



ภาคผนวก

นามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. อาจารย์ ดร.ภูวดล บัวบางพลู อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี
2. นางสาวเสาวณีษ์ วรรณวงษ์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเบญจมานุสรณ์ จังหวัดจันทบุรี
3. นายศักดิ์นันท์ ศรีไพร ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดหนองบัว จังหวัดจันทบุรี
4. นายเชิดชาย สารจันทร์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเบญจมานุสรณ์ จังหวัดจันทบุรี
5. นายไพฑูรย์ เจริญพวก ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแหลมสิงห์วิทยาคม จังหวัดจันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
แผนการจัดการเรียนรู้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

รหัสวิชา ส 22101

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เรื่อง ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของชุมชนริมน้ำจันทบูร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด

ส 4.2 ม. 2/1 อธิบายพัฒนาการทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของภูมิภาคเอเชีย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ชุมชนริมตลิ่งอยู่บริเวณริมแม่น้ำจันทบุรี อยู่ภายในเขตเทศบาลเมืองจันทบุรี ย่านชุมชนริมน้ำจันทบูรมีความยาวประมาณ 1 กิโลเมตร โดยลักษณะยาวไปตามริมแม่น้ำและถนนสุขาภิบาลจากสะพานวัดจันทนารามไปจนถึงตรอกกระจำ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของชุมชนริมน้ำจันทบูร

3.2 อธิบายเกี่ยวกับที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของชุมชนริมน้ำจันทบูรได้

3.3 เห็นความสำคัญและคุณค่าของชุมชนริมน้ำจันทบูร

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของชุมชนริมน้ำจันทบูร

5. สมรรถนะสำคัญ

5.1 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5.2 ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต

5.3 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 อยู่อย่างพอเพียง
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- 7.1 ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่องที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของชุมชนริมน้ำจันทบูร

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 8.1 ครูนำวิดีโอ เรื่องเกี่ยวกับชุมชนริมน้ำจันทบูร นำมาให้นักเรียนชม
- 8.2 ครูตั้งคำถามกับนักเรียนในหัวข้อต่อไปนี้
 - 8.2.1 จากวิดีโอ นักเรียนเห็นอะไรบ้าง
 - 8.2.2 นักเรียนสนใจเรื่องใดเป็นพิเศษจากการที่ได้ชมวิดีโอ

ขั้นสอน

- 8.3 ครูแจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 8.4 ครูให้นักเรียนดูรูปภาพของชุมชนริมน้ำจันทบูรจากอดีตจนถึงปัจจุบัน
- 8.5 ครูนำเสนอวิธีการสอนแบบการใช้ Power Point ในหัวข้อต่อไปนี้
 - 8.5.1 ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของชุมชนริมน้ำจันทบูร
 - 8.5.2 ที่ตั้งในอดีตจนมาเป็นชุมชนริมน้ำจันทบูรปัจจุบัน
- 8.4 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มทำชุดกิจกรรม เรื่อง ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถคือนักเรียนกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน โดยการใช้เกร็ดในรายวิชาสังคมศึกษา ในภาคเรียนที่ 1
- 8.5 ครูเป็นผู้คอยแนะนำ ชี้แนะ ช่วยเหลือนักเรียน
- 8.6 ครูสุ่มเรียกนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของตนเองแล้วให้กลุ่มที่ไม่ได้นำเสนอคำตอบเป็นผู้เสนอเพิ่มเติมในส่วนที่มีความแตกต่างกัน โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง (เพื่อให้นักเรียนสามารถกำหนดบทบาทหน้าที่กันเอง นักเรียนได้ทำงานตามความสนใจ เป็นความพอประมาณ การวางแผนทำงานร่วมกัน ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตาม เป็นมิติด้านสังคม นักเรียนมีทักษะการสังเกต ใฝ่เรียนรู้การให้เหตุผล ความรอบคอบ และการนำเสนอ)
- 8.7 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์เพื่อหาข้อสรุปและนำเสนอเพื่อให้ได้ข้อมูลตามชุดฝึกฝึกกิจกรรม หัวข้อ “ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของชุมชนริมน้ำจันทบูร” นักเรียนอาจวิเคราะห์ได้ดังนี้

8.7.1 ก่อนลงมือปฏิบัติต้องมีความพร้อม จัดเตรียมอุปกรณ์ และมีความรู้ในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง เพียงพอไม่มากเกินไปหรือน้อยเกินไป (ความพอประมาณ ความรู้)

8.7.2 ระยะเวลาที่ใช้ในการทำชุดกิจกรรม เรื่องที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของชุมชนริมน้ำจันทบูร (ความพอประมาณ)

8.7.3 ความเหมาะสมของเนื้อหา เพื่อให้ได้เนื้อหาที่ถูกต้องและแม่นยำ (การมีเหตุผล)

8.7.4 อุปกรณ์ที่จะใช้ต้องมีคุณภาพดี เช่น ไม้บรรทัดที่ตรงไม่คดงอ แดกหัก ดินสอที่ปลายแหลมกำลังดี สีที่ดีมีคุณภาพ (ภูมิคุ้มกัน)

8.7.5 นักเรียนจะต้องวางแผนช่วยกันทำงาน แบ่งหน้าที่รับผิดชอบตามความสามารถ (ความถนัด) ของแต่ละคน เพื่อให้งานเสร็จตามเวลา (ภูมิคุ้มกัน)

8.7.6 นักเรียนต้องมีพื้นฐานความรู้ในเรื่อง ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของชุมชนริมน้ำจันทบูร ต้องมีความรู้เรื่องเครื่องมือที่ใช้ในการทำชุดกิจกรรมเรื่อง ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของชุมชนริมน้ำจันทบูร (มีความรู้)

8.7.7 ต้องมีสมาธิ และสติ ในการทำชุดกิจกรรม ต้องไม่เขียนคำผิด และต้องมีการอดทนไม่ใจร้อนในการทำงานแต่ละขั้นตอน หรือขณะปฏิบัติงานมีการกระทบกระทั่งกันต้องรู้จักการขอโทษและให้อภัย (การมีคุณธรรม)

ขั้นสรุป (ไต่ตรอง)

8.8 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่องที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของชุมชนริมน้ำจันทบูร พร้อมทั้งแนวทางในการเชิญชวนนักท่องเที่ยวมาเที่ยวชมชุมชนริมน้ำจันทบูร

9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

9.1 สื่ออินเทอร์เน็ต

9.2 ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่องที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของชุมชนริมน้ำจันทบูร

10. การประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
อธิบายเกี่ยวกับเรื่อง ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของชุมชนริมน้ำจันทบูร	ตรวจชุดกิจกรรม	แบบตรวจชุดกิจกรรม	สรุปแบบตรวจชุดกิจกรรม ได้ระดับคะแนน 10-12 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดีเยี่ยม 6-9 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดี 1-5 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ผ่าน 0 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ไม่ผ่าน
อธิบายเกี่ยวกับที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของชุมชนริมน้ำจันทบูรได้	สังเกต ความสามารถในการทำชุดกิจกรรมเรื่องที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของชุมชนริมน้ำจันทบูร	แบบสังเกต ความสามารถในการทำชุดกิจกรรมเรื่องที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของชุมชนริมน้ำจันทบูร	สรุปแบบสังเกตความสามารถในการทำชุดกิจกรรม เรื่องที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของชุมชนริมน้ำจันทบูร 4 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดีเยี่ยม 3 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดี 2 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ผ่าน 1 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ไม่ผ่าน
เห็นความสำคัญและคุณค่าของชุมชนริมน้ำจันทบูร	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	สรุปแบบสังเกตพฤติกรรม 13-15 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดีเยี่ยม 9-12 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดี 1-8 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ผ่าน 0 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ไม่ผ่าน

แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดใบงานการเรียนรู้

1. ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดใบงานการเรียนรู้

หลัก พอเพียง ประเด็น	ความพอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหา ออกแบบ และจัดใบงาน ได้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และพฤติกรรมที่ ต้องการวัด	ครูกำหนดสาระที่สอน (ทำชุดกิจกรรม เรื่อง ที่ตั้ง ทางภูมิศาสตร์ของชุมชน ริมน้ำจันทบูร) ให้สามารถ นำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ในการใช้ชีวิต	เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ให้ ครอบคลุมตามจุดประสงค์ และนักเรียนมีพื้นฐานในการ เรียนรู้เรื่องต่อไป
เวลา	ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ เหมาะสมเพียงพอกับเวลาที่ กำหนดไว้	ครูมีเหตุผลในการ กำหนดเวลาในบาง ขั้นตอนของการสอน เพื่อให้สอนได้เป็นลำดับ ต่อเนื่องกัน	เพื่อให้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ ได้เป็นไปตามขั้นตอนและ ทันเวลาที่กำหนด
วิธีการจัด กิจกรรม	1. นำเข้าสู่บทเรียนให้มีความ สอดคล้องกับเรื่องที่สอน 2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ สัมพันธ์กับการนำเข้าสู่ บทเรียน 3. ครูแบ่งกลุ่มผู้เรียนได้พอดีกับ จำนวนนักเรียนตามกลุ่ม สนใจ 4. ครูยกตัวอย่างเชื่อมโยงทักษะ ชีวิตได้เหมาะสมกับความ สนใจและวัยของผู้เรียน 5. การฝึกปฏิบัติชุดกิจกรรม มีการเชื่อมโยงสู่หลักคิด ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	1. ครูมีเหตุผลในการจัด กิจกรรมเป็นลำดับ ขั้นตอนจากการปฏิบัติ จริงรูปธรรมสู่ นามธรรมทำให้ เชื่อมโยงต่อสาระที่ สอนได้ง่าย 2. ครูจัดกลุ่มนักเรียนตาม สนใจเพื่อให้ให้นักเรียน ได้แสดงความคิดเห็นที่ สอดคล้องต้องกัน 3. ครูมีชุดกิจกรรมที่ เชื่อมโยงทักษะชีวิต เพื่อให้นักเรียนได้เห็น ความสำคัญของความ พอเพียง	ครูกำหนดกิจกรรมให้นักเรียน ได้เรียนรู้ทำให้นักเรียนมีความ เข้าใจได้รวดเร็วและนักเรียน สามารถนำความรู้ที่ได้ไป ประยุกต์ใช้ได้ในชีวิต เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ที่ครูต้องการ

หลัก พอเพียง ประเด็น	ความพอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
แหล่งเรียนรู้	ครูจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ ให้นักเรียนทุกคนได้ร่วมใช้ แหล่งเรียนรู้อย่างทั่วถึง	แหล่งเรียนรู้มีความปลอดภัย ไม่เสียเวลาและสิ้นเปลืองเงิน	ไม่เสียเวลาในการสอน ทำให้ครูสอนได้ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ ที่วางไว้
สื่อ/อุปกรณ์	สื่อการสอนมีความหลากหลาย ให้เลือก ครูจัดเตรียมเอกสาร ที่เหมาะสมกับเนื้อหา มีขนาด และจำนวนที่เพียงพอกับจำนวน ผู้เรียน	สื่อการสอนหาง่ายชัดเจน ง่าย ต่อการเรียนรู้ และให้ผู้เรียน เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย	ครูจัดอุปกรณ์มาใช้ เชื่อมโยงการสอน นักเรียนปฏิบัติงานโดย ไม่เกิดความเสี่ยงและไม่ ทำลายสุขภาพนักเรียน
ประเมินผล	ครูมีการออกแบบการวัดและ การประเมินผลได้เพียงพอกับ ตัวชี้วัดและเหมาะสมกับเวลา และวัยของผู้เรียน	มีการออกแบบเครื่องมือวัด และประเมินผลที่สอดคล้อง กับเนื้อหาที่ต้องการวัดตรง ตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ใน หลักสูตร	1. ครูมีการวางแผนการ วัดและประเมินผล เป็นขั้นตอนชัดเจน 2. แบบประเมินผลมี การตรวจสอบวัด และปรับปรุงมีความ เชื่อมั่น เทียบตรงใน การวัดตามตัวชี้วัด
ความรู้ที่ครู จำเป็นต้องมี	1. ครูผู้สอน มีความรู้ในเนื้อหาสาระที่สอน เรื่องที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของชุมชนริมน้ำจันทบูร 2. มีความรู้ เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเชื่อมโยงสู่การสอน		
คุณธรรม ของครู	มีความรักเมตตาศิษย์ มีความรับผิดชอบ มีความยุติธรรม		

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

2. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการจัดใบงานการเรียนรู้
- 2.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักคิด และฝึกปฏิบัติ ตาม 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ดังนี้

ความพอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
1. นักเรียนรู้จักประมาณตน รู้ศักยภาพของตนเองในการเรียนรู้ 2. นักเรียนได้เรียนรู้ในอัตราส่วนที่เหมาะสมทำให้ไม่มากและไม่น้อยเกินไปทำให้มีความพอประมาณในการใช้ชีวิตได้อย่างเพียงพอ พอดี และการคิดอย่างวิจรรณญาณ	1. นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ได้ร่วมกันคิดวิเคราะห์ห้อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผลงานถูกต้อง ทำให้ซึมซับในการรู้เหตุและผลที่จะเกิดขึ้น 2. ในการทำงานทุกครั้งนักเรียนได้ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจเพื่อให้ได้ข้อสรุปที่ถูกต้อง	1. นักเรียนมีการวิเคราะห์ มีหลักคิด มีการไตร่ตรองถึงผลที่จะเกิดขึ้นก่อนการทำงานอย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อให้ผลงานออกมามีคุณภาพตามที่ต้องการ 2. นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน การยอมรับซึ่งกันและกันทำให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุข
ความรู้ที่ต้องมีก่อนเรียน	1. นักเรียนมีความรู้ในเรื่อง ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของชุมชนริมน้ำจันทบูร 2. นักเรียนมีความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
คุณธรรม	1. นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริตและตรงต่อเวลา 2. นักเรียนมีวินัยในตนเอง	

ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน 4 มิติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ด้านองค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	ผลจากการเรียนรู้ นักเรียนได้ฝึก วิเคราะห์ความ เหมาะสมในการ ทำชุดกิจกรรม ทำให้ผู้เรียน รู้จัก ใช้ วัสดุสิ่งของ และทรัพยากรอย่าง เหมาะสมพอเพียง	นักเรียนมีความรู้ ในการวางแผน การทำงาน ร่วมกันมีความรู้ ในการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี และได้เรียนรู้ การอยู่ร่วมกันได้ อย่างมีความสุข	ปลูกจิตสำนึก ในการรักษาความ สะอาดแหล่ง เรียนรู้ทำงาน เสร็จแล้วต้องรู้จัก จัดเก็บให้ เรียบร้อยโดยไม่ ทำลาย สิ่งแวดล้อม	มีความรอบรู้ ในการอนุรักษ์ ส่งเสริม มาตรฐานของ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
ทักษะ	มีทักษะการคิด วิเคราะห์ในการ เชื่อมโยงความรู้ สู่ทักษะชีวิตบน พื้นฐานปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	มีทักษะในการ ทำงานร่วมกัน เกิดการยอมรับ ภายใต้ข้อกำหนด กฎกติกา มารยาท การอยู่ร่วมกัน ในสังคมได้อย่าง เป็นปกติสุข	มีความชำนาญ ในการเลือกใช้ วัสดุอุปกรณ์ที่ เหมาะสมอย่าง ระมัดระวังคุ้มค่า โดยไม่ทำลาย สิ่งแวดล้อม	มีวิถีปฏิบัติ ที่เป็นรูปแบบ เดียวกันมีการ ยอมรับซึ่งกัน และกัน
ค่านิยม	ความตระหนัก และเห็นคุณค่าของ ความพอเพียง	เห็นคุณค่าของ การอยู่ร่วมกัน การทำงาน ร่วมกันเพื่อให้ ได้มาซึ่งความ สำเร็จด้วยดี	มีจิตสำนึกที่ดีใน การยอมรับและ ชื่นชม ความเป็น ระเบียบเรียบร้อย ในการทำงาน การรักษาความ สะอาดเพื่อเรียนรู้ ร่วมกัน	เห็นคุณค่าและ ภาคภูมิใจใน ความเป็นไทย (การมีวินัย การยกย่อง การไหว้ การ ใช้สินค้าไทย) และภูมิปัญญา ไทย

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

จากการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา รวมทั้งสิ้น 34 คน พบว่า

จากการประเมินพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีความตั้งใจพยายามในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความกระตือรือร้น ในการทำงานและอดทนเพื่อความสำเร็จของงาน ได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

จากการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเป็นระบบ และสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

จากการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง ได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

จากการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี พบว่า นักเรียนเลือกใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย สามารถนำไปพัฒนาตนเอง แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

จากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและอยู่อย่างพอเพียง พบว่า นักเรียนมีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการแลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจและสามารถใช้ชีวิตอย่างพอเพียงได้ ได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ปัญหา / อุปสรรค

-

แนวทางแก้ไข

-

ลงชื่อ ผู้บันทึก

(นางสาวกัณฐาภรณ์ พานเงิน)

แบบประเมินพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมกลุ่ม
วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เรื่อง ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของชุมชนริมน้ำจันทบูร

ที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน						สรุประดับ คุณภาพ
		ความกระตือรือร้นในการทำงาน	สนใจ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนรู้	ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น	รับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่	อดทนเพื่อความสำเร็จของผลงาน	รวม(คะแนน)	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ				เกณฑ์การสรุปผล			
ดีเยี่ยม	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจน และสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน	ดีเยี่ยม	หมายถึง	ได้ 13-15 คะแนน	
ดี	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจน และบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน	ดี	หมายถึง	ได้ 9 – 12 คะแนน	
ผ่าน	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน	ผ่าน	หมายถึง	ได้ 1 – 8 คะแนน	
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน	ไม่ผ่าน	หมายถึง	ได้ 0 คะแนน	

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของชุมชนริมน้ำจันทบูร

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน						สรุประดับ คุณภาพ
		เรียนรู้ด้วยตนเอง ได้เหมาะสมตามวัย	สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	จัดการหาและหาความขัดแย้งได้เหมาะสม	หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง	รวม(คะแนน)	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจน และสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ดี	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจน และบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ผ่าน	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีเยี่ยม	หมายถึง	ได้ 13-15 คะแนน
ดี	หมายถึง	ได้ 9 – 12 คะแนน
ผ่าน	หมายถึง	ได้ 1 – 8 คะแนน
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ได้ 0 คะแนน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด
วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เรื่อง ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของชุมชนริมน้ำจันทบูร

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน						สรุประดับ คุณภาพ
		มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่าง สร้างสรรค์	สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ	มีความสามารถในการคิดอย่างมี ระบบ	ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้	รวม(คะแนน)	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจน และสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ดี	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจน และบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ผ่าน	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีเยี่ยม	หมายถึง	ได้ 13-15 คะแนน
ดี	หมายถึง	ได้ 9 – 12 คะแนน
ผ่าน	หมายถึง	ได้ 1 – 8 คะแนน
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ได้ 0 คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เรื่อง ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของชุมชนริมน้ำจันทบูร

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน						สรุป ระดับ คุณภาพ
		ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ	ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน	ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ตัดสินใจด้วยความรอบคอบมีเหตุผล	วางแผนการทำงานและปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่น	รวม(คะแนน)	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ดี	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ผ่าน	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีเยี่ยม	หมายถึง	ได้ 13-15 คะแนน
ดี	หมายถึง	ได้ 9 – 12 คะแนน
ผ่าน	หมายถึง	ได้ 1 – 8 คะแนน
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ได้ 0 คะแนน

แบบประเมินผลตามสภาพจริงโดยการสังเกตความสามารถ
วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เรื่อง ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของชุมชนริมน้ำจันทบูร

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				สรุป ระดับ คุณภาพ
		แสดงการทำงาน ได้ถูกต้องครบทุกข้อด้วยวิธีการตามลำดับ ขั้นตอนด้วยตนเองและอธิบายด้วยอย่างแนะนำเพื่อให้เข้าใจได้ถูกต้อง	แสดงการทำงาน ได้ถูกต้องครบทุกข้อด้วยวิธีการตามลำดับขั้นตอนด้วยตนเอง	แสดงการทำงาน ได้ ไม่ถูกต้องครบทุกข้อ โดยจะต้องดูตัวอย่างจากหนังสือและให้เพื่อนอธิบายจึงจะสามารถทำได้ถูกต้อง	แสดงการทำงาน ได้ ไม่ถูกต้องครบทุกข้อ โดยครูต้องแนะนำอธิบายข้อที่ทำได้ ไม่ถูกต้องและดูตัวอย่างจากหนังสือประกอบจึงจะสามารถทำได้ถูกต้อง	
		4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						

เกณฑ์การสรุปผล

ดีเยี่ยม	หมายถึง	ได้ 4 คะแนน	ผ่าน	หมายถึง	ได้ 2 คะแนน
ดี	หมายถึง	ได้ 3 คะแนน	ไม่ผ่าน	หมายถึง	ได้ 1 คะแนน

แบบประเมินการตรวจใบงาน
วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เรื่อง ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของชุมชนริมน้ำจันทบูร

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					สรุป ระดับ คุณภาพ
		ความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัด	บอกวิธีการเขียนแผนงาน	บอกวิธีการเขียนแผนภาพจากเรื่องที่ ได้รับมอบหมาย	อธิบายการเขียนแผนภาพอย่าง ถูกต้อง	รวม(คะแนน)	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ			เกณฑ์การสรุปผล		
ดีเยี่ยม	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและ สม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน	ดีเยี่ยม	หมายถึง	ได้ 13-15 คะแนน
ดี	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและ บ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน	ดี	หมายถึง	ได้ 9 – 12 คะแนน
ผ่าน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน	ผ่าน	หมายถึง	ได้ 1 – 8 คะแนน
ไม่ผ่าน	ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน	ไม่ผ่าน	หมายถึง	ได้ 0 คะแนน

แบบประเมินพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมกลุ่ม
วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เรื่อง ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของชุมชนริมน้ำจันทบูร

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน						สรุป ระดับ คุณภาพ
		ความกระตือรือร้นในการทำงาน	สนใจ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนรู้	ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับผิดชอบในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย	อดทนเพื่อความสำเร็จของผลงาน	รวม(คะแนน)	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ			เกณฑ์การสรุปผล		
ดีเยี่ยม	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน	ดีเยี่ยม	หมายถึง	ได้ 13-15 คะแนน
ดี	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน	ดี	หมายถึง	ได้ 9 – 12 คะแนน
ผ่าน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน	ผ่าน	หมายถึง	ได้ 1 – 8 คะแนน
ไม่ผ่าน	ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน	ไม่ผ่าน	หมายถึง	ได้ 0 คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

รหัสวิชา ส 22101

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เรื่อง วิธีการดำรงชีวิตของคนชุมชนริมน้ำจันทบูร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

ส 3.1 ม. 2/3 เสนอแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส 4.3 ม.2/3 ระบุภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี อิทธิพลของภูมิปัญญาดังกล่าว ต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมชุมชนริมน้ำจันทบูรมีการผสมผสานวัฒนธรรมสามวัฒนธรรม คือวัฒนธรรมไทย จีน ญวน เห็นได้ชัดเจนในเรื่องของการแต่งกายภาษาพูด การแต่งงานข้ามเชื้อชาติ แต่ปัจจุบันยังคงความเป็นวัฒนธรรมเดิมอยู่บางอย่างคือทางด้านศาสนา ประเพณีและพิธีกรรม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการดำรงชีวิตของคนชุมชนริมน้ำจันทบูร

3.2 อธิบายเกี่ยวกับวิธีการดำรงชีวิตของคนชุมชนริมน้ำจันทบูรได้

3.3 เห็นความสำคัญและคุณค่าของชุมชนริมน้ำจันทบูร

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 กลุ่มชนชาติ
- 4.2 ศาสนา ความเชื่อ ประเพณีและพิธีกรรม
- 4.3 ด้านการประกอบอาชีพ
- 4.4 ปัญหาที่เกิดขึ้นในย่านชุมชนริมน้ำจันทบูร

5. สมรรถนะสำคัญ

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- 5.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5.4 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 อยู่อย่างพอเพียง
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- 7.1 ชุดกิจกรรมที่ 2 เรื่องกลุ่มชนชาติ
- 7.2 ชุดกิจกรรมที่ 3 เรื่องศาสนา ความเชื่อ ประเพณีและพิธีกรรม
- 7.3 ชุดกิจกรรมที่ 4 เรื่องด้านการประกอบอาชีพ
- 7.4 ชุดกิจกรรมที่ 5 เรื่องปัญหาที่เกิดขึ้นในย่านชุมชนริมน้ำจันทบูร

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 8.1 ครูตั้งคำถามกับนักเรียน ช่วยกันวิเคราะห์และตอบคำถามต่อไปนี้
 - 8.1.1 บุคคลในชุมชนริมน้ำจันทบูรประกอบด้วยเชื้อชาติ และศาสนาใดบ้าง
 - 8.1.2 นักเรียนคิดว่าพวกเขาเหล่านั้น ทำไมจึงมาอาศัยอยู่ร่วมกันในบริเวณนี้ได้

ขั้นสอน

- 8.2 ครูแจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

8.3 ครูนำภาพวิธีการดำรงชีวิตของคนในชุมชนริมน้ำจันทบูร ให้นักเรียนชม โดยใช้สื่อ Power Point ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 คน กระจายตามความสามารถ คือนักเรียน กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน โดยการใช้ผลการเรียนในรายวิชาสังคมศึกษา ในเทอมที่ผ่านมา โดยครูใช้เทคนิคการสอนแบบจิ๊กซอร์

8.4 ครูอธิบายว่าแต่ละกลุ่ม เรียกว่า กลุ่มบ้าน (Home Group) มีหมายเลขประจำตัวตั้งแต่ 1-4 มีการมอบหมายให้สมาชิกแต่ละหมายเลขไปหาความรู้ในแต่ละหัวข้อเรื่อง

8.5 สมาชิกแต่ละหมายเลขของแต่ละกลุ่มแยกย้ายไปรวมกลุ่มใหม่เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group) และร่วมมือกันทำกิจกรรมตามหัวข้อที่กำหนด สมาชิกกลุ่มใหม่อาจจะมีจำนวน 4-6 คน ตามความเหมาะสมและอาจจะมีกลุ่มหมายเลขซ้ำกันได้หลายกลุ่มสมาชิกกลุ่มแต่ละหมายเลขร่วมกันศึกษาหาความรู้จากใบความรู้ และร่วมมือกันทำใบงานในหัวข้อต่อไปนี้

หมายเลข 1 ชุดกิจกรรมที่ 2 กลุ่มชนชาติ

หมายเลข 2 ชุดกิจกรรมที่ 3 ศาสนา ความเชื่อ ประเพณีและพิธีกรรม

หมายเลข 3 ชุดกิจกรรมที่ 4 ด้านการประกอบอาชีพ

หมายเลข 4 ชุดกิจกรรมที่ 5 ปัญหาที่เกิดขึ้นในย่านชุมชนริมน้ำจันทบูร

8.6 สมาชิกในกลุ่มแต่ละกลุ่ม ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่กลุ่มร่วมมือกัน ทำถ้ามีข้อสงสัยอะไรให้ช่วยกันอธิบายให้เพื่อนๆ ที่ยังสงสัยอยู่ให้เข้าใจ

8.7 สมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแยกย้ายกันกับเข้ากลุ่มเดิมซึ่งเรียกว่า กลุ่มบ้าน และผลัดกัน นำความรู้จากใบงานที่ตนได้ไปทำร่วมกับกลุ่มผู้เชี่ยวชาญนั้นมาอธิบายให้เพื่อนในกลุ่มบ้านฟัง และให้สมาชิกในกลุ่มบ้านที่ยังไม่เข้าใจได้ซักถามจนกระจ่างชัดเจน

8.8 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำชุดฝึกกิจกรรมที่ 2 เรื่อง วิธีการดำรงชีวิตของคนในชุมชนริมน้ำจันทบูร

8.9 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์เพื่อหาข้อสรุปและนำเสนอเพื่อให้ได้ข้อมูลตามชุดกิจกรรม หัวข้อ “วิธีการดำรงชีวิตของคนชุมชนริมน้ำจันทบูร” นักเรียนอาจวิเคราะห์ได้ดังนี้

8.9.1 ก่อนลงมือปฏิบัติต้องมีความพร้อม จัดเตรียมอุปกรณ์ และมีความรู้ในเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง เพียงพอไม่มากเกินไปหรือน้อยเกินไป (ความพอประมาณ ความรู้)

8.9.2 ระยะเวลาที่ใช้ในการทำชุดกิจกรรม เรื่องวิธีการดำรงชีวิตของคนชุมชนริมน้ำจันทบูร (ความพอประมาณ)

8.9.3 ความเหมาะสมของเนื้อหา เพื่อให้ได้เนื้อหาที่ถูกต้องและแม่นยำ (การมีเหตุผล)

8.9.4 อุปกรณ์ที่จะใช้ต้องมีคุณภาพดี เช่น ไม้บรรทัดที่ตรงไม่คดงอ แดกหัก ดินสอที่ปลายแหลมกำลังดี สีที่ดีมีคุณภาพ (ภูมิคุ้มกัน)

8.9.5 นักเรียนจะต้องวางแผนช่วยกันทำงาน แบ่งหน้าที่รับผิดชอบตามความสามารถ (ความถนัด) ของแต่ละคน เพื่อให้งานเสร็จตามเวลา (ภูมิคุ้มกัน)

8.9.6 นักเรียนมีความรู้พื้นฐานในเรื่อง วิธีการดำรงชีวิตของคนชุมชนริมน้ำจันทบูร ต้องมีความรู้เรื่องเครื่องมือที่ใช้ในการทำหัตถกรรมเรื่อง วิธีการดำรงชีวิตของคนชุมชนริมน้ำจันทบูร (มีความรู้)

8.9.7 ต้องมีสมาธิ และสติ ในการทำหัตถกรรม ต้องไม่เขียนคำผิด และต้องมีการอดทน ไม่ใจร้อนในการทำงานแต่ละขั้นตอนหรือขณะปฏิบัติงานมีการกระทบกระทั่งกันต้องรู้จักการขอโทษ และให้อภัย (การมีคุณธรรม)

ขั้นสรุป (ไตร่ตรอง)

8.10 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง วิธีการดำรงชีวิตของคนในชุมชนริมน้ำจันทบูร โดยครูตั้งคำถามดังนี้

8.10.1 ลักษณะประเพณีและพิธีกรรมทางศาสนาคริสต์ส่วนใหญ่เป็นแบบใด

8.10.2 นักเรียนคิดว่าคนในชุมชนริมน้ำจันทบูรควรจะร่วมมือกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนริมน้ำจันทบูร อย่างไรบ้าง

8.10.3 นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียน เรื่องวิธีการดำรงชีวิตของคนในชุมชนริมน้ำจันทบูร สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้ อย่างไรบ้าง

9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

9.1 หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

9.2 รูปภาพวิธีการดำรงชีวิตของคนชุมชนริมน้ำจันทบูร

9.3 สื่ออินเทอร์เน็ต www.emagtravel.com/archive/old-town-chantaboon.htm

9.4 หัตถกรรมที่ 2 เรื่องกลุ่มชนชาติ

9.5 หัตถกรรมที่ 3 เรื่องศาสนา ความเชื่อ ประเพณีและพิธีกรรม

9.6 หัตถกรรมที่ 4 เรื่องด้านการประกอบอาชีพ

9.7 หัตถกรรมที่ 5 เรื่องปัญหาที่เกิดขึ้นในย่านชุมชนริมน้ำจันทบูร

10. การประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
อธิบายเกี่ยวกับเรื่อง วิธีการดำรงชีวิตของคนในชุมชนริมน้ำจันทบูร	ตรวจชุดกิจกรรม	แบบตรวจชุดกิจกรรม	สรุปแบบตรวจชุดกิจกรรม ได้ระดับคะแนน 10-12 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดีเยี่ยม 6-9 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดี 1-5 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ผ่าน 0 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ไม่ผ่าน
อธิบายเกี่ยวกับวิธีการดำรงชีวิตของคนในชุมชนริมน้ำจันทบูรได้	สังเกต ความสามารถในการทำชุดกิจกรรมเรื่องวิธีการดำรงชีวิตของคนในชุมชนริมน้ำจันทบูร	แบบสังเกต ความสามารถในการทำชุดกิจกรรมเรื่อง วิธีการดำรงชีวิตของคนในชุมชนริมน้ำจันทบูร	สรุปแบบสังเกตความสามารถในการทำชุดกิจกรรม เรื่อง ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของชุมชนริมน้ำจันทบูร 4 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดีเยี่ยม 3 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดี 2 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ผ่าน 1 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ไม่ผ่าน
เห็นความสำคัญและคุณค่าของชุมชนริมน้ำจันทบูร	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	สรุปแบบสังเกตพฤติกรรม 13-15 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดีเยี่ยม 9-12 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดี 1-8 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ผ่าน 0 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ไม่ผ่าน

แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดใบงานการเรียนรู้

1. ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดใบงานการเรียนรู้

หลัก พอเพียง ประเด็น	ความพอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรเนื้อหา ออกแบบ และจัดใบงานได้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด และพฤติกรรมที่ต้องการวัด	ครูกำหนดสาระที่สอน (ทำชุดกิจกรรม เรื่อง วิธี การดำรงชีวิตของคนในชุมชนริมน้ำจันทบูร) ให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในการใช้ชีวิต	เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมตามจุดประสงค์ และนักเรียนมีพื้นฐานในการเรียนรู้เรื่องต่อไป
เวลา	ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมเพียงพอกับเวลาที่กำหนดไว้	ครูมีเหตุผลในการกำหนดเวลาในบางขั้นตอนของการสอน เพื่อให้สอนได้เป็นลำดับต่อเนื่องกัน	เพื่อให้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้เป็นไปตามขั้นตอนและทันเวลาที่กำหนด
วิธีการจัดกิจกรรม	1. นำเข้าสู่บทเรียนให้มีความสอดคล้องกับเรื่องที่สอน 2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้สัมพันธ์กับการนำเข้าสู่บทเรียน 3. ครูแบ่งกลุ่มผู้เรียนได้พอดีกับจำนวนนักเรียนตามกลุ่มสนใจ 4. ครูยกตัวอย่างเชื่อมโยงทักษะชีวิตได้เหมาะสมกับความสนใจและวัยของผู้เรียน 5. การฝึกปฏิบัติชุดกิจกรรม มีการเชื่อมโยงสู่หลักคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ครูมีเหตุผลในการจัดกิจกรรมเป็นลำดับขั้นตอนจากการปฏิบัติจริงรูปธรรมสู่นามธรรมทำให้เชื่อมโยงต่อสาระที่สอนได้ง่าย 2. ครูจัดกลุ่มนักเรียนตามสนใจเพื่อให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นที่สอดคล้องต้องกัน 3. ครูมีชุดกิจกรรมที่เชื่อมโยงทักษะชีวิตเพื่อให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญของความพอเพียง	ครูกำหนดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจได้รวดเร็วและนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริงเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ครูต้องการ

หลัก พอเพียง ประเด็น	ความพอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
แหล่งเรียนรู้	ครูจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ ให้นักเรียนทุกคนได้ร่วมใช้ แหล่งเรียนรู้อย่างทั่วถึง	แหล่งเรียนรู้มีความปลอดภัย ไม่เสียเวลาและสิ้นเปลืองเงิน	ไม่เสียเวลาในการสอน ทำให้ครูสอนได้ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ ที่วางไว้
สื่อ/อุปกรณ์	สื่อการสอนมีความหลากหลาย ให้เลือก ครูจัดเตรียมเอกสาร ที่เหมาะสมกับเนื้อหา มีขนาด และจำนวนที่เพียงพอกับจำนวน ผู้เรียน	สื่อการสอนหาง่ายชัดเจน ง่าย ต่อการเรียนรู้ และให้ผู้เรียน เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย	ครูจัดอุปกรณ์มาใช้ เชื่อมโยงการสอน นักเรียนปฏิบัติงานโดย ไม่เกิดความเสี่ยงและไม่ ทำลายสุขภาพนักเรียน
ประเมินผล	ครูมีการออกแบบการวัดและ การประเมินผลได้เพียงพอกับ ตัวชี้วัดและเหมาะสมกับเวลา และวัยของผู้เรียน	มีการออกแบบเครื่องมือวัด และประเมินผลที่สอดคล้อง กับเนื้อหาที่ต้องการวัดตรง ตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ใน หลักสูตร	1. ครูมีการวางแผนการ วัดและประเมินผล เป็นขั้นตอนชัดเจน 2. แบบประเมินผลมี การตรวจสอบวัด และปรับปรุงมีความ เชื่อมั่น เทียบตรงใน การวัดตามตัวชี้วัด
ความรู้ที่ครู จำเป็นต้องมี	1. ครูผู้สอน มีความรู้ในเนื้อหาสาระที่สอน เรื่องวิถีการดำรงชีวิตของคนในชุมชนริมน้ำ จันทบูร 2. มีความรู้ เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเชื่อมโยงสู่การสอน		
คุณธรรม ของครู	มีความรักเมตตาศิษย์ มีความรับผิดชอบ มีความยุติธรรม		

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

2. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการจัดใบงานการเรียนรู้
- 2.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักคิด และฝึกปฏิบัติ ตาม 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ดังนี้

ความพอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
1. นักเรียนรู้จักประมาณตน รู้ศักยภาพของตนเองในการเรียนรู้ 2. นักเรียนได้เรียนรู้ในอัตราส่วนที่เหมาะสมทำให้ไม่มากและไม่น้อยเกินไปทำให้มีความพอประมาณในการใช้ชีวิตได้อย่างเพียงพอ พอดี และการคิดอย่างวิจรรณญาณ	1. นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ได้ร่วมกันคิดวิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผลงานถูกต้อง ทำให้ซึมซับในการรู้เหตุและผลที่จะเกิดขึ้น 2. ในการทำงานทุกครั้งนักเรียนได้ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจเพื่อให้ได้ข้อสรุปที่ถูกต้อง	1. นักเรียนมีการวิเคราะห์ มีหลักคิด มีการไตร่ตรองถึงผลที่จะเกิดขึ้นก่อนการทำงานอย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อให้ผลงานออกมามีคุณภาพตามที่ต้องการ 2. นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน การยอมรับซึ่งกันและกันทำให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุข
ความรู้ที่ต้องมีก่อนเรียน	1. นักเรียนมีความรู้ในเรื่องวิธีการดำรงชีวิตของคนในชุมชนริมน้ำจันทบูร 2. นักเรียนมีความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
คุณธรรม	1. นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริตและตรงต่อเวลา 2. นักเรียนมีวินัยในตนเอง	

2.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน 4 มิติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ด้านองค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	ผลจากการเรียนรู้ นักเรียนได้ฝึก วิเคราะห์ความ เหมาะสมในการ ทำชุดกิจกรรม ทำให้ผู้เรียน รู้จัก ใช้ วัสดุสิ่งของ และทรัพยากรอย่าง เหมาะสมพอเพียง	นักเรียนมีความรู้ ในการวางแผน การทำงาน ร่วมกันมีความรู้ ในการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี และได้เรียนรู้ การอยู่ร่วมกันได้ อย่างมีความสุข	ปลูกจิตสำนึก ในการรักษาความ สะอาดแหล่ง เรียนรู้ทำงาน เสร็จแล้วต้องรู้จัก จัดเก็บให้ เรียบร้อยโดยไม่ ทำลาย สิ่งแวดล้อม	มีความรอบรู้ ในการอนุรักษ์ ส่งเสริม มาตรฐานของ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
ทักษะ	มีทักษะการคิด วิเคราะห์ในการ เชื่อมโยงความรู้ สู่ทักษะชีวิตบน พื้นฐานปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	มีทักษะในการ ทำงานร่วมกัน เกิดการยอมรับ ภายใต้ข้อกำหนด กฎกติกา มารยาท การอยู่ร่วมกัน ในสังคมได้อย่าง เป็นปกติสุข	มีความชำนาญ ในการเลือกใช้ วัตถุอุปกรณ์ที่ เหมาะสมอย่าง ระมัดระวังคุ้มค่า โดยไม่ทำลาย สิ่งแวดล้อม	มีวิถีปฏิบัติ ที่เป็นรูปแบบ เดียวกันมีการ ยอมรับซึ่งกัน และกัน
ค่านิยม	ความตระหนัก และเห็นคุณค่าของ ความพอเพียง	เห็นคุณค่าของ การอยู่ร่วมกัน การทำงาน ร่วมกันเพื่อให้ ได้มาซึ่งความ สำเร็จด้วยดี	มีจิตสำนึกที่ดีใน การยอมรับและ ชื่นชม ความเป็น ระเบียบเรียบร้อย ในการทำงาน การรักษาความ สะอาดเพื่อเรียนรู้ ร่วมกัน	เห็นคุณค่าและ ภาคภูมิใจใน ความเป็นไทย (การมีวินัย การยกย่อง การไหว้ การ ใช้สินค้าไทย) และภูมิปัญญา ไทย

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

จากการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา รวมทั้งสิ้น 34 คน พบว่า

จากการประเมินพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีความตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความกระตือรือร้น ในการทำงานและอดทนเพื่อความสำเร็จของงาน ได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

จากการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเป็นระบบ และสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

จากการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง ได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

จากการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการรับส่งสาร สามารถถ่ายทอดความรู้ความคิด ความเข้าใจ โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม อธิบายและสื่อความให้เพื่อนฟังได้ ได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

จากการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี พบว่า นักเรียนเลือกใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย สามารถนำไปพัฒนาตนเอง แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

จากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและอยู่อย่างพอเพียง พบว่า นักเรียนมีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการแลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจและสามารถใช้ชีวิตอย่างพอเพียงได้ ได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ปัญหา / อุปสรรค

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ ผู้บันทึก

(นางสาวกัญฐาภรณ์ พานเงิน)

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร
วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เรื่อง วิธีการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนริมน้ำจันทบูร

ที่	ชื่อ - สกุล	สรุประดับคุณภาพ					
		มีความสามารถในการรับ-ส่ง สาร	มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม	ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม	เขียนอธิบายและสื่อความให้เพื่อนฟัง	รวม(คะแนน)	สรุประดับคะแนน
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจน และสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ดี	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจน และบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ผ่าน	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีเยี่ยม	หมายถึง	ได้ 13-15 คะแนน
ดี	หมายถึง	ได้ 9 – 12 คะแนน
ผ่าน	หมายถึง	ได้ 1 – 8 คะแนน
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ได้ 0 คะแนน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง วิธีการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนริมน้ำจันทบูร

ที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน						สรุประดับ คุณภาพ
		เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย	มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง	ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	มีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	รวม(คะแนน)	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ดี	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ผ่าน	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีเยี่ยม	หมายถึง	ได้ 13-15 คะแนน
ดี	หมายถึง	ได้ 9 – 12 คะแนน
ผ่าน	หมายถึง	ได้ 1 – 8 คะแนน
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ได้ 0 คะแนน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด
วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เรื่อง วิธีการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนริมน้ำจันทบูร

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน						สรุประดับ คุณภาพ
		มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่าง สร้างสรรค์	สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ	มีความสามารถในการคิดอย่างมี ระบบ	ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้	รวม(คะแนน)	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจน และสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ดี	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจน และบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ผ่าน	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีเยี่ยม	หมายถึง	ได้ 13-15 คะแนน
ดี	หมายถึง	ได้ 9 – 12 คะแนน
ผ่าน	หมายถึง	ได้ 1 – 8 คะแนน
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ได้ 0 คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เรื่อง วิธีการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนริมน้ำจันทบูร

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน						สรุป ระดับ คุณภาพ
		ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ	ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน	ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ตัดสินใจด้วยความรอบคอบมีเหตุผล	วางแผนการทำงานและปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่น	รวม(คะแนน)	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ดี	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ผ่าน	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีเยี่ยม	หมายถึง	ได้ 13-15 คะแนน
ดี	หมายถึง	ได้ 9 – 12 คะแนน
ผ่าน	หมายถึง	ได้ 1 – 8 คะแนน
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ได้ 0 คะแนน

แบบประเมินผลตามสภาพจริงโดยการสังเกตความสามารถ
วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เรื่อง วิธีการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนริมน้ำจันทบูร

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				สรุป ระดับ คุณภาพ
		แสดงการทำงาน ได้ถูกต้องครบทุกข้อด้วยวิธีการตามลำดับ ขั้นตอนด้วยตนเองและอธิบายด้วยอย่างแนะนำเพื่อให้เข้าใจได้ถูกต้อง	แสดงการทำงาน ได้ถูกต้องครบทุกข้อด้วยวิธีการตามลำดับขั้นตอนด้วยตนเอง	แสดงการทำงาน ได้ ไม่ถูกต้องครบทุกข้อ โดยจะต้องดูตัวอย่างจากหนังสือและให้เพื่อนอธิบายจึงจะสามารถทำได้ถูกต้อง	แสดงการทำงาน ได้ ไม่ถูกต้องครบทุกข้อ โดยครูต้องแนะนำอธิบายข้อที่ทำได้ ไม่ถูกต้องและดูตัวอย่างจากหนังสือประกอบจึงจะสามารถทำได้ถูกต้อง	
		4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						

เกณฑ์การสรุปผล

ดีเยี่ยม	หมายถึง	ได้ 4 คะแนน	ผ่าน	หมายถึง	ได้ 2 คะแนน
ดี	หมายถึง	ได้ 3 คะแนน	ไม่ผ่าน	หมายถึง	ได้ 1 คะแนน

แบบประเมินการตรวจใบงาน
วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เรื่อง วิธีการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนริมน้ำจันทบูร

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					สรุประดับคุณภาพ
		ความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัด	บอกวิธีการเขียนแผนภาพ	บอกวิธีการเขียนแผนภาพจากเรื่องที่ ได้รับมอบหมาย	อธิบายการเขียนแผนภาพอย่างถูกต้อง	รวม(คะแนน)	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ			เกณฑ์การสรุปผล		
ดีเยี่ยม	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน	ดีเยี่ยม	หมายถึง	ได้ 13-15 คะแนน
ดี	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน	ดี	หมายถึง	ได้ 9 – 12 คะแนน
ผ่าน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน	ผ่าน	หมายถึง	ได้ 1 – 8 คะแนน
ไม่ผ่าน	ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน	ไม่ผ่าน	หมายถึง	ได้ 0 คะแนน

แบบประเมินพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมกลุ่ม
วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เรื่อง วิธีการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนริมน้ำจันทบูร

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน						สรุป ระดับ คุณภาพ
		ความกระตือรือร้นในการทำงาน	สนใจตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนรู้	ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับผิดชอบในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย	อดทนเพื่อความสำเร็จของผลงาน	รวม(คะแนน)	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ			เกณฑ์การสรุปผล		
ดีเยี่ยม	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน	ดีเยี่ยม	หมายถึง	ได้ 13-15 คะแนน
ดี	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน	ดี	หมายถึง	ได้ 9 – 12 คะแนน
ผ่าน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน	ผ่าน	หมายถึง	ได้ 1 – 8 คะแนน
ไม่ผ่าน	ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน	ไม่ผ่าน	หมายถึง	ได้ 0 คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียง

รหัสวิชา ส 22101

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เรื่อง ประวัติศาสตร์การตั้งถิ่นฐานของชุมชนริมน้ำจันทบุรี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เวลา 3 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

ส 3.1 ม. 2/3 เสนอแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส 4.3 ม.2/3 ระบุภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี อิทธิพลของภูมิปัญญาดังกล่าว ต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ชุมชนริมน้ำจันทบุรี ซึ่งเป็นชุมชนเก่าแก่ของชาวจีนและญวนอพยพตั้งแต่สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น เดิมรู้จักกันในชื่อที่เรียกว่าคุดปากว่า บ้านลุ่ม อาคารส่วนใหญ่เป็นที่พักอาศัย และร้านค้าชุมชนที่มีอายุเกือบร้อยปี ซึ่งสร้างมาตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ 5 โดยเฉพาะการกลุ่ลยของช่างฝีมือชาวจันทบุรี จัดได้ว่ามีเอกลักษณ์ไม่เหมือนใครแต่ละลายแฝงไปด้วยความอ่อนช้อยของลายจำหลักย่านท่าหลวงจึงถือว่าเป็นย่านประวัติศาสตร์ของจังหวัดจันทบุรี

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 มีความรู้ความเข้าใจในประวัติความเป็นมาของชุมชนริมน้ำจันทบุรี

3.2 อธิบายเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของชุมชนริมน้ำจันทบุรีได้

3.3 เห็นความสำคัญและคุณค่าของชุมชนริมน้ำจันทบุรี

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ประวัติความเป็นมาของชุมชนริมน้ำจันทบุรี

4.2 สถาปัตยกรรมในชุมชนริมน้ำจันทบุรี

5. สมรรถนะสำคัญ

- 5.1 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- 5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5.3 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 อยู่อย่างพอเพียง
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- 7.1 ชุดกิจกรรมที่ 6 เรื่องประวัติความเป็นมาของชุมชนริมน้ำจันทบูร

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 8.1 ครูตั้งคำถามกับนักเรียน ช่วยกันวิเคราะห์และตอบคำถามต่อไปนี้
 - 8.1.1 เหตุผลใดจึงมีการตั้งชื่อว่า “ชุมชนริมน้ำจันทบูร”
 - 8.1.2 เพราะเหตุใดเราจึงต้องมีการอนุรักษ์อาคารเก่าแก่ในย่านชุมชนริมน้ำไว้
- 8.2 ครูอธิบายเรื่องราวการอพยพตั้งถิ่นฐานในจันทบูรในอดีตจนถึงปัจจุบัน

ขั้นสอน

- 8.3 ครูแจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 8.4 ครูจัดกิจกรรมการสอนแบบสาธิต เพื่อการเรียนรู้จากสถานที่จริง
- 8.5 ครูนำนักเรียนไปสำรวจบ้านแห่งการเรียนรู้ บ้านเลขที่ 69 และบ้านหลวงราชไมตรี โดยมีกิจกรรมดังนี้

- 8.5.1 คู่มือทัศน์ ประวัติความเป็นมาของชุมชนริมน้ำจันทบูร
- 8.5.2 นักเรียนสำรวจบริเวณภายในบ้าน เช่น ด้านสถาปัตยกรรมการสร้างอาคาร รูปภาพ

ในอดีต ฯลฯ

8.6 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มทำชุดกิจกรรม เรื่องประวัติศาสตร์การตั้งถิ่นฐานของคนชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มละ 3 คน คละกันตามความสามารถ คือ นักเรียนกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน โดยการใช้เกร็ดในรายวิชาสังคมศึกษา ในภาคเรียนที่ 1

8.7 ครูเป็นผู้คอยแนะนำ ชี้แนะ ช่วยเหลือนักเรียน

8.8 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์เพื่อหาข้อสรุปให้ได้ข้อมูลตามชุดกิจกรรม หัวข้อ “ประวัติศาสตร์การตั้งถิ่นฐานของคนชุมชนริมน้ำจันทบูร” นักเรียนอาจวิเคราะห์ได้ดังนี้

8.8.1 ก่อนลงมือปฏิบัติต้องมีความพร้อม จัดเตรียมอุปกรณ์ และมีความรู้ในเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง เพียงพอไม่มากเกินไปหรือน้อยเกินไป (ความพอประมาณ ความรู้)

8.8.2 ระยะเวลาที่ใช้ในการทำชุดกิจกรรม เรื่องประวัติศาสตร์การตั้งถิ่นฐานของคน ชุมชนริมน้ำจันทบูร (ความพอประมาณ)

8.8.3 ความเหมาะสมของเนื้อหา เพื่อให้ได้เนื้อหาที่ถูกต้องและแม่นยำ (การมีเหตุผล)

8.8.4 อุปกรณ์ที่จะใช้ต้องมีคุณภาพดี เช่น ไม้บรรทัดที่ตรงไม่คดงอ แดกหัก ดินสอที่ ปลายแหลมกำลังดี สีที่ดีมีคุณภาพ (ภูมิคุ้มกัน)

8.8.5 นักเรียนจะต้องวางแผนช่วยกันทำงาน แบ่งหน้าที่รับผิดชอบตามความสามารถ (ความถนัด) ของแต่ละคน เพื่อให้งานเสร็จตามเวลา (ภูมิคุ้มกัน)

8.8.6 นักเรียนมีความรู้พื้นฐานในเรื่อง ประวัติศาสตร์การตั้งถิ่นฐานของคนชุมชนริมน้ำ จันทบูร ต้องมีความรู้เรื่องเครื่องมือที่ใช้ในการทำชุดกิจกรรมเรื่อง วิธีการดำรงชีวิตของคนชุมชนริมน้ำ จันทบูร (มีความรู้)

8.8.7 ต้องมีสมาธิ และสติ ในการทำชุดกิจกรรม ต้องไม่เขียนคำผิด และต้องมีการอดทน ไม่ใจร้อนในการทำงานแต่ละขั้นตอนหรือขณะปฏิบัติงานมีการกระทบกระทั่งกันต้องรู้จักการขอโทษ และให้อภัย (การมีคุณธรรม)

ขั้นสรุป (ไต่ตรอง)

8.9 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง ประวัติศาสตร์การตั้งถิ่นฐานของคนในชุมชนริมน้ำ จันทบูร โดยครูตั้งคำถามดังนี้

8.9.1 บ้านหลวงราชไมตรีในชุมชนริมน้ำจันทบูรได้รับอิทธิพลจากชาติใด

8.9.2 นักเรียนคิดว่าสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไปมีเรื่องอะไรบ้างที่เกิดขึ้นปัจจุบัน โดยเกี่ยวกับ สถาปัตยกรรมในชุมชนริมน้ำจันทบูร

8.9.3 นักเรียนมีส่วนช่วยในการเผยแพร่ประวัติศาสตร์การตั้งถิ่นฐานต่อสาธารณชน เกี่ยวกับ “ย่านชุมชนริมน้ำจันทบูร” อย่างไรบ้าง

9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

9.1 หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

9.2 บ้านแห่งการเรียนรู้ บ้านเลขที่ 69

9.3 บ้านหลวงราชไมตรี

9.4 สื่ออินเทอร์เน็ต

9.5 ชุดกิจกรรมที่ 6 เรื่อง ประวัติศาสตร์การตั้งถิ่นฐานของคนชุมชนริมน้ำจันทบูร

10. การประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
อธิบายเกี่ยวกับเรื่องประวัติศาสตร์การตั้งถิ่นฐานของคนชุมชนริมน้ำจันทบูร	ตรวจชุดกิจกรรม	แบบตรวจชุดกิจกรรม	สรุปแบบตรวจชุดกิจกรรม ได้ระดับคะแนน 10-12 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดีเยี่ยม 6-9 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดี 1-5 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ผ่าน 0 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ไม่ผ่าน
อธิบายเกี่ยวกับประวัติศาสตร์การตั้งถิ่นฐานของคนชุมชนริมน้ำจันทบูรได้	สังเกตความสามารถในการทำชุดกิจกรรมเรื่องประวัติศาสตร์การตั้งถิ่นฐานของคนชุมชนริมน้ำจันทบูร	แบบสังเกตความสามารถในการทำชุดกิจกรรมเรื่องประวัติศาสตร์การตั้งถิ่นฐานของคนชุมชนริมน้ำจันทบูร	สรุปแบบสังเกตความสามารถในการทำชุดกิจกรรม เรื่อง ประวัติศาสตร์การตั้งถิ่นฐานของคนชุมชนริมน้ำจันทบูร 4 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดีเยี่ยม 3 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดี 2 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ผ่าน 1 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ไม่ผ่าน
เห็นความสำคัญและคุณค่าของชุมชนริมน้ำจันทบูร	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	สรุปแบบสังเกตพฤติกรรม 13-15 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดีเยี่ยม 9-12 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดี 1-8 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ผ่าน 0 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ไม่ผ่าน

แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดใบงานการเรียนรู้

1. ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดใบงานการเรียนรู้

หลัก พอเพียง ประเด็น	ความพอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหา ออกแบบ และจัดใบงาน ได้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และพฤติกรรมที่ ต้องการวัด	ครูกำหนดสาระที่สอน (ทำชุดกิจกรรม เรื่อง ประวัติศาสตร์การตั้งถิ่น ฐานของคนชุมชนริมน้ำ จันทบูร) ให้สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ได้จริงในการ ใช้ชีวิต	เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ให้ ครอบคลุมตามจุดประสงค์ และนักเรียนมีพื้นฐานในการ เรียนรู้เรื่องต่อไป
เวลา	ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ เหมาะสมเพียงพอกับเวลาที่ กำหนดไว้	ครูมีเหตุผลในการ กำหนดเวลาบางขั้นตอน ของการสอนเพื่อให้สอน ได้เป็นลำดับต่อเนื่องกัน	เพื่อให้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ ได้เป็นไปตามขั้นตอนและ ทันเวลาที่กำหนด
วิธีการจัด กิจกรรม	1. นำเข้าสู่บทเรียนให้มีความ สอดคล้องกับเรื่องที่สอน 2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ สัมพันธ์กับการนำเข้าสู่ บทเรียน 3. ครูแบ่งกลุ่มผู้เรียนได้พอดีกับ จำนวนนักเรียนตามกลุ่ม สนใจ 4. ครูยกตัวอย่างเชื่อมโยงทักษะ ชีวิตได้เหมาะสมกับความ สนใจและวัยของผู้เรียน 5. การฝึกปฏิบัติชุดกิจกรรม มีการเชื่อมโยงสู่หลักคิด ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	1. ครูมีเหตุผลในการจัด กิจกรรมเป็นลำดับ ขั้นตอนจากการปฏิบัติ จริงรูปธรรมสู่ นามธรรมทำให้ เชื่อมโยงต่อสาระที่ สอนได้ง่าย 2. ครูจัดกลุ่มนักเรียนตาม สนใจเพื่อให้ นักเรียน ได้แสดงความคิดเห็นที่ สอดคล้องต้องกัน 3. ครูมีชุดกิจกรรมที่ เชื่อมโยงทักษะชีวิต เพื่อให้นักเรียนได้เห็น ความสำคัญของความ พอเพียง	ครูกำหนดกิจกรรมให้นักเรียน ได้เรียนรู้ทำให้นักเรียนมีความ เข้าใจได้รวดเร็วและนักเรียน สามารถนำความรู้ที่ได้ไป ประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ที่ครูต้องการ

หลัก พอเพียง ประเด็น	ความพอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
แหล่งเรียนรู้	ครูจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ ให้นักเรียนทุกคนได้ร่วมใช้ แหล่งเรียนรู้อย่างทั่วถึง	แหล่งเรียนรู้มีความปลอดภัย ไม่เสียเวลาและสิ้นเปลืองเงิน	ไม่เสียเวลาในการสอน ทำให้ครูสอนได้ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ ที่วางไว้
สื่อ/อุปกรณ์	สื่อการสอนมีความหลากหลาย ให้เลือก ครูจัดเตรียมเอกสาร ที่เหมาะสมกับเนื้อหา มีขนาด และจำนวนที่เพียงพอกับจำนวน ผู้เรียน	สื่อการสอนหาง่ายชัดเจน ง่าย ต่อการเรียนรู้ และให้ผู้เรียน เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย	ครูจัดอุปกรณ์มาใช้ เชื่อมโยงการสอน นักเรียนปฏิบัติงานโดย ไม่เกิดความเสี่ยงและไม่ ทำลายสุขภาพนักเรียน
ประเมินผล	ครูมีการออกแบบการวัดและ การประเมินผลได้เพียงพอกับ ตัวชี้วัดและเหมาะสมกับเวลา และวัยของผู้เรียน	มีการออกแบบเครื่องมือวัด และประเมินผลที่สอดคล้อง กับเนื้อหาที่ต้องการวัดตรง ตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ใน หลักสูตร	1. ครูมีการวางแผนการ วัดและประเมินผล เป็นขั้นตอนชัดเจน 2. แบบประเมินผลมี การตรวจสอบวัด และปรับปรุงมีความ เชื่อมั่น เทียบตรงใน การวัดตามตัวชี้วัด
ความรู้ที่ครู จำเป็นต้องมี	1. ครูผู้สอน มีความรู้ในเนื้อหาสาระที่สอน เรื่องประวัติศาสตร์การตั้งถิ่นฐานของคนชุมชน ริมน้ำจันทบูร 2. มีความรู้ เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเชื่อมโยงสู่การสอน		
คุณธรรม ของครู	มีความรักเมตตาศิษย์ มีความรับผิดชอบ มีความยุติธรรม		

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

2. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการจัดใบงานการเรียนรู้
- 2.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักคิด และฝึกปฏิบัติ ตาม 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ดังนี้

ความพอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
1. นักเรียนรู้จักประมาณตน รู้ศักยภาพของตนเองในการเรียนรู้ 2. นักเรียนได้เรียนรู้ในอัตราส่วนที่เหมาะสมทำให้ไม่มากและไม่น้อยเกินไปทำให้มีความพอประมาณในการใช้ชีวิตได้อย่างเพียงพอ พอดี และการคิดอย่างวิจรรณญาณ	1. นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ได้ร่วมกันคิดวิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผลงานถูกต้อง ทำให้ซึมซับในการรู้เหตุและผลที่จะเกิดขึ้น 2. ในการทำงานทุกครั้งนักเรียนได้ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจเพื่อให้ได้ข้อสรุปที่ถูกต้อง	1. นักเรียนมีการวิเคราะห์ มีหลักคิด มีการไตร่ตรองถึงผลที่จะเกิดขึ้นก่อนการทำงานอย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อให้ผลงานออกมามีคุณภาพตามที่ต้องการ 2. นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน การยอมรับซึ่งกันและกันทำให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุข
ความรู้ที่ต้องมีก่อนเรียน	1. นักเรียนมีความรู้ในเรื่องประวัติศาสตร์การตั้งถิ่นฐานของคนชุมชนริมน้ำจันทบูร 2. นักเรียนมีความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
คุณธรรม	1. นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริตและตรงต่อเวลา 2. นักเรียนมีวินัยในตนเอง	

2.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน 4 มิติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ด้านองค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	ผลจากการเรียนรู้ นักเรียนได้ฝึก วิเคราะห์ความ เหมาะสมในการ ทำชุดกิจกรรม ทำให้ผู้เรียน รู้จัก ใช้ วัสดุสิ่งของ และทรัพยากรอย่าง เหมาะสมพอเพียง	นักเรียนมีความรู้ ในการวางแผน การทำงาน ร่วมกันมีความรู้ ในการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี และได้เรียนรู้ การอยู่ร่วมกันได้ อย่างมีความสุข	ปลูกจิตสำนึก ในการรักษาความ สะอาดแหล่ง เรียนรู้ทำงาน เสร็จแล้วต้องรู้จัก จัดเก็บให้ เรียบร้อยโดยไม่ ทำลาย สิ่งแวดล้อม	มีความรอบรู้ ในการอนุรักษ์ ส่งเสริม มาตรฐานของ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
ทักษะ	มีทักษะการคิด วิเคราะห์ในการ เชื่อมโยงความรู้ สู่ทักษะชีวิตบน พื้นฐานปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	มีทักษะในการ ทำงานร่วมกัน เกิดการยอมรับ ภายใต้ข้อกำหนด กฎกติกา มารยาท การอยู่ร่วมกัน ในสังคมได้อย่าง เป็นปกติสุข	มีความชำนาญ ในการเลือกใช้ วัตถุอุปกรณ์ที่ เหมาะสมอย่าง ระมัดระวังคุ้มค่า โดยไม่ทำลาย สิ่งแวดล้อม	มีวิถีปฏิบัติ ที่เป็นรูปแบบ เดียวกันมีการ ยอมรับซึ่งกัน และกัน
ค่านิยม	ความตระหนัก และเห็นคุณค่าของ ความพอเพียง	เห็นคุณค่าของ การอยู่ร่วมกัน การทำงาน ร่วมกันเพื่อให้ ได้มาซึ่งความ สำเร็จด้วยดี	มีจิตสำนึกที่ดีใน การยอมรับและ ชื่นชม ความเป็น ระเบียบเรียบร้อย ในการทำงาน การรักษาความ สะอาดเพื่อเรียนรู้ ร่วมกัน	เห็นคุณค่าและ ภาคภูมิใจใน ความเป็นไทย (การมีวินัย การยกย่อง การไหว้ การ ใช้สินค้าไทย) และภูมิปัญญา ไทย

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

จากการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา รวมทั้งสิ้น 34 คน พบว่า

จากการประเมินพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีความตั้งใจพยายามในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความกระตือรือร้น ในการทำงานและอดทนเพื่อความสำเร็จของงาน ได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

จากการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเป็นระบบ และสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

จากการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง ได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

จากการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี พบว่า นักเรียนเลือกใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย สามารถนำไปพัฒนาตนเอง แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

จากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและอยู่อย่างพอเพียง พบว่า นักเรียนมีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการแลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจและสามารถใช้ชีวิตอย่างพอเพียงได้ ได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ปัญหา / อุปสรรค

-

แนวทางแก้ไข

-

ลงชื่อ ผู้บันทึก

(นางสาวกัญฐาภรณ์ พานเงิน)

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เรื่อง ประวัติศาสตร์การตั้งถิ่นฐานของชุมชนริมน้ำจันทบูร

ที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน						สรุประดับ คุณภาพ
		เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย	มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง	ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	มีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	รวม(คะแนน)	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ดี	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ผ่าน	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีเยี่ยม	หมายถึง	ได้ 13-15 คะแนน
ดี	หมายถึง	ได้ 9 – 12 คะแนน
ผ่าน	หมายถึง	ได้ 1 – 8 คะแนน
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ได้ 0 คะแนน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เรื่อง ประวัติศาสตร์การตั้งถิ่นฐานของชุมชนริมน้ำจันทบูร

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน						สรุประดับ คุณภาพ
		เรียนรู้ด้วยตนเอง ได้เหมาะสมตามวัย	สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	จัดการความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม	หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง	รวม(คะแนน)	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจน และสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ดี	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจน และบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ผ่าน	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีเยี่ยม	หมายถึง	ได้ 13-15 คะแนน
ดี	หมายถึง	ได้ 9 – 12 คะแนน
ผ่าน	หมายถึง	ได้ 1 – 8 คะแนน
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ได้ 0 คะแนน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด
วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เรื่อง ประวัติศาสตร์การตั้งถิ่นฐานของชุมชนริมน้ำจันทบูร

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน						สรุประดับ คุณภาพ
		มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่าง สร้างสรรค์	สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ	มีความสามารถในการคิดอย่างมี ระบบ	ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้	รวม(คะแนน)	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจน และสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ดี	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจน และบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ผ่าน	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีเยี่ยม	หมายถึง	ได้ 13-15 คะแนน
ดี	หมายถึง	ได้ 9 – 12 คะแนน
ผ่าน	หมายถึง	ได้ 1 – 8 คะแนน
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ได้ 0 คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เรื่อง ประวัติศาสตร์การตั้งถิ่นฐานของคนชุมชนริมน้ำจันทบูร

ที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน						สรุป ระดับ คุณภาพ
		ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ	ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน	ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ตัดสินใจด้วยความรอบคอบมีเหตุผล	วางแผนการทำงานและปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่น	รวม(คะแนน)	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ดี	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ผ่าน	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีเยี่ยม	หมายถึง	ได้ 13-15 คะแนน
ดี	หมายถึง	ได้ 9 – 12 คะแนน
ผ่าน	หมายถึง	ได้ 1 – 8 คะแนน
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ได้ 0 คะแนน

**แบบประเมินผลตามสภาพจริงโดยการสังเกตความสามารถ
วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เรื่อง ประวัติศาสตร์การตั้งถิ่นฐานของคนชุมชนริมน้ำจันทบูร**

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				สรุป ระดับ คุณภาพ
		แสดงการทำงาน ได้ถูกต้องครบทุกข้อด้วยวิธีการตามลำดับ ขั้นตอนด้วยตนเองและอธิบายด้วยอย่างแนะนำเพื่อให้เข้าใจได้ถูกต้อง	แสดงการทำงาน ได้ถูกต้องครบทุกข้อด้วยวิธีการตามลำดับขั้นตอนด้วยตนเอง	แสดงการทำงาน ได้ไม่ถูกต้องครบทุกข้อ โดยจะต้องดูตัวอย่างจากหนังสือและให้เพื่อนอธิบายจึงจะสามารถทำได้ถูกต้อง	แสดงการทำงาน ได้ ไม่ถูกต้องครบทุกข้อ โดยครูต้องแนะนำอธิบายข้อที่ทำได้ไม่ถูกต้องและดูตัวอย่างจากหนังสือประกอบจึงจะสามารถทำได้ถูกต้อง	
		4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						

เกณฑ์การสรุปผล

ดีเยี่ยม	หมายถึง	ได้ 4 คะแนน	ผ่าน	หมายถึง	ได้ 2 คะแนน
ดี	หมายถึง	ได้ 3 คะแนน	ไม่ผ่าน	หมายถึง	ได้ 1 คะแนน

แบบประเมินการตรวจใบงาน
วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เรื่อง ประวัติศาสตร์การตั้งถิ่นฐานของคนชุมชนริมน้ำจันทบูร

ที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน				รวม(คะแนน)	สรุป ระดับ คุณภาพ
		ความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัด	บอกวิธีการเขียนแผนภาพ	บอกวิธีการเขียนแผนภาพจากเรื่องที่ ได้รับมอบหมาย	อธิบายการเขียนแผนภาพอย่าง ถูกต้อง		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ			เกณฑ์การสรุปผล		
ดีเยี่ยม	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและ สม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน	ดีเยี่ยม	หมายถึง	ได้ 13-15 คะแนน
ดี	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและ บ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน	ดี	หมายถึง	ได้ 9 – 12 คะแนน
ผ่าน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน	ผ่าน	หมายถึง	ได้ 1 – 8 คะแนน
ไม่ผ่าน	ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน	ไม่ผ่าน	หมายถึง	ได้ 0 คะแนน

แบบประเมินพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมกลุ่ม
วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เรื่อง ประวัติศาสตร์การตั้งถิ่นฐานของคนชุมชนริมน้ำจันทบูร

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน						สรุป ระดับ คุณภาพ
		ความกระตือรือร้นในการทำงาน	สนใจตั้งใจ เพื่อบรรยายในการเรียนรู้	ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับผิดชอบในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย	อดทนเพื่อความสำเร็จของผลงาน	รวม(คะแนน)	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ			เกณฑ์การสรุปผล		
ดีเยี่ยม	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน	ดีเยี่ยม	หมายถึง	ได้ 13-15 คะแนน
ดี	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน	ดี	หมายถึง	ได้ 9 – 12 คะแนน
ผ่าน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน	ผ่าน	หมายถึง	ได้ 1 – 8 คะแนน
ไม่ผ่าน	ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน	ไม่ผ่าน	หมายถึง	ได้ 0 คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

รหัสวิชา ส 22101

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เรื่อง การอนุรักษ์และสืบทอดบ้านหลวงราชไมตรี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดผล

ตัวชี้วัด

ส 4.2 ม. 2/1 อธิบายพัฒนาการทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของภูมิภาคเอเชีย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บ้านหลวงราชไมตรีที่แห่งนี้คือส่วนหนึ่งในการอนุรักษ์ความเป็นอยู่ และวิถีชีวิตดั้งเดิมของชุมชนที่กำลังถูกกลืนหายไปกับการพัฒนาให้คงเสน่ห์ชาวบ้านที่นักท่องเที่ยวหลายคนกำลังตามหาและเป็นจุดเริ่มต้นในการเคลื่อนไหว และดูแลอนุรักษ์ชุมชนเก่าที่มีอยู่ทั่วประเทศไทย

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์และสืบทอดบ้านหลวงราชไมตรี
- 3.2 อธิบายเกี่ยวกับการอนุรักษ์และสืบทอดบ้านหลวงราชไมตรีได้
- 3.3 เห็นความสำคัญและคุณค่าของบ้านหลวงราชไมตรี

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 การอนุรักษ์และสืบทอดบ้านหลวงราชไมตรี

5. สมรรถนะสำคัญ

- 5.1 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5.3 ความสามารถในการสื่อสาร

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 อยู่อย่างพอเพียง
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- 7.1 ชุดกิจกรรมที่ 7 เรื่อง การอนุรักษ์และสืบทอดบ้านหลวงราชไมตรี

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 8.1 ครูตั้งคำถามกับนักเรียน จากการที่นักเรียนได้ออกนอกสถานที่ไปศึกษาบริเวณชุมชนริมน้ำจันทบูร จากคาบเรียนที่ผ่านมา

8.1.1 นักเรียนมีความรู้สึกละอย่างไร เมื่อได้เห็นสิ่งที่อยู่บริเวณชุมชนริมน้ำจันทบูร

8.1.2 สิ่งทีนักเรียนเห็นนั้น มีคุณค่าและสมควรแก่การรักษาไว้หรือไม่ เพราะเหตุใด

- 8.2 ครูกล่าวกับนักเรียนว่า คาบเรียนต่อไปนี้จะศึกษาเกี่ยวกับบ้านหลวงราชไมตรี เพราะปัจจุบันบ้านพักประวัติศาสตร์นี้กลายเป็นโบราณสถานของโลก จึงควรแก่การศึกษา

ขั้นสอน

- 8.3 ครูแจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 8.4 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือนักเรียน กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน

- 8.5 ครูให้นักเรียนทำชิ้นงานในรูปแบบของโครงงาน โดยที่ครูผู้สอนเป็นผู้กำหนดหัวข้อดังต่อไปนี้ เพื่อไปศึกษาบ้านหลวงราชไมตรี

8.5.1 เจ้าของบ้านหลวงราชไมตรี

8.5.2 สถาปัตยกรรม

8.5.3 บ้านพักประวัติศาสตร์หลวงราชไมตรี

8.5.4 การอนุรักษ์ที่มาพร้อมกับความรัก

8.5.5 คุณค่าด้านประวัติศาสตร์

8.5.6 คุณค่าทางด้านสุนทรียศาสตร์หรือความงาม

8.5.7 คุณค่าด้านเอกลักษณ์เฉพาะท้องถิ่น

8.5.8 คุณค่าด้านสังคม

- 8.6 แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับฉลากเลือกหัวข้อที่กลุ่มตัวเองที่ได้รับมอบหมาย

- 8.7 นักเรียนทำชุดกิจกรรมที่ 7 เรื่อง การอนุรักษ์และสืบทอดบ้านหลวงราชไมตรี

8.8 ครูเป็นผู้คอยแนะนำ ชี้แนะ ช่วยเหลือนักเรียน

8.9 ครูสุ่มเรียกนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของตนเองแล้วให้กลุ่มที่ไม่ได้นำเสนอคำตอบเป็นผู้เสนอเพิ่มเติมในส่วนที่มีความแตกต่างกัน โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง (เพื่อให้ นักเรียนสามารถกำหนดบทบาทหน้าที่กันเอง นักเรียนได้ทำงานตามความสนใจ เป็นความพอประมาณ การวางแผนทำงานร่วมกัน ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตาม เป็นมิติด้านสังคม นักเรียนมีทักษะการสังเกต ใฝ่เรียนรู้การให้เหตุผล ความรอบคอบ และการนำเสนอ)

8.10 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์เพื่อหาข้อสรุปและนำเสนอเพื่อให้ได้ข้อมูลตามชุดกิจกรรม หัวข้อ “การอนุรักษ์และสืบทอดบ้านหลวงราชไมตรี” นักเรียนอาจวิเคราะห์ได้ดังนี้

8.10.1 ก่อนลงมือปฏิบัติต้องมีความพร้อม จัดเตรียมอุปกรณ์ และมีความรู้ในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง เพียงพอไม่มากเกินไปหรือน้อยเกินไป (ความพอประมาณ ความรู้)

8.10.2 ระยะเวลาที่ใช้ในการทำชุดกิจกรรม เรื่องการอนุรักษ์และสืบทอด (ความพอประมาณ)

8.10.3 ความเหมาะสมของเนื้อหา เพื่อให้ได้เนื้อหาที่ถูกต้องและแม่นยำ (การมีเหตุผล)

8.10.4 อุปกรณ์ที่จะใช้ต้องมีคุณภาพดี เช่น ไม้บรรทัดที่ตรงไม่คดงอ แดกหัก ดินสอที่ปลายแหลมกำลังดี สีที่สีมีคุณภาพ (ภูมิคุ้มกัน)

8.10.5 นักเรียนจะต้องวางแผนช่วยกันทำงาน แบ่งหน้าที่รับผิดชอบตามความสามารถ (ความถนัด) ของแต่ละคน เพื่อให้งานเสร็จตามเวลา (ภูมิคุ้มกัน)

8.10.6 นักเรียนมีความรู้พื้นฐานในเรื่อง การอนุรักษ์และสืบทอดบ้านหลวงราชไมตรี ต้องมีความรู้เรื่องเครื่องมือที่ใช้ในการทำชุดกิจกรรมเรื่อง การอนุรักษ์และสืบทอดบ้านหลวงราชไมตรี (มีความรู้)

8.10.7 ต้องมีสมาธิ และสติ ในการทำชุดกิจกรรม ต้องไม่เขียนคำผิด และต้องมีการอดทนไม่ใจร้อนในการทำงานแต่ละขั้นตอนหรือขณะปฏิบัติงานมีการกระทบกระทั่งกันต้องรู้จักการขอโทษและให้อภัย (การมีคุณธรรม)

ขั้นสรุป (ไตร่ตรอง)

8.11 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง การอนุรักษ์และสืบทอดบ้านหลวงราชไมตรี ตระหนักถึงคุณค่าต่อสิ่งที่เกิดขึ้นและควรอนุรักษ์สืบต่อไป

9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

9.1 สื่ออินเทอร์เน็ต

9.4 ชุดกิจกรรมที่ 7 เรื่อง การอนุรักษ์และสืบทอดบ้านหลวงราชไมตรี

10. การประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
อธิบายเกี่ยวกับเรื่อง การอนุรักษ์และสืบทอด บ้านหลวงราชไมตรี	ตรวจชุดกิจกรรม	แบบตรวจ ชุดกิจกรรม	สรุปแบบตรวจชุดกิจกรรม ได้ระดับ คะแนน 10-12 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดีเยี่ยม 6-9 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดี 1-5 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ผ่าน 0 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ไม่ผ่าน
อธิบายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ และสืบทอดบ้านหลวง ราชไมตรีได้	สังเกต ความสามารถใน การทำชุดกิจกรรม เรื่องวิถีการ ดำรงชีวิตของคน ในชุมชนริมน้ำ จันทบูร	แบบสังเกต ความสามารถใน การทำชุดกิจกรรม เรื่อง วิถีการ ดำรงชีวิตของคน ในชุมชนริมน้ำ จันทบูร	สรุปแบบสังเกตความสามารถในการ ทำชุดกิจกรรม เรื่อง ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ ของชุมชนริมน้ำจันทบูร 4 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดีเยี่ยม 3 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดี 2 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ผ่าน 1 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ไม่ผ่าน
เห็นความสำคัญและคุณค่า ของบ้านหลวงราชไมตรี	การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	สรุปแบบสังเกตพฤติกรรม 13-15 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดีเยี่ยม 9-12 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดี 1-8 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ผ่าน 0 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ไม่ผ่าน

แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดใบงานการเรียนรู้

1. ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดใบงานการเรียนรู้

หลัก พอเพียง ประเด็น	ความพอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหา ออกแบบ และจัดใบงาน ได้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และพฤติกรรมที่ ต้องการวัด	ครูกำหนดสาระที่สอน (ทำชุดกิจกรรม เรื่อง การอนุรักษ์และสืบทอด บ้านหลวงราชไมตรี) ให้สามารถนำไปประยุกต์ ใช้ได้จริงในการใช้ชีวิต	เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ให้ ครอบคลุมตามจุดประสงค์ และนักเรียนมีพื้นฐานในการ เรียนรู้เรื่องต่อไป
เวลา	ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ เหมาะสมเพียงพอกับเวลาที่ กำหนดไว้	ครูมีเหตุผลในการ กำหนดเวลาในบาง ขั้นตอนของการสอน เพื่อให้สอนได้เป็นลำดับ ต่อเนื่องกัน	เพื่อให้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ ได้เป็นไปตามขั้นตอนและ ทันเวลาที่กำหนด
วิธีการจัด กิจกรรม	1. นำเข้าสู่บทเรียนให้มีความ สอดคล้องกับเรื่องที่สอน 2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ สัมพันธ์กับการนำเข้าสู่ บทเรียน 3. ครูแบ่งกลุ่มผู้เรียนได้พอดีกับ จำนวนนักเรียนตามกลุ่ม สนใจ 4. ครูยกตัวอย่างเชื่อมโยงทักษะ ชีวิตได้เหมาะสมกับความ สนใจและวัยของผู้เรียน 5. การฝึกปฏิบัติชุดกิจกรรม มีการเชื่อมโยงสู่หลักคิด ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	1. ครูมีเหตุผลในการจัด กิจกรรมเป็นลำดับ ขั้นตอนจากการปฏิบัติ จริงรูปธรรมสู่ นามธรรมทำให้ เชื่อมโยงต่อสาระที่ สอนได้ง่าย 2. ครูจัดกลุ่มนักเรียนตาม สนใจเพื่อให้นักเรียน ได้แสดงความคิดเห็นที่ สอดคล้องต้องกัน 3. ครูมีชุดกิจกรรมที่ เชื่อมโยงทักษะชีวิต เพื่อให้นักเรียนได้เห็น ความสำคัญของความ พอเพียง	ครูกำหนดกิจกรรมให้นักเรียน ได้เรียนรู้ทำให้นักเรียนมีความ เข้าใจได้รวดเร็วและนักเรียน สามารถนำความรู้ที่ได้ไป ประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ที่ครูต้องการ

หลัก พอเพียง ประเด็น	ความพอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
แหล่งเรียนรู้	ครูจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ ให้นักเรียนทุกคนได้ร่วมใช้ แหล่งเรียนรู้อย่างทั่วถึง	แหล่งเรียนรู้มีความปลอดภัย ไม่เสียเวลาและสิ้นเปลืองเงิน	ไม่เสียเวลาในการสอน ทำให้ครูสอนได้ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ ที่วางไว้
สื่อ/อุปกรณ์	สื่อการสอนมีความหลากหลาย ให้เลือก ครูจัดเตรียมเอกสาร ที่เหมาะสมกับเนื้อหา มีขนาด และจำนวนที่เพียงพอกับจำนวน ผู้เรียน	สื่อการสอนหาง่ายชัดเจน ง่าย ต่อการเรียนรู้ และให้ผู้เรียน เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย	ครูจัดอุปกรณ์มาใช้ เชื่อมโยงการสอน นักเรียนปฏิบัติงานโดย ไม่เกิดความเสี่ยงและไม่ ทำลายสุขภาพนักเรียน
ประเมินผล	ครูมีการออกแบบการวัดและ การประเมินผลได้เพียงพอกับ ตัวชี้วัดและเหมาะสมกับเวลา และวัยของผู้เรียน	มีการออกแบบเครื่องมือวัด และประเมินผลที่สอดคล้อง กับเนื้อหาที่ต้องการวัดตรง ตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ใน หลักสูตร	1. ครูมีการวางแผนการ วัดและประเมินผล เป็นขั้นตอนชัดเจน 2. แบบประเมินผลมี การตรวจสอบวัด และปรับปรุงมีความ เชื่อมั่น เทียบตรงใน การวัดตามตัวชี้วัด
ความรู้ที่ครู จำเป็นต้องมี	1. ครูผู้สอน มีความรู้ในเนื้อหาสาระที่สอน เรื่องการอนุรักษ์และสืบทอดบ้านหลวง ราชไมตรี 2. มีความรู้ เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเชื่อมโยงสู่การสอน		
คุณธรรม ของครู	มีความรักเมตตาศิษย์ มีความรับผิดชอบ มีความยุติธรรม		

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

2. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการจัดใบงานการเรียนรู้
- 2.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักคิด และฝึกปฏิบัติ ตาม 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ดังนี้

ความพอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
1. นักเรียนรู้จักประมาณตน รู้ศักยภาพของตนเองในการเรียนรู้ 2. นักเรียนได้เรียนรู้ในอัตราส่วนที่เหมาะสมทำให้ไม่มากและไม่น้อยเกินไปทำให้มีความพอประมาณในการใช้ชีวิตได้อย่างเพียงพอ พอดี และการคิดอย่างวิจารณ์ญาณ	1. นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ได้ร่วมกันคิดวิเคราะห์ห้อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผลงานถูกต้อง ทำให้ซึมซับในการรู้เหตุและผลที่จะเกิดขึ้น 2. ในการทำงานทุกครั้งนักเรียนได้ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจเพื่อให้ได้ข้อสรุปที่ถูกต้อง	1. นักเรียนมีการวิเคราะห์ มีหลักคิด มีการไตร่ตรองถึงผลที่จะเกิดขึ้นก่อนการทำงานอย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อให้ผลงานออกมามีคุณภาพตามที่ต้องการ 2. นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน การยอมรับซึ่งกันและกันทำให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุข
ความรู้ที่ต้องมีก่อนเรียน	1. นักเรียนมีความรู้ในเรื่องการอนุรักษ์และสืบทอดบ้านหลวงราชไมตรี 2. นักเรียนมีความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
คุณธรรม	1. นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริตและตรงต่อเวลา 2. นักเรียนมีวินัยในตนเอง	

2.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน 4 มิติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ด้านองค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	ผลจากการเรียนรู้ นักเรียนได้ฝึก วิเคราะห์ความ เหมาะสมในการ ทำชุดกิจกรรม ทำให้ผู้เรียน รู้จัก ใช้ วัสดุสิ่งของ และทรัพยากรอย่าง เหมาะสมพอเพียง	นักเรียนมีความรู้ ในการวางแผน การทำงาน ร่วมกันมีความรู้ ในการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี และได้เรียนรู้ การอยู่ร่วมกันได้ อย่างมีความสุข	ปลูกจิตสำนึก ในการรักษาความ สะอาดแหล่ง เรียนรู้ทำงาน เสร็จแล้วต้องรู้จัก จัดเก็บให้ เรียบร้อยโดยไม่ ทำลาย สิ่งแวดล้อม	มีความรอบรู้ ในการอนุรักษ์ ส่งเสริม มาตรฐานของ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
ทักษะ	มีทักษะการคิด วิเคราะห์ในการ เชื่อมโยงความรู้ สู่ทักษะชีวิตบน พื้นฐานปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	มีทักษะในการ ทำงานร่วมกัน เกิดการยอมรับ ภายใต้ข้อกำหนด กฎกติกา มารยาท การอยู่ร่วมกัน ในสังคมได้อย่าง เป็นปกติสุข	มีความชำนาญ ในการเลือกใช้ วัสดุอุปกรณ์ที่ เหมาะสมอย่าง ระมัดระวังคุ้มค่า โดยไม่ทำลาย สิ่งแวดล้อม	มีวิถีปฏิบัติ ที่เป็นรูปแบบ เดียวกันมีการ ยอมรับซึ่งกัน และกัน
ค่านิยม	ความตระหนัก และเห็นคุณค่าของ ความพอเพียง	เห็นคุณค่าของ การอยู่ร่วมกัน การทำงาน ร่วมกันเพื่อให้ ได้มาซึ่งความ สำเร็จด้วยดี	มีจิตสำนึกที่ดีใน การยอมรับและ ชื่นชม ความเป็น ระเบียบเรียบร้อย ในการทำงาน การรักษาความ สะอาดเพื่อเรียนรู้ ร่วมกัน	เห็นคุณค่าและ ภาคภูมิใจใน ความเป็นไทย (การมีวินัย การยกย่อง การไหว้ การ ใช้สินค้าไทย) และภูมิปัญญา ไทย

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

จากการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา รวมทั้งสิ้น 34 คน พบว่า

จากการประเมินพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีความตั้งใจพยายามในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความกระตือรือร้นในการทำงานและอดทนเพื่อความสำเร็จของงาน ได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

จากการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการรับส่งสาร สามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม อธิบายและสื่อความให้เพื่อนฟังได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

จากการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง ได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

จากการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการสามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม ได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

จากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและอยู่อย่างพอเพียง พบว่า นักเรียนมีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการแลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงานชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจและสามารถใช้ชีวิตอย่างพอเพียงได้ ได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ปัญหา / อุปสรรค

-

แนวทางแก้ไข

-

ลงชื่อ ผู้บันทึก

(นางสาวกัญฐาภรณ์ พานเงิน)

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา
วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เรื่อง การอนุรักษ์และสืบทอดบ้านหลวงราชไมตรี

ที่	ชื่อ - สกุล	สรุประดับคุณภาพ						สรุป ระดับ คะแนน
		สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้	ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม	แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา	สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	รวม(คะแนน)	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ				เกณฑ์การสรุปผล			
ดีเยี่ยม	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจน และสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน	ดีเยี่ยม	หมายถึง	ได้ 13-15 คะแนน	
ดี	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจน และบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน	ดี	หมายถึง	ได้ 9 – 12 คะแนน	
ผ่าน	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน	ผ่าน	หมายถึง	ได้ 1 – 8 คะแนน	
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน	ไม่ผ่าน	หมายถึง	ได้ 0 คะแนน	

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เรื่อง การอนุรักษ์และสืบทอดบ้านหลวงราชไมตรี

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน						สรุประดับ คุณภาพ
		เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย	สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	จัดการหาและหาความขัดแย้งได้เหมาะสม	หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง	รวม(คะแนน)	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจน และสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ดี	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจน และบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ผ่าน	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีเยี่ยม	หมายถึง	ได้ 13-15 คะแนน
ดี	หมายถึง	ได้ 9 – 12 คะแนน
ผ่าน	หมายถึง	ได้ 1 – 8 คะแนน
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ได้ 0 คะแนน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร
วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เรื่อง การอนุรักษ์และสืบทอดบ้านหลวงราชไมตรี

ที่	ชื่อ - สกุล	สรุประดับคุณภาพ					
		มีความสามารถในการรับ-ส่ง สาร	มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม	ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม	เขียนอธิบายและสื่อความให้เพื่อนฟัง	รวม(คะแนน)	สรุประดับคะแนน
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจน และสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ดี	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจน และบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ผ่าน	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีเยี่ยม	หมายถึง	ได้ 13-15 คะแนน
ดี	หมายถึง	ได้ 9 – 12 คะแนน
ผ่าน	หมายถึง	ได้ 1 – 8 คะแนน
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ได้ 0 คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เรื่อง การอนุรักษ์และสืบทอดบ้านหลวงราชไมตรี

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน						สรุป ระดับ คุณภาพ
		ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ	ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน	ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ตัดสินใจด้วยความรอบคอบมีเหตุผล	วางแผนการทำงานและปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่น	รวม(คะแนน)	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ดี	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ผ่าน	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีเยี่ยม	หมายถึง	ได้ 13-15 คะแนน
ดี	หมายถึง	ได้ 9 – 12 คะแนน
ผ่าน	หมายถึง	ได้ 1 – 8 คะแนน
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ได้ 0 คะแนน

**แบบประเมินผลตามสภาพจริงโดยการสังเกตความสามารถ
วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เรื่อง การอนุรักษ์และสืบทอดบ้านหลวงราชไมตรี**

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				สรุป ระดับ คุณภาพ
		แสดงการทำงาน ได้ถูกต้องครบทุกข้อด้วยวิธีการตามลำดับ ขั้นตอนด้วยตนเองและอธิบายด้วยอย่างแนะนำเพื่อให้เข้าใจได้ถูกต้อง	แสดงการทำงาน ได้ถูกต้องครบทุกข้อด้วยวิธีการตามลำดับขั้นตอนด้วยตนเอง	แสดงการทำงาน ได้ ไม่ถูกต้องครบทุกข้อ โดยจะต้องดูตัวอย่างจากหนังสือและให้เพื่อนอธิบายจึงจะสามารถทำได้ถูกต้อง	แสดงการทำงาน ได้ ไม่ถูกต้องครบทุกข้อ โดยครูต้องแนะนำอธิบายข้อที่ทำได้ ไม่ถูกต้องและดูตัวอย่างจากหนังสือประกอบจึงจะสามารถทำได้ถูกต้อง	
		4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						

เกณฑ์การสรุปผล

ดีเยี่ยม	หมายถึง	ได้ 4 คะแนน	ผ่าน	หมายถึง	ได้ 2 คะแนน
ดี	หมายถึง	ได้ 3 คะแนน	ไม่ผ่าน	หมายถึง	ได้ 1 คะแนน

แบบประเมินการตรวจใบงาน
วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เรื่อง การอนุรักษ์และสืบทอดบ้านหลวงราชไมตรี

ที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน				รวม(คะแนน)	สรุป ระดับ คุณภาพ
		ความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัด	บอกวิธีการเขียนแผนภาพ	บอกวิธีการเขียนแผนภาพจากเรื่องที่ ได้รับมอบหมาย	อธิบายการเขียนแผนภาพอย่าง ถูกต้อง		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ			เกณฑ์การสรุปผล		
ดีเยี่ยม	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและ สม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน	ดีเยี่ยม	หมายถึง	ได้ 13-15 คะแนน
ดี	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและ บ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน	ดี	หมายถึง	ได้ 9 – 12 คะแนน
ผ่าน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน	ผ่าน	หมายถึง	ได้ 1 – 8 คะแนน
ไม่ผ่าน	ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน	ไม่ผ่าน	หมายถึง	ได้ 0 คะแนน

แบบประเมินพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมกลุ่ม
วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เรื่อง การอนุรักษ์และสืบต่อบ้านหลวงราชไมตรี

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน						สรุป ระดับ คุณภาพ
		ความกระตือรือร้นในการทำงาน	สนใจ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนรู้	ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับผิดชอบในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย	อดทนเพื่อความสำเร็จของผลงาน	รวม(คะแนน)	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ			เกณฑ์การสรุปผล		
ดีเยี่ยม	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน	ดีเยี่ยม	หมายถึง	ได้ 13-15 คะแนน
ดี	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน	ดี	หมายถึง	ได้ 9 – 12 คะแนน
ผ่าน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน	ผ่าน	หมายถึง	ได้ 1 – 8 คะแนน
ไม่ผ่าน	ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน	ไม่ผ่าน	หมายถึง	ได้ 0 คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียง

รหัสวิชา ส 22101

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เรื่อง คุณค่าทางด้านสังคมและเศรษฐกิจบ้านหลวงราชไมตรี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ส 3.2 ม. 2/2 ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในลักษณะที่มีความหลากหลายทางความเชื่อแต่ก็สามารถอยู่ร่วมกันได้เป็นอย่างดีและแม้จะเป็นย่านชุมชนเมืองแต่ลักษณะทางสังคมของคนในชุมชน ยังคงมีในลักษณะแบบเครือญาติที่ยังหลงเหลืออยู่บ้างหรือสังคมที่เพื่อนบ้านให้คอยพึ่งพาอาศัยกัน คุณค่าต่อการเรียนรู้เช่น วัฒนธรรมในการค้าขายโดยในชุมชนมีแหล่งทำขนมที่ขึ้นชื่อว่าเก่าแก่โบราณหลายชนิด ที่มีคุณค่าต่อเศรษฐกิจชุมชน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณค่าทางด้านสังคมและเศรษฐกิจ

3.2 อธิบายเกี่ยวกับคุณค่าทางด้านสังคมและเศรษฐกิจได้

3.3 เห็นความสำคัญและคุณค่าทางด้านสังคมและเศรษฐกิจ

4. สาระการเรียนรู้

4.1 คุณค่าทางด้านสังคมและเศรษฐกิจบ้านหลวงราชไมตรี

5. สมรรถนะสำคัญ

- 5.1 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- 5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5.3 ความสามารถในการสื่อสาร

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 อยู่อย่างพอเพียง
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- 7.1 ชุดกิจกรรมที่ 5 เรื่อง คุณค่าทางด้านสังคมและเศรษฐกิจบ้านหลวงราชไมตรี

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 8.1 ครูให้นักเรียนเล่นเกม คำทายปริศนา เพื่อเป็นการฝึกทักษะด้านการคิด

ขั้นสอน

- 8.2 ครูแจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 8.3 ครูกับนักเรียนร่วมกันวางแผนในการออกสำรวจพื้นที่บ้านหลวงราชไมตรี ในรูปแบบของโครงการ

- 8.4 ครูสนทนากับนักเรียนว่า การทำโครงการในครั้งนี้ นักเรียนคิดว่า จะเกิดประโยชน์ทางด้านสังคมและด้านเศรษฐกิจบ้านหลวงราชไมตรี อย่างไรบ้าง

- 8.5 ครูกำหนดส่วนประกอบของโครงการพร้อมทั้งอธิบายประกอบ ดังนี้

- 8.5.1 ปกหน้า

- 8.5.2 รองปก (กระดาษ A4)

- 8.5.3 เกี่ยวกับโครงการ (ก)

- 8.5.4 กิตติกรรมประกาศ (ข)

- 8.5.5 บทคัดย่อ (ค)

- 8.5.6 สารบัญ

- 8.5.7 บทที่ 1 บทนำ

- 8.5.8 บทที่ 2 เอกสารและโครงการที่เกี่ยวข้อง

- 8.5.9 บทที่ 3 วิธีการจัดทำโครงการ

8.5.10 บทที่ 4 ผลการศึกษา

8.5.11 บทที่ 5 สรุปผลและข้อเสนอแนะ

8.5.12 บรรณานุกรม

8.5.13 ภาคผนวก

8.5.14 ข้อมูลผู้จัดทำ (รูปภาพ ชื่อ-สกุล อายุ ที่อยู่ เบอร์โทรศัพท์)

8.5.15 กระดาษ A4 ติดของใส่ CD โครงการ

8.5.16 รองปกหลัง (กระดาษ A4)

8.5.17 ปกหลัง (สีเดียวกับหน้าปก)

8.6 ครูกำหนดกับนักเรียนในเรื่องการนำเสนอโครงการหน้าชั้นเรียน โดยที่นักเรียนเป็นผู้คิดรูปแบบการนำเสนอเอง รวมทั้งส่งรูปเล่มในคาบถัดไป

8.7 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์เพื่อหาข้อสรุปและนำเสนอเพื่อให้ได้ข้อมูล นักเรียนอาจวิเคราะห์ได้ดังนี้

8.7.1 ความเหมาะสมของเนื้อหา เพื่อให้ได้เนื้อหาที่ถูกต้องและแม่นยำ (การมีเหตุผล)

8.7.2 นักเรียนจะต้องวางแผนช่วยกันทำงาน แบ่งหน้าที่รับผิดชอบตามความสามารถ (ความถนัด) ของแต่ละคน เพื่อให้งานเสร็จตามเวลา (ภูมิคุ้มกัน)

8.7.3 นักเรียนต้องมีความรู้พื้นฐานในเรื่อง คุณค่าทางด้านสังคมและเศรษฐกิจของบ้านหลวงราชไมตรี (มีความรู้)

ขั้นสรุป (ไตร่ตรอง)

8.8 ครูสนทนากับนักเรียนว่า การออกสำรวจพื้นที่บริเวณชุมชนริมน้ำจันทบูร คือการพบปะผู้คน ต้องมีความอ่อนน้อมถ่อมตน ต้องขยันในการทำงานและมีความอดทนต่องานที่ได้รับมอบหมาย จึงจะสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

8.9 ครูกล่าวกับนักเรียนว่า กลุ่มใดที่ไม่เข้าใจในส่วนของโครงการนี้ สามารถกลับมาปรึกษาครูผู้สอนได้

9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

9.1 สื่ออินเทอร์เน็ต

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

10. การประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ คุณค่าทางด้านสังคมและ เศรษฐกิจบ้านหลวงราชไมตรี	ตรวจชุดกิจกรรม	แบบตรวจ ชุดกิจกรรม	สรุปแบบตรวจชุดกิจกรรม ได้ระดับ คะแนน 10-12 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดีเยี่ยม 6-9 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดี 1-5 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ผ่าน 0 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ไม่ผ่าน
อธิบายเกี่ยวกับคุณค่า ทางด้านสังคมและเศรษฐกิจ บ้านหลวงราชไมตรีได้	สังเกต ความสามารถใน การทำชุดกิจกรรม เรื่องวิถีการ ดำรงชีวิตของคน ในชุมชนริมน้ำ จันทบูร	แบบสังเกต ความสามารถใน การทำชุดกิจกรรม เรื่อง คุณค่าทาง ด้านสังคมและ เศรษฐกิจบ้าน หลวงราชไมตรี	สรุปแบบสังเกตความสามารถในการ ทำชุดกิจกรรม เรื่อง คุณค่าทางด้าน สังคมและเศรษฐกิจ 4 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดีเยี่ยม 3 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดี 2 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ผ่าน 1 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ไม่ผ่าน
เห็นความสำคัญและคุณค่า ทางด้านสังคมและเศรษฐกิจ บ้านหลวงราชไมตรี	การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	สรุปแบบสังเกตพฤติกรรม 13-15 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดีเยี่ยม 9-12 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดี 1-8 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ผ่าน 0 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ไม่ผ่าน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดใบงานการเรียนรู้

1. ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดใบงานการเรียนรู้

หลัก พอเพียง ประเด็น	ความพอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหา ออกแบบ และจัดใบงาน ได้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และพฤติกรรมที่ ต้องการวัด	ครูกำหนดสาระที่สอน (การทำโครงการ) ให้สามารถนำไปประยุกต์ ใช้ได้จริงในการใช้ชีวิต	เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ให้ ครอบคลุมตามจุดประสงค์ และนักเรียนมีพื้นฐานในการ เรียนรู้เรื่องต่อไป
เวลา	ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ เหมาะสมเพียงพอกับเวลาที่ กำหนดไว้	ครูมีเหตุผลในการ กำหนดเวลาในบาง ขั้นตอนของการสอน เพื่อให้สอนได้เป็นลำดับ ต่อเนื่องกัน	เพื่อให้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ ได้เป็นไปตามขั้นตอนและ ทันเวลาที่กำหนด
วิธีการจัด กิจกรรม	1. นำเข้าสู่บทเรียนให้มีความ สอดคล้องกับเรื่องที่สอน 2. แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ สัมพันธ์กับการนำเข้าสู่ บทเรียน 3. ครูแบ่งกลุ่มผู้เรียนได้พอดีกับ จำนวนนักเรียนตามกลุ่ม สนใจ 4. ครูยกตัวอย่างเชื่อมโยงทักษะ ชีวิตได้เหมาะสมกับความ สนใจและวัยของผู้เรียน 5. การฝึกปฏิบัติชุดกิจกรรม มีการเชื่อมโยงสู่หลักคิด ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	1. ครูมีเหตุผลในการจัด กิจกรรมเป็นลำดับ ขั้นตอนจากการปฏิบัติ จริงรูปธรรมสู่ นามธรรมทำให้ เชื่อมโยงต่อสาระที่ สอนได้ง่าย 2. ครูจัดกลุ่มนักเรียนตาม สนใจเพื่อให้นักเรียน ได้แสดงความคิดเห็นที่ สอดคล้องต้องกัน 3. ครูมีชุดกิจกรรมที่ เชื่อมโยงทักษะชีวิต เพื่อให้นักเรียนได้เห็น ความสำคัญของความ พอเพียง	ครูกำหนดกิจกรรมให้นักเรียน ได้เรียนรู้ทำให้นักเรียนมีความ เข้าใจได้รวดเร็วและนักเรียน สามารถนำความรู้ที่ได้ไป ประยุกต์ใช้ได้ในชีวิต เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ที่ครูต้องการ

หลัก พอเพียง ประเด็น	ความพอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
แหล่งเรียนรู้	ครูจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ ให้นักเรียนทุกคนได้ร่วมใช้ แหล่งเรียนรู้อย่างทั่วถึง	แหล่งเรียนรู้มีความปลอดภัย ไม่เสียเวลาและสิ้นเปลืองเงิน	ไม่เสียเวลาในการสอน ทำให้ครูสอนได้ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ ที่วางไว้
สื่อ/อุปกรณ์	สื่อการสอนมีความหลากหลาย ให้เลือก ครูจัดเตรียมเอกสาร ที่เหมาะสมกับเนื้อหา มีขนาด และจำนวนที่เพียงพอกับจำนวน ผู้เรียน	สื่อการสอนหาง่ายชัดเจน ง่าย ต่อการเรียนรู้ และให้ผู้เรียน เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย	ครูจัดอุปกรณ์มาใช้ เชื่อมโยงการสอน นักเรียนปฏิบัติงานโดย ไม่เกิดความเสียหายและไม่ ทำลายสุขภาพนักเรียน
ประเมินผล	ครูมีการออกแบบการวัดและ การประเมินผลได้เพียงพอกับ ตัวชี้วัดและเหมาะสมกับเวลา และวัยของผู้เรียน	มีการออกแบบเครื่องมือวัด และประเมินผลที่สอดคล้อง กับเนื้อหาที่ต้องการวัดตรง ตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ใน หลักสูตร	1. ครูมีการวางแผนการ วัดและประเมินผล เป็นขั้นตอนชัดเจน 2. แบบประเมินผลมี การตรวจสอบวัด และปรับปรุงมีความ เชื่อมั่น เทียบตรงใน การวัดตามตัวชี้วัด
ความรู้ที่ครู จำเป็นต้องมี	1. ครูผู้สอน มีความรู้ในเนื้อหาสาระที่สอน เรื่องคุณค่าทางด้านสังคมและเศรษฐกิจบ้าน หลวงราชไมตรี 2. มีความรู้ เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเชื่อมโยงสู่การสอน		
คุณธรรม ของครู	มีความรักเมตตาศิษย์ มีความรับผิดชอบ มีความยุติธรรม		

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

2. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการจัดใบงานการเรียนรู้
- 2.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักคิด และฝึกปฏิบัติ ตาม 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ดังนี้

ความพอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
1. นักเรียนรู้จักประมาณตน รู้ศักยภาพของตนเองในการเรียนรู้ 2. นักเรียนได้เรียนรู้ในอัตราส่วนที่เหมาะสมทำให้ไม่มากและไม่น้อยเกินไปทำให้มีความพอประมาณในการใช้ชีวิตได้อย่างเพียงพอ พอดี และการคิดอย่างวิจรรณญาณ	1. นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ได้ร่วมกันคิดวิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผลงานถูกต้อง ทำให้ซึมซับในการรู้เหตุและผลที่จะเกิดขึ้น 2. ในการทำงานทุกครั้งนักเรียนได้ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจเพื่อให้ได้ข้อสรุปที่ถูกต้อง	1. นักเรียนมีการวิเคราะห์ มีหลักคิด มีการไตร่ตรองถึงผลที่จะเกิดขึ้นก่อนการทำงานอย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อให้ผลงานออกมามีคุณภาพตามที่ต้องการ 2. นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน การยอมรับซึ่งกันและกันทำให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุข
ความรู้ที่ต้องมีก่อนเรียน	1. นักเรียนมีความรู้ในเรื่องคุณค่าทางด้านสังคมและเศรษฐกิจบ้านหลวงราชไมตรี 2. นักเรียนมีความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
คุณธรรม	1. นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริตและตรงต่อเวลา 2. นักเรียนมีวินัยในตนเอง	

2.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน 4 มิติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ด้านองค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	ผลจากการเรียนรู้ นักเรียนได้ฝึก วิเคราะห์ความ เหมาะสมในการ ทำชุดกิจกรรม ทำให้ผู้เรียน รู้จัก ใช้ วัสดุสิ่งของ และทรัพยากรอย่าง เหมาะสมพอเพียง	นักเรียนมีความรู้ ในการวางแผน การทำงาน ร่วมกันมีความรู้ ในการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี และได้เรียนรู้ การอยู่ร่วมกันได้ อย่างมีความสุข	ปลูกจิตสำนึก ในการรักษาความ สะอาดแหล่ง เรียนรู้ทำงาน เสร็จแล้วต้องรู้จัก จัดเก็บให้ เรียบร้อยโดยไม่ ทำลาย สิ่งแวดล้อม	มีความรอบรู้ ในการอนุรักษ์ ส่งเสริม มาตรฐานของ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
ทักษะ	มีทักษะการคิด วิเคราะห์ในการ เชื่อมโยงความรู้ สู่ทักษะชีวิตบน พื้นฐานปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	มีทักษะในการ ทำงานร่วมกัน เกิดการยอมรับ ภายใต้ข้อกำหนด กฎกติกา มารยาท การอยู่ร่วมกัน ในสังคมได้อย่าง เป็นปกติสุข	มีความชำนาญ ในการเลือกใช้ วัสดุอุปกรณ์ที่ เหมาะสมอย่าง ระมัดระวังคุ้มค่า โดยไม่ทำลาย สิ่งแวดล้อม	มีวิถีปฏิบัติ ที่เป็นรูปแบบ เดียวกันมีการ ยอมรับซึ่งกัน และกัน
ค่านิยม	ความตระหนัก และเห็นคุณค่าของ ความพอเพียง	เห็นคุณค่าของ การอยู่ร่วมกัน การทำงาน ร่วมกันเพื่อให้ ได้มาซึ่งความ สำเร็จด้วยดี	มีจิตสำนึกที่ดีใน การยอมรับและ ชื่นชม ความเป็น ระเบียบเรียบร้อย ในการทำงาน การรักษาความ สะอาดเพื่อเรียนรู้ ร่วมกัน	เห็นคุณค่าและ ภาคภูมิใจใน ความเป็นไทย (การมีวินัย การยกย่อง การไหว้ การ ใช้สินค้าไทย) และภูมิปัญญา ไทย

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

จากการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา รวมทั้งสิ้น 34 คน พบว่า

จากการประเมินพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีความตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความกระตือรือร้นในการทำงานและอดทนเพื่อความสำเร็จของงาน ได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

จากการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี พบว่า นักเรียนเลือกใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย สามารถนำไปพัฒนาตนเอง แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

จากการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง ได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

จากการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการรับส่งสาร สามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม อธิบายและสื่อความให้เพื่อนฟังได้ ได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

จากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและอยู่อย่างพอเพียง พบว่า นักเรียนมีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการแลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจและสามารถใช้ชีวิตอย่างพอเพียงได้ ได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ปัญหา / อุปสรรค

-

แนวทางแก้ไข

-

ลงชื่อ ผู้บันทึก
(นางสาวกัณฐาภรณ์ พานเงิน)

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เรื่อง คุณค่าทางด้านสังคมและเศรษฐกิจบ้านหลวงราชไมตรี

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน						สรุประดับ คุณภาพ
		เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย	มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง	ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	รวม(คะแนน)	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ดี	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ผ่าน	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีเยี่ยม	หมายถึง	ได้ 13-15 คะแนน
ดี	หมายถึง	ได้ 9 - 12 คะแนน
ผ่าน	หมายถึง	ได้ 1 - 8 คะแนน
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ได้ 0 คะแนน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เรื่อง คุณค่าทางด้านสังคมและเศรษฐกิจบ้านหลวงราชไมตรี

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน						สรุประดับ คุณภาพ
		เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย	สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	จัดการหาและหาความขัดแย้งได้เหมาะสม	หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง	รวม(คะแนน)	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจน และสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ดี	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจน และบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ผ่าน	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีเยี่ยม	หมายถึง	ได้ 13-15 คะแนน
ดี	หมายถึง	ได้ 9 – 12 คะแนน
ผ่าน	หมายถึง	ได้ 1 – 8 คะแนน
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ได้ 0 คะแนน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร
วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เรื่อง คุณค่าทางด้านสังคมและเศรษฐกิจบ้านหลวงราชไมตรี

ที่	ชื่อ – สกุล	สรุประดับคุณภาพ					
		มีความสามารถในการรับ-ส่ง สาร	มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม	ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม	เขียนอธิบายและสื่อความให้เพื่อนฟัง	รวม(คะแนน)	สรุประดับคะแนน
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ				เกณฑ์การสรุปผล			
ดีเยี่ยม	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจน และสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน	ดีเยี่ยม	หมายถึง	ได้ 13-15 คะแนน	
ดี	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจน และบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน	ดี	หมายถึง	ได้ 9 – 12 คะแนน	
ผ่าน	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน	ผ่าน	หมายถึง	ได้ 1 – 8 คะแนน	
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน	ไม่ผ่าน	หมายถึง	ได้ 0 คะแนน	

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เรื่อง คุณค่าทางด้านสังคมและเศรษฐกิจบ้านหลวงราชไมตรี

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน						สรุป ระดับ คุณภาพ
		ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ	ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน	ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ตัดสินใจด้วยความรอบคอบมีเหตุผล	วางแผนการทำงานและปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่น	รวม(คะแนน)	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ				เกณฑ์การสรุปผล			
ดีเยี่ยม	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน	ดีเยี่ยม	หมายถึง	ได้ 13-15 คะแนน	
ดี	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน	ดี	หมายถึง	ได้ 9 – 12 คะแนน	
ผ่าน	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน	ผ่าน	หมายถึง	ได้ 1 – 8 คะแนน	
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน	ไม่ผ่าน	หมายถึง	ได้ 0 คะแนน	

**แบบประเมินผลตามสภาพจริงโดยการสังเกตความสามารถ
วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เรื่อง คุณค่าทางด้านสังคมและเศรษฐกิจบ้านหลวงราชไมตรี**

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				สรุป ระดับ คุณภาพ
		แสดงการทำงาน ได้ถูกต้องครบทุกข้อด้วยวิธีการตามลำดับ ขั้นตอนด้วยตนเองและอธิบายตัวอย่าง แนะนำเพื่อให้เข้าใจได้ถูกต้อง	แสดงการทำงาน ได้ถูกต้องครบทุกข้อด้วยวิธีการตามลำดับขั้นตอนด้วยตนเอง	แสดงการทำงาน ได้ ไม่ถูกต้องครบทุกข้อ โดยจะต้องดูตัวอย่างจากหนังสือและให้เพื่อนอธิบายจึงจะสามารถทำได้ถูกต้อง	แสดงการทำงาน ได้ ไม่ถูกต้องครบทุกข้อ โดยครูต้องแนะนำอธิบายข้อที่ทำได้ ไม่ถูกต้องและดูตัวอย่างจากหนังสือประกอบจึงจะสามารถทำได้ถูกต้อง	
		4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						

เกณฑ์การสรุปผล

ดีเยี่ยม	หมายถึง	ได้ 4 คะแนน	ผ่าน	หมายถึง	ได้ 2 คะแนน
ดี	หมายถึง	ได้ 3 คะแนน	ไม่ผ่าน	หมายถึง	ได้ 1 คะแนน

แบบประเมินการตรวจใบงาน
วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เรื่อง คุณค่าทางด้านสังคมและเศรษฐกิจบ้านหลวงราชไมตรี

ที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน					สรุป ระดับ คุณภาพ
		ความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัด	บอกวิธีการเขียนแผนภาพ	บอกวิธีการเขียนแผนภาพจากเรื่องที่ ได้รับมอบหมาย	อธิบายการเขียนแผนภาพอย่าง ถูกต้อง	รวม(คะแนน)	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ			เกณฑ์การสรุปผล		
ดีเยี่ยม	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและ สม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน	ดีเยี่ยม	หมายถึง	ได้ 13-15 คะแนน
ดี	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและ บ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน	ดี	หมายถึง	ได้ 9 – 12 คะแนน
ผ่าน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน	ผ่าน	หมายถึง	ได้ 1 – 8 คะแนน
ไม่ผ่าน	ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน	ไม่ผ่าน	หมายถึง	ได้ 0 คะแนน

แบบประเมินพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมกลุ่ม
วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เรื่อง คุณค่าทางด้านสังคมและเศรษฐกิจบ้านหลวงราชไมตรี

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน						สรุป ระดับ คุณภาพ
		ความกระตือรือร้นในการทำงาน	สนใจ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนรู้	ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่	อดทนเพื่อความสำเร็จของผลงาน	รวม(คะแนน)	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ			เกณฑ์การสรุปผล		
ดีเยี่ยม	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน	ดีเยี่ยม	หมายถึง	ได้ 13-15 คะแนน
ดี	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน	ดี	หมายถึง	ได้ 9 – 12 คะแนน
ผ่าน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน	ผ่าน	หมายถึง	ได้ 1 – 8 คะแนน
ไม่ผ่าน	ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน	ไม่ผ่าน	หมายถึง	ได้ 0 คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

รหัสวิชา ส 22101

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เรื่อง สร้างสรรค์ด้วยผลงาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เวลา 3 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด

ส 4.2 ม. 2/1 อธิบายพัฒนาการทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของภูมิภาคเอเชีย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

จันทบูรยังคงความเป็นย่านการค้าดั้งเดิม คือการฟื้นฟูการค้าที่รุ่งเรืองในอดีตให้กลับมีชีวิตชีวา โดยการปรับประโชชน์ใช้สอย ใช้วิถีชีวิตนำการค้า ไม่ใช่การค้านำวิถีชีวิต การปรับเปลี่ยนรูปแบบใหม่ต้องคำนึงถึงคุณค่าด้านต่างๆ ของมรดกทางวัฒนธรรมเดิม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 อธิบายข้อมูลพื้นฐานบ้านหลวงราชไมตรีได้
- 3.2 นำเสนอข้อมูลบ้านหลวงราชไมตรีได้ครบถ้วน
- 3.3 เห็นความสำคัญและคุณค่าของบ้านหลวงราชไมตรี

4. สาระการเรียนรู้

4.1 สร้างสรรค์ด้วยผลงาน

5. สมรรถนะสำคัญ

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- 5.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5.4 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 อยู่อย่างพอเพียง
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- 7.1 นำเสนอข้อมูลบ้านหลวงราชไมตรี
- 7.2 ชุดกิจกรรมที่ 8 เรื่อง แผนผังความคิด (Mind Map)

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 8.1 ครูนำวิดีโอเกี่ยวกับชุมชนริมน้ำจันทบูร ตอน บ้านหลวงราชไมตรีให้นักเรียนชม
- 8.2 ครูตั้งคำถามกับนักเรียนหลังจากที่ดูวิดีโอเรียบร้อยแล้ว ดังนี้
 - 8.2.1 จากวิดีโอ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในเรื่องใด
 - 8.2.2 นักเรียนมีแนวทางการอนุรักษ์และสืบทอดโบราณสถาน อย่างไรบ้าง

ขั้นสอน

- 8.3 ครูแจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 8.4 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอโครงงานของกลุ่มตนเอง โดยครูเป็นผู้จับสลากเลือกกลุ่มที่จะนำเสนอ
- 8.5 ครูกล่าวว่าขณะที่เพื่อนกลุ่มอื่นนำเสนออยู่นอยู่ ให้นักเรียนจดเนื้อหาสำคัญไต่ลงสมุด
- 8.6 หลังจากแต่ละกลุ่มนำเสนอโครงงานของกลุ่มตนเองเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนแต่ละคนทำชุดกิจกรรม ที่ 8 แผนผังความคิด (Mind Map) สรุปหัวข้อที่เรียนมาทั้งหมด ตามความเข้าใจของตนเอง
- 8.7 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์เพื่อหาข้อสรุปในการทำชุดกิจกรรม นักเรียนอาจวิเคราะห์ได้ดังนี้
 - 8.7.1 ก่อนลงมือปฏิบัติต้องมีความพร้อม จัดเตรียมอุปกรณ์ และมีความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง เพียงพอไม่มากเกินไปหรือน้อยเกินไป (ความพอประมาณ ความรู้)
 - 8.7.2 ระยะเวลาที่ใช้ในการทำชุดกิจกรรม (ความพอประมาณ)
 - 8.7.3 ความเหมาะสมของเนื้อหา เพื่อให้ได้เนื้อหาที่ถูกต้องและแม่นยำ (การมีเหตุผล)
 - 8.7.4 อุปกรณ์ที่จะใช้ต้องมีคุณภาพดี เช่น ไม้บรรทัดที่ตรงไม่คดงอ แดกหัก ดินสอที่ปลายแหลมกำลังดี สีที่ดีมีคุณภาพ (ภูมิคุ้มกัน)

8.7.5 นักเรียนจะต้องวางแผนช่วยกันทำงาน แบ่งหน้าที่รับผิดชอบตามความสามารถ (ความถนัด) ของแต่ละคน เพื่อให้งานเสร็จตามเวลา (ภูมิคุ้มกัน)

8.7.6 ต้องมีสมาธิ และสติ ในการทำชุดกิจกรรม ต้องไม่เขียนคำผิด และต้องมีการอดทน ไม่ใจร้อนในการทำงานแต่ละขั้นตอนหรือขณะปฏิบัติงานมีการกระทบกระทั่งกันต้องรู้จักการขอโทษ และให้อภัย (การมีคุณธรรม)

ขั้นสรุป (ไตร่ตรอง)

8.8 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เนื้อหาในเรื่องของบ้านหลวงราชไมตรี

9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

9.1 วิดีโอเกี่ยวกับชุมชนริมน้ำจันทบูร ตอน บ้านหลวงราชไมตรี

9.2 สื่ออินเทอร์เน็ต

9.3 ชุดกิจกรรมที่ 8 แผนผังความคิด (Mind Map)

10. การประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
อธิบายข้อมูลพื้นฐานบ้านหลวงราชไมตรีได้	ตรวจสอบชุดกิจกรรม	แบบตรวจสอบชุดกิจกรรม	สรุปแบบตรวจสอบชุดกิจกรรม ได้ระดับคะแนน 10-12 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดีเยี่ยม 6-9 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดี 1-5 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ผ่าน 0 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ไม่ผ่าน
นำเสนอข้อมูลบ้านหลวงราชไมตรีได้อย่างถูกต้องครบถ้วน	สังเกตความสามารถในการทำชุดกิจกรรมเรื่องแผนผังความคิด (Mind Map)	แบบสังเกตความสามารถในการทำชุดกิจกรรมแผนผังความคิด (Mind Map)	สรุปแบบสังเกตความสามารถในการทำชุดแผนผังความคิด (Mind Map) 4 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดีเยี่ยม 3 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดี 2 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ผ่าน 1 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ไม่ผ่าน
เห็นความสำคัญและคุณค่าของบ้านหลวงราชไมตรี	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	สรุปแบบสังเกตพฤติกรรม 13-15 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดีเยี่ยม 9-12 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดี 1-8 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ผ่าน 0 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ไม่ผ่าน

แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดใบงานการเรียนรู้

1. ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดใบงานการเรียนรู้

หลัก พอเพียง ประเด็น	ความพอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหา ออกแบบ และจัดใบงาน ได้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และพฤติกรรมที่ ต้องการวัด	ครูกำหนดสาระที่สอน (ทำชุดกิจกรรม แผนผัง ความคิด (Mind Map) ให้สามารถนำไปประยุกต์ ใช้ได้จริงในการใช้ชีวิต	เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ให้ ครอบคลุมตามจุดประสงค์ และนักเรียนมีพื้นฐานในการ เรียนรู้เรื่องต่อไป
เวลา	ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ เหมาะสมเพียงพอกับเวลาที่ กำหนดไว้	ครูมีเหตุผลในการ กำหนดเวลาในบาง ขั้นตอนของการสอน เพื่อให้สอนได้เป็นลำดับ ต่อเนื่องกัน	เพื่อให้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ ได้เป็นไปตามขั้นตอนและ ทันเวลาที่กำหนด
วิธีการจัด กิจกรรม	1. นำเข้าสู่บทเรียนให้มีความ สอดคล้องกับเรื่องที่สอน 2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ สัมพันธ์กับการนำเข้าสู่ บทเรียน 3. ครูแบ่งกลุ่มผู้เรียนได้พอดีกับ จำนวนนักเรียนตามกลุ่ม สนใจ 4. ครูยกตัวอย่างเชื่อมโยงทักษะ ชีวิตได้เหมาะสมกับความ สนใจและวัยของผู้เรียน 5. การฝึกปฏิบัติชุดกิจกรรม มีการเชื่อมโยงสู่หลักคิด ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	1. ครูมีเหตุผลในการจัด กิจกรรมเป็นลำดับ ขั้นตอนจากการปฏิบัติ จริงรูปธรรมสู่ นามธรรมทำให้ เชื่อมโยงต่อสาระที่ สอนได้ง่าย 2. ครูจัดกลุ่มนักเรียนตาม สนใจเพื่อให้ให้นักเรียน ได้แสดงความคิดเห็นที่ สอดคล้องต้องกัน 3. ครูมีชุดกิจกรรมที่ เชื่อมโยงทักษะชีวิต เพื่อให้ให้นักเรียนได้เห็น ความสำคัญของความ พอเพียง	ครูกำหนดกิจกรรมให้นักเรียน ได้เรียนรู้ทำให้นักเรียนมีความ เข้าใจได้รวดเร็วและนักเรียน สามารถนำความรู้ที่ได้ไป ประยุกต์ใช้ได้ในชีวิต เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ที่ครูต้องการ

หลัก พอเพียง ประเด็น	ความพอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
แหล่งเรียนรู้	ครูจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ ให้นักเรียนทุกคนได้ร่วมใช้ แหล่งเรียนรู้อย่างทั่วถึง	แหล่งเรียนรู้มีความปลอดภัย ไม่เสียเวลาและสิ้นเปลืองเงิน	ไม่เสียเวลาในการสอน ทำให้ครูสอนได้ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ ที่วางไว้
สื่อ/อุปกรณ์	สื่อการสอนมีความหลากหลาย ให้เลือก ครูจัดเตรียมเอกสาร ที่เหมาะสมกับเนื้อหา มีขนาด และจำนวนที่เพียงพอกับจำนวน ผู้เรียน	สื่อการสอนหาง่ายชัดเจน ง่าย ต่อการเรียนรู้ และให้ผู้เรียน เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย	ครูจัดอุปกรณ์มาใช้ เชื่อมโยงการสอน นักเรียนปฏิบัติงานโดย ไม่เกิดความเสี่ยงและไม่ ทำลายสุขภาพนักเรียน
ประเมินผล	ครูมีการออกแบบการวัดและ การประเมินผลได้เพียงพอกับ ตัวชี้วัดและเหมาะสมกับเวลา และวัยของผู้เรียน	มีการออกแบบเครื่องมือวัด และประเมินผลที่สอดคล้อง กับเนื้อหาที่ต้องการวัดตรง ตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ใน หลักสูตร	1. ครูมีการวางแผนการ วัดและประเมินผล เป็นขั้นตอนชัดเจน 2. แบบประเมินผลมี การตรวจสอบวัด และปรับปรุงมีความ เชื่อมั่น เทียบตรงใน การวัดตามตัวชี้วัด
ความรู้ที่ครู จำเป็นต้องมี	1. ครูผู้สอน มีความรู้ในเนื้อหาสาระที่สอน เรื่องสร้างสรรค์ด้วยผลงาน 2. มีความรู้ เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเชื่อมโยงสู่การสอน		
คุณธรรม ของครู	มีความรักเมตตาศิษย์ มีความรับผิดชอบ มีความยุติธรรม		

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

2. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการจัดใบงานการเรียนรู้
- 2.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักคิด และฝึกปฏิบัติ ตาม 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ดังนี้

ความพอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
1. นักเรียนรู้จักประมาณตน รู้ศักยภาพของตนเองในการเรียนรู้ 2. นักเรียนได้เรียนรู้ในอัตราส่วนที่เหมาะสมทำให้ไม่มากและไม่น้อยเกินไปทำให้มีความพอประมาณในการใช้ชีวิตได้อย่างเพียงพอ พอดี และการคิดอย่างวิจารณ์ญาณ	1. นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ได้ร่วมกันคิดวิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผลงานถูกต้อง ทำให้ซึมซับในการรู้เหตุและผลที่จะเกิดขึ้น 2. ในการทำงานทุกครั้งนักเรียนได้ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจเพื่อให้ได้ข้อสรุปที่ถูกต้อง	1. นักเรียนมีการวิเคราะห์ มีหลักคิด มีการไตร่ตรองถึงผลที่จะเกิดขึ้นก่อนการทำงานอย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อให้ผลงานออกมามีคุณภาพตามที่ต้องการ 2. นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน การยอมรับซึ่งกันและกันทำให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุข
ความรู้ที่ต้องมีก่อนเรียน	1. นักเรียนมีความรู้ในเรื่องสร้างสรรค์ด้วยผลงาน 2. นักเรียนมีความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
คุณธรรม	1. นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริตและตรงต่อเวลา 2. นักเรียนมีวินัยในตนเอง	

2.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน 4 มิติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ด้านองค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	ผลจากการเรียนรู้ นักเรียนได้ฝึก วิเคราะห์ความ เหมาะสมในการ ทำชุดกิจกรรม ทำให้ผู้เรียน รู้จัก ใช้ วัสดุสิ่งของ และทรัพยากรอย่าง เหมาะสมพอเพียง	นักเรียนมีความรู้ ในการวางแผน การทำงาน ร่วมกันมีความรู้ ในการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี และได้เรียนรู้ การอยู่ร่วมกันได้ อย่างมีความสุข	ปลูกจิตสำนึก ในการรักษาความ สะอาดแหล่ง เรียนรู้ทำงาน เสร็จแล้วต้องรู้จัก จัดเก็บให้ เรียบร้อยโดยไม่ ทำลาย สิ่งแวดล้อม	มีความรอบรู้ ในการอนุรักษ์ ส่งเสริม มาตรฐานของ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
ทักษะ	มีทักษะการคิด วิเคราะห์ในการ เชื่อมโยงความรู้ สู่ทักษะชีวิตบน พื้นฐานปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	มีทักษะในการ ทำงานร่วมกัน เกิดการยอมรับ ภายใต้ข้อกำหนด กฎกติกา มารยาท การอยู่ร่วมกัน ในสังคมได้อย่าง เป็นปกติสุข	มีความชำนาญ ในการเลือกใช้ วัตถุอุปกรณ์ที่ เหมาะสมอย่าง ระมัดระวังคุ้มค่า โดยไม่ทำลาย สิ่งแวดล้อม	มีวิถีปฏิบัติ ที่เป็นรูปแบบ เดียวกันมีการ ยอมรับซึ่งกัน และกัน
ค่านิยม	ความตระหนัก และเห็นคุณค่าของ ความพอเพียง	เห็นคุณค่าของ การอยู่ร่วมกัน การทำงาน ร่วมกันเพื่อให้ ได้มาซึ่งความ สำเร็จด้วยดี	มีจิตสำนึกที่ดีใน การยอมรับและ ชื่นชม ความเป็น ระเบียบเรียบร้อย ในการทำงาน การรักษาความ สะอาดเพื่อเรียนรู้ ร่วมกัน	เห็นคุณค่าและ ภาคภูมิใจใน ความเป็นไทย (การมีวินัย การยกย่อง การไหว้ การ ใช้สินค้าไทย) และภูมิปัญญา ไทย

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

จากการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา รวมทั้งสิ้น 34 คน พบว่า

จากการประเมินพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีความตั้งใจพยายามในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความกระตือรือร้น ในการทำงานและอดทนเพื่อความสำเร็จของงาน ได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

จากการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการรับส่งสาร สามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม อธิบายและสื่อความให้เพื่อนฟังได้ ได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

จากการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเป็นระบบ และสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้ ได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

จากการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง ได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

จากการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี พบว่า นักเรียนเลือกใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย สามารถนำไปพัฒนาตนเอง แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

จากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและอยู่อย่างพอเพียง พบว่า นักเรียนมีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการแลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจและสามารถใช้ชีวิตอย่างพอเพียงได้ ได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ปัญหา / อุปสรรค

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ ผู้บันทึก

(นางสาวกัญฐาภรณ์ พานเงิน)

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร
วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เรื่อง สร้างสรรค์ผลงาน

ที่	ชื่อ - สกุล	สรุประดับคุณภาพ					
		มีความสามารถในการรับ-ส่ง สาร	มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม	ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม	เขียนอธิบายและสื่อความให้เพื่อนฟัง	รวม(คะแนน)	สรุประดับคะแนน
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจน และสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ดี	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจน และบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ผ่าน	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีเยี่ยม	หมายถึง	ได้ 13-15 คะแนน
ดี	หมายถึง	ได้ 9 – 12 คะแนน
ผ่าน	หมายถึง	ได้ 1 – 8 คะแนน
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ได้ 0 คะแนน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เรื่อง สร้างสรรค์ผลงาน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน						สรุประดับ คุณภาพ
		เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย	มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง	ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	รวม(คะแนน)	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ดี	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ผ่าน	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีเยี่ยม	หมายถึง	ได้ 13-15 คะแนน
ดี	หมายถึง	ได้ 9 - 12 คะแนน
ผ่าน	หมายถึง	ได้ 1 - 8 คะแนน
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ได้ 0 คะแนน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เรื่อง สร้างสรรค์ผลงาน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน						สรุประดับ คุณภาพ
		เรียนรู้ด้วยตนเอง ได้เหมาะสมตามวัย	สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	จัดการหาและความคิดเชิงได้เหมาะสม	หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง	รวม(คะแนน)	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจน และสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ดี	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจน และบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ผ่าน	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีเยี่ยม	หมายถึง	ได้ 13-15 คะแนน
ดี	หมายถึง	ได้ 9 – 12 คะแนน
ผ่าน	หมายถึง	ได้ 1 – 8 คะแนน
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ได้ 0 คะแนน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด
วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เรื่อง สร้างสรรค์ผลงาน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน						สรุประดับ คุณภาพ
		มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่าง สร้างสรรค์	สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ	มีความสามารถในการคิดอย่างมี ระบบ	ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้	รวม(คะแนน)	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจน และสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ดี	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจน และบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ผ่าน	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีเยี่ยม	หมายถึง	ได้ 13-15 คะแนน
ดี	หมายถึง	ได้ 9 – 12 คะแนน
ผ่าน	หมายถึง	ได้ 1 – 8 คะแนน
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ได้ 0 คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เรื่อง โครงสร้างสรุคผลงาน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน						สรุป ระดับ คุณภาพ
		ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ	ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน	ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ตัดสินใจด้วยความรอบคอบมีเหตุผล	วางแผนการทำงานและปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่น	รวม(คะแนน)	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ				เกณฑ์การสรุปผล			
ดีเยี่ยม	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน	ดีเยี่ยม	หมายถึง	ได้ 13-15 คะแนน	
ดี	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน	ดี	หมายถึง	ได้ 9 – 12 คะแนน	
ผ่าน	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน	ผ่าน	หมายถึง	ได้ 1 – 8 คะแนน	
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน	ไม่ผ่าน	หมายถึง	ได้ 0 คะแนน	

**แบบประเมินผลตามสภาพจริงโดยการสังเกตความสามารถ
วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เรื่อง โครงสร้างสรุปลงาน**

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				สรุป ระดับ คุณภาพ
		แสดงการทำงาน ได้ถูกต้องครบทุกข้อด้วยวิธีการตามลำดับ ขั้นตอนด้วยตนเองและอธิบายด้วยอย่างแนะนำเพื่อให้เข้าใจได้ถูกต้อง	แสดงการทำงาน ได้ถูกต้องครบทุกข้อด้วยวิธีการตามลำดับขั้นตอนด้วยตนเอง	แสดงการทำงาน ได้ ไม่ถูกต้องครบทุกข้อ โดยจะต้องดูตัวอย่างจากหนังสือและให้เพื่อนอธิบายจึงจะสามารถทำได้ถูกต้อง	แสดงการทำงาน ได้ ไม่ถูกต้องครบทุกข้อ โดยครูต้องแนะนำอธิบายข้อที่ทำได้ ไม่ถูกต้องและดูตัวอย่างจากหนังสือประกอบจึงจะสามารถทำได้ถูกต้อง	
		4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						

เกณฑ์การสรุปผล

ดีเยี่ยม	หมายถึง	ได้ 4 คะแนน	ผ่าน	หมายถึง	ได้ 2 คะแนน
ดี	หมายถึง	ได้ 3 คะแนน	ไม่ผ่าน	หมายถึง	ได้ 1 คะแนน

แบบประเมินการตรวจใบงาน
วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เรื่อง โครงสร้างสรีรค์ผลงาน

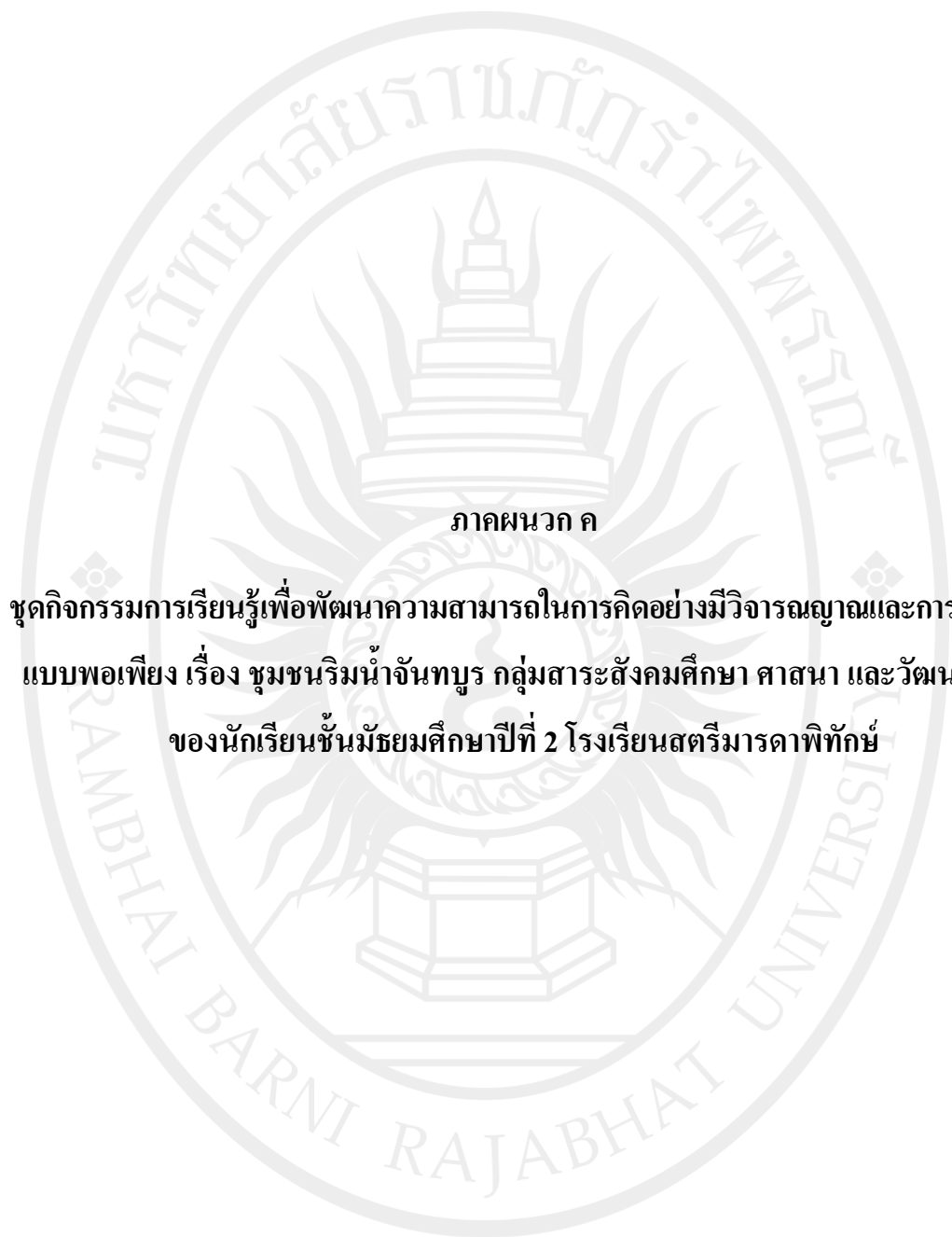
ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				รวม(คะแนน)	สรุป ระดับ คุณภาพ
		ความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัด	บอกวิธีการเขียนแผนภาพ	บอกวิธีการเขียนแผนภาพจากเรื่องที่ ได้รับมอบหมาย	อธิบายการเขียนแผนภาพอย่าง ถูกต้อง		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ			เกณฑ์การสรุปผล		
ดีเยี่ยม	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและ สม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน	ดีเยี่ยม	หมายถึง	ได้ 13-15 คะแนน
ดี	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและ บ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน	ดี	หมายถึง	ได้ 9 – 12 คะแนน
ผ่าน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน	ผ่าน	หมายถึง	ได้ 1 – 8 คะแนน
ไม่ผ่าน	ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน	ไม่ผ่าน	หมายถึง	ได้ 0 คะแนน

แบบประเมินพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมกลุ่ม
วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เรื่อง สร้างสรรค์ผลงาน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน						สรุป ระดับ คุณภาพ
		ความกระตือรือร้นในการทำงาน	สนใจ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนรู้	ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับผิดชอบในการปฏิบัติงาน	อดทนเพื่อความสำเร็จของผลงาน	รวม(คะแนน)	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ			เกณฑ์การสรุปผล		
ดีเยี่ยม	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน	ดีเยี่ยม	หมายถึง	ได้ 13-15 คะแนน
ดี	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน	ดี	หมายถึง	ได้ 9 – 12 คะแนน
ผ่าน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน	ผ่าน	หมายถึง	ได้ 1 – 8 คะแนน
ไม่ผ่าน	ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน	ไม่ผ่าน	หมายถึง	ได้ 0 คะแนน



ภาคผนวก ค

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการใช้ชีวิต
แบบพอเพียง เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

คู่มือครู

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ
เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์

ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่องที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของชุมชนริมน้ำจันทบูร

ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้ใช้

1. ให้นักเรียนเรียนรู้จากชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชุดนี้ใช้เวลา 2 คาบ
2. ให้นักเรียนรับชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งประกอบด้วย
 - 2.1 ซี่แจงสำหรับนักเรียน
 - 2.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
 - 2.3 ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่องประวัติศาสตร์การตั้งถิ่นฐานของคนชุมชนริมน้ำจันทบูร
 - 2.4 เฉลยชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่องประวัติศาสตร์การตั้งถิ่นฐานของคนชุมชนริมน้ำจันทบูร

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

คู่มือนักเรียน

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ
เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์

ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่องที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของชุมชนริมน้ำจันทบูร

กลุ่มที่ ชื่อ นามสกุล ชั้น

1. ให้นักเรียนเรียนรู้จากชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชุดนี้ใช้เวลา 2 คาบ

2. ให้นักเรียนรับชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งประกอบด้วย

2.1 ชี้แจงสำหรับนักเรียน

2.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.3 ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่องประวัติศาสตร์การตั้งถิ่นฐานของคนชุมชนริมน้ำจันทบูร

2.4 เฉลยชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่องประวัติศาสตร์การตั้งถิ่นฐานของคนชุมชนริมน้ำจันทบูร

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ชุดกิจกรรม

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่องที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของชุมชนริมน้ำจันทบูร

ผลการเรียนที่คาดหวัง

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของชุมชนริมน้ำจันทบูร
2. นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของชุมชนริมน้ำจันทบูร
3. นักเรียนสามารถเห็นความสำคัญและคุณค่าของชุมชนริมน้ำจันทบูรได้

คำสั่ง ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

1. จงบอกบริเวณความยาวของที่ตั้งชุมชนริมน้ำจันทบูร

.....

.....

.....

2. จงบอกอาณาเขตของชุมชนริมน้ำจันทบูร

.....

.....

.....

.....

3. นักเรียนคิดว่าที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของชุมชนริมน้ำจันทบูรในอดีตถึงปัจจุบันมีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร จงอธิบาย

.....

.....

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เฉลยชุดกิจกรรม

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ประวัติศาสตร์การตั้งถิ่นฐานของคนชุมชนริมน้ำจันทบูร

คำสั่ง ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

1. จงบอกบริเวณความยาวของที่ตั้งชุมชนริมน้ำจันทบูร

.....

.....

.....

2. จงบอกอาณาเขตของชุมชนริมน้ำจันทบูร

.....

.....

.....

.....

3. นักเรียนคิดว่าที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของชุมชนริมน้ำจันทบูรในอดีตถึงปัจจุบันมีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร จงอธิบาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

(โดยให้อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน)

คู่มือครู

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ
เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์
ชุดกิจกรรมที่ 2-5 เรื่องวิถีการดำรงชีวิตของคนชุมชนริมน้ำจันทบูร

ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้ใช้

1. ให้นักเรียนเรียนรู้จากชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชุดนี้ใช้เวลา 2 คาบ
2. ให้นักเรียนรับชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งประกอบด้วย
 - 2.1 คำชี้แจงสำหรับนักเรียน
 - 2.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
 - 2.3 ชุดกิจกรรมที่ 2 เรื่องกลุ่มชนชาติ
 - 2.4 ชุดกิจกรรมที่ 3 เรื่องศาสนา ความเชื่อ ประเพณีและพิธีกรรม
 - 2.5 ชุดกิจกรรมที่ 4 เรื่องด้านการประกอบอาชีพ
 - 2.6 ชุดกิจกรรมที่ 5 เรื่องปัญหาที่เกิดขึ้นในย่านชุมชนริมน้ำจันทบูร
 - 2.7 ใบความรู้ที่ 2 เรื่องกลุ่มชนชาติ
 - 2.8 ใบความรู้ที่ 3 เรื่องศาสนา ความเชื่อ ประเพณีและพิธีกรรม
 - 2.9 ใบความรู้ที่ 4 เรื่องด้านการประกอบอาชีพ
 - 2.10 ใบความรู้ที่ 5 เรื่องปัญหาที่เกิดขึ้นในย่านชุมชนริมน้ำจันทบูร
 - 2.11 เฉลยชุดกิจกรรมที่ 2-5 เรื่องวิถีการดำรงชีวิตของคนชุมชนริมน้ำจันทบูร

คู่มือนักเรียน

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ
เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์

ชุดกิจกรรมที่ 2-5 เรื่องวิถีการดำรงชีวิตของคนชุมชนริมน้ำจันทบูร

กลุ่มที่ ชื่อ นามสกุล ชั้น

1. ให้นักเรียนเรียนรู้จากชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชุดนี้ใช้เวลา 2 คาบ

2. ให้นักเรียนรับชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งประกอบด้วย

2.1 คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

2.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.3 ชุดกิจกรรมที่ 2 เรื่องกลุ่มชนชาติ

2.4 ชุดกิจกรรมที่ 3 เรื่องศาสนา ความเชื่อ ประเพณีและพิธีกรรม

2.5 ชุดกิจกรรมที่ 4 เรื่องด้านการประกอบอาชีพ

2.6 ชุดกิจกรรมที่ 5 เรื่องปัญหาที่เกิดขึ้นในย่านชุมชนริมน้ำจันทบูร

2.7 ใบความรู้ที่ 2 เรื่องกลุ่มชนชาติ

2.8 ใบความรู้ที่ 3 เรื่องศาสนา ความเชื่อ ประเพณีและพิธีกรรม

2.9 ใบความรู้ที่ 4 เรื่องด้านการประกอบอาชีพ

2.10 ใบความรู้ที่ 5 เรื่องปัญหาที่เกิดขึ้นในย่านชุมชนริมน้ำจันทบูร

2.11 เฉลยชุดกิจกรรมที่ 2-5 เรื่องวิถีการดำรงชีวิตของคนชุมชนริมน้ำจันทบูร

ชุดกิจกรรม

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชุดกิจกรรมที่ 2-5 เรื่อง วิธีการดำรงชีวิตของคนชุมชนริมน้ำจันทบุรี

ผลการเรียนที่คาดหวัง

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในวิธีการดำรงชีวิตของคนชุมชนริมน้ำจันทบุรีได้
2. นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับวิธีการดำรงชีวิตของคนชุมชนริมน้ำจันทบุรีได้
3. นักเรียนเห็นความสำคัญและคุณค่าของชุมชนริมน้ำจันทบุรีได้

ชุดกิจกรรมที่ 2 เรื่องกลุ่มชนชาติ

คำสั่ง ให้นักเรียนนำคำตอบที่กำหนดให้เติมหน้าข้อความที่สัมพันธ์กันให้ถูกต้อง

กลุ่มคนไทยเชื้อสายจีน กลุ่มคนไทยเชื้อสายญวน ชาวฮกเกี้ยน ตลาดล่าง ชาวกุหล่า
ชาวชอง ย่านท่าหลวง ชาวจีน โบสถ์วัดแม่พระปฏิสนธินิรมล พระนางมริอาปฏิสนธินิรมล

- 1. ในเขตอำเภอเมืองมีชุมชนชาวจีนเก่า
- 2. บริเวณริมแม่น้ำจันทบุรี
- 3. ชุมชนชาวญวน
- 4. ชนชาติที่ปรากฏชัดเจนในเรื่องของการค้า
- 5. เข้ามาตั้งถิ่นฐานในจังหวัดจันทบุรีตั้งแต่สมัยอยุธยาตอนปลาย
- 6. วัดที่เกิดจากความศรัทธาในศาสนาคริสต์
- 7. รูปปั้นที่ประดับด้วยพลอยนับพันเม็ดซึ่งประเมินมูลค่าไม่ได้
- 8. ชนพื้นเมืองในจังหวัดจันทบุรี
- 9. ผู้บุกเบิกในการต่อเรือสำเภา การค้า การเป็นนายอากรส่วย
- 10. พวกเขาอพยพมาตามพลอย เข้ามาทำพลอยที่บางกะจะ

ชุดกิจกรรม

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชุดกิจกรรมที่ 2-5 เรื่อง วิธีการดำรงชีวิตของคนชุมชนริมน้ำจันทบูร

ชุดกิจกรรมที่ 3 เรื่องศาสนา ความเชื่อ ประเพณีและพิธีกรรม

คำสั่ง ให้นักเรียนนำตัวอักษรด้านขวามือมาใส่หน้าข้อทางซ้ายมือให้มีความสัมพันธ์กัน

- | | |
|---|-----------------------|
| 1. เชื่อในเรื่องของความรักที่มีต่อเพื่อนมนุษย์ | ก. วัดเขตร้านบุญอาราม |
| 2. เพื่อเป็นการบูชาและขอให้สิ่งศักดิ์สิทธิ์คุ้มครอง | ข. เชนมั่ง |
| 3. สังคมที่มีวัฒนธรรมที่หลากหลาย | ค. ศาสนาคริสต์ |
| 4. เป็นพิธีแรกที่คริสตชนต้องรับ | ง. ศาลเจ้าที่ตลาดล่าง |
| 5. เป็นพิธีรับศีลโดยรับขนมปังและเหล้าองุ่นมารับประทาน | จ. ศิลาล้างบาป |
| 6. เป็นศาลเจ้าเก่าแก่คู่เมืองจันทบุรี | ฉ. การสร้างศาล |
| 7. วัดญวนก่อสร้างเป็นศิลปะแบบจีนปนไทย | ช. ศีลมหาสนิท |
| 8. ตรงกับวันขึ้น 1 ค่ำ ถึง ขึ้น 9 ค่ำ เดือนเก้าของจีน | ซ. วิถีพุทธวัฒนธรรม |
| 9. การบูชาบรรพบุรุษ | ณ. การหล่อเทียนพรรษา |
| 10. ประเพณีที่ปฏิบัติกันเป็นประจำที่วัดโบสถ์ | ญ. เทศกาลถือศีลกินเจ |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ชุดกิจกรรม

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชุดกิจกรรมที่ 2-5 เรื่อง วิธีการดำรงชีวิตของคนชุมชนริมน้ำจันทบุรี

ชุดกิจกรรมที่ 4 เรื่องด้านการประกอบอาชีพ

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนชื่ออาชีพและชื่อร้านค้าที่มีความสัมพันธ์กับข้อความที่กำหนดลงในช่องว่าง

ร้านขายของฝาก อาชีพค้าพลอย ร้านจังกวางอัน บ้านโกศบาล ร้านไอศกรีมตราจระวด ร้านปลาริมน้ำ
อาชีพเกษตรกรรม อาชีพลวดลายลู่ช่องลม ร้านขายของที่ระลึก บ้านขุนบูรพาภิผล

1. เป็นร้านที่สร้างด้วยไม้ตะเคียนทั้งหลัง ขายผ้าและเครื่องนุ่งห่ม
ตอบ
2. เป็นบ้านตึกทรงยุโรปเก่าแก่ ประกอบอาชีพขายขนมไข่ป่าได้
ตอบ
3. เป็นอาคารปูนผสมไม้สองชั้น ด้านหน้ารูปทรงตึกแบบยุโรปจัดทำเป็นโรงงานไอศกรีม
ตอบ
4. เป็นรายขายยาจีนที่มีชื่อเสียงร้านแรก ๆ ในเมืองจันทบุรี มีอายุถึง 100 ปี
ตอบ
5. เป็นอาคารปูนผสมไม้ชั้นบนเป็นร้านขายปลาสดงามร้านแรกของเมืองจันทบุรี
ตอบ
6. ร้านขายเสื้อผ้าก๊อแล ร้านขายโคมลอย บ้านอัญมณี บ้านร้อยสิบเก้า
ตอบ
7. ขนมดอกจอกป้าเป้า กุ้งแช่ขมิ้น ข้าวตังฟักจิ้ม ขนมแม่กิมเซีย
ตอบ
8. เป็นลวดลายศิลปกรรมต่าง ๆ กับช่างไม้และช่างก่อสร้าง
ตอบ
9. การเจียรไน การโกรน การจี เครื่องประดับ
ตอบ
10. การทำสวนผลไม้ สวนยางพารา ทำนา
ตอบ

ชุดกิจกรรม

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชุดกิจกรรมที่ 2-5 เรื่อง วิธีการดำรงชีวิตของคนชุมชนริมน้ำจันทบูร

ชุดกิจกรรมที่ 5 เรื่อง ปัญหาที่เกิดขึ้นในย่านชุมชนริมน้ำจันทบูร

คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย (X) หน้าข้อที่ผิดและทำเครื่องหมาย (✓) หน้าข้อที่ถูกต้อง

- 1. เกิดการทรุดตัวของอาคารและความทรุดโทรมของอาคารในชุมชนริมน้ำ
- 2. เกิดปัญหาอัคคีภัยเนื่องจากมีอาคารไม้เก่าแก่อยู่มาก
- 3. อาคารหรือบ้านจะเปิดหน้าบ้านตลอดทำให้บรรยากาศในบริเวณนี้น่าอยู่
- 4. ความสำคัญของแม่น้ำจันทบุรีได้ถูกลดบทบาทลง
- 5. มีการซ่อมแซมบ้านเรือนไม่ให้เกิดการทรุดโทรมอยู่บ่อยครั้ง
- 6. มีพื้นที่ในการจอดรถอย่างกว้างขวาง
- 7. พื้นที่จอดรถมีขนาดจำกัดไม่เพียงพอต่อความต้องการ
- 8. กำแพงกันดินของวัดโบสถ์ชำรุดเกิดการพังทลายของหน้าดิน
- 9. ป้ายสัญลักษณ์ยังไม่มี ความกลมกลืนกับบริบทโดยรอบ
- 10. ห้ามรถยนต์เข้าในเขตบริเวณนี้
- 11. อาคารส่วนหนึ่งเป็นบ้านเช่าจึงไม่ได้รับการปรับปรุงซ่อมแซมให้ดีขึ้นจากเจ้าบ้าน
- 12. การเปิดกิจการสถานบันเทิงต่าง ๆ ในย่านชุมชน
- 13. วัฒนธรรมในพื้นที่มีความสำคัญมากขึ้นไปตามกาลเวลา
- 14. แม่น้ำจันทบุรีกลายเป็นพื้นที่ระบายน้ำของเมืองจนเกิดการเน่าเสีย
- 15. เทศบาลมีการปรับปรุงทัศนียภาพให้สวยงามมากกว่าเดิม

ใบความรู้ที่ 1

เรื่อง กลุ่มชนชาติ

กลุ่มชาติพันธุ์ที่เกี่ยวข้องกับบริเวณพื้นที่ชุมชนริมน้ำจันทบุรี นอกจากชาวไทยที่เป็นชนพื้นเมืองแล้วยังประกอบไปด้วยกลุ่มชนชาติอื่น ๆ ดังนี้

กลุ่มคนไทยเชื้อสายจีน ส่วนมากปรากฏชัดเจนในเรื่องของการค้า นับตั้งแต่การเข้ามาตั้งถิ่นฐานและการประกอบอาชีพค้าขาย ในเขตอำเภอเมืองมีชุมชนชาวจีนเก่าเป็นจีนฮกเกี้ยน อยู่บริเวณริมน้ำจันทบุรีบริเวณนี้เรียกว่า ย่านท่าหลวง ไปถึงบริเวณชุมชนชาวนูญ ที่เรียกว่า ตลาดล่าง โดยมีศาลเจ้าเป็นที่หมายเขตในปัจจุบันถือได้ว่าเป็นเชื้อสายที่พบได้เป็นส่วนใหญ่ในบริเวณริมน้ำจันทบุรี และค่อนข้างมีอิทธิพลและส่งผลทางด้านวัฒนธรรมการแสดงออกที่มีความเป็นเอกลักษณ์และมีความโดดเด่นของพื้นที่นี้

กลุ่มคนไทยเชื้อสายญวน กลุ่มนี้ได้เข้ามาตั้งถิ่นฐานในจังหวัดจันทบุรีตั้งแต่สมัยอยุธยาตอนปลาย โดยการอพยพหนีภัยทางศาสนา หลังจากนั้นชุมชนญวนคริสต์ก็ขยายตัวขึ้นเรื่อย ๆ จากการที่มีการตั้งถิ่นฐานมาอย่างยาวนานและมีวัดอุประสงฆ์ในด้านศาสนา โดยตรงจึงทำให้คนไทยเชื้อสายญวนนี้ค่อนข้างมีความโดดเด่นและแสดงออกในด้านการรวมกลุ่มและความศรัทธาในศาสนาคริสต์เป็นหลัก ดังที่เห็นได้จากการสร้างโบสถ์วัดแม่พระปฏิสนธินิรมล (โบสถ์วัดคาทอลิก) ที่มีความยิ่งใหญ่และประณีตสวยงามมีชื่อเสียงเป็นที่รักของผู้มีศรัทธาไปถึงต่างประเทศ นอกจากนั้นยังเป็นที่ประดิษฐานรูปปั้นของพระนางมารีอาปฏิสนธินิรมลที่ประดับด้วยพลอยนับพันเม็ดซึ่งทำการประมาณค่าไม่ได้ เป็นอีกสิ่งหนึ่งที่แสดงให้เห็นถึงความเข้มแข็งและศรัทธาอันแรงกล้าของชุมชนชาวนูญคริสต์



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ใบความรู้ที่ 2

เรื่อง ศาสนา ความเชื่อ ประเพณีและพิธีกรรม

ในด้านประเพณีหรือคตินความเชื่อนั้นชาวชุมชนริมน้ำมีความเชื่อในการสร้างศาลเพื่อเป็นการบูชาและขอให้สิ่งศักดิ์สิทธิ์คุ้มครองในการเดินทางซึ่งในสมัยก่อนใช้ทางน้ำเป็นหลักและมีความเสี่ยงกับภัยธรรมชาติต่าง ๆ ค่อนข้างมาก และด้วยความที่การดำรงชีวิตส่วนใหญ่ใช้น้ำจากแม่น้ำลำคลองเป็นหลัก ชาวชุมชนริมน้ำจึงให้ความเคารพต่อสายน้ำดังจะเห็นได้จากการจัดประเพณีการลอยกระทงและแข่งขันเรือที่วัดจันทนาราม ในส่วนของวัดไทยที่เป็นวัดประจำชาติและศาสนาหลักของชุมชนการเลือกสถานที่ตั้งจึงค่อนข้างให้ความสำคัญที่ปรากฏคือ บริเวณหัวโค้งของแม่น้ำ เช่น วัดจันทนารามหรือที่สูงบนเนิน เช่น วัดโบสถ์เมืองนอกจากนี้แล้วยังมีประเพณีที่ปฏิบัติกันเป็นประจำของชุมชนริมน้ำจันทบูร ที่เชื่อมโยงถึงที่มาในเรื่องคตินความเชื่อของแต่ละเชื้อชาติ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ล้วนแล้วแต่สะท้อนให้เห็นถึงวิถีชีวิตในแบบวิถีพุทธวัฒนธรรม ด้วยประเพณีความเชื่อ 3 ลักษณะ คือ ศาสนาพุทธ นับถือบรรพบุรุษจีน และศาสนาคริสต์



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ใบความรู้ที่ 3

เรื่อง ด้านการประกอบอาชีพ

ด้านการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องเนื่องกับผลผลิตหรือผลิตภัณฑ์จากชุมชนที่ชุมชนมีอยู่สามารถจัดได้ดังนี้

อาหาร ได้แก่ ร้านก๋วยจั๊บป้าไหม ก๋วยเตี๋ยวทะเลเจ๊อีด ข้าวแกงป้าคิว ข้าวมัน ส้มตำป้าภา ห่อหมกจิงเฮงหลี ก๋วยเตี๋ยวผัดน้ำกุ้งเสวยสวรรค์ ส้มตำริมน้ำ เป็นต้น โดยทำให้พื้นที่ชุมชนริมน้ำเป็นแหล่งจำหน่ายอาหาร มีการพัฒนาให้มีความหลากหลายในชนิดของอาหาร โดยมีการนำอาหารจากชุมชนข้างเคียงที่อร่อยมาขายด้วย โดยคำนึงถึงเรื่องความสะดวก ภาชนะบรรจุ การแต่งกายของผู้ขาย การจัดวางและสภาพแวดล้อมบริเวณที่ขาย รื้อฟื้นอาหารชุมชนที่เคยมีขึ้นใหม่

ของฝากและของที่ระลึก ได้แก่ ร้านขนมโบราณต่าง ๆ เช่น ร้านขนมแม่ตาล ร้านไอศกรีมตราจรวด ร้านขนมเทียนแก้วลุงจุ่น ขนมดอกจอกป้าเป้า กุ้ยช่ายริมน้ำ ข้าวตังพื้จิม เป็นต้นนอกจากนี้ยังมีร้านขายของที่ระลึก ได้แก่ ร้านขายเสื้อช่างกล้า ร้ายขายโคมลอย บ้านอัญมณี บ้านร้อยสิบเก้า โดยให้มีความสอดคล้องกับสินค้าท่องเที่ยวที่เป็นเอกลักษณ์ของชุมชน



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ใบความรู้ที่ 4

เรื่อง ปัญหาที่เกิดขึ้นในย่านชุมชนริมน้ำจันทบูร

ภัยจากธรรมชาติ เช่น ปัญหาน้ำกัดเซาะตลิ่ง การทรุดตัวของอาคารและปัญหาอัคคีภัย เนื่องจากมีอาคารไม่เก่าอยู่มากซึ่งภัยต่าง ๆ เหล่านี้ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภูมิทัศน์โดยรวมเป็นอย่างมากและหากเกิดการสูญเสียไปแล้วก็ไม่สามารถนำกลับคืนมาใหม่ได้ โดยเฉพาะในเรื่องของคุณค่าและความสำคัญของอารยะและสถานที่เหล่านั้น

สภาพความทรุดโทรมของอาคารที่ทรุดโทรม เนื่องจากการดูแลรักษาเป็นไปตามสภาพและมีข้อจำกัดในเรื่องของกรรมสิทธิ์ของเจ้าของอาคารเนื่องจากส่วนใหญ่เป็นบ้านเช่าการซ่อมแซมหรือปรับปรุงสภาพอาคารนั้นต้องได้รับการยินยอมจากเจ้าของอาคารแต่ทั้งนี้ผู้เช่าส่วนใหญ่ไม่ต้องการที่จะลงทุนในการซ่อมแซมอาคารเองเพราะผู้เช่าบางส่วนถือว่าไม่ใช่บ้านของตนเองไม่คุ้มต่อการลงทุนหรือมีเงินทุนไม่เพียงพอในการปรับปรุง และยังมีอาคารอีกบางส่วนที่ไม่ได้มีการใช้งานเนื่องจากเจ้าของไม่ได้อาศัยอยู่ในพื้นที่แล้วจึงถูกปล่อยทิ้งร้างและมีสภาพที่ทรุดโทรม

พื้นที่มีขนาดจำกัดต่อการใช้งานในปัจจุบัน ทำให้กิจกรรมการใช้พื้นที่บางอย่างไม่ส่งเสริมซึ่งกันและกัน เช่นพื้นที่จอดรถไม่เพียงพอจึงต้องจอดริมถนนทำให้เกิดขวางการเดินเท้า การใช้ผิวจราจรที่คับแคบร่วมกันระหว่างการสัญจรทางเท้าและรถซึ่งทำให้เสี่ยงในการเกิดอุบัติเหตุได้ง่าย



ลิขสิทธิ์ของ... ราษฎร์โพธิ์

เฉลยชุดกิจกรรม

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชุดกิจกรรมที่ 2-5 เรื่อง วิธีการดำรงชีวิตของคนชุมชนริมน้ำจันทบุรี

ผลการเรียนที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถมีความรู้ความเข้าใจในวิธีการดำรงชีวิตของคนชุมชนริมน้ำจันทบุรีได้
2. นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับวิธีการดำรงชีวิตของคนชุมชนริมน้ำจันทบุรีได้
3. นักเรียนสามารถเห็นความสำคัญและคุณค่าของชุมชนริมน้ำจันทบุรีได้

ชุดกิจกรรมที่ 2 เรื่องกลุ่มชนชาติ

คำสั่ง ให้นักเรียนนำคำตอบที่กำหนดให้เติมหน้าข้อความที่สัมพันธ์กันให้ถูกต้อง

กลุ่มคนไทยเชื้อสายจีน กลุ่มคนไทยเชื้อสายญวน ชาวฮกเกี้ยน ตลาดล่าง ชาวกุหล่า
ชาวชอง ย่านท่าหลวง ชาวจีน โบสถ์วัดแม่พระปฏิสนธินิรมล พระนางมารีอาปฏิสนธินิรมล

- ..ชาวฮกเกี้ยน.....1. ในเขตอำเภอเมืองมีชุมชนชาวจีนเก่า
- ..ย่านท่าหลวง.....2. บริเวณริมแม่น้ำจันทบุรี
- ..ตลาดล่าง.....3. ชุมชนชาวญวน
- ..กลุ่มคนไทยเชื้อสายจีน 4. ชนชาติที่ปรากฏชัดเจนในเรื่องของการค้า
- ..กลุ่มคนไทยเชื้อสายญวน..... 5. เข้ามาตั้งถิ่นฐานในจังหวัดจันทบุรีตั้งแต่สมัยอยุธยาตอนปลาย
- ..โบสถ์วัดแม่พระปฏิสนธินิรมล.6. วัดที่เกิดจากความศรัทธาในศาสนาคริสต์
- ..พระนางมารีอาปฏิสนธินิรมล.. 7. รูปปั้นที่ประดับด้วยพลอยนับพันเม็ดซึ่งประเมินมูลค่าไม่ได้
- ..ชาวชอง 8. ชนพื้นเมืองในจังหวัดจันทบุรี
- ..ชาวจีน 9. ผู้บุกเบิกในการต่อเรือสำเภา การค้า การเป็นนายอากรส่วย
- ..ชาวกุหล่า 10. พวกเขาอพยพมาตามพลอย เข้ามาทำพลอยที่บางกะจะ

เฉลยชุดฝึกกิจกรรม

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชุดฝึกกิจกรรมที่ 2-5 เรื่อง วิธีการดำรงชีวิตของคนชุมชนริมน้ำจันทบูร

ชุดกิจกรรมที่ 3 เรื่องศาสนา ความเชื่อ ประเพณีและพิธีกรรม

คำสั่ง ให้นักเรียนนำตัวอักษรด้านขวามือมาใส่หน้าข้อทางซ้ายมือให้มีความสัมพันธ์กัน

- | | |
|--|-----------------------|
| ...ค.... 1. เชื่อในเรื่องของความรักที่มีต่อเพื่อนมนุษย์ | ก. วัดเขตร้านบุญญาราม |
| ...จ.... 2. เพื่อเป็นการบูชาและขอให้สิ่งศักดิ์สิทธิ์คุ้มครอง | ข. เซิ้งม้ง |
| ...ช.... 3. สังคมที่มีวัฒนธรรมที่หลากหลาย | ค. ศาสนาคริสต์ |
| ...จ.... 4. เป็นพิธีแรกที่คริสต์ชนต้องรับ | ง. ศาลเจ้าที่ตลาดล่าง |
| ...ช.... 5. เป็นพิธีรับศีลโดยรับขนมปังและเหล้าองุ่นมารับประทาน | จ. ศิลาล้างบาป |
| ...ง.... 6. เป็นศาลเจ้าเก่าแก่คู่เมืองจันทบุรี | ฉ. การสร้างศาล |
| ...ก.... 7. วัดญวนก่อสร้างเป็นศิลปะแบบจีนปนไทย | ช. ศีลมหาสนิท |
| ...ญ.... 8. ตรงกับวันขึ้น 1 ค่ำ ถึง ขึ้น 9 ค่ำ เดือนเก้าของจีน | ซ. วิถีพุทธวัฒนธรรม |
| ...ข..... 9. การบูชาบรรพบุรุษ | ณ. การหล่อเทียนพรรษา |
| ...ณ..... 10. ประเพณีที่ปฏิบัติกันเป็นประจำปีที่วัด โบสถ์ | ด. เทศกาลถือศีลกินเจ |

เฉลยชุดกิจกรรม
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ชุดกิจกรรมที่ 2-5 เรื่อง วิธีการดำรงชีวิตของคนชุมชนริมน้ำจันทบูร

ชุดกิจกรรมที่ 4 เรื่องด้านการประกอบอาชีพ

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนชื่ออาชีพและชื่อร้านค้าที่มีความสัมพันธ์กับข้อความที่กำหนดลงในช่องว่าง

ร้านขายของฝาก อาชีพค้าพลอย ร้านจังกวอัน บ้านโกคบาล ร้านไอศกรีมตราจรวด ร้านปลาริมน้ำ
 อาชีพเกษตรกรรม อาชีพลวดลายฉลุช่องลม ร้านขายของที่ระลึก บ้านขุนบูรพาภิผล

1. เป็นร้านที่สร้างด้วยไม้ตะเคียนทั้งหลัง ขายผ้าและเครื่องนุ่งห่ม
 ตอบ บ้านโกคบาล
2. เป็นบ้านตึกทรงยุโรปเก่าแก่ ประกอบอาชีพขายขนมไข่ป่าได้
 ตอบ บ้านขุนบูรพาภิผล.....
3. เป็นอาคารปูนผสมไม้สองชั้น ด้านหน้ารูปทรงตึกแบบยุโรปจัดทำเป็นโรงงานไอศกรีม
 ตอบ ร้านไอศกรีมตราจรวด.....
4. เป็นร้านขายยาจีนที่มีชื่อเสียงร้านแรก ๆ ในเมืองจันทบุรี มีอายุถึง 100 ปี
 ตอบ ร้านจังกวอัน
5. เป็นอาคารปูนผสมไม้ชั้นบนเป็นร้านขายปลาสดงามร้านแรกของเมืองจันทบุรี
 ตอบ ร้านปลาริมน้ำ
6. ร้านขายเสื้อช่างกล้า ร้านขายโคมลอย บ้านอัญมณี บ้านร้อยสิบเก้า
 ตอบ ร้านขายของที่ระลึก
7. ขนมดอกจอกป่าเป้า กุ้ยช่ายริมน้ำ ข้าวตังฟักจัม ขนมแม่กิมเซียว
 ตอบ ร้านขายของฝาก
8. เป็นลวดลายศิลปกรรมต่าง ๆ กับช่างไม้และช่างก่อสร้าง
 ตอบ อาชีพลวดลายฉลุช่องลม
9. การเจียรไน การโกรน การจี๊ เครื่องประดับ
 ตอบ อาชีพค้าพลอย
10. การทำสวนผลไม้ สวนยางพารา ทำนา
 ตอบ อาชีพเกษตรกรรม

เฉลยชุดกิจกรรม

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชุดกิจกรรมที่ 2-5 เรื่อง วิธีการดำรงชีวิตของคนชุมชนริมน้ำจันทบูร

ชุดกิจกรรมที่ 5 เรื่อง ปัญหาที่เกิดขึ้นในย่านชุมชนริมน้ำจันทบูร

คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย (X) หน้าข้อที่ผิดและทำเครื่องหมาย (✓) หน้าข้อที่ถูกต้อง

- ... ✓ ... 1. เกิดการทรุดตัวของอาคารและความทรุดโทรมของอาคารในชุมชนริมน้ำ
- ... ✓ ... 2. เกิดปัญหาอัคคีภัยเนื่องจากมีอาคารไม้เก่าแก่อยู่มาก
- ... ✗ ... 3. อาคารหรือบ้านจะเปิดหน้าบ้านตลอดทำให้บรรยากาศในบริเวณนี้น่าอยู่
- ... ✓ ... 4. ความสำคัญของแม่น้ำจันทบุรีได้ถูกลดบทบาทลง
- ... ✗ ... 5. มีการซ่อมแซมบ้านเรือนไม่ให้เกิดการทรุดโทรมอยู่บ่อยครั้ง
- ... ✗ ... 6. มีพื้นที่ในการจอดรถอย่างกว้างขวาง
- ... ✓ ... 7. พื้นที่จอดรถมีขนาดจำกัดไม่เพียงพอต่อความต้องการ
- ... ✓ ... 8. กำแพงกั้นดินของวัดโบสถ์ชำรุดเกิดการพังทลายของหน้าดิน
- ... ✓ ... 9. ป้ายสัญลักษณ์ยังไม่มีความกลมกลืนกับบริบทโดยรอบ
- ... ✗ ... 10. ห้ามรถยนต์เข้าในเขตบริเวณนี้
- ... ✓ ... 11. อาคารส่วนหนึ่งเป็นบ้านเช่าจึงไม่ได้รับการปรับปรุงซ่อมแซมให้ดีขึ้นจากเจ้าบ้าน
- ... ✓ ... 12. การเปิดกิจการสถานบันเทิงต่าง ๆ ในย่านชุมชน
- ... ✗ ... 13. วัฒนธรรมในพื้นที่มีความสำคัญมากขึ้นไปตามกาลเวลา
- ... ✓ ... 14. แม่น้ำจันทบุรีกลายเป็นพื้นที่ระบายน้ำของเมืองจนเกิดการเน่าเสีย
- ... ✗ ... 15. เทศบาลมีการปรับปรุงทัศนียภาพให้สวยงามมากกว่าเดิม

คู่มือครู

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ
เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์

ชุดกิจกรรมที่ 6 เรื่อง ประวัติศาสตร์การตั้งถิ่นฐานของคนชุมชนริมน้ำจันทบูร

ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้ใช้

1. ให้นักเรียนเรียนรู้จากชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชุดนี้ใช้เวลา 2 คาบ
2. ให้นักเรียนรับชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งประกอบด้วย
 - 2.1 ซี่แจงสำหรับนักเรียน
 - 2.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
 - 2.3 ชุดกิจกรรมที่ 6 เรื่องประวัติศาสตร์การตั้งถิ่นฐานของคนชุมชนริมน้ำจันทบูร
 - 2.4 เฉลยชุดกิจกรรมที่ 6 เรื่องประวัติศาสตร์การตั้งถิ่นฐานของคนชุมชนริมน้ำ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

คู่มือนักเรียน

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ
เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์

ชุดกิจกรรมที่ 6 เรื่องประวัติศาสตร์การตั้งถิ่นฐานของชุมชนริมน้ำจันทบูร

กลุ่มที่ ชื่อ นามสกุล ชั้น

1. ให้นักเรียนเรียนรู้จากชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชุดนี้ใช้เวลา 2 คาบ

2. ให้นักเรียนรับชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งประกอบด้วย

2.1 ซี่แจงสำหรับนักเรียน

2.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.3 ชุดกิจกรรมที่ 6 เรื่องประวัติศาสตร์การตั้งถิ่นฐานของชุมชนริมน้ำจันทบูร

2.4 เฉลยชุดกิจกรรมที่ 6 เรื่องประวัติศาสตร์การตั้งถิ่นฐานของชุมชนริมน้ำ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ชุดกิจกรรม

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชุดกิจกรรมที่ 6 เรื่องประวัติศาสตร์การตั้งถิ่นฐานของชุมชนริมน้ำจันทบูร

ผลการเรียนที่คาดหวัง

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจประวัติศาสตร์การตั้งถิ่นฐานของชุมชนริมน้ำจันทบูร
2. นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับประวัติศาสตร์การตั้งถิ่นฐานของชุมชนริมน้ำจันทบูร
3. นักเรียนสามารถเห็นความสำคัญและคุณค่าของชุมชนริมน้ำจันทบูรได้

เฉลยชุดกิจกรรม

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชุดกิจกรรมที่ 6 เรื่องประวัติศาสตร์การตั้งถิ่นฐานของชุมชนริมน้ำจันทบุรี

ผลการเรียนที่คาดหวัง

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจประวัติศาสตร์การตั้งถิ่นฐานของชุมชนริมน้ำจันทบุรี
2. นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับประวัติศาสตร์การตั้งถิ่นฐานของชุมชนริมน้ำจันทบุรี
3. นักเรียนสามารถเห็นความสำคัญและคุณค่าของชุมชนริมน้ำจันทบุรีได้

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนการเรียงลำดับเหตุการณ์การตั้งถิ่นฐานในจันทบุรี

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

(โดยให้อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน)

คู่มือครู

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ
เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์

ชุดกิจกรรมที่ 7 เรื่องการอนุรักษ์และสืบทอดบ้านหลวงราชไมตรี

ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้ใช้

1. ให้นักเรียนเรียนรู้จากชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชุดนี้ใช้เวลา 2 คาบ
2. ให้นักเรียนรับชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งประกอบด้วย
 - 2.1 ซี่แจงสำหรับนักเรียน
 - 2.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
 - 2.3 ชุดกิจกรรมที่ 7 เรื่องการอนุรักษ์และสืบทอดบ้านหลวงราชไมตรี
 - 2.4 เฉลยชุดกิจกรรมที่ 7 เรื่องการอนุรักษ์และสืบทอดบ้านหลวงราชไมตรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

คู่มือนักเรียน

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ
เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์

ชุดกิจกรรมที่ 7 เรื่องการอนุรักษ์และสืบทอดบ้านหลวงราชไมตรี

กลุ่มที่ ชื่อ นามสกุล ชั้น

1. ให้นักเรียนเรียนรู้จากชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชุดนี้ใช้เวลา 2 คาบ

2. ให้นักเรียนรับชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งประกอบด้วย

2.1 ซี่แจงสำหรับนักเรียน

2.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.3 ชุดกิจกรรมที่ 7 เรื่องการอนุรักษ์และสืบทอดบ้านหลวงราชไมตรี

2.4 เฉลยชุดกิจกรรมที่ 7 เรื่องการอนุรักษ์และสืบทอดบ้านหลวงราชไมตรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ชุดกิจกรรม

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชุดกิจกรรมที่ 7 เรื่องการอนุรักษ์และสืบทอดบ้านหลวงราชไมตรี

ผลการเรียนที่คาดหวัง

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจการอนุรักษ์และสืบทอดบ้านหลวงราชไมตรี
2. นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับการอนุรักษ์และสืบทอดบ้านหลวงราชไมตรี
3. นักเรียนสามารถเห็นความสำคัญและคุณค่าของบ้านหลวงราชไมตรีได้

คำสั่ง ให้นักเรียนอธิบายความคิดเห็นของตนเองจากหัวข้อต่อไปนี้

1. จากการที่นักเรียนไปสำรวจพื้นที่บ้านหลวงราชไมตรีพบเห็นสิ่งใดบ้าง จงอธิบาย

.....

.....

.....

.....

.....

2. นักเรียนมีความรู้สึกต่อสิ่งที่พบเห็นอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

3. นักเรียนมีแนวทางการอนุรักษ์และสืบทอดบ้านหลวงราชไมตรีอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลยชุดกิจกรรม

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชุดกิจกรรมที่ 7 เรื่องการอนุรักษ์และสืบทอดบ้านหลวงราชไมตรี

ผลการเรียนที่คาดหวัง

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจการอนุรักษ์และสืบทอดบ้านหลวงราชไมตรี
2. นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับการอนุรักษ์และสืบทอดบ้านหลวงราชไมตรี
3. นักเรียนสามารถเห็นความสำคัญและคุณค่าของบ้านหลวงราชไมตรีได้

คำสั่ง ให้นักเรียนอธิบายความคิดเห็นของตนเองจากหัวข้อต่อไปนี้

1. จากการที่นักเรียนไปสำรวจพื้นที่บ้านหลวงราชไมตรีพบเห็นสิ่งใดบ้าง จงอธิบาย

.....

.....

.....

.....

.....

2. นักเรียนมีความรู้สึกต่อสิ่งที่พบเห็นอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

3. นักเรียนมีแนวทางการอนุรักษ์และสืบทอดบ้านหลวงราชไมตรีอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

(โดยให้อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน)

คู่มือครู

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ
เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์

ชุดกิจกรรมที่ 8 เรื่องการนำเสนอข้อมูลชุมชนริมน้ำจันทบูร

ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้ใช้

1. ให้นักเรียนเรียนรู้จากชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชุดนี้ใช้เวลา 2 คาบ
2. ให้นักเรียนรับชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งประกอบด้วย
 - 2.1 ซี่แจงสำหรับนักเรียน
 - 2.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
 - 2.3 ชุดกิจกรรมที่ 8 เรื่องการนำเสนอข้อมูลชุมชนริมน้ำจันทบูร
 - 2.4 เฉลยชุดกิจกรรมที่ 8 เรื่องการนำเสนอข้อมูลชุมชนริมน้ำจันทบูร

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

คู่มือนักเรียน

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ
เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์

ชุดกิจกรรมที่ 8 เรื่องแผนผังความคิด (Mind Map) บ้านหลวงราชไมตรี

กลุ่มที่ ชื่อ นามสกุล ชั้น

1. ให้นักเรียนเรียนรู้จากชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชุดนี้ใช้เวลา 2 คาบ

2. ให้นักเรียนรับชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งประกอบด้วย

2.1 ซี่แจงสำหรับนักเรียน

2.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.3 ชุดกิจกรรมที่ 8 เรื่องแผนผังความคิด (Mind Map) บ้านหลวงราชไมตรี

2.4 เฉลยชุดกิจกรรมที่ 8 เรื่องแผนผังความคิด (Mind Map) บ้านหลวงราชไมตรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ชุดกิจกรรม

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชุดกิจกรรมที่ 8 เรื่องแผนผังความคิด (Mind Map) บ้านหลวงราชไมตรี

ผลการเรียนที่คาดหวัง

1. อธิบายข้อมูลพื้นฐานบ้านหลวงราชไมตรีได้
2. นำเสนอข้อมูลบ้านหลวงราชไมตรีได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน
3. เห็นความสำคัญและคุณค่าของบ้านหลวงราชไมตรี

คำสั่ง ให้นักเรียนสรุปเนื้อหาที่เรียน เป็นแผนผังความคิด (Mind Map) บ้านหลวงราชไมตรีตามความคิดของนักเรียน

แผนผังความคิด (Mind Map)

เรื่อง บ้านหลวงราชไมตรี



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนผังความคิด (Mind Map)

เรื่อง บ้านหลวงราชไมตรี



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

(โดยให้อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน)



ภาคผนวก ง
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน (Pre Test and Post Test)

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ

เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

ข้อคำถาม

1. เพราะเหตุใดชาวจีนและชาวยวนจึงมีการอพยพเข้ามายังเมืองจันทบูรในสมัยอยุธยา
 - ก. ถิ่นภัยทางการเมือง และการเบียดเบียนศาสนา
 - ข. ต้องการอาวุธและเสบียงอาหาร
 - ค. ต้องการติดต่อทำการค้ากับไทย
 - ง. ผลประโยชน์ทางการเมือง
2. ปัญหาในข้อใดจำเป็นต้องย้ายเมืองจันทบูร มาตั้งที่บ้านลุ่มทางฝั่งตะวันตกของแม่น้ำ
 - ก. เส้นทางคมนาคมไม่สะดวก
 - ข. ขาดแคลนสาธารณูปโภค
 - ค. เนื่องจากบ้านห้วยวังเป็นที่ลุ่มน้ำท่วมทุกปี
 - ง. ถิ่นภัยสงคราม
3. เพราะเหตุใดการปลูกสร้างบ้านเรือนในชุมชนริมน้ำจันทบูร จึงเป็นแบบยกพื้นสูงอยู่ในระดับขอบดลิ่ง
 - ก. เพื่อป้องกันข้าศึกในอดีต
 - ข. เพื่อการค้า
 - ค. เพื่อป้องกันน้ำท่วม
 - ง. เพื่อประกอบพิธีกรรมทางศาสนา
4. ย่านท่าหลวงไปถึงบริเวณชุมชนชาวยวนมีชื่อเรียกว่าอะไร
 - ก. คลองพลู
 - ข. ตลาดล่าง
 - ค. พลวง
 - ง. ตะเคียนทอง

5. วิถีชีวิตแบบพหุวัฒนธรรม มีความหมายว่าอย่างไร
 - ก. ประเพณีความเชื่อ 2 ลักษณะขึ้นไป
 - ข. ประเพณีความเชื่อ 3 ลักษณะขึ้นไป
 - ค. ประเพณีความเชื่อ 4 ลักษณะขึ้นไป
 - ง. ประเพณีความเชื่อ 5 ลักษณะขึ้นไป
6. กลุ่มชนใดในจังหวัดจันทบุรีอาศัยอยู่ในพื้นที่ป่าเชิงเขาและมีการนับถือผี
 - ก. ชาวนวน
 - ข. ชาวจีนสกเกี้ยน
 - ค. ชาวชอง
 - ง. ชาวกุหล่า
7. เขาสระบาป มีชื่อเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าอะไร
 - ก. คานคราบุรี
 - ข. จันตะบุณ
 - ค. พงทลาย
 - ง. ชองเตอบอง
8. ในอดีตความสำคัญของแม่น้ำจันทบูรนอกจากจะใช้ในการอุปโภค บริโภคและยังสามารถทำสิ่งใดได้อีก
 - ก. ใช้เป็นแนวกันสู้รบกับข้าศึก
 - ข. ใช้ประกอบพิธีกรรมทางศาสนา
 - ค. ใช้เป็นเส้นทางลำเลียงสินค้าคมนาคมขนส่งติดต่อกับเมืองอื่นๆ
 - ง. ใช้เป็นอุ้งต่อเรือ
9. ในยุคสมัยใดชาวนวนได้เข้ามาตั้งถิ่นฐานในจังหวัดจันทบุรี
 - ก. สมัยสุโขทัย
 - ข. สมัยอยุธยาตอนต้น
 - ค. สมัยอยุธยาตอนปลาย
 - ง. สมัยธนบุรี
10. ในสมัยรัชกาลที่ 4 ชาวนตกอยู่ในความปกครองของชาติใด
 - ก. อเมริกา
 - ข. อังกฤษ
 - ค. สอตันดา
 - ง. ฝรั่งเศส

11. กรณีพิพาทระหว่างไทยกับญวน รัชกาลที่ 3 ทรงโปรดเกล้าให้ย้ายเมืองจันทบูรไปสร้างที่ใด
 - ก. บ้านเนินวงศ์
 - ข. บ้านลุ่ม
 - ค. เมืองเพนียด
 - ง. บ้านหัววัง
12. ศิลเจมคนไข่ เป็นศิลปะที่โปรดให้สำหรับผู้ป่วยที่อ่อนกำลังหรือกำลังจะสิ้นใจ แสดงลักษณะสำคัญของพิธีกรรมว่าเป็นอย่างไร
 - ก. เป็นความรู้ที่ใช้ในการดำเนินชีวิต
 - ข. เป็นความเชื่อที่ไม่ได้รับการพิสูจน์
 - ค. คือข้อปฏิบัติทางศาสนา เพื่อความเจริญก้าวหน้าในชีวิต
 - ง. เป็นองค์ความรู้ที่ปฏิเสธอิทธิพลจากภายนอก
13. ข้อใดเป็นการปรับตัวให้เข้ากับวิถีชุมชนริมน้ำจันทบูร
 - ก. การถือศีลกินเจ
 - ข. การถวายเป็นผ้าอาบน้ำฝน
 - ค. การฟ้อนเล็บ
 - ง. การแห่นางแมว
14. การทอเสื้อ เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นในเรื่องใด
 - ก. การดำเนินชีวิตในปัจจุบัน
 - ข. การรักษาโรคภัยไข้เจ็บ
 - ค. การประกอบอาชีพของคนในชุมชน
 - ง. การสืบทอดมาจากศาสนา
15. “ชาวจีนอยู่ที่ใด ที่นั่นต้องมีศาลเจ้า” สะท้อนถึงการเป็นอยู่ของคนในชุมชนริมน้ำจันทบูรในเรื่องใด
 - ก. การประกอบอาชีพ
 - ข. การดำเนินชีวิตในปัจจุบัน
 - ค. การพยากรณ์ลักษณะภูมิอากาศ
 - ง. การอยู่กับธรรมชาติ
16. คนไทยเชื้อสายญวนได้สร้างโบสถ์วัดคาทอลิกเพื่อสิ่งใด
 - ก. การตกเป็นเมืองขึ้นของฝรั่งเศส
 - ข. เพื่อการค้า
 - ค. ความศรัทธาอันแรงกล้า
 - ง. เพื่อป้องกันข้าศึก

17. เหตุใดวัฒนธรรมประเพณีบางอย่างในชุมชนริมน้ำจันทบูรจึงสูญไป
- ก. ไม่มีการศึกษาวัฒนธรรมประเพณีอย่างแท้จริง
 - ข. ขาดการอนุรักษ์ไว้
 - ค. วัฒนธรรมประเพณีบางอย่างไม่ตอบสนองวิถีชีวิตสมัยใหม่
 - ง. ขาดผู้สืบทอดต่อ
18. การถ่ายทอดพิธีกรรมทางศาสนาข้อใดเกิดผลมากที่สุด
- ก. การถ่ายทอดผ่านสื่อมวลชน
 - ข. การถ่ายทอดสู่โรงเรียน
 - ค. การถ่ายทอดจากรุ่นสู่รุ่น
 - ง. การถ่ายทอดให้กับคนในครอบครัว
19. หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ประเภทใดที่ให้น่าเชื่อถือในเรื่องวิถีชุมชนริมน้ำจันทบูรมากที่สุด
- ก. ตำนาน
 - ข. จดหมายเหตุ
 - ค. บอกล่า
 - ง. อินเทอร์เน็ต
20. นักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ประวัติความเป็นมาของชุมชนริมน้ำจันทบูรหรือไม่ เพราะเหตุใด
- ก. จำเป็น เพราะเป็นคนในท้องถิ่น
 - ข. จำเป็น เพราะเป็นความรู้รอบตัวที่ต้องศึกษา
 - ค. ไม่จำเป็น เพราะความล้าหลัง
 - ง. ไม่จำเป็น เพราะไม่เกี่ยวข้องในชีวิตจริง
21. มินักท่องเที่ยวได้เดินทางมายังวัดโรมันคาทอลิก ต้องการถ่ายภาพบริเวณภายในวัด พฤติกรรมใดที่เหมาะสมที่สุดในการถ่ายภาพ
- ก. แก้วใจ ใส่กางเกงขาสั้นและเสื้อกล้ามเพราะอากาศค่อนข้างร้อน
 - ข. สมศรี ขึ้นไปยืนบนเก้าอี้ที่ใช้สำหรับในการประกอบพิธีกรรมทางศาสนา
 - ค. สายใจ ใส่กางเกงยีนส์และเสื้อคอปกเข้าไปชมสถาปัตยกรรมภายในวัด
 - ง. สมชายเข้าไปเยี่ยมชมและถ่ายรูปในขณะที่กำลังประกอบพิธีกรรมทางศาสนาอยู่
22. ข้อใดไม่ถือว่าเป็นคุณธรรมชุมชนริมน้ำจันทบูรที่พึงมี
- ก. ความสามัคคีซึ่งกันและกัน
 - ข. ความเมตตาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
 - ค. ความอยากได้ในสิ่งที่ผู้อื่นมิในความเท่าเทียม
 - ง. ความสุจริตในการทำงานอาชีพ

23. ข้อใดไม่ถือว่าเป็นการตั้งอยู่บนพื้นฐานวัฒนธรรมของชุมชน

- ก. ความมั่นคงในครอบครัว
- ข. การรักษาสถาвањеแวดล้อม
- ค. การสืบทอดภูมิปัญญาชาวบ้าน
- ง. การปรับตัวให้เข้ากระแสตะวันตก

24. การใช้ศักยภาพท้องถิ่นอย่างเต็มที่ทั้งระบบธรรมชาติและวิถีชีวิตภูมิปัญญาของคนในชุมชน
ริมแม่น้ำนั้นจัดว่าเป็นองค์ประกอบใดของหลักเศรษฐกิจพอเพียง

- ก. ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน
- ข. ตั้งอยู่บนพื้นฐานคุณธรรมชุมชน
- ค. ตั้งอยู่บนพื้นฐานวัฒนธรรมชุมชน
- ง. ความพอใจในสิ่งที่ตนมี

25. การดำรงอาชีพของคนในชุมชนของคนในชุมชนริมน้ำจันทบูร ข้อใดที่นักเรียนนำมาใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้

- ก. ประกอบอาชีพสุจริต
- ข. พยายามไฝ่หาความรู้เพื่อทำมาหากินจนพอเลี้ยงตนเอง
- ค. ยึดความประหยัด ตัดทอนค่าใช้จ่าย
- ง. ลดการแข่งขันแย่งผลประโยชน์กันทางค้าขาย

26. ข้อใดอธิบายหลักการตนเป็นที่พึ่งแห่งตน ได้ถูกต้อง

- ก. ต้องช่วยเหลือตัวเองอย่างเต็มที่ เพราะไม่มีใครมาช่วยเรา
- ข. มุ่งผลิตเพื่อบริโภคเองเป็นหลัก เมื่อเหลือค่อยส่งออก
- ค. การมีเมตตากรุณาต่อตนเองเป็นหลัก
- ง. การปิดกั้นไม่ยอมคบค้าสมาคมกับผู้อื่น

27. การดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความเหมาะสมกับผู้ที่ประกอบอาชีพใด
ในชุมชนริมน้ำจันทบูร มากที่สุด

- ก. ผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม
- ข. ผู้ที่ประกอบอาชีพค้าขายอัญมณี
- ค. ผู้ที่ประกอบอาชีพข้าราชการ
- ง. ผู้ที่ประกอบอาชีพในทุกสาขา

28. การประกอบอาชีพของคนในชุมชนริมน้ำจันทบูรตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงจะมีลักษณะอย่างไร
- ก. ประกอบอาชีพที่ตนเองชอบและมีความถนัด
 - ข. ประกอบอาชีพตามวุฒิการศึกษา
 - ค. ประกอบอาชีพด้วยความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียร
 - ง. ประกอบอาชีพตามคนส่วนใหญ่ในชุมชน
29. กรณีพิพาทอินโดจีน ส่งผลให้เกิดวิกฤติการณ์อย่างไร
- ก. ยุคข้าวยากหมากแพง
 - ข. ภายในเมืองจันทบุรีเป็นศูนย์กลางการค้าใหญ่
 - ค. มีการรับวัฒนธรรมต่างชาติเข้ามา
 - ง. เกิดการแบ่งเขตแดน
30. การต่อเรือสำเภา การค้า กลุ่มชนใดเป็นผู้บุกเบิกก่อการ
- ก. ชาวนวน
 - ข. ชาวจีน
 - ค. ชาวชอง
 - ง. ชาวเขมร

เฉลยแบบทดสอบ

ชุดฝึกกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ
เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์

ข้อที่	คำตอบ
1	ก
2	ค
3	ค
4	ข
5	ก
6	ค
7	ง
8	ค
9	ค
10	ง
11	ก
12	ค
13	ก
14	ค
15	ข

ข้อที่	คำตอบ
16	ค
17	ข
18	ก
19	ข
20	ข
21	ค
22	ค
23	ง
24	ค
25	ค
26	ข
27	ง
28	ค
29	ก
30	ข

แบบประเมินผลความตรงเชิงเนื้อหาแผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ
เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์

คำชี้แจง

1. แบบประเมินผลความตรงเชิงเนื้อหาแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ มีความประสงค์ ที่ต้องการหาความตรงเชิงเนื้อหา เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์
2. แบบประเมินผลความตรงเชิงเนื้อหาแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ เป็นแบบประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2
3. เพื่อให้แผนการจัดการเรียนรู้ มีความตรงเชิงเนื้อหาจึงได้กำหนดเกณฑ์ในการพิจารณา

ดังนี้

5	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	เหมาะสมมาก
3	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

4. การให้คะแนนขอให้ท่านให้คะแนนทีละข้อโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านคิดว่าตรงกับเกณฑ์การพิจารณา

ขอขอบพระคุณที่ให้ความอนุเคราะห์ในการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหา

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

กัณฐาภรณ์ พานเงิน

นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี

แบบประเมินผลความตรงเชิงเนื้อหาแผนการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องประเมินตามความคิดเห็นของท่าน

ข้อคำถาม	ระดับคะแนน					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. จุดประสงค์การเรียนรู้มีการระบุผลการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน						
2. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของสาระการเรียนรู้						
3. จุดประสงค์การเรียนรู้มีรายละเอียดของผลการเรียนรู้พอเหมาะ						
4. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความเป็นไปได้ในการบรรลุผลการเรียนรู้ของนักเรียน						
5. กระบวนการเรียนรู้มีความเหมาะสม						
6. กระบวนการเรียนรู้มีกิจกรรมที่จำเป็นต่อการฝึกทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียน						
7. กระบวนการเรียนรู้มีกิจกรรมต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการบรรลุผลการเรียนรู้						
8. สื่อมีความเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้						
9. สื่อมีผลทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น						
10. สื่อมีความน่าสนใจ และกระตุ้นให้เกิดความสนใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น						
11. เวลาที่ใช้สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสม						
12. มีการกำหนดรายการสื่อการเรียนการสอนที่ชัดเจนจัดเตรียมง่ายและสะดวก						
13. เรียบเรียงลำดับรายการสื่อที่ใช้ได้อย่างเหมาะสม						

ข้อคำถาม	ระดับคะแนน					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
14. การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน						
15. การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้						
16. ใช้วิธีวัดผลที่เหมาะสมกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด						
17. จัดเตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลไว้ชัดเจนสามารถนำไปใช้ได้สะดวก						
18. การเรียบเรียงและการใช้ภาษาในแผนการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสม ชัดเจนและเข้าใจง่าย						

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

**แบบประเมินคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

คำชี้แจง

1. แบบประเมินคุณภาพฉบับนี้ มีความประสงค์ที่ต้องการหาความตรงเชิงเนื้อหาเพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์
2. แบบประเมินคุณภาพฉบับนี้ เป็นแบบประเมินคุณภาพ สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. เพื่อให้แบบประเมินคุณภาพฉบับนี้ มีความตรงเชิงเนื้อหาจึงได้กำหนดเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

+ 1	แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด
0	ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด
- 1	แน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด
4. การให้คะแนนขอให้ท่านให้คะแนนที่ละข้อโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องความคิดเห็นที่ท่านคิดว่าตรงกับเกณฑ์การพิจารณา

ขอขอบพระคุณที่ให้ความอนุเคราะห์ในการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหา

กัณฐาภรณ์ พานเงิน

นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อคำถาม	ระดับ พฤติกรรม	บูรณาการ		ความคิดเห็น		
		เศรษฐกิจ พอเพียง	คิด วิจารณ์	+1	0	-1
1. เพราะเหตุใดชาวจีนและชาวญวนจึงมีการอพยพเข้ามายังเมืองจันทบูรในสมัยอยุธยา ก. ลี้ภัยทางการเมือง และการเบียดเบียนศาสนา ข. ต้องการอาหารและเสบียงอาหาร ค. ต้องการติดต่อทำการค้ากับไทย ง. ผลประโยชน์ทางการเมือง	วิเคราะห์		✓			
2. ปัญหาในข้อใดจำเป็นต้องย้ายเมืองจันทบูร มาตั้งที่บ้านลุ่มทางฝั่งตะวันตกของแม่น้ำ ก. เส้นทางคมนาคมไม่สะดวก ข. ขาดแคลนสาธารณูปโภค ค. เนื่องจากบ้านห้วยวังเป็นที่ลุ่มน้ำท่วมทุกปี ง. ลี้ภัยสงคราม	วิเคราะห์		✓			
3. เพราะเหตุใดการปลูกสร้างบ้านเรือนในชุมชนริมน้ำจันทบูร จึงเป็นแบบ ก. ยกพื้นสูงอยู่ในระดับขอบตลิ่ง เพื่อป้องกันข้าศึกในอดีต ข. เพื่อการค้า ค. เพื่อป้องกันน้ำท่วม ง. เพื่อประกอบพิธีกรรมทางศาสนา	วิเคราะห์	✓				

ข้อคำถาม	ระดับ พฤติกรรม	บูรณาการ		ความ คิดเห็น		
		เศรษฐกิจ พอเพียง	คิด วิจาร์ณญาณ	+1	0	-1
4. ย่านท่าหลวงไปถึงบริเวณชุมชน ชาวญวนมีชื่อเรียกว่าอะไร ก. คลองพลู ข. ตลาดล่าง ค. พลวง ง. ตะเคียนทอง	ความ เข้าใจ		✓			
5. วิถีชีวิตแบบพหุวัฒนธรรม มี ความหมายว่าอย่างไร ก. ประเพณีความเชื่อ 2 ลักษณะ ขึ้นไป ข. ประเพณีความเชื่อ 3 ลักษณะ ขึ้นไป ค. ประเพณีความเชื่อ 4 ลักษณะ ขึ้นไป ง. ประเพณีความเชื่อ 5 ลักษณะ ขึ้นไป	ความ เข้าใจ		✓			
6. กลุ่มชนใดในจังหวัดจันทบุรีอาศัย อยู่ในพื้นที่ป่าเชิงเขาและมีการนับถือผี ก. ชาวญวน ข. ชาวจีนฮกเกี้ยน ค. ชาวชอง ง. ชาวกูหล่า	ความ เข้าใจ		✓			

ข้อคำถาม	ระดับ พฤติกรรม	บูรณาการ		ความ คิดเห็น		
		เศรษฐกิจ พอเพียง	คิด วิจาร์ณญาณ	+1	0	-1
7. เขาสะพาน มีชื่อเรียกอีกอย่างหนึ่ง ว่าอะไร ก. คานครานุรี ข. จันตะบุณ ค. พงทลาย ง. ชองเตอบอง	ความ เข้าใจ		✓			
8. ในอดีตความสำคัญของแม่น้ำ จันทบูรนอกจากจะใช้ในการอุปโภค บริโภคและยังสามารถทำสิ่งใดได้อีก ก. ใช้เป็นแนวกันสู้รบกับข้าศึก ข. ใช้ประกอบพิธีกรรมทาง ศาสนา ค. ใช้เป็นเส้นทางลำเลียงสินค้า กมนาคมขนส่งติดต่อกับเมืองอื่นๆ ง. ใช้เป็นอู่ต่อเรือ	ความ เข้าใจ		✓			
9. ในยุคสมัยใดชาวญวนได้เข้ามาตั้ง ถิ่นฐานในจังหวัดจันทบุรี ก. สมัยสุโขทัย ข. สมัยอยุธยาตอนต้น ค. สมัยอยุธยาตอนปลาย ง. สมัยธนบุรี	ความรู้ ความจำ		✓			

ข้อคำถาม	ระดับ พฤติกรรม	บูรณาการ		ความ คิดเห็น		
		เศรษฐกิจ พอเพียง	คิด วิจารณ์	+1	0	-1
10. ในสมัยรัชกาลที่ 4 ญวนตกอยู่ในความปกครองของชาติใด ก. อเมริกา ข. อังกฤษ ค. ฮอลันดา ง. ฝรั่งเศส	ความรู้ ความจำ		✓			
11. กรณีพิพาทระหว่างไทยกับญวน รัชกาลที่ 3 ทรงโปรดเกล้าให้ย้ายเมืองจันทบูรไปสร้างที่ใด ก. บ้านเนินวงศ์ ข. บ้านลุ่ม ค. เมืองเพนียด ง. บ้านหัววัง	ความรู้ ความจำ		✓			
12. ศิลปินคนไหนเป็นศิลปินที่โปรดให้ผู้ป่วยที่อ่อนกำลังแสดงลักษณะสำคัญของพิธีกรรมว่าเป็นอย่างไร ก. เป็นความรู้ที่ใช้ในการดำเนินชีวิต ข. เป็นความเชื่อที่ไม่ได้รับการพิสูจน์ ค. คือข้อปฏิบัติทางศาสนาเพื่อความเจริญก้าวหน้าในชีวิต ง. เป็นองค์ความรู้ที่ปฏิเสธอิทธิพลจากภายนอก	การนำไปใช้		✓			

ข้อคำถาม	ระดับ พฤติกรรม	บูรณาการ		ความ คิดเห็น		
		เศรษฐกิจ พอเพียง	คิด วิจาร์ณญาณ	+1	0	-1
13. ข้อใดเป็นการปรับตัวให้เข้ากับวิถี ชุมชนริมน้ำจันทบูร ก. การถือศีลกินเจ ข. การถวายเป็นอานน้ำฝน ค. การฟ้อนเล็บ ง. การแห่นางแมว	การ นำไปใช้	✓				
14. การทอเสื้อ เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น ในเรื่องใด ก. การดำเนินชีวิตในปัจจุบัน ข. การรักษาโรคภัยไข้เจ็บ ค. การประกอบอาชีพของคนใน ชุมชน ง. การสืบทอดมาจากศาสนา	การ นำไปใช้	✓				
15. “ชาวจีนอยู่ที่ใด ที่นั่นต้องมีศาล เจ้า” สะท้อนถึงการเป็นอยู่ของคนใน ชุมชนริมน้ำจันทบูรในเรื่องใด ก. การประกอบอาชีพ ข. การดำเนินชีวิตในปัจจุบัน ค. การพยากรณ์ลักษณะ ภูมิอากาศ ง. การอยู่กับธรรมชาติ	การ นำไปใช้		✓			

ข้อคำถาม	ระดับ พฤติกรรม	บูรณาการ		ความ คิดเห็น		
		เศรษฐกิจ พอเพียง	คิด วิจาร์ณญาณ	+1	0	-1
16. คนไทยเชื้อสายญวนได้สร้าง โบสถ์วัดคาทอลิกเพื่อสิ่งใด ก. การตกเป็นเมืองขึ้นของ ฝรั่งเศส ข. เพื่อการค้า ค. ความศรัทธาอันแรงกล้า ง. เพื่อป้องกันข้าศึก	การ นำไปใช้		✓			
17. เหตุใดวัฒนธรรมประเพณีบางอย่าง ในชุมชนริมน้ำจันทบูรจึงสูญไป ก. ไม่มีการศึกษาวัฒนธรรม ประเพณีอย่างแท้จริง ข. ขาดการอนุรักษ์ไว้ ค. วัฒนธรรมประเพณีบางอย่าง ไม่ตอบสนองวิถีชีวิตสมัยใหม่ ง. ขาดผู้สืบทอดต่อ	สังเคราะห์		✓			
18. การถ่ายทอดพิธีกรรมทางศาสนา ข้อใดเกิดผลมากที่สุด ก. การถ่ายทอดผ่านสื่อมวลชน ข. การถ่ายทอดสู่โรงเรียน ค. การถ่ายทอดจากรุ่นสู่รุ่น ง. การถ่ายทอดให้กับคนใน ครอบครัว	สังเคราะห์		✓			

ข้อคำถาม	ระดับ พฤติกรรม	บูรณาการ		ความ คิดเห็น		
		เศรษฐกิจ พอเพียง	คิด วิจรรณญาณ	+1	0	-1
19. หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ประเภทใดที่ให้ความน่าเชื่อถือในเรื่อง วิถีชุมชนริมน้ำจันทบูรมากที่สุด ก. ตำนาน ข. จดหมายเหตุ ค. คำบอกเล่า ง. อินเทอร์เน็ต	ประเมิน ค่า		✓			
20. นักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ประวัติ ความเป็นมาของชุมชนริมน้ำจันทบูร หรือไม่ เพราะเหตุใด ก. จำเป็น เพราะเป็นคนใน ท้องถิ่น ข. จำเป็น เพราะเป็นความรู้ รอบตัวที่ต้องศึกษา ค. ไม่จำเป็น เพราะความล้าหลัง ง. ไม่จำเป็น เพราะไม่เกี่ยวข้อง ในชีวิตจริง	ประเมิน ค่า		✓			

ข้อคำถาม	ระดับ พฤติกรรม	บูรณาการ		ความ คิดเห็น		
		เศรษฐกิจ พอเพียง	คิด วิจรรณญาณ	+1	0	-1
21. มีนักท่องเที่ยวได้เดินทางมายังวัดโรมันคาทอลิก ต้องการถ่ายภาพบริเวณภายในวัด พฤติกรรมใดที่เหมาะสมที่สุดในการถ่ายภาพ ก. แก้วใจ ไล่กางเกงขาสั้นและเสื้อกล้ามเพราะอากาศค่อนข้างร้อน ข. สมศรี ขึ้นไปยืนบนเก้าอี้ที่ใช้สำหรับในการประกอบพิธีกรรมทางศาสนา ค. สายใจ ไล่กางเกงยีนส์และเสื้อคอปกเข้าไปชมสถาปัตยกรรมภายในวัด ง. สมชายเข้าไปเยี่ยมชมและถ่ายรูปในขณะที่กำลังประกอบพิธีกรรมทางศาสนาอยู่	ประเมิน ค่า		✓			
22. ข้อใดไม่ถือว่าเป็นคุณธรรมชุมชนริมน้ำจันทบูรที่พึงมี ก. ความสามัคคีซึ่งกันและกัน ข. ความเมตตาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ค. ความอยากได้ในสิ่งที่ผู้อื่นมีใน ความเท่าเทียม ง. ความสุจริตในการทำงานอาชีพ	การ นำไปใช้	✓				

ข้อคำถาม	ระดับ พฤติกรรม	บูรณาการ		ความ คิดเห็น		
		เศรษฐกิจ พอเพียง	คิด วิจรรณญาณ	+1	0	-1
23. ข้อใดไม่ถือว่าเป็นการตั้งอยู่บน พื้นฐานวัฒนธรรมของชุมชน ก. ความมั่นคงในครอบครัว ข. การรักษาสภาวะแวดล้อม ค. การสืบทอดภูมิปัญญาชาวบ้าน ง. การปรับตัวให้เข้ากับกระแส ตะวันตก	การ นำไปใช้	✓				
24. การใช้ศักยภาพท้องถิ่นอย่างเต็มที่ ทั้งระบบธรรมชาติและวิถีชีวิตภูมิ ปัญญาของคนในชุมชนมีน้ำนั้นจัดว่า เป็นองค์ประกอบใดของหลักเศรษฐกิจ พอเพียง ก. คนเป็นที่พึ่งแห่งตน ข. ตั้งอยู่บนพื้นฐานคุณธรรม ชุมชน ค. ตั้งอยู่บนพื้นฐานวัฒนธรรมชุมชน ง. ความพอใจในสิ่งที่ตนมี	การ นำไปใช้	✓				
25. การดำรงอาชีพของคนในชุมชน ของคนในชุมชนมีน้ำจันทบุรี ข้อใดที่ นักเรียนนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ ก. ประกอบอาชีพสุจริต ข. พยายามใฝ่หาความรู้เพื่อทำมา หากินจนพอเลี้ยงตนเอง ค. ยึดความประหยัด คัดทอน ค่าใช้จ่าย ง. ลดการแข่งขันแย่งผลประโยชน์ กันในทางค้าขาย	นำไปใช้	✓				

ข้อคำถาม	ระดับ พฤติกรรม	บูรณาการ		ความ คิดเห็น		
		เศรษฐกิจ พอเพียง	คิด วิจรรณญาณ	+1	0	-1
26. ข้อใดอธิบายหลักการตนเป็นที่พึ่งแห่งตน ได้ถูกต้อง ก. ต้องช่วยเหลือตัวเองอย่างเต็มที่ เพราะไม่มีใครมาช่วยเรา ข. มุ่งผลิตเพื่อบริโภคเองเป็นหลัก เมื่อเหลือค่อยส่งออก ค. การมีเมตตากรุณาต่อตนเองเป็นหลัก ง. การปิดกั้นไม่ยอมคบค้าสมาคมกับผู้อื่น	วิเคราะห์	✓				
27. การดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความเหมาะสมกับผู้ที่ประกอบอาชีพใดในชุมชนริมน้ำจันทบูร มากที่สุด ก. ผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ข. ผู้ที่ประกอบอาชีพค้าขาย ค. ผู้ที่ประกอบอาชีพข้าราชการ ง. ผู้ที่ประกอบอาชีพในทุกสาขา	ความเข้าใจ	✓				

ข้อคำถาม	ระดับ พฤติกรรม	บูรณาการ		ความ คิดเห็น		
		เศรษฐกิจ พอเพียง	คิด วิจาร์ณญาณ	+1	0	-1
28. การประกอบอาชีพของคนในชุมชน ริมน้ำจันทบูรตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง จะมีลักษณะอย่างไร ก. ประกอบอาชีพที่ตนเองชอบ และมีความถนัด ข. ประกอบอาชีพตามวุฒิ การศึกษา ค. ประกอบอาชีพด้วยความ ซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียร ง. ประกอบอาชีพตามคนส่วนใหญ่ ในชุมชน	การ นำไปใช้	✓				
29. กรณีพิพาทอินโดจีน ส่งผลให้เกิด วิฤติการณ์อย่างไร ก. ยุคข้าวขาดหมากแพง ข. ภายในเมืองจันทบุรีเป็น ภัยกลางการค้าใหญ่ ค. มีการรับวัฒนธรรมต่างชาติ เข้ามา ง. เกิดการแบ่งเขตแดน	ความรู้ ความจำ		✓			
30. การต่อเรือสำเภาการค้า กลุ่มชนใด เป็นผู้บุกเบิกก่อการ ก. ชาวยุวน ข. ชาวจีน ค. ชาวชอง ง. ชาวเขมร	ความรู้ ความจำ		✓			

แบบวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิต
แบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์

คำชี้แจง

1. แบบวัดฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อต้องการทราบความรู้สึกหรือความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ ในภาพรวม โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความรู้สึก และความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด โดยมีระดับความคิดเห็นดังต่อไปนี้

4.51-5.00	หมายถึง	เจตคติอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	เจตคติอยู่ในระดับมาก
2.51-3.50	หมายถึง	เจตคติอยู่ในระดับปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	เจตคติอยู่ในระดับน้อย
1.00-1.50	หมายถึง	เจตคติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. ผู้วิจัยขอขอบใจนักเรียนทุกคนที่ได้ให้ความร่วมมือในการประเมินแบบวัดเจตคติที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

กัญฐาภรณ์ พานเงิน
นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี

รายการ	ระดับความรู้				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ข้าพเจ้าชอบเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ					
2. ข้าพเจ้าชอบเรียน เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร					
3. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร มีความสำคัญต่อข้าพเจ้า					
4. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร มีเนื้อหาที่น่าสนใจ					
5. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร เป็นเนื้อหาที่สนุกและน่าศึกษา					
6. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร ข้าพเจ้ารู้สึกรักจังหวัดจันทบุรีมากขึ้น					
7. ข้าพเจ้าชอบเรียนชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร ด้วยสื่อการสอนที่แปลกใหม่					
8. เวลาครูนำออกไปศึกษานอกโรงเรียน ข้าพเจ้ารู้สึกกระตือรือร้นอยากเรียนมากขึ้น					
9. เมื่อถึงคาบเรียน เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร ข้าพเจ้าจะรีบเตรียมตัวให้พร้อม และตั้งใจเรียน					
10. กิจกรรมกลุ่มทำให้ข้าพเจ้าได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระกับเพื่อน ๆ					
11. ข้าพเจ้าชอบเรียน โดยครูใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย					
12. เมื่อเรียนเรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร ทำให้ข้าพเจ้ารู้เรื่องเกี่ยวกับจันทบุรีมากยิ่งขึ้น					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แนวการสัมภาษณ์เจาะลึก

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ให้ข้อมูลที่สำคัญ

1. ชื่อ – สกุล
2. เพศ
3. อายุ
4. ศาสนา
5. ระดับการศึกษา
6. อาชีพ
7. สถานภาพทางครอบครัว
8. ภูมิลำเนา

ส่วนที่ 2 บริบทชุมชนริมน้ำจันทบูร

1. การตั้งถิ่นฐานในอดีตถึงปัจจุบัน
2. สภาพแวดล้อมของชีวิตการเป็นอยู่
3. คุณค่าและความสำคัญของความเป็นชุมชนริมน้ำจันทบูร
4. อุปสรรคในการดำรงรักษาคุณค่าของชุมชน
5. เงื่อนไขใดที่ส่งผลกระทบต่อ การดำรงรักษา
6. ทิศทางการเปลี่ยนแปลงของชุมชน
7. มาตรการควบคุมและการสร้างแรงจูงใจ

ส่วนที่ 3 การพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียง

1. การใช้ชีวิตแบบพอเพียง
 - 1.1 การดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล
 - 1.2 เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ
 - 1.3 การวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง
2. ความมีเหตุผล
 - 2.1 การตัดสินใจต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล
 - 2.2 เงื่อนไขการพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง คำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น
 - 2.3 ผลของการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

ส่วนที่ 4 การใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจรรณญาณ

1. มีการตั้งเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของการคิด เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาหรือคิดเพื่อ

หาความรู้

2. ระบุปัญหาสำคัญที่ต้องการแก้ไขหรือคำถามสำคัญที่ต้องการรู้คำตอบ
3. ข้อมูลหรือความรู้ต่างๆเพื่อใช้ประกอบการคิด
4. ข้อมูลที่ได้มาเชื่อถือได้หรือไม่ และมีความเพียงพอในการใช้เป็นพื้นฐานของการคิด

อย่างมีเหตุผล

5. แนวคิด ทฤษฎี หลักการ ที่มีความจำเป็นสำหรับการคิดอย่างมีเหตุผล
6. องค์ประกอบสำคัญของทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล
7. มองถึงผลที่ตามมา รวมทั้งการนำไปใช้ได้หรือไม่เพียงใด

ส่วนที่ 5 กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อพัฒนาการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ

1. การตั้งเป้าหมายเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา
2. การระบุปัญหาที่ต้องการแก้ไข
3. การแสวงหาข้อมูลเพื่อใช้แก้ไขปัญา
4. การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลเพื่อการแก้ไขปัญา
5. การค้นหาคำความรู้ที่จำเป็นต่อการแก้ไขปัญา
6. การเชื่อมโยงองค์ความรู้เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญา
7. ผลลัพธ์ที่ตามมาหรือผลประโยชน์เมื่อประสบความสำเร็จในการแก้ไขปัญา

นอกจากนี้ยังใช้การสังเกต (Observation) เป็นเครื่องมือในการศึกษาร่วมด้วย ซึ่งการสังเกตจะทำให้เห็นความสัมพันธ์ของปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้ การสังเกตในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จึงมีส่วนสำคัญที่จะอธิบายเหตุผลที่ทำให้เห็นถึงการนำหลักธรรมมาปรับพฤติกรรมบริโภคตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กรณีตัวอย่างการสัมภาษณ์เจาะลึก

การศึกษาคั้งนี้ ผู้ศึกษาได้สัมภาษณ์ผู้ทรงทางการศึกษา 3 คน ผู้นำชุมชน 3 คน สมาชิกในชุมชนดั้งเดิม 3 คน แต่ในที่นี้ขอนำเสนอเพื่อเป็นการกรณีศึกษาเพียง 1 ราย เนื่องจากข้อมูลที่ได้มีความคล้ายคลึงกัน โดยเสนอให้เห็นความหลากหลายแต่ครอบคลุมทุกประเด็นที่สำคัญดังรายละเอียดต่อไปนี้

กรณีตัวอย่าง

นางสาวยุรี เซาว์พิพัฒน์ เป็นเพศหญิง อายุ 32 ปี นับถือศาสนาคริสต์ จบการศึกษาระดับปริญญาโท ประกอบอาชีพรับจ้าง ลักษณะครอบครัว อยู่แบบเป็นครอบครัวเดี่ยว อาศัยอยู่บริเวณชุมชนริมน้ำจันทบูรตั้งแต่กำเนิด รวมทั้งสิ้น 32 ปี

จากแนวคิดบริบทชุมชนริมน้ำจันทบูร การตั้งถิ่นฐานของคนในสมัยก่อนจนถึงปัจจุบัน มีการเปลี่ยนแปลงบางส่วน แต่จะมีบางพื้นที่ที่เคยโดนไฟไหม้ไป คนในชุมชนอื่นได้มาสร้างบ้านเพื่อเปิดเป็นร้านอาหารบ้าง ร้านเหล้าบ้าง โรงแรมบ้าง จึงทำให้ชีวิตการเป็นอยู่ของคนในชุมชนเริ่มเปลี่ยนไปจากเดิม แต่ก่อนค่าเช่าบ้านราคาถูก ตอนนี้กลับมีราคาแพงมากขึ้น อาหารการกินก็ราคาสูงขึ้นตามไปด้วย คนดั้งเดิมที่ถือกำเนิดอยู่ที่นี้ส่วนใหญ่ไปประกอบอาชีพอยู่ต่างจังหวัด ถนนหนทางก็เป็นอุปสรรคในการดำรงชีวิตเพราะมีสภาพที่คับแคบ รถต้องวิ่งสัญจรอยู่บ่อยครั้ง แต่ไม่เคยเกิดอุบัติเหตุถึงขั้นรุนแรง คนในชุมชนจึงต้องการให้มาตรการในการจราจรบริเวณรอบข้างเพื่อความสะดวกสบายในการสัญจรของรถคันอื่น เพื่อให้การเปลี่ยนแปลงของคนในชุมชนมีวิถีชีวิตที่ดีขึ้น

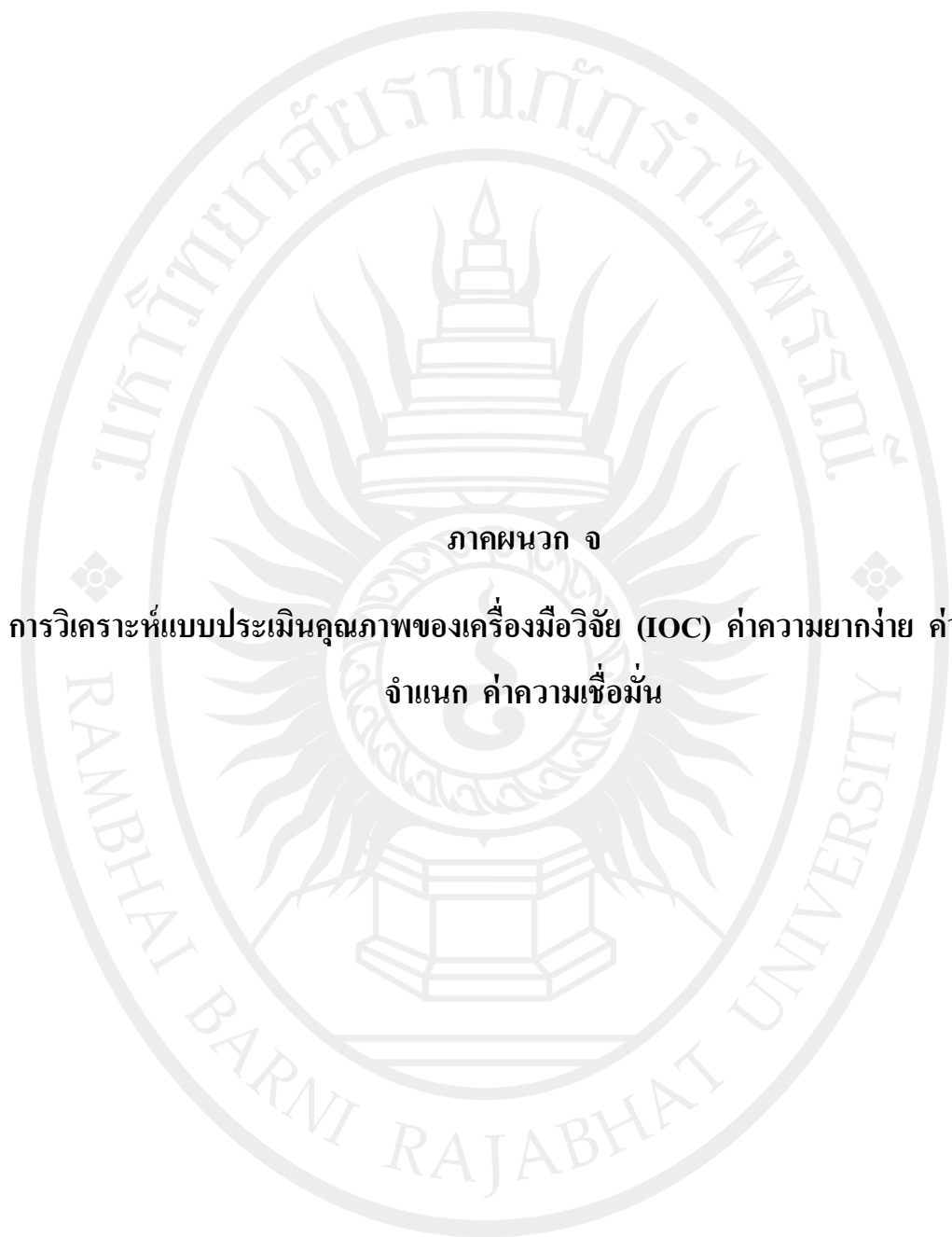
บ้านหลวงราชไมตรี ที่เมื่อก่อนขาดการบูรณะให้เป็นโบราณสถาน จนกระทั่งสถาบันอาศรมศิลป์เข้ามาอนุรักษ์และบูรณะอาคารหลังนี้ให้เป็นที่รู้จักกันโดยทั่ว ลักษณะของบ้านปัจจุบันชั้นบนได้เปิดเป็นบ้านพักประวัติศาสตร์หลวงราชไมตรี อายุราว 150 ปี แบ่งเป็นห้องต่าง ๆ หลากหลายแบบ เช่น ห้องนายแม่ ห้องวิถีจันทน์ ห้องต้นยาง ห้องลูกยาง เป็นต้น บุคคลภายนอกสามารถเข้าชมและทำการการศึกษาได้

การดำเนินชีวิตโดยทั่วไป มีหลายเชื้อสาย คุณสมบัติก็จะสัญชาติไทย บางคนจะเป็นสัญชาติไทย-ญาน แต่การดำเนินชีวิตจะเหมือนกันทั้งสิ้น แตกต่างกันแค่พิธีกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือเท่านั้น มีการอนุรักษ์แหล่งน้ำ ซึ่งในสมัยโบราณมีการใช้แม่น้ำจันทบุรีในการอุปโภค - บริโภค แต่แม่น้ำจันทบุรีในทางกลับกันกับให้โทษกับการใช้ชีวิตของคนในชุมชนริมน้ำจันทบูร คือช่วงหน้าฝนน้ำจะท่วมบริเวณที่แห่งนี้บ่อยมากเพราะมีพื้นที่ที่ต่ำมาก ถ้าจันทบุรีน้ำท่วมเมื่อไร ชุมชนริมน้ำจันทบูรจะท่วมก่อน แต่จะเห็นได้ว่าเป็นเรือนส่วนใหญ่จะยกเป็นบ้านสองชั้น ถ้าน้ำเริ่มจะท่วมเมื่อไร คนในบริเวณนี้จะเตรียมขนข้าวของขึ้นชั้นสองกัน

ปัญหาที่สำคัญที่ต้องแก้ไข คือ คนในท้องถิ่นส่วนใหญ่ได้หันไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด บ้านที่เคยอยู่ก็ปล่อยทิ้งหรือไม่ก็จะเปิดให้คนนอกชุมชนเช่าเป็นร้านอาหาร จึงทำให้วัฒนธรรมเดิมที่เคยเป็นอยู่แบบพอเพียงเริ่มสูญหายไป หลงเหลือแต่ชุมชนที่มากด้วยร้านค้า

คุณสมศักดิ์บอกว่าอยากให้ผู้เรียนศึกษาประวัติความเป็นมาของชุมชนริมน้ำจันทบูร มากที่สุดตั้งแต่ความเป็นมาของการตั้งชื่อตลอดจนรัชกาลที่ 5 ประพาสที่ชุมชนริมน้ำจันทบูรแห่งนี้ เพราะเด็กสมัยนี้มักจะไม่ต้องการศึกษาอะไรที่เป็นความโบราณหรือความล้ำหลัง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก จ

การวิเคราะห์แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย (IOC) ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจ
จำแนก ค่าความเชื่อมั่น

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 15 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ มาตรฐาน ตัวชี้วัด การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัด ประเมินผลในแต่ละแผนของชุดกิจกรรมเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์

แผนการ เรียนรู้ที่	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					$\sum R$	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
2.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00

ตาราง 16 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของส่วนประกอบในชุดกิจกรรมเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ ในด้านเนื้อหา ด้านการออกแบบ ชุดกิจกรรม ด้านกิจกรรม และด้านประโยชน์

ชุดฝึก กิจกรรมที่	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					$\sum R$	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
2.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 17 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของชุดกิจกรรมเรียนรู้เพื่อพัฒนา ความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ ในเรื่องชุมชนริมน้ำจันทบูร

ข้อที่	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					$\sum R$	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
2.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
3.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
4.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
5.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
6.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
7.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
8.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
9.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
10.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
11.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
12.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
13.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
14.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
15.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
16.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
17.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
18.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
19.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
20.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
21.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
22.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
23.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					$\sum R$	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
24.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
25.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
26.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
27.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
28.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
29.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
30.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
32.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
33.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
34.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
35.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
36.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
37.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
38.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
39.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
40.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00

ตาราง 18 ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (b) และค่าความเชื่อมั่น (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของชุดกิจกรรมเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจรรณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์

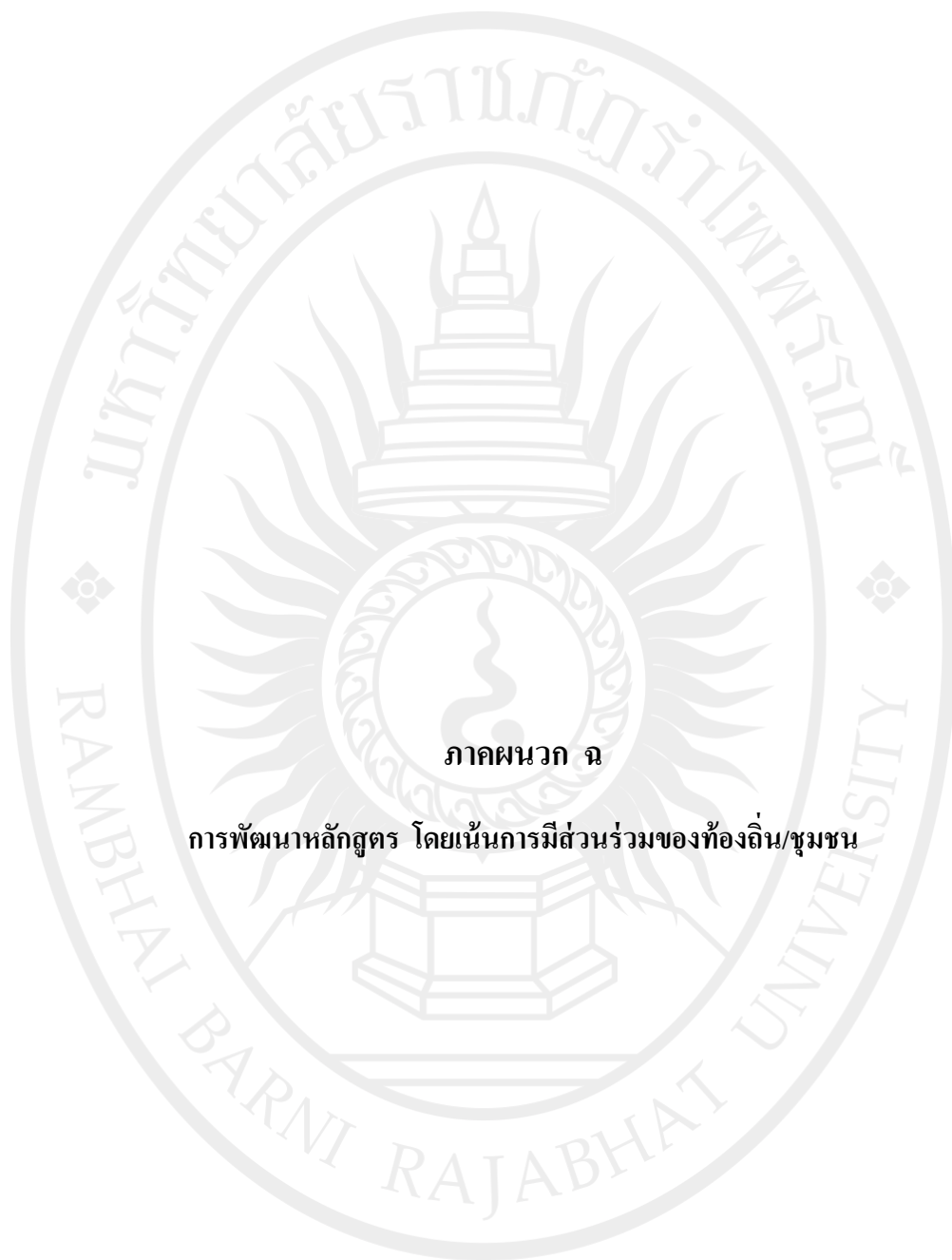
แบบทดสอบข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (b)
1	0.19	0.27
2	0.25	0.55
3	0.13	0.35
4	0.06	0.36
5	0.25	0.44
6	0.25	0.35
7	0.13	0.63
8	0.25	0.55
9	0.25	0.23
10	0.06	0.32
11	0.25	0.28
12	0.25	0.40
13	0.06	0.36
14	0.25	0.63
15	0.13	0.28
16	0.06	0.23
17	0.25	0.44
18	0.25	0.42
19	0.25	0.23
20	0.19	0.36
21	0.25	0.55
22	0.31	0.42
23	0.25	0.40
24	0.13	0.35

ตาราง 18 (ต่อ)

แบบทดสอบข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (b)
25	0.19	0.23
26	0.06	0.32
27	0.25	0.63
28	0.25	0.27
29	0.19	0.35
30	0.06	0.23

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ = 0.71

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก น

การพัฒนาหลักสูตร โดยเน้นการมีส่วนร่วมของท้องถิ่น/ชุมชน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

การพัฒนาหลักสูตร โดยเน้นการมีส่วนร่วมของท้องถิ่น/ชุมชน

วิสัยทัศน์

หลักสูตรท้องถิ่นชุมชนริมน้ำจันทบุรี มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ภูมิหลัง วิถีการดำรงชีวิต เศรษฐกิจสังคม ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีและทรัพยากรของชุมชนริมน้ำจันทบุรี เพื่อปลูกฝังให้เยาวชนจังหวัดจันทบุรี มีความรัก ความภาคภูมิใจในฐานะพลเมืองจังหวัดจันทบุรี และเป็นกำลังสำคัญในการบำรุงรักษาให้ยั่งยืนต่อไป

จุดหมาย

หลักสูตรท้องถิ่นชุมชนริมน้ำจันทบุรี มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ

1. มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ความภาคภูมิใจ และดำเนินชีวิตตามขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของชุมชนริมน้ำจันทบุรี
3. มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีรู้จักรับผิดชอบต่อสังคม
4. มีจิตสำนึกรักแผ่นดินถิ่นเกิดจังหวัดจันทบุรี เป็นพลเมืองที่ดีของชุมชนและของชาติ ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ ที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในชุมชนท้องถิ่นและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับ และการส่งและวัฒนธรรม ใช้ภาษาท้องถิ่นและภาษากลางในการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม สร้างความเข้าใจอันดีด้วยการสื่อสารอย่างมีเหตุผลและมีประสิทธิภาพ ในสังคมท้องถิ่นและสังคมชาติ
2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างความองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง สังคมท้องถิ่นและสังคมชาติ

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้ มาใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการ นำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรท้องถิ่นชุมชนริมน้ำจันทบูร มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะพลเมืองของจังหวัดจันทบุรี ดังนี้

1. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

เป้าหมาย/จุดเน้น

หลักสูตรท้องถิ่นชุมชนริมน้ำจันทบูร เน้นปลูกฝังนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีและส่งเสริมการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ ดังนี้

1. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2. ผู้เรียนทุกคน ได้เรียนรู้เรื่องราวของชุมชนและท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี
3. ผู้เรียนทุกคนมีสำนึกรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น ร่วมกิจกรรมตามขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น

การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นชุมชนริมน้ำจันทบุรีสู่การเรียนรู้และการปฏิบัติจริงให้เกิดผลกับผู้เรียน ตามจุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. หลักการจัดการเรียนรู้

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามจุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม

2. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมโดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายของกรอบหลักสูตรท้องถิ่น จังหวัดจันทบุรี กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นอย่างยิ่งแก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติจริง กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง กระบวนการพัฒนาคุณลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้นผู้สอนจึงจำเป็นต้องทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ และเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สาระการเรียนรู้ชุมชนริมน้ำจันทบุรี

สาระการเรียนรู้ชุมชนริมน้ำจันทบุรี ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกโรงเรียนในจังหวัดจันทบุรี ตามศักยภาพของสถานศึกษาโดยแบ่งเป็น 6 เรื่อง ดังนี้



การวิเคราะห์ความสัมพันธ์โครงสร้างกรอบหลักสูตรท้องถิ่นชุมชนน้ําจันทบูร กับมาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

โครงสร้างหลักสูตร

เนื้อหา

เนื้อหาสาระการเรียนรู้ชุมชนน้ําจันทบูร ฉบับนี้ ประกอบด้วยเนื้อหาเรื่อง ชุมชนน้ําจันทบูรซึ่งนำมากำหนดเป็นหน่วยการเรียนรู้หนึ่งในรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยนำภูมิปัญญาชาวบ้านและปราชญ์ชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ในหลักสูตรชุมชนน้ําจันทบูร เป็นหลักสูตรเป็นรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กำหนดเวลาเรียนทั้งหมด 16 ชั่วโมง ซึ่งประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ ดังนี้

1. สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย 6 หน่วยการเรียนรู้ คือ
 - 1.1 ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของชุมชนน้ําจันทบูร
 - 1.2 วิธีการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนน้ําจันทบูร
 - 1.3 ประวัติศาสตร์การตั้งถิ่นฐานของคนชุมชนน้ําจันทบูร
 - 1.4 การอนุรักษ์และสืบทอดบ้านหลวงราชไมตรี
 - 1.5 คุณค่าทางด้านสังคมและเศรษฐกิจบ้านหลวงราชไมตรี
 - 1.6 สร้างสรรค์ด้วยผลงาน

2. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่ารวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

เวลาเรียน

หลักสูตรท้องถิ่นชุมชนริมน้ำจันทบูร ฉบับนี้ ใช้เวลาในการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โดยแบ่งออกเป็น 6 แผนการจัดการเรียนรู้ รวมจำนวน 14 ชั่วโมง

แนวการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ แต่ละหน่วย ประกอบด้วย

1. ขั้นนำ เป็นการเร้าความสนใจและนำเข้าสู่บทเรียน โดยบอกให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ และเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วย โดยมีสื่อการสอนเพื่อเล่าโลมจิตใจผู้เรียนเข้ามาร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วย ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยมีการทบทวนความรู้เดิม เพื่อให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ได้
2. ขั้นเข้าสู่บทเรียน เป็นการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการใช้กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อสร้างความสนใจในการเรียนรู้ เช่น การวิเคราะห์สถานการณ์ การแบ่งกลุ่มการทำงาน ทักษะการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย และการนำเสนอความคิดเห็น และผลงาน
3. ขั้นสรุปและวัดผล เป็นการสรุปเนื้อหาการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และทำการประเมินผลเมื่อเรียนจบแต่ละหน่วย โดยขั้นตอนสุดท้ายผู้เรียนได้มีโอกาสในการร่วมทำกันนำเสนอผลงานของตนเอง เพื่อเป็นการแสดงถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นของตนเอง อย่างแท้จริงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้ รวมถึงการแสดงความคิดเห็นที่มีต่อผลการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการวัดและการประเมินผลของการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่นในครั้งนี้ด้วย

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1. สื่ออินเทอร์เน็ต
2. หนังสือสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. สื่อจากของจริง, รูปภาพ, การนำเสนอภาพนิ่ง (Power Point)
4. แหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น
5. ใบความรู้
6. ชุดกิจกรรม
7. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
8. การวัดและการประเมินผล



ภาคผนวก ช

วิเคราะห์แนวการสัมภาษณ์เจาะลึก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 19 แสดงสรุปข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้ข้อมูลที่สำคัญ

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้ข้อมูล ที่สำคัญ	ผู้ให้ข้อมูลที่สำคัญ									จำนวน (N=9)	ร้อยละ 100.00
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
เพศ											
ชาย	✓		✓	✓						3	33.34
หญิง		✓			✓	✓	✓	✓	✓	6	66.67
อายุ (ปี)											
26-40 ปี		✓						✓		2	22.23
41 ปีขึ้นไป	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	7	77.78
ศาสนา											
พุทธ	✓	✓	✓	✓	✓	✓				6	66.67
คริสต์							✓	✓	✓	3	33.34
ระดับการศึกษา											
ประถมศึกษา						✓		✓	✓	3	33.34
มัธยมศึกษาตอนปลาย					✓					1	11.12
อนุปริญญา				✓						1	11.12
ปริญญาตรี	✓	✓	✓							3	33.34
ปริญญาโท							✓			1	11.12
อาชีพ											
นักวิชาการ	✓	✓	✓							3	33.34
ผู้นำชุมชน				✓	✓	✓				3	33.34
สมาชิกในชุมชน							✓	✓	✓	3	33.34
สถานภาพทางครอบครัว											
ครอบครัวเดี่ยว	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	8	88.89
ครอบครัวขยาย						✓				1	11.12
ภูมิลำเนา											
จันทบุรี						✓		✓	✓	3	33.34
ต่างจังหวัด	✓	✓	✓	✓	✓		✓			6	66.67

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้ข้อมูล ที่สำคัญ	ผู้ให้ข้อมูลที่สำคัญ									จำนวน (N=9)	ร้อยละ 100.00	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
4. อุปสรรคในการดำรง รักษาคูณค่าของชุมชน												
4.1 ชาวบ้านท้องถิ่น ส่วนใหญ่ ย้ายไปทำงานต่างจังหวัด				✓						1	11.12	
4.2 บ้านส่วนใหญ่กลายเป็น บ้านเช่า	✓		✓		✓	✓				4	44.45	
4.3 บ้านเช่าขาดการซ่อมแซม ปรับปรุง ทำให้บ้านเกิด การทรุดตัว		✓						✓	✓	✓	4	44.45
5. เงื่อนไขใดส่งผลกระทบต่อ การดำรงรักษา												
5.1 ความเจริญของสังคมเมือง ทำลายความเป็นวิถีเป็นอยู่ แบบดั้งเดิม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9	100.00	
6. ทิศทางการเปลี่ยนแปลงของ ชุมชน												
6.1 แนวโน้มที่จะทำการฟื้นฟู วิถีชีวิตให้ให้คืนกลับมาสู่ ชุมชน	✓	✓	✓	✓				✓	✓	6	66.67	
6.2 ความสำคัญของพื้นที่ทาง วัฒนธรรมถูกลดบทบาท ลง					✓	✓	✓			3	33.34	

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้ข้อมูล ที่สำคัญ	ผู้ให้ข้อมูลที่สำคัญ									จำนวน (N=9)	ร้อยละ 100.00
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
7. มาตรการควบคุมและการสร้าง แรงจูงใจ											
7.1 มอบรางวัลเผยแพร่สู่ สาธารณะให้กับอาคาร บ้านเรือนที่มีการอนุรักษ์ ได้ดี	✓		✓	✓	✓	✓				5	55.56
7.2 การบริจาคเงินสนับสนุน ในการปรับปรุงอาคาร บ้านเรือน		✓						✓	✓	✓	9 100.00

ตารางที่ 21 แสดงการพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียง

การพัฒนาความสามารถในการใช้ ชีวิตแบบพอเพียง	ผู้ให้ข้อมูลที่สำคัญ									จำนวน (N=9)	ร้อยละ 100.00
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1. การใช้ชีวิตแบบพอเพียง											
1.1 การดำเนินชีวิตอย่าง ประมาณตน มีเหตุผล											
- ใช้จ่ายเงินอย่างประหยัด	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9	100.00
มองถึงอนาคต ใช้ ทรัพยากรที่มีเพื่อลด ค่าใช้จ่ายบางส่วน											
1.2 เห็นคุณค่าของทรัพยากร ต่างๆ											
- แม่น้ำจันทบุรีที่เคยเป็น แหล่งอุปโภค-บริโภค	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9	100.00
1.3 การวางแผนป้องกันความ เสี่ยงและพร้อมรับกับการเปลี่ยน											
- การพัฒนาเครื่องมือ ในการควบคุมอันตรายที่ อาจเกิดกับสิ่งแวดล้อม					✓		✓	✓	✓	4	44.45
- สร้างกระบวนการ เปลี่ยนแปลงความคิด ของมนุษย์	✓	✓	✓	✓		✓				5	55.56

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

