



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์วราญา ภูเสตวงษ์ อาจารย์ประจำภาควิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
2. นายสุธี พรมาธิ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินสูง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
3. นางชรินทร์รัตน์ ชุมกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพธิ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
4. นางนันทา นรากร ครู คศ. 3 โรงเรียนสฤติเดช
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
5. นางวรรดา สุ่มสุข ครู คศ. 3 โรงเรียนบ้านแปลง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ ๖๑๔๔



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ กันยายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน รองศาสตราจารย์วรุณา ภูเสตวงษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวธูมากร เจตีย์คำ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์มาศ สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พอนันท์ สุทธิวัฒน์)

รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๙๔๗-๑๐๖๑

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ ๖๑๔๔



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ กันยายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินสูง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวธุมกร เจตีย์คำ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์มาศ สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาส่งมาขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พอพันธ์ สุทธิวัฒน์)

รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๙๔๗-๑๐๖๑

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ ๖๑๔๔



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ กันยายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพธิ์
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวธุมาร เจตีย์คำ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์มาศ สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พอพันธ์ สุทธิวิธนะ)
รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๙๔๗-๑๐๖๑

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ ว๑๔๔



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ กันยายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางนันทา นรากร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวธูมากร เจตีย์คำ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์มาศ สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พอพันธ์ สุทธิวัฒนะ)

รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๙๔๗-๑๐๖๑

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ ว๑๔๔



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ กันยายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางวรรดา สุ่มสุข

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวธุมกร เจตย์คำ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุริย์มาศ สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์อัมพวัน สุทธิวัฒน์)

รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๙๔๗-๑๐๖๑

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ ๖๑๔๕



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ กันยายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยนางสาวธูมากร เจตีย์คำ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์มาศ สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้นักศึกษาขอแนบบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พอพันธ์ สุทธิวัฒน์)

รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๙๔๗-๑๐๖๑

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ ๖๑๔๖



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ กันยายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยนางสาวธูมากร เจตีย์คำ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุริยมาศ สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จึงจำเป็นต้องเก็บแบบสอบถามเพื่อการวิจัยกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

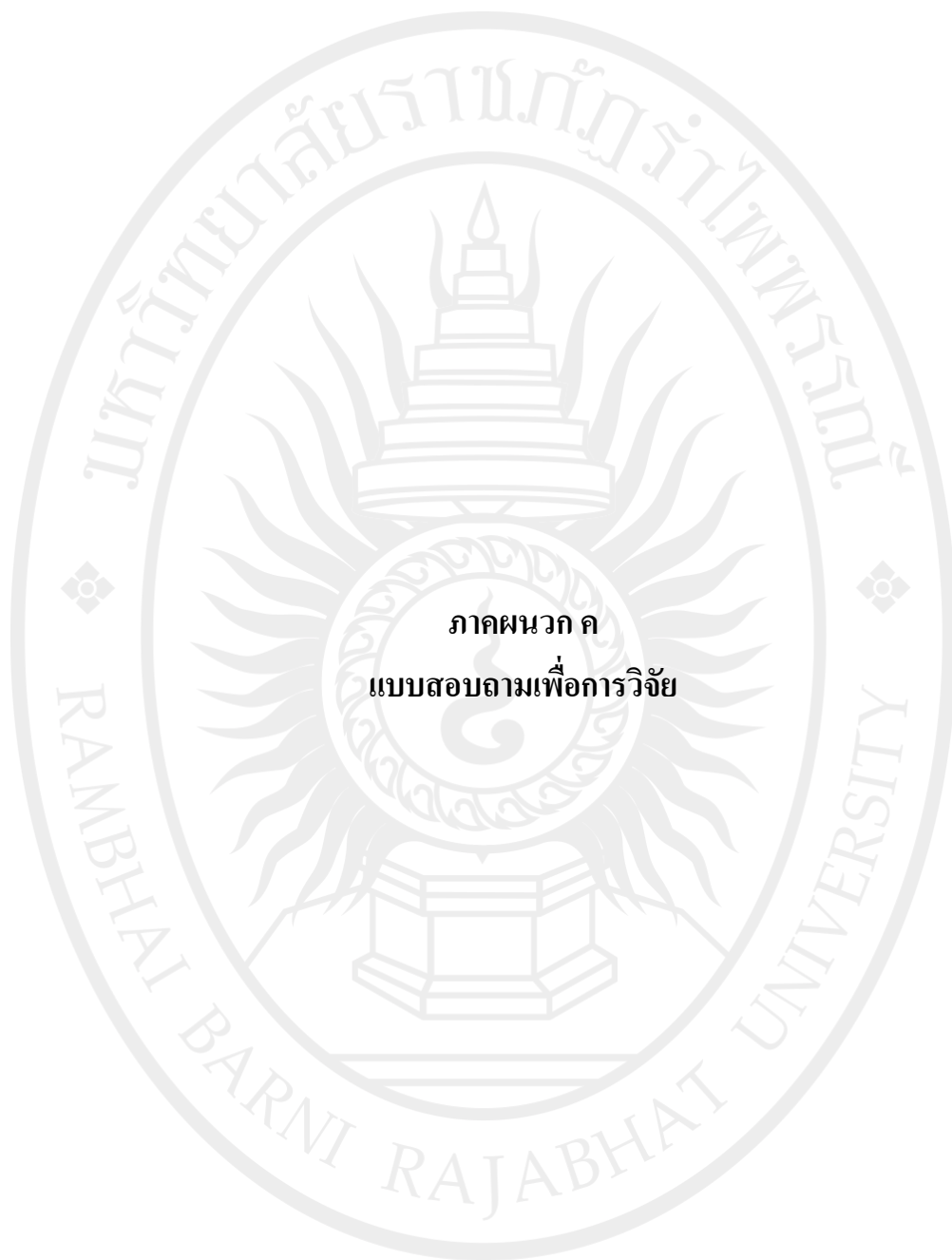
(รองศาสตราจารย์พอพันธ์ สุทธิวัฒน์)
รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๙๔๗-๑๐๖๑

