

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิดที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งสรุปสาระสำคัญและผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิดที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC และการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด
3. เพื่อศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด ที่มีต่อเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. การกำหนดประชากร ประชากรในการวิจัย เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 อำเภอแก่งหางแมว จังหวัดจันทบุรี ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558
2. การเลือกกลุ่มตัวอย่าง การเลือกกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนบ้านเนินจำปา

อำเภอแก่งหางแมว จังหวัดจันทบุรี ซึ่งได้ศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 รวม 2 ห้องเรียน ห้องละ 30 คน จากนั้นได้ทำการสุ่มชั้นเรียนอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการเลือกเป็นกลุ่มทดลอง 1 และกลุ่มทดลอง 2 โดยการจัดกลุ่มนักเรียน 1 ห้องเรียนให้เป็นกลุ่มทดลอง 1 ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ส่วนกลุ่มนักเรียนอีก 1 ห้องเรียน จัดให้เป็นกลุ่มทดลอง 2 ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกันกับ เทคนิคการสะท้อนคิด

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ใช้เครื่องมือรวม 5 ชนิด ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC

เป็นแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ เพื่อใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 แผน ใช้เวลา 12 ชั่วโมง

2. แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด

เป็นแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด เพื่อใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 แผน ใช้เวลา 12 ชั่วโมง

3. แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

เป็นแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นข้อสอบในแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น 0.87

4. แบบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยวิธี CIRC และ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด

เป็นแบบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นมาจากแบบวัดเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของมะลิวรรณ ศรีชัยปัญญา (2550 : 79) จำนวน 30 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น 0.97

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามแผนการวิจัย แบบมีกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (Nonrandomized Control Group Pre - test Post - test Design) มีการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียนทดสอบกับกลุ่มทดลองทั้ง 2 กลุ่ม ด้วยแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ และแบบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในเรื่อง My Life Style ซึ่งมีหัวข้อ My Parents My Heroes My Daily Routines Occupations และ Hobbies ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 ข้อใช้เวลา 1 ชั่วโมง

2. ดำเนินการสอนโดยสอนตามวิธีการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC กับกลุ่มทดลอง 1 ผู้วิจัยเป็นผู้สอนด้วยตนเองตามแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเรื่อง My Life Style ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ และกลุ่มทดลอง 2 สอนตามวิธีการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (CIRC) ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด ใช้เวลาเรียนตามปกติสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง เป็นระยะเวลา 12 สัปดาห์

3. ภายหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน ตามระยะเวลา 12 ชั่วโมง แล้วให้ดำเนินการทดสอบภายหลังเรียนด้วย แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ และแบบวัดเจตคติ ต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในเรื่อง My Style Life ซึ่งมีหัวข้อ My Parents My Heroes My Daily Routines Occupations และ Hobbies ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้การเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC แบบไม่เป็นอิสระจากกัน (t-test for Dependent Sample)

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้การเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด แบบไม่เป็นอิสระจากกัน (t-test for Dependent Sample)

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC กับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด โดยการทดสอบค่าทีแบบเป็นอิสระจากกัน (t-test for Independent Sample)

4. วิเคราะห์ผลการประเมินเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้สถิติที่ใช้คือค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. เจตคติต่อการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธี CIRC และวิธี CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิดภาษาอังกฤษหลังการทดลองอยู่ในระดับดี คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.56 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.13 และค่าเฉลี่ย 4.57 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.14

อภิปรายผล

จากการศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิดที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเนื่องมาจาก การเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการจัดกลุ่มนักเรียนเข้ากลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนควบคู่กันไป เห็นประโยชน์ของการร่วมมือกันเรียนรู้และพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและเพื่อน รวมทั้งเมื่อมีการนำทักษะดังกล่าวไปใช้ในการเรียนรู้ทักษะอื่น ๆ ซึ่งวิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้และปฏิบัติการกิจกรรมให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ซึ่งก็คือการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทักษะทางสังคม การทำงานร่วมกัน การยอมรับเพื่อนร่วมงาน และลดการแข่งขันเป็นรายบุคคล เป็นต้น (วัชรรา เล่าเรียนดี. 2545 : 155) นอกจากวิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้เป็นเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญวิธีหนึ่ง ซึ่งผู้เรียนจะเข้ากลุ่มกันเรียนรู้ ช่วยเหลือกันและกัน และฝึกปฏิบัติร่วมกัน โดยมีเป้าหมายกลุ่มร่วมกัน กล่าวคือ ผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มจะมาจากผลสัมฤทธิ์ของสมาชิกกลุ่มทุกคนรวมกันการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมกลุ่มนั้น ทำให้นักเรียน

มีความสุข และเกิดความสามัคคีในหมู่เพื่อนๆ ส่งผลให้นักเรียนมีความมั่นใจในตัวเอง เรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเป็นอิสระ ทำให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการเรียน และนักเรียนมีความรู้สึกที่เป็นกันเองต่อเพื่อนมากขึ้น นักเรียนได้รู้จักการทำงานร่วมกับเพื่อน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันอย่างจริงใจ ซึ่งสอดคล้องกับ จอห์นสันและจอห์นสัน (Johnson and Johnson. 1990 : 30 ; อ้างถึงใน วัชรรา เล่าเรียนดี. 2547 : 30)

2. ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเนื่องมาจากกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด โดยคำนึงถึงธรรมชาติของเนื้อหาวิชาและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยสอนโดยคำนึงถึงหลักการและองค์ประกอบของการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เช่น การแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 คน แต่ละความสามารถ นักเรียนแต่ละคนจึงสามารถนำศักยภาพของตนเองมาเสริมความสำเร็จของกลุ่ม ทุกคนมีบทบาทในการเรียน มีการหมุนเวียนหน้าที่กันภายในกลุ่มอย่างทั่วถึง ทำให้นักเรียนมีโอกาช่วยเหลือกัน นักเรียนฝึกทำใบกิจกรรมจนทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการและสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและเป็นไปในทำนองเดียวกับการวิจัยของจุฬาลักษณ์ กองพิลา (2553 : 45) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนแบบร่วมมือ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดลองสูงกว่าเกณฑ์อีกทั้งเทคนิคการสะท้อนคิด เป็นการฝึกฝนให้ผู้เรียนได้คิดไตร่ตรอง ยังช่วยสะท้อนความคิดจากผู้เรียนมายังผู้สอนได้ ซึ่งจะให้ประโยชน์มากในการช่วยพัฒนาตัวผู้เรียนเองมาเป็นแนวคิดหลักที่ใช้ผสมผสานกันแล้ว จะช่วยทำให้นักเรียนมีโอกาสรู้มากขึ้น จากการระดมความคิดเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ตนเองและผู้อื่น ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างทั่วถึงกัน เป็นเทคนิคหรือกลวิธีที่ได้มีการนำมาใช้ในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน และพบว่า การนำเทคนิควิธีดังกล่าวมาใช้นั้นสามารถจะทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษที่สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ตัวอย่างเช่น อิทธิพลของกระบวนการสะท้อนคิดต่อประสิทธิผลวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน: วิจัยแบบผสมวิธี ลำพอง กลมกุล (2554 : 62) การใช้เทคนิคการสะท้อนคิด เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและในการคิดไตร่ตรอง พรนิภา บรรจงมณี (2553 : 43) ผลการทำวิจัยปฏิบัติการที่มีต่อความสามารถด้านการคิดสะท้อนของครูระดับประถมศึกษา พลพี ทุมมาพันธ์ (2545 : 38) ซึ่งต่างก็ได้รับผลลัพธ์ในการพัฒนาผู้เรียนที่ดีขึ้นทั้งสิ้น อีกทั้งยังเป็นกิจกรรมการเรียนรู้

ส่งเสริมให้สมาชิกภายในกลุ่มมีการแบ่งงานกันและเปลี่ยนหน้าที่กันทำ โดยการแบ่งกลุ่มนั้นทำให้เกิดผลดี คือ นักเรียนมีโอกาสฝึกทักษะการใช้ภาษาอย่างแท้จริง ช่วยส่งเสริมนักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน โดยใช้แบบบันทึกการเขียนในการวัดประเมินควบคู่กับการเรียนการสอนเป็นการฝึกฝนให้ผู้เรียนได้คิดไตร่ตรอง ทำให้นักเรียนเข้าใจตัวเองมากขึ้น อีกทั้งใช้ข้อมูลสะท้อนคิดในการปรับปรุงแก้ไขตัวนักเรียน และปรับปรุงการเรียนของตนเอง สามารถสะท้อนความคิดจากผู้เรียนมายังผู้สอนได้ซึ่งส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง นอกจากนั้นยังมีการนำเทคนิคการสะท้อนคิดไปใช้พัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐวัฒน์ มะลิวรรณ (2556 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การเขียนบันทึกเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น : การวิเคราะห์พัฒนาการ

3. ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคสะท้อนคิด สามารถสอดแทรกเทคนิคการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการได้อย่างหลากหลาย โดยแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งสองวิธีได้กำหนดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ อันได้แก่ ทักษะ การ ฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม ทักษะการคิดไตร่ตรองเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งจะเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้สามารถใช้ความคิดอย่างเป็นอิสระและสร้างผลงานของตนเองตามความถนัดและความสนใจการจัดการกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วม เช่น การทำงานร่วมกันภายในกลุ่มโดยการแบ่งกลุ่มก่อให้เกิดผลดีคือ ทำให้ผลการเรียนของนักเรียนดีขึ้น และนักเรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะการใช้ภาษาอย่างแท้จริงการได้ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องร่วมกันแก้ไขกับครูและเพื่อนมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ขั้นตอนกระบวนการสอนมีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากสอดคล้องกับงานวิจัยของอีบาย (Eby. 1998 : ไม่ปรากฏเลขหน้า ; อ้างถึงใน พลรพี ทูมมาพันธ์. 2545 : ไม่ปรากฏเลขหน้า) กล่าวว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังกล่าวแล้วเรียกได้ว่า มีการคิดสะท้อน ซึ่งจะช่วยให้มีการคิดที่รอบคอบ มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และเชื่อมโยงสู่การคิดลักษณะอื่น ๆ ต่อไป

4. เจตคติต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC และวิธี CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิดหลังการทดลองอยู่ในระดับดี เนื่องมาจาก

4.1 เป็นกิจกรรมที่เน้นนักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทั้งรายบุคคลและเป็นรายกลุ่ม ร่วมมือกันเรียนรู้ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน

ภาษาอังกฤษ สำหรับการสอนอ่าน ฝึกทำงานเป็นคู่ ฝึกคิดพิจารณาการอ่านจับใจความ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธิดา ทิพย์สุข (2552 : บทคัดย่อ) ได้ทำการการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี และสอดคล้องกับงานวิจัยของลำพอง กลมกุล (2554 : บทคัดย่อ) อิทธิพลของกระบวนการสะท้อนคิดต่อประสิทธิผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน: การวิจัยแบบผสมวิธี พบว่า อิทธิพลของกระบวนการสะท้อนคิดที่มีต่อการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน มีทั้งอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมส่งผลดีจากการสะท้อนคิดที่ดี

4.2 การเขียนบันทึกการสะท้อนคิดสามารถใช้ความคิดและขยายความรู้ในการอ่านจับใจความได้ดี การอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำเนินชีวิตของคนในปัจจุบัน เนื่องจากการอ่านจะช่วยส่งเสริมให้คนแสวงหาข้อมูลเพื่อผู้วิจัยคำนึงประสบการณ์ด้านภาษาที่นักเรียนควรได้รับ มีข้อคิด สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนสามารถทำความเข้าใจได้ด้วยตนเองหรือจากการช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม ทำให้เกิดความมั่นใจในการเรียน เพิ่มพูนความรู้ และพัฒนา สติปัญญาอย่างต่อเนื่อง จึงส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติต่อการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังการทดลองอยู่ในระดับดี

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ครูผู้สอนควรมีการศึกษาวิธีการและขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (CIRC) ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด เพราะการนำวิธีการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เป็นเรื่องใหม่สำหรับนักเรียน ระยะแรกนักเรียนอาจจะยังไม่คุ้นเคยกับการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนควรให้เวลานักเรียนได้ปรับตัว โดยการให้แรงเสริม เช่น คำลึงใจ คำชมเชย รางวัล และควรกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อนในกลุ่ม ไม่ควรตำหนิหรือกล่าวโทษ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง มีความสนุกสนานในการเรียนในระบบกลุ่ม

2. ครูควรกำหนดเวลาในการทำกิจกรรมในแต่ละขั้นให้ชัดเจน เพื่อลดปัญหาในการใช้เวลาเกินกำหนด และควรกำหนดเนื้อหาให้มีความยากง่ายสลับกัน เหมาะสมกับวุฒิภาวะและความสามารถของนักเรียน เพราะถ้าเนื้อหาไม่เหมาะสมอาจทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย และท้อแท้ในการทำกิจกรรมอาจส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

3. ครูผู้สอนควรสะท้อนผลการปฏิบัติงานของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน จะส่งผลให้นักเรียนทราบจุดเด่นและจุดด้อยของตนเอง เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการทำงานกลุ่มและพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC ในทักษะการเขียนควบคู่ทักษะการอ่าน
2. ควรมีการศึกษาการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนแบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด ไปใช้กับรายวิชาอื่น และช่วงชั้นต่าง ๆ ต่อไป
3. ควรมีการรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้บนอินเทอร์เน็ตหรือแอปพลิเคชัน อย่างเช่น โปรแกรม Edmodo จะทำให้การติดตามการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษได้ผลดียิ่งขึ้นวิจัยซ้ำ และเพิ่มระยะเวลาในการทดลองให้มากขึ้น