



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| 1. รองศาสตราจารย์วรุณา ภูเสตวงษ์ | อาจารย์ภาควิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี |
| 2. นางเบญจนา กล่อมแก้ว           | ผู้อำนวยการสถานศึกษา<br>โรงเรียนเทศบาลเมืองบ้านฉาง 1              |
| 3. นางจิรัชชา มูลแก้ว            | ผู้อำนวยการสถานศึกษา<br>โรงเรียนเทศบาลเมืองบ้านฉาง 2              |
| 4. นายสายันต์ พงษ์สกุล           | ผู้อำนวยการกองการศึกษา<br>โรงเรียนเทศบาลตำบลพยุห                  |
| 5. นางกวิสรา เทพศราตรา           | ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ<br>โรงเรียนเทศบาลเมืองมาบตาพุด           |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข  
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๕ มิถุนายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน รองศาสตราจารย์วรา ภูเสดวงษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นางนวลจันทร์ จันทนพ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดจันทบุรีระยะของและตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์มาศ สุขกสิ เป็นประธานที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่อง ดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ ที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิชยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๕ มิถุนายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางเบญจนา กล่อมแก้ว

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นางนวลจันทร์ จันทนพ นักศึกษาปริญญาโทหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดจันทบุรีระยองและตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรียมาศ สุขกสิ เป็นประธานที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชยันต์ ประดิษฐ์ศิลป์)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๕ มิถุนายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางจิรัชยา มุลแก้ว

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นางนวลจันทร์ จันทนพ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดจันทบุรีระยะของและตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์มาศ สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยนัตต์ ประดิษฐศิลป์)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๕ มิถุนายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายสายันต์ พงษ์สกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นางนวลจันทร์ จันทนพ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
การบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดจันทบุรีระยองและตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์มาศ  
สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐศักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา  
ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่อง  
ดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ  
ที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๕ มิถุนายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางกวิสรา เทพศาสตรา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นางนวลจันทร์ จันทนพ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดจันทบุรีระยองและตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์มาศ สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๐๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๕ มิถุนายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

เนื่องด้วย นางนวลจันทร์ จันทนพ นักศึกษาปริญญาโทหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดจันทบุรีระยองและตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุริย์มาศ สุขกสิ เป็นประธานที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้ นักศึกษาขอให้นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในสถานศึกษาของท่านเพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๓-๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๐๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๕ มิถุนายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

เนื่องด้วย นางนวลจันทร์ จันทนพ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดจันทบุรีระยองและตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุริย์มาศ สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้จำเป็นต้องนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑



ภาคผนวก ค  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## แบบสอบถาม

เรื่อง บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดเทศบาลในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด

### คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. งานวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด
2. แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับสอบถาม ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้  
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม  
ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถาม

นางนวลจันทร์ จันทนพ  
นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างและทำเครื่องหมาย  $\surd$  ลงใน ( ) ให้ตรงกับความเป็นจริง

1. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน.....ปี
2. ขนาดของสถานศึกษา
  - ( ) ขนาดเล็ก (สถานศึกษาที่มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน)
  - ( ) ขนาดกลาง (สถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 121 - 300 คน)
  - ( ) ขนาดใหญ่ (สถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2 บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดจันทบุรี  
ระยอง และตราด

คำชี้แจง เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาว่าแสดงภาวะ  
ผู้นำเชิงกลยุทธ์ ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด โดยให้ทำเครื่องหมาย  $\surd$  ในช่องที่ตรงกับระดับ  
การปฏิบัติตนของผู้บริหารสถานศึกษาของท่าน

- |   |         |  |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | มีบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์มากที่สุด     |
| 4 | หมายถึง | มีบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์มาก           |
| 3 | หมายถึง | มีบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ปานกลาง       |
| 2 | หมายถึง | มีบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์น้อย          |
| 1 | หมายถึง | มีบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่น้อยที่สุด |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อ	บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์	ระดับบทบาทภาวะผู้นำ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<b>ผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง</b>						
1.	มีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ โดยสามารถจำแนกแยกแยะองค์ประกอบของสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้					
2.	มีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ โดยสามารถกำหนดวิธีการทำงานที่ดีที่สุดเพื่อบรรลุเป้าหมาย					
3.	มีความสามารถในการคิดเชิงสังเคราะห์ โดยสามารถรวบรวมส่วนประกอบย่อยอย่างผสมผสานกลมกลืนจนกลายเป็นสิ่งใหม่หรือแนวคิดใหม่ได้					
4.	มีความสามารถในการคิดเชิงสังเคราะห์ โดยสามารถนำมากำหนดเป็นทิศทาง การพัฒนาสถานศึกษา					
5.	มีทักษะและไหวพริบในการคิดเชิงสร้างสรรค์ โดยสามารถแก้ปัญหาและกำหนดแนวทางปฏิบัติงานได้					
6.	มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ โดยเสนอวิธีการแก้ไข ปัญหาแบบใหม่ที่มีประสิทธิภาพ					
7.	มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ					
<b>ความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์</b>						
8.	มีการบริหารจัดการข้อมูลเป็นระบบสารสนเทศ และบริหารงานโดยใช้ฐานข้อมูล					

ข้อ	บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์	ระดับบทบาทภาวะผู้นำ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
9.	มีการบริหารจัดการข้อมูลประยุกต์ใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้และแนวคิดใหม่ ๆ มาพัฒนางาน					
10.	นำนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ เกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษามากำหนดกลยุทธ์ในการทำงาน					
11.	กำหนดข้อมูล จากการทำงานของสถานศึกษา ทำงานในปีที่ผ่านมากำหนดกลยุทธ์					
12.	นำข้อมูลจากการสำรวจข้อมูลเบื้องต้นภายในสถานศึกษา และนำมาจัดลำดับความสำคัญมาพิจารณาเพื่อกำหนดกลยุทธ์ในการทำงาน					
13.	ให้โอกาสครูมีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการนำมาจัดลำดับความสำคัญมาพิจารณาเพื่อกำหนดกลยุทธ์ในการทำงาน					
14.	มีการนำจุดอ่อนภายในสถานศึกษา มาพิจารณาเพื่อกำหนดกลยุทธ์ในการทำงาน					
<b>การมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต</b>						
15.	มีความสามารถวางแผนงานและกำหนดเป้าหมายความสำเร็จในการดำเนินงานอย่างมีหลักการและเป็นระบบ					
16.	มีความสามารถทำงานเชิงรุกโดยการออกแบบการแก้ปัญหาอย่างเร่งด่วนเป็นรูปธรรมชัดเจน					
17.	มีความสามารถคิดเชิงรุกสร้างวิฤติให้เป็นโอกาส และไม่รีรอที่จะนำโอกาสนั้นมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษา					
18.	มีความสามารถคาดการณ์แนวโน้มอนาคตและคิดเชิงรุกกำหนดทิศทางของสถานศึกษาได้					

ข้อ	บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์	ระดับบทบาทภาวะผู้นำ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
19.	สามารถวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา					
20.	มีทักษะและไหวพริบการคิดหาแนวทางแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์					
21.	เป็นนักวางแผนกลยุทธ์ ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ เพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมาย					
<b>วิธีการคิดเชิงปฏิบัติ</b>						
22.	มีความสามารถเทียบเคียงผลผลิตกับสถานศึกษาที่เป็นเลิศและกำหนดแนวคิดเชิงบูรณาการมาพัฒนาปรับปรุงงานให้ดีขึ้น					
23.	มีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายได้ชัดเจน					
24.	มีความสามารถคิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อหาเทคนิคและวิธีการที่แปลกใหม่					
25.	มีความสามารถคิดเชิงกระบวนการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาสถานศึกษา					
26.	มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการบริหารที่ทัน สมัยเพื่อปรับแนวคิดเชิงกระบวนการที่มีประสิทธิภาพ					
27.	มีความคิดนอกกรอบเพื่อหาเทคนิควิธีการที่แปลกใหม่และสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนางาน					
28.	มีการวางแผนเชิงนโยบายร่วมกันกับคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อการแก้ไขปัญหาหรือกำหนดแนวทางพัฒนา					

ข้อ	บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์	ระดับบทบาทภาวะผู้นำ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<b>การกำหนดวิสัยทัศน์</b>						
29.	มีการศึกษา วิเคราะห์ สภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกแล้วนำข้อมูลมากำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อ นำไปสู่การปฏิบัติ					
30.	เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสียทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์					
31.	บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการศึกษา วิเคราะห์ นโยบายระดับต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ ประกอบการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา					
32.	มีการประชุม ชี้แจง ให้บุคลากรเข้าใจวิสัยทัศน์ ก่อนนำไปสู่การปฏิบัติ					
33.	ชี้แจงให้บุคลากรทุกฝ่าย มองเห็นความเป็นไปได้ ของวิสัยทัศน์					
34.	มีการตรวจสอบ ทบทวนวิสัยทัศน์และปฏิบัติ ตามลำดับขั้นตอน					
35.	ส่งเสริมให้บุคลากรทุ่มเทกำลังกายกำลังใจ ในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมาย เน้นการทำงานเป็นทีม					



ภาคผนวก ง  
ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 14 ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์  
ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด

ข้อ ที่	บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม ม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
<b>ผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง</b>									
1.	มีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ โดยสามารถจำแนกแยกแยะองค์ประกอบ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
2.	มีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ โดยสามารถกำหนดวิธีการทำงานที่ดีที่สุด เพื่อบรรลุเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.	มีความสามารถในการคิดเชิงสังเคราะห์ โดยสามารถรวบรวมส่วนประกอบย่อย อย่างผสมผสานกลมกลืนจนกลายเป็น เป็นสิ่งใหม่หรือแนวคิดใหม่ได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	มีความสามารถในการคิดเชิงสังเคราะห์ โดยสามารถนำมากำหนดเป็นทิศทาง การพัฒนาสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.	มีทักษะและไหวพริบในการคิดเชิง สร้างสรรค์โดยสามารถแก้ปัญหาและ กำหนดแนวทางปฏิบัติงานได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.	มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์โดยเสนอวิธีการ แก้ไขปัญหาแบบใหม่ที่มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.	มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ ที่	บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
ความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์									
8.	มีการบริหารจัดการข้อมูลเป็นระบบ สารสนเทศและบริหารงานโดยใช้ ฐานข้อมูล	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
9.	มีการบริหารจัดการข้อมูลประยุกต์ใช้ ข้อมูล ข่าวสาร ความรู้และแนวคิดใหม่ ๆ มาพัฒนางาน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
10.	นำนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ เกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา มากำหนด กลยุทธ์ในการทำงาน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
11.	กำหนดข้อมูล จากการทำงานของ สถานศึกษาทำงานในปีที่ผ่านมา กลยุทธ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12.	นำข้อมูลจากการสำรวจข้อมูลเบื้องต้น ภายในสถานศึกษา และนำมาจัดลำดับ ความสำคัญมาพิจารณาเพื่อกำหนด กลยุทธ์ในการทำงาน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
13.	ให้โอกาสครูมีส่วนร่วมในการกำหนด ความต้องการนำมาจัดลำดับความสำคัญ มาพิจารณาเพื่อกำหนดกลยุทธ์ในการ ทำงาน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
14.	มีการนำจุดอ่อนภายในสถานศึกษา มาพิจารณาเพื่อกำหนดกลยุทธ์ในการ ทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 14 (ต่อ)

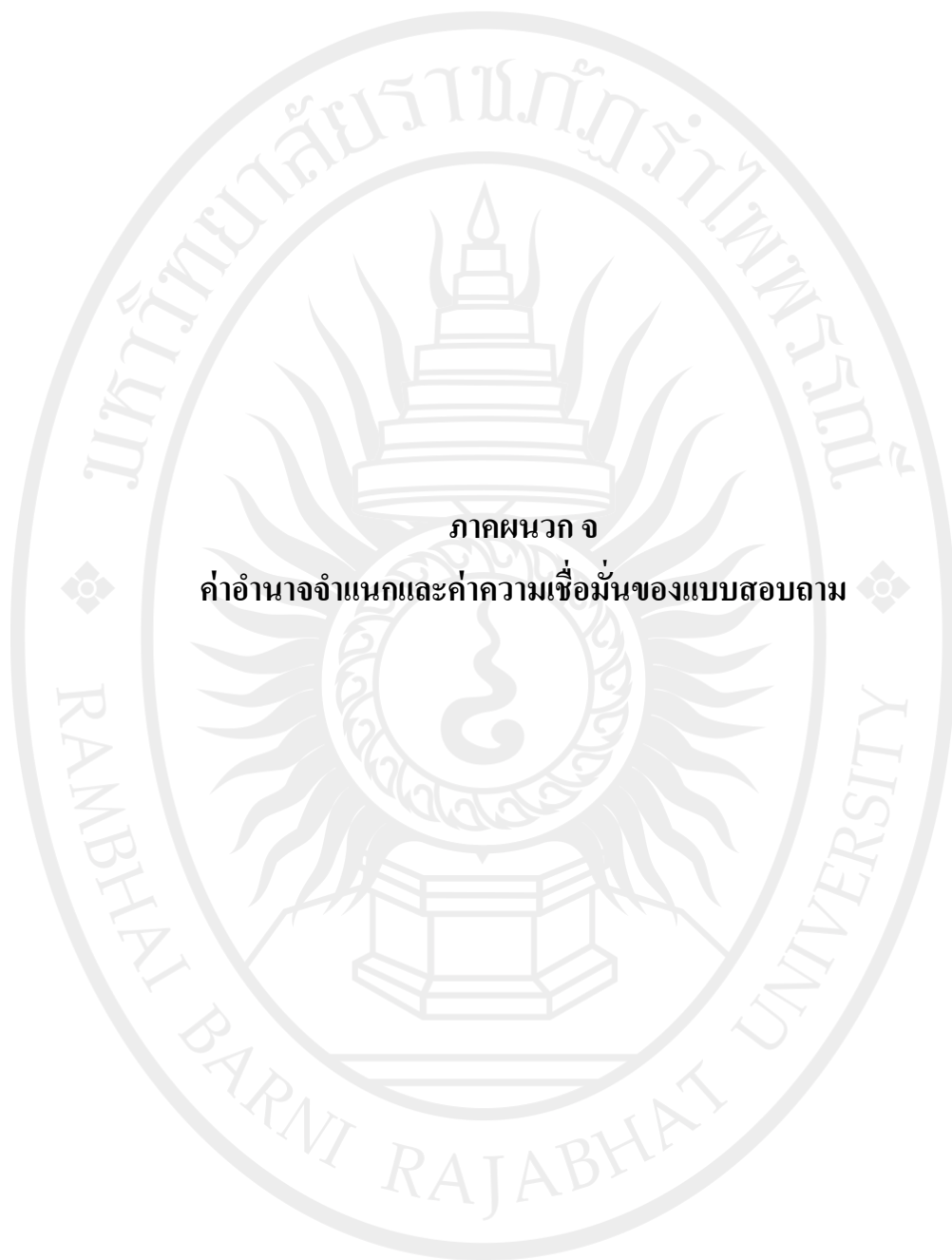
ข้อ ที่	บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
15.	มีการบริหารจัดการข้อมูลประยุกต์ใช้ ข้อมูล ข่าวสารความรู้และแนวคิด ใหม่ ๆ มาพัฒนางาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>การมีความคาดหวังและการสร้างโอกาส สำหรับอนาคต</b>									
16.	มีความสามารถวางแผนงานและกำหนด เป้าหมายความสำเร็จในการดำเนินงาน อย่างมีหลักการและเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17.	มีความสามารถทำงานเชิงรุกโดยการ ออกแบบการแก้ปัญหาอย่างเร่งด่วน เป็นรูปธรรมชัดเจน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
18.	มีความสามารถคิดเชิงรุกสร้างวิฤติ ให้เป็นโอกาส และไม่รีรอที่จะนำโอกาส นั้นมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนา สถานศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
19.	มีความสามารถคาดการณ์แนวโน้ม อนาคตและคิดเชิงรุกกำหนดทิศทาง ของสถานศึกษาได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20.	สามารถวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ที่ผ่านมาเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหา เพื่อพัฒนาสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21.	มีทักษะและไหวพริบการคิดหาแนว ทางแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
22.	เป็นนักวางแผนกลยุทธ์ ขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์เพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ ที่	บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
<b>วิธีการคิดเชิงปฏิบัติ</b>									
23.	มีความสามารถเทียบเคียงผลผลิตกับ สถานศึกษาที่เป็นเลิศและกำหนด แนวคิดเชิงบูรณาการมาพัฒนา ปรับปรุงงานให้ดีขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24.	มีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายได้ชัดเจน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
25.	มีความสามารถคิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อหา เทคนิคและวิธีการที่แปลกใหม่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26.	มีความสามารถคิดเชิงกระบวนการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนา สถานศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
27.	มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการบริหาร ที่ทันสมัยเพื่อปรับแนวคิดเชิง กระบวนการที่มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28.	มีความคิดนอกกรอบเพื่อหาเทคนิค วิธีการที่แปลกใหม่และสร้างสรรค์ ในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนางาน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
