



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อูรพงศ์ คันธวัลย์ อาจารย์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุริย์มาศ สุขกลี อาจารย์คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
3. นางสาวสุธีรา พลรักษ์ ครู ค.ศ. 2
โรงเรียนสฤติเดช จันทบุรี
4. ดร.ประพรรณ พละชีวะ อาจารย์คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
5. นายสุทธิ สุวรรณपाल ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ ๖๑๗๐



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๙ ตุลาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุรพงศ์ คັນธวัช

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (CIRC) ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด
จำนวน ๒๐ ชุด
๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ก่อนเรียน) จำนวน ๒๐ ชุด
๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (หลังเรียน) จำนวน ๒๐ ชุด

ด้วยนางสาวชมพูนุท บุญอากาศ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิดที่มีต่อความสามารถและเจตคติในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรดล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ภูวดล บัวบางพลู เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษารว้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พอพันธ์ สุทธิวัฒนะ)

รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๔๓๓ ๔๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๔๔๗-๑๐๖๑

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ ๖๑๗๐



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๙ ตุลาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์มาศ สุขกลี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (CIRC) ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด
จำนวน ๒๐ ชุด
๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ก่อนเรียน) จำนวน ๒๐ ชุด
๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (หลังเรียน) จำนวน ๒๐ ชุด

ด้วยนางสาวชมพูนุท บุญอากาศ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิดที่มีต่อความสามารถและเจตคติในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรตล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ภูวดล บัวบางพลู เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พอฟัน สุธิวิธนะ)
รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๙๔๗-๑๐๖๑

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ ๖๑๗๐



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๙ ตุลาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสฤติเดช

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (CIRC) ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด
จำนวน ๒๐ ชุด
๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ก่อนเรียน) จำนวน ๒๐ ชุด
๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (หลังเรียน) จำนวน ๒๐ ชุด

ด้วยนางสาวชมพูนุท บุญอากาศ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิดที่มีต่อความสามารถและเจตคติในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรตล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ภูวดล บัวบางพลู เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่า นางสาวสุธีรา พลรักษ์ มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาวสุธีรา พลรักษ์ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พอพันธ์ สุทธิวัฒน์)

รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๙๔๗-๑๐๖๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ ๖๑๗๐



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๙ ตุลาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.ประพรรณ พลชะชีวะ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (CIRC) ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด
จำนวน ๒๐ ชุด
๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ก่อนเรียน) จำนวน ๒๐ ชุด
๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (หลังเรียน) จำนวน ๒๐ ชุด

ด้วยนางสาวชมพูนุท บุญอากาศ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิดที่มีต่อความสามารถและเจตคติในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรตล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ภูวดล บัวบางพลู เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พอพันธ์ สุทธิวัฒน์)
รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๔๙๓๑ ๔๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๔๙๗-๑๐๖๑

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ ๖๑๗๐



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๙ ตุลาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายสุทธิ สุวรรณपाल

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (CIRC) ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด
จำนวน ๒๐ ชุด
๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ก่อนเรียน) จำนวน ๒๐ ชุด
๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (หลังเรียน) จำนวน ๒๐ ชุด

ด้วยนางสาวชมพูนุท บุญอากาศ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิดที่มีต่อความสามารถและเจตคติในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรดล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ภูวดล บัวบางพลู เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

พณ

(รองศาสตราจารย์พ่อนันท์ สุทธิวัฒน์)

รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๙๔๗-๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/๑๗๑



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๙ ตุลาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังไม้แดง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ก่อนเรียน) จำนวน ๒๐ ชุด
๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (หลังเรียน) จำนวน ๒๐ ชุด

ด้วยนางสาวชมพูนุท บุญอากาศ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิดที่มีต่อความสามารถและเจตคติในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรดล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ภูวดล บัวบางพลู เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้นักศึกษาขอแนบบททดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ก่อนเรียนและหลังเรียนนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนในโรงเรียนบ้านวังไม้แดง เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พอพันธ์ สุทธิวัฒน์)

รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๙๔๗-๑๐๖๑

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/๑๗๒



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๙ ตุลาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินจำปา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ก่อนเรียน) จำนวน ๒๐ ชุด
๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (หลังเรียน) จำนวน ๒๐ ชุด

ด้วยนางสาวชมพูนุท บุญอากาศ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิดที่มีต่อความสามารถและเจตคติในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรตล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ภูวดล บัวบางพลู เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งผู้ทำวิจัยได้เลือกสถานศึกษาของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่าง และจำเป็นต้องนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนในสถานศึกษาของท่าน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขออนุญาตให้นางสาวชมพูนุท บุญอากาศ เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลกับ นักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

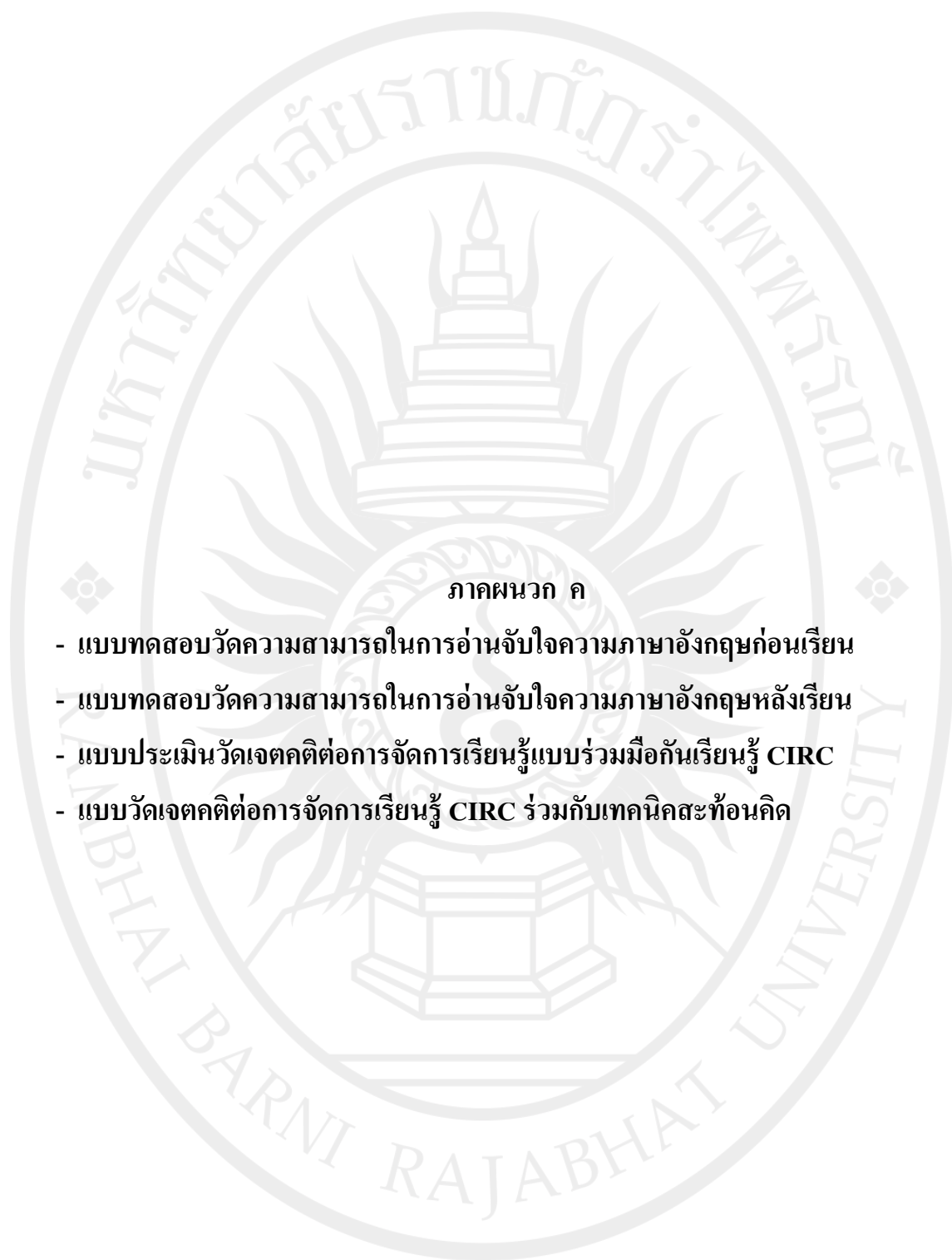
(รองศาสตราจารย์พอพันธ์ สุทธิวัฒนะ)
รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๙๔๗-๑๐๖๑

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ค

- แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนเรียน
- แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียน
- แบบประเมินวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC
- แบบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคสะท้อนคิด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

1. ข้อสอบมีจำนวน 30 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน ใช้เวลาทำ 60 นาที
2. ข้อสอบแต่ละข้อเป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนเลือกตอบข้อที่ถูกต้อง โดยทำเครื่องหมาย X ลงใน ☐ ให้ตรงกับข้อที่เลือกในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่าง

No.	A	b	c	d
1.		X		

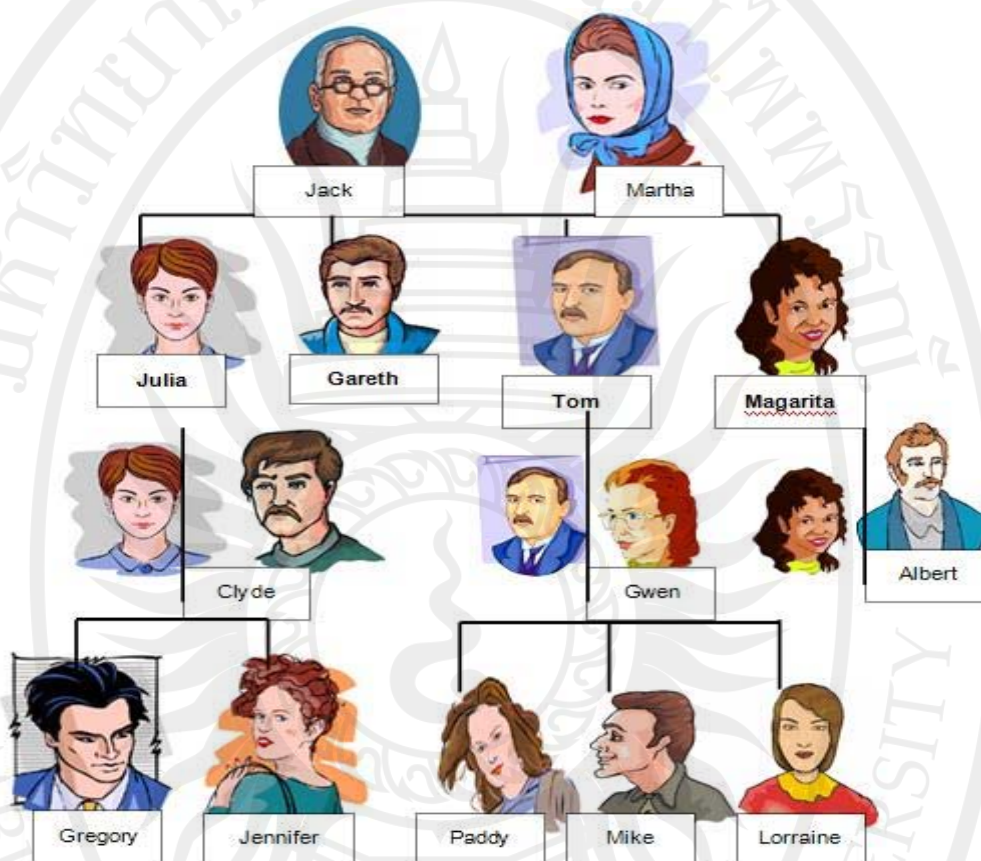
3. ถ้าต้องการเปลี่ยนแปลงคำตอบให้ขีดเส้นสองเส้นทับคำตอบเดิม แล้วทำเครื่องหมาย X ในช่อง ☐ ใหม่ให้ตรงกับข้อที่ต้องการ

ตัวอย่าง

No.	a	b	c	d
1.				X

4. ห้ามขีดเขียนเครื่องหมายหรือข้อความใด ๆ ลงในแบบทดสอบ

Directions : Look at the family tree first and then complete the sentences by choosing a, b, c, or d.



1. Martha has two, Julia and Magarita.
 - a. brother
 - b. sister
 - c. sons
 - d. daughters
2. Clyde is Julia's.....
 - a. wife
 - b. husband
 - c. son
 - d. daughter
3. Magarita is Albert's.....
 - a. father
 - b. mother
 - c. husband
 - d. wife
4. Gwen is Jack's.....
 - a. daughter in law
 - b. mother in law
 - c. father in law
 - d. son in law

9. How does he go to school.

- a. by car
- b. by van
- c. by bus
- d. on foot

Passage B. (Items 10 - 13)

My Routine since school started has become very structured, at least in the morning. I have to get up by 7 a.m. I usually wake up by 6:30 or earlier. If I wake up before 7 a.m., then I play in my room until my mom comes to get me. At 7 a.m., we go downstairs, I eat breakfast, usually a banana and yogurt. Then I get dressed for school, and then mom does my hair. Once I am dressed, I play with my brother for a little bit, until the bus comes.

At 7:30 a.m., my bus arrives to take me to school. I usually go right to the front door when mom tells me that the bus is here for me. I go to preschool from 8:30 a.m. to 11:30 a.m. The bus brings me back home at noon.

Once I get home from school, I get a snack, then I play with my brother some more. Then it's time for lunch. If I didn't fall asleep on the bus on my way home, then I have to take a nap at 2 p.m. If I fell asleep on the bus, then I won't take a nap...and it's not that my mom doesn't try...I just fight it. If I don't take a nap, then I have to go to bed early.

Most of my afternoon is either napping or playing with my mom and brother. We usually eat dinner by 6 p.m., then we get to take a bath. I love bath time. Bed time is no later than 9 p.m., though it is most often earlier than that.

10. How long does he stay at school?

- a. 1 hour
- b. 2 hours
- c. 3 hours
- d. 4 hours

11. When does he come back home from school.?

- a. at 11.30 a.m.
- b. at 12.00 a.m.
- c. at 3 p.m.
- d. at 4 p.m.

12. What does he do in the afternoon?

- a. takes a nap
- b. plays with mom
- c. plays with brother
- d. all correct

13. What time does he most go to bed?

- a. 8.30 p.m.
- b. 9.00 p.m.
- c. 9.30 p.m.
- d. 10.00 p.m.

Directions : Read the passages about occupation below and answer the questions. (Items

14 - 15)

John : What do you do?

Anna : I 'm an artist. I draw and paint pictures for magazines, books, CD covers - all kinds of things.

John : Where do you work?

Anna : I work at home. I have a room just for working in.

John : Do you like your job? Why?

Anna : Yes, I love it because every day is different and I like using my imagination.

14. What does Anna do?

- a. She is a painter
- b. She is an artist.
- c. She is a teacher.
- d. She is a doctor.

15. What does “it” in line 7 refer to?

- a. Anna’s holiday
- b. A picture
- c. Anna’s job
- d. Imagination

(Items 16 - 18)

Dancers

Dating back to ancient times, humans have expressed emotions, stories, and sounds through the movement of their bodies. They use a variety of dance movements that allow for self-expression. Many dances string several movements together.

Dancers perform in a variety of productions, such as musicals, folk, ethnic, tap, and pop culture. They also perform in a variety of venues such as theaters, television, movies, music videos, opera, and commercials. For the most part, dancers perform in groups. Top dancers do perform solos as well.

16. If you were a dancer, what television program would you be likely to find work on?

- a. news television
- b. music television
- c. golf television
- d. business television

17. Most dancers perform in _____.

- a. groups
- b. solos
- c. offices
- d. department stores

18. How long does a firefighter have to prepare for a fire?

- a. minutes
- b. hours
- c. days
- d. weeks

Directions : Read the passages and answer the questions. (Items 19 - 21)

My free time is very important to me. On week days I'm quite busy and don't have time to relax much. I have to go to school and do my homework. When I have some free time, I usually watch TV, read or listen to music. Sometimes, if my friend Tom is not busy, we meet and play computer games at home or play football in the park near his house. At weekends I do lots of different things with my friends and family. On Saturday mornings I usually clean my room and go shopping with my brother. Saturday evening is my favorite time of the week. I enjoy meeting my friends and going to a fast food restaurant. There we eat and talk and later we go to the cinema. On Sundays I often spend the day with my family. We go for long drives in the country. I really like the countryside. We go on picnics or have lunch at different restaurants. It's nice and relaxing way to end the week.

(E. Moutsou & S. Parker, 2005. NEW PLUS BEGINNING. MM Publications. London p. 44)

19. What does he do on week days?

- a. He watches TV.
- b. He goes to school.
- c. He listen to music.
- d. He plays computer.

20. What does he do with his friends?

- a. Does his homework.
- b. Watches TV.
- c. Goes to cinema.
- d. Goes to restaurant.

21. What does he do on Sunday?

- a. He watches TV.
- b. He goes for long drives
- c. He plays games.
- d. He does his homework.

Read the email. (Items 22 - 26)

Hi, Liam!

So you're my new pen pal. Let me tell you a bit about myself. I'm 14 years old and I live in Calgary, Canada. I have two older brothers, Brian and Sam. I'm the only girl. I like to be active and I'm always looking for exciting new hobbies to try. I like playing hockey in winter. It's fun beating the boys! But summer is my favorite time of the year. I love skateboarding and rock climbing in the summer.

Skateboarding is great because it's so fun and easy to learn! I often skateboard after school. There are many places in the park where I can do stunts. I'm good at stunts like jumping and flipping the skateboard!

Rock climbing is also really fun. I usually climb with my dad on weekends. We can not do it on real mountains very often because we live in the city. We do indoor rock climbing instead but it's not as challenging. So that's me - Little Miss Active! How about you? Please write back soon!

By for now!

Renshaw, J. 2007. **Boost : Reading 1**. Pearson Education Asia Limited. Hong Kong.

22. What is Anne favorite hobby?

- a. Playing games
- b. Watching
- c. Reading books
- d. Skateboarding

23. Which is Anne favorite season?

- a. Summer
- b. Winter
- c. Autumn
- d. Spring

24. What skateboard stunts can Anne do?
- a. Jumping skateboard
 - b. Flipping skateboard
 - c. Climbing skateboard
 - d. a and b correct
25. When does Anne often go skateboarding?
- a. In winter
 - b. In summer
 - c. On weekends
 - d. After school
26. Who does she usually go climbing with?
- a. her dad
 - b. her brothers
 - c. her friends
 - d. Brian and Sam

Directions : Choose the best answer. (Items 27 - 30)



27. I like to in my free time.
- a. cook food
 - b. go to parties
 - c. play computer games
 - d. ride a bike

28. He likes to in his free time.
- a. go to the rock concert
 - b. listen to music
 - c. play a musical instrument
 - d. go to parties

29. Nanny is good at languages. She can speak three languages, English, French and Spanish.

What's her favorite subject?

- a. Science
- b. History
- c. Physical Education
- d. English

30. He can



- a. sing
- b. ride a horse
- c. skateboard
- d. drive a car

เฉลยแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนเรียน

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. d | 2. b | 3. d | 4. a | 5. d |
| 6. a | 7. a | 8. a | 9. c | 10. c |
| 11. a | 12. d | 13. b | 14. b | 15. c |
| 16. b | 17. a | 18. a | 19. b | 20. c |
| 21. b | 22. d | 23. a | 24. d | 25. d |
| 26. a | 27. b | 28. c | 29. d | 30. d |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

1. ข้อสอบมีจำนวน 30 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน ใช้เวลาทำ 60 นาที
2. ข้อสอบแต่ละข้อเป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนเลือกตอบข้อที่ถูกต้อง โดยทำเครื่องหมาย X ลงใน ☐ ให้ตรงกับข้อที่เลือกในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่าง

No.	a	b	c	d
1.			X	

3. ถ้าต้องการเปลี่ยนแปลงคำตอบให้ขีดเส้นสองเส้นทับคำตอบเดิม แล้วทำเครื่องหมาย X ในช่อง ☐ ใหม่ให้ตรงกับข้อที่ต้องการ

ตัวอย่าง

No.	a	b	c	d
1.	X			

4. ห้ามขีดเขียนเครื่องหมายหรือข้อความใด ๆ ลงในแบบทดสอบ

Directions : Look at the family tree first and then complete the sentences by choosing a, b, c, or d.



My name is Ashley and I'm 15 years old. I've got a (1)....., Brian. My (2)....., Derek has got a (3)..... Her name is Jennifer. Jennifer's (4)..... is Tim. My aunt, Jennifer can speak Spanish, French and Italian. Jennifer and Tim have got a (5)..... Brian. Our grandparents, Phyllis and Alan are very nice. My (6)....., Phyllis is 60 years old and my (7)....., Alan is 64 years old.

- | | | | |
|--------------------|----------------|----------------|----------|
| 1. a. brother | b. sister | c. cousin | d. son |
| 2. a. father | b. mother | c. aunt | d. uncle |
| 3. a. brother | b. sister | c. cousin | d. son |
| 4. a. father | b. mother | c. husband | d. wife |
| 5. a. cousin | b. daughter | c. son | d. aunt |
| 6. a. grandparents | b. grandmother | c. grandfather | d. son |
| 7. a. grandparents | b. grandmother | c. grandfather | d. son |

Directions : Read the passages below and answer the questions by choosing a, b, c or d

Passage B. (Items 8 - 9)

Frank's busy day

Frank's day begins at 6.30. He gets up, takes a shower, and gets dressed. He always has breakfast and drinks a cup of coffee. Then he goes to the university for his classes. When he finishes his morning classes, he usually eats lunch at 12:00 at the cafeteria. At lunch, he sometimes talks to his friend. After lunch, he goes to his afternoon classes. He usually goes home at 5:00. He eats dinner and relaxes for a while. Sometimes he takes a walk or goes running. For the rest of the evening he reads and does homework. Frank goes to bed at 11:00. What a busy day.

8. What does Frank do after he eats breakfast?
- a. He gets dressed
 - b. He takes a shower.
 - c. He reads.
 - d. He goes to classes.
9. What time does Frank go home?
- a. At 5.00
 - b. At 6.30
 - c. At 11.00
 - d. At 12.00

Passage B. (Items 10 - 13)

My name is Lucy Beale and I live in London. My dad has got a chip shop and we live in the flat above it. The chip shop is my home, my workplace and a great place to hang out with my friends.

During the week I usually wake up at 6:30 and help my mum at the shop. I clean the tables and she cleans the floor. Then I go to school.

I get home at about 4:00 in the afternoon. There aren't usually many people in the shop at that time, so I do my homework there. Then, I have fish and chips but I'm bored of them. In the evening my friends sometimes come to the shop. We play video games or just sit around and talk.

I don't work at the shop every evening. I work three times a week. Twice a week I work till 8 p.m. and once a week, on Saturday, till 10 p.m.

I enjoy working at my dad's chip shop, but every evening I always have a long shower because I smell of fried fish! I hate it.

10. What does Lucy do before school?

- | | |
|---|---------------------------|
| a. She cleans the tables. | b. She cleans the floor. |
| c. She cleans the tables and the floor. | d. She does her homework. |

11. Where does she do her homework?

- | | |
|-----------------|----------------|
| a. At her house | b. At school |
| c. In the class | d. In the shop |

12. When do Lucy's friends visit her?

- | | |
|-------------------|-------------------|
| a. At 4.00 | b. At 6.30 |
| c. In the morning | d. In the evening |

13. What does Lucy do every evening?

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| a. Does her homework. | b. Plays video games |
| c. Watches TV. | d. Has a long shower |

Directions : Read the passages about occupation below and answer the questions.

(Items 14 - 15)

Carpenters

Carpenters are involved in the construction of many different types of structures such as bridges or large building. Some carpenters change employers each time they finish a construction job. The duties of a carpenter differ just about each time they accept employment. In most cases, carpenters work in many different locations hundred miles away each year.

Carpentry is a very strenuous outdoor profession. Carpenters endure climbing, bending, and heavy laborious work. Often they put themselves at risk of injury working with sharp tools and they work in area where it is all too easy to fall or slip.

14. Which of following may carpenters do in a normal day of work?

- a. type letters
- b. package and ship mail
- c. answer phones
- d. help build a bridge

15. What is unique about a carpenters job?

- a. They do the same thing all day.
- b. They do something different each new job they receive.
- c. They always work for the same person throughout their career.
- d. They wear sandals.

(Items 16 - 18)

Firefighters

Fire is to blame for countless lives and billions of dollars each and every year. Firefighters help protect people and their property from injury and damage. Firefighters put their life on the line every time they respond to a call.

While on duty, firefighters must be ready to respond in a matter of minutes to just about any disaster that may occur. At every fire scene, a superior fire officer takes command and dictates the jobs of all the personnel at the scene. Some personnel man hose lines to hydrants. Others manually operate the pumps to send water to the hoses. Teams of firefighters also operate ladders used to reach distances high in the air.

16. How many dollars are spent each year to repair the damage of fire?
 - a. thousands
 - b. hundred-thousands
 - c. millions
 - d. billions
17. Which is not true about firefighters?
 - a. they are brave
 - b. they put their life danger often
 - c. they never put their life danger
 - d. they are highly trained
18. How long does a firefighter have to prepare for a fire?
 - a. minutes
 - b. hours
 - c. days
 - d. weeks

Directions : Read the passages and answer the questions. (Items 19 - 21)

My free time is very important to me. On week days I'm quite busy and don't have time to relax much. I have to go to school and do my homework. When I have some free time, I usually watch TV, read or listen to music. Sometimes, if my friend Tom is not busy, we meet and play computer games at home or play football in the park near his house. At weekends I do lots of different things with my friends and family. On Saturday mornings I usually clean my room and go shopping with my brother. Saturday evening is my favorite time of the week. I enjoy meeting my friends and going to a fast food restaurant. There we eat and talk and later we go to the cinema. On Sundays I often spend the day with my family. We go for long drives in the country. I really like the countryside. We go on picnics or have lunch at different restaurants. It's nice and relaxing way to end the week.

(E. Moutsou & S. Parker, 2005. NEW PLUS BEGINNING. MM Publications. London p. 44)

19. What does he do with his friends?

- a. Does his homework.
- b. Watches TV.
- c. Goes to school.
- d. Goes to cinema.

20. What does he do on Sunday?

- a. He watches TV.
- b. He plays games.
- c. He goes for long drives.
- d. He does his homework.

21. What does he do with his family?

- a. He eats and talks.
- b. He watches TV.
- c. He goes shopping.
- d. He goes on picnics.

Read the email. (Items 22 - 26)

Hi, Liam!

So you're my new pen pal. Let me tell you a bit about myself. I'm 14 years old and I live in Calgary, Canada. I have two older brothers, Brian and Sam. I'm the only girl. I like to be active and I'm always looking for exciting new hobbies to try. I like playing hockey in winter. It's fun beating the boys! But summer is my favorite time of the year. I love skateboarding and rock climbing in the summer.

Skateboarding is great because it's so fun and easy to learn! I often skateboard after school. There are many places in the park where I can do stunts. I'm good at stunts like jumping and flipping the skateboard!

Rock climbing is also really fun. I usually climb with my dad on weekends. We can not do it on real mountains very often because we live in the city. We do indoor rock climbing instead but it's not as challenging. So that's me – Little Miss Active! How about you? Please write back soon!

By for now!

22. Does Anne have any sister?
 - a. Yes, she does
 - b. No, she doesn't
 - c. Yes, she have
 - d. No, she haven't
23. What kinds of hobby is she looking for?
 - a. active
 - b. fun
 - c. exciting
 - d. easy
24. What are her favorite hobbies?
 - a. jumping and flipping
 - b. jumping and skateboarding
 - c. flipping and climbing
 - d. skateboarding and climbing
25. When does she go skateboarding?
 - a. in winter
 - b. in summer
 - c. after school
 - d. on weekend

26. Who does she usually go climbing with?

- a. her dad
- b. her brothers
- c. her friends
- d. Brian and Sam

Directions : Choose the best answer. (Items 27 -30)

27. I like to in my free time.

- a. cook food
- b. go to parties
- c. play computer games
- d. ride a bike



28. Babara likes to draw and to paint. What's her favorite subject?

- a. History
- b. English
- c. Physical Education
- d. Art

29. Sylvia is good at languages. She can speak three languages, English, French and Spanish.

What's her favorite subject?

- a. English
- b. History
- c. Physical Education
- d. Science

30. They can

- a. ride a horse
- b. play tennis
- c. dance
- d. watch movies



เฉลยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนเรียน

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. c | 2. a | 3. b | 4. c | 5. c |
| 6. b | 7. c | 8. d | 9. a | 10. c |
| 11. d | 12. d | 13. d | 14. d | 15. b |
| 16. d | 17. c | 18. a | 19. d | 20. c |
| 21. d | 22. b | 23. c | 24. d | 25. b |
| 26. a | 27. d | 28. d | 29. a | 30. c |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ CIRC

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

1. แบบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ฉบับนี้เป็นคำถามเกี่ยวกับความรู้สึกหรือสิ่งที่นักเรียนปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยวิธี CIRC
2. การตอบแบบวัดเจตคติแต่ละข้อจะไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด และไม่มีผลต่อคะแนนการเรียนแต่ประการใด นักเรียนมีอิสระในการตอบอย่างเต็มที่ คำตอบของนักเรียนจะไม่มีการนำไปเปิดเผย และจะมีประโยชน์มากที่สุดก็ต่อเมื่อนักเรียนตอบตรงกับความเป็นจริง
3. วิธีตอบแบบวัดเจตคติในแต่ละข้อจะมีช่องว่างให้นักเรียนเลือกตอบ 5 อย่าง คือให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อให้เข้าใจแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่นักเรียนเห็นว่าตรงกับความรู้สึกหรือ การปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุดเพียงข้อเดียวเท่านั้น โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาดังนี้

5	หมายถึง	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4	หมายถึง	เห็นด้วย
3	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
2	หมายถึง	ไม่เห็นด้วย
1	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน					
2. การรู้ความหมายของคำศัพท์ก่อนอ่านเนื้อเรื่องช่วยทำให้เกิดความมั่นใจในการอ่าน					
3. การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกว่าได้มีการฝึกทักษะทางด้านสมอง					
4. การทำงานกลุ่มไม่มีส่วนช่วยให้ข้าพเจ้า					
5. ประสบผลสำเร็จมากขึ้น*					
6. กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษช่วยให้ข้าพเจ้าคิดอย่างมีเหตุผล					
7. การได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ชนิดต่างๆเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมการอ่านจับใจความมากขึ้น					
8. ข้าพเจ้ามักให้เพื่อนออกมาหน้าชั้นแทนตนเองเสมอ*					
9. ข้าพเจ้าได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน					
10. กิจกรรมที่ครูมาจัดให้ฝึกการอ่านและคำสั่งในแต่ละกิจกรรมทำให้ข้าพเจ้าเข้าใจยาก*					
11. ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจกับสื่อประกอบการจัดกิจกรรมที่ครูนำมา					
12. ข้าพเจ้าไม่ชอบอ่านบทความเรื่องสั้น ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษ*					

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
13. การที่ครูตั้งคำถามก่อนการอ่านทำให้ข้าพเจ้าเกิดความสนใจและพยายามหาคำตอบ					
14. ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายในกิจกรรมที่ครูจัด*					
15. ข้าพเจ้าไม่ชอบให้ถามเป็นรายบุคคล เพราะกลัวตอบไม่ได้*					
16. เมื่อถึงเวลาเรียนภาษาอังกฤษข้าพเจ้าไม่อยากเข้าเรียนเลย					
17. การได้มีโอกาสประเมินตนเองและสะท้อนคิดช่วยให้ข้าพเจ้ามีพื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องของภาษาได้ดี					
18. ข้าพเจ้าได้นำผลการประเมินไปพัฒนาตนเอง					
19. ข้าพเจ้าคิดว่าเนื้อหายากเกินไป*					
20. ข้าพเจ้าเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองได้ดีต่อกิจกรรมกลุ่ม					
21. การทำงานกลุ่ม ทำให้ข้าพเจ้าเห็นข้อบกพร่องของตนเอง และนำไปแก้ไขได้					
22. กิจกรรมที่ครูจัดทำให้ข้าพเจ้าอ่านจับใจความได้มากขึ้น					
23. ข้าพเจ้าได้รับคำแนะนำที่มีประโยชน์จากการจัดการเรียนรู้					
24. กิจกรรมภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้าพยายามหลีกเลี่ยง*					
25. ข้าพเจ้ารู้สึกว่า เนื้อหาที่ครูสอนนั้นไม่ทันสมัย*					

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
26. ข้าพเจ้าคิดว่าในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นสิ่งไม่จำเป็นต้องอ่านเพื่อเข้าใจเพราะมีเพื่อนในกลุ่มคอยช่วยเหลือ*					
27. การเรียนภาษาอังกฤษทำให้การเรียนวิชาอื่น ๆ ไม่ดีขึ้น*					
28. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่มั่นใจในตนเองว่าจะสามารถเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษได้*					
29. ข้าพเจ้าไม่พอใจเมื่อได้ปรึกษากับเพื่อนในกลุ่ม*					
30. การร่วมกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเป็นสิ่งยากสำหรับข้าพเจ้า*					

แบบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

1. แบบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ฉบับนี้เป็นคำถามเกี่ยวกับความรู้สึกหรือสิ่งที่นักเรียนปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยวิธี CIRC ร่วมกับ การสะท้อนคิด
2. การตอบแบบวัดเจตคติแต่ละข้อจะ ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด และไม่มีผลต่อคะแนน การเรียนแต่ประการใด นักเรียนมีอิสระในการตอบอย่างเต็มที่ คำตอบของนักเรียนจะไม่มีการนำไปเปิดเผย และจะมีประโยชน์มากที่สุดก็ต่อเมื่อนักเรียนตอบตรงกับความเป็นจริง
3. วิธีตอบแบบวัดเจตคติในแต่ละข้อจะมีช่องว่างให้นักเรียนเลือกตอบ 5 อย่าง คือ ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อให้เข้าใจแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่นักเรียนเห็นว่าตรงกับความรู้สึกหรือ การปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุดเพียงข้อเดียวเท่านั้น โดยใช้เกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

5	หมายถึง	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4	หมายถึง	เห็นด้วย
3	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
2	หมายถึง	ไม่เห็นด้วย
1	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน					
2. การรู้ความหมายของคำศัพท์ก่อนอ่านเนื้อเรื่องช่วยทำให้เกิดความมั่นใจในการอ่าน					
3. การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกว่าได้มีการฝึกทักษะทางด้านสมอง					
4. การทำงานกลุ่มไม่มีส่วนช่วยให้ข้าพเจ้า					
5. ประสบผลสำเร็จมากขึ้น*					
6. กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษช่วยทำให้ข้าพเจ้าคิดอย่างมีเหตุผล					
7. การได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ชนิดต่าง ๆ เป็นการกระตุ้นและส่งเสริมการอ่านจับใจความมากขึ้น					
8. ข้าพเจ้ามักให้เพื่อนออกมาหน้าชั้นแทนตนเสมอ*					
9. ข้าพเจ้าได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน					
10. กิจกรรมที่ครูมาจัดให้ฝึกการอ่านและคำสั่งในแต่ละกิจกรรมทำให้ข้าพเจ้าเข้าใจยาก*					
11. ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจกับสื่อประกอบการจัดกิจกรรมที่ครูนำมา					
12. ข้าพเจ้าไม่ชอบอ่านบทความเรื่องสั้น ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษ*					

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
13. การที่ครูตั้งคำถามก่อนการอ่านทำให้ข้าพเจ้าเกิดความสนใจและพยายามหาคำตอบ					
14. ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายในกิจกรรมที่ครูจัด*					
15. ข้าพเจ้าไม่ชอบให้ถามเป็นรายบุคคล เพราะกลัวตอบไม่ได้*					
16. เมื่อถึงเวลาเรียนภาษาอังกฤษข้าพเจ้าไม่อยากเข้าเรียนเลย					
17. การได้มีโอกาสประเมินตนเองและสะท้อนคิดช่วยให้ข้าพเจ้ามีพื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องของภาษาได้ดี					
18. ข้าพเจ้าได้นำผลการประเมินไปพัฒนาตนเอง					
19. ข้าพเจ้าคิดว่าเนื้อหาหายากเกินไป*					
20. ข้าพเจ้าเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองได้ดีต่อกิจกรรมกลุ่ม					
21. การทำงานกลุ่ม ทำให้ข้าพเจ้าเห็นข้อบกพร่องของตนเอง และนำไปแก้ไขได้					
22. กิจกรรมที่ครูจัดทำให้ข้าพเจ้าอ่านจับใจความได้มากขึ้น					
23. ข้าพเจ้าได้รับคำแนะนำที่มีประโยชน์จากการจัดการเรียนรู้					
24. กิจกรรมภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้าพยายามหลีกเลี่ยง*					
25. ข้าพเจ้ารู้สึกว่า เนื้อหาที่ครูสอนนั้นไม่ทันสมัย*					

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
26. ข้าพเจ้าคิดว่าในการเรียนภาษาอังกฤษ เป็นสิ่งไม่จำเป็นต้องอ่านเพื่อเข้าใจ เพราะมีเพื่อนในกลุ่มคอยช่วยเหลือ*					
27. การเรียนภาษาอังกฤษทำให้การเรียน วิชาอื่น ๆ ไม่ดีขึ้น*					
28. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่มั่นใจในตนเองว่าจะ สามารถเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษได้*					
29. ข้าพเจ้าไม่พอใจเมื่อได้ปรึกษากับ เพื่อนในกลุ่ม*					
30. การร่วมกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นสิ่งยากสำหรับข้าพเจ้า*					



ภาคผนวก ง
การหาคุณภาพของเครื่องมือ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สูตรที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ โดยผู้เชี่ยวชาญ

1. ค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 105)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ = ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
 N = จำนวนคะแนนในกลุ่ม

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 106)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N - 1}}$$

เมื่อ S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 X = คะแนนแต่ละตัว
 $\bar{X}$ = ค่าเฉลี่ย
 N = จำนวนคะแนนในกลุ่ม
 $\sum$ = ผลรวม

3. ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (สมนึก ภัททิยธนี. 2549 : 220)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC = ค่าดัชนีความสอดคล้อง
 $\sum R$ = ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
 N = จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความเหมาะสมต่อข้อความในรายการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยขีดเครื่องหมาย ในช่องระดับความเหมาะสมที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

ระดับความเหมาะสม 5 หมายถึง มากที่สุด

ระดับความเหมาะสม 4 หมายถึง มาก

ระดับความเหมาะสม 3 หมายถึง ปานกลาง

ระดับความเหมาะสม 2 หมายถึง น้อย

ระดับความเหมาะสม 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1.	สาระสำคัญ					
	1.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลาง					
	1.2 มีเนื้อหาครบถ้วนและสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้					
	1.3 เนื้อหาเหมาะกับผู้เรียน ชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย รูปแบบเหมาะสม					
2.	ด้านแผนการจัดการเรียนรู้					
	2.1 สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับผลการเรียนรู้					
	2.2 เนื้อหา มีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	2.3 เนื้อหา มีความถูกต้องเหมาะสม					
	2.4 เนื้อหา มีความเหมาะสมกับวัยและความสนใจ ของผู้เรียน					
	2.5 เนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอนของการเรียน					
	2.6 เนื้อหา มีความเหมาะสมกับเวลา					
	2.7 กิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เรียงลำดับจากง่ายสู่ยาก					

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
	2.8 กิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน					
	2.9 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงานกลุ่มร่วมกัน					
	2.10 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้สมาชิกภายในกลุ่มมีการแบ่งงานกันและเปลี่ยนหน้าที่กันทำ					
3.	สาระการเรียนรู้					
	3.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลาง					
	3.2 มีเนื้อหาครบถ้วนและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	3.3 เหมาะสมกับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3					
4.	กิจกรรมการเรียนรู้					
	4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	4.2 จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
	4.3 ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ					
5.	ด้านสื่อการเรียนรู้					
	5.1 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา					
	5.2 สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลายและมีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
	5.3 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
	5.4 สื่อการเรียนรู้มีเนื้อหา ภาษาที่เหมาะสมกับนักเรียน					
	5.5 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและระดับช่วงชั้นของนักเรียน					
6.	ด้านการวัดและประเมินผล					
	6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
	6.2 การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา					
	6.3 เกณฑ์การประเมินเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้					

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ**

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความเหมาะสมต่อข้อความในรายการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยขีดเครื่องหมาย ในช่องระดับความเหมาะสมที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

ระดับความเหมาะสม 5 หมายถึง มากที่สุด

ระดับความเหมาะสม 4 หมายถึง มาก

ระดับความเหมาะสม 3 หมายถึง ปานกลาง

ระดับความเหมาะสม 2 หมายถึง น้อย

ระดับความเหมาะสม 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1.	สาระสำคัญ					
	1.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลาง					
	1.2 มีเนื้อหาครบถ้วนและสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้					
	1.3 เนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน ชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย รูปแบบเหมาะสม					
2.	ด้านแผนการจัดการเรียนรู้					
	2.1 สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับผลการเรียนรู้					
	2.2 เนื้อหามีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	2.3 เนื้อหามีความถูกต้องเหมาะสม					
	2.4 เนื้อหามีความเหมาะสมกับวัยและความสนใจของ ผู้เรียน					
	2.5 เนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอนของการเรียน					
	2.6 เนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลา					
	2.7 กิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เรียงลำดับจากง่ายสู่ยาก					

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
	2.8 กิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมนักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน					
	2.9 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงานกลุ่มร่วมกัน					
	2.10 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้สมาชิกภายในกลุ่มมีการแบ่งงานกันและเปลี่ยนหน้าที่กันทำ					
3.	สาระการเรียนรู้					
	3.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลาง					
	3.2 มีเนื้อหาครบถ้วนและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	3.3 เหมาะสมกับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3					
4.	กิจกรรมการเรียนรู้					
	4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	4.2 จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
	4.3 ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ					
5.	ด้านสื่อการเรียนรู้					
	5.1 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา					
	5.2 สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลายและมีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
	5.3 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
	5.4 สื่อการเรียนรู้มีเนื้อหา ภาษาที่เหมาะสมกับนักเรียน					
	5.5 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและระดับช่วงชั้นของนักเรียน					
6.	ด้านการวัดและประเมินผล					
	6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					

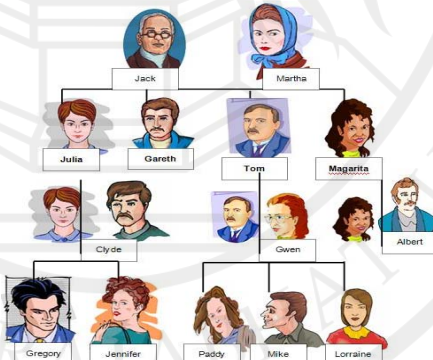
ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
	6.2 การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา					
	6.3 เกณฑ์การประเมินเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้					

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**แบบประเมินความเหมาะสมด้านความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ**

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาความสอดคล้องของข้อสอบกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้และระดับพฤติกรรมหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยใส่เครื่องหมาย / ลงในช่อง “คะแนนการพิจารณา” ตามความเห็นของท่านดังนี้

- +1 = แน่ใจว่า ข้อสอบกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้และระดับพฤติกรรมที่ทำการวัด มีความสอดคล้องกัน
- 0 = ไม่แน่ใจว่า ข้อสอบกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้และระดับพฤติกรรมที่ทำการวัด มีความสอดคล้องกัน
- 1 = แน่ใจว่า ข้อสอบกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้และระดับพฤติกรรมที่ทำการวัด ไม่มีความสอดคล้องกัน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับพฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
			+1	0	-1
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่อ่านสามารถจับใจความสำคัญและตอบคำถามหรือสรุปเรื่องที่อ่านได้		 (1) Martha has two, Julia and Magarita. (2) Jack has..... , Gareth and Tom. (3) Clyde is Julia's..... . (4) Magarita is Albert's. (5) Gwen is Jack's..... .			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
	1. บอก ความหมาย ของคำศัพท์ ที่เกี่ยวกับ บุคคลใน ครอบครัว ได้ (ข้อ 1-9)	(6) Jennifer's is Gareth. (7) Tom and Gwen have three....., Paddy, Mike and Lorraine . (8) Albert is the Jack's (9) Jack and Martha is Jennifer Gregory's 1. a. brother b. sister c. sons d. daughters 2. a. sons b. daughter c. aunt d. uncle 3. a. wife b. husband c. son d. daughter 4. a. father b. mother c. husband d. wife 5. a. daughter in law b. mother in law c. father in law d. son in law 6. a. Grandmother b. grandfather c. nephew d. niece 7. a. son b. aunt c. uncle d. children 8. a. son in law b. grandmother c. father in law d. son 9. a. grandparents b. grandmother c. grandfather d. Son			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
	2. สรุป และจับ ใจความ เรื่องที่อ่าน ได้ (ข้อ 10-30)	My Daily Routine My daily routine has many things to do in each day. That is about the sufficient economy. I get up early in the morning. I always take a shower and have breakfast in the morning. I get money from my father one hundred baht per day. I save money in my small pot everyday. I go to school by bus. I'm never late. I study seven periods in each day. I have lunch at 11:15 A.M. When I go home, I do my homework, then I have dinner and take a shower. After I have done everything, I go to bed. I'll develop the quality of my life on the theory of the Sufficient Economy. 10. What does he do first in the morning? a. gets up b. has breakfast c. goes to school d. learns subject 11. How does he go to school. a. by car b. by van c. by bus d. on foot 12. What does he do last in day? a. has dinner b. takes a shower c. goes to bed d. does homework			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
		My Routine since school started has become very structured, at least in the morning. I have to get up by 7 a.m. I usually wake up by 6:30 or earlier. If I wake up before 7 a.m., then I play in my room until my mom comes to get me. At 7 a.m., we go downstairs, I eat breakfast, usually a banana and yogurt. Then I get dressed for school, and then mom does my hair. Once I am dressed, I play with my brother for a little bit, until the bus comes. At 7:30 a.m., my bus arrives to take me to school. I usually go right to the front door when mom tells me that the bus is here for me. I go to preschool from 8:30 a.m. to 11:30 a.m. The bus brings me back home at noon. Once I get home from school, I get a snack, then I play with my brother some more. Then it's time for lunch. If I didn't fall asleep on the bus on my way home, then I have to take a nap at 2 p.m. If I fell asleep on the bus, then I won't take a nap...and it's not that my mom doesn't try...I just fight it. If I don't take a nap, then I have to go to bed early.			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
		Most of my afternoon is either napping or playing with my mom and brother. We usually eat dinner by 6 p.m., then we get to take a bath. I love bath time. Bed time is no later than 9 p.m., though it is most often earlier than that. 13. What does he do at 7 a.m.? a. gets up b. wakes up c. plays in the room d. eats breakfast 14. How long does he stay at school? a. 1 hour b. 2 hours c. 3 hours d. 4 hours 15. When does he come back home from school.? a. at 11.30 a.m. b. at 12.00 a.m. c. at 3 p.m. d. at 4 p.m. 16. Where does he have lunch? a. at school b. on the bus c. at home d. at food shop 17. What does he do in the afternoon? a. takes a nap b. plays with mom c. plays with brother d. all correct			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
		18. What does he do after dinner? a. plays with mom b. plays with brother c. takes a bath d. takes a nap 19. What time does he most go to bed? a. 8.30 p.m. b. 9.00 p.m. c. 9.30 p.m. d. 10.00 p.m. 20. What does she do after breakfast? a. Watches TV. b. Plays video games c. Does her homework. d. get dressed (ข้อ 21 - 25) John : What do you do? Anna : I 'm an artist. I draw and paint pictures for magazines, books, CD covers - all kinds of things. John : Where do you work? Anna : I work at home. I have a room just for working in. John : Do you like your job? Why? Anna : Yes, I love it because every day is different and I like using my imagination. 21. What does Anna do? a. She is a painter b. She is an artist. c. She is a teacher. d. She is a doctor.			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
		22. Where does she work? a. She works at school. b. She works at home. c. She works at university. d. She works in a magazine office. 23. What does “it” in line 7 refer to? a. Anna’s holiday b. A picture c. Anna’s job d. Imagination 24. What does she like to do? a. She likes to watch TV. b. She likes to paint. c. She likes to draw pictures. d. B and C are correct. 25. Why does she like her job? a. Because she works at home. b. Because she likes to use her imagination. c. Because it’s boring. d. Because she has a room for working.			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับพฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
			+1	0	-1
		(ข้อ 26 - 27) Dancers Dating back to ancient times, humans have expressed emotions, stories, and sounds through the movement of their bodies. They use a variety of dance movements that allow for self-expression. Many dances string several movements together. Dancers perform in a variety of productions, such as musicals, folk, ethnic, tap, and pop culture. They also perform in a variety of venues such as theaters, television, movies, music videos, opera, and commercials. For the most part, dancers perform in groups. Top dancers do perform solos as well. 26. If you were a dancer, what television program would you be likely to find work on? - news television - music television - golf television - business television			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
		27. Most dancers perform in _____. a. groups b. solos c. offices d. department stores (ข้อ 28 - 30) Firefighters Fire is to blame for countless lives and billions of dollars each and every year. Firefighters help protect people and their property from injury and damage. Firefighters put their life on the line every time they respond to a call. While on duty, firefighters must be ready to respond in a matter of minutes to just about any disaster that may occur. At every fire scene, a superior fire officer takes command and dictates the jobs of all the personnel at the scene. Some personnel man hose lines to hydrants. Others manually operate the pumps to send water to the hoses. Teams of firefighters also operate ladders used to reach distances high in the air.			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
		28. How many dollars are spent each year to repair the damage of fire? a. millions b. billions c. thousands d. hundred-thousands 29. Which is not true about firefighters? a. they never put their life danger b. they put their life danger often c. they are brave d. they are highly trained 30. How long does a firefighter have to prepare for a fire? a. days b. hours c. minutes d. weeks			
	3. บอก รายละเอียด จากเรื่องที่ อ่านได้	The occupation of catching fish is common work of the Thai who live on the banks of rivers. Some people are not careful to catch fish, they catch them in both hands, sometimes the fish get loose from their hands, may from the right hand or the left one. This is the proverb to teach a person who wants to get a great deal of fish, a person of greed, to stop his greedy behaviour in every way.			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
		31. The proverb is that “.....” a. Do not catch fish by hands b. Don't make a living by catching fish in hands c. Catching fish is difficult. d. Do not catch fish in both hands. 32. The aged man has more experience in practice and knowledge gained by doing or seeing things for a long time. Follow the aged man it means “Follow his advice” and the meaning of “The dog will not bite” means that “it brings no harm and danger and assures safety to your life” a. Follow the aged man, the dog will not bite. b. Don't follow the old dog. The dog will not bite you. c. Don't follow the old man, you will not see the dog. d. Don't follow the dog, you will not see the aged man.			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
		33. This is an old proverb of the Thai people. When a person does something wrong, but he refuses, that is not his mistake, the mistake of wrong doing is from others. So the unskilled dancers blames his music to excuse himself for bad dancing, whereas it is his own mistake or lack of experience in dancing which is really to blame. Do not blame the others that they are the cause of your mistakes, troubles or difficulties. The proverb is that “.....” - Music caused by a bad dancer. - Music blames a bad dancer. - Don't blame the dancer and the Music. - A bad dancer blames music. 34. It is better to take precaution and avoid things caused illness than to fall ill, then try to get cured. And it is better to prevent accidents of all kinds by being carefull than to let them happen through carelessness and then try to repair damages. The proverb is that “.....” - Education is better than invention. - Invention is better than destruction - Precaution is better than destruction. - Prevention is better than cure.			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
	4. สรุป และจับ ใจความ สำคัญจาก เรื่องที่อ่าน ได้ (ข้อ 36- 40)	35. It's both Thai and English proverb. It means that time is valuable, it can be used to make a lot of money in your work and business, so wasting time is like wasting money. Don't waste your time. The proverb is that "....." a. Don't waste the time, we can make time into money. b. Don't throw the time. c. Don't spend much time. d. Time is money.			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
	5. บอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ (ข้อ 41-50)	39. What does he do on Sunday? a. He watches TV. b. He goes for long drives c. He plays games. d. He does his homework. 40. What does he do with his family? a. He eats and talks. b. He goes on picnics. c. He goes shopping. d. He watches TV. Read the email. Hi, Liam! So you're my new pen pal. Let me tell you a bit about myself. I'm 14 years old and I live in Calgary, Canada. I have two older brothers, Brian and Sam. I'm the only girl. I like to be active and I'm always looking for exciting new hobbies to try. I like playing hockey in winter. It's fun beating the boys! But summer is my favorite time of the year. I love skateboarding and rock climbing in the summer. Skateboarding is great because it's so fun and easy to learn! I often skateboard after school. There are many places in the park where I can do stunts.			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
		I'm good at stunts like jumping and flipping the skateboard! Rock climbing is also really fun. I usually climb with my dad on weekends. We can not do it on real mountains very often because we live in the city. We do indoor rock climbing instead but it's not as challenging. So that's me – Little Miss Active! How about you? Please write back soon! By for now Anne !Renshaw, J. 2007. Boost : Reading 1. Pearson Education Asia Limited. Hong Kong. 41. What is Anne favorite hobby? a. Playing games b. Watching c. Reading books d. Skateboarding 42. Which is Anne favorite season? a. Summer b. Winter c. Autumn d. Spring 43. What skateboard stunts can Anne do? a. Jumping skateboard b. Flipping skateboard c. Climbing skateboard d. a and b correct			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
		44. When does Anne often go skateboarding? a. In winter b. In summer c. On weekends d. After school 45. Who does she usually go climbing with? a. her dad b. her brothers c. her friends d. Brian and Sam  46. I like to in my free time. a. cook food b. go to parties c. play computer games d. ride a bike  47. He likes to in his free time. a. go to the rock concert b. listen to music c. play a musical instrument d. go to parties 48. Tom likes to draw and to paint. What's he favorite subject? a. History b. English c. Physical Education d. Arts			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
		49. Nanny is good at languages. She can speak three languages, English, French and Spanish. What's her favorite subject? a. Science b. History c. Physical Education d. English  50. He can a. sing b. ride a horse c. skateboard d. drive a car			

ลงชื่อผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เฉลยแบบทดสอบวัดด้านความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. d | 11. c | 21. b | 31. d | 41. d |
| 2. a | 12. c | 22. b | 32. a | 42. a |
| 3. b | 13. a | 23. c | 33. b | 43. d |
| 4. d | 14. c | 24. d | 34. d | 44. d |
| 5. a | 15. a | 25. b | 35. a | 45. a |
| 6. d | 16. c | 26. b | 36. b | 46. b |
| 7. d | 17. d | 27. a | 37. d | 47. c |
| 8. a | 18. c | 28. b | 38. c | 48. d |
| 9. a | 19. b | 29. a | 39. b | 49. d |
| 10. a | 20. d | 30. c | 40. b | 50. d |

**แบบประเมินความเหมาะสมของแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ**

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาความสอดคล้องของข้อสอบกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้และระดับ
พฤติกรรมหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยใส่เครื่องหมาย / ลงในช่อง “คะแนน
การพิจารณา” ตามความเห็นของท่านดังนี้

- +1 = แน่ใจว่า ข้อสอบกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้และระดับพฤติกรรม
ที่ทำการวัด มีความสอดคล้องกัน
- 0 = ไม่แน่ใจว่า ข้อสอบกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้และระดับพฤติกรรม
ที่ทำการวัด มีความสอดคล้องกัน
- 1 = แน่ใจว่า ข้อสอบกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้และระดับพฤติกรรม
ที่ทำการวัด ไม่มีความสอดคล้องกัน

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
นักเรียนมี ความรู้ความ เข้าใจในเรื่อง ที่อ่าน สามารถจับ ใจความสำคัญ และตอบ คำถามหรือ สรุปเรื่องที่ อ่านได้		 My name is Ashley and I'm 15 years old. I 've got a (1)....., Brian. My (2)..... , Derek has got a3)..... Her name is Jennifer. Jennifer 's (4)..... is Tim. My (5)..... ,			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
	1. บอก ความหมาย ของคำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องกับ บุคคลใน ครอบครัว ได้ (ข้อ 1 - 9)	Jennifer can speak Spanish, French and Italian. Jennifer and Tim have got a (6)..... , Brian. Our (7)..... , Phyllis and Alan are very nice. My (8)..... , Phyllis is 60 years old and my 9)..... , Alan is 64 years old. 1. a. brother b. sister c. cousin d. son 2. a. father b. mother c. aunt d. uncle 3. a. brother b. sister c. cousin d. son 4. a. father b. mother c. husband d. wife 5. a. father b. mother c. aunt d. uncle 6. a. cousin b. daughter c. son d. aunt 7. a. grandparents b. Grandmother c. grandfather d. son 8. a. grandparents b. grandmother c. grandfather d. son 9. a. grandparents b. grandmother c. grandfather d. Son			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
	2. สรุป และจับ ใจความ เรื่องที่อ่าน ได้ (ข้อ 10-30)	Frank's busy day Frank's day begins at 6.30. He gets up, takes a shower, and gets dressed. He always has breakfast and drinks a cup of coffee. Then he goes to the university for his classes. When he finishes his morning classes, he usually eats lunch at 12:00 at the cafeteria. At lunch, he sometimes talks to his friend. After lunch, he goes to his afternoon classes. He usually goes home at 5:00. He eats dinner and relaxes for a while. Sometimes he takes a walk or goes running. For the rest of the evening he reads and does homework. Frank goes to bed at 11:00. What a busy day. 10. What time does Frank get up? a. At 6.30 b. At 7.00 c. At 11.00 d. At 12.00 11. What does Frank do after he eats breakfast? a. He gets dressed b. He takes a shower. c. He reads. d. He goes to classes.			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับพฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
			+1	0	-1
		12. At lunch, Frank sometimes... a. talks to his friends. b. has a cup of tea. c. studies for his afternoon classes. d. listens to music. 13. What time does Frank go home? a. At 5.00 b. At 6.30 c. At 11.00 d. At 12.00 14. What does he do for the rest? a. drinks a cup of coffee b. talks to his friends c. takes a walk d. reads and doe homework 15. Does he go to bed at 11.00 ? a. Yes, he goes. b. Yes, he does. c. No, he does. d. No, he doesn't My name is Lucy Beale and I live in London. My dad has got a chip shop and we live in the flat above it. The chip shop is my home, my workplace and a great place to hang out with my friends. During the week I usually wake up at 6:30 and help my mum at the shop. I clean the tables and she cleans the floor. Then I go to school.			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
		I get home at about 4:00 in the afternoon. There aren't usually many people in the shop at that time, so I do my homework there. Then, I have fish and chips because I'm bored of it. In the evening my friends sometimes come to the shop. We play video games or just sit around and talk. I don't work at the shop every evening. I work three times a week. Twice a week I work till 8 p.m. and once a week, on Saturday, till 10 p.m. I enjoy working at my dad's chip shop, but every evening I always have a long shower because I smell of fried fish! I hate it. 16. What does Lucy do before school? a. She cleans the tables. b. She cleans the floor. c. She cleans the tables and the floor. d. She does her homework. 17. Where does she do her homework? a. At her house b. At school c. In the class d. In the shop			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
		18. When do Lucy's friends visit her? a. At 4.00 b. At 6.30 c. In the morning d. In the evening 19. How often does she work till ten? a. Once a week. b. Twice a week. c. Three times a week. d. Four times a week. 20. What does Lucy do every evening? a. Does her homework. b. Plays video games c. Watches TV. d. Has a long shower Carpenters Carpenters are involved in the construction of many different types of structures such as bridges or large building. Some carpenters change employers each time they finish a construction job. The duties of a carpenter differ just about each time the accept employment. In most cases, carpenters work in many different locations hundred miles away each year.			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
		Carpentry is a very strenuous outdoor profession. Carpenters endure climbing, bending, and heavy laborious work. Often they put themselves at risk of injury working with sharp tools and they work in area where it is all too easy to fall or slip. 21. Which of following may carpenters do in a normal day of work? a. type letters b. package and ship mail c. answer phones d. help build a bridge 22. What is unique about a carpenters job? a. They do the same thing all day. b. They something different each new job they receive. c. They always work for the same person throughout their career. d. They wear sandals. 23. What is one skill that would handy to have if you were a carpenter? a. typing b. cooking c. wood working d. sewing			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
		Dancers Dating back to ancient times, humans have expressed emotions, stories, and sounds through the movement of their bodies. They use a variety of dance movements that allow for self-expression. Many dances string several movements together. Dancers perform in a variety of productions, such as musicals, folk, ethnic, tap, and pop culture. They also perform in a variety of venues such as theaters, television, movies, music videos, opera, and commercials. For the most part, dancers perform in groups. Top dancers do perform solos as well. 24. About how old is the art of dance? a. a few decades b. a few centuries c. hundreds of years old d. thousands of years old 25. What is a good quality to have as a dancer? a. a high level of flexibility b. a low level of flexibility c. a loud voice d. a soft voice			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
		26. If you were a dancer, what television program would you be likely to find work on? a. golf television b. news television c. business television d. music television 27. Most dancers perform in _____. a. department stores b. solos c. offices d. groups Firefighters Fire is to blame for countless lives and billions of dollars each and every year. Firefighters help protect people and their property from injury and damage. Firefighters put their life on the line every time they respond to a call. While on duty, firefighters must be ready to respond in a matter of minutes to just about any disaster that may occur. At every fire scene, a superior fire officer takes command and dictates the jobs of all the personnel at the scene. Some personnel man hose lines to hydrants. Others manually operate the pumps to send water to the hoses. Teams of firefighters also operate ladders used to reach distances high in the air.			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
		28. How many dollars are spent each year to repair the damage of fire? a. thousands b. hundred-thousands c. millions d. billions 29. Which is not true about firefighters? a. they are brave b. they put their life danger often c. they never put their life danger d. they are highly trained 30. How long does a firefighter have to prepare for a fire? a. minutes b. hours c. days d. weeks			
	3. บอกรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ (ข้อ 31-40)	The occupation of catching fish is common work of the Thai who live on the banks of rivers. Some people are not careful to catch fish, they catch them in both hands, sometimes the fish get loose from their hands, may from the right hand or the left one. This is the proverb to teach a person who wants to get a great deal of fish, a person of greed, to stop his greedy behaviour in every way.			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
		31. The proverb is that “.....” a. Don’t make a living by catching fish in hands. b. Catching fish is difficult. c. Do not catch fish in both hands. d. Do not catch fish by hands. 32. The aged man has more experience in practice and knowledge gained by doing or seeing things for a long time. Follow the aged man it means “Follow his advice” and the meaning of “The dog will not bite” means that “it brings no harm and danger and assures safety to your life” a. Don’t follow the dog, you will not see the aged man. b. Don’t follow the old man, you will not see the dog. c. Don’t follow the old dog. The dog will not bite you. d. Follow the aged man, the dog will not bite.			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
		33. This is an old proverb of the Thai people. When a person does something wrong, but he refuses, that is not his mistake, the mistake of wrong doing is from others. So the unskilled dancers blames his music to excuse himself for bad dancing, whereas it is his own mistake or lack of experience in dancing which is really to blame. Do not blame the others that they are the cause of your mistakes, troubles or difficulties. The proverb is that “.....” - A bad dancer blames music. - Music caused by a bad dancer. - Don’t blame the dancer and the Music. - Music blames a bad dancer. 34. It is better to take precaution and avoid things caused illness than to fall ill, then try to get cured. And it is better to prevent accidents of all kinds by being carefull than to let them happen through carelessness and then try to repair damages. The proverb is that “.....” - Invention is better than destruction. - Prevention is better than cure. - Precaution is better than destruction. - Education is better than invention.			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
	4. สรุป และจับ ใจความ สำคัญจาก เรื่องที่อ่าน ได้	35. It's both Thai and English proverb. It means that time is valuable, it can be used to make a lot of money in your work and business, so wasting time is like wasting money. Don't waste your time. The proverb is that "....." a. Don't throw the time. b. Don't waste the time, we can make time into money. c. Don't spend much time. d. Time is money.			
		My free time is very important to me. On week days I'm quite busy and don't have time to relax much. I have to go to school and do my homework. When I have some free time, I usually watch TV, read or listen to music. Sometimes, if my friend Tom is not busy, we meet and play computer games at home or play football in the park near his house. At weekends I do lots of different things with my friends and family. On Saturday mornings I usually clean my room and go shopping with my brother. Saturday evening is my favorite time of the week. I enjoy meeting my friends and going to a fast food restaurant.			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
		There we eat and talk and later we go to the cinema. On Sundays I often spend the day with my family. We go for long drives in the country. I really like the countryside. We go on picnics of have lunch at different restaurants. It's nice and relaxing way to end the week. (E. Moutsou & S. Parker, 2005. NEW PLUS BEGINNING. MM Pulications. London p. 44) 36. What does he do on week days? a. He goes to school. b. He watches TV. c. He listen to music. d. He plays computer. 37. What is his friend's name? a. Toy b. Sak c. Tom d. Sue 38. What does he do with his friends? a. Does his homework. b. Watches TV. c. Goes to restaurant. d. Goes to cinema.			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
	5. บอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ (ข้อ 41-50)	39. What does he do on Sunday? a. He watches TV. b. He plays games. c. He goes for long drives. d. He does his homework. 40. What does he do with his family? a. He eats and talks. b. He watches TV. c. He goes shopping. d. He goes on picnics. Read the email. Hi, Liam! So you're my new pen pal. Let me tell you a bit about myself. I'm 14 years old and I live in Calgary, Canada. I have two older brothers, Brian and Sam. I'm the only girl. I like to be active and I'm always looking for exciting new hobbies to try. I like playing hockey in winter. It's fun beating the boys! But summer is my favorite time of the year. I love skateboarding and rock climbing in the summer. Skateboarding is great because it's so fun and easy to learn! I often skateboard after school.			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
		There are many places in the park where I can do stunts. I'm good at stunts like jumping and flipping the skateboard! Rock climbing is also really fun. I usually climb with my dad on weekends. We can not do it on real mountains very often because we live in the city. We do indoor rock climbing instead but it's not as challenging. So that's me – Little Miss Active! How about you? Please write back soon! By for now! 41. Does Anne have any sister? a. Yes, she does b. No, she doesn't c. Yes, she have d. No, she haven't 42. What kinds of hobby is she looking for? a. active b. fun c. exciting d. easy 43. What are her favorite hobbies? a. jumping and flipping b. jumping and skateboarding c. flipping and climbing d. skateboarding and climbing			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
		44. When does she go skateboarding? a. in winter b. in summer c. after school d. on weekend 45. Who does she usually go climbing with? a. her dad b. her brothers c. her friends d. Brian and Sam  46. I like to in my free time. a. cook food b. go to parties c. play computer games d. ride a bike  47. He likes to in his free time. a. go to the rock concert b. listen to music c. play a musical instrument d. go to parties			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
		48. Babara likes to draw and to paint. What's her favorite subject? a. History b. English c. Physical Education d. Arts 49. Sylvia is good at languages. She can speak three languages, English, French and Spanish. What's her favorite subject? a. English b. History c. Physical Education d. Science  50. They can a. ride a horse b. play tennis c. dance d. watch movies			

ลงชื่อผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เฉลยแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. c | 11. d | 21. d | 31. c | 41. b |
| 2. a | 12. a | 22. b | 32. d | 42. c |
| 3. b | 13. a | 23. c | 33. d | 43. d |
| 4. c | 14. c | 24. d | 34. b | 44. b |
| 5. c | 15. c | 25. a | 35. b | 45. a |
| 6. c | 16. c | 26. d | 36. a | 46. d |
| 7. a | 17. d | 27. d | 37. c | 47. b |
| 8. b | 18. d | 28. d | 38. d | 48. d |
| 9. c | 19. a | 29. c | 39. c | 49. a |
| 10. a | 20. d | 30. a | 40. d | 50. c |

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง
ของแบบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด
โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาการวัดเจตคติในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษแล้วขีดเครื่องหมาย

✓ ในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่า ข้อคำถามวัดเจตคติต่อการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ มีความสอดคล้องกัน
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามวัดเจตคติต่อการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ มีความสอดคล้องกัน
- 1 หมายถึง แน่ใจว่า ข้อคำถามวัดเจตคติต่อการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ไม่มีความสอดคล้องกัน

ข้อความ		คะแนน		
		+1	0	-1
1.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน			
2.	การรู้ความหมายของคำศัพท์ก่อนอ่านเนื้อเรื่องช่วยทำให้เกิดความมั่นใจในการอ่าน			
3.	การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกว่าได้มีการฝึกทักษะทางด้านสมอง			
4.	การทำงานกลุ่มไม่มีส่วนช่วยให้ข้าพเจ้าประสบความสำเร็จมากขึ้น*			
5.	กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษช่วยทำให้ข้าพเจ้าคิดอย่างมีเหตุผล			
6.	การได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ชนิดต่างๆเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมการอ่านจับใจความมากขึ้น			
7.	ข้าพเจ้ามักให้เพื่อนออกมาหน้าชั้นแทนตนเสมอ*			
8.	ข้าพเจ้าได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน			
9.	กิจกรรมที่ครูมาจัดให้ฝึกการอ่านและคำสั่งในแต่ละกิจกรรมทำให้ข้าพเจ้าเข้าใจยาก*			
10.	ข้าพเจ้าไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม*			

ข้อความ	คะแนน		
	+1	0	-1
11. ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจกับสื่อประกอบการจัดกิจกรรมที่ครูนำมา			
12. ข้าพเจ้าไม่ชอบอ่านบทความเรื่องสั้น ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษ*			
13. การที่ครูตั้งคำถามก่อนการอ่านทำให้ข้าพเจ้าเกิดความสนใจและพยายามหาคำตอบ			
14. ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายในกิจกรรมที่ครูจัด*			
15. ข้าพเจ้าไม่ชอบให้ถามเป็นรายบุคคลเพราะกลัวตอบไม่ได้*			
16. เมื่อถึงเวลาเรียนภาษาอังกฤษข้าพเจ้าไม่อยากเข้าเรียนเลย			
17. การได้มีโอกาสประเมินตนเองและสะท้อนคิดช่วยให้ข้าพเจ้ามีพื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องของภาษาได้ดี			
18. ข้าพเจ้าได้นำผลการประเมินไปพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้น			
19. ข้าพเจ้าคิดว่าเนื้อหาหายากเกินไป*			
20. ข้าพเจ้าเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองได้ดีต่อกิจกรรมกลุ่ม			
21. การทำงานกลุ่ม ทำให้ข้าพเจ้าเห็นข้อบกพร่องของตนเอง และนำไปแก้ไขได้			
22. กิจกรรมที่ครูจัดทำให้ข้าพเจ้าอ่านจับใจความได้มากขึ้น			
23. ข้าพเจ้าได้รับคำแนะนำที่มีประโยชน์จากการจัดการเรียนรู้			
24. กิจกรรมภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้าพยายามหลีกเลี่ยง*			
25. ข้าพเจ้ารู้สึกว่า เนื้อหาที่ครูสอนนั้นไม่ทันสมัย*			
26. ข้าพเจ้าคิดว่าในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นสิ่งไม่จำเป็นต้องอ่านเพื่อเข้าใจเพราะมีเพื่อนในกลุ่มคอยช่วยเหลือ*			
27. การเรียนภาษาอังกฤษทำให้การเรียนวิชาอื่นๆ ไม่ดีขึ้น*			
28. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่มั่นใจในตนเองว่าจะสามารถเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษได้*			
29. ข้าพเจ้าไม่พอใจเมื่อได้ปรึกษากับเพื่อนในกลุ่ม*			
30. การร่วมกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นสิ่งยากสำหรับข้าพเจ้า*			

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

แบบวัดเจตคติต่อการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

1. แบบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ฉบับนี้เป็นคำถามเกี่ยวกับความรู้สึกหรือสิ่งที่นักเรียนปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยวิธี CIRC ร่วมกับการสะท้อนคิด

2. การตอบแบบวัดเจตคติแต่ละข้อจะไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด และไม่มีผลต่อคะแนนการเรียนแต่ประการใด นักเรียนมีอิสระในการตอบอย่างเต็มที่ คำตอบของนักเรียนจะไม่มีการนำไปเปิดเผย และจะมีประโยชน์มากที่สุดก็ต่อเมื่อนักเรียนตอบตรงกับความเป็นจริง

3. วิธีตอบแบบวัดเจตคติในแต่ละข้อจะมีช่องว่างให้นักเรียนเลือกตอบ 5 อย่าง คือให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อให้เข้าใจแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่นักเรียนเห็นว่าตรงกับความรู้สึกหรือ การปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุดเพียงข้อเดียวเท่านั้น โดยใช้เกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- | | | |
|---|---------|----------------------|
| 5 | หมายถึง | เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| 4 | หมายถึง | เห็นด้วย |
| 3 | หมายถึง | ไม่แน่ใจ |
| 2 | หมายถึง | ไม่เห็นด้วย |
| 1 | หมายถึง | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง |

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน					
2. การรู้ความหมายของคำศัพท์ก่อนอ่านเนื้อเรื่องช่วยทำให้เกิดความมั่นใจในการอ่าน					
3. การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกว่าได้มีการฝึกทักษะทางด้านสมอง					
4. การทำงานกลุ่มไม่มีส่วนช่วยให้ข้าพเจ้า					
5. ประสบผลสำเร็จมากขึ้น*					
6. กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษช่วยทำให้ข้าพเจ้าคิดอย่างมีเหตุผล					
7. การได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ชนิดต่าง ๆ เป็นการกระตุ้นและส่งเสริมการอ่านจับใจความมากขึ้น					
8. ข้าพเจ้ามักให้เพื่อนออกมาหน้าชั้นแทนตนเองเสมอ*					
9. ข้าพเจ้าได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน					
10. กิจกรรมที่ครูมาจัดให้ฝึกการอ่านและคำสั่งในแต่ละกิจกรรมทำให้ข้าพเจ้าเข้าใจยาก*					
11. ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจกับสื่อประกอบการจัดกิจกรรมที่ครูนำมา					
12. ข้าพเจ้าไม่ชอบอ่านบทความเรื่องสั้น ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษ*					

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
13. การที่ครูตั้งคำถามก่อนการอ่านทำให้ข้าพเจ้าเกิดความสนใจและพยายามหาคำตอบ					
14. ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายในกิจกรรมที่ครูจัด*					
15. ข้าพเจ้าไม่ชอบให้ถามเป็นรายบุคคล เพราะกลัวตอบไม่ได้*					
16. เมื่อถึงเวลาเรียนภาษาอังกฤษข้าพเจ้าไม่อยากเข้าเรียนเลย					
17. การได้มีโอกาสประเมินตนเองและสะท้อนคิดช่วยให้ข้าพเจ้ามีพื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องของภาษาได้ดี					
18. ข้าพเจ้าได้นำผลการประเมินไปพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้น					
19. ข้าพเจ้าคิดว่าเนื้อหายากเกินไป*					
20. ข้าพเจ้าเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองได้ดีต่อกิจกรรมกลุ่ม					
21. การทำงานกลุ่ม ทำให้ข้าพเจ้าเห็นข้อบกพร่องของตนเอง และนำไปแก้ไขได้					
22. กิจกรรมที่ครูจัดทำให้ข้าพเจ้าอ่านจับใจความได้มากขึ้น					
23. ข้าพเจ้าได้รับคำแนะนำที่มีประโยชน์จากการจัดการเรียนรู้					
24. กิจกรรมภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้าพยายามหลีกเลี่ยง*					
25. ข้าพเจ้ารู้สึกว่า เนื้อหาที่ครูสอนนั้นไม่ทันสมัย*					

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
26. ข้าพเจ้าคิดว่าในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นสิ่งไม่จำเป็นต้องอ่านเพื่อเข้าใจ เพราะมีเพื่อนในกลุ่มคอยช่วยเหลือ*					
27. การเรียนภาษาอังกฤษทำให้การเรียนวิชาอื่น ๆ ไม่ดีขึ้น*					
28. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่มั่นใจในตนเองว่าจะสามารถเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษได้*					
29. ข้าพเจ้าไม่พอใจเมื่อได้ปรึกษากับเพื่อนในกลุ่ม*					
30. การร่วมกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเป็นสิ่งยากสำหรับข้าพเจ้า*					

แบบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับการสะท้อนคิด
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

1. แบบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ฉบับนี้เป็นคำถามเกี่ยวกับความรู้สึกหรือสิ่งที่นักเรียนปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยวิธี CIRC ร่วมกับการสะท้อนคิด
2. การตอบแบบวัดเจตคติแต่ละข้อจะไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด และไม่มีผลต่อคะแนนการเรียนแต่ประการใด นักเรียนมีอิสระในการตอบอย่างเต็มที่ คำตอบของนักเรียนจะไม่มีนำไปเปิดเผย และจะมีประโยชน์มากที่สุดก็ต่อเมื่อนักเรียนตอบตรงกับความเป็นจริง
3. วิธีตอบแบบวัดเจตคติในแต่ละข้อจะมีช่องว่างให้นักเรียนเลือกตอบ 5 อย่าง คือ ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อให้เข้าใจแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่นักเรียนเห็นว่าตรงกับความรู้สึกหรือ การปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุดเพียงข้อเดียวเท่านั้น โดยใช้เกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

5	หมายถึง	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4	หมายถึง	เห็นด้วย
3	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
2	หมายถึง	ไม่เห็นด้วย
1	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน					
2. การรู้ความหมายของคำศัพท์ก่อนอ่านเนื้อเรื่องช่วยทำให้เกิดความมั่นใจในการอ่าน					
3. ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายในกิจกรรมที่ครูจัด					
4. กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษช่วยทำให้ข้าพเจ้าคิดอย่างมีเหตุผล					
5. ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม					
6. ข้าพเจ้ามีโอกาสดแสดงความรู้ความสามารถ					
7. ข้าพเจ้ามีโอกาสดได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน					
8. ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจกับสื่อประกอบการจัดกิจกรรมที่ครูนำมา					
9. ข้าพเจ้ามีความสุขและสนุกกับการเรียน					
10. การได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ชนิดต่าง ๆ เป็นการกระตุ้นและส่งเสริมการอ่านจับใจความมากขึ้น					
11. กิจกรรมที่คร้ามำจัดให้ฝึกการอ่านและคำสั่งในแต่ละกิจกรรมทำให้ข้าพเจ้าเข้าใจยาก					
12. ข้าพเจ้าชอบอ่านบทความเรื่องสั้น ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษ					
13. ข้าพเจ้ามักให้เพื่อนออกมาหน้าชั้นแทนตนเองเสมอ					

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
14. ข้าพเจ้าไม่ชอบให้ถามเป็นรายบุคคล เพราะกลัวตอบไม่ได้					
15. การที่ครูตั้งคำถามก่อนการอ่านทำให้ข้าพเจ้าเกิดความสนใจและพยายามหาคำตอบ					
16. ข้าพเจ้าได้รับคำแนะนำที่มีประโยชน์จากการจัดการเรียนรู้					
17. การได้มีโอกาสประเมินตนเองและสะท้อนคิดช่วยทำให้ข้าพเจ้ามีพื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องของภาษาได้ดี					
18. ข้าพเจ้าได้รับคำแนะนำที่มีประโยชน์จากการจัดการเรียนรู้					
19. การได้มีโอกาสประเมินตนเองและสะท้อนคิดช่วยทำให้ข้าพเจ้ามีพื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องของภาษาได้ดี					
20. ข้าพเจ้าได้นำผลการประเมินไปพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้น					

ตาราง 10 แสดงผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ของผู้ทรงคุณวุฒิ

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					$\bar{X}$	เกณฑ์การประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1. สาระสำคัญ							
1.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้							
มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด							
ในหลักสูตรแกนกลาง	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
1.2 มีเนื้อหาครบถ้วนและสอดคล้องกับ							
จุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
1.3 เนื้อหาเหมาะกับผู้เรียน ชัดเจน							
อ่านเข้าใจง่าย รูปแบบเหมาะสม	5	4	4	4	5	4.40	มาก
2. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้							
2.1 สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับ							
ผลการเรียนรู้	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
2.2 เนื้อหามีความเหมาะสมกับ							
จุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
2.3 เนื้อหามีความถูกต้องเหมาะสม	4	4	5	4	5	4.40	มากที่สุด
2.4 เนื้อหามีความเหมาะสมกับวัยและ							
ความสนใจของผู้เรียน	4	5	4	4	5	4.40	มาก
2.5 เนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอน							
ของการเรียน	4	5	4	4	5	4.40	มาก
2.6 เนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลา	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
2.7 กิจกรรมกระบวนการเรียนรู้							
เรียงลำดับจากง่ายสู่ยาก	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
2.8 กิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริม							
นักเรียนมีความกระตือรือร้น							
ในการเรียน	4	4	4	4	5	4.20	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					$\bar{X}$	เกณฑ์การประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
2.9 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงานกลุ่มร่วมกัน	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
2.10 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้สมาชิกภายในกลุ่มมีการแบ่งงานกันและเปลี่ยนหน้าที่กันทำ	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
3. สารการเรียนรู้							
3.1 สอดคล้องกับสารการเรียนรู้มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลาง	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
3.2 มีเนื้อหาครบถ้วนและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	3	4	4	5	4.20	มาก
3.3 เหมาะสมกับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	4	4	5	4	4	4.20	มาก
4. กิจกรรมการเรียนรู้							
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	4	5	4.40	มาก
4.2 จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
4.5 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและระดับช่วงชั้นของนักเรียน	5	4	4	4	5	4.40	มาก
5. ด้านการวัดและประเมินผล							
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	3	4	4	5	4.20	มาก
5.2 การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	5	3	4	4	5	4.20	มาก
รวมเฉลี่ย						4.45	มาก

เกณฑ์การประเมิน

4.51 – 5.00	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายถึง	เหมาะสมมาก
2.51 – 3.50	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
1.00 – 1.50	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 11 แสดงผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อน ของผู้ทรงคุณวุฒิ

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					$\bar{X}$	เกณฑ์การประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1. สาระสำคัญ	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
1.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลาง							
1.2 มีเนื้อหาครบถ้วนและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
1.3 เนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน ชัดเจนอ่านเข้าใจง่าย รูปแบบเหมาะสม	5	4	4	4	5	4.40	มาก
2. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้							
2.1 สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับผลการเรียนรู้	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
2.2 เนื้อหามีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
2.3 เนื้อหามีความถูกต้องเหมาะสม	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
2.4 เนื้อหามีความเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน	4	5	4	4	5	4.40	มาก
2.5 เนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอนของการเรียน	4	5	4	4	5	4.40	มาก
2.6 เนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลา	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
2.7 กิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เรียงลำดับจากง่ายสู่ยาก	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
2.8 กิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน	4	5	4	4	5	4.40	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					$\bar{X}$	เกณฑ์การประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
2.9 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงานกลุ่มร่วมกัน	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
2.10 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้สมาชิกภายในกลุ่มมีการแบ่งงานกันและเปลี่ยนหน้าที่กันทำ	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
3. สาระการเรียนรู้							
3.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลาง	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
3.2 มีเนื้อหาครบถ้วนและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	3	4	4	5	4.20	มาก
3.3 เหมาะสมกับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	4	4	5	4	4	4.20	มาก
4. กิจกรรมการเรียนรู้							
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	4	5	4.40	มาก
4.2 จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
4.3 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและระดับช่วงชั้นของนักเรียน	5	4	4	4	5	4.40	มาก
5. ด้านการวัดและประเมินผล							
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	3	4	4	5	4.20	มาก
5.2 การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	5	3	4	4	5	4.20	มาก
รวมเฉลี่ย						4.47	มาก

เกณฑ์การประเมิน

4.51 – 5.00	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายถึง	เหมาะสมมาก
2.51 – 3.50	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
1.00 – 1.50	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 12 แสดงการวิเคราะห์เพื่อหาค่าความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนเรียน

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ΣR	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1.	1	1	1	1	1	5	1.00
2.	1	1	1	1	1	5	1.00
3.	1	1	1	1	1	5	1.00
4.	1	1	1	1	1	5	1.00
5.	1	1	1	1	1	5	1.00
6.	1	1	1	1	1	5	1.00
7.	-1	1	1	1	1	4	0.80
8.	1	1	1	1	1	5	1.00
9.	-1	1	1	1	1	4	0.80
10.	1	1	1	1	1	5	1.00
11.	1	1	1	1	1	5	1.00
12.	-1	1	1	1	1	4	0.80
13.	1	1	1	1	1	5	1.00
14.	1	1	1	1	1	5	1.00
15.	1	-1	1	1	1	4	0.80
16.	1	1	1	1	1	5	1.00
17.	-1	1	1	1	1	4	0.80
18.	1	1	1	1	1	5	1.00
19.	1	1	1	1	1	5	1.00
20.	1	1	1	1	1	5	1.00
21.	1	1	-1	1	1	4	0.80
22.	-1	1	1	1	1	4	0.80
23.	1	1	1	1	1	5	1.00
24.	1	1	1	1	1	5	1.00

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ΣR	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
25.	-1	1	1	1	1	4	0.80
26.	1	1	-1	1	1	4	0.80
27.	-1	1	1	1	1	4	0.80
28.	1	1	1	1	1	5	1.00
29.	-1	1	1	1	1	4	0.80
30.	1	1	1	1	1	5	1.00
31.	1	1	1	1	1	5	1.00
32.	1	1	1	1	1	5	1.00
33.	1	1	1	1	1	5	1.00
34.	1	1	1	1	1	5	1.00
35.	1	1	1	1	1	5	1.00
36.	1	1	1	1	1	5	1.00
37.	1	1	1	1	1	5	1.00
38.	1	1	1	1	1	5	1.00
39.	1	1	1	1	1	5	1.00
40.	1	1	1	1	1	5	1.00
41.	1	1	1	1	1	5	1.00
42.	1	1	1	1	1	5	1.00
43.	-1	1	1	1	1	4	0.80
44.	1	1	1	1	1	5	1.00
45.	1	1	1	1	1	5	1.00
46.	1	1	1	1	1	5	1.00
47.	1	1	1	1	1	5	1.00
48.	1	1	1	1	1	5	1.00
49.	1	1	1	1	1	5	1.00
50.	1	1	1	1	1	5	1.00

ตาราง 13 แสดงการวิเคราะห์เพื่อหาค่าความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียน

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ΣR	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1.	1	1	1	1	1	5	1.00
2.	1	1	1	1	1	5	1.00
3.	1	1	1	1	1	5	1.00
4.	1	1	1	1	1	5	1.00
5.	1	1	1	1	1	5	1.00
6.	1	1	1	1	1	5	1.00
7.	1	1	1	1	1	5	1.00
8.	1	1	1	1	1	5	1.00
9.	1	1	1	1	1	5	1.00
10.	1	1	1	1	1	5	1.00
11.	1	1	1	1	1	5	1.00
12.	-1	1	1	1	1	4	0.80
13.	1	1	1	1	1	5	1.00
14.	1	1	1	1	1	5	1.00
15.	1	1	1	1	1	5	1.00
16.	1	1	1	1	1	5	1.00
17.	1	1	1	1	1	5	1.00
18.	1	1	1	1	1	5	1.00
19.	1	1	1	1	1	5	1.00
20.	-1	1	1	1	1	4	0.80
21.	1	1	1	1	1	5	1.00
22.	1	1	1	1	1	5	1.00
23.	1	1	1	1	1	5	1.00
24.	1	1	1	1	1	5	1.00
25.	1	1	1	1	1	5	1.00

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ΣR	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
26.	1	1	1	1	1	5	1.00
27.	1	1	1	1	1	5	1.00
28.	1	1	1	1	1	5	1.00
29.	1	1	1	1	1	5	1.00
30.	1	1	1	1	1	5	1.00
31.	1	1	1	1	1	5	1.00
32.	1	1	1	1	1	5	1.00
33.	1	1	1	1	1	5	1.00
34.	1	1	1	1	1	5	1.00
35.	1	1	1	1	1	5	1.00
36.	-1	1	1	1	1	4	0.80
37.	1	1	1	1	1	5	1.00
38.	1	1	1	1	1	5	1.00
39.	1	1	1	1	1	5	1.00
40.	1	1	1	1	1	5	1.00
41.	1	1	1	1	1	5	1.00
42.	1	1	1	1	1	5	1.00
43.	1	1	1	1	1	5	1.00
44.	1	1	1	1	1	5	1.00
45.	1	1	1	1	1	5	1.00
46.	1	1	1	1	1	5	1.00
47.	1	1	1	1	1	5	1.00
48.	1	1	1	1	1	5	1.00
49.	1	1	1	1	1	5	1.00
50.	1	1	1	1	1	5	1.00

ตาราง 14 แสดงการวิเคราะห์เพื่อหาค่าความสอดคล้องของแบบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ΣR	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน	1	1	1	1	1	5	1.00
2.	การรู้ความหมายของคำศัพท์ก่อนอ่านเนื้อเรื่องช่วยทำให้เกิดความมั่นใจในการอ่าน	1	1	1	1	1	5	1.00
3.	การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกว่าได้มีการฝึกทักษะทางด้านสมอง	1	1	1	1	1	5	1.00
4.	*การทำงานกลุ่มไม่มีส่วนช่วยให้ข้าพเจ้าประสบผลสำเร็จมากขึ้น	0	1	1	1	1	4	0.80
5.	กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษช่วยให้ข้าพเจ้าคิดอย่างมีเหตุผล	1	1	1	1	1	5	1.00
6.	การได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ชนิดต่าง ๆ เป็นการกระตุ้นและส่งเสริมการอ่านจับใจความมากขึ้น	1	1	1	1	1	5	1.00
7.	*ข้าพเจ้ามักให้เพื่อนออกมาหน้าชั้นแทนตนเสมอ	1	1	1	1	1	5	1.00
8.	ข้าพเจ้าได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน	1	1	1	1	1	5	1.00
9.	*กิจกรรมที่ครูมาจัดให้ฝึกการอ่านและคำสั่งในแต่ละกิจกรรมทำให้ข้าพเจ้าเข้าใจยาก	0	1	1	1	1	4	0.80

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ΣR	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
10.	*ข้าพเจ้าไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	1	1	1	1	1	5	1.00
11.	ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจกับสื่อประกอบการจัดกิจกรรมที่ครูนำมา	1	1	1	1	1	5	1.00
12.	*ข้าพเจ้าไม่ชอบอ่านบทความเรื่องสั้น ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษ	0	1	1	1	1	4	0.80
13.	การที่ครูตั้งคำถามก่อนการอ่านทำให้ข้าพเจ้าเกิดความสนใจและพยายามหาคำตอบ	1	1	1	1	1	5	1.00
14.	*ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายในกิจกรรมที่ครูจัด	1	1	1	1	1	5	1.00
15.	*ข้าพเจ้าไม่ชอบให้ถามเป็นรายบุคคล เพราะกลัวตอบไม่ได้	1	1	1	1	1	5	1.00
16.	เมื่อถึงเวลาเรียนภาษาอังกฤษข้าพเจ้าจะตื่นตัวอยู่เสมอ	1	1	1	1	1	5	1.00
17.	การได้มีโอกาสประเมินตนเองและสะท้อนคิดช่วยให้ข้าพเจ้ามีพื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องของภาษาได้ดี	1	1	1	1	1	5	1.00
18.	ข้าพเจ้าได้นำผลการประเมินไปพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้น	1	1	1	1	1	5	1.00
19.	*ข้าพเจ้าคิดว่าเนื้อหายากเกินไป	1	1	1	1	1	5	1.00
20.	ข้าพเจ้าเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองได้ดีต่อกิจกรรมกลุ่ม	1	1	1	1	1	5	1.00
21.	การทำงานกลุ่ม ทำให้ข้าพเจ้าเห็นข้อบกพร่อง ของตนเอง และนำไปแก้ไขได้	1	1	1	1	1	5	1.00

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ΣR	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
22.	กิจกรรมที่ครูจัดทำให้ข้าพเจ้าอ่าน จับใจความได้มากขึ้น	1	1	1	1	1	5	1.00
23.	ข้าพเจ้าได้รับคำแนะนำที่มีประโยชน์ จากการจัดการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00
24.	*กิจกรรมภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้าพยายาม หลีกเลี่ยง	1	1	1	1	1	5	1.00
25.	*ข้าพเจ้ารู้สึกว่เนื้อหาที่ครูสอนนั้น ไม่ทันสมัย	1	1	1	1	1	5	1.00
26.	*ข้าพเจ้าคิดว่าในการเรียนภาษาอังกฤษ เป็นสิ่งไม่จำเป็นต้องอ่านเพื่อเข้าใจ เพราะมีเพื่อนในกลุ่มคอยช่วยเหลือ	1	1	1	1	1	5	1.00
27.	*การเรียนภาษาอังกฤษทำให้การเรียนรู้ วิชาอื่น ๆ ไม่ดีขึ้น	1	1	1	1	1	5	1.00
28.	*ข้าพเจ้ารู้สึกมั่นใจในตนเองว่าจะสามารถ เรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษได้	1	1	0	1	1	4	0.80
29.	*ข้าพเจ้าไม่พอใจเมื่อได้ปรึกษากับเพื่อน ในกลุ่ม	1	1	1	1	1	5	1.00
30.	*การร่วมกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นสิ่งยากสำหรับข้าพเจ้า	1	1	1	1	1	5	1.00
ค่าเฉลี่ยรวม		0.97						

* ข้อความเชิงลบ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก จ
การวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

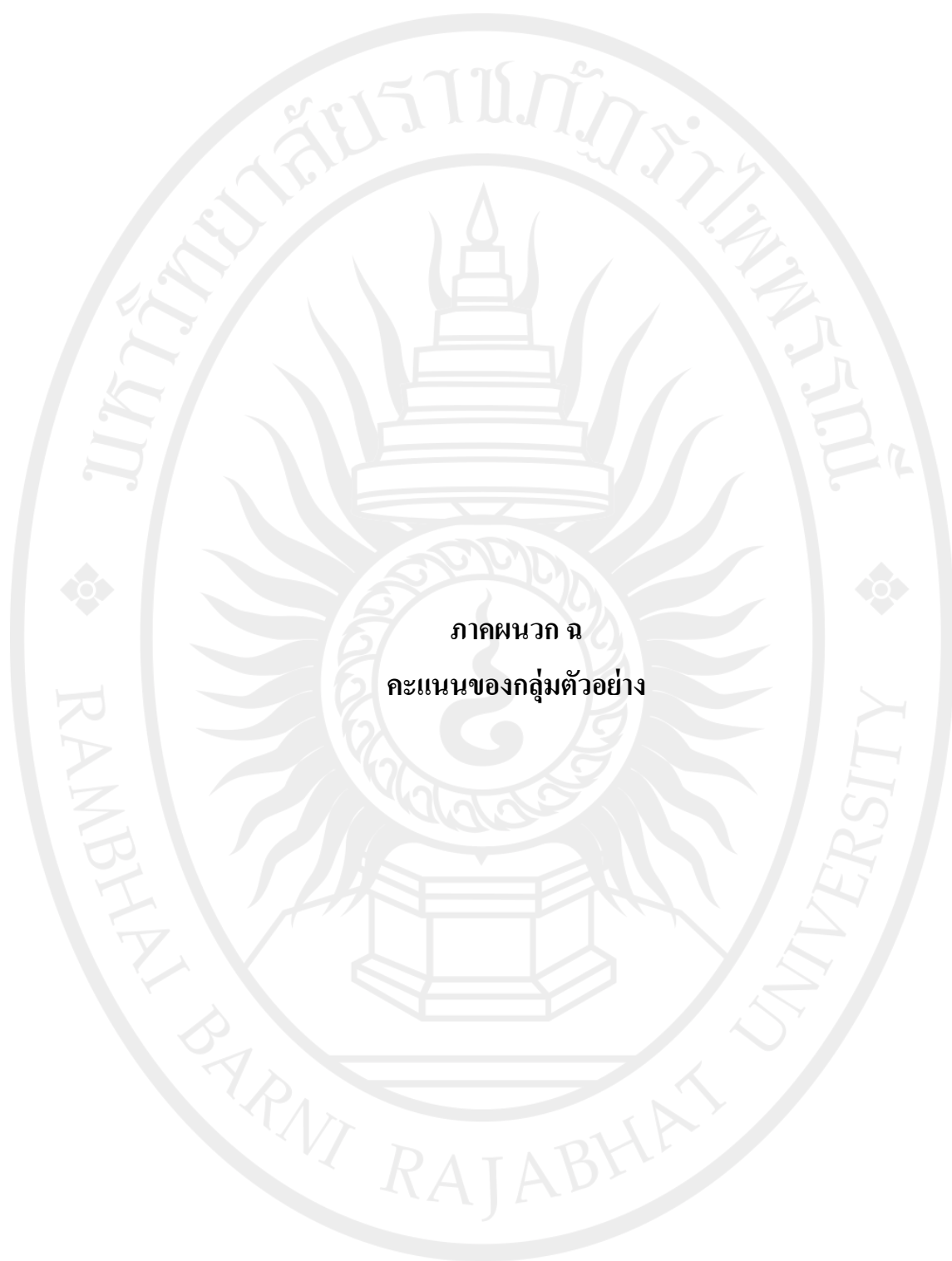
ตาราง 15 วิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของ
แบบทดสอบวัด ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

แบบทดสอบข้อที่	p	r	ความหมาย
1.	0.40	0.53	เหมาะสม
2.	0.57	0.47	เหมาะสม
3.	0.77	0.22	เหมาะสม
4.	0.50	0.47	เหมาะสม
5.	0.80	0.27	เหมาะสม
6.	0.73	0.53	เหมาะสม
7.	0.80	0.27	เหมาะสม
8.	0.77	0.20	เหมาะสม
9.	0.67	0.27	เหมาะสม
10.	0.37	0.20	เหมาะสม
11.	0.77	0.20	เหมาะสม
12.	0.80	0.40	เหมาะสม
13.	0.77	0.33	เหมาะสม
14.	0.53	0.27	เหมาะสม
15.	0.40	0.27	เหมาะสม
16.	0.30	0.33	เหมาะสม
17.	0.63	0.47	เหมาะสม
18.	0.47	0.53	เหมาะสม
19.	0.77	0.33	เหมาะสม
20.	0.70	0.47	เหมาะสม
21.	0.73	0.53	เหมาะสม
22.	0.47	0.27	เหมาะสม
23.	0.77	0.33	เหมาะสม
24.	0.77	0.47	เหมาะสม
25.	0.57	0.20	เหมาะสม

ตาราง 15 (ต่อ)

แบบทดสอบข้อที่	p	r	ความหมาย
26.	0.70	0.20	เหมาะสม
27.	0.77	0.33	เหมาะสม
28.	0.30	0.33	เหมาะสม
29.	0.47	0.27	เหมาะสม
30.	0.43	0.60	เหมาะสม

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
เท่ากับ 0.87



ภาคผนวก ฉ
คะแนนของกลุ่มตัวอย่าง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 16 คะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ กลุ่มทดลอง ก่อนและหลัง
การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด

คนที่	คะแนนวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)			
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D ²
1	15	23	8	64
2	16	24	8	64
3	17	25	8	64
4	11	22	11	121
5	13	20	7	49
6	19	26	7	49
7	11	22	11	121
8	12	27	15	225
9	10	28	18	324
10	11	21	10	100
11	15	21	6	36
12	22	24	2	4
13	12	24	12	144
14	13	23	10	100
15	17	22	5	25
16	18	22	4	16
17	12	22	10	100
18	14	23	9	81
19	12	18	6	36
20	12	19	7	49
21	13	15	2	4
22	17	19	2	4
23	11	18	7	49
24	12	18	6	36
25	17	20	3	9

ตาราง 16 (ต่อ)

คนที่	คะแนนวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)			
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D ²
26	17	25	8	64
27	19	23	4	16
28	22	24	2	4
29	15	17	2	4
30	20	22	2	4
Σ	445	657	212	1966
$\bar{X}$	14.83	21.90	7.07	65.53
S.D.	3.42	3.02	4.02	70.60

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 17 คะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ กลุ่มควบคุม ก่อนและหลัง
การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC

คนที่	คะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1	15	21
2	11	17
3	19	26
4	12	20
5	10	17
6	15	23
7	13	20
8	16	24
9	25	26
10	14	19
11	13	17
12	11	18
13	19	24
14	11	18
15	12	20
16	15	21
17	17	21
18	16	20
19	15	19
20	13	16
21	13	17
22	12	15
23	15	18
24	18	20
25	17	23

ตาราง 17 (ต่อ)

คนที่	คะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน
26	15	24
27	15	19
28	20	23
29	15	22
30	13	20
Σ	445	608
$\bar{X}$	14.83	20.27
S.D.	3.20	2.90

ตาราง 18 คะแนนประเมินการวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ CIRC

คนที่	รายการประเมิน/ข้อที่									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4
2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4
4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4
6	4	4	5	4	5	5	5	5	3	4
7	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4
8	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4
9	5	5	4	5	4	5	4	4	3	4
10	5	4	4	4	5	5	5	5	3	4
11	4	5	3	5	4	4	4	4	3	4
12	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4
13	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5
14	4	5	3	5	5	5	4	5	3	5
15	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4
16	4	5	3	4	5	5	4	5	4	4
17	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4
18	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4
19	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5
20	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4
21	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5
22	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4
23	4	5	3	5	5	5	4	5	4	3
24	4	4	3	5	4	5	5	4	5	5

ตาราง 18 (ต่อ)

คนที่	รายการประเมิน/ข้อที่									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
25	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5
26	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
29	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
30	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4
Σ	137	142	135	142	146	146	141	142	121	129
$\bar{X}$	4.57	4.73	4.50	4.73	4.87	4.87	4.70	4.73	4.03	4.30
S.D.	0.50	0.45	0.63	0.45	0.35	0.35	0.47	0.45	0.81	0.53

ตาราง 19 (ต่อ)

คนที่	รายการประเมิน/ข้อที่									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
25	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5
26	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
29	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5
30	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4
Σ	137	142	135	142	146	146	141	142	121	129
$\bar{X}$	4.57	4.73	4.50	4.73	4.87	4.87	4.70	4.73	4.03	4.30
S.D.	0.50	0.45	0.63	0.45	0.35	0.35	0.47	0.45	0.81	0.53

ตาราง 19 (ต่อ)

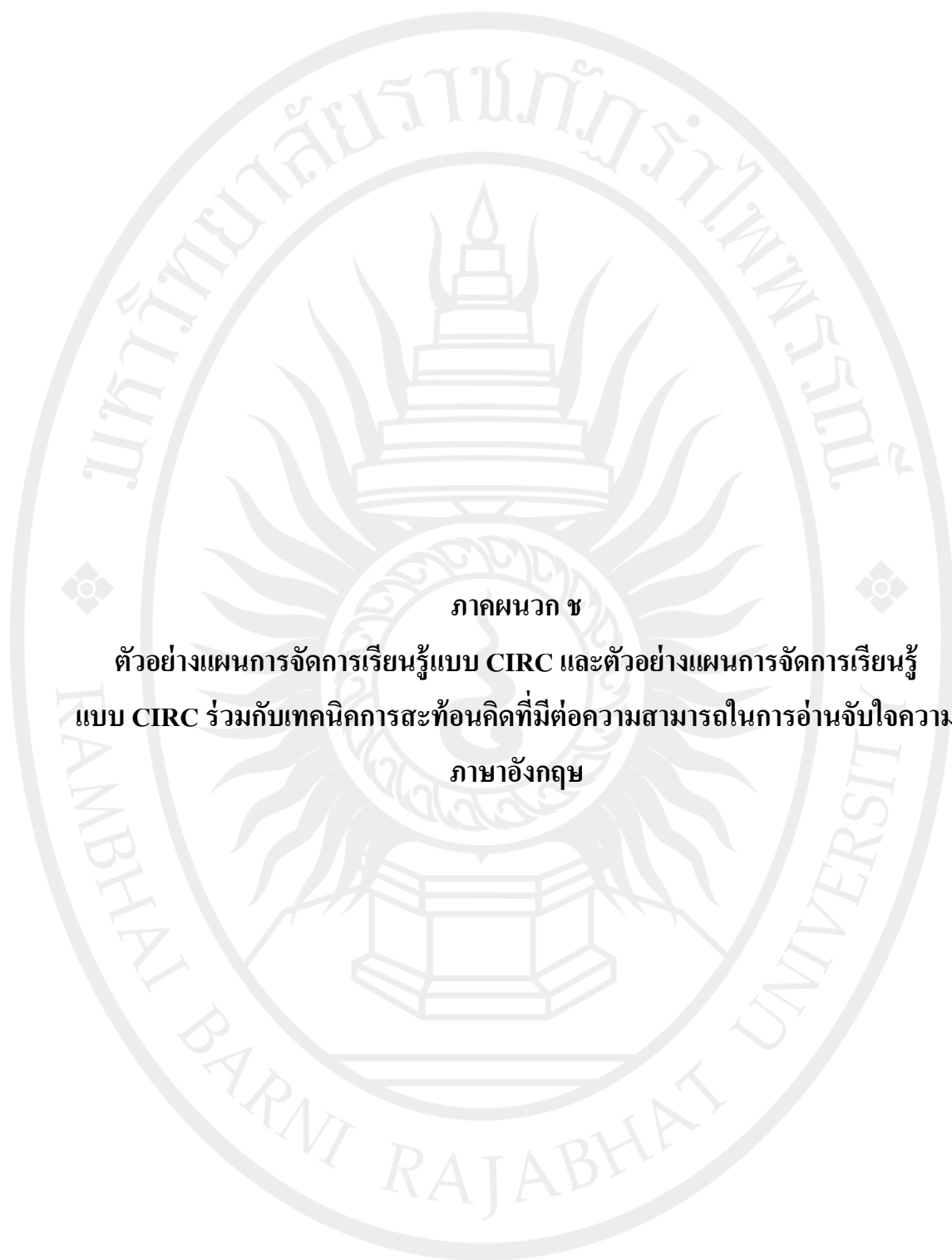
คนที่	รายการประเมิน/ข้อที่									
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
25	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5
26	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5
27	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
28	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5
29	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
30	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5
Σ	147	135	145	132	131	146	149	147	124	147
$\bar{X}$	4.90	4.50	4.83	4.40	4.37	4.87	4.97	4.90	4.13	4.90
S.D.	0.31	0.51	0.38	0.50	0.72	0.35	0.18	0.31	0.35	0.31

ตาราง 19 (ต่อ)

คนที่	รายการประเมิน/ข้อที่									
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4
2	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4
3	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4
4	4	5	5	4	4	4	4	5	3	4
5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4
6	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4
7	5	5	5	5	4	5	4	5	3	4
8	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4
9	5	5	5	3	4	4	4	5	3	4
10	5	5	5	3	4	5	4	5	4	4
11	4	5	5	3	4	4	4	5	3	4
12	5	5	5	4	4	4	4	5	4	3
13	5	5	5	5	4	4	4	5	3	4
14	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4
15	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3
16	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4
17	5	5	4	5	4	4	4	5	3	4
18	5	5	4	4	4	4	4	5	3	4
19	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4
20	5	4	5	5	4	4	4	4	3	3
21	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4
22	5	5	5	4	4	4	5	5	3	4
23	5	4	5	5	4	4	4	5	3	4
24	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4

ตาราง 19 (ต่อ)

คนที่	รายการประเมิน/ข้อที่									
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
25	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4
26	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4
27	5	4	5	5	4	4	5	5	3	4
28	5	5	5	5	4	4	4	5	3	4
29	5	5	5	4	3	4	5	5	3	4
30	5	4	5	4	3	4	5	5	3	4
Σ	147	141	146	129	120	128	129	148	103	117
$\bar{X}$	4.90	4.70	4.87	4.30	4.00	4.27	4.30	4.93	3.43	3.90
S.D.	0.31	0.47	0.35	0.65	0.37	0.45	0.47	0.25	0.50	0.31



ภาคผนวก ข

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC และตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้
แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิดที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ
ภาษาอังกฤษ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ปีการศึกษา 2558

เรื่อง Occupations

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 3 ชั่วโมง

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (Poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

4. ระบุหัวข้อเรื่อง (Topic) ใจความสำคัญ (Main Idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

สาระสำคัญ

ในการอ่านเรื่องหรือข้อความภาษาอังกฤษโดยใช้วิธี CIRC ร่วมกับการสะท้อนคิด เป็นวิธีการสอนอ่านแบบร่วมมือวิธีหนึ่งที่จะช่วยบอกได้ว่าประโยคใดเป็นประโยคใจความสำคัญของเรื่อง สามารถบอกรายละเอียดของเรื่อง และบอกได้ว่าประโยคใดเป็นประโยคสรุปเรื่อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้
2. สรุปและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
3. พูดย่อสนทนาเกี่ยวกับอาชีพได้
4. เขียนบรรยายเกี่ยวกับอาชีพได้

เนื้อหาสาระ

คำศัพท์ (Vocabularies) : คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ dentist, engineer, secretary, pilot,

hairstylist, architect, doctor, police officer, fire fighter, mechanics

โครงสร้าง : What do you want to be in the future?

: I want to be a doctor (teacher, singer etc.)

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 7 - 9)

1. ขั้นเตรียม (Warm Up) (CI)

1.1 นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม Warm up เพลง What do you do?

What do you do ? (2 times)

I'm a nurse. (2 times)

And you?

1.2 ครูแจ้งให้นักเรียนทราบถึงเรื่องที่จะเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ และข้อตกลงอื่น ๆ กับนักเรียนเพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน พร้อมทั้งอธิบายขั้นตอน การทำกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrate Reading and Composition)

2. ขั้นสอน (Pre - reading) (R)

2.1 นำเข้าสู่บทเรียน โดยสนทนาเกี่ยวกับอาชีพ และเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียน

T : What do you want to be in the future?

S : I want to be a doctor (teacher, singer etc.)

T : Why do you want to be a doctor/ (teacher, singer etc.)?

S : Because it is good job./ (I can help cure other people, teach students , make many people happy etc.)

2.2 ครูสนทนาและสอดแทรกคำศัพท์ที่จะพบในบทอ่าน โดยการทบทวนคำศัพท์ โดยการแจกใบกิจกรรมที่ 1 และใบกิจกรรมที่ 2 ให้นักเรียนทำ

2.3 ครูสนทนาถึงสถานที่ทำงานของแต่ละอาชีพ พร้อมแจกใบกิจกรรมที่ 3 ให้นักเรียนทำ

2.4 ครูแจกใบกิจกรรมที่ 4 และใบกิจกรรมที่ 5 ให้นักเรียนอ่านและทำแบบฝึกหัด

3. ขั้นกิจกรรม (While – reading) (R)

3.1 นักเรียนเข้ากลุ่มและทำกิจกรรมกลุ่ม

3.2 ครูแจกบทอ่านให้กับนักเรียนในใบกิจกรรมที่ 6

3.3 ครูอ่านออกเสียงบทอ่านให้ฟังและนักเรียนอ่านตาม (Listening After Me for Three Times)

3.4 นักเรียนทุกคนในกลุ่มอ่านเอง (Read by Yourselves)

3.5 นักเรียนจับคู่กันอ่านในใจและอ่านออกเสียง สรุปใจความสำคัญลงในใบกิจกรรมที่ 6 โดยครูคอยให้คำแนะนำและเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนยังอ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง

ขั้นทำกิจกรรม (ต่อ) (While - reading) (C)

3.6 นักเรียนเข้ากลุ่มและทำกิจกรรมกลุ่ม

3.7 ครูสอนทักษะการเขียน เช่น การคัดลอก การแต่งประโยค การรวมประโยค เข้าด้วยกัน นักเรียนในกลุ่มช่วยกันเขียนเรื่อง Occupations ความยาว 8-10 ประโยค เลือกเรื่องที่ดีที่สุดส่งเป็นผลงานของกลุ่มในใบกิจกรรมที่ 7

4. สรุปและประเมินผล (Evaluation) (Post - reading)

4.1 นักเรียนในกลุ่มแบ่งงานกันนำเสนอ จากการสรุปใจความสำคัญ และจากการเขียนเรื่อง Occupations ของกลุ่ม (ช่วยกันเป็นกลุ่ม)

4.2 นักเรียนกลุ่มอื่นร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นโดยครูแก้ไขข้อบกพร่อง และแสดงความคิดเห็นร่วมกับนักเรียน

4.3 ครูทำการประเมินกิจกรรมการทำงานร่วมกัน

4.4 ครูเก็บใบกิจกรรมมาตรวจประเมินเพื่อให้คะแนนอีกครั้ง

- การตรวจสอบความถูกต้องของใบกิจกรรม
- การตรวจสอบเรื่องการเขียนของนักเรียน
- อธิบายแก้ไขข้อบกพร่องเรื่องที่นักเรียนไม่เข้าใจ

4.5 นักเรียนช่วยกันทำแบบทดสอบประจำหน่วย เรื่อง Occupations สังเกต 1 ชุด (ช่วยกันทำเป็นกลุ่ม)

4.6 ครูแจ้งผลการประเมินของกลุ่มที่ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดให้นักเรียนทราบ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Occupations ประกอบด้วย

- ใบกิจกรรมที่ 1
- ใบกิจกรรมที่ 2
- ใบกิจกรรมที่ 3
- ใบกิจกรรมที่ 4
- ใบกิจกรรมที่ 5
- ใบกิจกรรมที่ 6
- ใบกิจกรรมที่ 7

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน
2. ความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา
3. การตรวจผลงาน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Activity 1

Occupations

จุดประสงค์การเรียนรู้ : บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้

Directions : Write the occupation in the box with each icon.

จงจับคู่คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพกับรูปภาพที่กำหนดให้

dentist	engineer	secretary	pilot	hairstylist
architect	doctor	police officer	fire fighter	mechanic



1.....



2.....



3.....



4.....



5.....



6.....



7.....



8.....



9.....



10.....

Activity 2

Occupations

จุดประสงค์การเรียนรู้ : บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้

Directions : Match the pictures with the sentences by putting a letter in front of each picture.

จับคู่รูปภาพกับประโยคที่กำหนดให้ โดยนำตัวอักษรหน้าข้อความเดิมลงในช่องว่าง

1. _____



A. He is a cook.

2. _____



B. He is a doctor.

3. _____



C. They are soldiers.

4. _____



D. She is a hairstylist.

5. _____



E. She is a programmer.

6. _____



F. He is a mechanic.

7. _____



G. She is a teacher.

8. _____



H. He is a baker

9. _____



I. She is a reporter.

10. _____



J. He is a dentist.

Activity 3

Occupations

จุดประสงค์การเรียนรู้ : บรรยายลักษณะของอาชีพได้

Directions : Match the occupations with the places by writing a letter in each item.

จับคู่อาชีพกับสถานที่ทำงานโดยนำตัวอักษร A – J มาเติมหน้าอาชีพ

Occupations



Places

_____ 1. A teacher

_____ 2. A baker

_____ 3. A reporter

_____ 4. A dentist

_____ 5. A doctor

_____ 6. A soldier

_____ 7. A cook

_____ 8. A mechanic

_____ 9. A hairstylist

_____ 10. A programmer

A. works in a restaurant

B. works in the hospital

C. works in the military base

D. works in a salon

E. works in a clinic

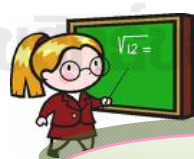
F. works in a garage

G. works in an office

H. works in a bakery

I. works at school

J. works in TV. Studio



I am a teacher. I work at school.

Activity 4

Occupations

จุดประสงค์การเรียนรู้ : ถาม - ตอบเกี่ยวกับอาชีพและบอกอาชีพที่ต้องการเป็นได้

Directions : Put the words in the order.

เรียงตัวอักษรต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

What do you do?

I am a doctor.

Where do you work?

I work in a hospital.



1. coko



--	--	--	--	--

A : What do you do?

B : I am a

.....

2. tearsurant



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

A : Where do you work?

B : I work in the

.....

3. netsitd



--	--	--	--	--	--	--

A : What does he do?

B : He is a

.....

ชุดกิจกรรมพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ Life at home

4. hotlapis



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

A : Where does he work?

B : He works in the

.....

5. oldersi



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

A : What do you do?

B : I am a

.....

6. litayrim seba



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

A : Where do you work?

B : I work in

.....

Activity 5

Occupations

จุดประสงค์การเรียนรู้ : อ่านข้อความที่กำหนดให้แล้วระบายรายละเอียดได้

Directions : Read and do exercises.

อ่านแล้วทำแบบฝึกหัดต่อไปนี้



"I want to be a musician. I'm learning to play the flute." Monica, Italy



"I want to be a naturalist. I want to live in the forest all my life and work with animals" Tais, Brazil



"When I grow up, I want to be a gym teacher."
Zhang Mengliang, Beijing, China



"I want to be an agricultural engineer. I want to help grow more food for people."



"I want to be a soccer player when I grow up."

Oscar, Mexico

ชุดกิจกรรมพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ Occupations

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

A : Write True (✓) or False (X).

เขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้องหรือทำเครื่องหมาย X หน้าข้อความที่ผิด

- 1. Monica wants to play a musical instrument.
- 2. Zhang Mengliang wants to be a secretary.
- 3. Oscar wants to be a soccer player.
- 4. Tais wants to live in the city.
- 5. Thi Lien wants to work with plants.

B : Match the people with their ambitions.

จับคู่ชื่อคนกับความใฝ่ฝันของพวกเขา

Name	Ambition
..... 1. Oscar	A. a teacher
..... 2. Thi Lien	B. a soccer player
..... 3. Tais	C. an agricultural engineer
..... 4. Zhang	D. a musician
..... 5. Monica	E. a naturalist

Activity 6

Occupations

จุดประสงค์การเรียนรู้ : อ่านบทสนทนาแล้วจับใจความสำคัญได้

Directions : Read the conversation and answer the questions.

อ่านบทสนทนาแล้วตอบคำถามต่อไปนี้



What do you want to be when you grow up ?

I want to be a pilot.

A pilot? Why?

Well, I like planes, and I want to travel.

ชุดกิจกรรมพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ Occupations
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



What do you like to do?

When I'm not studying or playing a sport,
 I love to read. I like to watch. TV, too.

What do you like to watch?



I like to watch the Travel Channel.



Well, I like to watch the Movie Channel.

ชุดกิจกรรมพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ Occupations
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Answer the questions about the conversation.

ตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนา

1. What kind of TV program does the girl like to watch?

2. What kind of TV program does the boy like to watch?

3. What does the boy want to be?

4. Why does he want to be a pilot?

5. What does she like to watch on TV?

6. What is the boy's favorite channel?

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ชุดกิจกรรมพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ Occupations

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Activity 7

Occupations

จุดประสงค์การเรียนรู้ : เขียนบรรยายเกี่ยวกับอาชีพ ความใฝ่ฝัน และอาชีพของคนในครอบครัวได้

Directions : Write 8-10 sentences about your ambition and your parents occupations.

เขียนเกี่ยวกับความใฝ่ฝันและอาชีพของครอบครัวคุณ 8 - 10 ประโยค



แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนที่เรียนรู้แบบ CIRC

กลุ่มที่กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง.....

คำชี้แจง ให้สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนตั้งแต่เริ่มเรียนจนจบแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนโดยใช้เครื่องหมาย / ลงในช่องคะแนนตามหัวข้อ พฤติกรรมที่สังเกตนำข้อมูลไปพิจารณาแก้ไขปรับปรุงการเรียนการสอนในครั้งต่อไปและเป็นการศึกษาพฤติกรรมด้านคุณลักษณะและกระบวนการทำงานกลุ่มของนักเรียน

คะแนนระดับการปฏิบัติ

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 5 หมายถึง มีการปฏิบัติมากที่สุด | 2 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย |
| 4 หมายถึง มีการปฏิบัติมาก | 1 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด |
| 3 หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง | |

ข้อที่	พฤติกรรมที่สังเกต	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	สมาชิกมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงาน					
2	สมาชิกปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายในกลุ่ม					
3	รับฟังและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างตรงประเด็น					
4	มีความรู้สึกที่ดีในการทำงานร่วมกับเพื่อน					
5	เป็นผู้นำและผู้ตามแล้วแต่โอกาส					
6	ใช้วิธีการอ่านก่อนที่จะลงมือทำงานทุกครั้ง					
7	ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด					
8	ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนานและเต็มใจ					
9	มีการนำเสนอผลงานอย่างเป็นขั้นตอน					
10	สมาชิกขอคำแนะนำจากครูเมื่อไม่เข้าใจ					

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

...../...../.....

เฉลยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Occupations

Activity 1

Directions : Write the occupation in the box with each icon.

1. mechanic
2. hairstylist
3. engineer
4. pilot
5. police officer
6. doctor
7. secretary
8. fire fighter
9. dentist
10. architect

Activity 2

Directions : Match the pictures with the sentences by putting a letter in front of each picture.

- | | |
|------|-------|
| 1. C | 6. B |
| 2. G | 7. D |
| 3. I | 8. J |
| 4. H | 9. F |
| 5. A | 10. E |

Activity 3

Directions : Match the occupations with the places by writing a letter in each item.

- | | |
|----------|------------------|
| I | 1. A teacher |
| H | 2. A baker |
| J | 3. A reporter |
| E | 4. A dentist |
| B | 5. A doctor |
| C | 6. A soldier |
| A | 7. A cook |
| F | 8. A mechanic |
| D | 9. A hairstylist |
| G | 10. A programmer |

Activity 4

Directions : Put the words in the order.

1. cook
2. restuarant
3. dentist
4. hospital
5. soldier
6. military base

Activity 5

Directions : Read and do exercises.

A : Write True (✓) or False (X).

- ✓ 1.
- ✗ 2.
- ✓ 3.
- ✗ 4.
- ✓ 5.

B : Match the people with their ambitions.

- B 1.
- C 2.
- E 3.
- A 4.
- D 5.

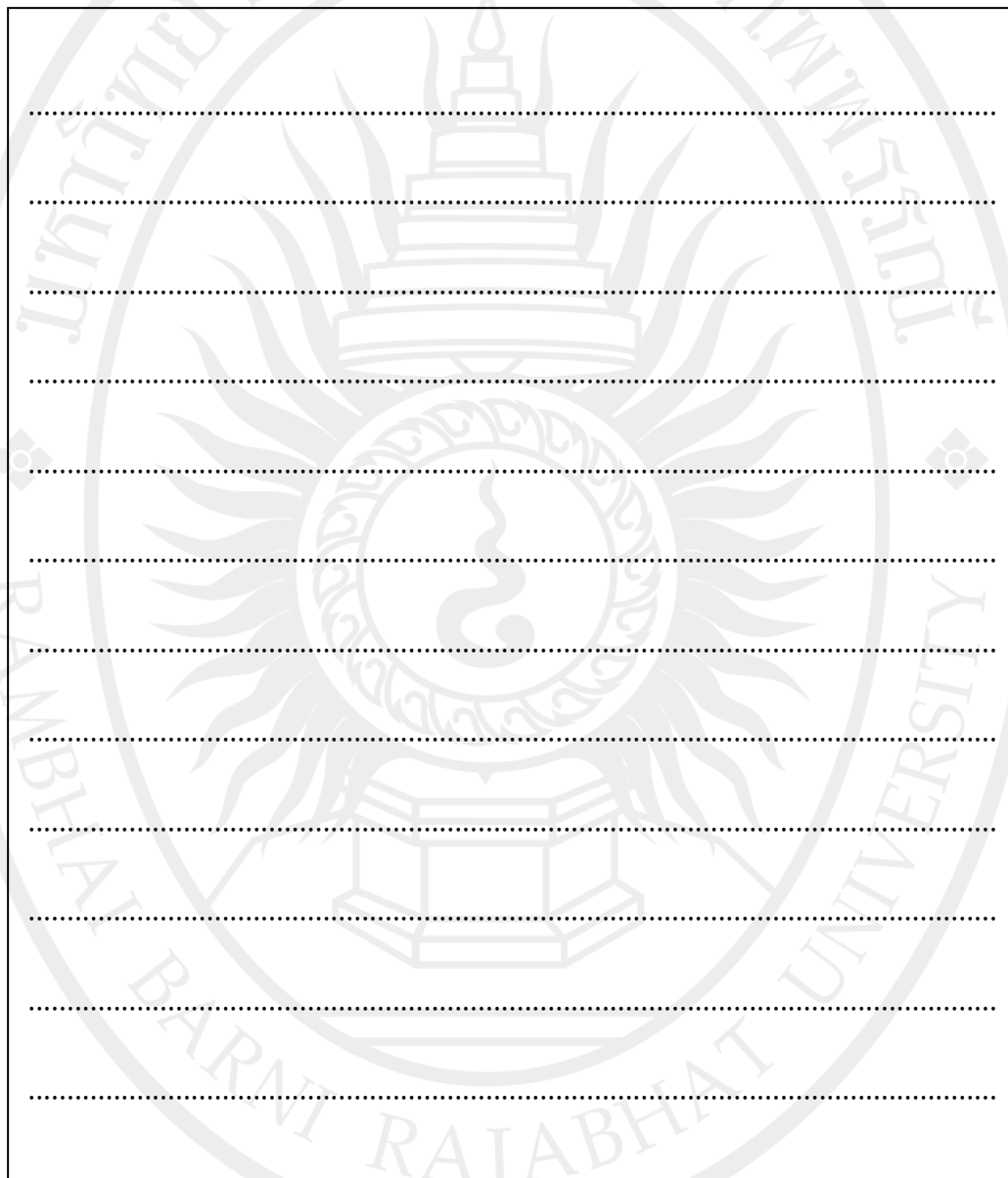
Activity 6

Directions : Read the conversation and answer the questions.

1. She likes to the watch movie channel.
2. He likes to watch the travel channel.
3. He wants to be a pilot.
4. Because he likes planes and travelling.
5. She likes to watch movie.
6. His favorite channel is the travel channel.

Activity 7

Directions : Write 8-10 sentences about your ambition and your parents occupations.



คำตอบ : การเขียนบรรยายสถานการณ์ขึ้นอยู่กับนักเรียนแต่ละคน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เกณฑ์การประเมิน	- เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง	3 คะแนน
	- ใช้คำศัพท์ สำนวน ได้เหมาะสม	3 คะแนน
	- สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	2 คะแนน
	- มีความคิดสร้างสรรค์	1 คะแนน
	- มีความยาวตามที่กำหนด	1 คะแนน
	คะแนนเต็ม	10 คะแนน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบบันทึกการสะท้อนคิด

ให้นักเรียนเขียนบันทึกการสะท้อนคิด

สิ่งที่ฉันเรียนรู้	สิ่งที่ฉันไม่เข้าใจ สงสัย ใครรู้
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
ความรู้สึกลของฉันต่อการเรียน	สิ่งที่ต้องการให้ครูสอน
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

1.
2.
3.
4.

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบบันทึกคะแนนประจำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่.....											
เรื่อง.....											
กลุ่ม	รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม	ใบกิจกรรมที่ 1	ใบกิจกรรมที่ 2	ใบกิจกรรมที่ 3	ใบกิจกรรมที่ 4	ใบกิจกรรมที่ 5	ใบกิจกรรมที่ 6	ใบกิจกรรมที่ 7	คะแนน ทดสอบ ประจำ หน่วย	รวม	ลำดับที่
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											

แผนการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับการสะท้อนคิด

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ปีการศึกษา 2558

เรื่อง Occupations

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 3 ชั่วโมง

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (Poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

4. ระบุหัวข้อเรื่อง (Topic) ใจความสำคัญ (Main Idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

สาระสำคัญ

ในการอ่านเรื่องหรือข้อความภาษาอังกฤษโดยใช้วิธี CIRC ร่วมกับการสะท้อนคิด เป็นวิธีการสอนอ่านแบบร่วมมือวิธีหนึ่งที่จะช่วยบอกได้ว่าประโยคใดเป็นประโยคใจความสำคัญของเรื่อง สามารถบอกรายละเอียดของเรื่อง และบอกได้ว่าประโยคใดเป็นประโยคสรุปเรื่อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้
2. สรุปและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
3. พูดย่อเกี่ยวกับอาชีพได้
4. เขียนบรรยายเกี่ยวกับอาชีพได้

เนื้อหาสาระ

คำศัพท์ (Vocabularies) : คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ dentist, engineer, secretary, pilot, hairstylist, architect, doctor, police officer, fire fighter, mechanics

โครงสร้าง

: What do you want to be in the future?

: I want to be a doctor (teacher, singer etc.)

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 7 - 9)

1. ขั้นเตรียม (Warm Up) (CI)

1.1 นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม Warm up เพลง What do you do?

What do you do ? (2 times)

I'm a nurse. (2 times)

And you?

1.2 ครูแจ้งให้นักเรียนทราบถึงเรื่องที่จะเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ และข้อตกลงอื่น ๆ กับนักเรียนเพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน พร้อมทั้งอธิบายขั้นตอน การทำกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrate Reading and Composition)

2. ขั้นสอน (Pre - reading) (R)

2.1 นำเข้าสู่บทเรียน โดยสนทนาเกี่ยวกับอาชีพ และเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิด ความสนใจในการเรียน

T : What do you want to be in the future?

S : I want to be a doctor (teacher, singer etc.)

T : Why do you want to be a doctor/ (teacher, singer etc.)?

S : Because it is good job./ (I can help cure other people, teach students , make many people happy etc.)

2.2 ครูสนทนาและสอดแทรกคำศัพท์ที่จะพบในบทอ่าน โดยการทบทวนคำศัพท์ โดยการแจกใบกิจกรรมที่ 1 และใบกิจกรรมที่ 2 ให้นักเรียนทำ

2.3 ครูสนทนาถึงสถานที่ทำงานของแต่ละอาชีพ พร้อมแจกใบกิจกรรมที่ 3 ให้นักเรียนทำ

2.4 ครูแจกใบกิจกรรมที่ 4 และใบกิจกรรมที่ 5 ให้นักเรียนอ่านและทำแบบฝึกหัด

3. ขั้นกิจกรรม (While – reading) (R)

3.1 นักเรียนเข้ากลุ่มและทำกิจกรรมกลุ่ม

3.2 ครูแจกบทอ่านให้กับนักเรียนในใบกิจกรรมที่ 6

3.3 ครูอ่านออกเสียงบทอ่านให้ฟังและนักเรียนอ่านตาม (Listening after me for three times)

3.4 นักเรียนทุกคนในกลุ่มอ่านเอง (read by yourselves)

3.5 นักเรียนจับคู่กันอ่านในใจและอ่านออกเสียง สรุปใจความสำคัญลงใน ใบกิจกรรมที่ 6 โดยครูคอยให้คำแนะนำและเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนยังอ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง

ชั้นทำกิจกรรม (ต่อ) (While - reading) (C)

3.6 นักเรียนเข้ากลุ่มและทำกิจกรรมกลุ่ม

3.7 ครูสอนทักษะการเขียน เช่น การคัดลอก การแต่งประโยค การรวมประโยค เข้าด้วยกัน นักเรียนในกลุ่มช่วยกันเขียนเรื่อง Occupations ความยาว 8 - 10 ประโยค เลือกเรื่องที่ดีที่สุดส่งเป็นผลงานของกลุ่มในใบกิจกรรมที่ 7 จากนั้นให้นักเรียนเขียนบันทึกสะท้อนคิด 4 ข้อคือ

- สิ่งที่คุณเรียนรู้
- สิ่งที่คุณไม่เข้าใจ สงสัย ใครรู้
- ความรู้สึกของคุณต่อการเรียน
- สิ่งที่ต้องการให้ครูสอน

4. สรุปและประเมินผล (Evaluation) (Post - reading)

4.1 นักเรียนในกลุ่มแบ่งงานกันนำเสนอ จากการสรุปใจความสำคัญ และจากการเขียนเรื่อง Occupations ของกลุ่ม (ช่วยกันเป็นกลุ่ม)

4.2 นักเรียนกลุ่มอื่นร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็น โดยครูแก้ไขข้อบกพร่อง และแสดงความคิดเห็นร่วมกับนักเรียน

4.3 ครูทำการประเมินกิจกรรมการทำงานร่วมกัน

4.4 ครูเก็บใบกิจกรรมมาตรวจประเมินเพื่อให้คะแนนอีกครั้ง

- การตรวจสอบความถูกต้องของใบกิจกรรมท
- การตรวจสอบเรื่องการเขียนของนักเรียน
- อธิบายแก้ไขข้อบกพร่องเรื่องที่คุณนักเรียนไม่เข้าใจ

4.5 นักเรียนช่วยกันทำแบบทดสอบประจำหน่วย เรื่อง Occupations ส่งตรวจ 1 ชุด (ช่วยกันทำเป็นกลุ่ม)

4.6 ครูแจ้งผลการประเมินของกลุ่มที่ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดให้นักเรียนทราบ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Occupations ประกอบด้วย

- ใบกิจกรรมที่ 1
- ใบกิจกรรมที่ 2
- ใบกิจกรรมที่ 3
- ใบกิจกรรมที่ 4
- ใบกิจกรรมที่ 5

- ใบกิจกรรมที่ 6
- ใบกิจกรรมที่ 7

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน
2. ความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา
3. การตรวจผลงาน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Activity 1

Occupations

จุดประสงค์การเรียนรู้ : บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้

Directions : Write the occupation in the box with each icon.

จงจับคู่คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพกับรูปภาพที่กำหนดให้

dentist	engineer	secretary	pilot	hairstylist
architect	doctor	police officer	fire fighter	mechanic



1.....



2.....



3.....



4.....



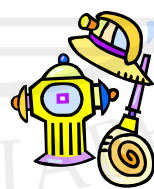
5.....



6.....



7.....



8.....



9.....



10.....

Activity 2

Occupations

จุดประสงค์การเรียนรู้ : บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้

Directions : Match the pictures with the sentences by putting a letter in front of each picture.

จับคู่รูปภาพกับประโยคที่กำหนดให้ โดยนำตัวอักษรหน้าข้อความเติมลงในช่องว่าง

1. _____



A. He is a cook.

2. _____



B. He is a doctor.

3. _____



C. They are soldiers.

4. _____



D. She is a hairstylist.

5. _____



E. She is a programmer.

6. _____



F. He is a mechanic.

7. _____



G. She is a teacher.

8. _____



H. He is a baker

9. _____



I. She is a reporter.

10. _____



J. He is a dentist.

Activity 3

Occupations

จุดประสงค์การเรียนรู้ : บรรยายลักษณะของอาชีพได้

Directions : Match the occupations with the places by writing a letter in each item.

จับคู่อาชีพกับสถานที่ทำงานโดยนำตัวอักษร A - J มาเติมหน้าอาชีพ

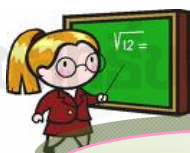
Occupations



Places

- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| _____ 1. A teacher | A. works in a restaurant |
| _____ 2. A baker | B. works in the hospital |
| _____ 3. A reporter | C. works in the military base |
| _____ 4. A dentist | D. works in a salon |
| _____ 5. A doctor | E. works in a clinic |
| _____ 6. A soldier | F. works in a garage |
| _____ 7. A cook | G. works in an office |
| _____ 8. A mechanic | H. works in a bakery |
| _____ 9. A hairstylist | I. works at school |
| _____ 10. A programmer | J. works in TV. Studio |

ลิขของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



I am a teacher. I work at school.

Activity 4

Occupations

จุดประสงค์การเรียนรู้ : ถาม - ตอบเกี่ยวกับอาชีพและบอกอาชีพที่ต้องการเป็นได้

Directions : Put the words in the order.

เรียงตัวอักษรต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

What do you do?

I am a doctor.

Where do you work?

I work in a hospital.



1. coko



--	--	--	--	--

A : What do you do?

B : I am a

.....

2. tearsurant



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

A : Where do you work?

B : I work in the

.....

3. netsitd



--	--	--	--	--	--	--

A : What does he do?

B

:

.....

i

s

a

ชุดกิจกรรมพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ Life at Home

4. hotlapis

→

--	--	--	--	--	--	--	--

A : Where does he work?

B : He works in the

.....

5. oldersi

→

--	--	--	--	--	--	--	--

A : What do you do?

B : I am a

.....

6. litayrim seba

→

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

A : W h e r e d o y o u w o r k ?

B : I work in

.....

Activity 5

Occupations

จุดประสงค์การเรียนรู้ : อ่านข้อความที่กำหนดให้แล้วระบายรายละเอียดได้

Directions : Read and do exercises.

อ่านแล้วทำแบบฝึกหัดต่อไปนี้



"I want to be a musician. I'm learning to play the flute." Monica. Italy



"I want to be a naturalist. I want to live in the forest all my life and work with animals" Tais, Brazil



"When I grow up, I want to be a gym teacher." Zhang Mengliang, Beijing, China



"I want to be an agricultural engineer. I want to help grow more food for people."



"I want to be a soccer player when I grow up." Oscar. Mexico

ชุดกิจกรรมพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ Occupations

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

A : Write True (✓) or False (X).

เขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกหรือทำเครื่องหมาย X หน้าข้อความที่ผิด

- 1. Monica wants to play a musical instrument.
- 2. Zhang Mengliang wants to be a secretary.
- 3. Oscar wants to be a soccer player.
- 4. Tais wants to live in the city.
- 5. Thi Lien wants to work with plants.

B : Match the people with their ambitions.

จับคู่ชื่อคนกับความใฝ่ฝันของพวกเขา

Name	Ambition
..... 1. Oscar	A. a teacher
..... 2. Thi Lien	B. a soccer player
..... 3. Tais	C. an agricultural engineer
..... 4. Zhang	D. a musician
..... 5. Monica	E. a naturalist

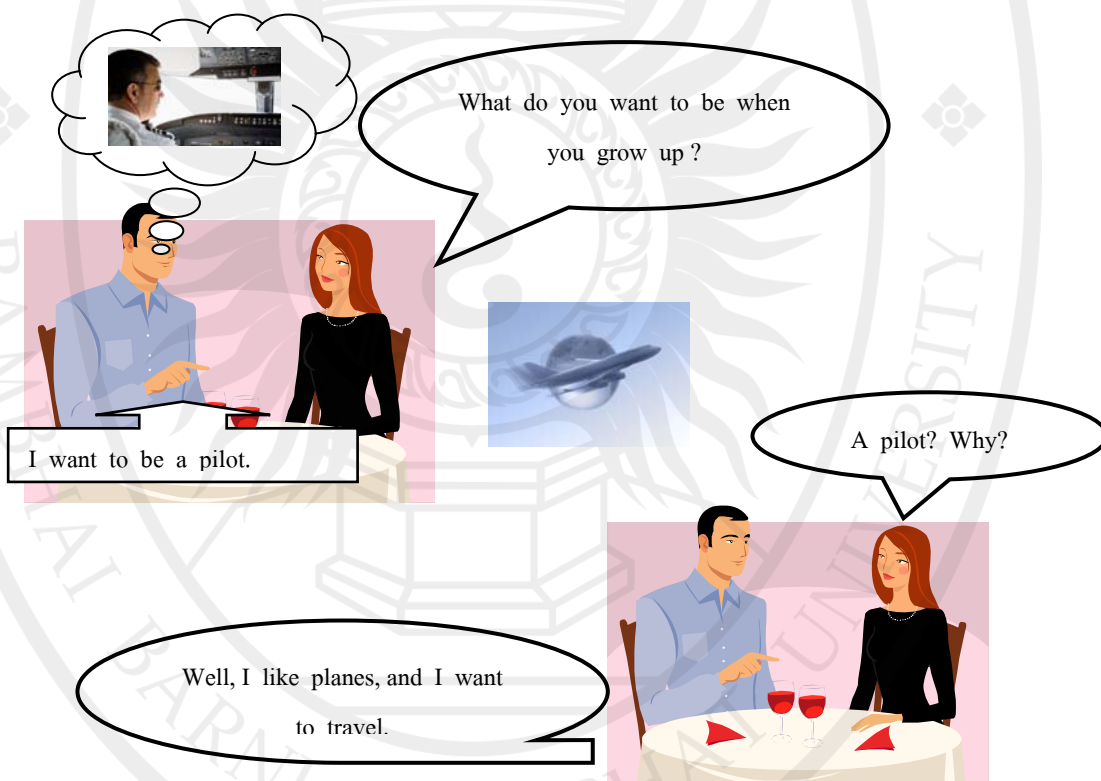
Activity 6

Occupations

จุดประสงค์การเรียนรู้ : อ่านบทสนทนาแล้วจับใจความสำคัญได้

Directions : Read the conversation and answer the questions.

อ่านบทสนทนาแล้วตอบคำถามต่อไปนี้



What do you want to be when you grow up ?

I want to be a pilot.

A pilot? Why?

Well, I like planes, and I want to travel.

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ชุดกิจกรรมพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ Occupations

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



What do you like to do?

When I'm not studying or playing a sport, I love to read. I like to watch. TV, too.



What do you like to watch?

I like to watch the Travel Channel.



Well, I like to watch the Movie Channel.

ชุดกิจกรรมพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ Occupations
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Answer the questions about the conversation.

ตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนา

1. What kind of TV program does the girl like to watch?

2. What kind of TV program does the boy like to watch?

3. What does the boy want to be?

4. Why does he want to be a pilot?

5. What does she like to watch on TV?

6. What is the boy's favorite channel?

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ชุดกิจกรรมพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ Occupations

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Activity 7

Occupations

จุดประสงค์การเรียนรู้ : เขียนบรรยายเกี่ยวกับอาชีพ ความใฝ่ฝัน และอาชีพของคนในครอบครัวได้

Directions : Write 8 - 10 sentences about your ambition and your parents' occupations.

เขียนเกี่ยวกับความใฝ่ฝันและอาชีพของครอบครัวคุณ 8 - 10 ประโยค



**แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนที่เรียนรู้
แบบ CIRC ร่วมกับการสะท้อนคิด**

กลุ่มที่กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง.....

คำชี้แจง ให้สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนตั้งแต่เริ่มเรียนจนจบแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนโดยใช้เครื่องหมาย / ลงในช่องคะแนนตามหัวข้อ พฤติกรรมที่สังเกตนำข้อมูลไปพิจารณาแก้ไขปรับปรุงการเรียนการสอนในครั้งต่อไปและเป็นการศึกษาพฤติกรรมด้านคุณลักษณะและกระบวนการทำงานกลุ่มของนักเรียน

คะแนนระดับการปฏิบัติ

5 หมายถึง มีการปฏิบัติมากที่สุด

2 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

4 หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

1 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

3 หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ข้อที่	พฤติกรรมที่สังเกต	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	สมาชิกมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงาน					
2	สมาชิกปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายในกลุ่ม					
3	รับฟังและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างตรงประเด็น					
4	มีความรู้สึกที่ดีในการทำงานร่วมกับเพื่อน					
5	เป็นผู้นำและผู้ตามแล้วแต่โอกาส					
6	ใช้วิธีการอ่านก่อนที่จะลงมือทำงานทุกครั้ง					
7	ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด					
8	ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนานและเต็มใจ					
9	มีการนำเสนอผลงานอย่างเป็นขั้นตอน					
10	สมาชิกขอคำแนะนำจากครูเมื่อไม่เข้าใจ					

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

...../...../.....

เฉลยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Occupations

Activity 1

Directions : Write the occupation in the box with each icon.

1. mechanic
2. hairstylist
3. engineer
4. pilot
5. police officer
6. doctor
7. secretary
8. fire fighter
9. dentist
10. architect

Activity 2

Directions : Match the pictures with the sentences by putting a letter in front of each picture.

- | | |
|------|-------|
| 1. C | 6. B |
| 2. G | 7. D |
| 3. I | 8. J |
| 4. H | 9. F |
| 5. A | 10. E |

Activity 3

Directions : Match the occupations with the places by writing a letter in each item.

- | | |
|----------|------------------|
| I | 1. A teacher |
| H | 2. A baker |
| J | 3. A reporter |
| E | 4. A dentist |
| B | 5. A doctor |
| C | 6. A soldier |
| A | 7. A cook |
| F | 8. A mechanic |
| D | 9. A hairstylist |
| G | 10. A programmer |

Activity 4

Directions : Put the words in the order.

1. cook
2. restuarant
3. dentist
4. hospital
5. soldier
6. military base

Activity 5

Directions : Read and do exercises.

A : Write True (✓) or False (X).

- ✓ 1.
- X 2.
- ✓ 3.
- X 4.
- ✓ 5.

B : Match the people with their ambitions.

- B 1.
- C 2.
- E 3.
- A 4.
- D 5.

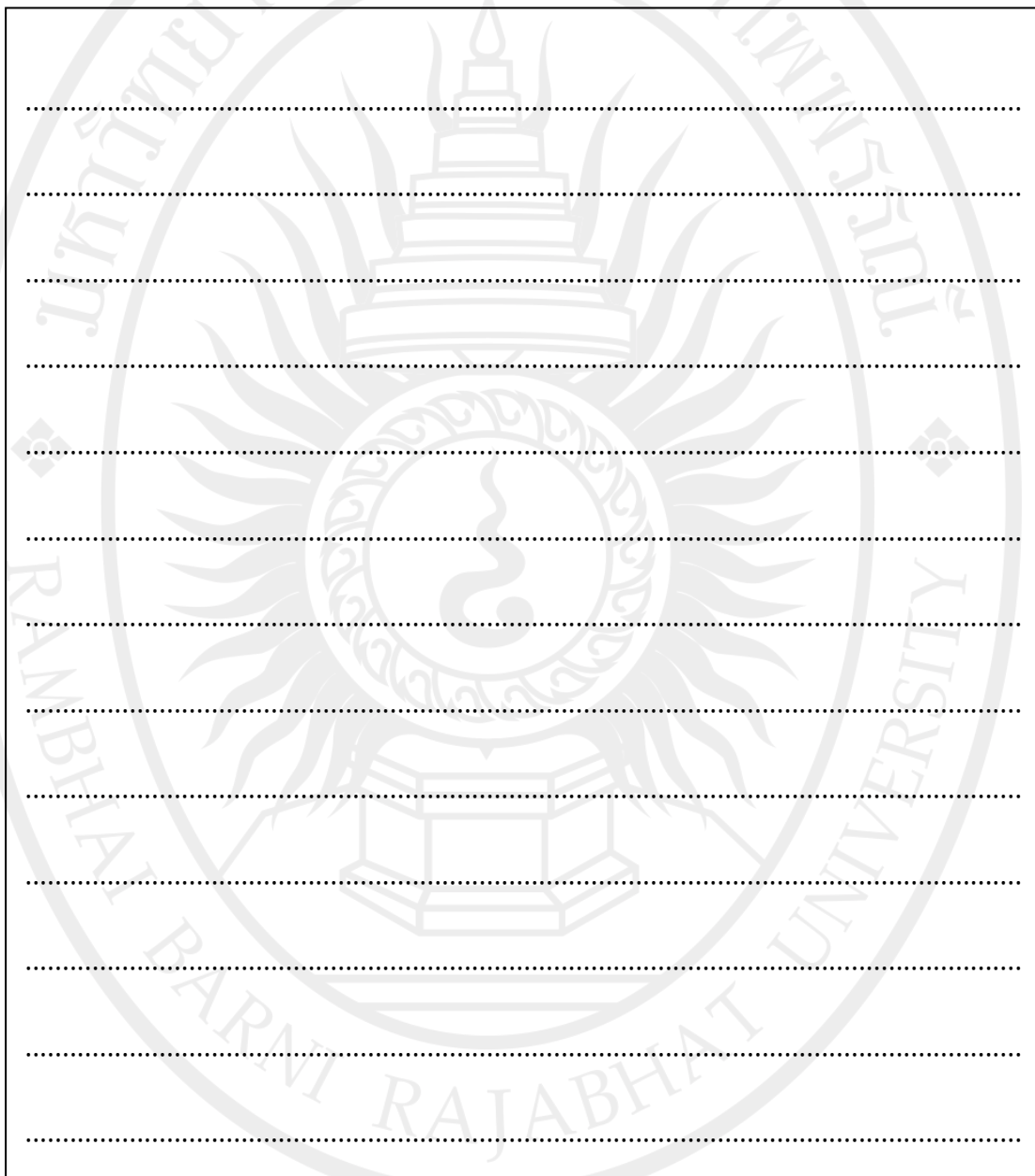
Activity 6

Directions : Read the conversation and answer the questions.

1. She likes to the watch movie channel.
2. He likes to watch the travel channel.
3. He wants to be a pilot.
4. Because he likes planes and travelling.
5. She likes to watch movie.
6. His favorite channel is the travel channel.

Activity 7

Directions : Write 8-10 sentences about your ambition and your parents occupations.



คำตอบ : การเขียนบรรยายสถานการณ์ขึ้นอยู่กับนักเรียนแต่ละคน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เกณฑ์การประเมิน	- เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง	3 คะแนน
	- ใช้คำศัพท์ สำนวน ได้เหมาะสม	3 คะแนน
	- สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	2 คะแนน
	- มีความคิดสร้างสรรค์	1 คะแนน
	- มีความยาวตามที่กำหนด	1 คะแนน
	คะแนนเต็ม	10 คะแนน

แบบบันทึกการสะท้อนคิด

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้บันทึก

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
 หน่วยการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....สัปดาห์ที่.....วันที่.....

ตอนที่ 2 ข้อคำถามที่เป็นกรอบการเขียนบันทึก

1. สิ่งที่ฉันเรียนรู้	2. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ สงสัย ใ้ใครรู้
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
3. ความรู้สึกของฉันต่อการเรียน	4. สิ่งที่ต้องการให้ครูสอน
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

ตอนที่ 3 สำหรับบันทึกข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู

.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลงชื่อ.....

ครูผู้สอน

แบบบันทึกคะแนนประจำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่.....											
เรื่อง											
กลุ่ม	รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม	ใบกิจกรรมที่ 1	ใบกิจกรรมที่ 2	ใบกิจกรรมที่ 3	ใบกิจกรรมที่ 4	ใบกิจกรรมที่ 5	ใบกิจกรรมที่ 6	ใบกิจกรรมที่ 7	คะแนนทดสอบประจำหน่วย	รวม	ลำดับที่
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											