

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
ประโยชน์ของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
สมมุติฐานในการวิจัย.....	10
2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ.....	12
การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning).....	14
ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	15
วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	15
ลักษณะของการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	16
องค์ประกอบสำคัญของการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	16
ความแตกต่างระหว่างการเรียนรู้แบบร่วมมือกับการเรียนเป็นกลุ่มแบบ ดั้งเดิม.....	18
ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	19
เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	20
วิธีการเรียนแบบร่วมมือ.....	22
การสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือในชั้นเรียน.....	26
ประโยชน์ของการเรียนแบบร่วมมือ.....	26
การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธี CIRC	27
ความหมายและรูปแบบของการเรียนรู้ CIRC	27

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
2 (ต่อ)	
องค์ประกอบของการเรียนโดยวิธี CIRC	28
ขั้นตอนการสอนโดยวิธี CIRC	31
การเตรียมการสอนโดยวิธี CIRC	33
หัวใจของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC	34
ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้แบบ CIRC	35
เทคนิคการสะท้อนคิด.....	35
แนวคิดและความหมายของการสะท้อนคิด.....	35
ความสำคัญของการสะท้อนคิด.....	37
รูปแบบการสะท้อนคิด.....	38
ขั้นตอนการสะท้อนคิด.....	40
องค์ประกอบที่สำคัญของการสะท้อนคิด.....	41
การเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสะท้อนคิด.....	41
แนวคิดเกี่ยวกับการเขียนบันทึกต่อการสะท้อนคิด.....	42
การอ่านและหลักการสอนอ่าน.....	43
แนวคิดและความหมายของการอ่าน.....	43
ความสำคัญของการอ่าน.....	45
ความมุ่งหมายในการอ่าน.....	45
องค์ประกอบของการอ่าน.....	47
ประเภทของการอ่าน.....	49
หลักการสอนอ่าน.....	50
ความสามารถในการอ่านจับใจความ.....	54
แนวคิดและความหมาย.....	54
ทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ.....	57
เจตคติต่อการจัดการเรียนรู้.....	59
ความหมายและแนวคิด.....	59

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
2	(ต่อ)	
	ลักษณะสำคัญของเจตคติ.....	60
	องค์ประกอบของเจตคติ.....	60
	การสร้างเจตคติ.....	61
	คุณลักษณะของเจตคติ.....	62
	การเกิดและการเปลี่ยนแปลงเจตคติ.....	63
	หน้าที่และประโยชน์ของเจตคติ.....	64
	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเกิดและการเปลี่ยนแปลงเจตคติ.....	64
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	65
	งานวิจัยต่างประเทศ.....	65
	งานวิจัยในประเทศ.....	66
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	70
	การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	70
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	71
	การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ.....	71
	การวางแผนของการวิจัย.....	77
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	78
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	79
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	80
4	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	83
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	83
	การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	83
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	84

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	93
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	93
วิธีดำเนินการวิจัย.....	93
สรุปผลการวิจัย.....	96
อภิปรายผล.....	96
ข้อเสนอแนะ.....	99
บรรณานุกรม.....	101
ภาคผนวก.....	111
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	112
ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัย.....	114
ภาคผนวก ค แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ก่อนเรียน แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ หลังเรียน แบบประเมินวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC แบบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคสะท้อนคิด.....	122
ภาคผนวก ง การหาคุณภาพของเครื่องมือ.....	151
ภาคผนวก จ การวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ.....	219
ภาคผนวก ฉ คะแนนของกลุ่มตัวอย่าง.....	222
ภาคผนวก ช ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC และตัวอย่างแผนการจัด การเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิดที่มีต่อ ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ.....	235
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	284

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 ความแตกต่างของการเรียนรู้แบบร่วมมือกับการเรียนรู้แบบดั้งเดิม.....	19
2 โครงสร้างแบบวัดเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.....	76
3 แบบแผนการวิจัยแบบสองกลุ่มมีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (Two Group Pre-test Post-test Design).....	78
4 แสดงระยะเวลาดำเนินการจัดการเรียนรู้ กลุ่มทดลองได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิดและกลุ่มควบคุมได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC.....	79
5 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC.....	84
6 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด.....	85
7 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC กับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด.....	86
8 ผลการวิเคราะห์ผลการประเมินเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC.....	87
9 ผลการวิเคราะห์ผลการประเมินเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด.....	90
10 แสดงผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ของผู้ทรงคุณวุฒิ.....	206
11 แสดงผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อน ของผู้ทรงคุณวุฒิ.....	209
12 แสดงการวิเคราะห์เพื่อหาค่าความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนเรียน.....	212

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
13 แสดงการวิเคราะห์เพื่อหาค่าความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียน.....	214
14 แสดงการวิเคราะห์เพื่อหาค่าความสอดคล้องของแบบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด.....	216
15 วิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัด ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ.....	220
16 คะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ กลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด.....	223
17 คะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ กลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC.....	225
18 คะแนนประเมินการวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ CIRC	227
19 คะแนนประเมินการวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ CIRC ร่วมกับการสะท้อนคิด.....	229

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

- | | | |
|---|---------------------------------|----|
| 1 | กรอบแนวคิดในการวิจัย..... | 10 |
| 2 | โอกาสในการเกิดการสะท้อนคิด..... | 40 |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี