

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
ประโยชน์ของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย	7
สมมติฐานในการวิจัย	7
2 แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	10
หลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	11
จุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	11
โครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	12
การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.....	13
ความหมายของการจัดกระบวนการเรียนรู้.....	13
แนวการจัดการเรียนรู้.....	14
มาตรฐานการจัดการเรียนรู้	16
คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	18
การพัฒนาหลักสูตร โดยเน้นการมีส่วนร่วมของท้องถิ่น/ชุมชน	19
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้.....	20
ความหมายของชุดกิจกรรม	20
ประเภทของชุดกิจกรรม	20
องค์ประกอบของชุดกิจกรรม	22
ขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรม.....	23
การหาประสิทธิภาพและเกณฑ์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม.....	25
ขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรม ประโยชน์ของชุดกิจกรรม	28

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
2 (ต่อ)		
	การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	30
	ความหมายของการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	30
	องค์ประกอบของการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	31
	ขั้นตอนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	32
	ประโยชน์ของการฝึกคิดอย่างมีวิจารณญาณ	34
	แนวคิดเกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้ชีวิตแบบพอเพียง.....	35
	หลักการใช้ชีวิตแบบพอเพียงตามแนวพระราชดำริ	34
	ความหมายของการใช้ชีวิตแบบพอเพียง และผู้ที่ใช้ชีวิตแบบพอเพียง.....	41
	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ของการใช้ชีวิตแบบพอเพียง.....	41
	แนวทางการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ชีวิตแบบพอเพียง	45
	แผนการจัดการเรียนรู้	50
	ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้.....	50
	ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้.....	50
	องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้.....	52
	ขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	52
	การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้.....	53
	ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้.....	53
	เกณฑ์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้	54
	ประโยชน์ของแผนการจัดการเรียนรู้	55
	ความรู้เกี่ยวกับเจตคติ.....	56
	ความหมายของเจตคติ.....	56
	ลักษณะของเจตคติ	56
	องค์ประกอบของเจตคติ	57
	แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงเจตคติ.....	58
	กระบวนการเปลี่ยนเจตคติ.....	59
	การวัดเจตคติ.....	60

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
2 (ต่อ)	
เครื่องมือวัดเจตคติ	61
การปลูกฝังเจตคติ	62
ประโยชน์ของเจตคติ	63
ชุมชนริมน้ำจันทบูร	64
ประวัติความเป็นมา.....	64
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	66
งานวิจัยต่างประเทศ.....	66
งานวิจัยในประเทศ.....	67
3 วิธีดำเนินการวิจัย	70
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	70
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	70
การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ	71
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	77
การวิเคราะห์ข้อมูล	78
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	79
4 การวิเคราะห์ข้อมูล	80
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	80
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	80
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	81
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	92
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	92
วิธีดำเนินการวิจัย.....	93
สรุปผลการวิจัย.....	95
อภิปรายผลการวิจัย.....	96
ข้อเสนอแนะ.....	98

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม.....	100
ภาคผนวก.....	106
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	107
ภาคผนวก ข แผนการจัดการเรียนรู้.....	109
ภาคผนวก ค ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียง อย่างมีวิจารณญาณ เรื่องชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีมารดา พิทักษ์.....	207
ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	239
ภาคผนวก จ การวิเคราะห์แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือวิจัย (IOC) ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่น	269
ภาคผนวก ฉ การพัฒนาหลักสูตร โดยเน้นการมีส่วนร่วมของท้องถิ่น/ชุมชน.....	275
ภาคผนวก ช วิเคราะห์แนวการสัมภาษณ์เจาะลึก.....	282
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	292

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 การวิเคราะห์หัตถ์โนทัศน์สำคัญ ทักษะ/คุณลักษณะย่อย ที่นำมาใช้ในการส่งเสริมการใช้ชีวิตแบบพอเพียง จากตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ของกระทรวงศึกษาธิการ.....	42
2 การวิเคราะห์หัตถ์โนทัศน์สำคัญ ทักษะ/คุณลักษณะย่อยที่นำมาใช้ในการส่งเสริมการใช้ชีวิตแบบพอเพียง จากคำนิยามและเงื่อนไขของความพอเพียง	43
3 การวิเคราะห์หัตถ์โนทัศน์สำคัญ ทักษะ/คุณลักษณะย่อยที่นำมาใช้ในการส่งเสริมการใช้ชีวิตแบบพอเพียง จากหลักความพอประมาณ (พอดี) 5 ประการ	44
4 จุดเน้นของระดับการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ชีวิตแบบพอเพียงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551.....	46
5 แบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียววัดก่อนและหลังการทดลอง	77
6 จำนวนผู้เข้าสอบ คะแนนเต็ม คะแนนที่ได้ ร้อยละของค่าเฉลี่ย และแสดงการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์	81
7 จำนวนผู้เข้าสอบ คะแนนเต็ม คะแนนที่ได้ ร้อยละของค่าเฉลี่ย และแสดงการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์	83
8 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์.....	85
9 แสดงคะแนนการวัดเจตคติต่อการเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถ ในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์.....	86
10 แสดงข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้ข้อมูลที่สำคัญ	88
11 แสดงบริบทชุมชนริมน้ำจันทบูร	89

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
12 แสดงการพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียง	89
13 แสดงการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ	90
14 แสดงกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ	91
15 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ มาตรฐาน ตัวชี้วัด การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัด ประเมินผลในแต่ละแผนของชุด กิจกรรมเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์	270
16 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความ สามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ ในด้านเนื้อหา ด้านการออกแบบ ชุดกิจกรรม ด้านกิจกรรม และด้านประโยชน์	270
17 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของชุด กิจกรรมเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์	271
18 ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (b) และค่าความเชื่อมั่น (r) ของแบบทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนของชุดกิจกรรมเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิต แบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ชุมชนริมน้ำจันทบูร กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน สตรีมารดาพิทักษ์	273
19 แสดงสรุปข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้ข้อมูลที่สำคัญ	283
20 แสดงสรุปบริบทชุมชนริมน้ำจันทบูร	284
21 แสดงการพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิตแบบพอเพียง	287
22 แสดงการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ	289
23 แสดงกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการใช้ชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีวิจารณญาณ	290

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
2 สรุปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	40

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี