

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

ในปัจจุบันนี้ภาษาอังกฤษถือว่าเป็นภาษาสำคัญที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้คนจากทั่วทุกมุมโลก การใช้ภาษาเพื่อการค้าขายและธุรกิจระหว่างประเทศ การทูต วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การท่องเที่ยว อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว และงานบริการ ตลอดจนจนถึงการศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างนานาชาติ (Hutchinson and Walters. 1994 : 6) (Dudley- Evans and Maggie. 1998 : 53) ด้วยบทบาทความสำคัญของภาษาอังกฤษต่อโลกนี้เอง ภาษาอังกฤษจึงกลายมาเป็นภาษาสากลในฐานะภาษากลางของโลก (Global English, World English หรือ International English) ซึ่งในปัจจุบันมีประเทศมากกว่า 90 ประเทศทั่วโลก ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการหรือกึ่งราชการ และภาษาอังกฤษยังถือเป็นภาษาที่ใช้ในการทำธุรกิจการค้าขายระหว่างประเทศสมาชิกในภูมิภาคอาเซียนของเราอีกด้วย (อรุณี วิริยะจิตรา. 2555 : 10) และในปี พ.ศ. 2558 ที่ประเทศไทยจะได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน อันมีสมาชิกที่ประกอบไปด้วยประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคอาเซียน โดยมีความมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาประเทศสมาชิกให้มีความเจริญก้าวหน้าใน 3 พันธกิจ ได้แก่ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (Political and Security Community) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (Economic Community) และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (Socio-cultural Community) ตามลำดับ ดังนั้นจึงเห็นได้ว่าภาษาอังกฤษจะเข้ามามีบทบาทสำคัญในฐานะภาษาอันเป็นสื่อกลางของประเทศสมาชิกทั้งหลายในการพัฒนาความร่วมมือด้านต่าง ๆ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีวิสัยทัศน์มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองของไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาคือการประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีฐานความรู้อันเป็นสากล และมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย มีความรักชาติ

มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงาม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข โดยได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตรไว้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษามีทิศทาง ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 3 - 8)

สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้กำหนดให้มี 4 สาระ 8 มาตรฐาน ดังนี้ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ประกอบด้วย มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟัง และอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะ การสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมี ประสิทธิภาพ มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสารความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม ประกอบด้วย มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจ ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและการนำไปใช้ได้เหมาะสม กับกาลเทศะ และมาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างกันระหว่างภาษาและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้ได้ถูกต้องและเหมาะสม สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการ พัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชน และโลก ประกอบด้วยมาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือและพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 178 - 179)

อย่างไรก็ตามจากผลของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-net) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในภาพรวมระดับประเทศ พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำมาก โดยในปีการศึกษา 2553 และ 2554 มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเท่ากับร้อยละ 16.19 และ 30.49 ตามลำดับ เป็นคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดจากทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (สถาบันทดสอบ ทางการศึกษาแห่งชาติ. ออนไลน์. 2555) ในปีการศึกษา 2555 และ 2556 เท่ากับร้อยละ 28.71 และ

30.35 ตามลำดับ เป็นคะแนนเฉลี่ยรองจากต่ำสุด และในปีการศึกษา 2557 เท่ากับ 27.46 เป็นคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดจากทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. ออนไลน์. 2557) และในภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี เขต 1 พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำมาก โดยในปีการศึกษา 2553 และ 2554 มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเท่ากับร้อยละ 15.80 และ 30.13 ตามลำดับ เป็นคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดจากทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2555 และ 2556 เท่ากับร้อยละ 28.29 และ 44.43 ตามลำดับ เป็นคะแนนเฉลี่ยรองจากต่ำสุด และในปีการศึกษา 2557 เท่ากับ 25.50 เป็นคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดจากทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ในการเรียนภาษาอังกฤษและการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ทักษะทางภาษาด้านการพูด การฟัง และการอ่านภาษาอังกฤษ ต่างมีความสำคัญยิ่งในการติดต่อสื่อสาร สำหรับทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ถือว่าเป็นทักษะทางภาษาที่ใช้รับข้อมูลข่าวสารทักษะหนึ่ง (Receptive Skill) ซึ่งเป็นทักษะที่มีความเกี่ยวข้องกันกับกระบวนการการเชื่อมโยงข้อมูลจากเรื่องที่อ่านกับประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน เพื่อสร้างความรู้ที่มีความหมาย โดยจุดมุ่งหมายของการอ่านก็คือ ความรู้ความเข้าใจ (Comprehension) นั่นเอง (David, 2003 : 2 - 3) ซึ่งเดวิดได้กล่าวเอาไว้ว่า เทคนิคหรือกลวิธีในการอ่าน (Strategic Reading) หมายถึง ความสามารถของผู้อ่านในการใช้เทคนิคหรือวิธีการอันหลากหลายมาใช้ในการอ่าน เพื่อให้ตนเองบรรลุวัตถุประสงค์ของการอ่าน หรือกล่าวได้ว่าเป็นเทคนิคการอ่านที่ผู้อ่านนำมาใช้เพื่อให้ตนเข้าใจในเรื่องที่กำลังอ่านนั่นเอง ดังนั้นครูในฐานะของผู้สอนภาษาอังกฤษ จึงมีหน้าที่สำคัญในการเลือกใช้วิธีสอนเทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคนิคหรือกลวิธีของการอ่านดังกล่าวมาใช้ในการอ่านจับใจความของตน และทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านและสามารถสร้างเป็นความรู้ที่ได้จากการอ่านในที่สุด ดำรงค์ อดุลยฤทธิกุล (2555 : 123) กล่าวว่า ถึงแม้ว่าผู้สอนภาษาอังกฤษจะมีความตระหนักและมีความรู้ในเรื่องของเทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษที่หลากหลายแล้วก็ตาม แต่ผู้สอนส่วนใหญ่ยังคงใช้วิธีการสอนการอ่านภาษาอังกฤษแบบดั้งเดิมให้กับผู้เรียน ได้แก่ การให้ผู้เรียนอ่านเนื้อหาของเรื่องแบบอ่านออกเสียงหรืออ่านในใจ จากนั้นผู้สอนจะเป็นผู้ซึ่งทำหน้าที่ในการแปลเรื่องที่ผู้เรียนอ่านแบบประโยคต่อประโยค แล้วก็มีคำถามเพื่อชีวิตความเข้าใจของผู้เรียนจากเรื่องที่ให้อ่าน เป็นต้น ปัญหาที่พบดังกล่าวนี้ เกิดขึ้นมาจากครูผู้สอนขาดการฝึกอบรมเกี่ยวกับเทคนิค หรือวิธีในการอ่านภาษาอังกฤษ และหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูไม่ได้มุ่งเน้นในการสอนวิชาการสอนการอ่านให้กับนักศึกษาครูฝึกหัด เป็นต้น

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) นั้น เป็นกระบวนการเรียนรู้ จากความร่วมมือกันของผู้เรียน โดยจัดให้เป็นกลุ่มเล็กๆ ในการเรียนรู้กิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง ที่ผู้สอนได้มอบหมายมาให้จัดเป็นกระบวนการเรียนรู้แบบประชาธิปไตย (Democratic Processes) ที่ทำให้ผู้เรียนได้มีบทบาทสำคัญ และได้มีความรับผิดชอบต่อกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน อย่างเท่าเทียมกัน (Arends. 2007 : 374) นอกจากนี้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือกัน เรียนรู้นั้น ยังมีหลักการแนวคิดที่สอดคล้องกันกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่ได้แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 22 ที่ระบุว่า “การจัดการ การศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคน มีความสามารถเรียนรู้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ” ซึ่งหมายถึง การเรียนการสอนที่ต้องยึดผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ โดยยึดการพัฒนาความรู้ความสามารถ ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีซีไออาร์ซี CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นรูปแบบหนึ่งของการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ประเภท การเรียนรู้แบบทีม (Student Team Learning) พัฒนาขึ้นโดย โรเบิร์ต เจ. สตีเวนส์แนชเชอ. แมคเค็น โรเบิร์ตอีสลาวิน และแอนนา แมรีฟาร์นิช นักวิจัยทางการศึกษาจากศูนย์การวิจัย ประสิทธิภาพทางการเรียนของนักเรียนที่มีปัญหาทางวิชาการแห่งมหาวิทยาลัยจอห์นฮอปกินส์ (John Hopkins University) ประเทศสหรัฐอเมริกา (วรพรรณ สิริพิสิฐ. 2537 : 18) ส่วนอีกแนวคิด คือ รูปแบบ CIRC เป็นวิธีการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ สำหรับสอนการอ่าน การเขียน และ ศิลปะทางภาษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ประยุกต์จากการวิจัยด้านจิตวิทยาพุทธิปัญญา (Cognitive Psychology)

เทคนิคการสะท้อนคิด (Reflective Thinking) เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้น จากการ คิดวิเคราะห์ด้วยเหตุผลและหลักการ พร้อมทั้งเชื่อมโยงการนำประสบการณ์มาอธิบายสิ่งที่เกิดขึ้น ซึ่งจะก่อให้เกิดความคิดและมุมมองใหม่ ๆ ที่สามารถใช้เป็นแนวทางในการตัดสินใจเพื่อการ แก้ปัญหา หรือนำมาใช้พัฒนาปรับปรุงตนเอง การนำเทคนิคสะท้อนคิด (Reflective Thinking) มาใช้ในการจัดกิจกรรม ก็เพื่อฝึกฝนให้ผู้เรียนเกิดความคิดได้ตรง และช่วยสะท้อนการคิดของ ผู้เรียนกลับมายังผู้สอน ซึ่งวิธีการสะท้อนคิดจะเริ่มจากการทบทวนถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น การนำ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมาเล่า การวิเคราะห์ถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น การตั้งคำถามเกี่ยวกับตนเอง จนผู้เรียนมีความสามารถในการคิดได้ตรง ตามลำดับ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC และเทคนิคการสะท้อนคิด (Reflective Thinking) เป็นเทคนิคหรือกลวิธีที่ได้มีการนำมาใช้ในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ

ให้กับผู้เรียน และพบว่า การนำเทคนิควิธีดังกล่าวมาใช้นั้น สามารถจะทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษที่สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ตัวอย่างเช่น งานวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ในการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียน (นัยนา จันทาวงศ์. 2551 : 3) (นุริยะห์ เจ๊ะยอ และคณะ. 2552 : 25 - 29) (จุฬาลักษณ์ กองพิลา. 2553 : 5) และยังมีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคนิคการสะท้อนคิด เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและในการคิดไตร่ตรอง (พรนิภา บรรจงมณี. 2548 : 6) นอกจากนี้ยังมีการนำเทคนิคการสะท้อนคิดไปใช้พัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เช่น การเขียนบันทึกเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น : การวิเคราะห์พัฒนาการ (ณัฐวัฒน์ มะลิวรรณ. 2556 : 5 - 6) ผลการทำวิจัยปฏิบัติการที่มีต่อความสามารถด้านการคิดสะท้อนของครูระดับประถมศึกษา (พลพี ทุมมาพันธ์. 2545 : 92) อิทธิพลของกระบวนการสะท้อนคิดต่อประสิทธิภาพผลวิจัยเชิงปฏิบัติการ ในชั้นเรียน : วิจัยแบบผสมวิธี (ลำพอง กลมกุล. 2554 : 7) ซึ่งต่างก็ได้รับผลลัพธ์ในการพัฒนาผู้เรียนที่ดีขึ้นทั้งสิ้น

จากข้อมูลดังกล่าวมาข้างต้นทั้งหมด สรุปได้ว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาสำคัญที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างกันทั่วโลก ไทยเข้าร่วมเป็นสมาชิกประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จึงจำเป็นต้องพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสารมากขึ้น ถึงแม้ว่าตามหลักสูตรแกนกลางของการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ได้กำหนดให้ศึกษาโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และได้กำหนดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษไว้ 4 สาระ 8 มาตรฐานแล้วก็ตาม กลับปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาภาษาอังกฤษต่ำมาก จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) นั้นภายในรอบ 5 ปี ที่ผ่านมา ทุกปีมีคะแนนเฉลี่ยไม่เกิน 30.5 เปอร์เซนต์ นั่นคือ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษของไทย ควรจะมีการปรับปรุงพัฒนา สำหรับการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งไม่ได้เป็นภาษาดั้งเดิมของไทย ทักษะที่สำคัญมากอย่างหนึ่งในการเรียนรู้ที่ขาดไม่ได้ คือ การอ่านภาษาอังกฤษ จึงควรจะมีการพัฒนาการเรียนการสอน การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนให้ดีขึ้นกว่าวิธีการแบบเดิม เราควรจะมีการพัฒนาการเรียนอย่างไร ซึ่งจากการศึกษาวิจัยที่ผ่านมาพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (CIRC) จะทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และจากการวิจัยพบว่า เทคนิคการสะท้อนคิด (Reflective Thinking) จะเป็นการฝึกฝนให้ผู้เรียนได้คิดไตร่ตรอง ยังช่วยสะท้อนความคิดจากผู้เรียนมายังผู้สอนได้ ซึ่งจะช่วยให้ประโยชน์มากในการช่วยพัฒนาตัวผู้เรียนเอง

ดังนั้นในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งจากประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหา

ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ นั่นคือ เมื่อผู้สอนตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนเป็นผู้ตอบ ภายหลังจากการอ่านจับใจความแล้ว นักเรียนจะสามารถตอบคำถามที่เป็นข้อมูลที่พบจากในบทความที่อ่านได้ในระดับหนึ่ง แต่เมื่อผู้สอนได้ตั้งคำถามเพื่อวัดความเข้าใจของนักเรียนในเนื้อหา เป็นส่วนความเข้าใจที่นักเรียนไม่สามารถหาคำตอบในบทอ่านมาตอบผู้สอนได้ นักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถคิดวิเคราะห์เพื่อตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ จากสภาพปัญหาในชั้นเรียนที่พบเห็นดังกล่าว และจากข้อสรุปการเรียนรู้ภาษาอังกฤษข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้เทคนิคการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ และเทคนิคการสะท้อนคิดร่วมกัน เพื่อใช้พัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนให้สูงขึ้น โดยเมื่อนำวิธีการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ และเทคนิคการสะท้อนคิด มาเป็นแนวคิดหลักที่ใช้ผสมผสานกันแล้ว จะช่วยทำให้นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้มากขึ้น จากการระดมความคิดเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ตนเองและผู้อื่น ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างทั่วถึงกัน อีกทั้งยังได้รับการเสริมสร้างทักษะและกระบวนการต่าง ๆ จากการทำงานเป็นกลุ่มผ่านการเรียนรู้การสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้และการสะท้อนคิด จะส่งผลทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่อ่านมากขึ้น และสามารถถ่ายโอนความรู้ที่ได้แบ่งปันไปยังผู้อื่นอีกด้วย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC และการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด
4. เพื่อศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด ที่มีต่อเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ประโยชน์ของการวิจัย

ในการผสมผสานการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (CIRC) ร่วมกันกับเทคนิคการสะท้อนคิด ในการพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียน ทำให้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพมากขึ้น เนื่องจากเพิ่มความสามารถในการอ่านและด้านเจตคติของผู้เรียนซึ่งดีขึ้น จะมีผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

การวิจัยครั้งนี้จึงทำให้ได้รับองค์ความรู้ และสามารถใช้เป็นแนวทางให้ครูผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ รวมทั้งผู้บริหารโรงเรียนที่เกี่ยวข้อง สามารถนำแนวทางไปใช้พัฒนากระบวนการเรียนสอนภาษาอังกฤษ หรือพัฒนาการเรียนในรายวิชาอื่น ๆ และสามารถจะนำไปประยุกต์ใช้กับนักเรียนทั้งในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้เป็นอย่างดี

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี เขต 1 ในอำเภอแก่งหางแมว ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย การเลือกกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเป็นนักเรียนของโรงเรียนบ้านเนินจำปา อำเภอแก่งหางแมว จังหวัดจันทบุรี ซึ่งได้ศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 รวม 2 ห้องเรียน จากนั้นได้ทำการสุ่มชั้นเรียนอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการเลือกเป็นกลุ่มทดลอง 1 และกลุ่มทดลอง 2 โดยการจัดกลุ่มนักเรียน 1 ห้องเรียนให้เป็นกลุ่มทดลอง 1 ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (CIRC) ส่วนกลุ่มนักเรียนอีก 1 ห้องเรียนจัดให้เป็นกลุ่มทดลอง 2 ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (CIRC) ร่วมกันกับ เทคนิคการสะท้อนคิด

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (CIRC) และการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (CIRC) ร่วมกันกับเทคนิคการสะท้อนคิด
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน

เนื้อหาในการวิจัย คือ การสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ในเรื่อง My Life Style ตามหลักสูตรสถานศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 แผน ประกอบด้วย 1) My Parents My Heroes 2) My Daily Routines 3) Occupations และ 4) Hobbies

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย รวมใช้เวลา 1 ภาคการศึกษา นั่นคือในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โดยจะใช้เวลาในการทดลองจำนวน 12 ชั่วโมง ตามเวลาเรียนปกติในชั้นเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3

นิยามศัพท์เฉพาะ

การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC หมายถึง การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ในอีกรูปแบบหนึ่ง ซึ่งประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอนหลัก คือ 1) เตรียมความพร้อม 2) การสอน 3) จัดกิจกรรมกลุ่ม 4) สรุปและประเมินผล ซึ่งพัฒนาขึ้นมาโดยโรเบิร์ต เจ. สตีเวนส์ เนนซีเอ. แมคเค็น โรเบิร์ตอี สลาวิน และแอนนา แมรีฟาร์นิช ซึ่งเป็นนักวิจัยทางการศึกษาจากศูนย์การวิจัยประสิทธิภาพทางการเรียนของบรรดานักเรียนที่มีปัญหาวิชาการแห่งมหาวิทยาลัยจอห์นฮอปกินส์ สหรัฐอเมริกา

การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับ เทคนิคการสะท้อนคิด หมายถึง การผสมผสาน ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ ซึ่งมี 4 ขั้นตอนหลัก มาใช้ร่วมกับขั้นตอน การสะท้อนคิด ซึ่งมี 4 ขั้นตอน เพื่อใช้ในการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ หลักการผสมผสานขั้นตอน คือ ให้กิจกรรมกลุ่มอย่างต่อเนื่อง โดยให้กระบวนการกลุ่มเรียนรู้ แบบ CIRC ผ่านการเรียนรู้ต่อเนื่องใน 3 ขั้นตอนหลัก คือ 1) เตรียมความพร้อม 2) การสอน 3) การจัดกิจกรรมกลุ่ม แล้วก่อนถึงขั้นตอนสรุปสุดท้าย ให้แทรกด้วยการสะท้อนคิด เพื่อให้ นักเรียนได้ทบทวน วิเคราะห์ตนเอง และเพื่อสะท้อนออกมาให้ผู้สอนได้ทราบข้อมูลเพื่อใช้ในการ ปรับปรุงอย่างถูกต้องเหมาะสมต่อไป

การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ หมายถึง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่อง My Life Style ตามมาตรฐานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 จำนวน 4 แผน ซึ่งประกอบไปด้วย 1) My Parents My Heroes 2) My Daily Routines 3) Occupations และ 4) Hobbies

ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ หมายถึง ความรู้ความสามารถในการ อ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยวัดได้จากคะแนน ของนักเรียนที่ได้รับจากการทดสอบด้วยแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ทางการเรียน ซึ่งเป็นชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นมาเพื่อใช้ทดสอบนักเรียน ก่อนเริ่มเรียน และหลังจากได้เรียนครบตามเนื้อหาที่ใช้ในการทดลองหาคุณภาพของเครื่องมือแล้ว จำนวน 30 ข้อ

เจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ หมายถึง การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับ เทคนิคการสะท้อนคิดโดยใช้วิธีการเขียนบันทึก (Journal Writing) ซึ่งเทคนิคการสะท้อนคิดนั้น สามารถทำได้ในหลายวิธีการ แต่ในการศึกษาครั้งนี้ ได้เลือกใช้วิธีการเขียนบันทึก ซึ่งมี วิธีการ 4 คือ 1) บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ 2) บันทึกข้อสงสัย 3) บันทึกความรู้สึกของนักเรียน

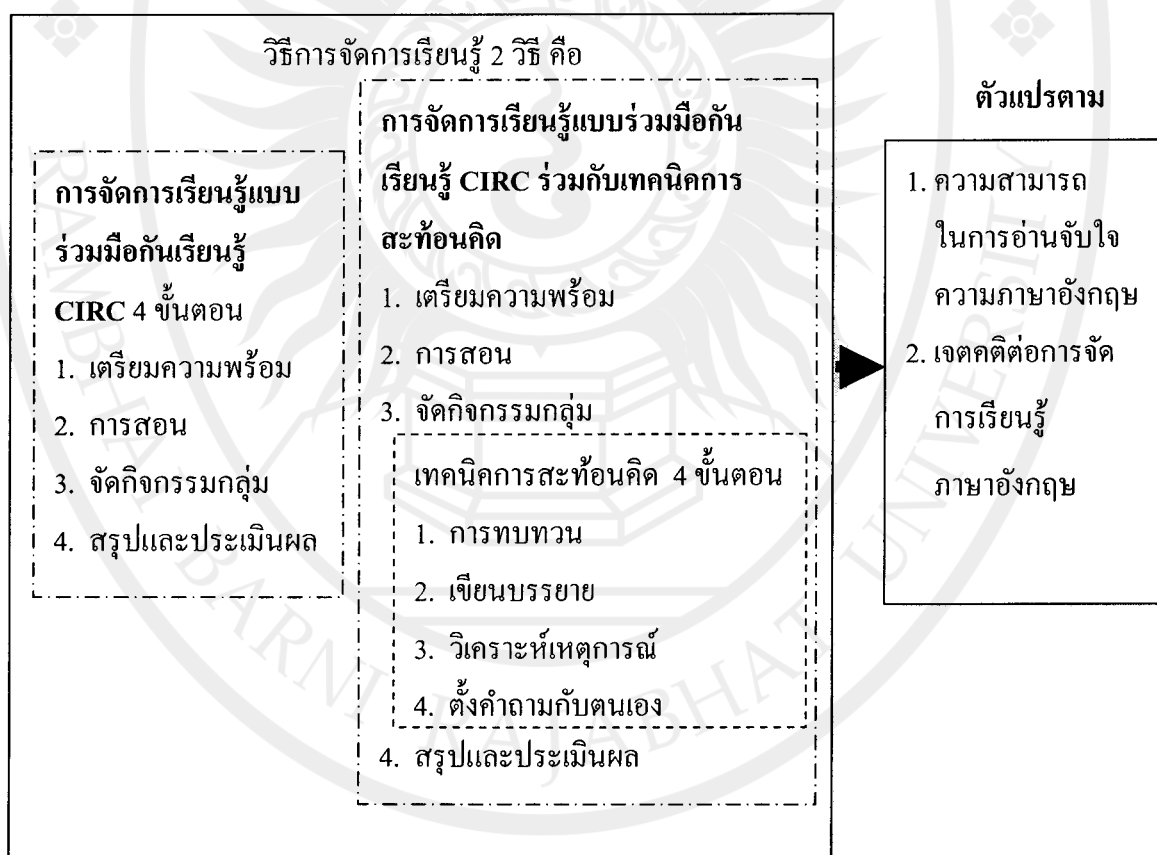
4) ให้นักเรียนลองคิด ลองทำ สรุปแนวคิดในเรื่องนั้น วัดได้จากคะแนนการทำแบบวัดเจตคติ
 ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นมาจากแบบวัดเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของ มะลิวรรณ
 ศรีชัยปัญญา (2550 : 8) จำนวน 30 ข้อ

นักเรียน หมายถึง นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กรอบแนวคิดในการวิจัย

งานวิจัยเรื่องนี้มุ่งศึกษาถึง การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิดที่มี
 ต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน
 ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยสามารถนำเสนอเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ดังนี้

ตัวแปรต้น



ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมุติฐานในการวิจัย

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคสะท้อนคิด มีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC มีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับการสะท้อนคิด มีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC
4. การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับการสะท้อนคิดได้ทำให้เจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มทดลองนั้น มีเจตคติดีกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