



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ดร. สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร คณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
2. นายบุญเรือน ฉายศิริ ศึกษาธิการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
3. นายพิมล ท่าพริก ศึกษาธิการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
4. ว่าที่เรือตรีธนาพงศ์ บุญวาที ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านคลองมะขาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
5. นางสาวกนกอร หงษ์วิเศษ ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านโฆดทราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๐๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นางธัญญา ประจงใจ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงกับการทำงานเป็นทีมตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด” โดยมี ดร.ธนิก คุณเมธิกุล เป็นประธานที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์ธีรศักดิ์ อินทรมาตย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๐๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายบุญเรือน ฉายศิริ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นางธรรณฎา ประจงใจ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงกับการทำงานเป็นทีมตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด” โดยมี ดร.ธนิก คุณเมธิกุล เป็นประธานที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์ธีรศักดิ์ อินทรมาตย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในกรณีนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษารวบรวมขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๐๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายพิมล ท่าพริก

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นางธันณา ประจงใจ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงกับการทำงานเป็นทีมตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด” โดยมี ดร.ชนิก คุณเมธิกุล เป็นประธานที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์ธีรศักดิ์ อินทรมาตย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในกรณีนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยนต์ ประดิษฐศิลป์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๓-๑๐๖๑

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๐๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองมะขาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นางธนัญญา ประจงใจ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงกับการทำงานเป็นทีมตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด” โดยมี ดร.ชนิก คุณเมธิกุล เป็นประธานที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์ธีรศักดิ์ อินทรมาตย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยนต์ ประดิษฐศิลป์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๓-๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๐๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโจดทราย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นางชนันฎา ประจงใจ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงกับการทำงานเป็นทีมตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด” โดยมี ดร.ธนิก คุณเมธิกุล เป็นประธานที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์ธีรศักดิ์ อินทรมาตย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในกรณีนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษารวบรวมขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชยันต์ ประดิษฐ์ศิลป์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๓-๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๐๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

เนื่องด้วย นางธัญญา ประจงใจ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงกับการทำงานเป็นทีมตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด” โดยมี ดร.ธนิก คุณเมธิกุล เป็นประธานที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์ธีรศักดิ์ อินทรมาตย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้ นักศึกษาขอ นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูผู้สอนในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่นักศึกษารวสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๑๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

เนื่องด้วย นางธัญญา ประจงใจ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงกับการทำงานเป็นทีมตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด” โดยมี ดร.ธนิก คุณเมธิกุล เป็นประธานที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์ธีรศักดิ์ อินทรมาตย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในกรณีนี้จำเป็นต้องนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูล กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูผู้สอนในสถานศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

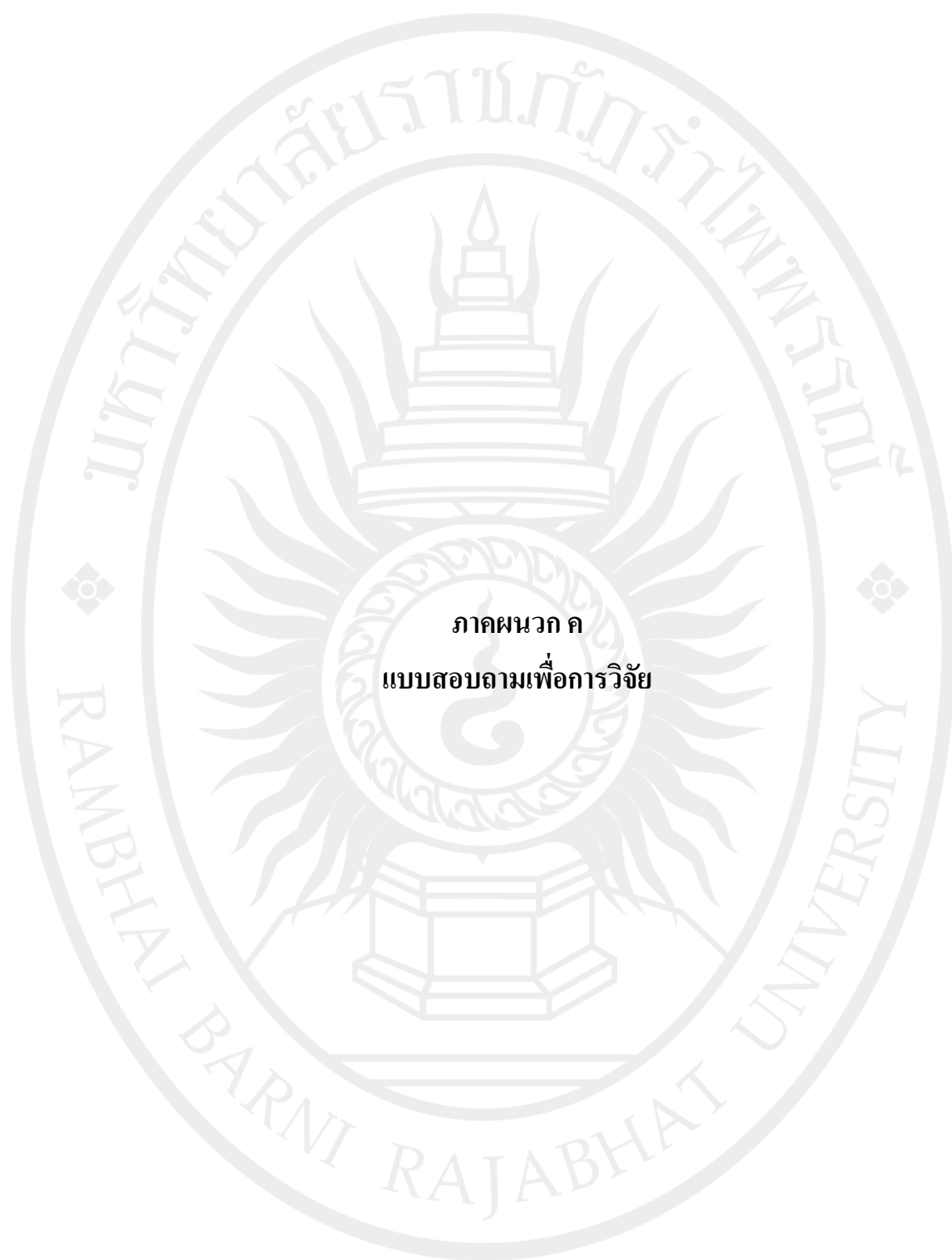
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑



ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการทำงานเป็นทีม
ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการทำงานเป็นทีมตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์ในหลักสูตรระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ข้อมูลที่ได้จะนำไปวิเคราะห์และนำเสนอในภาพรวมทางการศึกษาเท่านั้น ไม่มีผลต่อการตอบของท่านแต่อย่างใด ข้อมูลที่ท่านตอบผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับ ดังนั้นจึงขอความร่วมมือจากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียน มี 5 ด้าน คือ 1) การเป็นแบบอย่างที่เหมาะสม 2) การกระตุ้นทางปัญญา 3) การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ 4) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล 5) การสร้างแรงบันดาลใจ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีม มี 5 ด้าน คือ การติดต่อสื่อสาร การร่วมมือ การประสานงาน การมีความคิดสร้างสรรค์ และการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

นางธนัญญา ประจงใจ

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จันทบุรี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () และเติมข้อความในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริง

1. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานปี

2. ขนาดของสถานศึกษา

() ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน)

() ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121- 300 คน)

() ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 301 คนขึ้นไป)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมี 5 ด้าน คือ การเป็นแบบอย่างที่เหมาะสม การกระตุ้นทางปัญญา การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และการสร้างแรงบันดาลใจ

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาพฤติกรรมการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนโปรดอ่านรายละเอียดเกี่ยวกับข้อความต่อไปนี้แล้วพิจารณาว่าท่านมีคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนของท่านอยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือให้ตรงกับระดับของคะแนน ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมากที่สุด
 คะแนน 4 หมายถึง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงระดับมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงระดับปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงระดับน้อย
 คะแนน 1 หมายถึง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
0	ผู้บริหารคอยให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการทำงานของครู		✓			

จากตัวอย่างข้อ 0 แสดงว่า พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนในการให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการทำงานของครูอยู่ในระดับมาก เป็นต้น

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของ
ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียน	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
การเป็นแบบอย่างที่เหมาะสม							
1.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม และจริยธรรม						
2.	ผู้บริหารสถานศึกษามีบุคลิกภาพดี สง่างาม						
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่น่านับถือ น่ายกย่อง						
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน						
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาเสียสละประโยชน์ส่วนตน เพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม						
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถควบคุมอารมณ์ได้						
7.	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้คำพูดกับผู้ร่วมงานอย่างสร้างสรรค์						
การกระตุ้นทางปัญญา							
8.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานใช้ความคิด สร้างสรรค์ / สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ						
9.	ผู้บริหารสถานศึกษาจูงใจให้ผู้ร่วมงานคิดวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาด้วยตนเอง						
10.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานเปลี่ยนมุมมอง ของปัญหาและมีการแก้ปัญหามีระบบ						
11.	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมี ส่วนร่วมในการตัดสินใจเพื่อแก้ไขปัญหา						
12.	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้แสดง ความคิดเห็นในการทำงานอย่างเต็มที่						
13.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานใช้หลักการ เหตุผลในการตัดสินใจมากกว่าความรู้สึกตนเอง						
14.	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้วิธีการตั้งคำถามกับผู้ร่วมงาน เพื่อนำไปสู่การแสดงความคิดเห็น						

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียน	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์							
15.	ผู้บริหารสถานศึกษามีเป้าหมายในการทำงานที่ชัดเจน						
16.	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ในการทำงาน						
17.	ผู้บริหารสถานศึกษามีจริยธรรมในการทำงาน โดยหลีกเลี่ยงการใช้อำนาจเพื่อประโยชน์ส่วนตน						
18.	ผู้บริหารสถานศึกษากระทำตนเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม						
19.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีของครูผู้สอนในเรื่องค่านิยม						
20.	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความรู้สึกร่วมกันเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันเพื่อบรรลุเป้าหมายที่ต้องการ						
21.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้อิสระในการตัดสินใจแก่ผู้ร่วมงานมากกว่ายึดกฎระเบียบ						
การคำนึงถึงการเป็นปัจเจกบุคคล							
22.	ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล						
23.	ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานให้ผู้ร่วมงานตามความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล						
24.	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ตามความต้องการ						
25.	ผู้บริหารสถานศึกษาตอบสนองความต้องการของผู้ร่วมงานแต่ละคน						
26.	ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงานแต่ละบุคคล						
27.	ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งสร้างความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงานเป็นรายบุคคลบนพื้นฐานของความไว้วางใจ						
28.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการปฏิบัติงานเป็นรายบุคคล						

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
	การสร้างแรงบันดาลใจ						
29.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้กำลังใจ ยกย่อง ชมเชย ผู้ร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ						
30.	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างเจตคติที่ดีต่อผู้ร่วมงาน โดยยึดประโยชน์ส่วนรวม						
31.	ผู้บริหารสถานศึกษาจูงใจผู้ร่วมงานให้ทุ่มเทความพยายามในการทำงานอย่างเต็มศักยภาพ						
32.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ						
33.	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการวางแผนปฏิบัติงานด้วยตนเอง						
34.	ผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาความดีความชอบแก่ผู้ร่วมงานที่อุทิศตนให้กับงาน						
35.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความตั้งใจแน่วแน่ที่จะทำงานให้สำเร็จตามที่กำหนดเป้าหมายไว้						

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมของโรงเรียนมี 5 ด้าน คือ การติดต่อสื่อสาร การร่วมมือ การประสานงาน การมีความคิดสร้างสรรค์ และการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาพฤติกรรมการทำงานของบริหารโรงเรียนของท่านอยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือให้ตรงกับคะแนน ดังนี้

- คะแนน 5 หมายถึง ผู้บริหารมีพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมอยู่ในระดับมากที่สุด
 คะแนน 4 หมายถึง ผู้บริหารมีพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมระดับมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ผู้บริหารมีพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมระดับปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง ผู้บริหารมีพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมระดับน้อย
 คะแนน 1 หมายถึง ผู้บริหารมีพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	การทำงานเป็นทีม ของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
0	ผู้บริหารแจ้งผู้ร่วมงานได้ทราบเป้าหมายในการทำงานในโรงเรียน		✓			

จากตัวอย่างข้อ 0 แสดงว่า พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนในการแจ้งให้ผู้ร่วมงานได้ทราบเป้าหมายในการทำงานในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก เป็นต้น

ตอนที่ 3 พฤติกรรมการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารโรงเรียนตามการรับรู้ของครูผู้สอนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ข้อ	การทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร โรงเรียน	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
การติดต่อสื่อสาร							
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามีปฏิสัมพันธ์กับบุคลากร ในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ						
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาชี้แจงให้ผู้ร่วมงานเข้าใจวิธีการ ทำงานอย่างชัดเจน						
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่รวดเร็วทันเหตุการณ์						
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดเผยข้อมูลที่แท้จริง ให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา						
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้ร่วมงาน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน						
6.	ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังปัญหาการทำงาน ของผู้ร่วมงานที่เกิดขึ้น						
การร่วมมือ							
7.	ผู้บริหารสถานศึกษาจูงใจบุคลากรในสถานศึกษา ให้เกิดความรู้สึกร่วมกันเป็นเจ้าของร่วมกัน						
8.	ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินงานภายใต้ความคิดเห็น ของบุคลากรในสถานศึกษา						
9.	ผู้บริหารสถานศึกษาลดความขัดแย้งในการทำงาน ของบุคลากรในสถานศึกษา						
10.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากร ได้ร่วมกันแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน						
11.	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากร ในสถานศึกษาแสดงศักยภาพการทำงานอย่างเต็มที่						

ข้อ	การทำงานเป็นทีมของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
12.	ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนการปฏิบัติงาน ของผู้ร่วมงาน โดยไม่มีอคติหรือแบ่งพรรค แบ่งพวก						
การประสานงาน							
13.	ผู้บริหารสถานศึกษามีมนุษยสัมพันธ์และสร้าง ขวัญกำลังใจที่ดีแก่บุคลากร						
14.	ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้บุคลากร ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน						
15.	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ ของบุคลากรอย่างชัดเจน						
16.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนที่เหมาะสม ในการปฏิบัติงาน						
17.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการ ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ						
18.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมเกี่ยวกับ ความก้าวหน้าหรือปัญหาในการปฏิบัติงาน อย่างสม่ำเสมอ						
การมีความคิดสร้างสรรค์							
19.	ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้บุคลากร คิดแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์						
20.	ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง ของบุคลากรในสถานศึกษา						
21.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีการ สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาในการทำงาน						
22.	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นแนวคิดใหม่ ๆ ให้แก่ บุคลากรอยู่เสมอ						

ข้อ	การทำงานเป็นทีมของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
23.	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานไปศึกษา ดูงานหรือร่วมประชุมสัมมนาเพื่อรับการถ่ายทอดความคิดใหม่ๆ						
24.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานทำงานด้วยวิธีที่หลากหลายเพื่อให้ประสบผลสำเร็จ						
25.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการออกแบบงานใหม่ที่สร้างมูลค่าเพิ่มอยู่เสมอ						
การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง							
26.	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานคิดนอกกรอบ						
27.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนใจให้บุคลากรใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต						
28.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรยึดคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ						
29.	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้มีการนำความรู้จากการอบรมศึกษาดูงาน ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพงาน						
30.	ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาหมั่นตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่องในการทำงานของตนเองอยู่เสมอ						
31.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาระดับประสิทธิภาพการทำงานให้สูงขึ้น						

ขอขอบพระคุณ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ง

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินความเที่ยงตรงเนื้อหาของแบบสอบถาม

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการทำงานเป็นทีมตามความคิดเห็นของ
ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

เรียน ผู้เชี่ยวชาญ

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือ เพื่อต้องการทราบความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการทำงานเป็นทีมตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยได้ออกแบบเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า มี 5 ระดับ กำหนดประเด็นคำถามออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามี 5 ด้าน คือ การเป็นแบบอย่างที่เหมาะสม การกระตุ้นทางปัญญา การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล การสร้างแรงบันดาลใจ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีม มี 5 ด้าน คือ การติดต่อสื่อสาร การร่วมมือ การประสานงาน การมีความคิดสร้างสรรค์ และการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ขอความกรุณาท่านพิจารณาตรวจสอบ และประเมินข้อความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นว่ามีความสอดคล้องตรงตามกรอบเนื้อหาตามนิยามศัพท์ที่กำหนดในแต่ละด้านหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องความคิดเห็น ดังนี้

+1 หมายถึง กรณีข้อความสอดคล้องตรงกรอบเนื้อหาตามนิยามศัพท์เฉพาะ

0 หมายถึง กรณีไม่แน่ใจว่าข้อความสอดคล้องตรงกรอบเนื้อหาตามนิยามศัพท์เฉพาะ

-1 หมายถึง กรณีข้อความไม่สอดคล้องตรงกรอบเนื้อหาตามนิยามศัพท์เฉพาะ

ทั้งนี้ผู้วิจัยได้แนบกรอบแนวคิด คำนิยามศัพท์เฉพาะ และแบบสอบถามมาพร้อมกับหนังสือฉบับนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน

นางธัญญา ประจงใจ

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () และเติมข้อความในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริง

1. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานปี
2. ขนาดของสถานศึกษา
 - () ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน)
 - () ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121- 300 คน)
 - () ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 301 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
การเป็นแบบอย่างที่เหมาะสม					
1.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม และ จริยธรรม				
2.	ผู้บริหารสถานศึกษามีบุคลิกภาพดี สง่างาม				
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่น่านับถือ น่ายกย่อง				
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน				
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาเสียสละประโยชน์ส่วนตน เพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม				
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถควบคุมอารมณ์ได้				
7.	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้คำพูดกับผู้ร่วมงานอย่างสร้างสรรค์				
การกระตุ้นทางปัญญา					
8.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานใช้ความคิดสร้างสรรค์ / สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ				
9.	ผู้บริหารสถานศึกษาจูงใจให้ผู้ร่วมงานคิดวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาด้วยตนเอง				
10.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานเปลี่ยนมุมมองของปัญหาและมีการแก้ปัญหาอย่างมีระบบ				

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
11.	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเพื่อแก้ไขปัญหา				
12.	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้แสดงความคิดเห็นในการทำงานอย่างเต็มที่				
13.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานใช้หลักการเหตุผลในการตัดสินใจมากกว่าความรู้สึกตนเอง				
14.	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้วิธีการตั้งคำถามกับผู้ร่วมงานเพื่อนำไปสู่การแสดงความคิดเห็น				
การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์					
15.	ผู้บริหารสถานศึกษามีเป้าหมายในการทำงานที่ชัดเจน				
16.	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ในการทำงาน				
17.	ผู้บริหารมีจริยธรรมในการทำงานโดยหลีกเลี่ยงการใช้อำนาจเพื่อประโยชน์ส่วนตน				
18.	ผู้บริหารสถานศึกษากระทำตนเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม				
19.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีของครูผู้สอนในเรื่องค่านิยม				
20.	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความรู้สึกร่วมกันอันหนึ่งอันเดียวกันเพื่อบรรลุเป้าหมายที่ต้องการ				
21.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้อิสระในการตัดสินใจแก่ผู้ร่วมงานมากกว่ายึดกฎระเบียบ				
การคำนึงถึงการเป็นปัจเจกบุคคล					
22.	ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล				
23.	ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานให้ผู้ร่วมงานตามความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล				
24.	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ตามความต้องการ				

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
25.	ผู้บริหารสถานศึกษาตอบสนองความต้องการ ของผู้ร่วมงานแต่ละคน				
26.	ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน แต่ละบุคคล				
27.	ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งสร้างความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน เป็นรายบุคคลบนพื้นฐานของความไว้วางใจ				
28.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน เป็นรายบุคคล				
การสร้างแรงบันดาลใจ					
29.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้กำลังใจ ยกย่อง ชมเชย ผู้ร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ				
30.	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างเจตคติที่ดีต่อผู้ร่วมงาน โดยยึดประโยชน์ส่วนรวม				
31.	ผู้บริหารสถานศึกษาจูงใจผู้ร่วมงานให้ทุ่มเท ความพยายามในการทำงานอย่างเต็มศักยภาพ				
32.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานทำงาน เป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
33.	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วม ในการวางแผนปฏิบัติงานด้วยตนเอง				
34.	ผู้บริหารสถานศึกษาเพิ่มค่าตอบแทนที่สูงขึ้น สำหรับผู้ร่วมงานที่อุทิศตนให้กับงาน				
35.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความตั้งใจแน่วแน่ที่จะทำงาน ให้สำเร็จตามที่กำหนดเป้าหมายไว้				

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมของสถานศึกษามี 5 ด้าน คือ การติดต่อสื่อสาร การร่วมมือ การประสานงาน การมีความคิดสร้างสรรค์ และการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ข้อ	การทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
การติดต่อสื่อสาร					
1.	ผู้บริหารสถานศึกษาติดต่อสื่อสารกับบุคลากรในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ				
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาชี้แจงให้ผู้ร่วมงานเข้าใจวิธีการทำงานอย่างชัดเจน				
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาได้รับข้อมูลข่าวสารที่รวดเร็วทันเหตุการณ์				
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดเผยข้อมูลที่แท้จริงให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา				
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน				
6.	ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังปัญหาการทำงานของผู้ร่วมงานที่เกิดขึ้น				
การร่วมมือ					
7.	ผู้บริหารสถานศึกษาจูงใจบุคลากรในสถานศึกษาให้เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกัน				
8.	ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการภายใต้ความคิดเห็นของบุคลากรในสถานศึกษา				
9.	ผู้บริหารสถานศึกษาลดความขัดแย้งในการทำงานของบุคลากรในสถานศึกษา				
10.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรได้ร่วมกันแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน				
11.	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษาแสดงศักยภาพการทำงานอย่างเต็มที่				

ข้อ	การทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
12.	ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนการปฏิบัติงานของ ผู้ร่วมงาน โดยไม่มีอคติหรือแบ่งพรรคแบ่งพวก				
การประสานงาน					
13.	ผู้บริหารสถานศึกษามีมนุษยสัมพันธ์และสร้างขวัญ กำลังใจที่ดีแก่บุคลากร				
14.	ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้บุคลากรช่วยเหลือ ซึ่งกันและกัน				
15.	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ของ บุคลากรอย่างชัดเจน				
16.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนที่เหมาะสมในการ ปฏิบัติงาน				
17.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการ ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ				
18.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมเกี่ยวกับความก้าวหน้า หรือปัญหาในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ				
การมีความคิดสร้างสรรค์					
19.	ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้บุคลากรคิดแก้ไข ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
20.	ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง ของบุคลากรในสถานศึกษา				
21.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีการสร้าง นวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาในการทำงาน				
22.	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นแนวคิดใหม่ๆ ให้แก่ บุคลากรอยู่เสมอ				
23.	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานไปศึกษา ดูงานหรือร่วมประชุมสัมมนาเพื่อรับการถ่ายทอด ความคิดใหม่ๆ				

ข้อ	การทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
24.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานทำงานด้วยวิธีที่หลากหลายเพื่อให้ประสบผลสำเร็จ				
25.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการออกแบบงานใหม่ที่สร้างมูลค่าเพิ่มอยู่เสมอ				
การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง					
26.	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานคิดนอกกรอบ				
27.	ผู้บริหารสถานศึกษาตั้งใจให้บุคลากรใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต				
28.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรยึดคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ				
29.	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้มีการนำความรู้จากการอบรมศึกษา คูณานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพงาน				
30.	ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาหมั่นตรวจสอบข้อบกพร่องในการทำงานของตนเองอยู่เสมอ				
31.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษายกระดับประสิทธิภาพการทำงานให้สูงขึ้น				

ตาราง 31 ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่าง
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการทำงานเป็นทีมตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ข้อที่	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวมของ คะแนน $\sum R$	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	ผลการ พิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ตอนที่ 1 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด								
1.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
11.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
12.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
13.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
14.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
15.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
16.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
17.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
18.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
19.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
20.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 31 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวมของ คะแนน $\sum R$	IOC $= \frac{\sum R}{N}$	ผลการ พิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
21.	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
22.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
23.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
24.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
25.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
26.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
27.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
28.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
29.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
30.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
31.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
32.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
33.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
34.	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
35.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตอนที่ 3 การทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษา มี 5 ด้าน คือ การติดต่อสื่อสาร การร่วมมือ
การประสานงาน การมีความคิดสร้างสรรค์ และการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

1.	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
2.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 31 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวมของ คะแนน ΣR	$IOC = \frac{\Sigma R}{N}$	ผลการ พิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
9.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
11.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
12.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
13.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
14.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
15.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
16.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
17.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
18.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
19.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
20.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
21.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
22.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
23.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
24.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
25.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
26.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
27.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
28.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
29.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
30.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
31.	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้



ภาคผนวก จ

คำอธิบายจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 32 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถาม ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีม ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ในสถานศึกษา ตั้งกัคสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
การเป็นแบบอย่างที่เหมาะสม	
1.	0.56
2.	0.72
3.	0.65
4.	0.57
5.	0.58
6.	0.58
7.	0.70
การกระตุ้นทางปัญญา	
8.	0.56
9.	0.31
10.	0.76
11.	0.31
12.	0.66
13.	0.30
14.	0.37
การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	
15.	0.35
16.	0.53
17.	0.59
18.	0.58
19.	0.71
20.	0.71
21.	0.62

ตาราง 32 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
การคำนึงถึงการเป็นปัจเจกบุคคล	
22.	0.53
23.	0.42
24.	0.74
25.	0.73
26.	0.63
27.	0.50
28.	0.59
การสร้างแรงบันดาลใจ	
29.	0.81
30.	0.59
31.	0.84
32.	0.76
33.	0.69
34.	0.51
35.	0.53

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีม ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าระหว่าง 0.30 - 0.84

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีม ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เท่ากับ 0.96

ตาราง 33 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ความสัมพันธ์ระหว่าง
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีม ตามความคิดเห็น
ของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการทำงาน
เป็นทีม

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
การติดต่อสื่อสาร	
1.	0.44
2.	0.51
3.	0.48
4.	0.66
5.	0.38
6.	0.35
การร่วมมือ	
7.	0.44
8.	0.47
9.	0.71
10.	0.36
11.	0.51
12.	0.38
การประสานงาน	
13.	0.61
14.	0.56
15.	0.68
16.	0.45
17.	0.54
18.	0.71
การมีความคิดสร้างสรรค์	
19.	0.72
20.	0.54

ตาราง 33 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
21.	0.62
22.	0.42
23.	0.61
24.	0.67
25.	0.72
การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	
26.	0.52
27.	0.44
28.	0.42
29.	0.44
30.	0.44
31.	0.72

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีม ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการทำงานเป็นทีม อยู่ระหว่าง 0.35 - 0.72

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีม ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการทำงานเป็นทีมเท่ากับ 0.96