

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของบุคลากรสำนักวิจัยและพัฒนาการเกษตรเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ซึ่งผู้วิจัยจะนำเสนอการสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ตามลำดับดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของบุคลากรสำนักวิจัยและพัฒนาการเกษตรเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด
2. เพื่อเปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของบุคลากรสำนักวิจัยและพัฒนาการเกษตรเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด จำแนกตามปัจจัยบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการ และพนักงานราชการที่ปฏิบัติงานที่อยู่น สำนักวิจัยและพัฒนาการเกษตรเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด จำนวน 235 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของบุคลากรสำนักวิจัยและพัฒนาการเกษตรเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของบุคลากรสำนักวิจัยและพัฒนาการเกษตรเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ได้ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจากค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ทุกข้อมีค่ามากกว่า 0.5 และหาค่าความเชื่อมั่นจากสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นรวมทั้งฉบับเท่ากับ 0.93

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง และได้ทำหนังสือติดต่oprastanagnกับสำนักวิจัยและพัฒนาการเกษตรเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือให้ผู้วิจัยเข้าสู่พื้นที่ทำการแจกแบบสอบถามจำนวน 235 ชุด สามารถเก็บคืนได้ 235 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 แล้วนำแบบสอบถามที่ได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง โดยการแจกแจงจำนวน (Frequency) และคำนวณหาค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำมาเสนอในรูปของตารางและความเรียง
2. วิเคราะห์ข้อมูลระดับความพร้อมในการเรียนรู้ของบุคลากรสำนักวิจัยและพัฒนาการเกษตรเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด คำนวณเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ของบุคลากรสำนักวิจัยและพัฒนาการเกษตรเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด ระหว่างเพศชายและเพศหญิง โดยใช้สถิติแบบ t-test
4. วิเคราะห์เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ของบุคลากรสำนักวิจัยและพัฒนาการเกษตรเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด โดยจำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ใช้สถิติแบบ One-way ANOVA เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธี S-method ของเชฟเฟ (Scheffe')

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ศึกษาระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของบุคลากรสำนักวิจัยและพัฒนาการเกษตรเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด สรุปผลการวิจัยดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีจำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 62.13 อายุของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุ 31 – 40 ปี มีจำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 57.02 ระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี มีจำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 52.77

ประสบการณ์การทำงานของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีประสบการณ์การทำงาน 1 – 10 ปี มีจำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 62.55

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของบุคลากรสำนักวิจัยและพัฒนากฤษฎเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด

2.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของบุคลากรสำนักวิจัยและพัฒนากฤษฎเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด โดยภาพรวมมีระดับความพร้อมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า บุคลากรมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.14$) ด้านมโนคติของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.14$) ด้านความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.13$)

2.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของบุคลากรสำนักวิจัยและพัฒนากฤษฎเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีระดับความพร้อมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับมากที่สุด 1 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ท่านมีความยินดีที่จะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคคลอื่น มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่ ($\bar{X} = 4.52$) ท่านเชื่อว่าการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการดำเนินชีวิต มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.17$) ท่านต้องการที่จะเรียนรู้ให้มากขึ้น เพื่อให้เป็นคนที่มีคุณภาพ ($\bar{X} = 3.96$)

2.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของบุคลากรสำนักวิจัยและพัฒนากฤษฎเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด ด้านมโนคติของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยภาพรวมมีระดับความพร้อมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับมาก 5 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ท่านคิดว่ามีหลายสิ่งหลายอย่างที่ต้องการเรียนรู้ และปรารถนาจะให้มีความมากที่จะเรียนในแต่ละวัน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่ ($\bar{X} = 4.49$) ท่านเป็นคนเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้รวดเร็ว มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.19$) ท่านสามารถใช้เวลากับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 3.93$)

2.4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของบุคลากรสำนักวิจัยและพัฒนากฤษฎเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด ด้านความคิดริเริ่มและอิสระในการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีระดับความพร้อมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับมาก 5 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ท่านสามารถคิดหาวิธีแปลก ๆ ใหม่ ๆ ในการที่จะทำสิ่งต่าง ๆ ได้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่ ($\bar{X} = 4.20$) ท่านสามารถยอมรับการเปลี่ยนแปลง

วิธีการต่าง ๆ ในการทำงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.14$) ท่านมีการวางแผนการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับความก้าวหน้าในอาชีพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.00$)

2.5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของบุคลากรสำนักวิจัย และพัฒนาการเกษตรเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง โดยภาพรวมมีระดับความพร้อมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับมาก 5 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ท่านทราบดีว่าท่านต้องการเรียนรู้อะไร มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่ ($\bar{X} = 4.31$) ถ้าท่านได้มีการเรียนรู้ ท่านจะทุ่มเทการเรียนรู้ให้ถึงที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.14$) ท่านสามารถตัดสินใจว่าควรเรียนอย่างไร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 3.76$)

2.6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของบุคลากรสำนักวิจัย และพัฒนาการเกษตรเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด ด้านความรักในการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีระดับความพร้อมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับมาก 5 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ท่านคิดว่าการเรียนรู้เป็นเรื่องสนุก มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่ ($\bar{X} = 4.17$) ท่านคิดว่าคะแนนการสอบไม่ใช่เรื่องสำคัญ แต่การมีความเข้าใจและนำไปใช้เป็นเรื่องที่สำคัญมากกว่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.14$) ท่านมีความสุขกับการเรียนรู้และนำไปใช้กับการดำเนินชีวิตและการทำงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 3.73$)

2.7 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของบุคลากรสำนักวิจัย และพัฒนาการเกษตรเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด ด้านความคิดสร้างสรรค์ โดยภาพรวมมีระดับความพร้อมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับมากที่สุด 1 ข้อ และระดับมาก 4 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ท่านไม่กลัวที่จะทำอะไรแปลก ๆ ใหม่ ๆ โดยไม่กลัวความผิดพลาด มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่ ($\bar{X} = 4.55$) ท่านชอบฝึกวิธีการใหม่ ๆ ในการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.27$) ท่านมีความรู้สึกริเริ่มที่ได้เป็นผู้ริเริ่มในการทำสิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ ก่อนผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 3.86$)

2.8 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของบุคลากรสำนักวิจัย และพัฒนาการเกษตรเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด ด้านการมองอนาคตในแง่ดี โดยภาพรวมมีระดับความพร้อมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับมาก 5 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ท่านมีการวางแผนการเรียนรู้ เพื่ออนาคตการทำงานของตนเอง มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่ ($\bar{X} = 4.10$) ท่านคิดว่าการเรียนรู้ไม่มีวันจบสิ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.09$) ท่านคิดว่าปัญหาเป็นสิ่งที่ท้าทายไม่ใช่สัญญาณให้หยุดทำ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 3.86$)

2.9 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของบุคลากรสำนักวิจัย และพัฒนาการเกษตรเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด ด้านความสามารถใช้ทักษะ การศึกษาหาความรู้และทักษะการแก้ปัญหา โดยภาพรวมมีระดับความพร้อมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับมาก 5 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ เมื่อมีปัญหา ท่านชอบแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.14$) ท่านสามารถ รวบรวมข้อมูล ข้อเท็จจริงจากแหล่งต่าง ๆ มาวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.14$) ท่านสามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาดต่าง ๆ โดยอาศัยความรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 3.98$)

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ของบุคลากรสำนักวิจัยและ พัฒนาการเกษตรเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด ระหว่างเพศชายและเพศหญิง โดยภาพรวม พบว่า มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองในภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ ด้านมโนคติของตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ด้านความคิดริเริ่มและอิสระในการเรียนรู้ ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง ด้านความรัก ในการเรียนรู้ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านการมองอนาคตในแง่ดี ด้านความสามารถใช้ทักษะ การศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของบุคลากรสำนักวิจัย และพัฒนาการเกษตรเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด จำแนกตามปัจจัยบุคคล ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน

4.1 บุคลากรสำนักวิจัยและพัฒนาการเกษตรเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงาน ในสังกัด ที่มีอายุต่างกัน มีความเห็นต่อความพร้อมการเรียนรู้ด้วยตนเองในภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ ด้านมโนคติของตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ด้านความคิดริเริ่มและอิสระในการเรียนรู้ ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง ด้านความรัก ในการเรียนรู้ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านการมองอนาคตในแง่ดี ด้านความสามารถใช้ทักษะ การศึกษาหาความรู้และทักษะการแก้ปัญหา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4.2 บุคลากรสำนักวิจัยและพัฒนาการเกษตรเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงาน ในสังกัด ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความเห็นต่อความพร้อมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ในภาพรวม และรายด้าน ได้แก่ ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ ด้านมโนคติของตนเองในด้านการเป็นผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ ด้านความคิดริเริ่มและอิสระในการเรียนรู้ ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ของตนเอง ด้านความรักในการเรียนรู้ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านการมองอนาคตในแง่ดี

ด้านความสามารถใช้ทักษะการศึกษาหาความรู้และทักษะการแก้ปัญหา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4.3 บุคลากรสำนักวิจัยและพัฒนาการเกษตรเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัดที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความเห็นต่อความพร้อมการเรียนรู้ด้วยตนเองในภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ ด้านมโนคติของตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ด้านความคิดริเริ่มและอิสระในการเรียนรู้ ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง ด้านความรักในการเรียนรู้ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านการมองอนาคตในแง่ดี ด้านความสามารถใช้ทักษะการศึกษาหาความรู้และทักษะการแก้ปัญหา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของบุคลากรสำนักวิจัยและพัฒนาการเกษตรเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายดังต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของบุคลากรสำนักวิจัยและพัฒนาการเกษตรเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด พบว่า โดยภาพและรายด้าน ได้แก่ ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ ด้านมโนคติของตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ด้านมีความคิดริเริ่มและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ด้านมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง ด้านมีความรักในการเรียน ด้านมีความคิดสร้างสรรค์ ด้านมองอนาคตในแง่ดี ด้านสามารถใช้ทักษะการศึกษาหาความรู้และทักษะการแก้ปัญหา อยู่ในระดับมากทุกด้าน ผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญมาอภิปราย ดังนี้

1.1 ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับมากที่สุด 1 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ท่านมีความยินดีที่จะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคคลอื่น ท่านเชื่อว่าการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการดำเนินชีวิต ท่านต้องการที่จะเรียนรู้ให้มากขึ้น เพื่อให้เป็นคนที่มีคุณภาพ ทั้งนี้เนื่องจากหน่วยงานได้เปิดโอกาสให้บุคลากรในหน่วยงาน ได้มีอิสระให้การแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือ วารสาร สื่อการเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง เมื่อมีโอกาสและสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้โดยสอดคล้องกับทฤษฎีของสเคเจอร์ (Skager, 1978 : 125) การเปิดโอกาสต่อประสบการณ์ ผู้เรียนที่เปิดโอกาสต่อการเปิดประสบการณ์ในกิจกรรมหลายรูปแบบ สะท้อนให้เห็นการกำหนดการเรียนรู้และการวางแผน โดยอาจมีเหตุหรือไม่ก็ได้ในการที่จะเข้าร่วมกิจกรรมใหม่ ๆ มีความใคร่รู้

มีความอดทนต่อปัญหาที่ยังสงสัย ชื่นชอบต่อสิ่งที่ซับซ้อน เข้าร่วมกิจกรรมใหม่ ๆ และเปิดโอกาสต่อประสบการณ์ และในปัจจุบันเป็นยุคข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยี มีความรู้เกิดขึ้นมากมายทุกวินาที คนในยุคนี้จึงจำเป็นต้องศึกษาตลอดชีวิต ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของพัชรา สัทธิง (2545 : 53) ที่ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ทางสภาพแวดล้อมในการทำงานกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของพยาบาลวิชาชีพโรงพยาบาลทั่วไปในเขต 2 พบว่า การเปิดโอกาสตนเองในการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านมโนคติของตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับมาก 5 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ท่านคิดว่ามีหลายสิ่งหลายอย่างที่ต้องการเรียนรู้และปรารถนาจะให้มีความรู้มาก ที่จะเรียนในแต่ละวัน ท่านเป็นคนเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้รวดเร็ว ท่านสามารถให้เวลากับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งนี้เนื่องจากบุคลากรของหน่วยงานเป็นวัยผู้ใหญ่ จึงมีความพร้อมในด้านวุฒิภาวะ สามารถขวนขวายกระตือรือร้นหาวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับตนเอง สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ทุกสถานที่ ทุกเวลา เมื่อตัดสินใจแล้วสามารถแบ่งเวลาให้กับการเรียนได้ และเมื่อพบปัญหาในการเรียนก็สามารถแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับแนวคิดของโนวล์ (Knowles, 1975 : 18) กล่าวว่าผู้ใหญ่จะมีมโนคติของตนเอง คือ เข้าใจตนเองดี มีความเป็นตัวของตัวเอง มีความเป็นผู้นำสูง สามารถชี้นำตนเองได้ จึงจะสามารถบังคับตนเองในสิ่งที่ควรกระทำ แสดงถึงความรับผิดชอบอย่างแท้จริง เพื่อจะได้เป็นคนที่มีคุณภาพ ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของพัชรา สัทธิง (2545 : 53) ที่ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ทางสภาพแวดล้อมในการทำงานกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของพยาบาลวิชาชีพโรงพยาบาลทั่วไปในเขต 2 พบว่า มโนคติของตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านมีความคิดริเริ่มและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีระดับความพร้อมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับมาก 5 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ท่านสามารถคิดหาวิธีแปลก ๆ ใหม่ ๆ ในการที่จะทำสิ่งต่าง ๆ ได้ ท่านสามารถยอมรับการเปลี่ยนแปลงวิธีการต่าง ๆ ในการทำงาน ท่านมีการวางแผนการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับความก้าวหน้าในอาชีพ เนื่องจากในเรื่องของความคิดริเริ่มที่ดีต้องอาศัยระยะเวลาในการสั่งสมตั้งแต่เยาว์วัย พอโตเป็นผู้ใหญ่ก็จะมี ความคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง ทั้งนี้เนื่องจากบุคลากรของหน่วยงาน อยู่ในวัยที่มีความพร้อมด้านวุฒิภาวะ และบุคลากรอยู่ในวัยทำงาน ต้องการเรียนรู้เพื่อที่จะหาประสบการณ์ใหม่ ๆ ที่จะพัฒนาความรู้ ความสามารถของตน เพื่อนำไปพัฒนาการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตของตนเองได้ สอดคล้องกับแนวคิดของโนวล์ (Knowles, 1975 : 18) กล่าวว่าบุคคลเมื่อมีอายุและวุฒิภาวะมากขึ้น ก็จะทำให้มีประสบการณ์มากขึ้นตามลำดับ เนื่องจากบุคลากรของหน่วยงานอยู่ในวัยผู้ใหญ่

ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของอรพิน สีขาว และคณะ (2552 : 43) ที่ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล สภาพแวดล้อมของสถาบัน ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองกับสมรรถนะด้านความรู้เชิงวิชาชีพของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเฉลิมพระเกียรติ พบว่า ความคิดและอิสระในการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง มีระดับความพร้อมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับมาก 5 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ท่านทราบว่าท่านต้องการเรียนรู้อะไร ถ้าท่านได้มีการเรียนรู้ ท่านจะทุ่มเทการเรียนรู้ให้ถึงที่สุด ท่านสามารถตัดสินใจว่าควรเรียนอย่างไร ทั้งนี้เนื่องจาก บุคลากรของหน่วยงานอยู่ในวัยผู้ใหญ่ จึงมีความพร้อมในด้านวุฒิภาวะ มีความรับผิดชอบต่อตนเองสูง มีความสนใจที่จะเรียนรู้ และต้องการตัดสินใจต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยสอดคล้องกับแนวคิดของสเกเจอร์ (Skager, 1978 : 125) เป็นผู้ที่มีการวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งมีลักษณะสำคัญคือ 1) รู้ถึงความต้องการในการเรียนของตน 2) วางจุดหมายที่เหมาะสมกับตนเอง 3) มีแผนงานที่มีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของพัชรา สัทธิง (2545 : 53) ที่ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ทางสภาพแวดล้อมในการทำงานกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลทั่วไปในเขต 2 พบว่า ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง อยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านมีความรักในการเรียน มีระดับความพร้อมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับมาก 5 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ท่านคิดว่าการเรียนรู้เป็นเรื่องสนุก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ท่านคิดว่าคะแนนการสอบไม่ใช่เรื่องสำคัญ แต่การมีความเข้าใจและนำไปใช้เป็นเรื่องที่สำคัญมากกว่า ท่านมีความสุขกับการเรียนรู้และนำไปใช้กับการดำเนินชีวิตและการทำงาน ทั้งนี้เนื่องจากหน่วยงานมีจุดมุ่งหมายให้การพัฒนาบุคลากรในสังกัด และบุคลากรอยู่ในวัยทำงานจึงเป็นผู้ที่มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ส่งผลให้บุคลากรเป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้นและมีความรักที่จะเรียนรู้อยู่เสมอ เพื่อที่จะพัฒนาการประกอบอาชีพของตนเองและการดำเนินชีวิต โดยสอดคล้องกับแนวคิดของสเกเจอร์ (Skager, 1978 : 125) คือ มีแรงจูงใจภายใน เป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้น อยู่ภายในต่อกิจกรรมการเรียนรู้ โดยปราศจากสิ่งที่ควบคุมจากภายนอก เช่น รางวัลการถูกตำหนิ การลงโทษ การขึ้นชอบ การเรียนรู้ที่อยู่ภายนอกสถานการณ์การเรียนรู้ที่มีรูปแบบและเพื่อที่จะเลื่อนกำหนดหรือดำเนินต่อไปได้หลายรูปแบบ ทั้งนี้เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของอรพิน สีขาว และคณะ (2552 : 43) ที่ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล สภาพแวดล้อมของสถาบัน ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองกับสมรรถนะด้านความรู้เชิงวิชาชีพของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเฉลิมพระเกียรติ พบว่า ความรักในการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

1.6 ด้านมีความคิดสร้างสรรค์ มีระดับความพร้อมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับมากที่สุด 1 ข้อ และระดับมาก 4 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ท่านไม่กลัวที่จะทำอะไรแปลก ๆ ใหม่ ๆ โดยไม่กลัวความผิดพลาด ท่านชอบฝึกวิธีการใหม่ ๆ ในการเรียนรู้ ท่านมีความรู้สึกภูมิใจที่ได้เป็นผู้ริเริ่มในการทำสิ่งแปลก ๆ ใหม่ ก่อนผู้อื่น ทั้งนี้เนื่องจากบุคลากรอยู่ในวัยผู้ใหญ่ ซึ่งมีความสามารถคิดที่จะทำสิ่งต่าง ๆ ได้ดี สามารถคิดหาวิธีที่หลากหลายที่เรียนรู้ได้ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพและพัฒนาตนเอง โดยสอดคล้องกับแนวคิดของรุ่ง แก้วแดง (2542 : 113-114) คือ มีความคิดริเริ่มในการวินิจฉัย หรือประเมินความต้องการในการเรียนรู้ของตนเอง อาจจะโดยความช่วยเหลือจากผู้อื่นหรือไม่ก็ได้ ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของอรพิน สีขาว และคณะ (2552 : 43) ที่ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล สภาพแวดล้อมของสถาบัน ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองกับสมรรถนะด้านความรู้เชิงวิชาชีพของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเฉลิมพระเกียรติ พบว่า ความคิดสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก

1.7 ด้านมองอนาคตในแง่ดี มีระดับความพร้อมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับมาก 5 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ท่านมีการวางแผนการเรียนรู้เพื่ออนาคตการทำงานของตนเอง ท่านคิดว่าการเรียนรู้ไม่มีวันจบสิ้น ท่านคิดว่าปัญหาเป็นสิ่งที่ท้าทาย ไม่ใช่สัญญาณให้หยุดทำ ทั้งนี้เนื่องจากบุคลากรของหน่วยงานอยู่ในวัยผู้ใหญ่ ซึ่งเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่มีความรู้ มีประสบการณ์ และมีเป้าหมายในการเรียนรู้ และต้องการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปพัฒนาตนเอง และนำไปพัฒนาการประกอบอาชีพ โดยสอดคล้องกับแนวคิด กูกลีเอลมีโน (Guglielmino, 1977 : 62-69) การมองโลกในแง่ดี ได้แก่ ความต้องการที่จะเรียนรู้ตลอดชีวิต ชอบคิดถึงเรื่องในอนาคต คิดว่าปัญหาเป็นสิ่งที่ท้าทาย และรู้ว่าตนเองต้องการเรียนอะไรเพิ่มเติม ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของพัชรา สัทธิง (2545 : 53) ที่ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ทางสภาพแวดล้อมในการทำงานกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของพยาบาลวิชาชีพโรงพยาบาลทั่วไปในเขต 2 พบว่า การมองอนาคตในแง่ดี อยู่ในระดับมาก

1.8 ด้านสามารถใช้ทักษะการศึกษาหาความรู้และทักษะการแก้ปัญหา มีระดับความพร้อมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับมาก 5 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ เมื่อมีปัญหา ท่านชอบแก้ไขปัญหาคด้วยตนเอง ท่านสามารถรวบรวมข้อมูลข้อเท็จจริงจากแหล่งต่าง ๆ มาวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา ท่านสามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาดต่าง ๆ ทั้งนี้เนื่องมาจากบุคลากรของหน่วยงานอยู่ในวัยทำงาน เป็นผู้ที่มีประสบการณ์มากพอที่จะพิจารณาว่าตนควรมีการวางแผน การบริหารจัดการการเรียนรู้อย่างไร และสามารถแก้ปัญหาดต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง โดยสอดคล้องกับแนวคิดของโนลส์ (Knowles, 1975 : 18) คือ การอาศัยความรู้ที่เกิดจากการมี

ความสามารถในการเก็บรวบรวมข้อมูล และนำผลของข้อค้นพบต่าง ๆ ไปใช้อย่างเหมาะสม ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของอรพิน สีขาว และคณะ (2552 : 43) ที่ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล สภาพแวดล้อมของสถาบัน ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองกับสมรรถนะด้านความรู้เชิงวิชาชีพของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเฉลิมพระเกียรติ พบว่า ความสามารถในการใช้ทักษะทางการศึกษาหาความรู้และทักษะการแก้ปัญหา อยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ของบุคลากรสำนักวิจัยและพัฒนาการเกษตรเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด ระหว่างเพศชายและเพศหญิง พบว่า บุคลากรสำนักวิจัยและพัฒนาการเกษตรเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นในภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ ด้านมโนคติของตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ด้านมีความคิดริเริ่มและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ด้านมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง ด้านมีความรักในการเรียน ด้านมีความคิดสร้างสรรค์ ด้านมองอนาคตในแง่ดี ด้านสามารถใช้ทักษะการศึกษาหาความรู้และทักษะการแก้ปัญหา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากหน่วยงานได้กำหนดหลักสมรรถนะที่ทุกคนต้องมี เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามทิศทางของหน่วยงาน ดังนั้นบุคลากรไม่ว่าเพศชายหรือเพศหญิง ต้องมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองเหมือนกัน เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าเพศไม่ได้เป็นสิ่งที่กีดกันความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของบุคลากรสำนักวิจัยและพัฒนาการเกษตรเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ของบุคลากรสำนักวิจัยและพัฒนาการเกษตรเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด พบว่า บุคลากรสำนักวิจัยและพัฒนาการเกษตรเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด ที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นในภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ ด้านมโนคติของตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ด้านมีความคิดริเริ่มและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ด้านมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง ด้านมีความรักในการเรียน ด้านมีความคิดสร้างสรรค์ ด้านมองอนาคตในแง่ดี ด้านสามารถใช้ทักษะการศึกษาหาความรู้และทักษะการแก้ปัญหา ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจาก ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นสิ่งที่ทุกคนต้องมี โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวัยทำงาน ดังนั้นบุคลากรไม่ว่าจะมีอายุเท่าใด ทุกคนมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสบความสำเร็จและบรรลุผลตามเป้าหมายของหน่วยงาน

4. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ของบุคลากรสำนักวิจัยและพัฒนา การเกษตรเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด พบว่า บุคลากรที่มีการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นในภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ ด้านมโนคติ ของตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ด้านมีความคิดริเริ่มและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ด้านมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง ด้านมีความรักในการเรียน ด้านมีความคิดสร้างสรรค์ ด้านมองอนาคตในแง่ดี ด้านสามารถใช้ทักษะการศึกษาหาความรู้และทักษะการแก้ปัญหา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจาก บุคลากรในหน่วยงานสามารถพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะต่าง ๆ โดยสามารถ นำความรู้ที่มีอยู่จากประสบการณ์เดิมและจากความรู้ใหม่ ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ของบุคลากรสำนักวิจัยและพัฒนา การเกษตรเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด พบว่า บุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงาน ต่างกัน มีความคิดเห็นในภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ ด้านมโนคติ ของตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ด้านมีความคิดริเริ่มและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ด้านมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง ด้านมีความรักในการเรียน ด้านมีความคิดสร้างสรรค์ ด้านมองอนาคตในแง่ดี ด้านสามารถใช้ทักษะการศึกษาหาความรู้และทักษะการแก้ปัญหา ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากบุคลากรในหน่วยงานสามารถ กระตุ้นตนเองให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นการพัฒนาตนเอง เพื่อให้งานสำเร็จ และบรรลุผลตามเป้าหมายของหน่วยงาน จึงส่งผลให้บุคลากรมีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองไม่แตกต่างกัน

จากผลการวิจัยครั้งนี้โดยภาพรวมพบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลที่จำแนกตาม เพศ อายุ การศึกษา และประสบการณ์การทำงาน มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองไม่แตกต่างกัน จึงเป็นผลดี ต่อองค์กรในการวางแผนพัฒนาบุคลากรให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องความพร้อมในการเรียนรู้ของบุคลากรสำนักวิจัยและพัฒนาการเกษตรเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด ผู้วิจัยขอเสนอข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ด้านมองอนาคตในแง่ดี หน่วยงานควรปลูกฝังให้บุคลากรตระหนักและให้ความสำคัญ ในการเรียนรู้ เพื่อให้บุคลากรมีความพร้อมในการเรียนรู้ ควรจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ด้วยตนเอง ด้วยการจัดสถานที่ให้บุคลากรศึกษาค้นคว้าทั้งในและนอกเวลางานอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการของบุคลากร ซึ่งจะช่วยส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของบุคลากรได้

2. บุคลากรที่มีปัจจัยส่วนบุคคลต่างกัน เช่น เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน แต่มีระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองไม่แตกต่างกัน องค์กรควรสนับสนุนสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ตำรา วารสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมองค์ความรู้ให้บุคลากร

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองในหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ละเอียดและลึกซึ้งมากขึ้น
2. ควรมีการศึกษาปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
3. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง