

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยกับการบริหารสถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
**	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
X_1	แทน	ความพึงพอใจด้านนโยบายและการบริหาร
X_2	แทน	ความพึงพอใจด้านความสำเร็จในการทำงาน
X_3	แทน	ความพึงพอใจด้านการยอมรับนับถือ
X_4	แทน	ความพึงพอใจด้านความรับผิดชอบ
Y_1	แทน	การบริหารวิชาการ
Y_2	แทน	การบริหารงบประมาณ
Y_3	แทน	การบริหารงานบุคคล
Y_4	แทน	การบริหารทั่วไป
ΣY	แทน	การบริหารสถานศึกษาเอกชนในภาพรวม

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยกับการบริหารสถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยกับการบริหารสถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยกับการบริหารสถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ปรากฏผลดังตาราง 2 - 6

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยกับการบริหารสถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด โดยรวมและเป็นรายด้าน

ความพึงพอใจของผู้ปกครอง	ระดับความพึงพอใจ n = 361			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ด้านนโยบายและการบริหาร	4.16	0.56	มาก	1
2. ด้านความสำเร็จของงาน	3.98	0.55	มาก	4
3. ด้านการได้รับการยอมรับ	4.09	0.64	มาก	2
4. ด้านความรับผิดชอบ	4.07	0.54	มาก	3
รวม	4.08	0.49	มาก	

จากตาราง 2 แสดงว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยกับการบริหารสถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ ด้านนโยบายและการบริหาร ($\bar{X} = 4.16$) ด้านการได้รับการยอมรับ ($\bar{X} = 4.09$) ด้านความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.07$) และด้านความสำเร็จของงาน ($\bar{X} = 3.98$) ตามลำดับ

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับ และอันดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน ระดับปฐมวัยกับการบริหารสถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ด้านนโยบายและการบริหาร โดยรวมและเป็นรายข้อ

ด้านนโยบายและการบริหาร	ระดับความพึงพอใจ			
	n = 361			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีวิสัยทัศน์/ เอกลักษณ์/ อัตลักษณ์ แสดงออกถึงคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของโรงเรียน	4.19	0.70	มาก	4
2. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรและ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	4.14	0.77	มาก	3
3. การจัดแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.24	0.67	มาก	1
4. การประชาสัมพันธ์ข่าวสารของสถานศึกษา ให้ผู้ปกครองทราบ	4.15	0.79	มาก	2
5. การจัดครูผู้สอนตรงวิชาที่สอน	4.08	0.76	มาก	5
รวม	4.16	0.56	มาก	

จากตาราง 3 แสดงว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยกับการบริหารสถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ด้านนโยบายและการบริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.24$) การประชาสัมพันธ์ข่าวสารของสถานศึกษาให้ผู้ปกครองทราบ ($\bar{X} = 4.15$) และจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.14$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน ระดับปฐมวัยกับการบริหารสถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ด้านความสำเร็จของงาน โดยรวมและเป็นรายข้อ

ด้านความสำเร็จของงาน	ระดับความพึงพอใจ n = 361			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน	4.05	0.66	มาก	1
2. การให้ความร่วมมือระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน จากผู้ปกครองและชุมชน	3.95	0.76	มาก	2
3. มีการประเมินผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือ ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	3.94	0.79	มาก	3
รวม	3.98	0.55	มาก	

จากตาราง 4 แสดงว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยกับการบริหารสถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ด้านความสำเร็จของงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.05$) การให้ความร่วมมือระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียนจากผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{X} = 3.95$) และมีการประเมินผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือ ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ($\bar{X} = 3.94$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับ และอันดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน ระดับปฐมวัยกับการบริหารสถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ด้านการได้รับการยอมรับ โดยรวมและเป็นรายข้อ

ด้านการได้รับการยอมรับ	ระดับความพึงพอใจ n = 361			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. การปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนของสถานศึกษา	4.16	0.82	มาก	2
2. การได้รับรางวัลผลงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา	4.18	0.81	มาก	1
3. การให้ความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา	4.11	0.89	มาก	3
4. การสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก	4.07	0.77	มาก	4
5. ผ่านการประเมินและรับรองมาตรฐานการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก	3.95	0.75	มาก	5
รวม	4.09	0.64	มาก	

จากตาราง 5 แสดงว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยกับการบริหารสถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ด้านการได้รับการยอมรับ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ การได้รับรางวัลผลงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.18$) การปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.16$) และการให้ความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.11$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับ และอันดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน ระดับปฐมวัยกับการบริหารสถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ด้านความรับผิดชอบ โดยรวมและเป็นรายข้อ

ด้านความรับผิดชอบ	ระดับความพึงพอใจ			
	n = 361			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ผู้ปกครองได้รับมอบหมายและอำนาจความสะดวกในการทบทวน เนื้อหาบทเรียน หลังเลิกเรียน	4.05	0.73	มาก	4
2. การลงชื่อรับส่งนักเรียนของผู้ปกครอง	3.98	0.74	มาก	5
3. การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา	4.13	0.70	มาก	1
4. ค่าใช้จ่ายในการจัดทำกิจกรรมพิเศษ	4.09	0.70	มาก	3
5. การเยี่ยมบ้านพบผู้ปกครอง	4.11	0.73	มาก	2
รวม	4.07	0.54	มาก	

จากตาราง 6 แสดงว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยกับการบริหารสถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ด้านความรับผิดชอบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.13$) การเยี่ยมบ้านพบผู้ปกครอง ($\bar{X} = 4.12$) และค่าใช้จ่ายในการจัดทำกิจกรรมพิเศษ ($\bar{X} = 4.09$)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย ในจังหวัด
จันทบุรี ระยอง และตราด ปากฎดังตาราง 7 - 11

ตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย ในจังหวัดจันทบุรี
ระยอง และตราด โดยรวมและเป็นรายด้าน

การบริหารสถานศึกษา	ระดับการบริหาร			
	n = 361			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. การบริหารวิชาการ	4.15	0.45	มาก	3
2. การบริหารงบประมาณ	4.25	0.48	มาก	1
3. การบริหารงานบุคคล	4.19	0.46	มาก	2
4. การบริหารทั่วไป	4.12	0.53	มาก	4
รวม	4.18	0.42	มาก	

จากตาราง 7 แสดงว่า ระดับการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย ในจังหวัด
จันทบุรี ระยอง และตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า
อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ การบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 4.25$)
การบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 4.19$) การบริหารวิชาการ ($\bar{X} = 4.15$) และการบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 4.12$)

ตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย ในจังหวัดจันทบุรี
ระยอง และตราด ด้านการบริหารวิชาการ โดยรวมและเป็นรายข้อ

การบริหารวิชาการ	ระดับการบริหาร			
	n = 361			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. การกำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการของงานวิชาการในสถานศึกษา	4.10	0.74	มาก	7
2. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม	4.02	0.78	มาก	8
3. การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	4.13	0.62	มาก	5
4. การจัดกระบวนการเรียนการสอนของโรงเรียน	4.18	0.62	มาก	3
5. การจัดหาวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้ภูมิปัญญาในท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	4.12	0.65	มาก	6
6. การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและตามความสามารถของผู้เรียน	4.14	0.67	มาก	4
7. การจัดครูเข้าสอนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	4.22	0.64	มาก	2
8. การวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา	4.32	0.61	มาก	1
รวม	4.15	0.45	มาก	

จากตาราง 8 แสดงว่า ระดับการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ด้านการบริหารวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.32$) การจัดครูเข้าสอนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.22$) และการจัดกระบวนการเรียนการสอนของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.18$)

ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย ในจังหวัดจันทบุรี
ระยอง และตราด ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวมและเป็นรายชื่อ

การบริหารงบประมาณ	ระดับการบริหาร n = 361			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. การจัดทำเอกสาร หลักฐานการเงิน ได้อย่างถูกต้อง เรียบร้อย รวดเร็ว	4.20	0.68	มาก	7
2. การพบปะระหว่างผู้ปกครองและครูเพื่อ พัฒนาและช่วยเหลือนักเรียนที่ด้อยโอกาส ในด้านต่าง ๆ	4.36	0.61	มาก	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต	4.33	0.60	มาก	2
4. การจัดหาทุนการศึกษาเพื่อเป็นปัจจัยส่งเสริม การศึกษาแก่นักเรียน	4.25	0.66	มาก	5
5. กิจกรรมหางบประมาณสนับสนุนทุน จากชุมชน	4.26	0.72	มาก	4
6. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.29	0.72	มาก	3
7. การจัดกิจกรรมและส่งเสริมที่หลากหลาย ตามความสนใจของนักเรียน	4.13	0.87	มาก	8
8. การสำรวจสภาพและบำรุงซ่อมแซมทรัพย์สิน อยู่เสมอ	4.22	0.76	มาก	6
รวม	4.25	0.48	มาก	

จากตาราง 9 แสดงว่า ระดับการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ การพบปะระหว่างผู้ปกครองและครูเพื่อพัฒนาและช่วยเหลือนักเรียนที่ด้อยโอกาสในด้านต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.36$) ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X} = 4.33$) และการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.29$)

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย ในจังหวัดจันทบุรี
ระยอง และตราด ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมและเป็นรายข้อ

การบริหารงานบุคคล	ระดับการบริหาร n = 361			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. การกำหนดแผนงานโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา	4.24	0.73	มาก	2
2. การสรรหาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพของครูในสถานศึกษา	4.13	0.69	มาก	7
3. การปฏิบัติตนตามระเบียบจรรยาบรรณของครูในสถานศึกษา	4.24	0.63	มาก	2
4. การพัฒนาให้บุคลากรก้าวหน้าทันสมัยอยู่เสมอ	4.15	0.72	มาก	6
5. การประเมินผลผู้บริหารและครูมีความสัมพันธ์อันดีและเป็นกันเองกับผู้ปกครอง	4.27	0.64	มาก	1
6. การสรรหาการจัดระบบการนิเทศติดตามการดำเนินงานของครูอย่างเหมาะสม	4.19	0.62	มาก	4
7. การสรรหาบุคลากรในการดูแล เอาใจใส่ผู้เรียน เช่น ด้านการเรียนและความประพฤติ	4.10	0.74	มาก	8
8. การสนับสนุนให้ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสม	4.17	0.75	มาก	5
รวม	4.19	0.46	มาก	

จากตาราง 10 แสดงว่า ระดับการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ด้านการบริหารงานบุคคลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือการประเมินผลผู้บริหารและครูมีความสัมพันธ์อันดีและเป็นกันเองกับผู้ปกครอง ($\bar{X} = 4.27$) การปฏิบัติตนตามระเบียบจรรยาบรรณของครูในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.24$) และการกำหนดแผนงานโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.24$)

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย ในจังหวัดจันทบุรี
ระยอง และตราด ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวมและเป็นรายข้อ

การบริหารทั่วไป	ระดับการบริหาร n = 361			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน ในสถานศึกษาให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ อย่างต่อเนื่อง	4.08	0.89	มาก	6
2. การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้น	4.10	0.75	มาก	3
3. สถานศึกษาจัดบริเวณได้สะอาดร่มรื่นและ สวยงามปราศจากสิ่งรบกวนจากอบายมุข แหล่งมั่วสุมและมลพิษต่าง ๆ โดยเน้นความ โปร่งใส และความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้	4.20	0.88	มาก	1
4. การให้ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียน	4.16	0.64	มาก	2
5. การจัดกิจกรรมสหกรณ์จำหน่ายสินค้า ที่ประหยัดให้ผู้เรียน	4.09	0.67	มาก	5
6. สภาพอาคารเรียนและอาคารประกอบต่าง ๆ แข็งแรง มั่นคง สะอาด ปลอดภัย	4.10	0.74	มาก	3
รวม	4.12	0.53	มาก	

จากตาราง 11 แสดงว่า ระดับการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย ในจังหวัด
จันทบุรี ระยอง และตราด ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ
การสถานศึกษาจัดบริเวณได้สะอาดร่มรื่นและสวยงาม ปราศจากสิ่งรบกวนจากอบายมุข แหล่งมั่วสุม
และมลพิษต่าง ๆ โดยเน้นความโปร่งใส และความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ ($\bar{X} = 4.20$) การให้
ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ($\bar{X} = 4.16$) และสภาพอาคารเรียนและอาคารประกอบต่าง ๆ แข็งแรง
มั่นคง สะอาด ปลอดภัย ($\bar{X} = 4.10$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยกับการบริหารสถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ปรากฏผล ดังตาราง 12 - 17

ตาราง 12 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยกับการบริหารสถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด โดยรวมและเป็นรายคู่

การบริหารสถานศึกษา ความพึงพอใจ					
	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	ΣY
X ₁	0.70**	0.84**	0.71**	0.81**	0.80**
X ₂	0.71**	0.75**	0.53**	0.73**	0.73**
X ₃	0.89**	0.74**	0.67**	0.78**	0.78**
X ₄	0.87**	0.70**	0.68**	0.83**	0.76**

**p < .01

จากตาราง 12 แสดงว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยกับการบริหารสถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ในแต่ละด้าน มีค่าระหว่าง 0.53 ถึง 0.89 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาระดับความสัมพันธ์ของทุกด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ยกเว้นด้านความสำเร็จในการทำงานกับการบริหารงานบุคคล ด้านการยอมรับนับถือกับการบริหารงานบุคคลและด้านความรับผิดชอบกับการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 13 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัย
แต่ละด้านกับการบริหารสถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราดโดยรวม

ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน	ΣY	ระดับความสัมพันธ์
1. ด้านนโยบายและการบริหาร	0.80**	สูง
2. ด้านความสำเร็จในการทำงาน	0.73**	สูง
3. ด้านการยอมรับนับถือ	0.78**	สูง
4. ด้านความรับผิดชอบ	0.76**	สูง

จากตาราง 13 แสดงว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยแต่ละด้าน
กับการบริหารสถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราดโดยรวมมีความสัมพันธ์กัน
ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 14 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัย
แต่ละด้านกับการบริหารสถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด
ด้านการบริหารวิชาการ

ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน	การบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารวิชาการ	
	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์	ระดับความสัมพันธ์
1. ด้านนโยบายและการบริหาร	0.70**	สูง
2. ด้านความสำเร็จในการทำงาน	0.71**	สูง
3. ด้านการยอมรับนับถือ	0.89**	สูง
4. ด้านความรับผิดชอบ	0.87**	สูง

จากตาราง 14 แสดงว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยแต่ละด้าน
กับการบริหารสถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ด้านการบริหารวิชาการ
มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 15 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัย
แต่ละด้านกับการบริหารสถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด
ด้านการบริหารงบประมาณ

ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน	การบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณ	
	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์	ระดับความสัมพันธ์
1. ด้านนโยบายและการบริหาร	0.84**	สูง
2. ด้านความสำเร็จในการทำงาน	0.75**	สูง
3. ด้านการยอมรับนับถือ	0.74**	สูง
4. ด้านความรับผิดชอบ	0.70**	สูง

จากตาราง 15 แสดงว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยแต่ละด้าน
กับการบริหารสถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ด้านการบริหารงบประมาณ
มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 16 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัย
แต่ละด้านกับการบริหารสถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด
ด้านการบริหารงานบุคคล

ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน	การบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล	
	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์	ระดับความสัมพันธ์
1. ด้านนโยบายและการบริหาร	0.71**	สูง
2. ด้านความสำเร็จในการทำงาน	0.53**	ปานกลาง
3. ด้านการยอมรับนับถือ	0.67**	ปานกลาง
4. ด้านความรับผิดชอบ	0.68**	ปานกลาง

จากตาราง 16 แสดงว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยแต่ละด้านกับการบริหารสถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราดด้านการบริหารงานบุคคล มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้น ด้านนโยบายและการบริหารกับการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับสูง

ตาราง 17 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยแต่ละด้านกับการบริหารสถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ด้านการบริหารทั่วไป

ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน	การบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารทั่วไป	
	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์	ระดับความสัมพันธ์
1. ด้านนโยบายและการบริหาร	0.81**	สูง
2. ด้านความสำเร็จในการทำงาน	0.73**	สูง
3. ด้านการยอมรับนับถือ	0.78**	สูง
4. ด้านความรับผิดชอบ	0.83**	สูง

จากตาราง 17 แสดงว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยแต่ละด้านกับการบริหารสถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ด้านการบริหารทั่วไป มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01