



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาควิชา ก  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ดร.วนิดา สาระติ อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านจอมบึง  
จังหวัดราชบุรี
2. นางพัศตร์วิไล ชำปฤ ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านคลองขวาง  
สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาตราด  
จังหวัดตราด
3. นางพรสวรรค์ วิสุทธิแพทย์ ครูชำนาญการพิเศษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
โรงเรียนอนุบาลตราด จังหวัดตราด
4. นางพิมพ์เพ็ญ โล่กันภัย ครูชำนาญการพิเศษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
โรงเรียนตราษตระการคุณ จังหวัดตราด
5. นางสุนิรัตน์ วีระสุนทรศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาตราด  
จังหวัดตราด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข  
หนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๕๘



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๖ มีนาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางสาวนิตา สารระติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ เรื่อง ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันโดยใช้รูปแบบ  
ปฏิบัติการเป็นฐานการเรียนรู้  
๒. แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแบบปรนัย  
๓. แบบวัดความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ เรื่อง ภาษาอังกฤษในชีวิต  
ประจำวัน โดยใช้รูปแบบปฏิบัติการเป็นฐานการเรียนรู้

เนื่องด้วย นางสาวนพรัตน์ ทองมาก นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรม  
ภาษาอังกฤษเรื่อง ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันโดยใช้รูปแบบปฏิบัติการเป็นฐานการเรียนรู้สำหรับ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีรีสา จรดล เป็นประธานที่ปรึกษา  
และ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในกรณีนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

บัณฑิตวิทยาลัย (รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘ ศึกษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทรสาร ๐-๓๕๔๓-๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๕๘



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๖ มีนาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางพัศตร์วิไล ชำปฏี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ เรื่อง ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันโดยใช้รูปแบบปฏิบัติการเป็นฐานการเรียนรู้
๒. แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแบบปรนัย
๓. แบบวัดความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ เรื่อง ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันโดยใช้รูปแบบปฏิบัติการเป็นฐานการเรียนรู้

เนื่องด้วย นางสาวนพรัตน์ ทองมาก นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเรื่อง ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันโดยใช้รูปแบบปฏิบัติการเป็นฐานการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีรีสา จรดล เป็นประธานที่ปรึกษา และ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

บัณฑิตวิทยาลัย (รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยชนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘ รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑

ที่ ศร ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๕๘



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๖ มีนาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางพรสวรรค์ วิสุทธิ์แพทย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ เรื่อง ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันโดยใช้รูปแบบ  
ปฏิบัติการเป็นฐานการเรียนรู้

๒. แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแบบปรนัย

๓. แบบวัดความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ เรื่อง ภาษาอังกฤษในชีวิต  
ประจำวัน โดยใช้รูปแบบปฏิบัติการเป็นฐานการเรียนรู้

เนื่องด้วย นางสาวนพรัตน์ ทองมาก นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรม  
ภาษาอังกฤษเรื่อง ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันโดยใช้รูปแบบปฏิบัติการเป็นฐานการเรียนรู้สำหรับ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรดล เป็นประธานที่ปรึกษา  
และ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาส่งขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

บัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘ รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๕๘



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๖ มีนาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางสาวพิมพ์เพ็ญ โล่กันภัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ เรื่อง ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบปฏิบัติการเป็นฐานการเรียนรู้

๒. แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแบบปรนัย

๓. แบบวัดความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ เรื่อง ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบปฏิบัติการเป็นฐานการเรียนรู้

เนื่องด้วย นางสาวนพรัตน์ ทองมาก นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเรื่อง ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบปฏิบัติการเป็นฐานการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรดล เป็นประธานที่ปรึกษา และ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

บัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘ รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑

ที่ ศร ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๕๘



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๖ มีนาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางสาวสุณีย์รัตน์ วีระสุนทร

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ เรื่อง ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันโดยใช้รูปแบบปฏิบัติการเป็นฐานการเรียนรู้
๒. แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแบบปรนัย
๓. แบบวัดความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ เรื่อง ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันโดยใช้รูปแบบปฏิบัติการเป็นฐานการเรียนรู้

เนื่องด้วย นางสาวนพรัตน์ ทองมาก นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเรื่อง ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันโดยใช้รูปแบบปฏิบัติการเป็นฐานการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีรีสา จรดล เป็นประธานที่ปรึกษา และ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

บัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘ รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/๐๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๖ มีนาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลตราด

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแบบปรนัย จำนวน ๓๓ ชุด  
๒. แบบวัดความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ เรื่อง ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบปฏิบัติการเป็นฐานการเรียนรู้ จำนวน ๓๓ ชุด

เนื่องด้วย นางสาวนพรัตน์ ทองมาก นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเรื่อง ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบปฏิบัติการเป็นฐานการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรตล เป็นประธานที่ปรึกษา และ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้นักศึกษาขอแบบวัดความสามารถฯ และแบบวัดความพึงพอใจฯ ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบแบบวัดฯ ดังกล่าวที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยนนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)

บัณฑิตวิทยาลัย

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/๐๖๐



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๖ มีนาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลตราด

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแบบปรนัย จำนวน ๓๓ ชุด  
๒. แบบวัดความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ เรื่อง ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันโดยใช้รูปแบบปฏิบัติการเป็นฐานการเรียนรู้ จำนวน ๓๓ ชุด

เนื่องด้วย นางสาวนพรัตน์ ทองมาก นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเรื่อง ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันโดยใช้รูปแบบปฏิบัติการเป็นฐานการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรตล เป็นประธานที่ปรึกษา และ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้จำเป็นต้องเก็บข้อมูลโดยใช้แบบวัดความสามารถและแบบวัดความพึงพอใจกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนในสถานศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยนนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)

บัณฑิตวิทยาลัย

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑



ภาคผนวก ค  
วิเคราะห์หลักสูตร

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 5 โครงสร้างการจัดหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้/ ชุดกิจกรรม	สาระสำคัญ	จุดประสงค์การเรียนรู้	ชั่วโมงที่
1. Friend	คนเราทุกคน เป็นเพื่อนกันได้ ทั้งที่มีเชื้อชาติ เดียวกันหรือ ต่างเชื้อชาติกัน	1. นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่ายๆ เพื่อการสื่อสารระหว่างบุคคลได้ 2. ตอบคำถามจากการฟังและอ่านเรื่องสั้น ๆ ง่าย ๆ ได้ 3. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ย่านได้	1 - 2
2. My meals (1)	ผู้ที่เลือก รับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์จะมี สุขภาพดี แข็งแรง	1. บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองว่า ต้องการรับประทานอาหารชนิดใดได้ 2. จัดหมวดหมู่คำศัพท์ที่เป็นชื่ออาหาร โดยใช้มือต่าง ๆ เป็นเกณฑ์ได้ 3. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ย่านได้	3 - 4
3. My meals (2)	ผู้ที่เลือก รับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์จะมี สุขภาพดี แข็งแรง	1. บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองว่า ต้องการรับประทานอาหารชนิดใดได้ 2. จัดหมวดหมู่คำศัพท์ที่เป็นชื่ออาหาร โดยใช้มือต่าง ๆ เป็นเกณฑ์ได้ 3. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ย่านได้	5 - 6
4. What are you doing? (1)	คนทุกคนมีกิจกรรม ที่กำลังทำแตกต่าง กันไปตามช่วงเวลา ต่าง ๆ	1. พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ ว่าใครกำลัง ทำอะไรอยู่ 2. พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ ว่า บุคคลที่ กล่าวถึงกำลังทำกิจกรรมที่ระบุอยู่ใช่ หรือไม่ 3. ตอบคำถามจากการฟังและอ่านเรื่องสั้น ๆ ง่าย ๆ ได้	7 - 8

ตาราง 5 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้/ ชุดกิจกรรม	สาระสำคัญ	จุดประสงค์การเรียนรู้	ชั่วโมงที่
5. What are you doing? (2)	คนทุกคนมีกิจกรรมที่กำลังทำแตกต่างกันไปตามช่วงเวลาต่าง ๆ	1. พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ ว่าใครกำลังทำอะไรอยู่ 2. พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ ว่าบุคคลที่กล่าวถึงกำลังทำกิจกรรมที่ระบุอยู่ใช่หรือไม่ 3. ตอบคำถามจากการฟังและอ่านเรื่องสั้น ๆ ง่าย ๆ ได้	9 - 10
รวม			10

ตาราง 6 โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน (ชั่วโมง)
1 - 2	Friend	1. นักเรียนสามารถพูดได้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ เพื่อการสื่อสารระหว่างบุคคลได้ 2. ตอบคำถามจากการฟังและอ่านเรื่องสั้น ๆ ง่าย ๆ ได้ 3. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่านได้	2
3 - 4	My meals (1)	1. บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองว่าต้องการรับประทานอาหารชนิดใดได้ 2. จัดหมวดหมู่คำศัพท์ที่เป็นชื่ออาหารโดยใช้มือต่าง ๆ เป็นเกณฑ์ได้ 3. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่านได้	2

ตาราง 6 (ต่อ)

แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน (ชั่วโมง)
5 - 6	My meals (2)	1. บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองว่า ต้องการรับประทานอาหารชนิดใดได้ 2. จัดหมวดหมู่คำศัพท์ที่เป็นชื่ออาหาร โดยใช้มือต่าง ๆ เป็นเกณฑ์ได้ 3. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่านได้	2
7 - 8	What are you doing? (1)	1. พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ ว่าใครกำลัง ทำอะไรอยู่ 2. พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ ว่า บุคคลที่ กล่าวถึงกำลังทำกิจกรรมที่ระบุอยู่ใช่ หรือไม่ 3. ตอบคำถามจากการฟังและอ่านเรื่องสั้น ๆ ง่าย ๆ ได้	2
9 - 10	What are you doing? (2)	1. พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ ว่าใครกำลังทำ อะไรอยู่ 2. พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ ว่า บุคคลที่ กล่าวถึงกำลังทำกิจกรรมที่ระบุอยู่ใช่ หรือไม่ 3. ตอบคำถามจากการฟังและอ่านเรื่องสั้น ๆ ง่าย ๆ ได้	2
รวม			10



ภาคผนวก ง  
การหาคุณภาพเครื่องมือ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### สูตรที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

#### 1. ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC	แทน	ค่าดัชนีความสอดคล้อง
$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมด
N	แทน	จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

#### 2. ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

$$p = \frac{H+L}{N}$$

$$r = \frac{H-L}{\frac{N}{2}}$$

เมื่อ p	แทน	ค่าความยากง่าย ของคำถามแต่ละข้อ
r	แทน	ค่าอำนาจจำแนก ของคำถามแต่ละข้อ
H	แทน	จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่มสูง
L	แทน	จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่มต่ำ
N	แทน	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด

#### 3. ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ - ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson)

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right)$$

เมื่อ $r_{tt}$	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
n	แทน	จำนวนข้อสอบในแบบทดสอบ

p	แทน	สัดส่วนจำนวนคนที่ตอบถูกต้องจำนวนคนทั้งหมด
q	แทน	สัดส่วนของผู้ตอบผิด $q = 1 - p$
$S_t^2$	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

4. ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบวัดความพึงพอใจใช้สูตร สัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

เมื่อ $\alpha$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา
n	แทน	จำนวนข้อสอบในแบบทดสอบ
$S_i^2$	แทน	ค่าความแปรปรวนของแต่ละข้อ
$S_t^2$	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

**แบบประเมินชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาว่า รายการประเมินแต่ละข้อต่อไปนี้ มีระดับความเหมาะสมและตรงกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในด้านต่าง ๆ และเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องพิจารณาตามความคิดเห็น

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเหมาะสมกับเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ผู้เรียนสามารถค้นคว้าความรู้ได้ด้วยตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. มีการจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการกลุ่ม.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แก้ปัญหาด้วยตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
7. สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอน	.....	.....	.....	.....	.....
8. สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ ที่หลากหลาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
9. ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ.....	.....	.....	.....	.....	.....
10. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านทักษะการอ่าน.....	.....	.....	.....	.....	.....
11. การจัดกิจกรรมเหมาะสมกับเวลาที่ใช้.....	.....	.....	.....	.....	.....
12. เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก.....	.....	.....	.....	.....	.....
13. ใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
14. มีองค์ประกอบของชุดกิจกรรมครบถ้วน ชัดเจน	.....	.....	.....	.....	.....
15. มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ**  
**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาว่า รายการประเมินแต่ละข้อต่อไปนี้ มีระดับความเหมาะสมและตรงกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในด้านต่าง ๆ และเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องพิจารณาตามความคิดเห็น

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ด้านสาระสำคัญ</b>					
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. ถูกต้องตามหลักวิชาการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตร.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้</b>					
5. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านความรู้ ทักษะและเจตคติ.....	.....	.....	.....	.....	.....
7. ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเวลา เนื้อหา และวัยของผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
8. สามารถประเมินผลได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ด้านกิจกรรมการเรียนรู้</b>					
9. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
10. จูงใจให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการเรียนและร่วมกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
11. เหมาะสมกับเวลา สถานที่ วัสดุอุปกรณ์.....	.....	.....	.....	.....	.....
12. สร้างเสริมความรู้ ทักษะการสื่อสารและพฤติกรรมที่กำหนด.....	.....	.....	.....	.....	.....

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ด้านสื่อการเรียนรู้</b>	.....	.....	.....	.....	.....
13. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
14. เหมาะสมกับวัย ความสนใจและความสามารถ ของผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
15. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
16. ได้รับความสนใจ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้...	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ด้านการวัดและประเมินผล</b>					
17. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
18. วิธีการวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับธรรมชาติ ของวิชา.....	.....	.....	.....	.....	.....
19. เครื่องมือที่ใช้เหมาะสมกับเวลา ความสามารถ และวัยของผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
20. ส่งเสริมการวัดความรู้ ทักษะกระบวนการ และ เจตคติ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**แบบประเมินข้อคำถามวัดความพึงพอใจ**  
**ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

- คำชี้แจง** โปรดพิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถามที่แสดงความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้
- +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามที่แสดงความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องกัน
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามที่แสดงความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องกัน
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามที่แสดงความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่มีความสอดคล้องกัน

ข้อคำถาม	คะแนน		
	+1	0	-1
1. นักเรียนชอบเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรม			
2. นักเรียนดีใจเมื่อถึงชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษ			
3. กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษไม่ยากเกินไป			
4. มีกิจกรรมที่หลากหลายให้นักเรียนได้ปฏิบัติ			
5. นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่กำหนดไว้ในชุดกิจกรรม			
6. เมื่อมีเวลาว่าง นักเรียนชอบอ่านบททวนความรู้จากชุดกิจกรรม			
7. ชุดกิจกรรมทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น			
8. นักเรียนมีความเข้าใจในการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรม			
9. นักเรียนได้รับการฝึกฝนความสามารถในการอ่านเป็นอย่างดี			
10. นักเรียนพึงพอใจกับคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบในชุดกิจกรรม			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

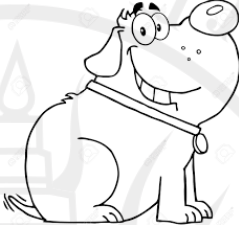
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความสอดคล้องของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านความสามารถในการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นรายข้อ แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนน ตามเกณฑ์ ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษมีความสอดคล้องกับการประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียน
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษมีความสอดคล้องกับการประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียน
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษไม่มีความสอดคล้องกับการประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียน

ข้อสอบ	คะแนน		
	+1	0	-1
1. Ben: Where are you from? Lee: ..... a. I'm Lee. b. I'm from China. c. I'm a new student			
2. Miko is my best friend. ..... has black hair. a. He b. She c. You			
3. James is happy .....is my good friend. a. He b. She c. You			

ข้อสอบ	คะแนน		
	+1	0	-1
<p>4. My dog's name is Leo.</p> <p>Leo, my dog is.....</p> <p>a. thin</p> <p>b. chubby</p> <p>c. fat</p> 			
<p>5. ประโยคข้อใดถูกต้อง</p> <p>a. She blonde hair.</p> <p>b. She is brown hair</p> <p>c. Where are Peter from.</p>			
<p>6 .....fruit. It's good for you.</p> <p>I like to eat fruits.</p> <p>a. Eating</p> <p>b. Eats</p> <p>c. Eat</p>			
<p>7. Windy: .....</p> <p>Mom: I am going to have fried rice.</p> <p>a. What are you going to have for lunch?</p> <p>b. Is friend rice for lunch?</p> <p>c. Do you want fried rice?</p>			
<p>8. ....is good for your health.</p> <p>Keep your body healthy.</p> <p>a. Coffee</p> <p>b. Coke</p> <p>c. Milk</p>			

ข้อสอบ	คะแนน		
	+1	0	-1
<p>9. We have.....for breakfast.</p> <p>For good health, we should eat food useful.</p> <p>a. candy</p> <p>b. veggie soup</p> <p>c. ice cream</p>			
<p>ให้นักเรียนสังเกตภาพที่กำหนดให้แล้วเติมคำลงในช่องว่าง (ข้อ 10 – 15)</p>			
10. There is a ..... in the garage.			
11. There are two beds in the .....			
12. There is a ..... in the kitchen.			
13. There are a ....., a ..... and curtains in the living room.			
14. There is a toilet in the .....			
15. There is a table in the .....			
<p>16.A: Is he going to the hospital?</p> <p>B: .....</p> <p>a. No, he isn't.</p> <p>b. No, he going.</p> <p>c. Yes, they are.</p>			

ข้อสอบ	คะแนน		
	+1	0	-1
<p>17. Boy : Excuse me. I'm looking for Rama Hospital. Where is it?</p> <p>Girl : Rama Hospital? It's on Rama VI Road. It's next to the bank.</p> <p>Boy : Thanks.</p> <p>Girl : .....</p> <p>a. Yes, I am.</p> <p>b. No, I am not</p> <p>c. You're welcome.</p>			
<p>18. A : .....</p> <p>B : It is opposite the restaurant.</p> <p>a. Where is the temple?</p> <p>b. It is next to the hospital</p> <p>c. Where are you going?</p>			
<p>19. A: .....</p> <p>B: Yes, I am.</p> <p>a. He's going to school.</p> <p>b. Where is he going?</p> <p>c. Are you going to school?</p>			
<p>20. A: What's about you?</p> <p>B: .....</p> <p>a. I don't like sports.</p> <p>b. Watching TV.</p> <p>c. It's my hobby.</p>			

ข้อสอบ	คะแนน		
	+1	0	-1
21.A: What time is it? B: It's seven o'clock. A: ..... B: She is setting the table a. It is six o'clock. b. What is he doing? c. What is she doing?			
22.A: What is she doing? B: ..... a. I am getting up. b. He is going to school. c. She is going to school.			
ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ประโยคคำถามในคอลัมน์ A ให้สัมพันธ์กับประโยค คำตอบในคอลัมน์ B (ข้อที่ 23 - 27) A 23. What time is it? 24. It is nine o'clock in the morning. 25. Is your mother making a salad ? 26. What are you doing? 27. What is Jame doing ? B He is running It's eight o'clock. I am reading. Yes, she is. I am swimming.			

ข้อสอบ	คะแนน		
	+1	0	-1
28. Whose apples are these? ..... a. They are Jo's apples b. It's Tony's drum. c. It is our car.			
29. .... It's your skateboard. a. Whose classroom is this? b. Whose skateboard is that? c. Whose friends are they?			
30. A: What are you going to have for breakfast, B? B: Meat and a banana. What are you going to have for dinner, C? C: Veggie soup and an apple. What about you? D: ..... a. Spaghetti and meat. b. It's good for your health. c. Wow, that's great.			

ตาราง 7 ผลการประเมินชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ชุดกิจกรรม ที่	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					$\bar{X}$	S.D.	ระดับคุณภาพ ความเหมาะสม
	1	2	3	4	5			
1	4.60	4.47	4.60	4.87	4.53	4.61	0.49	มากที่สุด
2	4.53	4.53	4.73	4.87	4.40	4.61	0.49	มากที่สุด
3	4.67	4.60	4.67	4.47	4.47	4.57	0.50	มากที่สุด
4	4.67	4.60	4.67	4.20	4.47	4.52	0.60	มากที่สุด
5	4.73	4.47	4.60	4.47	4.27	4.51	0.55	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย						4.57	0.53	มากที่สุด

ตาราง 8 ผลการประเมินความสอดคล้องของข้อทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อทดสอบที่	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					$\sum R$	IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อทดสอบที่	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					$\Sigma R$	IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 9 ผลการประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามวัดความพึงพอใจ

ข้อทดสอบที่	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					$\Sigma R$	IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 10 ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.63	0.55
2	0.60	0.65
3	0.30	0.46
4	0.28	0.20
5	0.28	0.30
6	0.34	0.45
7	0.60	0.50
8	0.60	0.35
9	0.41	0.50

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
10	0.33	0.40
11	0.35	0.45
12	0.53	0.25
13	0.45	0.55
14	0.58	0.25
15	0.33	0.30
16	0.28	0.25
17	0.28	0.30
18	0.34	0.35
19	0.60	0.45
20	0.68	0.55
21	0.58	0.25
22	0.28	0.55
23	0.30	0.55
24	0.35	0.37
25	0.45	0.37
26	0.48	0.40
27	0.48	0.25
28	0.50	0.40
29	0.63	0.25
30	0.63	0.25

ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.83

ตาราง 11 ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความพึงพอใจ

คนที่	รายการประเมินข้อที่									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
8	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2
17	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3
18	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2
19	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
20	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
21	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3
22	1	1	1	2	3	3	3	3	1	3
23	1	2	2	1	1	1	1	3	3	3
24	3	1	1	2	2	3	3	3	3	3
25	3	3	2	1	1	1	1	3	3	3
26	1	1	1	2	1	3	3	2	1	3

ตาราง 11 (ต่อ)

คนที่	รายการประเมินข้อที่									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
27	3	2	1	2	3	1	2	3	2	2
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
$\Sigma$	83	81	76	79	77	83	82	87	82	87
$\bar{X}$	2.77	2.70	2.53	2.63	2.57	2.77	2.73	2.90	2.73	2.90
S.D.	0.63	0.65	0.73	0.67	0.73	0.63	0.58	0.31	0.58	0.31
ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.84										



ภาคผนวก จ  
การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สถิติที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 155)

$$E_1 = \frac{\sum X}{N} \times 100$$

เมื่อ  $E_1$  แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ  
 $\sum X$  แทน คะแนนรวมของแบบฝึกหัด หรืองาน  
 $A$  แทน คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดทุกชิ้น หรืองาน  
 $N$  แทน จำนวนผู้เรียน

$$E_2 = \frac{\sum F}{N} \times 100$$

เมื่อ  $E_2$  แทน ประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์  
 $\sum F$  แทน คะแนนรวมของผลสัมฤทธิ์หลังเรียน  
 $B$  แทน คะแนนเต็มของการสอบหลังเรียน  
 $N$  แทน จำนวนผู้เรียน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 12 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม ในชั้นการทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง

คนที่	คะแนน	
	ระหว่างเรียน (E <sub>1</sub> ) (50 คะแนน)	ทดสอบหลังเรียน (E <sub>2</sub> ) (30 คะแนน)
1	28	14
2	25	15
3	30	20
$\Sigma$	83	49
$\bar{X}$	27.67	16.33
S.D.	2.52	3.21
ร้อยละ	55.33	54.44

ตาราง 13 แสดงประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม ในชั้นการทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง

ชุด กิจกรรม	n	ประสิทธิภาพกระบวนการ (E <sub>1</sub> )			ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E <sub>2</sub> )			E <sub>1</sub> / E <sub>2</sub>
		$\Sigma X$	A	E <sub>1</sub>	$\Sigma F$	B	E <sub>2</sub>	
ชุดที่ 1 - 5	3	83	50	27.67	30	16.33	54.44	55.33 / 54.44

ตาราง 14 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม ในชั้นการทดลองแบบ 1 : 10

คนที่	คะแนน	
	ระหว่างเรียน (E <sub>1</sub> ) (50 คะแนน)	ทดสอบหลังเรียน (E <sub>2</sub> ) (30 คะแนน)
1	38	20
2	32	21
3	32	24
4	30	24
5	30	20
6	38	20
7	37	25
8	35	24
9	36	21
10	38	21
$\Sigma$	346	220
$\bar{X}$	34.60	22.00
S.D.	3.31	2.00
ร้อยละ	69.20	73.33

ตาราง 15 แสดงประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม ในชั้นการทดลองแบบ 1 : 10

ชุดกิจกรรม	n	ประสิทธิภาพกระบวนการ (E <sub>1</sub> )			ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E <sub>2</sub> )			E <sub>1</sub> / E <sub>2</sub>
		$\Sigma X$	A	E <sub>1</sub>	$\Sigma F$	B	E <sub>2</sub>	
		ชุดที่ 1-5	10	346	50	69.20	220	

ตาราง 16 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม ในชั้นการทดลองภาคสนาม

คนที่	คะแนน	
	ระหว่างเรียน (E <sub>1</sub> ) (50 คะแนน)	ทดสอบหลังเรียน (E <sub>2</sub> ) (30 คะแนน)
1	32	20
2	40	21
3	30	21
4	35	24
5	35	25
6	38	23
7	35	25
8	35	24
9	35	21
10	35	20
11	35	25
12	35	23
13	35	25
14	35	23
15	37	21
16	35	24
17	35	24
18	30	25
19	46	20
20	39	28
21	39	24
22	45	24
23	44	20
24	44	20
25	41	29

ตาราง 16 (ต่อ)

คนที่	คะแนน	
	ระหว่างเรียน (E <sub>1</sub> ) (50 คะแนน)	ทดสอบหลังเรียน (E <sub>2</sub> ) (30 คะแนน)
26	46	19
27	39	24
28	39	25
29	40	24
30	40	26
31	41	23
32	38	23
33	38	26
$\Sigma$	1,246	769
$\bar{X}$	37.76	23.30
S.D.	4.16	2.40
ร้อยละ	75.52	77.68

ตาราง 17 แสดงประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม ในชั้นการทดลองภาคสนาม

ชุด กิจกรรม	n	ประสิทธิภาพกระบวนการ (E <sub>1</sub> )			ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E <sub>2</sub> )			E <sub>1</sub> /E <sub>2</sub>
		$\Sigma X$	A	E <sub>1</sub>	$\Sigma F$	B	E <sub>2</sub>	
ชุดที่ 1 - 5	33	1246	50	75.52	769	30	77.67	75.52 / 77.67



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 18 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คนที่	คะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)			
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D <sup>2</sup>
1	10	20	10	100
2	10	21	11	121
3	10	21	11	121
4	10	24	14	196
5	10	25	15	225
6	10	23	13	169
7	14	25	11	121
8	15	24	9	81
9	12	21	9	81
10	10	20	10	100
11	14	25	11	121
12	15	23	8	64
13	9	25	16	256
14	9	23	14	196
15	8	21	13	169
16	14	24	10	100
17	9	24	15	225
18	9	25	16	256
19	9	20	11	121
20	9	28	19	361
21	10	24	14	196
22	12	24	12	144
23	14	20	6	36
24	12	20	8	64

ตาราง 18 (ต่อ)

คนที่	คะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)			
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D <sup>2</sup>
25	14	29	15	225
26	15	19	4	16
27	12	24	12	144
28	14	25	11	121
29	10	24	14	196
30	10	26	16	256
31	10	23	13	169
32	14	23	9	81
33	18	26	8	64
$\Sigma$	381	769	388	4,896
$\bar{x}$	11.55	23.30		
S.D.	2.49	2.40		

ตาราง 19 คะแนนระหว่างเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คะแนนระหว่างเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรม (คะแนนเต็ม 50 คะแนน)						
คนที่	ชุดที่ 1 (10 คะแนน)	ชุดที่ 1 (10 คะแนน)	ชุดที่ 1 (10 คะแนน)	ชุดที่ 1 (10 คะแนน)	ชุดที่ 1 (10 คะแนน)	รวม 50
1	6	7	6	6	7	32
2	8	8	8	8	8	40
3	6	7	6	6	5	30
4	8	7	7	7	6	35
5	8	7	7	7	6	35
6	8	7	8	7	8	38
7	7	7	8	7	6	35
8	7	7	8	7	6	35
9	8	7	7	6	7	35
10	8	6	6	8	7	35
11	8	6	6	8	7	35
12	8	6	6	8	7	35
13	7	8	7	6	7	35
14	7	8	7	6	7	35
15	8	6	7	8	8	37
16	7	7	7	7	7	35
17	7	7	7	7	7	35
18	6	6	6	6	6	30
19	8	10	10	9	9	46
20	8	7	8	8	8	39
21	8	7	8	8	8	39
22	10	8	10	9	8	45
23	10	8	10	8	8	44
24	8	8	10	10	8	44
25	8	8	8	9	8	41

ตาราง 19 (ต่อ)

คนที่	คะแนนระหว่างเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรม (คะแนนเต็ม 50 คะแนน)					รวม
	ชุดที่ 1 (10 คะแนน)	ชุดที่ 2 (10 คะแนน)	ชุดที่ 3 (10 คะแนน)	ชุดที่ 4 (10 คะแนน)	ชุดที่ 5 (10 คะแนน)	
26	10	8	10	10	8	46
27	8	8	8	7	8	39
28	8	8	8	7	8	39
29	8	8	8	8	8	40
30	8	8	8	8	8	40
31	8	8	8	9	8	41
32	8	7	8	8	7	38
33	8	7	8	8	7	38
$\Sigma$	258	242	254	251	241	1,246
$\bar{X}$	7.82	7.33	7.70	7.61	7.30	37.76
S.D.	0.95	0.85	1.24	1.12	0.88	4.16
ร้อยละ	78.18	73.33	76.97	76.06	73.03	75.52

ตาราง 20 คะแนนประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อชุดกิจกรรม

คนที่	รายการประเมิน ข้อที่									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2
17	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3
18	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3
19	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3
20	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3
21	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3
22	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3
23	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3
24	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3
25	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3

ตาราง 20 (ต่อ)

คนที่	รายการประเมิน ข้อที่									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
26	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3
27	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3
28	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
29	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3
30	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
$\Sigma$	97	96	88	88	94	88	98	84	85	98
$\bar{X}$	2.94	2.91	2.67	2.67	2.85	2.67	2.97	2.55	2.58	2.97
S.D.	0.24	0.29	0.48	0.48	0.36	0.48	0.17	0.51	0.50	0.17
คะแนนเฉลี่ยรวม 2.78										
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.42										

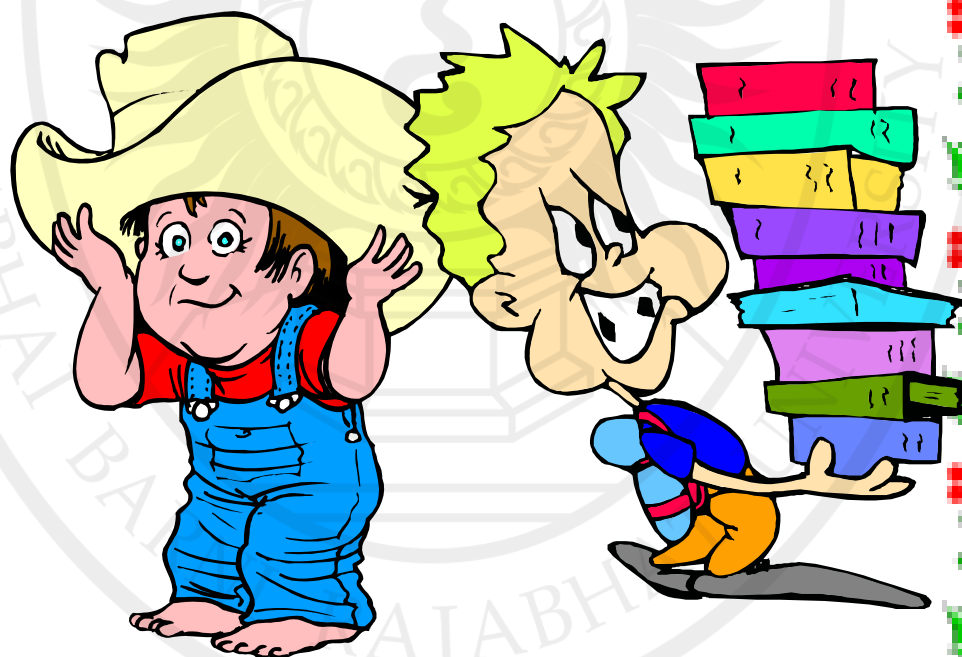


ภาคผนวก ข  
ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ  
เรื่อง ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดกิจกรรมที่ 1 Friend



จัดทำโดย นพรัตน์ ทองมาก

ลิขสิทธิ์ขอสงวนไว้โดยศูนย์วิจัยและพัฒนา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

### คู่มือครู

ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ เรื่อง ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบปฏิบัติ เป็นฐานการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วย 5 ชุดกิจกรรม ดังนี้

ชุดกิจกรรม	สาระสำคัญ	จุดประสงค์การเรียนรู้	ชั่วโมงที่
1. Friend	คนเราทุกคนเป็นเพื่อนกันได้ทั้งที่มีเชื้อชาติเดียวกันหรือต่างเชื้อชาติกัน	1. นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ เพื่อการสื่อสารระหว่างบุคคลได้ 2. ตอบคำถามจากการฟังและอ่านเรื่องสั้น ๆ ง่าย ๆ ได้ 3. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ย่านได้	1 - 2
2. My meals (1)	ผู้ที่เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์จะมีสุขภาพดี แข็งแรง	1. บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองว่า ต้องการรับประทานอาหารชนิดใดได้ 2. จัดหมวดหมู่คำศัพท์ที่เป็นชื่ออาหารโดยใช้มือต่าง ๆ เป็นเกณฑ์ได้ 3. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ย่านได้	3 - 4
3. My meals (2)	ผู้ที่เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์จะมีสุขภาพดี แข็งแรง	1. บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองว่า ต้องการรับประทานอาหารชนิดใดได้ 2. จัดหมวดหมู่คำศัพท์ที่เป็นชื่ออาหารโดยใช้มือต่าง ๆ เป็นเกณฑ์ได้ 3. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ย่านได้	5 - 6
4. What are you doing? (1)	คนทุกคนมีกิจกรรมที่กำลังทำแตกต่างกันไปตามช่วงเวลาต่าง ๆ	1. พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ ว่าใครกำลังทำอะไรอยู่ 2. พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ ว่า บุคคลที่กล่าวถึงกำลังทำกิจกรรมที่ระบุอยู่ใช่หรือไม่ 3. ตอบคำถามจากการฟังและอ่านเรื่องสั้น ๆ ง่าย ๆ ได้	7 - 8

ชุดกิจกรรม	สาระสำคัญ	จุดประสงค์การเรียนรู้	ชั่วโมงที่
5.What are you doing? (2)	คนทุกคนมีกิจกรรมที่กำลังทำแตกต่างกันไปตามช่วงเวลาต่าง ๆ	1. พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ ว่าใครกำลังทำอะไรอยู่ 2. พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ ว่าบุคคลที่กล่าวถึงกำลังทำกิจกรรมที่ระบุอยู่ใช่หรือไม่ 3. ตอบคำถามจากการฟังและอ่านเรื่องสั้น ๆ ง่าย ๆ ได้	9 - 10
รวม			10

องค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จะมีเนื้อหาสัมพันธ์กันตลอดทั้งหน่วย โดยมีการเพิ่มระดับความยากง่าย และความซับซ้อนขึ้นทีละน้อย องค์ประกอบของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่กล่าวมามีดังนี้

1. นำเข้าสู่บทเรียน เป็นการเริ่มต้นบทเรียนด้วยบทสนทนาที่ผู้เรียนจะสามารถนำไปใช้สื่อสารในสถานการณ์จริงได้หรืออาจเป็นข้อความสั้น ๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในสิ่งที่กำลังจะเรียนในหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ ทั้งนี้ผู้เรียนจะได้ฟังบทสนทนาจากซีดีเสียงที่ผู้สนทนาเป็นเจ้าของภาษา (Native Speaker) ได้ฝึกทักษะการฟัง การทำความเข้าใจกับเรื่องที่ฟัง จากนั้นก็จะได้ฝึกพูดเป็นคู่ รวมทั้งเป็นกลุ่ม

2. กิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำเสนอรูปภาพที่มีคำศัพท์ (Lexicon) และไวยากรณ์ (Grammar) ซึ่งสัมพันธ์กับรูปภาพ โดยมีการนำเสนอคำศัพท์และไวยากรณ์เพิ่มเติมหรือซับซ้อนขึ้น ทั้งนี้ผู้เรียนจะได้มีโอกาสในการฝึกพูดเป็นคู่ รวมทั้งเป็นกลุ่ม

3. สรุปคำศัพท์ และไวยากรณ์เนื้อหาในส่วนนี้จะเป็นการสรุปคำศัพท์และไวยากรณ์ในรูปของแผนภูมิและคำอธิบาย เพื่อให้ง่ายแก่การทบทวนของผู้เรียนและเอื้อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้สื่อสารในสถานการณ์จริงในขั้นต่อไป

4. การฝึกอ่าน โดยนำคำศัพท์และไวยากรณ์ มานำเสนออีกครั้ง โดยให้ผู้เรียนฝึกอ่านบทสนทนา หรือข้อความสั้น ๆ เป็นการเสริมความรู้ให้กับผู้เรียน และฝึกให้เคยชินกับการนำทักษะภาษาอังกฤษไปแสวงหาความรู้ ในบางหน่วยการเรียนรู้มีการนำเสนอคำศัพท์เพิ่มเติมให้อีก ภายใต้อกรอบ NEW WORDS ทั้งนี้ผู้เรียนจะได้รับ ความสนุกสนานจากการอ่านเรื่องสนุก ๆ และได้พัฒนาทักษะการอ่านไปพร้อม ๆ กันด้วย

การสอนอ่าน ก่อนให้ผู้เรียนอ่าน ผู้สอนควรทบทวนความหมายของคำศัพท์ และ ทบทวนไวยากรณ์ให้ผู้เรียนเข้าใจก่อน จากนั้นจึงให้ผู้เรียนฟังซีดีเสียง อ่านตาม หรืออ่านในใจ แล้วช่วยกันศึกษาความหมายของเนื้อความที่อ่าน สุดท้ายมีการทดสอบความเข้าใจในการอ่าน ว่าผู้เรียนจับประเด็นหรือใจความ ได้มากน้อยเพียงไร

5. เสริมทักษะเป็นกิจกรรม เสริม ซึ่งจะเชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียนมากขึ้น โดย เชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ด้วย นอกจากนี้ ยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรม ของเจ้าของภาษาเพื่อให้เข้าใจและสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ลึกซึ้งขึ้น ผู้เรียนจะมีโอกาสใช้ ภาษาอังกฤษสื่อสารกับเพื่อน ๆ เพื่อทำงานเป็นกลุ่ม และได้แสดงความสามารถทางด้านทักษะ การเขียนเพิ่มขึ้นอีก โดยผู้เรียนจะได้ประเมินว่าตนเองมีความสำเร็จมากน้อยเพียงใดในการเรียนด้วย

### การสอนภาษาอังกฤษโดยใช้งานปฏิบัติเป็นฐานในการเรียนรู้

การสอนภาษาอังกฤษโดยใช้งานปฏิบัติเป็นฐานในการเรียนรู้มีลักษณะสำคัญ คือ เป็นการสอนที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ ผู้สอนเป็นเพียงผู้ให้คำปรึกษา คอยเสนอแนะ แนวทางในการดำเนินกิจกรรมและจัดเตรียมภาระงาน (Task) สำหรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นนำก่อนการปฏิบัติงาน (Pre-task) เป็นการแนะนำหัวข้อและอธิบายชิ้นงาน โดยใช้ กิจกรรมเข้าช่วยเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ ทั้งนี้ผู้สอนจะต้องแน่ใจว่าผู้เรียนเข้าใจงานที่จะทำนั้น ก่อนที่จะ ดำเนินกิจกรรมขั้นต่อไป

2. ขั้นดำเนินงานตามวงจรของการทำงาน (Task Cycle) ประกอบด้วย

2.1 งานปฏิบัติ (Task) ซึ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติในลักษณะการทำกิจกรรมเป็นคู่หรือ กลุ่ม

2.2 การเตรียมการนำเสนอ (Planning) ซึ่งเป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนเตรียมการรายงานผลการ ปฏิบัติงานต่อชั้นเรียน โดยมีผู้สอนคอยช่วยเหลือในด้านการใช้ภาษาของผู้เรียน

2.3 รายงานต่อชั้นเรียน (Report) ในขั้นนี้ผู้เรียนจะเสนอผลการปฏิบัติงานต่อชั้นเรียน

3. ขั้นศึกษาไวยากรณ์และคำศัพท์ในแต่ละงานปฏิบัติ (Language Focus) ประกอบด้วย

3.1 การวิเคราะห์ (Analysis) ซึ่งเป็นขั้นตรวจสอบและอภิปรายลักษณะสำคัญของ เนื้อหาที่อยู่ในงานที่ผู้เรียนปฏิบัติ

3.2 การฝึก (Practice) ในขั้นนี้ผู้เรียนจะทำแบบฝึกหัดทางด้านไวยากรณ์เสริมหลังจาก เข้าใจกฎเกณฑ์ไวยากรณ์แล้ว

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Friend

เวลา 2 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

คนเราทุกคนเป็นเพื่อนกันได้ทั้งที่มีเชื้อชาติเดียวกันหรือต่างเชื้อชาติกัน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ เพื่อในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟังได้
2. ตอบคำถามจากการฟังและอ่านเรื่องสั้น ๆ ง่าย ๆ ได้
3. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เช่น ชื่อประเทศต่าง ๆ ได้

### เนื้อหาทางภาษา

โครงสร้างประโยค : Good morning.

Welcome back to school.

This is Miko.

Where are you from?

I am from Japan.

คำศัพท์ : new, nice, chubby, slim, handsome, T-shirt, sneaker, cap, happy, exercise, best, friend, brown, blond, China, Japan, Korea, Singapore, England, Australia, USA, Thailand

สื่อการเรียนรู้ : บัตรคำ บัตรภาพ แถบประโยค ตุ๊กตากระดาษ 8 ตัว ธงชาติ 8 ชาติ (จีน ญี่ปุ่น เกาหลี อังกฤษ สิงคโปร์ อเมริกา ออสเตรเลีย ไทย)

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั่วโมงที่ 1

#### 1. ทบทวนและเตรียมความพร้อม (Warm Up and Review)

ครูทักทายนักเรียน แนะนำตนเอง และให้นักเรียนแต่ละคนแนะนำตนเองให้เพื่อน ๆ รู้จัก ดังนี้

T : Good morning/ (Good afternoon).

My name is Miss. (Wanee). / I am Miss (Wanee) .

What's your name?

S1 : My name is (Siri) .

S2 : My name is (Sompong) .

S3 : I'm (Nicha) .

## 2. การดำเนินการสอน (Presentation)

สอนคำศัพท์

เมื่อนักเรียนทุกคนแนะนำตนเองครบทุกคนแล้ว ครูบอกนักเรียนว่าเรามีนักเรียนมาใหม่ 7 คน เพื่อนใหม่ของนักเรียนมาจากประเทศไต้หวัน ให้ช่วยกันทาย ครูหยิบตุ๊กตากระดาษ 8 ตัว ธงชาติ 8 ชาติ

### 1. ครูสอนคำศัพท์คำว่า China

T : This is Lee. He is from C \_ \_ \_ \_ \_ .

ครูติดธงชาติจีน (ทำด้วยกระดาษ) และตุ๊กตาจีนบนกระดาน ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนทายชื่อประเทศ เมื่อนักเรียนทายถูกต้อง ครูเติมอักษรตัวต่อไปบนกระดาน Ch i n a

2. ครูเติมอักษรจนครบชื่อประเทศ China ครูออกเสียงนำและให้นักเรียนออกเสียงตามโดยสะกดคำศัพท์ 2-3 ครั้ง

T : China

Ss : China

C-h-i-n-a

C-h-i-n-a

3. ครูสอนคำศัพท์คำว่า Japan, England, Singapore, Korea, USA, Australia และ Thailand โดยดำเนินการตามวิธีข้างต้น

สอนประโยคคำถาม Where are you from?

1. ครูนำตุ๊กตากระดาษติดลงบนถุงกระดาษทำเป็นหุ่นงู่มือ ครูแนะนำตุ๊กตากระดาษ ดังนี้

T : This is Miko. She's new.

Ss : Hello, Miko.

Puppet Miko : Hello, friends.

T : Where are you from? ให้นักเรียนพูดตาม

Ss : Where are you from?

Puppet Miko : I'm from Japan.

Ss : I'm from Japan.

2. ครูคิดแถบประโยค Where are you from? และประโยคคำตอบ I'm from (Japan) บนกระดาน

3. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 8 กลุ่ม แจกบัตรคำชื่อประเทศและธงชาติชาติต่าง ๆ ให้กลุ่มละ 1 ใบ จากนั้นสนทนาถามตอบกับนักเรียน ดังนี้

T : Where are you from?

Gp1 : I'm from (Thailand). นักเรียนลุกขึ้นยืนตอบพร้อม ๆ กับ  
ชี้ไปที่ตัวเองและ โบกธงชาติไทย

4. ครูให้นักเรียนพูดประโยคคำถาม-คำตอบ เป็นลูกโซ่ โดยกลุ่ม 1 ถามกลุ่ม  
2 กลุ่ม 2 ถามกลุ่ม 3 กลุ่ม 3 ถามกลุ่ม 4

## ชั่วโมงที่ 2

### การฝึก (Practice)

1. ให้นักเรียนฟังและพูดตาม

Teacher : Good morning, children. Welcome back to school.

Girl 1, 2 and Boy : Good morning, Miss.

Teacher : This is Miko. She's your new friend.

Miko : Hello, friends.

Girl 1 : Hello, Miko.

Boy : Hi, Miko.

Girl 2 : Hello, Miko.

Girl 1 : Where are you from?

Miko : I'm from Japan

2. ให้นักเรียนช่วยกันอ่าน ครูอธิบายให้นักเรียนจับคู่กันสนทนา แนะนำตนเอง โดยสมมติเป็นนักเรียนใหม่ มาจากประเทศต่าง ๆ ตามตัวอย่างบทสนทนาหน้า ดังนี้

S1 : Hello. I'm Lee. I'm new.

S2 : Where are you from?

S1 : I'm from China.

3. นักเรียนฝึกทักษะการอ่าน Can you read?

### สรุป (Wrap Up)

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

1. คำศัพท์ชื่อประเทศต่าง ๆ เช่น Japan, Korea, Singapore, England, Australia  
คำศัพท์บอกลักษณะ และคำศัพท์อื่น ๆ เช่น new, friend, same, best, brown, blond
2. การกล่าวคำสวัสดิ์ ในภาษาอังกฤษมีหลายคำ เช่น Hello, Hi ใช้กับเพื่อน ใช้ได้ทุกเวลา และโอกาส Good morning ใช้กล่าวในตอนเช้า ในตอนกลางวันและตอนเย็นจะใช้ Good afternoon และ Good evening ตามลำดับ คำสวัสดิ์ 3 คำนี้ จะใช้กับผู้สูงอายุ โสกว่าหรือไม่คุ้นเคย เช่น  
“Good morning, Miss.” ใช้กับครูหรือผู้สูงอายุหรือผู้ไม่คุ้นเคยที่เป็นหญิง  
“Good morning, Sir.” ใช้กับครูหรือผู้สูงอายุหรือผู้ที่ไม่คุ้นเคยที่เป็นชาย
3. เมื่อต้องการทราบว่าผู้ที่พูดด้วยมาจากประเทศอะไร จะใช้คำถาม Where are you from? คำตอบ คือ I'm from \_\_\_\_\_ (ชื่อประเทศ).
4. เมื่อต้องการบอกว่าเพื่อนมาจากประเทศอะไร จะพูดประโยค He/She is from \_\_\_\_\_ (ชื่อประเทศ).
5. คำบอกลักษณะ nice, happy, chubby, slim ใช้กับกริยา to be (is, am, are ตามประธาน)

### การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการโต้ตอบสนทนากับครูและเพื่อน ๆ
2. สังเกตความคล่องแคล่วชัดเจนในการพูด
3. ตรวจสอบแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนและการทำแบบทดสอบ

## กิจกรรม ฝึกทักษะ 1

Can you read?

Good Morning everyone, May I introduce myself.

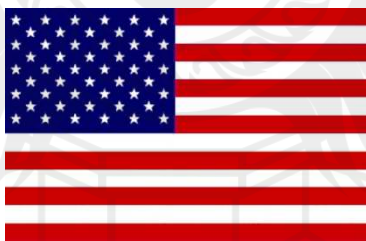
Hi, I am Miko. I 'm from Japan.

Hello! My name is Kim. I'm from Singapore.

Hello! My name is Lee. I'm from China.

Hello! My name is Lin. I'm from Korea.

Hello! My name is Peter. I'm from United State.



## กิจกรรม ฝึกทักษะ 2

Answer the questions.

China



Lee

Singapore



Kim

Korea



Lin

USA



Peter

1. Where is Lee from?

.....

2. Where is Peter from?

.....

3. Where is Kim from?

.....

4. Where is Lin from?

.....

5. Where are you from?

.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## กิจกรรมฝึกทักษะ 3

**Draw Fred's picture and color it.**

This is my best friend. His name is Fred. He come from Australia. He is nine years old. He has short blond hair and likes to wearing a cap. He always wearing T-shirt and sneakers. He is tall and slim. He has big eyes and small mouth. He is very handsome. He does not like drinking milk but he likes to exercise. He is very happy.

### Test

อ่านบทสนทนาแล้วตอบคำถามข้อ 1 - 2

A : Hello, My name is Kim .....1.....

B : My name is Jonny.....2.....

A : I'm from Korea.

1. a. Where are you from?

b. What is your name?

c. I'm American.

d. I'm from Japan.

2. a. Where are you from?

b. What is your name?

c. I'm American.

d. I'm from Japan.

อ่านบทสนทนาแล้วตอบคำถามข้อ 3 - 4

A : This is my new friend. His name is Lee.

B : ..... 3.....

New friend : Good morning. I' from Korea.

B : .....4.....

3. a. Good morning. Where are you from?

b. Good morning. What is your name?

c. Good morning. I'm Singaporean.

d. Good morning. I'm from Japan.

4. a. Nice to see you

b. Thank you

c. Good Bye

d. See you a gain

อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 5 - 10

This is my best friend. Her name is Nancy. She come from United state. She is nine years old. He has long blond hair and love to wearing dress, but sometimes she wearing T-shirt and skirt. She is tall and slim. She is so beautiful She does not like sport but she love to plays with a doll, She is very happy.

5. Where does Nancy from?
  - a. Australia
  - b. England
  - c. United State
  - d. Korea
6. How old is Nancy?
  - a. 7
  - b. 8
  - c. 9
  - d. 10
7. What does she look like?
  - a. She is short and slim.
  - b. She has blond hair and chubby.
  - c. She has black hair and slim.
  - d. She is slim and beautiful.
8. What does she love to wearing?
  - a. skirt
  - b. T-shirt
  - c. dress
  - d. sneaker
9. Does she love to exercise?
  - a. Yes, She does.
  - b. No, she does not.
  - c. Yes, she does not.
  - d. No, she does.

10. Who is Nancy?



a



b



c



d

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**แบบวัดความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ**  
**เรื่อง ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบปฏิบัติเป็นฐานการเรียนรู้**

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความรายการประเมินความพึงพอใจแต่ละข้อ แล้วขีดเครื่องหมาย ✓  
 ลงในช่องว่างตามระดับความพึงพอใจของนักเรียน

รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
	มาก (3)	ปานกลาง (2)	น้อย (1)
1. นักเรียนชอบเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้			
2. นักเรียนตั้งใจเมื่อถึงชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษ			
3. กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษไม่ยากเกินไป			
4. มีกิจกรรมที่หลากหลายให้นักเรียนได้ปฏิบัติ			
5. นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่กำหนดไว้ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้			
6. เมื่อมีเวลาว่าง นักเรียนชอบอ่านบททวนความรู้จากชุดกิจกรรมการเรียนรู้			
7. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น			
8. นักเรียนมีความเข้าใจในการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้			
9. นักเรียนได้รับการฝึกฝนความสามารถในการอ่านเป็นอย่างดี			
10. นักเรียนพึงพอใจกับคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบในชุดกิจกรรมการเรียนรู้			

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลา 1 ชั่วโมง 30 คะแนน

เขียนเครื่องหมาย X หน้าคำตอบที่ถูกต้อง

1. Ben : Where are you from?

Lee : .....

- a. I'm Lee.
- b. I'm from China.
- c. I'm a new student.

2. Miko is my best friend.

..... has black hair.

- a. He
- b. She
- c. You

3. James is happy

.....is my good friend.

- a. He
- b. She
- c. You

4. My dog's name is Leo.

Leo, my dog is.....

- a. thin
- b. chubby
- c. fat



5. ประโยคข้อใดถูกต้อง

- a. She blonde hair.
- b. She is brown hair
- c. Where are Peter from.

6. ....fruit. It's good for you.

I like to eat fruits.

- a. Eating
- b. Eats
- c. Eat

7. Windy : .....

Mom : I am going to have fried rice.

- a. What are you going to have for lunch?
- b. Is friend rice for lunch?
- c. Do you want fried rice?

8. ....is good for your health.

Keep your body healthy.

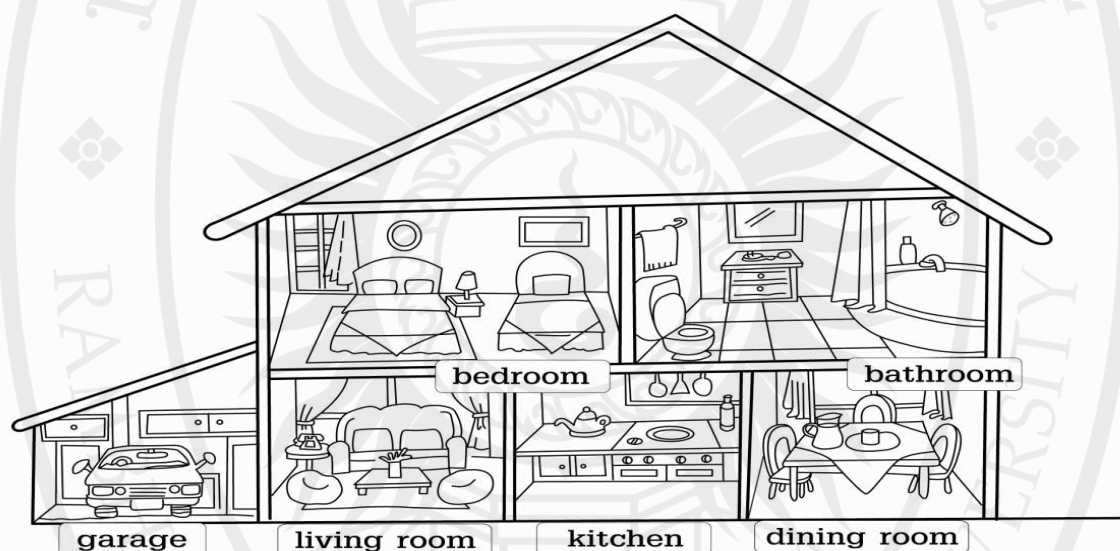
- a. Coffee
- b. Coke
- c. Milk

9. We have.....for breakfast.

For good health, we should eat food useful.

- a. candy
- b. veggie soup
- c. ice cream

ให้นักเรียนสังเกตภาพที่กำหนดให้แล้วเติมคำลงในช่องว่าง (ข้อ 10 – 15)



10. There is a ..... in the garage.

11. There are two beds in the .....

12. There is a ..... in the kitchen.

13. There are a ....., a ..... and curtains in the living room.

14. There is a toilet in the .....

15. There is a table in the .....

16. A : Is he going to the hospital?

B : .....

- a. No, he isn't.
- b. No, he going.
- c. Yes, they are.

17. Boy : Excuse me. I'm looking for Rama Hospital. Where is it?

Girl : Rama Hospital? It's on Rama VI Road. It's next to the bank.

Boy : Thanks.

Girl : .....

- a. Yes, I am.
- b. No, I am not
- c. You're welcome.

18. A : .....

B : It is opposite the restaurant.

- a. Where is the temple?
- b. It is next to the hospital
- c. Where are you going?

19. A : .....

B : Yes, I am.

- a. He's going to school.
- b. Where is he going?

c. Are you going to school?

20. A : What's about you?

B : .....

- a. I don't like sports.
- b. Watching TV.
- c. It's my hobby.

21. A : What time is it?

B : It's seven o'clock.

A : .....

B : She is setting the table

- a. It is six o'clock.
- b. What is he doing?
- c. What is she doing?

22. A : What is she doing?

B : .....

- a. I am getting up.
- b. He is going to school.
- c. She is going to school.

ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ประโยคคำถามในคอลัมน์ A ให้สัมพันธ์กับประโยคคำตอบ ในคอลัมน์ B (ข้อที่ 23 - 27)

A

B

23. What time is it?

He is running

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

24. It is nine o'clock in the morning.

It's eight o'clock.

25. Is your mother making a salad? I am reading.
26. What are you doing? Yes, she is.
27. What is Jame doing ? I am swimming.
28. Whose apples are these?  
 .....  
 a. They are Jo's apples  
 b. It's Tony's drum.  
 c. It is our car.
29. ....  
 It's your skateboard.  
 a. Whose classroom is this?  
 b. Whose skateboard is that?  
 c. Whose friends are they?
30. A : What are you going to have for breakfast, B?  
 B : Meat and a banana.  
 What are you going to have for dinner, C?  
 C : Veggie soup and an apple. What about you?  
 D : .....  
 a. Spaghetti and meat.  
 b. It's good for your health.  
 c. Wow, that's great.