	ระดับการรับรู้				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ฉันรับรู้ถึง.....					
1. กำลังใจจากครอบครัวในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม					
2. ความเข้าใจจากครอบครัวต่อความเสียสละที่ฉันมีต่อผู้เดือดร้อน					
3. การติดตามความก้าวหน้าและดูแลเอาใจใส่ในการทำกิจกรรมจิตสาธารณะของฉันจากอาจารย์ที่ปรึกษา					
4. กำลังใจจากอาจารย์เมื่อต้องเผชิญปัญหาในการทำกิจกรรมจิตสาธารณะ					
5. การดูแลซึ่งกันและกันของเพื่อนในการทำกิจกรรมจิตสาธารณะร่วมกัน					
6. การสนับสนุนด้านการเงินหรือสิ่งของจากผู้ปกครองเพื่อใช้ในกิจกรรมจิตสาธารณะ					
7. การอำนวยความสะดวกจากมหาวิทยาลัย เช่น ทุนสนับสนุน อุปกรณ์ รถรับ-ส่ง					
8. การช่วยเหลือจากเพื่อนในการระดมทุนหรือบริจาคสิ่งของต่างๆ เพื่อใช้ในกิจกรรมจิตสาธารณะ					
9. การสนับสนุนด้านข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการทำกิจกรรมจิตสาธารณะจากมหาวิทยาลัย					
10. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนๆ ในการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ					

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดู

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตัวเลือก ให้ตรงกับข้อเท็จจริงของท่านหรือใกล้เคียงมากที่สุด

การอบรมเลี้ยงดู	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน					
1. พ่อแม่อนุญาตให้นักเรียนร่วมกิจกรรมนอกสถานที่ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น					
2. พ่อแม่ต้องการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมแทบทุกอย่างที่สนใจ					
3. ไม่ว่านักเรียนจะทำอะไรพ่อแม่จะให้ความช่วยเหลือ					
4. พ่อแม่สนับสนุนให้นักเรียนร่วมกิจกรรมของโรงเรียน					
5. เมื่อนักเรียนริเริ่มทำการสิ่งใดก็ตาม พ่อแม่จะไม่ให้การสนับสนุนหรือไม่ให้กำลังใจ					
6. เมื่อนักเรียนทำอะไรใหม่ๆ พ่อแม่คอยให้กำลังใจและแนะนำ					
7. พ่อแม่มักไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนทำอะไรตามลำพัง					
8. พ่อแม่ให้รางวัลหรือคำชมเชยเมื่อนักเรียนทำสิ่งต่างๆ สำเร็จ					
9. นักเรียนมีโอกาสทำสิ่งต่างๆ ที่พ่อแม่เห็นว่าถูก					

การอบรมเลี้ยงดู	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล					
10. พ่อแม่จะอธิบายว่านักเรียนทำอะไรผิดอะไรก่อนลงโทษ					
11. เมื่อนักเรียนมีปัญหา พ่อแม่ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ					
12. เมื่อนักเรียนแสดงความคิดเห็น พ่อแม่คอยรับฟัง					
13. พ่อแม่ยินดีให้ความคิดเห็น เมื่อนักเรียนต้องการคำปรึกษา					
14. พ่อแม่จะตำหนิถ้านักเรียนโต้แย้งแสดงเหตุผล					
15. เมื่อนักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับเพื่อนพ่อแม่ให้คำปรึกษา					
16. ก่อนที่พ่อแม่จะอบรมสั่งสอน ท่านจะบอกถึงความสำคัญของเรื่องนั้นๆ					
17. พ่อแม่คอยเตือนให้นักเรียนช่วยเหลือความรักษาของส่วนรวม					
18. พ่อแม่ให้ข้อคิดเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนทำ					

ตอนที่ 5 แบบสอบถามเกี่ยวกับการปลุกฝังจากโรงเรียน

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตัวเลือก ให้ตรงกับข้อเท็จจริงของท่านหรือใกล้เคียงมากที่สุด

การปลุกฝังจากโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
การปลุกฝังความรับผิดชอบต่อสังคม และ สาธารณะ					
1. นักเรียนได้รับการฝึกให้ใช้สมบัติส่วนรวม ของโรงเรียนอย่างระมัดระวัง					
2. ครูอธิบายให้เห็นโทษของการไม่ช่วยดูแล รักษาสมบัติส่วนรวม					
3. ทางโรงเรียนกำหนดกฎลงโทษ สำหรับ นักเรียนที่ทิ้งขยะไม่ถูกที่					
4. นักเรียนเห็นแบบอย่างที่ดีจากครูและบุคลากร ภายในโรงเรียน					
5. ครูตักเตือนและอบรมทันทีเมื่อเห็นนักเรียน ประพฤติไม่เหมาะสม					
6. ครูชี้ให้เห็นคุณค่าของการรับผิดชอบต่อเรื่อง ส่วนรวม					
7. ครูแสดงความชื่นชมเมื่อนักเรียนทำความดี หรือทำประโยชน์แก่ส่วนรวม					
8. ครูคอยเตือนให้นักเรียน ปิดไฟก่อนออกจาก ห้องเรียน					

การปลูกฝังจากโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
การจัดกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์					
9. ทางโรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น					
10. นักเรียนมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น					
11. ทางโรงเรียนให้รางวัลแก่นักเรียนที่ชนะเลิศกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์					
12. ทางโรงเรียนจัดให้มีการประกวดการรักษาความสะอาดและรักษาสมบัติส่วนรวมของห้องเรียน					
13. ทางโรงเรียนไม่สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้น					

ตอนที่ 6 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมจิตสาธารณะ

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตัวเลือก ให้ตรงกับข้อเท็จจริงของท่านหรือใกล้เคียงมากที่สุด

พฤติกรรมจิตสาธารณะ	ระดับการปฏิบัติ				
	ปฏิบัติ ทุกครั้ง (5)	ปฏิบัติ เกือบ ทุกครั้ง (4)	ปฏิบัติ บาง ครั้ง (3)	ปฏิบัติ น้อย ครั้ง (2)	ไม่มี การ ปฏิบัติ (1)
การช่วยเหลือผู้อื่น					
1.ฉันบริจาคสิ่งของให้กับหน่วยงานหรือองค์กรที่ทำงานเกี่ยวกับการให้ความช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม					
2. เมื่อเพื่อนไม่มีอุปกรณ์การเรียน ฉันแบ่งปันอุปกรณ์การเรียนให้เพื่อน					
3.ฉันช่วยคิดหาแนวทางที่ถูกต้องและเหมาะสมเพื่อช่วยเหลือเพื่อนและผู้ที่มีปัญหา					
4.ฉันช่วยเก็บขยะและทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน					
5.เมื่อเห็นเพื่อนหรือครูหอบของพะรุงพะรัง ฉันจะอาสาเข้าไปช่วยเหลือ					
ความเสียสละต่อสังคม					
6.ฉันทำงานเพื่อส่วนรวมโดยไม่ต้องมีใครมาขอร้อง					
7.ฉันเสียสละเวลาในการอธิบายการบ้านให้เพื่อนฟัง					
8.บ่อยครั้งที่เพื่อนไม่มีเงิน ฉันซื้ออาหารกลางวันเลี้ยงเพื่อน					
9.ฉันอาสาช่วยงานครู เช่น นำสมุดการบ้านมาแจกเพื่อนๆ					
10.ฉันบริจาคเงินเพื่อช่วยเหลือผู้ที่ประสบภัยธรรมชาติ เช่น น้ำท่วม, เหตุการณ์สึนามิ					

พฤติกรรมจิตสาธารณะ	ระดับการปฏิบัติ				
	ปฏิบัติ ทุกครั้ง (5)	ปฏิบัติ เกือบ ทุกครั้ง (4)	ปฏิบัติ บาง ครั้ง (3)	ปฏิบัติ น้อย ครั้ง (2)	ไม่มี การ ปฏิบัติ (1)
การมุ่งมั่นพัฒนาสังคม					
11.ฉันร่วมมือกับเพื่อนๆในโรงเรียนระดมความคิดเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาโรงเรียน					
12.ฉันสนใจเฉพาะเรื่องราวหรือปัญหาของตนเองและบุคคลในครอบครัวเท่านั้น					
13.ฉันเขียนบทความและข้อคิดเห็นเพื่อเชิญชวนให้เพื่อนและบุคคลอื่นๆทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม/ชุมชน					
14.ฉันร่วมมือกับเพื่อนหรือบุคคลอื่นๆ คัดกิจกรรมหรือแนวทางที่เสริมสร้างให้เพื่อนหรือคนในชุมชนมีจิตสำนึกที่ดีต่อโรงเรียนและส่วนรวม					
15.ฉันและเพื่อนร่วมกันเสนอกิจกรรมเพื่อพัฒนาโรงเรียนหรือสังคมอย่างสร้างสรรค์และหลากหลาย					

ขอขอบคุณนักเรียนทุกคนที่ตั้งใจตอบแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ง

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

การวิเคราะห์ค่า IOC จากแบบสอบถามเพื่อการวิจัยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน
เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่ง
ในเขตกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบด้านความเที่ยงตรงของเนื้อหา โดยกำหนดคะแนนความคิดเห็น ดังนี้

- + 1 หมายความว่า แน่ใจว่าสามารถนำไปใช้สอบถามได้
- 0 หมายความว่า ไม่แน่ใจว่าสามารถนำไปใช้สอบถามได้
- 1 หมายความว่า แน่ใจว่าไม่สามารถนำไปใช้สอบถามได้

ตาราง 28 ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ (IOC) และค่าความเชื่อมั่นรายข้อ การมีตัวแบบด้านจิตสาธารณะ

ข้อ	การมีตัวแบบด้านจิตสาธารณะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
1.	ผู้ปกครองและเพื่อนฉันบอกว่า การทำงานอาสาสมัครเป็นการกระทำที่ไม่คุ้มค่า	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.	เมื่อมีกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่างๆ ผู้ปกครองและเพื่อนฉันไปช่วยงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.	ผู้ปกครองและเพื่อนฉันบอกว่า เมื่อเราพบคนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา เราควรจะช่วยเหลือเท่าที่เราสามารถทำได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.	ผู้ปกครองและเพื่อนฉันช่วยเหลือผู้ที่ตกทุกข์ได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5.	ผู้ปกครองและเพื่อนฉันบอกว่า เราไม่ควรดูถูกดูแคลนคนที่ตกทุกข์ได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6.	ผู้ปกครองและเพื่อนฉันทำกิจกรรมจิตสาธารณะอย่างเต็มกำลังความสามารถเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7.	ผู้ปกครองและเพื่อนฉันทำกิจกรรมจิตสาธารณะอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8.	ฉันได้รับการปลุกฝังคุณค่าของการช่วยเหลือผู้อื่นจากผู้ปกครองของฉัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 29 ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ (IOC) และค่าความเชื่อมั่นรายข้อ การสนับสนุนทางสังคม

ข้อ	การสนับสนุนทางสังคม	ผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
1.	กำลังใจจากครอบครัวในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.	ความเข้าใจจากครอบครัวต่อความเสียหายที่ฉันมีต่อผู้ใดก็ตาม	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
3.	การติดตามความก้าวหน้าและดูแลเอาใจใส่ในการทำกิจกรรมจิตสาธารณะของฉันจากอาจารย์ที่ปรึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.	กำลังใจจากอาจารย์เมื่อต้องเผชิญปัญหาในการทำกิจกรรมจิตสาธารณะ	+1	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
5.	การดูแลซึ่งกันและกันของเพื่อนในการทำกิจกรรมจิตสาธารณะร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6.	การสนับสนุนด้านการเงินหรือสิ่งของจากผู้ปกครองเพื่อใช้ในกิจกรรมจิตสาธารณะ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7.	การอำนวยความสะดวกจากมหาวิทยาลัย เช่น ทุนสนับสนุน อุปกรณ์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8.	การช่วยเหลือจากเพื่อนในการระดมทุน หรือบริจาคสิ่งของต่างๆ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9.	การสนับสนุนด้านข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการทำกิจกรรมจิตสาธารณะจากมหาวิทยาลัย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10.	การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน ในการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้

ตาราง 30 ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ (IOC) และค่าความเชื่อมั่นรายข้อ การอบรมเลี้ยงดู

ข้อ	การอบรมเลี้ยงดู	ผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน								
1.	พ่อแม่อนุญาตให้นักเรียนร่วมกิจกรรมนอกสถานที่ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.	พ่อแม่ต้องการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมแทบทุกอย่างที่สนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.	ไม่ว่าวันนักเรียนจะทำอะไรพ่อแม่จะให้ความช่วยเหลือ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.	พ่อแม่สนับสนุนให้นักเรียนร่วมกิจกรรมของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5.	เมื่อนักเรียนริเริ่มทำการสิ่งใดก็ตาม พ่อแม่จะไม่ให้การสนับสนุน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6.	เมื่อนักเรียนทำอะไรใหม่ ๆ พ่อแม่คอยให้กำลังใจและแนะนำ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7.	พ่อแม่มักไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนทำอะไรตามลำพัง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8.	พ่อแม่ให้รางวัลหรือคำชมเชยเมื่อนักเรียนทำสิ่งต่างๆ สำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9.	นักเรียนมีโอกาสทำสิ่งต่าง ๆ ที่พ่อแม่เห็นว่า การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10.	พ่อแม่จะอธิบายว่านักเรียนทำอะไรผิดอะไรก่อนลงโทษ	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
11.	เมื่อนักเรียนมีปัญหา พ่อแม่ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12.	เมื่อนักเรียนแสดงความคิดเห็น พ่อแม่คอยรับฟัง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13.	พ่อแม่ยินดีให้ความคิดเห็น เมื่อนักเรียนต้องการคำปรึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 30 (ต่อ)

ข้อ	การอบรมเลี้ยงดู	ผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
14.	พ่อแม่จะตำหนิด้านนักเรียนโต้แย้งแสดงเหตุผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15.	เมื่อนักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับเพื่อนพ่อแม่ให้คำปรึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16.	ก่อนที่พ่อแม่จะอบรมสั่งสอน ท่านจะบอกถึงความสำคัญของเรื่องนั้นๆ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17.	พ่อแม่คอยเตือนให้นักเรียนช่วยเหลือรักษาของส่วนรวม	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
18.	พ่อแม่ให้ข้อคิดเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนทำ	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้

ตาราง 31 ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ (IOC) และค่าความเชื่อมั่นรายข้อ การปลูกฝังจากโรงเรียน

ข้อ	การปลูกฝังจากโรงเรียน	ผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
การปลูกฝังความรับผิดชอบต่อสังคม และสาธารณะ								
1.	นักเรียนได้รับการฝึกให้ใช้สมบัติส่วนรวมของโรงเรียนอย่างระมัดระวัง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.	ครูอธิบายให้เห็นโทษของการไม่ช่วยดูแลรักษาสมบัติส่วนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.	ทางโรงเรียนกำหนดกฎลงโทษ สำหรับนักเรียนที่ทิ้งขยะไม่ถูกที่	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.	นักเรียนเห็นแบบอย่างที่ดีจากครูและบุคลากรภายในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5.	ครูตักเตือนและอบรมทันทีเมื่อเห็นนักเรียนประพฤติไม่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6.	ครูชี้ให้เห็นคุณค่าของการรับผิดชอบต่อส่วนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7.	ครูแสดงความชื่นชมเมื่อนักเรียนทำความดีหรือทำประโยชน์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8.	ครูคอยเตือนให้นักเรียน ปิดไฟก่อนออกจากห้องเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
การจัดกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์								
9.	ทางโรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10.	นักเรียนมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11.	ทางโรงเรียนให้รางวัลแก่นักเรียนที่ชนะการจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12.	ทางโรงเรียนจัดให้มีการประกวดการรักษาความสะอาดและรักษาสมบัติส่วนรวมของ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13.	ทางโรงเรียนไม่สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 32 ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ (IOC) และค่าความเชื่อมั่นรายข้อ พฤติกรรม
จิตสาธารณะ

ข้อ	การปลุกฝังจากโรงเรียน	ผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
การช่วยเหลือผู้อื่น								
1.	ฉันบริจาคสิ่งของให้กับหน่วยงานหรือองค์กร ที่ทำงานเกี่ยวกับการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น และสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.	เมื่อเพื่อนไม่มีอุปกรณ์การเรียน ฉันแบ่งปัน อุปกรณ์การเรียนให้เพื่อน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.	ฉันช่วยคิดหาแนวทางที่ถูกต้องและเหมาะสม เพื่อช่วยเหลือเพื่อนและผู้ที่มีปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.	ฉันช่วยเก็บขยะและทำความสะอาดบริเวณ โรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5.	เมื่อเห็นเพื่อนหรือครูหอบของพะรุงพะรัง ฉัน จะอาสาเข้าไปช่วยเหลือ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ความเสียสละต่อสังคม								
6.	ฉันทำงานเพื่อส่วนรวมโดยไม่ต้องมีใครมา ขอร้อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7.	ฉันเสียสละเวลาในการอธิบายการบ้านให้ เพื่อนฟัง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8.	บ่อยครั้งที่เพื่อนไม่มีเงิน ฉันซื้ออาหารกลางวัน เลี้ยงเพื่อน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9.	ฉันอาสาช่วยงานครู เช่น นำสมุดการบ้านมา แจกเพื่อนๆ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10.	ฉันบริจาคเงินเพื่อช่วยเหลือผู้ที่ประสบภัย ธรรมชาติ เช่น น้ำท่วม, เหตุการณ์สึนามิ	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้

ตาราง 32 (ต่อ)

ข้อ	การปลูกฝังจากโรงเรียน	ผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
การมุ่งมั่นพัฒนาสังคม								
11.	ฉันร่วมมือกับเพื่อน ๆ ในโรงเรียนระดมความคิดเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาโรงเรียน	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
12.	ฉันสนใจเฉพาะเรื่องราวหรือปัญหาของตนเองและบุคคลในครอบครัวเท่านั้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13.	ฉันเขียนบทความและข้อคิดเห็นเพื่อเชิญชวนให้เพื่อนและบุคคลอื่น ๆ ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม/ชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14.	ฉันร่วมมือกับเพื่อนหรือบุคคลอื่น ๆ คิดกิจกรรมหรือแนวทางที่เสริมสร้างให้เพื่อนหรือคนในชุมชน มีจิตสำนึกที่ดีต่อโรงเรียนและส่วนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15.	ฉันและเพื่อนร่วมกันเสนอกิจกรรมเพื่อพัฒนาโรงเรียนหรือสังคมอย่างสร้างสรรค์และหลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้



ภาคผนวก จ

คำอธิบายจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 33 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1) การมีตัวแบบจิตสาธารณะ		2) การสนับสนุนทางสังคม	
1. 0.67		1. 0.49	
2. 0.49		2. 0.61	
3. 0.53		3. 0.51	
4. 0.56		4. 0.60	
5. 0.80		5. 0.60	
6. 0.67		6. 0.51	
7. 0.80		7. 0.71	
8. 0.59		8. 0.59	
9. 0.52		9. 0.67	
		10. 0.69	
1) การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน		2) การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล	
1. 0.79		1. 0.67	
2. 0.61.		2. 0.80	
3. 0.72		3. 0.70	
4. 0.73		4. 0.77	
5. 0.20		5. 0.48	
6. 0.80		6. 0.59	
7. 0.39		7. 0.57	
8. 0.70		8. 0.74	
9. 0.76		9. 0.79	

ตาราง 33 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
การปลูกฝังจากโรงเรียน			
1) การปลูกฝังความรับผิดชอบต่อสังคมและสาธารณะ		2) การจัดกิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์	
1. 0.67		1. 0.68	
2. 0.68		2. 0.77	
3. 0.72		3. 0.71	
4. 0.49		4. 0.63	
5. 0.70		5. 0.50	
6. 0.69			
7. 0.61			
8. 0.67			
พฤติกรรมจิตสาธารณะ			
1) การช่วยเหลือผู้อื่น		2) ความเสียสละต่อสังคม	
1. 0.73		1. 0.67	
2. 0.80		2. 0.73	
3. 0.62		3. 0.76	
4. 0.62		4. 0.64	
5. 0.66		5. 0.72	
3) การมุ่งมั่นพัฒนาสังคม			
1. 0.80			
2. 0.66			
3. 0.64			
4. 0.62			
5. 0.66			

ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถาม ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของ
นักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานครอยู่ระหว่าง 0.20 – 0.80

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียน
โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร เท่ากับ 0.976

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี