

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของบุคลากรสำนักวิจัย และพัฒนาการเกษตรเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด ผู้วิจัยแบ่งผลการวิเคราะห์ออกเป็น 4 ตอน และเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการสื่อความหมายที่ตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าที (t-test)
P	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
SS	แทน	ค่าผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean Squares)
df	แทน	ขั้นแห่งความเป็นอิสระ
P-value	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติที่คำนวณได้
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม
จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
ของบุคลากรสำนักวิจัยและพัฒนาการเกษตรเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ของบุคลากรสำนักวิจัย
และพัฒนาการเกษตรเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด ระหว่างเพศชายและเพศหญิง
โดยใช้สถิติแบบ t-test

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ของบุคลากรสำนักวิจัย และพัฒนาการเกษตรเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด โดยจำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ใช้สถิติแบบ One-way ANOVA เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธี S-method ของเชฟเฟ (Scheffe')

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผลดังตาราง 3

ตาราง 3 แสดงค่าจำนวน และค่าร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ปัจจัยส่วนบุคคล	n = 235	
	จำนวนคน	ร้อยละ
เพศ		
1. ชาย	89	37.87
2. หญิง	146	62.13
รวม	235	100.00
อายุ		
1. 20 – 30 ปี	57	24.26
2. 31 – 40 ปี	134	57.02
3. 41 ปีขึ้นไป	44	18.72
รวม	235	100.00
ระดับการศึกษา		
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	91	38.72
2. ปริญญาตรี	124	52.77
3. ปริญญาตรีขึ้นไป	20	8.51
รวม	235	100.00

ตาราง 3 (ต่อ)

ปัจจัยส่วนบุคคล	n = 235	
	จำนวนคน	ร้อยละ
ประสบการณ์การทำงาน		
1. น้อยกว่า 1 ปี	42	17.87
2. 1 – 10 ปี	147	62.55
3. 11 ปีขึ้นไป	46	19.57
รวม	235	100.00

จากตาราง 3 แสดงว่า ผลการวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษานี้ จำนวน 235 คน จำแนกตามตัวแปร ได้ดังนี้

เพศ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีจำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 62.13 และเป็นเพศชาย มีจำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 37.87

อายุ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีอายุ 31 – 40 ปี มีจำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 57.02 รองลงมาคือ มีอายุ 20 – 30 ปี มีจำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 24.26 และรองลงมาคือ มีอายุ 41 ปีขึ้นไป มีจำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 18.72 ตามลำดับ

ระดับการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีระดับการศึกษาปริญญาตรี มีจำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 52.77 รองลงมาคือ มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีจำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 38.72 และรองลงมาคือ มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 8.51 ตามลำดับ

ประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีประสบการณ์การทำงาน 1 – 10 ปี มีจำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 62.55 รองลงมาคือ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงาน 11 ปีขึ้นไป มีจำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 19.57 และรองลงมาคือ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 1 ปี มีจำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 17.87 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของบุคลากร
สำนักวิจัยและพัฒนาการเกษตรเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด

ข้อมูลความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของบุคลากรสำนักวิจัยและพัฒนาการเกษตร
เขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ดังตาราง 4-12

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของบุคลากรสำนักวิจัยและพัฒนา
การเกษตรเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด โดยภาพรวมและรายด้าน

ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	ระดับความคิดเห็น		
	n = 235		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้	4.14	0.41	มาก
2. ด้านมโนคติของตนเองในด้านการเป็นผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ	4.14	0.41	มาก
3. ด้านความคิดริเริ่มและอิสระในการเรียนรู้	4.10	0.49	มาก
4. ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง	4.07	0.42	มาก
5. ด้านความรักในการเรียนรู้	4.02	0.46	มาก
6. ด้านความคิดสร้างสรรค์	4.13	0.41	มาก
7. ด้านการมองอนาคตในแง่ดี	3.99	0.37	มาก
8. ด้านความสามารถใช้ทักษะการศึกษาค้นคว้าความรู้ และทักษะการแก้ปัญหา	4.09	0.38	มาก
ภาพรวม	4.08	0.33	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของบุคลากร
สำนักวิจัยและพัฒนาการเกษตรเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด โดยภาพรวมมีระดับ
ความพร้อมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า บุคลากรมีความคิดเห็น
อยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.14$) ด้านความคิดสร้างสรรค์
($\bar{X} = 4.13$) ด้านมโนคติของตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.14$) ด้านความคิด
ริเริ่มและอิสระในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.10$) ด้านความสามารถใช้ทักษะการศึกษาค้นคว้าความรู้และทักษะ

การแก้ปัญหา ($\bar{X} = 4.09$) ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง ($\bar{X} = 4.07$) ด้านความรักในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.02$) ด้านการมองอนาคตในแง่ดี ($\bar{X} = 3.99$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของบุคลากรสำนักวิจัยและพัฒนาการเกษตรเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ เป็นรายชื่อ

ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น n = 235		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ท่านมีความยินดีที่จะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคคลอื่น	4.52	0.62	มากที่สุด
2. ท่านต้องการที่จะเรียนรู้ให้มากขึ้น เพื่อให้เป็นคนที่มีคุณภาพ	3.96	0.60	มาก
3. ท่านมีความปรารถนาอย่างแรงกล้าที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ	3.99	0.77	มาก
4. ยิ่งเรียนรู้ท่านยิ่งรู้สึกในโลกใบนี้มีสิ่งน่าสนใจ	4.09	0.67	มาก
5. ท่านเชื่อว่าการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการดำเนินชีวิต	4.17	0.69	มาก
รวม	4.14	0.41	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของบุคลากรสำนักวิจัยและพัฒนาการเกษตรเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด โดยภาพรวมมีระดับความพร้อมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า มีระดับมากที่สุด 1 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ ซึ่งเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ท่านมีความยินดีที่จะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคคลอื่น มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) รองลงมา คือ ท่านเชื่อว่าการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการดำเนินชีวิต มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.17$) และข้อคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ท่านต้องการที่จะเรียนรู้ให้มากขึ้น เพื่อให้เป็นคนที่มีคุณภาพ ($\bar{X} = 3.96$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของบุคลากรสำนักวิจัยและพัฒนา การเกษตรเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด ด้านมโนคติของตนเองในด้านการเป็น ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ เป็นรายชื่อ

ด้านมโนคติของตนเองในด้านการเป็นผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ	ระดับความคิดเห็น n = 235		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ท่านคิดว่ามีหลายสิ่งหลายอย่างที่ต้องการเรียนรู้ และปรารถนาจะให้มีความมากที่จะเรียนในแต่ละวัน	4.49	0.62	มาก
2. ท่านสามารถแบ่งเวลาหาความรู้เพิ่มเติมได้	4.15	0.71	มาก
3. ท่านสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองในเกือบทุกเรื่อง ที่ท่านต้องการจะเรียนรู้	3.97	0.67	มาก
4. ท่านสามารถให้เวลากับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	3.93	0.53	มาก
5. ท่านเป็นคนเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้รวดเร็ว	4.19	0.61	มาก
รวม	4.14	0.41	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของบุคลากร สำนักวิจัยและพัฒนาการเกษตรเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด โดยภาพรวมมีระดับ ความพร้อมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า มีระดับมาก 5 ข้อ ซึ่งเรียงลำดับ จากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือท่านคิดว่ามีหลายสิ่งหลายอย่างที่ต้องการเรียนรู้และปรารถนาจะให้มีความ มากที่จะเรียนในแต่ละวัน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.49$) รองลงมา คือ ท่านเป็นคนเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ ได้รวดเร็ว มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.19$) และข้อคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ท่านสามารถให้เวลากับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 3.93$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของบุคลากรสำนักวิจัยและพัฒนา การเกษตรเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด ด้านความคิดริเริ่มและอิสระในการ เรียนรู้ เป็นรายชื่อ

ด้านความคิดริเริ่มและอิสระในการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น n = 235		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ท่านสามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองได้	4.12	0.66	มาก
2. ท่านสามารถคิดหาวิธีแปลก ๆ ใหม่ ๆ ในการที่จะทำ สิ่งต่าง ๆ ได้	4.20	0.78	มาก
3. ท่านสามารถยอมรับการเปลี่ยนแปลงวิธีการต่าง ๆ ในการทำงาน	4.14	0.70	มาก
4. ท่านสามารถคิดค้นวิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเองได้	4.01	0.81	มาก
5. ท่านมีการวางแผนการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับความก้าวหน้า ในอาชีพ	4.00	0.48	มาก
รวม	4.10	0.49	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของบุคลากร สำนักวิจัยและพัฒนาการเกษตรเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด โดยภาพรวมมีระดับ ความพร้อมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.1$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า มีระดับมาก 5 ข้อ ซึ่งเรียงลำดับ จากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือท่านสามารถคิดหาวิธีแปลก ๆ ใหม่ ๆ ในการที่จะทำสิ่งต่าง ๆ ได้ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.20$) รองลงมา คือ ท่านสามารถยอมรับการเปลี่ยนแปลงวิธีการต่าง ๆ ในการทำงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.14$) และข้อคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ท่านมีการวางแผน การเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับความก้าวหน้าในอาชีพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.00$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของบุคลากร
สำนักวิจัยและพัฒนาการเกษตรเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด ด้านความรับผิดชอบ
ต่อการเรียนรู้ของตนเอง เป็นรายชื่อ

ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง	ระดับความคิดเห็น		
	n = 235		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ท่านทราบดีว่าท่านต้องการเรียนรู้อะไร	4.31	0.64	มาก
2. ถ้าท่านต้องการเรียนรู้สิ่งใด ท่านจะหาทางเรียนรู้ให้ได้	4.06	0.72	มาก
3. การตระหนักว่าตัวเราเป็นใคร อยู่ที่ไหน กำลังทำอะไร เป็นหลักการสำคัญของการเรียนรู้	4.05	0.73	มาก
4. ท่านสามารถตัดสินใจว่าควรเรียนอย่างไร	3.76	0.64	มาก
5. ถ้าท่านได้มีการเรียนรู้ ท่านจะทุ่มเทการเรียนรู้ให้ถึงที่สุด	4.14	0.63	มาก
รวม	4.07	0.42	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของบุคลากร
สำนักวิจัยและพัฒนาการเกษตรเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด โดยภาพรวมมีระดับ
ความพร้อมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า มีระดับมาก 5 ข้อ ซึ่งเรียงลำดับ
จากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ท่านทราบดีว่าท่านต้องการเรียนรู้อะไร มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.31$)
รองลงมา คือ ถ้าท่านได้มีการเรียนรู้ ท่านจะทุ่มเทการเรียนรู้ให้ถึงที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.14$)
และข้อคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ท่านสามารถตัดสินใจว่าควรเรียนอย่างไร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ
($\bar{X} = 3.76$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของบุคลากร
 สำนักวิจัยและพัฒนาการเกษตรเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด ด้านความรัก
 ในการเรียนรู้ เป็นรายชื่อ

ด้านความรักในการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น		
	n = 235		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ท่านคิดว่าการเรียนรู้เป็นเรื่องสนุก	4.17	0.72	มาก
2. ท่านมีความกระตือรือร้นในสิ่งต่าง ๆ ที่จะเรียนรู้	4.16	0.62	มาก
3. ท่านสนใจในการเรียนรู้ตลอดเวลา	3.91	0.70	มาก
4. ท่านคิดว่าคะแนนการสอบไม่ใช่เรื่องสำคัญ แต่การมีความเข้าใจและนำไปใช้เป็นสิ่งที่สำคัญ มากกว่า	4.14	0.61	มาก
5. ท่านมีความสุขกับการเรียนรู้และนำไปใช้ กับการดำเนินชีวิตและการทำงาน	3.73	0.66	มาก
รวม	4.02	0.46	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของบุคลากร
 สำนักวิจัยและพัฒนาการเกษตรเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด โดยภาพรวมมีระดับ
 ความพร้อมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า มีระดับมาก 5 ข้อ ซึ่งเรียงลำดับ
 จากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ท่านคิดว่าการเรียนรู้เป็นเรื่องสนุกมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.17$)
 รองลงมา คือ ท่านคิดว่าคะแนนการสอบไม่ใช่เรื่องสำคัญ แต่การมีความเข้าใจและนำไปใช้
 เป็นสิ่งที่สำคัญมากกว่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.14$) และข้อคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ
 ท่านมีความสุขกับการเรียนรู้และนำไปใช้กับการดำเนินชีวิตและการทำงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ
 ($\bar{X} = 3.73$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของบุคลากร
 สำนักวิจัยและพัฒนาการเกษตรเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด ด้านความคิด
 สร้างสรรค์ เป็นรายชื่อ

ด้านความคิดสร้างสรรค์	ระดับความคิดเห็น n = 235		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ท่านชอบฝึกวิธีการใหม่ ๆ ในการเรียนรู้	4.27	0.62	มาก
2. ท่านได้มีการทดลองปฏิบัติงานด้วยวิธีแปลก ๆ ใหม่ ๆ เสมอ	3.95	0.57	มาก
3. ท่านคิดและทำสิ่งที่แตกต่างจากผู้อื่น	4.03	0.63	มาก
4. ท่านไม่กลัวที่จะทำอะไร แปลก ๆ ใหม่ ๆ โดยไม่กลัว ความผิดพลาด	4.55	0.67	มากที่สุด
5. ท่านมีความรู้สึกรู้อยู่ที่ได้เป็นผู้ริเริ่มในการทำ สิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ ก่อนผู้อื่น	3.86	0.48	มาก
รวม	4.13	0.41	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของบุคลากร
 สำนักวิจัยและพัฒนาการเกษตรเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด โดยภาพรวมมีระดับ
 ความพร้อมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า มีระดับมากที่สุด 1 ข้อ และ
 ระดับมาก 4 ข้อ ซึ่งเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ท่านไม่กลัวที่จะทำอะไร แปลก ๆ ใหม่ ๆ
 โดยไม่กลัวความผิดพลาด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.55$) รองลงมา คือ ท่านชอบฝึกวิธีการใหม่ ๆ
 ในการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.27$) และข้อคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ท่านมีความรู้สึกรู้อยู่
 ได้เป็นผู้ริเริ่มในการทำสิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ ก่อนผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 3.86$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของบุคลากร
สำนักวิจัยและพัฒนาการเกษตรเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด ด้านการมองอนาคต
ในแง่ดี เป็นรายชื่อ

ด้านการมองอนาคตในแง่ดี	ระดับความคิดเห็น n = 235		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ท่านคิดว่าการเรียนรู้ไม่มีวันจบสิ้น	4.09	0.75	มาก
2. ท่านคิดว่าปัญหาเป็นสิ่งที่ท้าทายไม่ใช่สัญญาณ ให้หยุดทำ	3.86	0.62	มาก
3. ท่านพยายามเชื่อมโยงสิ่งที่กำลังเรียนรู้ในปัจจุบัน กับเป้าหมายในอนาคต	3.97	0.59	มาก
4. ท่านคิดว่าการเรียนรู้ก่อให้เกิดความก้าวหน้า ในหน้าที่การงาน	3.98	0.64	มาก
5. ท่านมีการวางแผนการเรียนรู้เพื่ออนาคตการทำงาน ของตนเอง	4.10	0.78	มาก
รวม	3.99	0.37	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของบุคลากร
สำนักวิจัยและพัฒนาการเกษตรเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด โดยภาพรวมมีระดับ
ความพร้อมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า มีระดับมาก 5 ข้อ ซึ่งเรียงลำดับ
จากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ท่านมีการวางแผนการเรียนรู้ เพื่ออนาคตการทำงานของตนเอง
มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.10$) รองลงมา คือ ท่านคิดว่าการเรียนรู้ไม่มีวันจบสิ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ
($\bar{X} = 4.09$) และข้อคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ท่านคิดว่าปัญหาเป็นสิ่งที่ท้าทายไม่ใช่สัญญาณ
ให้หยุดทำ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 3.86$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของบุคลากร
สำนักวิจัยและพัฒนาการเกษตรเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด ด้านความสามารถ
ใช้ทักษะการศึกษาหาความรู้และทักษะการแก้ปัญหา เป็นรายชื่อ

ด้านความสามารถใช้ทักษะการศึกษาหาความรู้ และทักษะการแก้ปัญหา	ระดับความคิดเห็น n = 235		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ท่านสามารถรวบรวมข้อมูล ข้อเท็จจริงจากแหล่งต่าง ๆ มาวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา	4.14	0.47	มาก
2. เมื่อมีปัญหา ท่านชอบแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง	4.14	0.67	มาก
3. ท่านมีความภาคภูมิใจ เมื่อสามารถแก้ไขปัญหาดต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง	4.10	0.64	มาก
4. ท่านมีความพยายามและสนุกสนานกับการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหการทำงาน	4.13	0.65	มาก
5. ท่านสามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาดต่าง ๆ โดยอาศัย ความรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้	3.98	0.59	มาก
รวม	4.09	0.38	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของบุคลากร
สำนักวิจัยและพัฒนาการเกษตรเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัดโดยภาพรวมมีระดับ
ความพร้อมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า มีระดับมาก 5 ข้อ ซึ่งเรียงลำดับ
จากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ เมื่อมีปัญหา ท่านชอบแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด
($\bar{X} = 4.14$) รองลงมา คือ ท่านสามารถรวบรวมข้อมูลข้อเท็จจริงจากแหล่งต่าง ๆ มาวิเคราะห์
เพื่อแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.14$) และข้อคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ท่านสามารถ
ตัดสินใจแก้ไขปัญหาดต่าง ๆ โดยอาศัยความรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 3.98$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ของบุคลากรสำนักวิจัย และพัฒนาการเกษตรเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด ระหว่างเพศชายและเพศหญิง

ข้อมูลความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของบุคลากรสำนักวิจัยและพัฒนาการเกษตร เขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด วิเคราะห์โดยใช้สถิติแบบ t-test ดังตาราง 13

ตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของบุคลากรสำนักวิจัยและพัฒนาการเกษตรเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด ระหว่างเพศชายและเพศหญิง โดยใช้สถิติแบบ t-test

ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	ชาย		หญิง		t
	n = 89		n = 146		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้	4.13	0.68	4.16	0.66	-0.55
2. ด้านมโนคติของตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	4.09	0.65	4.18	0.61	-1.61
3. ด้านความคิดริเริ่มและอิสระในการเรียนรู้	4.05	0.70	4.12	0.68	-1.01
4. ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง	4.09	0.65	4.05	0.68	0.60
5. ด้านความรักในการเรียนรู้	4.01	0.66	4.03	0.66	-0.31
6. ด้านความคิดสร้างสรรค์	4.13	0.62	4.13	0.58	-0.05
7. ด้านการมองอนาคตในแง่ดี	3.96	0.69	4.02	0.67	-1.19
8. ด้านความสามารถใช้ทักษะการศึกษา	4.05	0.60	4.96	0.61	-1.51
รวม	4.06	0.66	4.21	0.64	-0.85

จากตาราง 13 พบว่า บุคลากรสำนักวิจัยและพัฒนาการเกษตรเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัดที่มีเพศต่างกัน มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองในภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ ด้านมโนคติของตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ด้านความคิดริเริ่มและอิสระในการเรียนรู้ ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง ด้านความรักในการเรียนรู้ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านการมองอนาคตในแง่ดี ด้านความสามารถใช้ทักษะการศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ของบุคลากรสำนักวิจัย และพัฒนาการเกษตรเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด โดยจำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ข้อมูลความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของบุคลากรสำนักวิจัยและพัฒนาการเกษตร เขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด วิเคราะห์โดยใช้สถิติแบบ One-way ANOVA เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทำการทดสอบความแตกต่าง รายคู่ด้วยวิธี S-method ของเชฟเฟ้ (Scheffe') ดังตาราง 14-16

ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ของบุคลากรสำนักวิจัยและพัฒนาการเกษตร เขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด จำแนกตามอายุ เป็นรายด้าน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้					
ระหว่างกลุ่ม	2	.160	.182	1.532	.180
ภายในกลุ่ม	232	38.841	.182	1.532	.180
รวม	234	39.001			
ด้านมนโคติของตนเองในด้านการเป็น ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ					
ระหว่างกลุ่ม	2	.397	.198	1.199	.303
ภายในกลุ่ม	232	38.364	.165		
รวม	234	38.761			
ด้านความคิดริเริ่มและอิสระในการเรียนรู้					
ระหว่างกลุ่ม	2	.433	.216	.901	.408
ภายในกลุ่ม	232	55.752	.240		
รวม	234	56.185			

ตาราง 14 (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง					
ระหว่างกลุ่ม	2	.256	.128	.733	.482
ภายในกลุ่ม	232	40.469	.174		
รวม	234	40.724			
ด้านความรักในการเรียนรู้					
ระหว่างกลุ่ม	2	.700	.350	1.666	.191
ภายในกลุ่ม	232	48.736	.210		
รวม	234	49.436			
ด้านความคิดสร้างสรรค์					
ระหว่างกลุ่ม	2	.593	.297	1.774	.172
ภายในกลุ่ม	232	38.797	.167		
รวม	234	39.391			
ด้านการมองอนาคตในแง่ดี					
ระหว่างกลุ่ม	2	.535	.268	1.922	.149
ภายในกลุ่ม	232	32.305	.139		
รวม	234	32.840			
ด้านความสามารถใช้ทักษะการศึกษาหาความรู้และทักษะการแก้ปัญหา					
ระหว่างกลุ่ม	2	.687	.344	2.352	.097
ภายในกลุ่ม	232	33.901	.146		
รวม	234	34.589			
ภาพรวม					
ระหว่างกลุ่ม	2	.395	.197	1.728	.180
ภายในกลุ่ม	232	26.503	.114		
รวม	234	26.898			

จากตาราง 14 พบว่า บุคลากรสำนักวิจัยและพัฒนาการเกษตรเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรี และหน่วยงานในสังกัด ที่มีอายุต่างกัน มีความพร้อมการเรียนรู้ด้วยตนเองในภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ ด้านทัศนคติของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ด้านความคิดริเริ่มและอิสระในการเรียนรู้ ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง ด้านความรักในการเรียนรู้ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านการมองอนาคตในแง่ดี และด้านความสามารถใช้ทักษะ การศึกษาหาความรู้และทักษะการแก้ปัญหา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ของบุคลากรสำนักวิจัยและพัฒนาการเกษตร เขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด จำแนกตามระดับการศึกษา เป็นรายด้าน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้					
ระหว่างกลุ่ม	2	.291	.146	.873	.419
ภายในกลุ่ม	232	38.709	.167		
รวม	234	39.001			
ด้านทัศนคติของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ					
ระหว่างกลุ่ม	2	.181	.090	.544	.581
ภายในกลุ่ม	232	38.580	.166		
รวม	234	38.761			
ด้านความคิดริเริ่มและอิสระในการเรียนรู้					
ระหว่างกลุ่ม	2	.194	.097	401	.670
ภายในกลุ่ม	232	55.991	.241		
รวม	234	56.185			

ตาราง 15 (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง					
ระหว่างกลุ่ม	2	.125	.062	.357	.700
ภายในกลุ่ม	232	40.599	.175		
รวม	234	40.724			
ด้านความรักในการเรียนรู้					
ระหว่างกลุ่ม	2	.069	.034	.161	.851
ภายในกลุ่ม	232	49.367	.213		
รวม	234	49.436			
ด้านความคิดสร้างสรรค์					
ระหว่างกลุ่ม	2	.247	.124	.732	.482
ภายในกลุ่ม	232	39.144	.169		
รวม	234	39.391			
ด้านการมองอนาคตในแง่ดี					
ระหว่างกลุ่ม	2	.066	.033	.235	.791
ภายในกลุ่ม	232	32.773	.141		
รวม	234	32.840			
ด้านความสามารถใช้ทักษะการศึกษาหาความรู้และทักษะการแก้ปัญหา					
ระหว่างกลุ่ม	2	.009	.005	.031	.970
ภายในกลุ่ม	232	34.580	.149		
รวม	234	34.589			
ภาพรวม					
ระหว่างกลุ่ม	2	.026	.013	.112	.894
ภายในกลุ่ม	232	26.872	.116		
รวม	234	26.898			

จากตาราง 15 พบว่า บุคลากรสำนักวิจัยและพัฒนาการเกษตรเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรี และหน่วยงานในสังกัด ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความพร้อมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ในภาพรวม และรายด้าน ได้แก่ ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ ด้านมโนคติของตนเองในการเป็นผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ ด้านความคิดริเริ่มและอิสระในการเรียนรู้ ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ของตนเอง ด้านความรักในการเรียนรู้ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านการมองอนาคตในแง่ดี และ ด้านความสามารถใช้ทักษะการศึกษาหาความรู้และทักษะการแก้ปัญหา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ของบุคลากรสำนักวิจัยและพัฒนาการเกษตร เขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรีและหน่วยงานในสังกัด จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน เป็นรายด้าน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้					
ระหว่างกลุ่ม	2	.030	.015	.089	.915
ภายในกลุ่ม	232	38.971	.168		
รวม	234	39.001			
ด้านมโนคติของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ					
ระหว่างกลุ่ม	2	.046	.023	.139	.870
ภายในกลุ่ม	232	38.714	.167		
รวม	234	38.761			
ด้านความคิดริเริ่มและอิสระในการเรียนรู้					
ระหว่างกลุ่ม	2	.091	.045	.188	.829
ภายในกลุ่ม	232	56.094	.242		
รวม	234	56.185			

ตาราง 16 (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ของตนเอง					
ระหว่างกลุ่ม	2	.044	.022	.126	.882
ภายในกลุ่ม	232	40.680	.175		
รวม	234	40.724			
ด้านความรักในการเรียนรู้					
ระหว่างกลุ่ม	2	.004	.002	.008	.992
ภายในกลุ่ม	232	49.432	.213		
รวม	234	49.436			
ด้านความคิดสร้างสรรค์					
ระหว่างกลุ่ม	2	.002	.001	.006	.994
ภายในกลุ่ม	232	39.389	.170		
รวม	234	39.391			
ด้านการมองอนาคตในแง่ดี					
ระหว่างกลุ่ม	2	.100	.050	.354	.702
ภายในกลุ่ม	232	32.740	.141		
รวม	234	32.840			
ด้านความสามารถใช้ทักษะการศึกษา หาความรู้และทักษะการแก้ปัญหา					
ระหว่างกลุ่ม	2	.154	.077	.518	.597
ภายในกลุ่ม	232	34.435	.148		
รวม	234	34.589			
ภาพรวม					
ระหว่างกลุ่ม	2	.012	.006	.051	.951
ภายในกลุ่ม	232	26.886	.116		
รวม	234	26.898			

จากตาราง 16 พบว่า บุคลากรสำนักวิจัยและพัฒนาการเกษตรเขตที่ 6 จังหวัดจันทบุรี และหน่วยงานในสังกัด ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความพร้อมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ในภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ ด้านมโนคติของตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ด้านความคิดริเริ่มและอิสระในการเรียนรู้ ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง ด้านความรักในการเรียนรู้ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านการมองอนาคตในแง่ดี และด้านความสามารถใช้ทักษะการศึกษาหาความรู้และทักษะการแก้ปัญหา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี