

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการศึกษาดังลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงใช้สัญลักษณ์แทนสถิติและตัวแปรต่าง ๆ โดยให้ความหมาย ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้แทนตัวแปร

ตัวแปรแฝงภายนอก (Exogenous Variables)

Sense แทน ความฉลาดทางอารมณ์

ตัวแปรแฝงภายใน (Endogenous Variables)

Comm แทน การสื่อสาร

Think แทน ความคิดสร้างสรรค์

Org แทน บรรยากาศในองค์กร

Vis แทน ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์

ตัวแปรสังเกตได้ (Observed Variables)

X1 แทน ความตระหนักรู้อารมณ์ตนเอง

X2 แทน การสร้างแรงจูงใจให้กับตนเอง

X3 แทน การเข้าใจอารมณ์ผู้อื่น




Y1 แทน ความมีทักษะการสื่อสาร

Y2 แทน การใช้ช่องทางการสื่อสาร

Y3 แทน ความคิดริเริ่ม

Y4 แทน ความคล่องแคล่วในการคิด

Y5 แทน ความยืดหยุ่นในการคิด

Y6	แทน	ความคิดละเอียดลออ
Y7	แทน	การสร้างแรงจูงใจ
Y8	แทน	การตัดสินใจร่วมกัน
Y9	แทน	การสร้างบรรยากาศเชิงบวก
Y10	แทน	การสร้างวิสัยทัศน์
Y11	แทน	การเผยแพร่วิสัยทัศน์
Y12	แทน	การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์
	แทน	ตัวแปรแฝง
	แทน	ตัวแปรสังเกตได้
	แทน	ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นกับตัวแปรตาม หัวข้อการแสดงทิศทางอิทธิพล

สัญลักษณ์ที่ใช้แทนค่าสถิติ

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
S.E.	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของคะแนนเฉลี่ย
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)
R^2	แทน	ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณยกกำลังสอง (Squared Multiple Correlation) หรือ สัมประสิทธิ์การพยากรณ์
χ^2	แทน	ค่าสถิติไค-สแควร์ (Chi-square)
df	แทน	องศาอิสระ (Degree of Freedom)
p	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
GFI	แทน	ดัชนีวัดระดับความสอดคล้อง (Goodness of Fit Index)
AGFI	แทน	ดัชนีวัดระดับความสอดคล้องที่ปรับแล้ว (Adjust Goodness of Fit Index)

RMSEA	แทน	ค่าประมาณความคลาดเคลื่อนของรากกำลังสองเฉลี่ย (Root Mean Square Error of Approximation)
SRMR	แทน	ค่าดัชนีมาตรฐานรากของกำลังสองเฉลี่ยของเศษ (Standardized Root Mean Square Resident)
DE	แทน	อิทธิพลทางตรง (Direct Effect)
IE	แทน	อิทธิพลทางอ้อม (Indirect Effect)
TE	แทน	อิทธิพลรวม (Total Effect)

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับลักษณะกลุ่มตัวอย่าง และลักษณะการแจกแจงตัวแปร

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ในรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับลักษณะกลุ่มของตัวอย่าง และลักษณะการแจกแจงตัวแปร

1. ผลการวิเคราะห์ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ ถูกต้อง และสามารถนำมาวิเคราะห์ข้อมูลได้ทั้งสิ้น 400 ฉบับ ได้ผลวิเคราะห์ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ดังตาราง 8

ตาราง 8 ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

รายการ	จำนวน (n = 400)	ร้อยละ
1. เพศ	400	100
ชาย	116	29.00
หญิง	284	71.00
2. ตำแหน่ง	400	100
ผู้บริหาร	24	6.00
ครู	376	94.00
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด	400	100
ปริญญาตรี	292	73.00
สูงกว่าปริญญาตรี	108	27.00
4. ที่ตั้ง	400	100
ชลบุรี	248	62.00
ระยอง	152	38.00

จากตาราง 8 พบว่า ข้อมูลลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 400 คน มีผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นเพศชาย ร้อยละ 29.00 และเพศหญิง ร้อยละ 71.00

จำแนกตามตำแหน่งของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหาร ร้อยละ 6.00 และมีตำแหน่งเป็นครู ร้อยละ 94.00

จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุดของกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 73.00 และสูงกว่าระดับปริญญาตรี ร้อยละ 27.00

จำแนกตามสถานที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ของกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในพื้นที่จังหวัดชลบุรี ร้อยละ 62.00 และจังหวัดระยอง ร้อยละ 38.00

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับระดับของปัจจัยที่มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ และระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์

การวิจัยครั้งนี้ เก็บข้อมูลพื้นฐานจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 400 คน โดยแบ่งออกเป็น 5 ตอน ตามตัวแปรแฝง และ 15 ประเด็นตามตัวแปรที่สังเกตได้ การแจกแจงข้อมูลดังตาราง 9

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สำหรับทดสอบสมมติฐาน ค่าความเบ้ (Skewness) และค่าความโด่ง (Kurtosis) ของตัวแปร

ตัวแปร	ตัวแปรแฝง	ตัวแปรสังเกตได้	\bar{X}	S.D.	ความเบ้ (Skewness)	ความโด่ง (Kurtosis)	ระดับ
Sense			4.05	0.69	-0.82	0.35	มาก
		X1	4.02	0.77	-0.83	0.73	มาก
		X2	4.12	0.69	-0.52	-0.46	มาก
		X3	4.07	0.74	-0.74	0.13	มาก
Comm			4.09	0.68	-0.86	1.15	มาก
		Y1	4.13	0.73	-0.85	0.92	มาก
		Y2	4.05	0.74	-0.76	0.81	มาก
Think			4.05	0.63	-0.43	-0.51	มาก
		Y3	4.09	0.67	-0.67	-0.22	มาก
		Y4	4.06	0.70	-0.47	-0.34	มาก
		Y5	4.05	0.75	-0.67	0.09	มาก
		Y6	4.02	0.71	-0.29	-0.64	มาก
Org			4.04	0.68	-0.48	-0.48	มาก
		Y7	4.08	0.75	-0.59	-0.20	มาก
		Y8	4.04	0.71	-0.51	-0.01	มาก
		Y9	3.99	0.75	-0.42	-0.66	มาก
Vis			4.09	0.67	-0.54	-0.49	มาก
		Y10	4.10	0.69	-0.42	-0.66	มาก
		Y11	4.02	0.68	-0.45	-0.29	มาก
		Y12	4.08	0.75	-0.65	-0.03	มาก

จากตาราง 9 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของตัวแปรสังเกตได้แต่ละตัว โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้นตามแนวคิด พบว่า

ตัวแปรสังเกตได้ของตัวแปรแฝงภายในของ ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษา เขต 18 จากการประเมินด้วยมาตรวัดประมาณค่า 5 ระดับ ผลการวิเคราะห์พบว่ามีค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานใกล้เคียงกัน แสดงว่าข้อมูลที่ประเมินได้มีค่าใกล้เคียงกันมาก การแจกแจงของ ตัวแปรเกือบเป็น โกล้างปกติ ตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในระดับมาก คือ การสื่อสาร และ ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ 4.09 ตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ บรรยากาศในองค์กร มีค่าเฉลี่ย 4.04 ตัวแปรที่สังเกตได้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความมีทักษะในการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ย 4.13 ส่วนตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ การสร้างบรรยากาศเชิงบวก มีค่าเฉลี่ย 3.99

เมื่อพิจารณาแต่ละตัวแปรพบว่า องค์ประกอบของตัวแปรความฉลาดทางอารมณ์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในระดับมาก คือ การสร้างแรงจูงใจให้กับตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.12 องค์ประกอบของตัวแปรการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในระดับมาก คือ ความมีทักษะการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ย 4.13 องค์ประกอบของตัวแปรความคิดสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในระดับมาก คือ ความคิดริเริ่ม มีค่าเฉลี่ย 4.09 องค์ประกอบของตัวแปรบรรยากาศในองค์กร มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในระดับมาก คือ การสร้างแรงจูงใจ มีค่าเฉลี่ย 4.08 องค์ประกอบของตัวแปรภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในระดับมาก คือ การสร้างวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ย 4.10

ผลการวิเคราะห์ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานพบว่า อยู่ในเกณฑ์เหมาะสม คือมีค่าน้อยกว่า 1 แสดงว่า ความแตกต่างของคะแนนที่ประเมินนั้นมีความแตกต่างกันไม่มาก โดยตัวแปรแฝงที่มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงสุด คือ บรรยากาศในองค์กร มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.68 สำหรับตัวแปรที่มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยที่สุด คือ ความคิดสร้างสรรค์ มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.63 โดยองค์ประกอบความคิดริเริ่ม มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยที่สุดเท่ากับ 0.67 แสดงว่าข้อมูลมีการกระจายน้อยเพราะกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อความสามารถในความคิดริเริ่มของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันน้อย

เมื่อพิจารณาค่าดัชนีความเบ้ (Skewness) และความโด่ง (Kurtosis) พบว่า มีค่าอยู่ในช่วง -0.85 ถึง -0.29 และ -0.66 ถึง 1.15 ตามลำดับ ซึ่งค่าที่ปรากฏส่วนใหญ่มีค่าเข้าใกล้ศูนย์ หมายถึง ข้อมูลจากตัวแปรโดยส่วนใหญ่ มีการแจกแจงข้อมูลใกล้เคียงปกติ แสดงว่าตัวแปรทั้ง 15 ตัว มีความเหมาะสมในการวิเคราะห์รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพล

ต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามโมเดลการวัดทั้ง 5 ตัวแปรแฝง

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ในรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 ผู้วิจัยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน(Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ จำนวน 15 ตัว ดังตาราง 10

ตาราง 10 ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ในรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	X1	X2	X3
Y1	1														
Y2	.713**	1													
Y3	.650**	.638**	1												
Y4	.607**	.618**	.691**	1											
Y5	.594**	.670**	.643**	.731**	1										
Y6	.573**	.581**	.633**	.715**	.723**	1									
Y7	.575**	.567**	.620**	.635**	.612**	.646**	1								
Y8	.572**	.620**	.636**	.688**	.689**	.675**	.708**	1							
Y9	.535**	.592**	.653**	.680**	.685**	.642**	.663**	.710**	1						
Y10	.584**	.521**	.636**	.617**	.607**	.639**	.683**	.621**	.605**	1					
Y11	.602**	.581**	.625**	.636**	.622**	.650**	.623**	.605**	.610**	.753**	1				
Y12	.623**	.622**	.668**	.671**	.648**	.593**	.591**	.626**	.655**	.696**	.759**	1			
X1	.642**	.604**	.696**	.680**	.640**	.613**	.638**	.671**	.710**	.662**	.669**	.713**	1		
X2	.621**	.588**	.693**	.674**	.689**	.662**	.692**	.695**	.610**	.693**	.629**	.664**	.685**	1	
X3	.657**	.632**	.654**	.684**	.683**	.653**	.657**	.656**	.647**	.679**	.718**	.733**	.681**	.774**	1

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**p < .01

จากตาราง 10 เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ ทั้ง 15 ตัวแปร พบว่า ตัวแปรสังเกตได้ทุกตัวมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งหมด มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กันในทางบวกโดยมีค่าตัวเลขสูงมาก แสดงว่า ตัวแปรทุกตัวที่เป็นองค์ประกอบเดียวกันกับตัวแปรแฝงนั้นจริง สอดคล้องกับกรอบแนวคิดของโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

เมื่อวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบ ในตัวแปรสังเกตได้ทุกตัว พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรการเข้าใจอารมณ์ผู้อื่น (X3) กับตัวแปรการจูงใจตนเอง (X2) มีค่าสูงสุด เท่ากับ .774 รองลงมาคือ ตัวแปรการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ (Y12) กับตัวแปรการเผยแพร่วิสัยทัศน์ (Y11) มีค่าเท่ากับ .759 และตัวแปรการเผยแพร่วิสัยทัศน์ (Y11) กับตัวแปรการสร้างวิสัยทัศน์ (Y10) มีค่าเท่ากับ .753 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้ เป็นส่วนที่แสดงถึงความสอดคล้องระหว่างรูปแบบที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นตามทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบที่คำนวณตามข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่เก็บรวบรวมจากผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

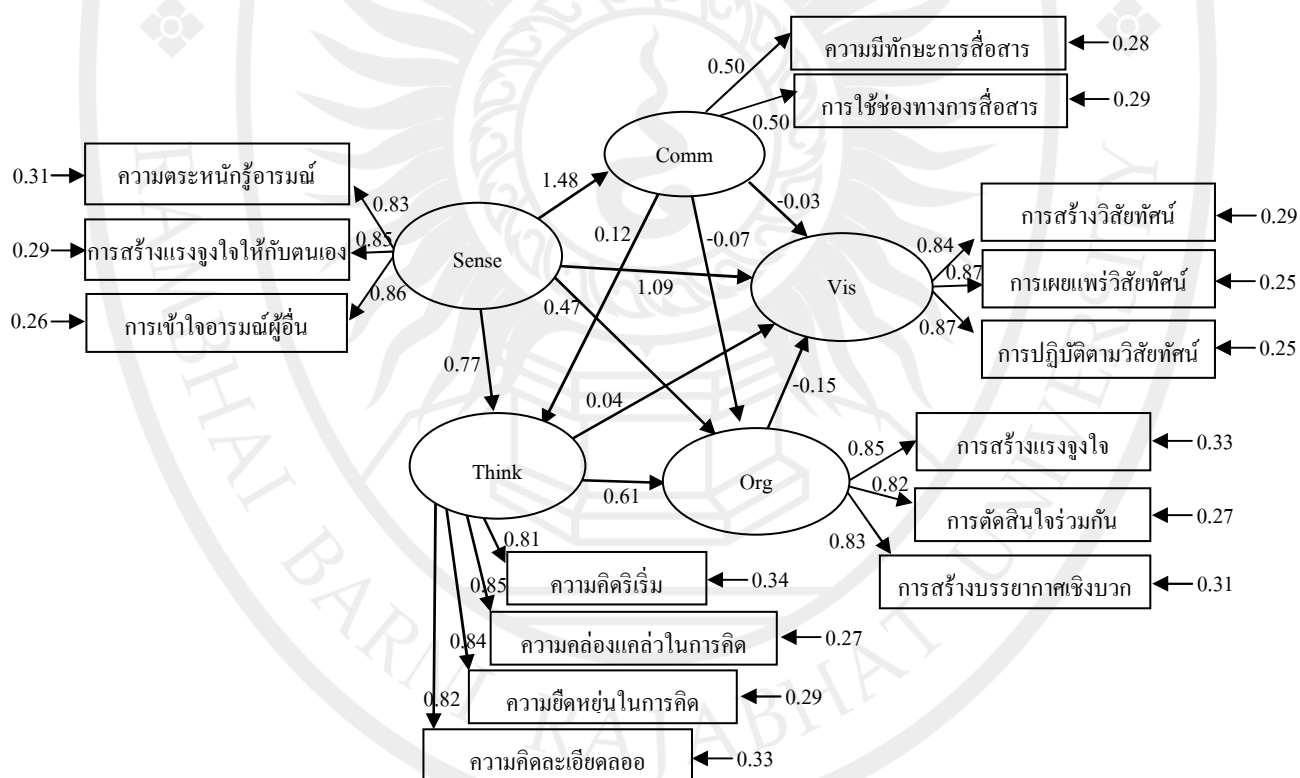
1. ผลการตรวจสอบรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ระหว่างรูปแบบตามสมมุติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์ รอบที่หนึ่ง

2. ผลการตรวจสอบรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ที่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

3. ผลการวิเคราะห์ค่าอิทธิพลของตัวแปรแฝง ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ที่มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

โดยมีผลปรากฏดังนี้

1. ผลการสร้างรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ประกอบด้วย ตัวแปรแฝงจำนวน 5 ตัว คือ ความฉลาดทางอารมณ์ การสื่อสาร ความคิดสร้างสรรค์ บรรยากาศในองค์กร และภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ สามารถวัดได้จากตัวแปรสังเกตได้จำนวน 15 ตัว คือ ความตระหนักรู้อารมณ์ การสร้างแรงจูงใจให้กับตนเอง การเข้าใจอารมณ์ผู้อื่น ความมีทักษะการสื่อสาร การใช้ช่องทางการสื่อสาร ความคิดริเริ่ม ความคล่องแคล่วในการคิด ความยืดหยุ่นในการคิด ความคิดละเอียดลออ การสร้างแรงจูงใจ การตัดสินใจร่วมกัน การสร้างบรรยากาศเชิงบวก การสร้างวิสัยทัศน์ การเผยแพร่วิสัยทัศน์ และการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ โดยมีรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ดังภาพประกอบ 14



$\chi^2 = 263.26$, $df = 80$, $p\text{-Value} = 0.0000$, $RMSEA = 0.076$, $GFI = 0.919$, $AGFI = 0.879$

* $p < .05$

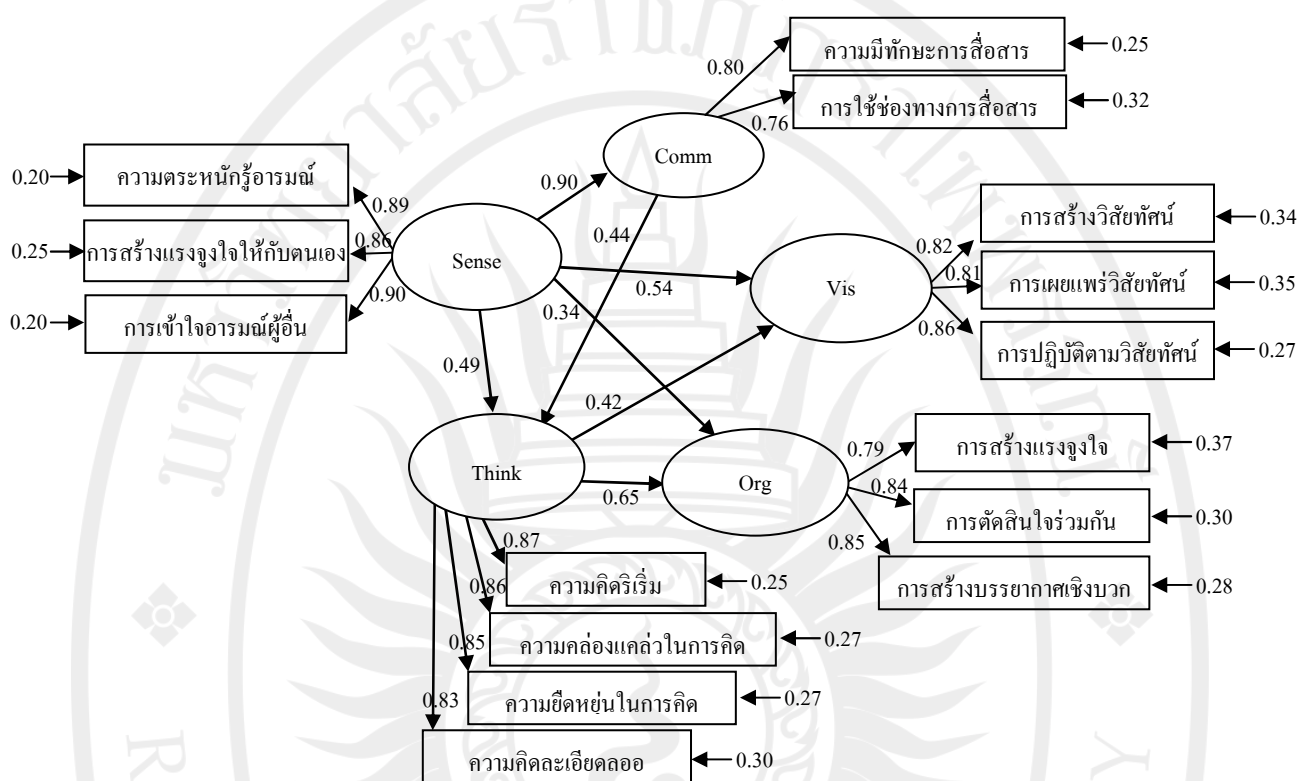
ภาพประกอบ 14 รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ระหว่างรูปแบบตามสมมุติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์

จากภาพประกอบ 14 พบว่า การสร้างรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 เมื่อพิจารณาความสอดคล้องของรูปแบบสมมุติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์พบว่า ยังไม่สอดคล้องกัน โดยพิจารณาจากดัชนีหลาย ๆ ตัวประกอบกันตามเกณฑ์ (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2542 : 121) ที่สำคัญคือ ค่าไคแอสควร์ (Chi-Square : χ^2) มีค่าเท่ากับ 263.26 ที่องศาอิสระ (Degree of Freedom : df) มีค่าเท่ากับ 80 เมื่อนำ 2 ค่ามาหารกันแล้วได้ผลลัพธ์มากกว่า 2 ไม่สอดคล้องตามเกณฑ์ที่ต้องได้ผลลัพธ์น้อยกว่า 2 ระดับนัยสำคัญ (P-value) เท่ากับ 0.000 ไม่สอดคล้องตามเกณฑ์ที่ต้องมีค่าสูงกว่า 0.05 ดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (Goodness of Fit Index : GFI) เท่ากับ 0.919 ดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (Adjusted Goodness of Fit Index : AGFI) มีค่าเท่ากับ 0.879 ไม่สอดคล้องกันตามเกณฑ์ที่ต้องมีค่ามากกว่า 0.90 และเข้าใกล้ 1.00 สำหรับดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของเศษเหลือมาตรฐาน (Standardized of Root Mean Squared Residual : Standardize RMR) เท่ากับ 0.025 และดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของความคลาดเคลื่อนจากการประมาณค่า (Root Mean Square Error of Approximation : RMSEA) มีค่าเท่ากับ 0.076 ไม่สอดคล้องกันตามเกณฑ์ที่ต้องมีค่าต่ำกว่า 0.05 และเข้าใกล้ 0

จากการพิจารณาดัชนีสำคัญดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่า ค่าสถิติทุกตัวยังไม่ถึงเกณฑ์ที่ยอมรับได้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงจำเป็นต้องปรับโมเดล โดยพิจารณาค่าดัชนีปรับโมเดล (Modification Indices) ที่มีค่าสูงสุด รวมทั้งพิจารณาค่า EP (Expected Parameter Change) ซึ่งเป็นค่าบอกขนาดและทิศทางของพารามิเตอร์ที่คาดว่าจะเปลี่ยนแปลงหลังปรับพารามิเตอร์นั้น

2. ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 กับข้อมูลเชิงประจักษ์

จากการปรับโมเดล โดยพิจารณาค่าดัชนีปรับโมเดล (Modification Indices) ที่มีค่าสูงสุด รวมทั้งพิจารณาค่า EP (Expected Parameter Change) ซึ่งเป็นค่าบอกขนาดและทิศทางของพารามิเตอร์ที่คาดว่าจะเปลี่ยนแปลงหลังปรับพารามิเตอร์ตัวนั้น ผลการปรับโมเดล แสดงดังภาพประกอบ 15



$\chi^2 = 13.15$, $df = 25$, $p\text{-Value} = 0.97466$, $RMSEA = 0.000$, $GFI = 0.996$, $AGFI = 0.979$

* $p < .05$

ภาพประกอบ 15 แสดงรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ที่พัฒนา

จากภาพประกอบ 15 แสดงรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่าความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 เมื่อเปรียบเทียบกับข้อมูลเชิงประจักษ์แล้วไม่สอดคล้องกัน โดยพิจารณาจากดัชนีหลาย ๆ ตัว ประกอบกันตามเกณฑ์ (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2542 : 121) ที่สำคัญคือ ได้ค่าไคแอสควร์ (Chi-square : χ^2) มีค่าเท่ากับ 13.15 ที่องศาอิสระ (Degree of Freedom : df) มีค่าเท่ากับ 25 เมื่อนำ 2 ค่ามาหารกันแล้วได้ผลลัพธ์น้อยกว่า 2 สอดคล้องตามเกณฑ์ ระดับนัยสำคัญ (P-value) เท่ากับ 0.97466 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ต้องมีค่าสูงกว่า 0.05

ดัชนีวัดความกลมกลืน (Goodness of Fit Index : GFI) เท่ากับ 0.996 ดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (Adjusted Goodness of Fit Index : AGFI) มีค่าเท่ากับ 0.979 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ต้องมีค่ามากกว่า 0.90 และเข้าใกล้ 1.00 สำหรับดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของเศษเหลือมาตรฐาน (Standardized of Root Mean squared Residual : standardized RMR) เท่ากับ 0.006 และดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของความคลาดเคลื่อนจากการประมาณค่า (Root Mean Square Error of Approximation : RMSEA) มีค่าเท่ากับ 0.0000 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ต้องมีค่าต่ำกว่า 0.05 และเข้าใกล้ 0

สำหรับค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรแฝงบนตัวแปรสังเกตได้ นำเสนอดังนี้ ตัวแปรแฝงความฉลาดทางอารมณ์ (Sense) พบว่า ตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การเข้าใจอารมณ์ผู้อื่น (X3) เท่ากับ 0.90 รองลงมาคือ ความตระหนักรู้อารมณ์ตนเอง (X1) เท่ากับ 0.89 และการจงใจตนเอง (X2) เท่ากับ 0.86

ตัวแปรแฝงการสื่อสาร (Comm) พบว่า ตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความมีทักษะการสื่อสาร (Y1) เท่ากับ 0.80 และ การใช้ช่องทางการสื่อสาร (Y2) เท่ากับ 0.76

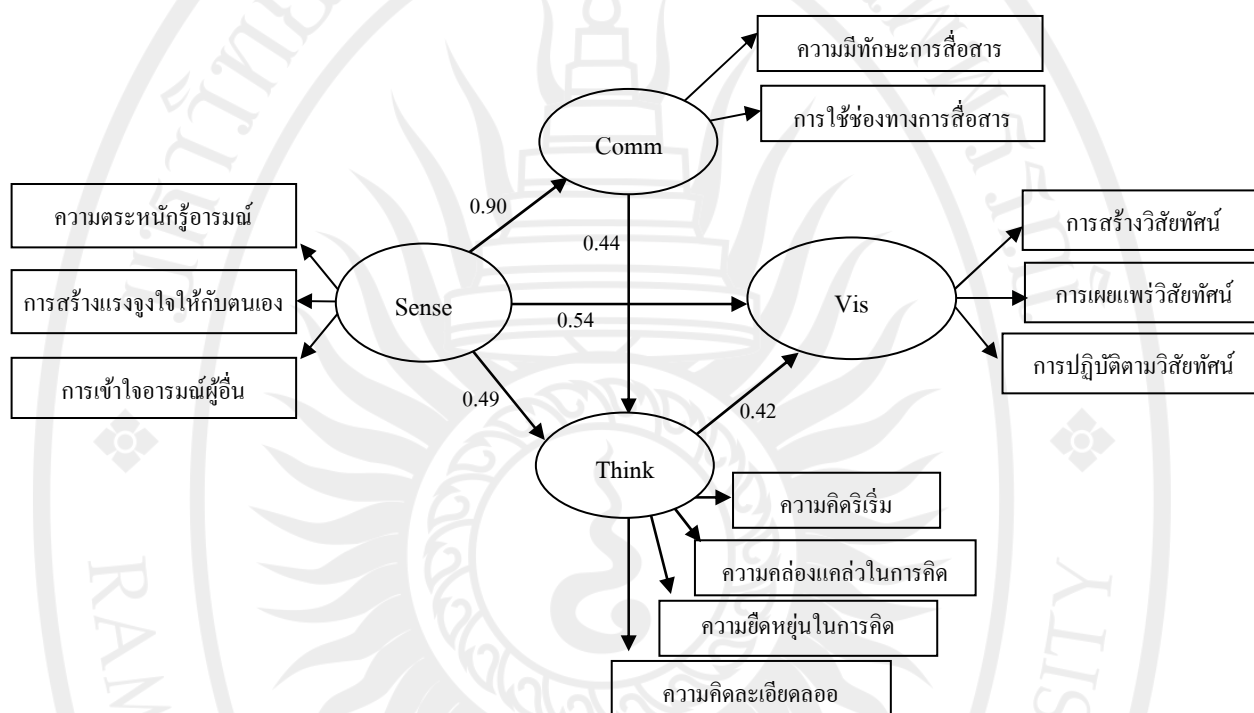
ตัวแปรแฝงความคิดสร้างสรรค์ (Think) พบว่า ตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความคิดริเริ่ม (Y3) เท่ากับ 0.87 รองลงมาคือ ความคล่องแคล่วในการคิด (Y4) เท่ากับ 0.86 ความยืดหยุ่นในการคิด (Y5) เท่ากับ 0.85 และความคิดละเอียดลออ (Y6) เท่ากับ 0.83

ตัวแปรแฝงบรรยากาศในองค์กร (Org) พบว่า ตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การสร้างบรรยากาศเชิงบวก (Y9) เท่ากับ 0.85 รองลงมาคือ การส่งเสริมให้มีการตัดสินใจร่วมกัน (Y8) เท่ากับ 0.84 และการสร้างแรงจูงใจ (Y7) เท่ากับ 0.79

ตัวแปรแฝงภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ (Vis) พบว่า ตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ (Y12) เท่ากับ 0.86 รองลงมาคือ การสร้างวิสัยทัศน์ (Y10) เท่ากับ 0.82 และ การเผยแพร่วิสัยทัศน์ (Y11) เท่ากับ 0.81

จากการพิจารณาดัชนีความสอดคล้องของรูปแบบกับข้อมูลเชิงประจักษ์ สรุปได้ว่า โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่ในเกณฑ์ดี โดยมีค่าสถิติดังนี้ Chi-square = 13.15, df = 25, p-value = 0.97466, RMSEA = 0.000, Standardized RMR = 0.006, GFI = 0.996, AGFI = 0.979 (นงลักษณ์ วิรัชชัย.

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยภาพรวม พบว่า ตัวแปรแฝงบรรยากาศในองค์กร ไม่ส่งผลทั้งทางตรง และทางอ้อมต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ผู้วิจัยจึงสรุปรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ได้เป็นความรู้ใหม่ ดังภาพประกอบ 16



ภาพประกอบ 16 แสดงรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ที่เป็นองค์ความรู้ใหม่

3. ผลการวิเคราะห์ขนาดอิทธิพลของตัวแปรแฝง ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

จากการวิเคราะห์ข้อมูลรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า ตัวแปรความฉลาดทางอารมณ์ การสื่อสาร และความคิดสร้างสรรค์ มีค่าอิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อม และอิทธิพลรวม ต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ดังตาราง 11

ตาราง 11 ค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลระหว่างตัวแปรสาเหตุและตัวแปรผล ของรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ที่พัฒนา

ตัวแปรผล	การสื่อสาร			ความคิดสร้างสรรค์			บรรยากาศในองค์กร			ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์					
	TE	IE	DE	TE	IE	DE	TE	IE	DE	TE	IE	DE			
ตัวแปรสาเหตุ															
ความฉลาดทางอารมณ์ (Sense)	0.90* (0.06)	-	0.90* (0.06)	0.89* (0.05)	0.40* (0.13)	0.49* (0.14)	0.91* (0.06)	0.58* (0.11)	0.34* (0.11)	0.91* (0.05)	0.38* (0.10)	0.54* (0.10)			
การสื่อสาร (Comm)	-	-	-	0.44* (0.14)	-	0.44* (0.14)	0.29* (0.09)	0.29* (0.09)	-	0.19* (0.07)	0.19* (0.07)	-			
ความคิดสร้างสรรค์ (Think)	-	-	-	-	-	-	0.65* (0.13)	-	0.65* (0.13)	0.42* (0.12)	-	0.42* (0.12)			
บรรยากาศในองค์กร (Org)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Goodness of Fit	Chi-square = 13.15, df = 25, p-value = 0.97466, RMSEA = 0.000, Standardized RMR = 0.006, GFI = 0.996, AGFI = 0.979														
ตัวแปร	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	X1	X2	X3
ความเที่ยง	0.74	0.68	0.75	0.73	0.72	0.69	0.63	0.70	0.71	0.66	0.65	0.73	0.79	0.74	0.80
ตัวแปรแฝง	Comm			Think			Org			Vis					
R-SQUARE	0.69			0.86			0.92			0.87					

TE = Total Effect IE = Indirect Effect DE = Direct Effect * มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 11 แสดงค่าอิทธิพลทางตรง ค่าอิทธิพลทางอ้อม ค่าอิทธิพลรวม ของตัวแปรแฝง ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน และค่าสถิติของรูปแบบ ปรากฏข้อค้นพบ ดังนี้

1. ค่าอิทธิพลที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ (Vis) ประกอบด้วย

1.1 ความฉลาดทางอารมณ์ (Sense) ส่งอิทธิพลทางตรงขนาด 0.54 ส่งอิทธิพลทางอ้อมขนาด 0.38 และส่งอิทธิพลรวมขนาด 0.91 ต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.2 การสื่อสาร (Comm) ส่งอิทธิพลทางอ้อมขนาด 0.19 และส่งอิทธิพลรวมขนาด 0.19 ต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.3 ความคิดสร้างสรรค์ (Think) ส่งอิทธิพลทางตรงขนาด 0.42 และส่งอิทธิพลรวมขนาด 0.42 ต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ค่าอิทธิพลที่ส่งผลต่อบรรยากาศในองค์กร (Org) ประกอบด้วย

2.1 ความฉลาดทางอารมณ์ (Sense) ส่งอิทธิพลทางตรงขนาด 0.34 ส่งอิทธิพลทางอ้อมขนาด 0.58 และส่งอิทธิพลรวมขนาด 0.91 ต่อบรรยากาศในองค์กรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 การสื่อสาร (Comm) ส่งอิทธิพลทางอ้อมขนาด 0.29 และส่งอิทธิพลรวมขนาด 0.29 ต่อบรรยากาศในองค์กรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ความคิดสร้างสรรค์ (Think) ส่งอิทธิพลทางตรงขนาด 0.65 และส่งอิทธิพลรวมขนาด 0.65 ต่อบรรยากาศในองค์กรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ค่าอิทธิพลที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ (Think) ประกอบด้วย

3.1 ความฉลาดทางอารมณ์ (Sense) ส่งอิทธิพลทางตรงขนาด 0.49 ส่งอิทธิพลทางอ้อมขนาด 0.40 และส่งอิทธิพลรวมขนาด 0.89 ต่อความคิดสร้างสรรค์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 การสื่อสาร (Comm) ส่งอิทธิพลทางตรงขนาด 0.44 และส่งอิทธิพลรวมขนาด 0.44 ต่อบรรยากาศในองค์กรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ค่าอิทธิพลที่ส่งผลต่อการสื่อสาร (Comm) คือ ความฉลาดทางอารมณ์ (Sense) ส่งอิทธิพลทางตรงขนาด 0.90 และส่งอิทธิพลรวมขนาด 0.90 ต่อการสื่อสารอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาความสอดคล้องกลมกลืนของรูปแบบกับข้อมูล พบว่า รูปแบบมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ในเกณฑ์ดี (Chi-square = 13.15, df = 25, p-value = 0.97466, RMSEA = 0.000, Standardized RMR = 0.006, GFI = 0.996, AGFI = 0.979) เมื่อพิจารณา

ความเที่ยงในการวัดตัวแปรสังเกตได้ทั้งตัวแปรภายนอก (X) มีค่าอยู่ในช่วง 0.74 - 0.80 และตัวแปรภายใน (Y) มีค่าอยู่ในช่วง 0.63 - 0.70 ซึ่งเป็นค่าที่อยู่ในเกณฑ์ดี เมื่อพิจารณาตัวแปรแฝงในรูปแบบ โดยพิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ (R-SQUARE) ของตัวแปรแฝงแต่ละตัว มีค่าตั้งแต่ร้อยละ 0.69 - 0.92 โดยตัวแปรแฝงการสื่อสาร (Comm) มีค่าต่ำสุด นอกจากนั้นยังพบว่าตัวแปรแฝงทุกตัวสามารถอธิบายความแปรปรวนของภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ได้ร้อยละ 87

ข้อสรุปผลการวิจัยตามสมมุติฐาน

1. รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ประกอบด้วยตัวแปรแฝงจำนวน 4 ตัว คือ ความฉลาดทางอารมณ์ การสื่อสาร ความคิดสร้างสรรค์ และภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ สามารถวัดได้จากตัวแปรสังเกตได้จำนวน 12 ตัว คือ ความตระหนักรู้อารมณ์ตนเอง การสร้างแรงจูงใจให้กับตนเอง การเข้าใจอารมณ์ผู้อื่น ความมีทักษะการสื่อสาร การใช้ช่องทางการสื่อสาร ความคิดริเริ่ม ความคล่องแคล่วในการคิด ความยืดหยุ่นในการคิด ความคิดละเอียดลออ การสร้างวิสัยทัศน์การเผยแพร่วิสัยทัศน์ และการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 2

2. ตัวแปรความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหาร ส่งอิทธิพลทางตรง และอิทธิพลรวมต่อตัวแปรภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ เป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 2

3. ตัวแปรความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหาร ส่งอิทธิพลทางตรง และอิทธิพลรวมต่อตัวแปรการสื่อสาร เป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 3

4. ตัวแปรความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหาร ส่งอิทธิพลทางตรง และอิทธิพลรวมต่อตัวแปรความคิดสร้างสรรค์ เป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 4

5. ตัวแปรความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหาร ส่งอิทธิพลทางตรง และอิทธิพลรวมต่อตัวแปรบรรยากาศในองค์กร เป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 5

6. ตัวแปรความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหาร ส่งอิทธิพลทางอ้อม และอิทธิพลรวมไปยังตัวแปรภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ โดยส่งผ่านตัวแปรการสื่อสาร ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 6

7. ตัวแปรความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหาร ส่งอิทธิพลทางอ้อม และอิทธิพลรวมไปยังตัวแปรภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ โดยส่งผ่านตัวแปรความคิดสร้างสรรค์ เป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 7

8. ตัวแปรความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหาร ส่งอิทธิพลทางอ้อม และอิทธิพลรวมไปยังตัวแปรภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ โดยส่งผ่านตัวแปรบรรยากาศในองค์กร ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 8

9. ตัวแปรการสื่อสารของผู้บริหาร ส่งอิทธิพลทางตรง และอิทธิพลรวมต่อตัวแปรภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 9
10. ตัวแปรการสื่อสารของผู้บริหาร ส่งอิทธิพลทางตรง และอิทธิพลรวมต่อตัวแปรความคิดสร้างสรรค์ เป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 10
11. ตัวแปรการสื่อสารของผู้บริหาร ส่งอิทธิพลทางตรง และอิทธิพลรวมต่อตัวแปรบรรยากาศในองค์กร ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 11
12. ตัวแปรการสื่อสารของผู้บริหาร ส่งอิทธิพลทางอ้อม และอิทธิพลรวมไปยังตัวแปรภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ โดยส่งผ่านตัวแปรความคิดสร้างสรรค์ เป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 12
13. ตัวแปรการสื่อสารของผู้บริหาร ส่งอิทธิพลทางอ้อม และอิทธิพลรวมไปยังตัวแปรภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ โดยส่งผ่านตัวแปรบรรยากาศในองค์กร ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 13
14. ตัวแปรความคิดสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ส่งอิทธิพลทางตรง และอิทธิพลรวมต่อตัวแปรภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ เป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 14
15. ตัวแปรความคิดสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ส่งอิทธิพลทางตรง และอิทธิพลรวมต่อตัวแปรบรรยากาศในองค์กร เป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 15
16. ตัวแปรความคิดสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ส่งอิทธิพลทางอ้อม และอิทธิพลรวมไปยังตัวแปรภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ โดยส่งผ่านตัวแปรบรรยากาศในองค์กร ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 16
17. ตัวแปรบรรยากาศในองค์กรของผู้บริหาร ส่งผลทางตรง และอิทธิพลรวมต่อตัวแปรภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 17