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา
กับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้ใช้เก็บเฉพาะข้อมูลการศึกษา สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาโท
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการทราบความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผล
ในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี
2. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 แบบสอบถามภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา
ตอนที่ 3 แบบสอบถามประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. กรุณาตอบให้ครบทุกข้อและตรงกับความเป็นจริงหรือตามความคิดเห็นของผู้ตอบ
มากที่สุด
4. ข้อมูลที่ได้รับจากแบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้นซึ่งไม่มีผลกระทบใด ๆ
ต่อผู้ตอบทั้งสิ้น

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

นางสาวธูมากร เจตย์คำ

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1

สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () และเติมข้อความในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริง

1. สถานภาพ

() ผู้บริหารสถานศึกษา

() ครูผู้สอน

2. สังกัดของสถานศึกษา

() สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

() สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2

แบบสอบถามภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา แสดงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติตนของผู้บริหารสถานศึกษาของท่าน

- 5 หมายถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงระดับมาก
 3 หมายถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงระดับปานกลาง
 2 หมายถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงระดับน้อย
 1 หมายถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ				
		5	4	3	2	1
0	การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ผู้บริหารพูดโน้มน้าวชักจูง แสดง ความสามารถให้ครูยอมรับ รักใคร่ เลื่อมใส ไว้วางใจ ให้ครูปฏิบัติงานตามหน้าที่		✓			

จากตัวอย่างข้อ 0 แสดงว่า ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสร้างหรือพัฒนาหลักสูตรขึ้นจากสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก เป็นต้น

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์							
1.	ผู้บริหารพูดโน้มน้าวชักจูง แสดงความสามารถให้ครูยอมรับ รักใคร่ เลื่อมใส ไว้วางใจ ให้ครูปฏิบัติงานตามหน้าที่						
2.	ผู้บริหารทำงานด้วยความมั่นใจในตนเอง เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับของครูในการปฏิบัติ						
3.	ผู้บริหารให้คำแนะนำ และเอาประสบการณ์เกี่ยวกับการทำงานมาแลกเปลี่ยน สนทนากับครูเพื่อให้ครูปฏิบัติตาม						
4.	ผู้บริหารทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดี ในด้านความรับผิดชอบ						
5.	ผู้บริหารสอบถามถึงความก้าวหน้าในการทำงาน ให้คำแนะนำแลกเปลี่ยนในการทำงานร่วมกับครู						
6.	ผู้บริหารรับฟังปัญหาและเสนอแนวทางในการทำงานให้แก่ครู เพื่อให้ครูเกิดความเชื่อมั่นในการทำงาน						
7.	ผู้บริหารสร้างความเคารพ ศรัทธา ทำให้ผู้ตามมีความเข้าใจ ประทับใจ และภักดีต่อผู้นำ						
การสร้างแรงบันดาลใจ							
8.	ผู้บริหารใช้คำถามกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้ครู เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา						
9.	ผู้บริหารทำงานด้วยความเชื่อมั่น พุดเสริมแรงให้ครูปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายมากกว่าที่คาดหวัง						
10.	ผู้บริหารมองเห็นโอกาสใช้คำพูดกระตุ้นสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ครูปฏิบัติตาม เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงตามวิสัยทัศน์						
11.	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย						

