

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติในการทดสอบค่าที (t-test)
p	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
r	แทน	ค่าสถิติในการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร
**	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผล ดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

สถานภาพส่วนตัว	n = 331	
	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานภาพ		
ผู้บริหารสถานศึกษา	30	9.06
ครูผู้สอน	301	90.94
รวม	331	100.00
2. สังกัดของสถานศึกษา		
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1	156	47.13
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2	175	52.87
รวม	331	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีสถานภาพครู ร้อยละ 90.94 และมีสถานภาพผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 9.06 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ร้อยละ 47.13 รองลงมาคือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ร้อยละ 52.87 ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ปรากฏผลดังตาราง 3 - 7

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวม
และเป็นรายด้าน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง n = 331			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.17	0.83	มาก	1
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.11	0.84	มาก	2
3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	4.02	0.82	มาก	4
4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.08	0.83	มาก	3
รวม	4.10	0.83	มาก	

จากตาราง 3 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ
ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ($\bar{X} = 4.17$) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X} = 4.11$) และ
ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ($\bar{X} = 4.08$) ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการมีอิทธิพล
อย่างมีอุดมการณ์ โดยรวมและเป็นรายข้อ

ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	n = 331			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารพูดโน้มน้าวชักจูง แสดงความสามารถ ให้ครูยอมรับ รักใคร่ เลื่อมใส ไว้วางใจ ให้ครู ปฏิบัติงานตามหน้าที่	4.09	0.81	มาก	7
2. ผู้บริหารทำงานด้วยความมั่นใจในตนเองเป็น แบบอย่างที่ดีเป็นที่ยอมรับของครูในการปฏิบัติ	4.36	0.82	มาก	1
3. ผู้บริหารให้คำแนะนำและเอาประสบการณ์เกี่ยวกับการ ทำงานมาแลกเปลี่ยน สนทนากับครูเพื่อให้ครู ปฏิบัติตาม	4.11	0.81	มาก	6
4. ผู้บริหารทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดีมีความรับผิดชอบ	4.21	0.89	มาก	2
5. ผู้บริหารสอบถามถึงความก้าวหน้าในการทำงาน ให้คำแนะนำแลกเปลี่ยนในการทำงานร่วมกับครู	4.14	0.85	มาก	5
6. ผู้บริหารรับฟังปัญหาและเสนอแนวทางในการ ทำงานให้แก่ครู เพื่อให้ครูเกิดความเชื่อมั่นในการ ทำงาน	4.16	0.78	มาก	3
7. ผู้บริหารสร้างความเคารพ ศรัทธา ทำให้ผู้ตาม มีความเข้าใจ ประทับใจ และภักดีต่อผู้นำ	4.15	0.84	มาก	4
รวม	4.17	0.83	มาก	

จากตาราง 4 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ โดยภาพรวม
อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ย
จากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารทำงานด้วยความมั่นใจในตนเองเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่
ยอมรับของครูในการปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.36$) ผู้บริหารทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดีมีความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.21$)

และผู้บริหารรับฟังปัญหาและเสนอแนวทางในการทำงานให้แก่ครู เพื่อให้ครูเกิดความเชื่อมั่นในการทำงาน ($\bar{X} = 4.16$) ตามลำดับ

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ความเปี่ยมเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการสร้าง
แรงบันดาลใจ โดยรวมและเป็นรายข้อ

ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ		n = 331			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1.	ผู้บริหารใช้คำถามกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้ครู เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา	4.07	0.79	มาก	4
2.	ผู้บริหารทำงานด้วยความเชื่อมั่น พุดเสริมแรงใจ ให้ครูปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายมากกว่าที่คาดหวัง	4.07	0.84	มาก	5
3.	ผู้บริหารมองเห็นไกล ใช้คำพูดกระตุ้นสร้างความ เชื่อมั่นให้แก่ครูปฏิบัติตาม เพื่อให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงตามวิสัยทัศน์	4.12	0.84	มาก	2
4.	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของ สถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย	4.19	0.84	มาก	1
5.	ผู้บริหารสนับสนุนให้กำลังใจในการปฏิบัติงาน ของครูอย่างสม่ำเสมอ	4.12	0.87	มาก	3
รวม		4.11	0.84	มาก	

จากตาราง 5 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ โดยภาพรวม
อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ย
จากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาบรรลุ
เป้าหมาย ($\bar{X} = 4.19$) ผู้บริหารมองเห็นไกล ใช้คำพูดกระตุ้นสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ครูปฏิบัติตาม
เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงตามวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.12$) และผู้บริหารสนับสนุนให้กำลังใจในการ
ปฏิบัติงานของครูอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.12$) ตามลำดับ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการกระตุ้น
ปัญหา โดยรวมและเป็นรายชื่อ

ด้านการกระตุ้นปัญหา	n = 331			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารทุกคนช่วยให้อุทิศเวลาแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ	3.96	0.84	มาก	5
2. ผู้บริหารเสนอแนะวิธีปฏิบัติงานและวิธีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเป็นระบบด้วยวิธีการใหม่ ๆ อยู่เสมอ	3.95	0.86	มาก	6
3. ผู้บริหารทุกคนให้กำลังใจ ให้ครูแก้ไขปัญหาอย่างมีคุณภาพด้วยตนเอง	3.98	0.80	มาก	4
4. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็นร่วมกันในการพัฒนางานในการคิดแก้ไขปัญหาและหาวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์	4.12	0.82	มาก	1
5. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูสร้างความคิดและค้นหาวิธีการใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานด้วยความผูกพัน	4.05	0.79	มาก	3
6. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูใช้ความวินิจฉัยเลือกวิธีการทำงานให้บรรลุเป้าหมายด้วยตนเอง	4.08	0.75	มาก	2
รวม	4.02	0.81	มาก	

จากตาราง 6 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการกระตุ้นปัญหา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็นร่วมกันในการพัฒนางานในการคิดแก้ไขปัญหาและหาวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.12$) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูใช้ความวินิจฉัยเลือกวิธีการทำงานให้บรรลุเป้าหมายด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.08$) และผู้บริหารส่งเสริม

ให้ครูสร้างความคิดและค้นหาวิธีการใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานด้วยความผูกพัน ($\bar{X} = 4.05$) ตามลำดับ

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ความเปี่ยมเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล โดยรวมและเป็นรายข้อ

ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	n = 331			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาครูตามความสนใจและตามความสามารถของแต่ละบุคคล	4.13	0.71	มาก	1
2. ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือ ชี้แนะในการทำงานของครูเมื่อครูต้องการความช่วยเหลือ	4.09	0.75	มาก	3
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูแต่ละคนปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ มีความตระหนักในความคิด จินตนาการ ความเชื่อ และเห็นคุณค่าของตนเอง	4.11	0.70	มาก	2
4. ผู้บริหารให้คำชี้แนะ ให้คำปรึกษาแก่ครูเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนาตนเองให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ	4.01	0.66	มาก	5
5. ผู้บริหารสร้างความสัมพันธ์กับครูเป็นรายบุคคล				
5. โดยพบปะพูดคุยกับครูอย่างสม่ำเสมอ	4.07	0.84	มาก	4
รวม	4.08	0.83	มาก	

จากตาราง 7 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาครูตามความสนใจและตามความสามารถของแต่ละบุคคล ($\bar{X} = 4.13$) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูแต่ละคนปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ มีความตระหนักในความคิด จินตนาการความเชื่อ และเห็นคุณค่าของตนเอง ($\bar{X} = 4.11$) และผู้บริหารให้ความช่วยเหลือ ชี้แนะในการทำงานของครูเมื่อครูต้องการความช่วยเหลือ ($\bar{X} = 4.09$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ปรากฏดังตาราง 8 - 12

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมและเป็นรายด้าน

ขอบข่ายการบริหารงานสถานศึกษา	ระดับของประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา n = 331			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. การบริหารวิชาการ	4.09	0.49	มาก	2
2. การบริหารงบประมาณ	4.09	0.55	มาก	3
3. การบริหารงานบุคคล	4.07	0.54	มาก	4
4. การบริหารทั่วไป	4.10	0.60	มาก	1
รวม	4.07	0.83	มาก	

จากตาราง 8 แสดงว่า ประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ การบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 4.10$) การบริหารวิชาการ ($\bar{X} = 4.09$) และการบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 4.09$) ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการบริหารวิชาการ
โดยรวมและเป็นรายชื่อ

การบริหารวิชาการ	n=331			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น	4.09	0.78	มาก	2
2. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.19	0.76	มาก	1
3. จัดกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียน ตามความสนใจ	4.04	0.79	มาก	8
4. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิธีการบวนการ เรียนรู้อย่างหลากหลาย	4.06	0.81	มาก	6
5. จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	4.08	0.80	มาก	4
6. มีระเบียบว่าด้วยการวัดผลและประเมินผล ของสถานศึกษา	4.06	0.85	มาก	7
7. มีการตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา	4.06	0.79	มาก	5
8. ส่งเสริมให้ชุมชน ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม ในกิจกรรมทางวิชาการ	4.02	0.80	มาก	9
9. จัดระบบประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง	4.08	0.78	มาก	3
10. ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3.78	0.85	มาก	10
รวม	4.06	0.80	มาก	

จากตาราง 9 แสดงว่า ประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการบริหารวิชาการ โดยภาพรวมและรายชื่อ
อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดกระบวนการเรียนรู้
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.19$) สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
($\bar{X} = 4.09$) และจัดระบบประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.08$) ตามลำดับ

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวมและเป็นรายชื่อ

การบริหารงบประมาณ	n = 296			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. บริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม	4.05	0.79	มาก	4
2. มีทิศทางการบริหาร โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	4.04	0.82	มาก	5
3. นำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาวิเคราะห์ จุดอ่อนจุดแข็ง โอกาสและอุปสรรค	3.99	0.84	มาก	7
4. จัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา	4.03	0.83	มาก	6
5. นำเสนอและขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.09	0.81	มาก	3
6. ใช้งบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของเงินที่ได้รับจัดสรร	4.14	0.79	มาก	2
7. เบิกจ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการ	4.15	0.84	มาก	1
8. มีแผนรณรงค์ ส่งเสริมการระดมทุนการศึกษา	3.96	0.83	มาก	8
9. จัดทำรายงานต้นทุนการผลิต	3.93	0.86	มาก	9
รวม	4.04	0.83	มาก	

จากตาราง 10 แสดงว่า ประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการบริหารงบประมาณ โดยภาพรวมและรายชื่อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ เบิกจ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการ ($\bar{X} = 4.15$) ใช้งบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของเงินที่ได้รับจัดสรร ($\bar{X} = 4.14$) และนำเสนอและขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.09$) ตามลำดับ

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมและเป็นรายชื่อ

การบริหารงานบุคคล		n = 331			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1.	ครูสอนตรงตามความถนัดหรือความชำนาญ	3.93	0.85	มาก	10
2.	พัฒนาข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.94	0.88	มาก	9
3.	รวบรวมคำขอและผลงานการเสนอขอเลื่อน วิทยฐานะไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4.03	0.82	มาก	7
4.	แจ้งภาระงาน มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณ วิชาชีพให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	4.02	0.87	มาก	8
5.	สร้างขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษาโดยการยกย่องเชิดชูเกียรติ	4.10	0.82	มาก	6
6.	ส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชาประพฤติตามระเบียบ วินัย จรรยาบรรณของวิชาชีพและบุคลากร ทางการศึกษา	4.19	0.68	มาก	1
7.	จัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	4.13	0.84	มาก	5
8.	ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับความก้าวหน้าในวิชาชีพ	4.14	0.88	มาก	4
9.	ดำเนินการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพให้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.14	0.85	มาก	3
10.	ดำเนินการเสนอขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์ให้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.14	0.84	มาก	2
รวม		4.07	0.85	มาก	

จากตาราง 11 แสดงว่า ประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี การบริหารงานบุคคลโดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชาประพฤติตามระเบียบวินัย จรรยาบรรณของวิชาชีพและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.19$) ดำเนินการเสนอขอเครื่องราชย์อิสริยาภรณ์ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.14$) และดำเนินการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.14$) ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยความพึงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการบริหารทั่วไป
โดยรวมและเป็นรายข้อ

การบริหารทั่วไป		n = 331			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1.	มีการดำเนินงานธุรการ	4.07	0.80	มาก	8
2.	พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้เป็นองค์กร ที่ทันสมัย	4.07	0.78	มาก	7
3.	วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค เพื่อทำแผนพัฒนาการศึกษา	4.09	0.79	มาก	5
4.	นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้ ในการบริหาร	4.06	0.85	มาก	9
5.	ดูแลปรับปรุง อาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพ ปลอดภัย	4.18	0.86	มาก	2
6.	สำรวจสำมะโนประชากรวัยเรียนในเขตบริการ	4.15	0.81	มาก	4
7.	ส่งเสริมให้บริการการศึกษาในระบบ การศึกษา นอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย	3.92	0.90	มาก	10
8.	ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	4.09	0.80	มาก	6
9.	นำนักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	4.21	0.82	มาก	1
10.	จัดทำระบบควบคุมภายใน	4.16	0.71	มาก	3
รวม		4.10	0.82	มาก	

จากตาราง 12 แสดงว่า ประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการบริหารทั่วไป โดยภาพรวมและรายข้อ
อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ นำนักเรียนไปทัศนศึกษา
แหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.21$) ดูแลปรับปรุง อาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพปลอดภัย ($\bar{X} = 4.18$) และจัดทำ
ระบบควบคุมภายใน ($\bar{X} = 4.16$) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ปรากฏผลดังตาราง 13 - 14

ตาราง 13 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวม

ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร	r	p
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี	0.73**	.00
ประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี		

**p < .01

จากตาราง 13 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 14 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมและเป็นรายด้าน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	r	p
1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	0.56**	.00
2. ด้านการสร้างแรงจูงใจ	0.63**	.00
3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	0.63**	.00
4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	0.58**	.00

** $p < .01$

จากตาราง 14 แสดงว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการสร้างแรงจูงใจ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี