

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิดที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$\sum D$	แทน	ผลรวมของความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน
p	แทน	ความน่าจะเป็นทางสถิติ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ผู้วิจัยขอเสนอเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC กับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ผลการประเมินเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC กับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ปรากฏผลดังตารางที่ 5

ตาราง 5 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC

การทดลอง	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ΣD	ΣD^2	t	p
ก่อนเรียน	30	30	14.83	3.20	163	1011	14.31*	.000
หลังเรียน	30	30	20.27	2.90				

*p < .05

จากตาราง 5 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ กลุ่มที่ได้รับการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษแบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC มีค่าเท่ากับ 14.83 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 3.20 หลังเรียนมีค่าเท่ากับ 20.27 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.90 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน และผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษกลุ่มที่ได้รับการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษแบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด

ตาราง 6 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด

การทดลอง	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ΣD	ΣD^2	t	p
ก่อนเรียน	30	30	14.83	3.43	212	1966	9.64*	.000
หลังเรียน	30	30	21.90	3.02				

*p < .05

จากตาราง 6 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ กลุ่มที่ได้รับการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษแบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิดมีค่าเท่ากับ 14.83 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 3.43 หลังเรียนมีค่าเท่ากับ 21.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.02 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน และผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษกลุ่มที่ได้รับการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษแบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC กับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด

ตาราง 7 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC กับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด

การทดลอง	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p
กลุ่มทดลอง	30	30	21.90	3.08	2.09*	.041
กลุ่มควบคุม	30	30	20.27	2.90		

*p < .05

จากตาราง 7 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ กลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC มีค่าเท่ากับ 21.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 3.08 และกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษเท่ากับ 20.27 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.90 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษแบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ผลการประเมินเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC กับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด

ตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ผลการประเมินเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC

ข้อ	รายการประเมิน	n - 30		เจตคติ
		$\bar{X}$	S.D.	
1.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน	4.57	0.50	ดี
2.	การรู้ความหมายของคำศัพท์ก่อนอ่านเนื้อเรื่องช่วยทำให้เกิดความมั่นใจในการอ่าน	4.73	0.45	ดี
3.	การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกว่าได้มีการฝึกทักษะทางด้านสมอง	4.87	0.35	ดี
4.	*การทำงานกลุ่มไม่มีส่วนช่วยให้ข้าพเจ้าประสบผลสำเร็จมากขึ้น	4.73	0.45	ดี
5.	กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษช่วยทำให้ข้าพเจ้าคิดอย่างมีเหตุผล	4.87	0.35	ดี
6.	การได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ชนิดต่าง ๆ เป็นการกระตุ้นและส่งเสริมการอ่านจับใจความมากขึ้น	4.87	0.35	ดี
7.	*ข้าพเจ้ามักให้เพื่อนออกมาหน้าชั้นแทนตนเสมอ	4.43	0.73	ค่อนข้างดี
8.	ข้าพเจ้าได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน	4.73	0.45	ดี
9.	*กิจกรรมที่ครูมาจัดให้ฝึกการอ่านและคำสั่งในแต่ละกิจกรรมทำให้ข้าพเจ้าเข้าใจยาก	4.03	0.81	ค่อนข้างดี
10.	*ข้าพเจ้าไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	4.30	0.53	ค่อนข้างดี
11.	ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจกับสื่อประกอบการจัดกิจกรรมที่ครูนำมา	4.90	0.31	ดี
12.	*ข้าพเจ้าไม่ชอบอ่านบทความเรื่องสั้น ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษ	4.50	0.51	ค่อนข้างดี

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	n = 30		เจตคติ
		$\bar{X}$	S.D.	
13.	การที่ครูตั้งคำถามก่อนการอ่านทำให้ข้าพเจ้า เกิดความสนใจและพยายามหาคำตอบ	4.83	0.38	ดี
14.	*ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายในกิจกรรมที่ครูจัด	4.40	0.50	ค่อนข้างดี
16.	เมื่อถึงเวลาเรียนภาษาอังกฤษข้าพเจ้าจะตื่นตัวเสมอ	4.87	0.35	ดี
17.	การได้มีโอกาสประเมินตนเองและสะท้อนคิด ช่วยให้ข้าพเจ้ามีพื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องของภาษาได้ดี	4.90	0.31	ดี
18.	ข้าพเจ้าได้นำผลการประเมินไปพัฒนาตนเอง ให้ดียิ่งขึ้น	4.90	0.31	ดี
19.	*ข้าพเจ้าคิดว่าเนื้อหายากเกินไป	4.13	0.35	ค่อนข้างดี
20.	ข้าพเจ้าเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองได้ดีต่อ กิจกรรมกลุ่ม	4.90	0.31	ดี
21.	การทำงานกลุ่ม ทำให้ข้าพเจ้าเห็นข้อบกพร่อง ของตนเอง และนำไปแก้ไขได้	4.90	0.31	ดี
22.	กิจกรรมที่ครูจัดทำให้ข้าพเจ้าอ่านจับใจความได้มากขึ้น	4.70	0.47	ดี
23.	ข้าพเจ้าได้รับคำแนะนำที่มีประโยชน์จากการจัด การเรียนรู้	4.97	0.18	ดี
24.	*กิจกรรมภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้าพยายามหลีกเลี่ยง	4.30	0.65	ค่อนข้างดี
25.	*ข้าพเจ้ารู้สึกว่า เนื้อหาที่ครูสอนนั้นไม่ทันสมัย	4.70	0.47	ค่อนข้างดี
26.	*ข้าพเจ้าคิดว่าในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นสิ่ง ไม่จำเป็นต้องอ่านเพื่อเข้าใจเพราะมีเพื่อน ในกลุ่มคอยช่วยเหลือ	4.27	0.45	ค่อนข้างดี
27.	*การเรียนภาษาอังกฤษทำให้การเรียนวิชาอื่น ๆ ไม่ดีขึ้น	4.53	0.51	ดี
28.	ข้าพเจ้ารู้สึกมั่นใจในตนเองว่าจะสามารถเรียนรู้ การอ่านภาษาอังกฤษได้	4.57	0.50	ดี

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	n = 30		เจตคติ
		$\bar{X}$	S.D.	
29.	*ข้าพเจ้าไม่พอใจเมื่อได้ปรึกษากับเพื่อนในกลุ่ม	3.47	0.48	ปานกลาง
30.	*การร่วมกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นสิ่งยากสำหรับข้าพเจ้า	3.90	0.31	ค่อนข้างดี
	รวมทั้งฉบับ	4.56	0.13	ดี

* ข้อความเชิงลบ

จากตาราง 8 แสดงว่า เจตคติต่อการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.56 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 23 ข้าพเจ้าได้รับคำแนะนำที่มีประโยชน์จากการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับดี คือ 4.97 และข้อ 29 ข้าพเจ้าไม่พอใจ เมื่อได้ปรึกษากับเพื่อนในกลุ่ม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ผลการประเมินเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด

ข้อ	รายการประเมิน	n = 30		เจตคติ
		$\bar{X}$	S.D.	
1.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน	4.67	0.48	ดี
2.	การรู้ความหมายของคำศัพท์ก่อนอ่านเนื้อเรื่องช่วยให้เกิดความมั่นใจในการอ่าน	4.80	0.41	ดี
3.	การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกว่าได้มีการฝึกทักษะทางด้านสมอง	4.93	0.25	ดี
4.	*การทำงานกลุ่มไม่มีส่วนช่วยให้ข้าพเจ้าประสบผลสำเร็จมากขึ้น	4.73	0.45	ดี
5.	กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษช่วยให้ข้าพเจ้าคิดอย่างมีเหตุผล	4.87	0.35	ดี
6.	การได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ชนิดต่าง ๆ เป็นการกระตุ้นและส่งเสริมการอ่านจับใจความมากขึ้น	4.87	0.35	ดี
7.	*ข้าพเจ้ามักให้เพื่อนออกมาหน้าชั้นแทนตนเสมอ	4.70	0.47	ดี
8.	ข้าพเจ้าได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน	4.87	0.35	ดี
9.	*กิจกรรมที่ครูมาจัดให้ฝึกการอ่านและคำสั่งในแต่ละกิจกรรมทำให้ข้าพเจ้าเข้าใจยาก	4.03	0.81	ค่อนข้างดี
10.	*ข้าพเจ้าไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	4.30	0.53	ค่อนข้างดี
11.	ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจกับสื่อประกอบการจัดกิจกรรมที่ครูนำมา	4.90	0.31	ดี
12.	*ข้าพเจ้าไม่ชอบอ่านบทความเรื่องสั้นๆที่เป็นภาษาอังกฤษ	4.50	0.51	ค่อนข้างดี
13.	การที่ครูตั้งคำถามก่อนการอ่านทำให้ข้าพเจ้าเกิดความสนใจและพยายามหาคำตอบ	4.83	0.38	ดี
14.	*ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายในกิจกรรมที่ครูจัด	4.40	0.50	ค่อนข้างดี

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	n = 30		เจตคติ
		$\bar{X}$	S.D.	
15.	*ข้าพเจ้าไม่ชอบให้ถามเป็นรายบุคคลเพราะกลัวตอบไม่ได้	4.37	0.72	ค่อนข้างดี
16.	เมื่อถึงเวลาเรียนภาษาอังกฤษข้าพเจ้าจะตื่นตัวเสมอ	4.87	0.35	ดี
17.	การได้มีโอกาสประเมินตนเองและสะท้อนคิดช่วยให้ข้าพเจ้ามีพื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องของภาษาได้ดี	4.97	0.18	ดี
18.	ข้าพเจ้าได้นำผลการประเมินไปพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้น	4.90	0.31	ดี
19.	*ข้าพเจ้าคิดว่าเนื้อหาหายากเกินไป	4.13	0.35	ค่อนข้างดี
20.	ข้าพเจ้าเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองได้ดีต่อกิจกรรมกลุ่ม	4.90	0.31	ดี
21.	การทำงานกลุ่ม ทำให้ข้าพเจ้าเห็นข้อบกพร่องของตนเอง และนำไปแก้ไขได้	4.90	0.31	ดี
22.	กิจกรรมที่ครูจัดทำให้ข้าพเจ้าอ่านจับใจความได้มากขึ้น	4.90	0.31	ดี
23.	ข้าพเจ้าได้รับคำแนะนำที่มีประโยชน์จากการจัดการเรียนรู้	4.87	0.35	ดี
24.	*กิจกรรมภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้าพยายามหลีกเลี่ยง	4.30	0.65	ค่อนข้างดี
25.	*ข้าพเจ้ารู้สึกว่เนื้อหาที่ครูสอนนั้นไม่ทันสมัย	4.00	0.37	ค่อนข้างดี
26.	*ข้าพเจ้าคิดว่าในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นสิ่งไม่จำเป็นต้องอ่านเพื่อเข้าใจเพราะมีเพื่อนในกลุ่มคอยช่วยเหลือ	4.27	0.45	ค่อนข้างดี
27.	*การเรียนภาษาอังกฤษทำให้การเรียนวิชาอื่น ๆ ไม่ดีขึ้น	4.30	0.47	ดี
28.	ข้าพเจ้ารู้สึกมั่นใจในตนเองว่าจะสามารถเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษได้	4.93	0.25	ดี
29.	*ข้าพเจ้าไม่พอใจเมื่อได้ปรึกษากับเพื่อนในกลุ่ม	3.43	0.50	ปานกลาง

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	n = 30		เจตคติ
		$\bar{X}$	S.D.	
30.	*การร่วมกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นสิ่งยาก สำหรับข้าพเจ้า	3.90	0.31	ค่อนข้างดี
	รวมทั้งฉบับ	4.57	0.14	ดี

* ข้อความเชิงลบ

จากตาราง 9 แสดงว่า เจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ CIRC ร่วมกับสะท้อนคิดอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.57 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 17 การได้มีโอกาสประเมินตนเองและสะท้อนคิดช่วยให้ข้าพเจ้ามีพื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องของภาษาได้ดีมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับดี คือ 4.97