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
12.	ผู้บริหารสนับสนุนให้กำลังใจในการปฏิบัติงานของครูอย่างสม่ำเสมอ						
การกระตุ้นทางปัญญา							
13.	ผู้บริหารพุดกระตุ้น ชี้แนะให้ครูแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ						
14.	ผู้บริหารเสนอแนะวิธีปฏิบัติงานและวิธีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และเป็นระบบด้วยวิธีการใหม่ ๆ อยู่เสมอ						
15.	ผู้บริหารพุดกระตุ้น ให้กำลังใจ ให้ครูแก้ไขปัญหาอย่างมีคุณภาพด้วยตนเอง						
16.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ในการพัฒนางาน ในการคิดแก้ไขปัญหา และหาวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์						
17.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูสร้างความคิดและค้นหาวิธีการใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานด้วยความผูกพัน						
18.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูวินิจฉัยเลือกวิธีการทำงาน ให้บรรลุเป้าหมายด้วยตนเอง						
การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล							
19.	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาครูตามความสนใจ และตามความสามารถของแต่ละบุคคล						
20.	ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือ ชี้แนะในการทำงานของครู เมื่อครูต้องการความช่วยเหลือ						
21.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูแต่ละคนปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ มีความตระหนักในความคิด จิตนาการ ความเชื่อ และเห็นคุณค่าของตนเอง						

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
22.	ผู้บริหารให้คำชี้แนะ ให้คำปรึกษาแก่ครูเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาตนเองให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ						
23.	ผู้บริหารสร้างความสัมพันธ์กับครูเป็นรายบุคคล โดยพบปะพูดคุยกับครูอย่างสม่ำเสมอ						

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 3

แบบสอบถามประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาว่าแสดงระดับปฏิบัติต่อไปนี้
 มากน้อยเพียงใดโดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับปฏิบัติของท่าน

- 5 หมายถึง มีการบริหารสถานศึกษาระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการบริหารสถานศึกษาระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการบริหารสถานศึกษาระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการบริหารสถานศึกษาระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการบริหารสถานศึกษาระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	ขอบข่ายการบริหารงานสถานศึกษา	ระดับ				
		5	4	3	2	1
0	การบริหารวิชาการ สถานศึกษาจัดหลักสูตรที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน และท้องถิ่น		✓			

จากตัวอย่างข้อ 0 แสดงว่า ท่านมีความคิดเห็นว่า มีความกระตือรือร้นสนใจใฝ่หาที่จะ
 เรียนรู้และสร้างสรรค์สิ่งใหม่อยู่เสมอ อยู่ในระดับมาก เป็นต้น

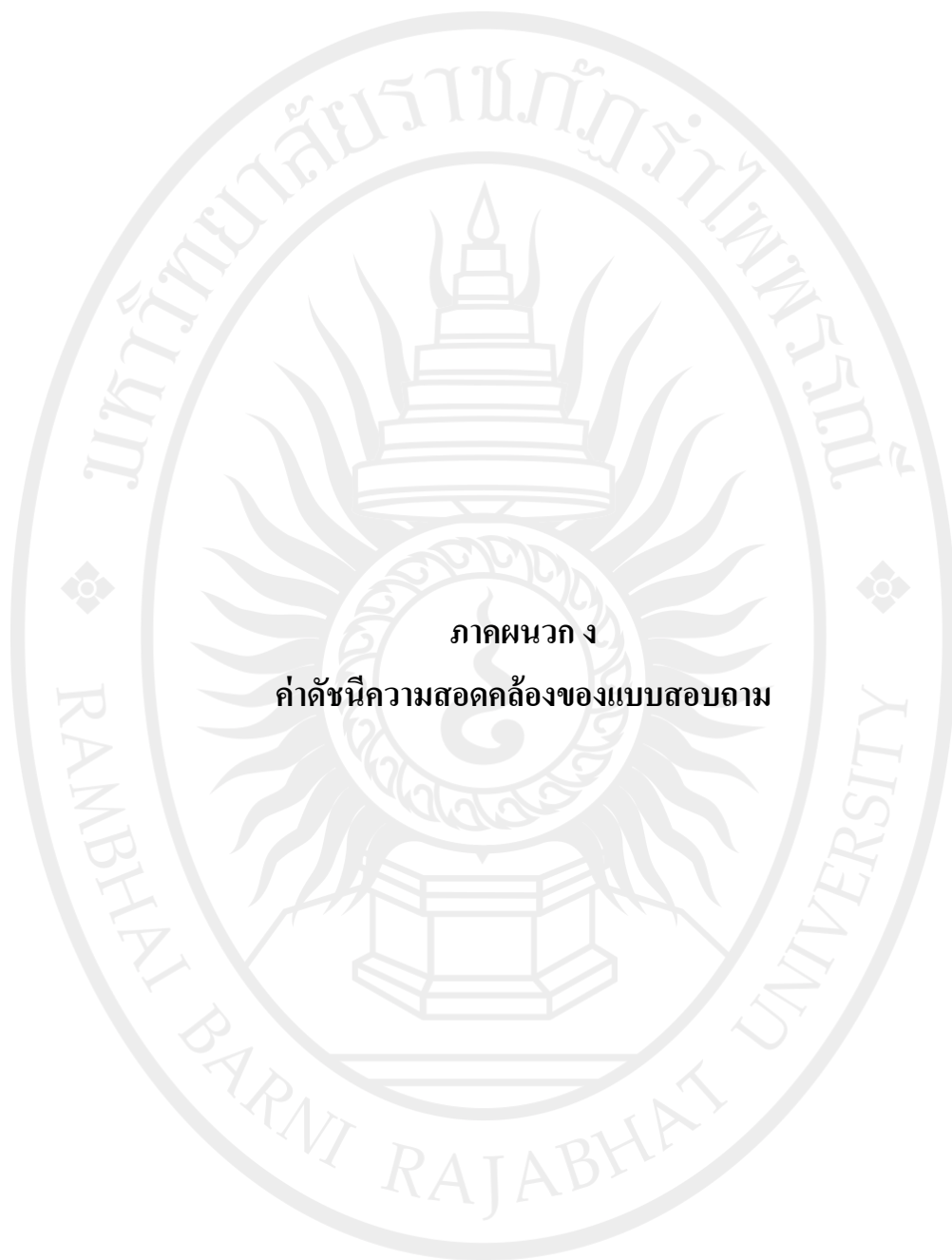
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อ	การบริหารงานสถานศึกษา	ระดับ					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
การบริหารวิชาการ							
1.	สถานศึกษาจัดหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น						
2.	จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
3.	จัดกิจกรรมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ						
4.	ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิธีการกระบวนการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย						
5.	จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา						
6.	สถานศึกษากำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา						
7.	สถานศึกษาจัดตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา						
8.	ส่งเสริมให้ชุมชน ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการ						
9.	จัดระบบประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง						
10.	ครูได้รับกำลังใจจากผู้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงาน						
11.	ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน						
การบริหารงบประมาณ							
12.	บริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม						
13.	สถานศึกษากำหนดทิศทางการบริหาร ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์						
14.	นำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค						
15.	จัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา						

ข้อ	การบริหารงานสถานศึกษา	ระดับ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
16.	นำเสนอและขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน						
17.	การใช้งบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของเงิน ที่ได้รับจัดสรร						
18.	การเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ						
19.	สถานศึกษาจัดทำแผนรณรงค์ ส่งเสริมการระดม ทุนการศึกษา						
20.	สถานศึกษาจัดทำรายงานต้นทุนการผลิต						
การบริหารงานบุคคล							
21.	ครูสอนตรงตามความถนัดหรือความชำนาญ						
22.	พัฒนาข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง						
23.	ผู้บริหารรวบรวมคำขอและผลงานการเสนอขอเลื่อน วิทยฐานะไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา						
24.	ผู้บริหารแจ้งภาระงาน มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณ วิชาชีพให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา						
25.	สร้างขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา โดยการยกย่องเชิดชูเกียรติ						
26.	ส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชา ประพฤติตามระเบียบวินัย จรรยาบรรณของวิชาชีพและบุคลากรทางการศึกษา						
27.	จัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา						
28.	ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับความก้าวหน้าในวิชาชีพ						
29.	สถานศึกษาจัดดำเนินการขอรับใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา						

ข้อ	การบริหารงานสถานศึกษา	ระดับ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
30.	สถานศึกษาจัดดำเนินการ เสนอขอเครื่องราชย์อิสริยาภรณ์ ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา						
การบริหารทั่วไป							
31.	ผู้บริหารจัดทำแผนการดำเนินงานธุรการ						
32.	ผู้บริหารพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้เป็นองค์กร ที่ทันสมัย						
33.	มีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เพื่อทำแผนพัฒนาการศึกษา						
34.	มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้ ในการบริหาร						
35.	ผู้บริหารดูแลปรับปรุง อาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพ ปลอดภัย						
36.	มีการสำรวจสำมะโนประชากรวัยเรียนในเขตบริการ						
37.	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการบริการการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย						
38.	มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา						
39.	สถานศึกษานำนักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้						
40.	ผู้บริหารจัดทำระบบควบคุมภายใน						

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ง

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 15 ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์								
1. ผู้บริหารพูดโน้มน้าวชักจูง แสดงความสามารถให้ครูยอมรับ รักใคร่ เลื่อมใส ไว้วางใจ ให้ครู ปฏิบัติงานตามหน้าที่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. ผู้บริหารทำงานด้วยความมั่นใจ ในตนเอง เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับของครูในการปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. ผู้บริหารให้คำแนะนำ และเอา ประสบการณ์เกี่ยวกับการทำงาน มาแลกเปลี่ยน สนทนากับครูเพื่อให้ครู ปฏิบัติตาม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. ผู้บริหารทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดี ในด้านความรับผิดชอบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. ผู้บริหารสอบถามถึงความก้าวหน้า ในการทำงาน ให้คำแนะนำ แลกเปลี่ยน ในการทำงานร่วมกับครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. ผู้บริหารรับฟังปัญหาและเสนอ แนวทางในการทำงานให้แก่ครู เพื่อให้ครูเกิดความเชื่อมั่นในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. ผู้บริหารสร้างความเคารพ ศรัทธา ทำให้ผู้ตามมีความเข้าใจ ประทับใจ และภักดีต่อผู้นำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
การสร้างแรงบันดาลใจ								
8. ผู้บริหารใช้คำถามกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้ครูเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9. ผู้บริหารทำงานด้วยความเชื่อมั่น พุดเสริมแรง ให้ครูปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายมากกว่าที่คาดหวัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10. ผู้บริหารมองการณ์ไกล ใช้คำพูดกระตุ้น สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ครู ปฏิบัติตามเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงตามวิสัยทัศน์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11. ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12. ผู้บริหารสนับสนุนให้กำลังใจในการปฏิบัติงานของครูอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
การกระตุ้นทางปัญญา								
13. ผู้บริหารพุดกระตุ้น ชี้แนะให้ครูแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14. ผู้บริหารเสนอแนะวิธีปฏิบัติงานและวิธีการแก้ปัญหาย่างสร้างสรรค์ และเป็นระบบด้วยวิธีการใหม่ ๆ อยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15. ผู้บริหารพุดกระตุ้น ให้กำลังใจ ให้ครูแก้ไขปัญหาย่างมีคุณภาพด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
16. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ในการพัฒนางานในการคิดแก้ไขปัญหา และหาวิธีการแก้ไขปัญหาย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูสร้างความคิดและค้นหาวิธีการใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงานเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานด้วยความผูกพัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูวินิจฉัยเลือกวิธีการทำงาน ให้บรรลุเป้าหมายด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล								
19. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาครูตามความสนใจ และตามความสามารถของแต่ละบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20. ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือ ชี้แนะในการทำงานของครู เมื่อครูต้องการความช่วยเหลือ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูแต่ละคนปฏิบัติงาน ด้วยความเต็มใจ มีความตระหนักในความคิด จิตนาการ ความเชื่อ และเห็นคุณค่าของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22. ผู้บริหารให้คำชี้แนะ ให้คำปรึกษาแก่ครูเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาตนเองให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
23. ผู้บริหารสร้างความสัมพันธ์กับครู เป็นรายบุคคล โดยพบปะพูดคุยกับครู อย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 16 ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
การบริหารวิชาการ								
1. สถานศึกษาจัดหลักสูตรที่ เหมาะสมกับ ผู้เรียน และท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. จัดกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิธีการกระบวนการ เรียนรู้้อย่างหลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. สถานศึกษากำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
7. สถานศึกษาจัดตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
8. ส่งเสริมให้ชุมชน ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9. จัดระบบประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10. ครูได้รับกำลังใจจากผู้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงาน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
11. ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
บริหารงบประมาณ								
12. บริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13. สถานศึกษากำหนดทิศทางการบริหารตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	+0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
14. นำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็ง โอกาสและอุปสรรค	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15. จัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16. นำเสนอและขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17. การใช้งบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของเงินที่ได้รับจัดสรร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18. การเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19. สถานศึกษาจัดทำแผนรณรงค์ส่งเสริมการระดมทุนการศึกษา	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
20. สถานศึกษาจัดทำรายงานต้นทุนการผลิต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
การบริหารงานบุคคล								
21. ครูสอนตรงตามความถนัดหรือความชำนาญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22. พัฒนาข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23. ผู้บริหารรวบรวมคำขอและผลงานการเสนอขอเลื่อนวิทยฐานะไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
24. ผู้บริหารแจ้งภาระงาน มาตรฐานวิชาชีพจรรยาบรรณวิชาชีพให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	0	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
25. สร้างขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการยกย่องเชิดชูเกียรติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26. ส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชาประพฤติตามระเบียบวินัย จรรยาบรรณของวิชาชีพและบุคลากรทางการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27. จัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28. ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความก้าวหน้าในวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
29. สถานศึกษาดำเนินการขอรับ ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพให้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
30. สถานศึกษาดำเนินการเสนอขอ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ให้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
การบริหารทั่วไป								
31. ผู้บริหารจัดทำแผนการดำเนินงาน ธุรการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32. ผู้บริหารพัฒนาระบบบริหารจัดการ ให้เป็นองค์กรที่ทันสมัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33. มีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคเพื่อทำแผนพัฒนา การศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34. มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษามาใช้ในการบริหาร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35. ผู้บริหารดูแลปรับปรุง อาคารสถานที่ ให้อยู่ในสภาพปลอดภัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36. มีการสำรวจสำมะโนประชากร วัยเรียนในเขตบริการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
37. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการบริการ การศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
38. มีการระดมทรัพยากรเพื่อสถานศึกษา								
การศึกษาของ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
39. สถานศึกษานำนักเรียนไปทัศนศึกษา								
แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40. ผู้บริหารจัดการระบบควบคุมภายใน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก จ
คำอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 17 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	
1.	0.56
2.	0.72
3.	0.58
4.	0.71
5.	0.58
6.	0.57
7.	0.70
การสร้างแรงบันดาลใจ	
8.	0.56
9.	0.76
10.	0.52
11.	0.66
12.	0.51
การกระตุ้นทางปัญญา	
13.	0.45
14.	0.53
15.	0.59
16.	0.58
17.	0.71
18.	0.71
การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	
19.	0.62
20.	0.53

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
21.	0.42
22.	0.74
23.	0.73

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถาม ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ระหว่าง 0.42 - 0.76

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา เท่ากับ 0.96

ตาราง 18 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
การบริหารวิชาการ	
1.	0.63
2.	0.50
3.	0.59
4.	0.81
5.	0.59
6.	0.84
7.	0.76
8.	0.69
9.	0.51
10.	0.53
การบริหารงบประมาณ	
11.	0.44
12.	0.51
13.	0.48
14.	0.35
15.	0.44
16.	0.47
17.	0.71
18.	0.56
19.	0.56
20.	0.68

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
การบริหารงานบุคคล	
21	0.51
22	0.48
23.	0.61
24.	0.56
25.	0.68
26.	0.45
27.	0.54
28.	0.71
29.	0.72
30.	0.62
การบริหารทั่วไป	
31.	0.42
32.	0.61
33.	0.67
34.	0.72
35.	0.52
36.	0.44
37.	0.42
38.	0.44
39.	0.44
40.	0.72

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถาม ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ระหว่าง 0.35 - 0.84

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ
ผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เท่ากับ 0.96



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี