

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การอ่านผลการวิเคราะห์ข้อมูล และประมวลผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย ดังนี้

E_1	แทน	คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนได้จากแบบทดสอบระหว่างเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรม
E_2	แทน	หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรม
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงแบบที
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
P	แทน	ความน่าจะเป็นทางสถิติ
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม เรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์

ตอนที่ 3 ผลคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ดังตาราง 5

ตาราง 6 จำนวนผู้เข้าสอบ คะแนนเต็ม คะแนนที่ได้ ร้อยละของค่าเฉลี่ย และแสดงการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์

เลขที่	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5	ชุดที่ 6
1	25	26	28	24	25	24
2	22	27	27	25	23	25
3	27	28	28	21	25	23
4	23	26	29	20	21	25
5	22	27	26	20	22	21
6	25	27	28	25	20	21
7	21	26	27	21	20	20
8	25	25	25	22	25	24
9	25	27	28	24	26	24
10	22	26	27	25	21	24
11	27	28	28	21	23	21
12	25	27	27	20	24	22
13	27	27	28	21	24	22
14	25	28	26	24	26	20

ตาราง 6 (ต่อ)

เลขที่	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5	ชุดที่ 6
15	26	26	27	23	24	21
16	27	28	28	21	25	21
17	25	27	27	20	25	22
18	23	26	28	23	24	23
19	21	27	28	25	23	23
20	20	25	27	24	23	25
21	25	26	28	23	26	24
22	22	27	27	25	25	26
23	27	27	26	24	21	22
24	20	25	26	25	22	24
25	28	26	27	26	22	25
26	23	27	28	24	21	24
27	20	28	27	21	25	25
28	22	27	27	25	21	26
29	20	26	28	23	21	20
30	27	27	28	22	26	20
31	21	27	27	20	25	23
32	20	27	27	21	24	25
33	21	27	27	23	24	26
34	23	26	26	21	23	26
Total(SumX)	802	907	926	772	795	787
E_1	78.63	88.92	90.80	75.69	77.94	77.16

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม (E₁) เท่ากับ 81.52

จากตาราง 6 แสดงว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ (E₁) เท่ากับ 81.52

ตาราง 7 จำนวนผู้เข้าสอบ คะแนนเต็ม คะแนนที่ได้ ร้อยละของค่าเฉลี่ย และแสดงการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง หุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์

เลขที่	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5	ชุดที่ 6
1	27	28	30	26	28	26
2	25	29	29	27	28	27
3	28	29	30	25	26	25
4	25	29	30	24	25	27
5	25	28	28	23	24	22
6	27	29	29	26	25	24
7	23	27	29	23	24	25
8	26	28	28	25	27	29
9	27	28	30	25	28	28
10	25	27	29	27	25	28
11	28	30	30	26	26	26
12	27	29	29	28	26	25
13	28	28	30	27	25	27
14	26	30	28	26	28	25
15	27	28	28	26	25	23
16	28	29	30	25	26	22
17	26	29	28	24	26	24
18	25	28	30	27	25	25
19	24	29	29	27	25	25
20	22	27	28	26	26	26
21	26	28	29	25	27	27
22	25	28	29	27	26	28
23	29	29	28	26	23	28
24	25	27	29	26	24	26

ตาราง 7 (ต่อ)

เลขที่	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5	ชุดที่ 6
25	29	27	28	27	24	27
26	26	29	29	26	23	26
27	25	29	28	25	27	27
28	25	30	28	27	25	28
29	24	28	30	25	24	25
30	28	29	29	26	28	26
31	26	28	28	23	27	25
32	22	28	29	24	25	28
33	26	29	28	24	28	28
34	25	27	27	25	27	29
Total(SumY)	802	965	981	869	876	887
E_2	78.63	94.61	96.18	85.20	85.89	86.96

ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม (E_2) เท่ากับ 87.91

จากตาราง 7 แสดงว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ (E_2) เท่ากับ 87.91

เมื่อนำผลจากตาราง 5 และตาราง 6 มาแสดงจะเห็นว่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ ที่สร้างขึ้นเพื่อใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามเกณฑ์ที่ระดับ 80/80 มีค่าเท่ากับ 81.52/87.91 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ระดับ 80/80 แสดงว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ระดับ 80/80

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ ดังตาราง 8

ตาราง 8 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์

(n = 34)

กลุ่มตัวอย่าง	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนเรียน	30	15.21	3.26	11.16**
หลังเรียน	30	19.30	3.12	

**p < .01

จากตาราง 8 แสดงว่า นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ ได้คะแนนเฉลี่ย 15.21 หลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 19.30 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ชุดกิจกรรมเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

ตอนที่ 3 ผลคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์

ตาราง 9 แสดงคะแนนการวัดเจตคติต่อการเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์

ข้อ	รายการประเมิน	N=34		แปลค่า
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ข้าพเจ้าชอบเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ	4.47	0.51	มาก
2	ข้าพเจ้าชอบเรียน เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร	4.56	0.50	มากที่สุด
3	ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร มีความสำคัญต่อข้าพเจ้า	4.47	0.51	มาก
4	ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร มีเนื้อหาที่น่าสนใจ	4.74	0.45	มากที่สุด
5	ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร เป็นเนื้อหาที่สนุกและน่าศึกษา	4.56	0.50	มากที่สุด
6	ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร ข้าพเจ้ารู้สึกรักจังหวัดจันทบุรีมากขึ้น	4.76	0.43	มากที่สุด
7	ข้าพเจ้าชอบเรียนชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร ด้วยสื่อการสอนที่แปลกใหม่	4.56	0.50	มากที่สุด
8	เวลาครูนำออกไปศึกษานอกโรงเรียน ข้าพเจ้ารู้สึกกระตือรือร้นอยากเรียนมากขึ้น	4.50	0.51	มาก
9	เมื่อถึงคาบเรียน เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร ข้าพเจ้าจะรีบเตรียมตัวให้พร้อม และตั้งใจเรียน	4.59	0.50	มากที่สุด

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	N=34		แปลค่า
		$\bar{X}$	S.D.	
10	กิจกรรมกลุ่มทำให้ข้าพเจ้าได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระกับเพื่อนๆ	4.71	0.46	มากที่สุด
11	ข้าพเจ้าชอบเรียน โดยครูใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย	4.47	0.51	มาก
12	เมื่อเรียนเรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร ทำให้ข้าพเจ้ารู้เรื่องเกี่ยวกับจันทบุรีมากยิ่งขึ้น	4.62	0.49	มากที่สุด
รวม		4.58	0.02	มากที่สุด

จากตาราง 8 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 จำนวน 34 คน ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร ข้าพเจ้ารู้สึกรักจังหวัดจันทบุรีมากขึ้น ($\bar{X} = 4.76$) รองลงมา ได้แก่ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร มีเนื้อหาที่น่าสนใจ ($\bar{X} = 4.74$) และอันดับที่ 3 ได้แก่ กิจกรรมกลุ่มทำให้ข้าพเจ้าได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระกับเพื่อนๆ ($\bar{X} = 4.71$)

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้ข้อมูลที่สำคัญ

ข้อมูลพื้นฐาน		จำนวน (n=9)	ร้อยละ (100.00)
เพศ			
	ชาย	3	33.34
	หญิง	6	66.67
อายุ (ปี)			
	26 – 40	2	22.23
	41 ปีขึ้นไป	7	77.78
ศาสนา			
	พุทธ	6	66.67
	คริสต์	3	33.34
ระดับการศึกษา			
	ประถมศึกษา	3	33.34
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	1	11.12
	อนุปริญญา	1	11.12
	ปริญญาตรี	3	33.34
	ปริญญาโท	1	11.12
อาชีพ			
	นักวิชาการ	3	33.34
	ผู้นำชุมชน	3	33.34
	สมาชิกในชุมชน	3	33.34
สถานภาพทางครอบครัว			
	ครอบครัวเดี่ยว	8	88.89
	ครอบครัวขยาย	1	11.12
ภูมิลำเนา			
	จันทบุรี	8	88.89
	ต่างจังหวัด	1	11.12

ตารางที่ 11 แสดงบริบทชุมชนริมน้ำจันทบูร

บริบทชุมชนริมน้ำจันทบูร		จำนวน (n=9)	ร้อยละ (100.00)
1.	การตั้งถิ่นฐานในอดีตถึงปัจจุบัน	9	100.00
2.	สภาพแวดล้อมของชีวิตการเป็นอยู่	9	100.00
3.	คุณค่าและความสำคัญของความเป็นชุมชนริมน้ำจันทบูร	9	100.00
4.	อุปสรรคในการดำรงรักษาคุณค่าของชุมชน	9	100.00
5.	เงื่อนไขใดที่ส่งผลกระทบต่อการดำรงรักษา	9	100.00
6.	ทิศทางการเปลี่ยนแปลงของชุมชน	9	100.00
7.	มาตรการควบคุมและการสร้างแรงจูงใจ	9	100.00

ตารางที่ 12 แสดงการพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียง

การพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียง		จำนวน (n=9)	ร้อยละ (100.00)
การใช้ชีวิตแบบพอเพียง			
1.	การดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล	9	100.00
2.	เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ	9	100.00
3.	การวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง	9	100.00
ความมีเหตุผล			
1.	การตัดสินใจต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล	9	100.00
2.	เงื่อนไขการพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องคำนึงถึงผล ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	9	100.00
3.	ผลของการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ	9	100.00

ตารางที่ 13 แสดงการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ

การใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ	จำนวน (n=9)	ร้อยละ (100.00)
การใช้ชีวิตแบบพอเพียง		
1. มีการตั้งเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของการคิด เพื่อหาแนวทาง แก้ปัญหาหรือคิดเพื่อหาความรู้	9	100.00
2. ระบุปัญหาสำคัญที่ต้องการแก้ไขหรือคำถามสำคัญที่ต้องการ รู้คำตอบ	9	100.00
3. การวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง	9	100.00
ความมีเหตุผล		
1. การตัดสินใจต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล	9	100.00
2. เงื่อนไขการพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องคำนึงถึงผล ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	9	100.00
3. ข้อมูลหรือความรู้ต่างๆเพื่อใช้ประกอบการคิด	9	100.00
4. ข้อมูลที่ได้มาเชื่อถือได้หรือไม่ และมีความเพียงพอในการใช้ เป็นพื้นฐานของการคิดอย่างมีเหตุผล	9	100.00
5. แนวคิด ทฤษฎี หลักการที่มีความจำเป็นสำหรับการคิดอย่างมี เหตุผล	9	100.00
6. องค์ประกอบสำคัญของทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล	9	100.00
7. มองถึงผลที่ตามมา รวมถึงการนำไปใช้ได้หรือไม่เพียงใด	9	100.00

ตารางที่ 14 แสดงกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ

กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการใช้ชีวิตแบบพอเพียง อย่างมีวิจารณญาณ	จำนวน (n=9)	ร้อยละ (100.00)
1. การตั้งเป้าหมายเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา	9	100.00
2. การระบุปัญหาที่ต้องการแก้ไข	9	100.00
3. การแสวงหาข้อมูลเพื่อใช้แก้ไขปัญหา	9	100.00
4. การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลเพื่อการแก้ไขปัญหา	9	100.00
5. การค้นหาองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการแก้ไขปัญหา	9	100.00
6. การเชื่อมโยงองค์ความรู้เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหา	9	100.00
7. ผลลัพธ์ที่ตามมาหรือผลประโยชน์เมื่อประสบความสำเร็จ ในการแก้ไขปัญหา	9	100.00