29.	มีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายได้ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>การกำหนดวิสัยทัศน์</b>									
30.	มีการศึกษา วิเคราะห์ สภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกแล้วนำข้อมูลมา กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อ นำไปสู่การปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ ที่	บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
31.	เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสียทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32.	บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วม ในการศึกษา วิเคราะห์ นโยบายระดับ ต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ประกอบการกำหนด วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
33.	มีการประชุม ชี้แจง ให้บุคลากรเข้าใจ วิสัยทัศน์ก่อนนำไปสู่การปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34.	ชี้แจงให้บุคลากรทุกฝ่าย มองเห็น ความเป็นไปได้ของวิสัยทัศน์	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
35.	มีการตรวจสอบ ทบทวนวิสัยทัศน์ และปฏิบัติตามลำดับขั้นตอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



ภาคผนวก จ  
คำอธิบายจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 15 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
<b>1) ผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง</b>		<b>2) ความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์</b>	
1.	0.28		
2.	0.71	1.	0.33
3.	0.60	2.	0.44
4.	0.33	3.	0.46
5.	0.55	4.	0.71
6.	0.53	5.	0.69
7.	0.67	6.	0.68
<b>3) การมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต</b>		7.	0.63
		<b>4) วิธีการคิดเชิงปฏิกิริยา</b>	
1.	0.59	1.	0.51
2.	0.53	2.	0.51
3.	0.58	3.	0.37
4.	0.41	4.	0.32
5.	0.53	5.	0.37
6.	0.47	6.	0.53
7.	0.51	7.	0.54
<b>5) การกำหนดวิสัยทัศน์</b>			
1.	0.55		
2.	0.51		
3.	0.51		
4.	0.51		
5.	0.54		
6.	0.29		
7.	0.29		

ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถามบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร  
สถานศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด อยู่ระหว่าง 0.28-0.71

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดเทศบาลในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด เท่ากับ 0.92



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี