



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี





ภาคผนวก ข  
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๐๐



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓๐ ตุลาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.พีระ รัตน์วิจิตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นายสมัชชา จันทร์แสง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘” โดยมี ดร.พรสวัสดิ์ ศิริศาสนันท์ เป็นประธานที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์ธีรศักดิ์ อินทรมาตย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาร่างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.สุริย์มาศ สุขกิติ)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑



ที่ ศษ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๐๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓๐ ตุลาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นายสมัชชา จันทร์แสง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ ที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘” โดยมี ดร.พรสวัสดิ์ ศิริศาสนันท์ เป็นประธานที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์ธีรศักดิ์ อินทรมาตย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.สุรีย์มาศ สุขกิติ)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๐๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓๐ ตุลาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระวัฒน์ พัฒนกุลชัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นายสมัชชา จันทร์แสง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘” โดยมี ดร.พรสวรรค์ ศิริศาสนันท์ เป็นประธานที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์ธีรศักดิ์ อินทรมาตย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษารวบรวมขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.สุรีย์มาศ สุขกสิ)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑



ที่ ศร ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๐๐

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓๐ ตุลาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน รองศาสตราจารย์วิมล เอ็ม โฆษ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นายสมัชชา จันทรแสง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘” โดยมี ดร.พรสวัสดิ์ ศิริศาสนันท์ เป็นประธานที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์ธีรศักดิ์ อินทรมาตย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.สุรีย์มาศ สุขกสิ)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๓-๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๐๐

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓๐ ตุลาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนศรียานุสรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นายสมัชชา จันทร์แสง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘” โดยมี ดร.พรสวรรค์ ศิริศานันท์ เป็นประธานที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์ธีรศักดิ์ อินทรมาตย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในกรณีนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษารวบรวมขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.สุรีย์มาศ สุขกสิ)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๓-๑๐๖๑

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ศร ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๐๑



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓๐ ตุลาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

เนื่องด้วย นายสมัชชา จันทร์แสง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘” โดยมี ดร.พรสวรรค์ ศิริศาสนันท์ เป็นประธานที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์ธีรศักดิ์ อินทรมาตย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้นักศึกษาขอแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาของท่านเพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.สุรีย์มาศ สุขกสิ)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๓-๑๐๖๑

ที่ ศร ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๐๒



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓๐ ตุลาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

เนื่องด้วย นายสมัชชา จันทร์แสง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘” โดยมี ดร.พรสวรรค์ ศิริศาสนันท์ เป็นประธานที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์ธีรศักดิ์ อินทรมาตย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้จำเป็นต้องนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุนยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.สุรีย์มาศ สุขกสิ)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑



ภาคผนวก ค  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์  
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

.....  
แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการศึกษาความสัมพันธ์  
เชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยแบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของภาวะผู้นำ  
เชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18  
จำแนกเป็น 4 ปัจจัย คือ 1) ปัจจัยด้านการสื่อสาร 2) ปัจจัยด้านความคิดสร้างสรรค์ 3) ปัจจัย  
ด้านบรรยากาศองค์การ 4) ปัจจัยด้านความฉลาดทางอารมณ์

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกเป็น 3 องค์ประกอบ คือ  
1) การสร้างวิสัยทัศน์ 2) การเผยแพร่วิสัยทัศน์ 3) การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์

โดยแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับโดยใช้  
เกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- |           |                                   |
|-----------|-----------------------------------|
| 5 หมายถึง | มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด  |
| 4 หมายถึง | มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก        |
| 3 หมายถึง | มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง    |
| 2 หมายถึง | มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย       |
| 1 หมายถึง | มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงมากที่สุดข้อมูลที่ตอบในแบบสอบถาม  
จะถือเป็นความลับและไม่ส่งผลกระทบต่อสถานภาพของท่านแต่ประการใด ทั้งนี้ผู้วิจัยจะวิเคราะห์  
ข้อมูลและนำไปใช้ในภาพรวม ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี  
ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

นายสมัชชา จันทร์แสง

นักศึกษาปริญญาโทสาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีจังหวัดจันทบุรี

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง แบบสอบถามมีทั้งหมด 4 ข้อ กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพจริงของท่าน

1. เพศ  
( ) ชาย  
( ) หญิง
2. ตำแหน่ง  
( ) ผู้บริหาร  
( ) ครู
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด  
( ) ปริญญาตรี  
( ) สูงกว่าปริญญาตรี
4. ที่ตั้ง  
( ) ชลบุรี  
( ) ระยอง

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

**คำชี้แจง** โปรดอ่านคำถามในแต่ละข้อ แล้วพิจารณาตัดสินใจทำเครื่องหมาย (✓)

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
<b>ปัจจัยด้านความฉลาดทางอารมณ์</b>						
1.	มีสติรู้เท่าทันความคิดความรู้สึกของตนเอง					
2.	สามารถผ่อนคลายเมื่อต้องอยู่ภายใต้สถานการณ์ที่กดดัน					
3.	สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้					
4.	ตระหนักรู้ถึงอารมณ์และความต้องการของตนเอง					
5.	สามารถรับรู้ถึงสาเหตุที่ทำให้เกิดอารมณ์ของตนเองได้					
6.	สามารถปรับมุมมองให้เกิดความคิดและการกระทำที่สร้างสรรค์					
7.	สามารถให้กำลังใจตนเองในการทำงานไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค					
8.	สามารถนำปัญหาที่เกิดขึ้นมาเป็นแรงกระตุ้นให้เกิดความท้าทายต่อการทำงาน					
9.	สามารถมองอุปสรรคให้เป็นโอกาสในการแก้ไขปัญหา					
10.	มีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง					
11.	สามารถเรียนรู้ความรู้สึกของผู้อื่นจากสีหน้า และแววตา					
12.	สามารถใช้คำพูดหรือการกระทำ เพื่อแสดงความเห็นใจ เมื่อพบว่าผู้อื่นไม่สบายใจ					
13.	ไม่แสดงอารมณ์โกรธตอบเมื่อผู้อื่นใช้อารมณ์รุนแรงต่อตนเอง					
14.	สามารถให้ความช่วยเหลือผู้อื่นที่มีปัญหาอย่างเต็มใจ					
15.	ให้คำปลอบโยนและให้กำลังใจแก่ผู้ร่วมงานที่รู้สึกผิดหวังเสมอ					
16.	สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้					
<b>ปัจจัยด้านการสื่อสาร</b>						
17.	มีความสามารถในการพูด การแสดงอารมณ์ ในเรื่องราวต่าง ๆ ได้ชัดเจน					

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
18.	มีความสามารถในการสื่อสารสาระสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
19.	แสดงปฏิกิริยาตอบสนองในทางบวก เช่น การพยักหน้าการแสดง ความสนใจ เป็นต้น					
20.	มีความสามารถในการพูดโน้มน้าวใจ					
21.	มีความสามารถในการสื่อสารให้เกิดความเข้าใจและความร่วมมือ ในการดำเนินงานให้บรรลุผลตามเป้าหมาย					
22.	สามารถเลือกใช้ช่องทางการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมตาม สถานการณ์					
23.	สามารถเขียนข้อความเพื่อถ่ายทอดข่าวสารได้กระชับ ชัดเจน ผู้ฟัง/ ผู้อ่านสามารถเข้าใจตามวัตถุประสงค์					
24.	เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้แสดงความคิดเห็น					
25.	สามารถแสดงออกด้วยการพูด การเขียน และการกระทำ โดยมี ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์					
26.	สามารถใช้ถ้อยคำกับครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม และสื่อความหมายได้ชัดเจน					
<b>ปัจจัยด้านความคิดสร้างสรรค์</b>						
27.	มีความสามารถประยุกต์ในการสร้างนวัตกรรมใหม่ การเสนอ โครงการใหม่และกิจกรรมใหม่ ที่เป็นประโยชน์					
28.	มีความสามารถในการคิดหาวิธีการใหม่ ๆ มาใช้แก้ปัญหา ได้อย่างเหมาะสม					
29.	มีความคิดแปลกใหม่ โดยอาศัยความรู้ ประสบการณ์ และความเป็นไปได้ในการประยุกต์ใช้					
30.	สามารถสร้างผลงานที่แปลกใหม่แตกต่างจากที่เคยทำมาก่อน					
31.	มีความกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นของตนเองแม้ว่าความคิดนั้น จะไม่ตรงกับความคิดเห็นของผู้อื่น					
32.	สามารถตอบคำถามครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้					
33.	สามารถตอบคำถามหรือชี้แจงเหตุผลและปัญหาในการทำงานได้ อย่างชัดเจนและรวดเร็ว					

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
34.	สามารถตอบคำถามหรืออธิบายข้อสงสัยได้ทันทีเมื่อครูและบุคลากรซักถาม					
35.	สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์					
36.	สามารถอธิบายให้ความเข้าใจกับครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องโดยใช้คำพูดที่เหมาะสมกับกาลเทศะ					
37.	มีความสามารถในการคิดหาคำตอบได้อย่างหลากหลายและมีเหตุผล					
38.	สามารถยอมรับความคิดที่หลากหลาย และปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม					
39.	สามารถกระตุ้นครูและบุคลากรให้มีความคิดใหม่ ๆ นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมที่สร้างสรรค์และส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียน					
40.	สามารถคิดค้นแปลงความรู้สร้างนวัตกรรมเพื่อให้เกิดประโยชน์และครอบคลุมทุกด้าน					
41.	สามารถปรับเปลี่ยนความคิดใหม่หากมีข้อมูลใหม่ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความเป็นจริง					
42.	มีความพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนความคิดอยู่ตลอดเวลาเมื่อสถานการณ์เปลี่ยนไป					
43.	มีความคิดเสมอว่าแผนงาน นโยบาย โครงการต่าง ๆ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามเหตุผล และสถานการณ์ที่เหมาะสม					
44.	มีความคิดอย่างละเอียดรอบคอบทุกครั้งก่อนที่จะนำแนวคิดไปปฏิบัติ					
45.	สามารถใช้ความคิดทบทวนก่อนตัดสินใจในการปฏิบัติงานจริง					
46.	สามารถคิดใคร่ครวญเพื่อหาข้อบกพร่องก่อนลงมือปฏิบัติจริง					
47.	สามารถคิดในสิ่งที่คนอื่นมองไม่เห็นหรือไม่สามารถคาดการณ์ล่วงหน้าได้ เช่น ผลกระทบต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น					
48.	สามารถมองเห็นปัญหา และวิธีการแก้ปัญหาที่ได้ผลดีต่อองค์กร					
49.	มีความคิดเชื่อมโยงสัมพันธ์สิ่งต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม					

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
<b>ปัจจัยด้านบรรยากาศองค์การ</b>						
50.	มีการเสริมสร้างบรรยากาศแห่งความผูกพันในองค์การ					
51.	มีการส่งเสริมบรรยากาศการทำงานเป็นทีมและเป็นเอกภาพ					
52.	มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมกิจกรรมการมีปฏิสัมพันธ์ของบุคลากร					
53.	มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน					
54.	มีการส่งเสริมบรรยากาศแห่งการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา					
55.	มีบรรยากาศของความเชื่อมั่น ความไว้วางใจต่อการปฏิบัติงาน					
56.	มีการเปิดโอกาสให้ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้มีโอกาสในการตัดสินใจและแสดงความคิดเห็นอย่างมีอิสระ					
57.	มีการเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้สอบถามข้อสงสัยต่าง ๆ					
58.	ผู้บริหารร่วมแรงร่วมใจกับคณะครูปฏิบัติงานและให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน					
59.	มีการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมคิดวางแผนงาน					
60.	มีการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมในการปฏิบัติงาน					
61.	มีการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมเสนอแนะแนวทางปรับปรุงการปฏิบัติงาน					
62.	มีการจัดสวัสดิการค่าตอบแทนที่เหมาะสมแก่บุคลากร					
63.	สามารถส่งเสริมให้ครูมีการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น					
64.	สามารถให้กำลังใจ ยกย่องชมเชยครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในโอกาสต่าง ๆ					
65.	มีการกระตุ้นให้ครูมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาวิชาชีพ					
66.	มีการกระตุ้นให้ครูกำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงานของตนเองที่ชัดเจน					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามวัดภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
<b>การสร้างวิสัยทัศน์</b>						
1.	ผู้บริหารมีวิธีเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา					
2.	มีการสำรวจบริบท และความต้องการ ทั้งภายใน และภายนอกของสถานศึกษา					
3.	มีการจัดประชุมวิเคราะห์สภาพการณ์ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อกำหนดจุดเด่นจุดด้อย กำหนดทิศทางสู่อนาคตของสถานศึกษา และให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง					
4.	มีการเปิดโอกาสให้ครูและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเช่นการจัดประชุมผู้ปกครอง การจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การเยี่ยมบ้าน					
5.	สามารถมองปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาเป็นสิ่งท้าทายที่สามารถพัฒนา และแก้ไขได้					
6.	มีการกระตุ้นครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และคิดนอกกรอบในการทำงานให้สำเร็จ					
7.	สามารถสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนให้ครูและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการจัดการศึกษา					
8.	สร้างภาพที่ควรจะเป็นในอนาคตให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างชัดเจน					
<b>การเผยแพร่วิสัยทัศน์</b>						
9.	มีความสามารถในการสื่อสารให้ครูและผู้เกี่ยวข้องเข้าใจวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน					
10.	มีการจัดประชุมผู้ปกครองและจัดกิจกรรมที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วมเพื่อสร้างความเข้าใจและให้เห็นความสำคัญของวิสัยทัศน์					
11.	สามารถสื่อสาร โน้มน้าวครู และผู้เกี่ยวข้องโดยการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีทำให้เกิดการยอมรับ และปฏิบัติตามในวิสัยทัศน์ด้วยความเต็มใจ					

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
12.	สามารถกระตุ้นครูและผู้เกี่ยวข้องให้มีการสื่อสารระหว่างบุคคลที่เกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
13.	สามารถใช้เทคนิควิธีการจูงใจบุคลากรโดยใช้คำพูดที่ประทับใจ การอุปมาอุปไมยการใช้คำขวัญสัญลักษณ์และพิธีการต่าง ๆ เพื่อให้บุคลากรเห็นความสำคัญของวิสัยทัศน์					
14.	มีการกระตุ้นครูและผู้เกี่ยวข้องอยู่เสมอว่าวิสัยทัศน์จะสำเร็จได้ หากทุกคนทุกฝ่ายให้ความร่วมมือมีส่วนร่วมและยึดมั่นในวิสัยทัศน์					
15.	สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเห็นว่าสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ได้					
16.	สามารถอธิบายและชี้แจงให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมองเห็นคุณค่าในวิสัยทัศน์					
<b>การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์</b>						
17.	สามารถกำหนดเป้าหมายแผนงาน โครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา					
18.	มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา					
19.	มีการกระตุ้นให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีการทำงานเป็นทีม					
20.	สามารถกระตุ้นให้ครูและบุคลากรได้ใช้ศักยภาพของตนในการทำงานอย่างเต็มความรู้ความสามารถ					
21.	มีการกระจายอำนาจหน้าที่แก่บุคลากรอย่างชัดเจนและเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อให้วิสัยทัศน์บรรลุผลสำเร็จ					
22.	มีความเชื่อมั่นและยึดมั่นในวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาในอันที่จะพัฒนาสู่อนาคตและเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น					
23.	สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์อย่างต่อเนื่อง					
24.	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน โครงการและกิจกรรมตามกรอบวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา					

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง



ภาคผนวก ง  
ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 12 ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเรื่อง  
ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5			
	<b>ปัจจัยความฉลาดทางอารมณ์</b>							
<b>การตระหนักรู้อารมณ์ของตน</b>								
1. มีสติรู้เท่าทันความคิดความรู้สึกของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. สามารถผ่อนคลายเมื่อต้องอยู่ภายใต้ สถานการณ์ที่กดดัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
4. ตระหนักรู้ถึงอารมณ์และความต้องการ ของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. สามารถรับรู้ถึงสาเหตุที่ทำให้เกิดอารมณ์ ของตนเองได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>การสร้างแรงจูงใจให้กับตนเอง</b>								
6. สามารถปรับมุมมองให้เกิดความคิด และการกระทำที่สร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. สามารถให้กำลังใจตนเองในการทำงาน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8. สามารถนำปัญหาที่เกิดขึ้นมาเป็นแรง กระตุ้นให้เกิดความท้าทายต่อการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9. สามารถมองอุปสรรคให้เป็นโอกาสในการ แก้ไขปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10. มีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
<b>การเข้าใจอารมณ์ผู้อื่น</b>								
11. สามารถเรียนรู้ความรู้สึกของผู้อื่นจาก สีหน้า และแววตา	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
	ของผู้เชี่ยวชาญ							
	1	2	3	4	5			
12. สามารถใช้คำพูดหรือการกระทำ เพื่อแสดงความเห็นใจ เมื่อพบว่าผู้อื่น ไม่สบายใจ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
13. ไม่แสดงอารมณ์โกรธตอบเมื่อผู้อื่นใช้ อารมณ์รุนแรงต่อตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14. สามารถให้ความช่วยเหลือผู้อื่นที่มีปัญหา อย่างเต็มที่	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
15. ให้คำปลอบโยนและให้กำลังใจแก่ ผู้ร่วมงานที่รู้สึกผิดหวังเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16. สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>ปัจจัยด้านการสื่อสาร</b>								
<b>ความมีทักษะการสื่อสาร</b>								
17. มีความสามารถในการพูด การแสดงอารมณ์ ในเรื่องราวต่าง ๆ ได้ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
18. มีความสามารถในการสื่อสารสาระสำคัญ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19. แสดงปฏิริยาตอบสนองในทางบวก เช่น การพยักหน้าการแสดง ความสนใจ เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20. มีความสามารถในการพูดโน้มน้าวใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21. มีความสามารถในการสื่อสารให้เกิดความ เข้าใจและความร่วมมือในการดำเนินงาน ให้บรรลุผลตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5			
	<b>การใช้ช่องทางการสื่อสาร</b>							
22. สามารถเลือกใช้ช่องทางการสื่อสารได้ อย่างถูกต้อง เหมาะสมตามสถานการณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23. สามารถเขียนข้อความเพื่อถ่ายทอด ข่าวสารได้กระชับ ชัดเจน ผู้ฟัง/ผู้อ่าน สามารถเข้าใจตามวัตถุประสงค์	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
24. เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้แสดงความคิดเห็น	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
25. สามารถแสดงออกด้วยการพูด การเขียน และการกระทำ โดยมีความสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26. สามารถใช้ถ้อยคำกับครู และบุคลากร ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมและ สื่อความหมายได้ชัดเจน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
<b>ปัจจัยความคิดสร้างสรรค์</b>								
<b>ความคิดริเริ่ม</b>								
27. มีความสามารถประยุกต์ในการสร้าง นวัตกรรมใหม่ การเสนอโครงการใหม่ และกิจกรรมใหม่ ที่เป็นประโยชน์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28. มีความสามารถในการคิดหาวิธีการใหม่ ๆ มาใช้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
29. มีความคิดแปลกใหม่ โดยอาศัยความรู้ ประสบการณ์ และความเป็นไปได้ในการ ประยุกต์ใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5			
	30. สามารถสร้างผลงานที่แปลกใหม่ แตกต่างจากที่เคยทำมาก่อน	+1	+1	+1	+1			
31. มีความกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นของ ตนเองแม้ว่าความคิดเห็นนั้นจะไม่ตรงกับ ความคิดเห็นของผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
<b>ความคล่องแคล่วในการคิด</b>								
32. สามารถตอบคำถามครูและบุคลากร ที่เกี่ยวข้องได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33. สามารถตอบคำถามหรือชี้แจงเหตุผล และปัญหาในการทำงานได้อย่างชัดเจน และรวดเร็ว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34. สามารถตอบคำถามหรืออธิบายข้อสงสัย ได้ทันทีเมื่อครูและบุคลากรซักถาม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35. สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
36. สามารถอธิบายให้ความเข้าใจกับครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องโดยใช้คำพูด ที่เหมาะสมกับกาลเทศะ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
37. มีความสามารถในการคิดหาคำตอบ ได้อย่างหลากหลาย และมีเหตุผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>ความยืดหยุ่นในการคิด</b>								
38. สามารถยอมรับความคิดที่หลากหลาย และปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5			
	39. สามารถกระตุ้นครูและบุคลากรให้มี ความคิดใหม่ ๆ นำไปสู่การสร้าง นวัตกรรมที่สร้างสรรค์และส่งผลถึง คุณภาพผู้เรียน	+1	+1	0	+1			
40. สามารถคิดตัดแปลงความรู้สร้าง นวัตกรรมเพื่อให้เกิดประโยชน์และ ครอบคลุมทุกด้าน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
41. สามารถปรับเปลี่ยนความคิดใหม่หากมี ข้อมูลใหม่ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ ความเป็นจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
42. มีความพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนความคิด อยู่ตลอดเวลาเมื่อสถานการณ์เปลี่ยนไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
43. มีความคิดเสมอว่าแผนงาน นโยบาย โครงการต่างๆ สามารถปรับเปลี่ยนได้ ตามเหตุผล และสถานการณ์ที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>ความละเอียดลออในการคิด</b>								
44. มีความคิดอย่างละเอียดรอบคอบทุกครั้ง ก่อนที่จะนำแนวคิดไปปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
45. สามารถใช้ความคิดทบทวนก่อนตัดสินใจ ในการปฏิบัติงานจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
46. สามารถคิดใคร่ครวญเพื่อหาข้อบกพร่อง ก่อนลงมือปฏิบัติจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
47. สามารถคิดในสิ่งที่คนอื่นมองไม่เห็น หรือไม่สามารถคาดการณ์ล่วงหน้าได้ เช่น ผลกระทบต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น	+1	+1	0	0	+1	3	0.60	ใช้ได้

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการข้อความ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5			
	48. สามารถมองเห็นปัญหา และวิธีการ แก้ปัญหาที่ได้ผลดีต่อองค์กร	+1	+1	+1	+1			
49. มีความคิดเชื่อมโยงสัมพันธ์สิ่งต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	0	4	0.60	ใช้ได้
<b>ปัจจัยด้านบรรยากาศองค์การ</b>								
<b>การสร้างบรรยากาศเชิงบวก</b>								
50. มีการเสริมสร้างบรรยากาศแห่งความผูกพัน ในองค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
51. มีการส่งเสริมบรรยากาศการทำงาน เป็นทีมและเป็นเอกภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
52. มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมกิจกรรม การมีปฏิสัมพันธ์ของบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
53. มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
54. มีการส่งเสริมบรรยากาศแห่งการสร้าง นวัตกรรม ทางการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
55. มีบรรยากาศของความเชื่อมั่น ความไว้วางใจ ต่อกันในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>การส่งเสริมให้มีการตัดสินใจร่วมกัน</b>								
56. มีการเปิดโอกาสให้ครู และบุคลากร ที่เกี่ยวข้องได้มีโอกาสในการตัดสินใจ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีอิสระ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
57. มีการเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากร ที่เกี่ยวข้องได้สอบถามข้อสงสัยต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
58. ผู้บริหารร่วมแรงร่วมใจกับคณะครู ปฏิบัติงานและให้ความช่วยเหลือ ซึ่งกันและกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการข้อความ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5			
	59. มีการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมคิดวางแผนงาน	+1	+1	+1	+1			
60. มีการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
61. มีการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมเสนอแนะแนวทางปรับปรุง การปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>การสร้างแรงจูงใจ</b>								
62. มีการจัดสวัสดิการค่าตอบแทนที่เหมาะสม แก่บุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
63. สามารถส่งเสริมให้ครูมีการเลื่อน วิทยฐานะที่สูงขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
64. สามารถให้กำลังใจ ขกย่องชมเชยครู และ บุคลากรที่เกี่ยวข้องในโอกาสต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
65. มีการกระตุ้นให้ครูมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ในการพัฒนาวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
66. มีการกระตุ้นให้ครูกำหนดเป้าหมาย การปฏิบัติงานของตนเองที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 13 ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเรื่อง  
ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 18

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5			
<b>การสร้างวิสัยทัศน์</b>								
1. ผู้บริหารมีวิธีเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่ง ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	+1	0	+1	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
2. มีการสำรวจบริบท และความต้องการ ทั้งภายใน และภายนอกของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. มีการจัดประชุมวิเคราะห์สภาพการณ์ ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อกำหนด จุดเด่นจุดด้อย กำหนดทิศทางสู่ออนาคต ของสถานศึกษา และให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. มีการเปิดโอกาสให้ครูและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เช่น การจัดประชุมผู้ปกครอง การจัด ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน การเยี่ยมบ้าน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. สามารถมองปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา เป็นสิ่งที่ท้าทายที่สามารถพัฒนา และแก้ไขได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. มีการกระตุ้นครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้ เกิดความคิดสร้างสรรค์ และคิดนอกกรอบ ในการทำงานให้สำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
	ของผู้เชี่ยวชาญ							
	1	2	3	4	5			
7. สามารถสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนให้ครูและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการจัดการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8. สร้างภาพที่ควรจะเป็นในอนาคตให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>การเผยแพร่วิสัยทัศน์</b>								
9. มีความสามารถในการสื่อสารให้ครูและผู้เกี่ยวข้องเข้าใจวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10. มีการจัดประชุมผู้ปกครองและจัดกิจกรรมที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วมเพื่อสร้างความเข้าใจและให้เห็นความสำคัญของวิสัยทัศน์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11. สามารถสื่อสาร โน้มน้าวครู และผู้เกี่ยวข้อง โดยการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีทำให้เกิดการยอมรับ และปฏิบัติตามในวิสัยทัศน์ด้วยความเต็มใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12. สามารถกระตุ้นครูและผู้เกี่ยวข้องให้มีการสื่อสารระหว่างบุคคลที่เกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5			
	13. สามารถใช้เทคนิควิธีการจูงใจบุคลากร โดยใช้คำพูดที่ประทับใจการอุปมาอุปมัย การใช้คำขวัญสัญลักษณ์และพิธีการต่าง ๆ เพื่อให้บุคลากรเห็นความสำคัญของ วิสัยทัศน์	+1	+1	+1	+1			
14. มีการกระตุ้นครูและผู้เกี่ยวข้องอยู่เสมอว่า วิสัยทัศน์จะสำเร็จได้หากทุกคนทุกฝ่าย ให้ความร่วมมือมีส่วนร่วมและยึดมั่น ในวิสัยทัศน์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15. สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้ครูและ บุคลากรที่เกี่ยวข้องเห็นว่าสามารถ ปฏิบัติงานให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16. สามารถอธิบายและชี้แจงให้ครูและ บุคลากรที่เกี่ยวข้องมองเห็นคุณค่า ในวิสัยทัศน์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์</b>								
17. สามารถกำหนดเป้าหมายแผนงาน โครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18. มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและ บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19. มีการกระตุ้นให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีการทำงานเป็นทีม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการข้อความ	ความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	ของผู้เชี่ยวชาญ							
	1	2	3	4	5			
20. สามารถกระตุ้นให้ครูและบุคลากรได้ใช้ศักยภาพของตนในการทำงานอย่างเต็มความรู้ความสามารถ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21. มีการกระจายอำนาจหน้าที่แก่บุคลากรอย่างชัดเจนและเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อให้วิสัยทัศน์บรรลุผลสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22. มีความเชื่อมั่นและยึดมั่นในวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาในอันที่จะพัฒนาผู้อนาคตและเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23. สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน โครงการและกิจกรรมตามกรอบวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



ภาคผนวก จ  
คำอธิบายจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 14 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามปัจจัยที่มีความสัมพันธ์  
เชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
<b>ปัจจัยความฉลาดทางอารมณ์</b>	
<b>การตระหนักรู้อารมณ์ของตน</b>	
1.	0.37
2.	0.24
3.	0.36
4.	0.58
5.	0.43
<b>การสร้างแรงจูงใจให้กับตนเอง</b>	
6.	0.47
7.	0.66
8.	0.61
9.	0.73
10.	0.74
<b>การเข้าใจอารมณ์ผู้อื่น</b>	
11.	0.69
12.	0.67
13.	0.26
14.	0.74
15.	0.76
16.	0.80
ค่าความเชื่อมั่น Reliability = 0.90	
<b>ปัจจัยด้านการสื่อสาร</b>	
<b>ความมีทักษะการสื่อสาร</b>	
17.	0.60
18.	0.61

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
19.	0.62
20.	0.73
21.	0.79
<b>การใช้ช่องทางการสื่อสาร</b>	
22.	0.66
23.	0.50
24.	0.58
25.	0.63
26.	0.56
ค่าความเชื่อมั่น Reliability = 0.89	
<b>ปัจจัยความคิดสร้างสรรค์</b>	
<b>ความคิดริเริ่ม</b>	
27.	0.55
28.	0.79
29.	0.72
30.	0.76
31.	0.49
<b>ความคล่องแคล่วในการคิด</b>	
32.	0.57
33.	0.42
34.	0.42
35.	0.62
36.	0.62
37.	0.58
<b>ความยืดหยุ่นในการคิด</b>	
38.	0.44
39.	0.44

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
40.	0.24
41.	0.50
42.	0.38
43.	0.73
<b>ความละเอียดลออในการคิด</b>	
44.	0.68
45.	0.54
46.	0.27
47.	0.32
48.	0.59
49.	0.36
ค่าความเชื่อมั่น Reliability = 0.91	
<b>ปัจจัยด้านบรรยากาศองค์การ</b>	
<b>การสร้างบรรยากาศเชิงบวก</b>	
50.	0.28
51.	0.63
52.	0.71
53.	0.67
54.	0.24
55.	0.29
<b>การส่งเสริมให้มีการตัดสินใจร่วมกัน</b>	
56.	0.33
57.	0.64
58.	0.48
59.	0.74
60.	0.77
61.	0.49

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
<b>การสร้างแรงจูงใจ</b>	
62.	0.56
63.	0.46
64.	0.39
65.	0.53
66.	0.74
ค่าความเชื่อมั่น Reliability = 0.87	

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถาม เรื่องปัจจัยที่มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 18 มีค่าอยู่ระหว่าง 0.24 - 0.80

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เรื่องปัจจัยที่มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 18 เท่ากับ 0.96

ตาราง 15 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
<b>การสร้างวิสัยทัศน์</b>	
1.	0.69
2.	0.49
3.	0.67
4.	0.75
5.	0.80
6.	0.26
7.	0.71
8.	0.69
<b>การเผยแพร่วิสัยทัศน์</b>	
9.	0.69
10.	0.62
11.	0.44
12.	0.56
13.	0.71
14.	0.66
15.	0.76
16.	0.61
<b>การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์</b>	
17.	0.73
18.	0.53
19.	0.68
20.	0.30
21.	0.69
22.	0.70
23.	0.65
24.	0.65

ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถาม เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 มีค่าอยู่ระหว่าง 0.26 - 0.80

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 เท่ากับ 0.94

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก จ  
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น  
ด้วยโปรแกรม LISREL (บางส่วน)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

DATE: 12/12/2014

TIME: 19:30

LISREL 8.80 (STUDENT EDITION)

BY

Karl G. Jöreskog &amp; Dag Sörbom

This program is published exclusively by  
Scientific Software International, Inc.

7383 N. Lincoln Avenue, Suite 100

Lincolnwood, IL 60712, U.S.A.

Phone: (800)247-6113, (847)675-0720, Fax: (847)675-2140

Copyright by Scientific Software International, Inc., 1981-2006

Use of this program is subject to the terms specified in the  
Universal Copyright Convention.

Website: www.ssicentral.com

!Leadership Vision

Number of Input Variables	15
Number of Y - Variables	12
Number of X - Variables	3
Number of ETA - Variables	4
Number of KSI - Variables	1
Number of Observations	400

Squared Multiple Correlations for Structural Equations

Comm	Think	Org	Vis
0.699	0.867	0.928	0.877

Squared Multiple Correlations for Reduced Form

Comm	Think	Org	Vis
0.699	0.798	0.843	0.842

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6
0.745	0.681	0.751	0.733	0.727	0.697

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12
0.630	0.703	0.717	0.663	0.653	0.734

Squared Multiple Correlations for X - Variables

X1	X2	X3
0.799	0.746	0.804

## Goodness of Fit Statistics

Degrees of Freedom = 25  
 Minimum Fit Function Chi-Square = 13.113 (P = 0.975)  
 Normal Theory Weighted Least Squares Chi-Square = 13.146 (P = 0.975)  
 Estimated Non-centrality Parameter (NCP) = 0.0  
 90 Percent Confidence Interval for NCP = (0.0 ; 0.0)

Minimum Fit Function Value = 0.0329  
 Population Discrepancy Function Value (F0) = 0.0  
 90 Percent Confidence Interval for F0 = (0.0 ; 0.0)  
 Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) = 0.0  
 90 Percent Confidence Interval for RMSEA = (0.0 ; 0.0)  
 P-Value for Test of Close Fit (RMSEA < 0.05) = 1.00

Expected Cross-Validation Index (ECVI) = 0.539  
 90 Percent Confidence Interval for ECVI = (0.539 ; 0.539)  
 ECVI for Saturated Model = 0.602  
 ECVI for Independence Model = 44.599

Chi-Square for Independence Model with 105 Degrees of Freedom =  
 17764.881  
 Independence AIC = 17794.881  
 Model AIC = 203.146  
 Saturated AIC = 240.000  
 Independence CAIC = 17869.753  
 Model CAIC = 677.336  
 Saturated CAIC = 838.976

Normed Fit Index (NFI) = 0.999  
 Non-Normed Fit Index (NNFI) = 1.003  
 Parsimony Normed Fit Index (PNFI) = 0.238  
 Comparative Fit Index (CFI) = 1.000  
 Incremental Fit Index (IFI) = 1.001  
 Relative Fit Index (RFI) = 0.997

Critical N (CN) = 1349.344

Root Mean Square Residual (RMR) = 0.00644  
 Standardized RMR = 0.00645  
 Goodness of Fit Index (GFI) = 0.996  
 Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI) = 0.979  
 Parsimony Goodness of Fit Index (PGFI) = 0.207

!Leadership Vision



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

!Leadership Vision

Total and Indirect Effects

## Total Effects of KSI on ETA

	Sense
Comm	0.902 (0.056) 16.141
Think	0.894 (0.051) 17.575
Org	0.918 (0.055) 16.607
Vis	0.918 (0.053) 17.295

## Indirect Effects of KSI on ETA

	Sense
Comm	- -
Think	0.400 (0.126) 3.180
Org	0.582 (0.112) 5.211
Vis	0.375 (0.101) 3.721

## Total Effects of ETA on ETA

	Comm	Think	Org	Vis
Comm	- -	- -	- -	- -
Think	0.443 (0.139) 3.179	- -	- -	- -
Org	0.288 (0.090) 3.199	0.651 (0.127) 5.121	- -	- -
Vis	0.186 (0.072) 2.580	0.420 (0.117) 3.591	- -	- -

Largest Eigenvalue of B\*B' (Stability Index) is 0.600

Indirect Effects of ETA on ETA

	Comm	Think	Org	Vis
Comm	- -	- -	- -	- -
Think	- -	- -	- -	- -
Org	0.288 (0.090)	- -	- -	- -
Vis	0.186 (0.072)	- -	- -	- -
	2.580			

Total Effects of ETA on Y

	Comm	Think	Org	Vis
Y1	0.800	- -	- -	- -
Y2	0.765 (0.042)	- -	- -	- -
	18.107			
Y3	0.384 (0.121)	0.867	- -	- -
	3.179			
Y4	0.379 (0.118)	0.856 (0.045)	- -	- -
	3.226	19.162		
Y5	0.378 (0.118)	0.853 (0.048)	- -	- -
	3.212	17.932		
Y6	0.369 (0.115)	0.834 (0.048)	- -	- -
	3.214	17.402		
Y7	0.229 (0.071)	0.516 (0.101)	0.793	- -
	3.199	5.121		
Y8	0.241 (0.076)	0.545 (0.103)	0.838 (0.043)	- -
	3.178	5.273	19.459	
Y9	0.244 (0.077)	0.551 (0.106)	0.847 (0.047)	- -
	3.163	5.214	18.161	
Y10	0.151 (0.059)	0.342 (0.095)	- -	0.815
	2.580	3.591		
Y11	0.150 (0.058)	0.339 (0.094)	- -	0.807 (0.038)
	2.586	3.615		21.073
Y12	0.159 (0.061)	0.359 (0.099)	- -	0.856 (0.044)
	2.596	3.636		19.586

## Indirect Effects of ETA on Y

	Comm	Think	Org	Vis
Y1	- -	- -	- -	- -
Y2	- -	- -	- -	- -
Y3	0.384 (0.121) 3.179	- -	- -	- -
Y4	0.379 (0.118) 3.226	- -	- -	- -
Y5	0.378 (0.118) 3.212	- -	- -	- -
Y6	0.369 (0.115) 3.214	- -	- -	- -
Y7	0.229 (0.071) 3.199	0.516 (0.101) 5.121	- -	- -
Y8	0.241 (0.076) 3.178	0.545 (0.103) 5.273	- -	- -
Y9	0.244 (0.077) 3.163	0.551 (0.106) 5.214	- -	- -
Y10	0.151 (0.059) 2.580	0.342 (0.095) 3.591	- -	- -
Y11	0.150 (0.058) 2.586	0.339 (0.094) 3.615	- -	- -
Y12	0.159 (0.061) 2.596	0.359 (0.099) 3.636	- -	- -

## Total Effects of KSI on Y

	Sense
Y1	0.722 (0.045) 16.141
Y2	0.690 (0.045) 15.503
Y3	0.774 (0.044) 17.575
Y4	0.765 (0.043) 17.943
Y5	0.762 (0.043) 17.684
Y6	0.745 (0.043)

	17.251
Y7	0.728 (0.044)
	16.607
Y8	0.769 (0.044)
	17.500
Y9	0.777 (0.044)
	17.800
Y10	0.748 (0.043)
	17.295
Y11	0.741 (0.044)
	16.992
Y12	0.786 (0.043)
	18.274

!Leadership Vision

Standardized Total and Indirect Effects

Standardized Total Effects of KSI on ETA

	Sense
	-----
Comm	0.836
Think	0.894
Org	0.918
Vis	0.918

Standardized Indirect Effects of KSI on ETA

	Sense
	-----
Comm	- -
Think	0.400
Org	0.582
Vis	0.375

Standardized Total Effects of ETA on ETA

	Comm	Think	Org	Vis
	-----	-----	-----	-----
Comm	- -	- -	- -	- -
Think	0.478	- -	- -	- -
Org	0.311	0.651	- -	- -
Vis	0.201	0.420	- -	- -

Standardized Indirect Effects of ETA on ETA

	Comm	Think	Org	Vis
	-----	-----	-----	-----
Comm	- -	- -	- -	- -
Think	- -	- -	- -	- -
Org	0.311	- -	- -	- -
Vis	0.201	- -	- -	- -

## Standardized Total Effects of ETA on Y

	Comm	Think	Org	Vis
Y1	0.863	- -	- -	- -
Y2	0.825	- -	- -	- -
Y3	0.414	0.867	- -	- -
Y4	0.409	0.856	- -	- -
Y5	0.407	0.853	- -	- -
Y6	0.398	0.834	- -	- -
Y7	0.247	0.516	0.793	- -
Y8	0.261	0.545	0.838	- -
Y9	0.263	0.551	0.847	- -
Y10	0.164	0.342	- -	0.815
Y11	0.162	0.339	- -	0.807
Y12	0.172	0.359	- -	0.856

## Standardized Indirect Effects of ETA on Y

	Comm	Think	Org	Vis
Y1	- -	- -	- -	- -
Y2	- -	- -	- -	- -
Y3	0.414	- -	- -	- -
Y4	0.409	- -	- -	- -
Y5	0.407	- -	- -	- -
Y6	0.398	- -	- -	- -
Y7	0.247	0.516	- -	- -
Y8	0.261	0.545	- -	- -
Y9	0.263	0.551	- -	- -
Y10	0.164	0.342	- -	- -
Y11	0.162	0.339	- -	- -
Y12	0.172	0.359	- -	- -

## Standardized Total Effects of KSI on Y

	Sense
Y1	0.722
Y2	0.690
Y3	0.774
Y4	0.765
Y5	0.762
Y6	0.745
Y7	0.728
Y8	0.769
Y9	0.777
Y10	0.748
Y11	0.741
Y12	0.786

Time used: 0.047 Seconds

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สนใจข้อมูลฉบับสมบูรณ์ กรุณาติดต่อผู้วิจัย