

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติในการทดสอบค่าที (t-test)
p	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
r	แทน	ค่าสถิติในการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร
*	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
X1	แทน	ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านเทคนิควิธี
X2	แทน	ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์
X3	แทน	ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความคิดรวบยอด
Y1	แทน	การบริการวิชาการของสถานศึกษาด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
Y2	แทน	การบริการวิชาการของสถานศึกษาด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ
Y3	แทน	การบริการวิชาการของสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
Y4	แทน	การบริการวิชาการของสถานศึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
Y5	แทน	การบริการวิชาการของสถานศึกษาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
Y6	แทน	การบริการวิชาการของสถานศึกษาด้านการวัดผล การประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน
Y7	แทน	การบริการวิชาการของสถานศึกษาด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

Y8	แทน	การบริการวิชาการของสถานศึกษาด้านการพัฒนา และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
Y9	แทน	การบริการวิชาการของสถานศึกษาด้านการนิเทศการศึกษา
Y10	แทน	การบริการวิชาการของสถานศึกษาด้านการแนะแนว
Y11	แทน	การบริการวิชาการของสถานศึกษาด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา
Y12	แทน	การบริการวิชาการของสถานศึกษาด้านการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ
Y13	แทน	การบริการวิชาการของสถานศึกษาด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
Y14	แทน	การบริการวิชาการของสถานศึกษาด้านการส่งเสริม สนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
Y15	แทน	การบริการวิชาการของสถานศึกษาด้านการจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
Y16	แทน	การบริการวิชาการของสถานศึกษาด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา
Y17	แทน	การบริการวิชาการของสถานศึกษาด้านการพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
ปรากฏผลดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

สถานภาพ	n = 341	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ประสพการณ์ทำงาน		
ต่ำกว่า 8 ปี	189	55.40
8 ปีขึ้นไป	152	44.60
รวม	341	100.00
2. ขนาดของสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก	57	18.80
ขนาดกลาง	170	54.50
ขนาดใหญ่	114	26.70
รวม	341	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีประสพการณ์ทำงานต่ำกว่า 8 ปี ร้อยละ 55.40 มีประสพการณ์ทำงาน 8 ปีขึ้นไป ร้อยละ 44.60 ขนาดของสถานศึกษาส่วนใหญ่ขนาดกลาง ร้อยละ 54.50 ขนาดใหญ่ ร้อยละ 26.70 และขนาดเล็ก ร้อยละ 18.80

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ปรากฏผลดังตาราง 3 - 6

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง โดยภาพรวมและเป็นรายด้าน

ทักษะการบริหาร ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับทักษะการบริหาร n = 341			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ด้านเทคนิควิธี	4.14	0.47	มาก	3
2. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.23	0.41	มาก	1
3. ด้านความคิดรวบยอด	4.19	0.43	มาก	2
รวม	4.19	0.40	มาก	

จากตาราง 3 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง โดยภาพรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.23$) ด้านความคิดรวบยอด ($\bar{X} = 4.19$) และด้านเทคนิควิธี ($\bar{X} = 4.14$) ตามลำดับ ส่วนทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาระดับต่ำสุด คือ ด้านเทคนิควิธี ($\bar{X} = 4.14$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยะเวลาของ ด้านเทคนิควิธี โดยภาพรวมและเป็นรายข้อ

ด้านเทคนิควิธี	ระดับทักษะการบริหาร			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมภายในสถานศึกษา	4.22	0.69	มาก	3
2. มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการดำเนินงานที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	4.21	0.73	มาก	5
3. มีความรู้ ความเข้าใจในการวางแผน การบริหารงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา	4.24	0.66	มาก	1
4. มีความสามารถทางด้านการวางแผน และการดำเนินงานโครงการภายในสถานศึกษา	4.18	0.76	มาก	6
5. มีความสามารถในการจัดทำแผนกลยุทธ์ เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารงานภายในสถานศึกษา	4.09	0.75	มาก	7
6. มีความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ภายในสถานศึกษา	4.08	0.62	มาก	8
7. มีความสามารถในการใช้กระบวนการกลุ่มในการบริหารจัดการ ให้ครูผู้สอนทุกคนร่วมกันทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพภายในสถานศึกษา	3.97	0.76	มาก	10
8. มีความสามารถในการให้คำแนะนำ เป็นแนวทาง และแบบอย่างแก่ครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา	3.97	0.78	มาก	10
9. มีความสามารถในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารภายในสถานศึกษา	4.24	0.77	มาก	1
10. มีความสามารถในการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานภายในสถานศึกษา	4.22	0.78	มาก	3
รวม	4.14	0.47	มาก	

จากตาราง 4 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาของ ด้านเทคนิควิธี โดยภาพรวมและเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ มีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการบริหารงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา และมีความสามารถในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.24$) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมภายในสถานศึกษา และมีความสามารถในการติดตาม และการประเมินผลการดำเนินงานภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.22$) การมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการดำเนินงานที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.21$) ตามลำดับ ส่วนทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาระดับต่ำสุดคือ มีความสามารถในการใช้กระบวนการกลุ่มในการบริหารจัดการให้ครูผู้สอนทุกคนร่วมกันทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพภายในสถานศึกษา และมีความสามารถในการให้คำแนะนำเป็นแนวทางและแบบอย่างแก่ครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.97$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาของ ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยภาพรวมและเป็นรายชื่อ

ด้านมนุษยสัมพันธ์	ระดับทักษะการบริหาร			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. สามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.17	0.85	มาก	1
2. กระตุ้นบุคคลอื่นในองค์กรหรือหน่วยงานให้มีส่วนร่วมในการวางแผน ทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้	4.12	0.74	มาก	4
3. สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้	3.99	0.72	มาก	10
4. ให้ความสำคัญ และยกย่องผู้ร่วมงานอยู่เสมอ	4.10	0.70	มาก	7
5. เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ร่วมตัดสินใจ และร่วมปฏิบัติงานตามความถนัด	4.02	0.70	มาก	9
6. สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้แก่ผู้ร่วมงานอยู่เสมอ	4.13	0.68	มาก	2

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านมนุษยสัมพันธ์	ระดับทักษะการบริหาร			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
7. จัดให้มีการพบปะสังสรรค์ แสดงความยินดี ยกย่อง ชมเชย ให้รางวัลในโอกาสต่าง ๆ ตามความเหมาะสม	4.12	0.66	มาก	4
8. สามารถพุดจูงใจให้คนอื่นคล้อยตามได้	4.13	0.71	มาก	2
9. สามารถแก้ปัญหาข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างสามารถแก้ปัญหาข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่าง	4.11	0.73	มาก	6
10. สามารถติดต่อประสานงานกับชุมชนในการระดมทรัพยากรมาใช้ในการบริหารจัดการร่วมกับสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	4.07	0.74	มาก	8
รวม	4.23	0.41	มาก	

จากตาราง 5 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยภาพรวม และเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ สามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.17$) สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้แก่ผู้ร่วมงานอยู่เสมอ และสามารถพุดจูงใจให้คนอื่นคล้อยตามได้ ($\bar{X} = 4.13$) และกระตุ้นบุคคลอื่นในองค์กรหรือหน่วยงานให้มีส่วนร่วมในการวางแผน ทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ จัดให้มีการพบปะสังสรรค์ แสดงความยินดี ยกย่องชมเชย ให้รางวัลในโอกาสต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.12$) ตามลำดับ ส่วนทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับต่ำสุด คือ สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้ ($\bar{X} = 3.99$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาของ ด้านความคิดรวบยอด โดยภาพรวมและเป็นรายชื่อ

ด้านความคิดรวบยอด	ระดับทักษะการบริหาร			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. มีความเข้าใจในขั้นตอนการทำงานของสถานศึกษาอย่างละเอียด	4.15	0.63	มาก	7
2. มีความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานที่ตนสังกัดกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการบริหารงานภายในสถานศึกษา	4.17	0.66	มาก	6
3. มีความรู้ ความเข้าใจในการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างชัดเจน	4.15	0.65	มาก	7
4. มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของชาติทุกระดับ	4.15	0.67	มาก	7
5. มีการศึกษาความต้องการของชุมชน และนำมาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.24	0.66	มาก	2
6. มีความรู้ ความเข้าใจในการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	4.24	0.67	มาก	2
7. มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้อาคารสถานที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา	4.24	0.71	มาก	2
8. มีความรู้ ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา	4.25	0.66	มาก	1
9. มีความรู้ ความเข้าใจในการพิจารณาความดีความชอบของบุคลากร เพื่อให้เกิดความบริสุทธิ์ ยุติธรรมภายในสถานศึกษา	4.21	0.73	มาก	5

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านความคิดรวบยอด	ระดับทักษะการบริหาร			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
10. สามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากร หน่วยงานภายใน และภายนอกสถานศึกษา	4.09	0.75	มาก	10
รวม	4.19	0.43	มาก	

จากตาราง 6 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ ด้านความคิดรวบยอด โดยภาพรวมและเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ มีความรู้ ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.25$) มีการศึกษาความต้องการของชุมชน และนำมาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการวางแผน การใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้อาคารสถานที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.24$) และมีความรู้ ความเข้าใจในการพิจารณาความดีความชอบของบุคลากร เพื่อให้เกิดความบริสุทธิ์ ยุติธรรมภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.21$) ตามลำดับ ส่วนทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับต่ำสุด คือ สามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากร หน่วยงานภายใน และภายนอกสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.09$)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ปรากฏผลดังตาราง 7 - 24

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา
ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง
โดยภาพรวมและเป็นรายด้าน

การบริหารวิชาการของสถานศึกษา	ระดับการบริหารวิชาการ			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
การบริหารวิชาการของสถานศึกษา				n = 341
1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	4.28	0.60	มาก	1
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ	4.23	0.50	มาก	2
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.23	0.53	มาก	2
4. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.23	0.52	มาก	2
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.20	0.56	มาก	6
6. การวัดผล การประเมินผล และการเทียบโอน ผลการเรียน	4.12	0.58	มาก	11
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา	4.14	0.51	มาก	10
8. การพัฒนา และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	4.23	0.52	มาก	2
9. การนิเทศการศึกษา	4.15	0.53	มาก	9
10. การแนะแนว	4.16	0.54	มาก	7
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา	4.16	0.55	มาก	7
12. การส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็ง ทางวิชาการ	3.97	0.49	มาก	13
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาอื่น	3.94	0.47	มาก	16

ตาราง 7 (ต่อ)

การบริหารวิชาการของสถานศึกษา	ระดับการบริหารวิชาการ n = 341			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
14. การส่งเสริม สนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา	3.95	0.50	มาก	14
15. การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ งานด้านวิชาการของสถานศึกษา	4.00	0.58	มาก	12
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ ในสถานศึกษา	3.95	0.53	มาก	14
17. การพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.93	0.50	มาก	17
รวม	4.11	0.42	มาก	

จากตาราง 7 แสดงว่า การบริหารวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง โดยภาพรวม และเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับงานการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.28$) การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนา และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.23$) และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.20$) ตามลำดับ ส่วนการบริหารวิชาการของสถานศึกษา ระดับต่ำสุด คือ การพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.93$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น โดยภาพรวมและเป็นรายชื่อ

ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	ระดับการบริหารวิชาการ n = 341			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	4.32	0.69	มาก	2
2. วิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดไว้	4.35	0.68	มาก	1
3. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อทราบจุดเน้นและแนวทางการจัดทำหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	4.20	0.82	มาก	4
4. ศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา และชุมชน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา	4.25	0.74	มาก	3
รวม	4.28	0.60	มาก	

จากตาราง 8 แสดงว่า การบริหารวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น โดยภาพรวมและเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ วิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้กำหนดไว้ ($\bar{X} = 4.35$) จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.32$) และศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา และชุมชน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.25$) ตามลำดับ ส่วนการบริหารวิชาการของสถานศึกษาในระดับต่ำสุด คือ วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อทราบจุดเน้น และแนวทางการจัดทำหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.20$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ โดยภาพรวมและเป็นรายข้อ

การวางแผนงานด้านวิชาการ	ระดับการบริหารวิชาการ n = 341			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. กำหนดโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา	4.31	0.69	มาก	1
2. จัดทำรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา	4.16	0.69	มาก	4
3. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	4.26	0.63	มาก	2
4. จัดทำแผนงานวิชาการอย่างเป็นระบบภายในสถานศึกษา	4.17	0.70	มาก	3
รวม	4.23	0.50	มาก	

จากตาราง 9 แสดงว่า การบริหารวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ โดยภาพรวม และเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ กำหนดโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.31$) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.26$) และจัดทำแผนงานวิชาการอย่างเป็นระบบภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.17$) ตามลำดับ ส่วนการบริหารวิชาการของสถานศึกษาระดับต่ำสุด คือ จัดทำรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา ($\bar{X} = 4.16$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยภาพรวมและเป็นรายชื่อ

การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	ระดับการบริหารวิชาการ n = 341			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอน	4.23	0.68	มาก	3
2. ศึกษา วิเคราะห์แหล่งการเรียนรู้ สื่อ ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.24	0.70	มาก	2
3. ส่งเสริมการวิจัย และพัฒนาการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.25	0.66	มาก	1
4. จัดการเรียนการสอนที่มีเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน	4.20	0.74	มาก	4
รวม	4.23	0.53	มาก	

จากตาราง 10 แสดงว่า การบริหารวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยภาพรวมและเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ส่งเสริมการวิจัย และพัฒนาการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.25$) ศึกษา วิเคราะห์แหล่งการเรียนรู้ สื่อ ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.24$) และจัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.23$) ตามลำดับ ส่วนการบริหารวิชาการของสถานศึกษาระดับต่ำสุดคือ จัดการเรียนการสอนที่มีเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.20$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมและเป็นรายชื่อ

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับการบริหารวิชาการ n = 341			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง และสภาพปัญหาความต้องการของชุมชน	4.22	0.69	มาก	3
2. จัดทำโครงสร้างหลักสูตรในกลุ่มสาระต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์	4.24	0.69	มาก	1
3. นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.24	0.66	มาก	1
4. ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม	4.21	0.74	มาก	4
รวม	4.23	0.52	มาก	

จากตาราง 11 แสดงว่า การบริหารวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมและเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรในกลุ่มสาระต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.24$) ศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง และสภาพปัญหาความต้องการของชุมชน ($\bar{X} = 4.22$) และปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.21$) ตามลำดับ ส่วนการบริหารวิชาการของสถานศึกษาระดับต่ำสุด คือ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.21$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อยู่ โดยภาพรวมและเป็นรายข้อ

การพัฒนาระบบการเรียนรู้อยู่	ระดับการบริหารวิชาการ n = 341			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.13	0.66	มาก	4
2. จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี	4.14	0.73	มาก	3
3. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.28	0.72	มาก	1
4. นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	4.26	0.75	มาก	2
รวม	4.20	0.56	มาก	

จากตาราง 12 แสดงว่า การบริหารวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อยู่ โดยภาพรวม และเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.28$) นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.26$) จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี ($\bar{X} = 4.14$) ตามลำดับ ส่วนการบริหารวิชาการของสถานศึกษาระดับต่ำสุด คือ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.13$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ด้านการวัดผล การประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน โดยภาพรวมและเป็นรายข้อ

การวัดผล การประเมินผล และการเทียบโอน ผลการเรียน	ระดับการบริหารวิชาการ n = 341			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. พัฒนาเครื่องมือวัดผล และประเมินผลให้ได้ มาตรฐาน	4.20	0.79	มาก	1
2. กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติการวัดผล และการ ประเมินผลของสถานศึกษา	4.08	0.74	มาก	3
3. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินการ วัดผล และการประเมินผลตามสภาพจริง	4.06	0.68	มาก	4
4. จัดให้มีการทดสอบ เทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ	4.14	0.68	มาก	2
รวม	4.12	0.58	มาก	

จากตาราง 13 แสดงว่า การบริหารวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ด้านการวัดผล การประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน โดยภาพรวมและเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ พัฒนาเครื่องมือวัดผล และประเมินผลให้ได้มาตรฐาน ($\bar{X} = 4.20$) จัดให้มีการทดสอบ เทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.14$) กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติการวัดผล และการประเมินผลของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.08$) ตามลำดับ ส่วนการบริหารวิชาการของสถานศึกษาระดับต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการวัดผล และการประเมินผลตามสภาพจริง ($\bar{X} = 4.06$)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยภาพรวมและเป็นรายข้อ

การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	ระดับการบริหารวิชาการ n = 341			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. จัดการอบรมวิจัยในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.06	0.69	มาก	4
2. ศึกษา วิเคราะห์ การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษา	4.11	0.66	มาก	3
3. ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยกับสถานศึกษาอื่น	4.19	0.66	มาก	2
4. เผยแพร่ผลงานวิจัยกับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น	4.21	0.68	มาก	1
รวม	4.14	0.51	มาก	

จากตาราง 14 แสดงว่า การบริหารวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยภาพรวมและเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ เผยแพร่ผลงานวิจัยกับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น ($\bar{X} = 4.21$) ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย กับสถานศึกษาอื่น ($\bar{X} = 4.19$) ศึกษา วิเคราะห์ การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.11$) ตามลำดับ ส่วนการบริหารวิชาการของสถานศึกษา ระดับต่ำสุด คือ จัดการอบรมวิจัยในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.06$)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ โดยภาพรวมและเป็นรายชื่อ

การพัฒนา และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	ระดับการบริหารวิชาการ n = 341			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกระบวนการเรียนรู้	4.24	0.67	มาก	2
2. สำรวจแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานศึกษา	4.24	0.70	มาก	2
3. ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	4.25	0.66	มาก	1
4. จัดการเรียนการสอน โดยการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นภายในสถานศึกษา	4.19	0.74	มาก	4
รวม	4.23	0.52	มาก	

จากตาราง 15 แสดงว่า การบริหารวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ด้านการพัฒนา และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ โดยภาพรวมและเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.25$) ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.24$) จัดการเรียนการสอน โดยการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.19$) ตามลำดับ ส่วนการบริหารวิชาการของสถานศึกษาระดับต่ำสุด คือ จัดการเรียนการสอน โดยการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.19$)

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมและเป็นรายชื่อ

การนิเทศการศึกษา	ระดับการบริหารวิชาการ n = 341			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ดำเนินการนิเทศวิชาการ และการเรียนการสอน ในรูปแบบที่หลากหลาย	4.19	0.73	มาก	1
2. พัฒนาระบบ และกระบวนการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย	4.12	0.79	มาก	4
3. ให้คำชี้แนะ แนะนำ และความช่วยเหลือแก่ครู	4.16	0.73	มาก	2
4. สร้างความตระหนัก และความเข้าใจในกระบวนการ นิเทศภายในสถานศึกษาแก่ครู	4.15	0.78	มาก	3
รวม	4.15	0.53	มาก	

จากตาราง 16 แสดงว่า การบริหารวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวม และเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ดำเนินการนิเทศวิชาการ และการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.19$) ให้คำชี้แนะ แนะนำ และให้ความช่วยเหลือแก่ครู ($\bar{X} = 4.16$) สร้างความตระหนัก และความเข้าใจในกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.15$) ตามลำดับ ส่วนการบริหารวิชาการของสถานศึกษาระดับต่ำสุด คือ พัฒนาระบบ และกระบวนการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.12$)

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ ด้านการแนะแนว โดยภาพรวมและเป็นรายชื่อ

การแนะแนว	ระดับการบริหารวิชาการ			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. จัดระบบการแนะแนวอย่างเป็นระบบภายในสถานศึกษา	4.17	0.74	มาก	1
2. ประเมินผลกระบวนการแนะแนวการศึกษา	4.14	0.80	มาก	4
3. แลกเปลี่ยนความรู้การแนะแนวการศึกษากับสถานศึกษาอื่น ๆ	4.17	0.73	มาก	1
4. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	4.16	0.78	มาก	3
รวม	4.16	0.54	มาก	

จากตาราง 17 แสดงว่า การบริหารวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ ด้านการแนะแนว โดยภาพรวมและเป็นรายชื่อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดระบบการแนะแนวอย่างเป็นระบบภายในสถานศึกษา และแลกเปลี่ยนความรู้การแนะแนวการศึกษากับสถานศึกษาอื่น ๆ ($\bar{X} = 4.17$) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.16$) ประเมินผลกระบวนการแนะแนวการศึกษา ($\bar{X} = 4.14$) ตามลำดับ ส่วนการบริหารวิชาการของสถานศึกษาระดับต่ำสุด คือ ประเมินผลกระบวนการแนะแนวการศึกษา ($\bar{X} = 4.14$)

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา โดยภาพรวมและเป็นรายชื่อ

การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา	ระดับการบริหารวิชาการ n = 341			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา	4.11	0.79	มาก	4
2. จัดระบบโครงสร้างองค์กรให้รองรับการจัดระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.15	0.78	มาก	3
3. ดำเนินการตามแผน ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	4.23	0.68	มาก	1
4. ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา และ หน่วยงานอื่น เพื่อการปรับปรุง และพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.16	0.79	มาก	2
รวม	4.16	0.55	มาก	

จากตาราง 18 แสดงว่า การบริหารวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา โดยภาพรวมและเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ดำเนินการตามแผน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.23$) ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น เพื่อการปรับปรุง และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.16$) จัดระบบโครงสร้างองค์กรให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.15$) ตามลำดับ ส่วนการบริหารวิชาการของสถานศึกษาระดับต่ำสุด คือ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.11$)

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ด้านการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ โดยภาพรวมและเป็นรายข้อ

การส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ	ระดับการบริหารวิชาการ n = 341			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ศึกษาความต้องการในการให้สถานศึกษาสนับสนุนด้านวิชาการแก่ชุมชน	4.01	0.80	มาก	1
2. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล ครอบครัว และชุมชน	4.01	0.68	มาก	1
3. ส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาการของสถานศึกษา	3.91	0.79	มาก	4
4. ส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน	3.95	0.79	มาก	3
รวม	3.97	0.49	มาก	

จากตาราง 19 แสดงว่า การบริหารวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ด้านการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ โดยภาพรวมและเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ศึกษาความต้องการในการให้สถานศึกษาสนับสนุนด้านวิชาการแก่ชุมชน และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล ครอบครัว และชุมชน ($\bar{X} = 4.01$) ส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน ($\bar{X} = 3.95$) ส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.91$) ตามลำดับ ส่วนการบริหารวิชาการของสถานศึกษาระดับต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.91$)

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น โดยภาพรวมและเป็นรายชื่อ

การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	ระดับการบริหารวิชาการ n = 341			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	4.04	0.80	มาก	1
2. ประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ	3.97	0.72	มาก	2
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรต่าง ๆ	3.79	0.86	มาก	4
4. แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในหน่วยงานอื่น ๆ	3.96	0.79	มาก	3
รวม	3.94	0.47	มาก	

จากตาราง 20 แสดงว่า การบริหารวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น โดยภาพรวมและเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ($\bar{X} = 4.04$) ประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.97$) แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในหน่วยงานอื่น ๆ ($\bar{X} = 3.96$) ตามลำดับ ส่วนการบริหารวิชาการของสถานศึกษาระดับต่ำสุด คือ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.79$)

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ ด้านการส่งเสริม สนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยภาพรวมและเป็นรายชื่อ

การส่งเสริม สนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา	ระดับการบริหารวิชาการ n = 341			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. สำรวจความต้องการการสนับสนุนงานวิชาการ ของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	4.05	0.78	มาก	1
2. ส่งเสริมในการพัฒนาวิชาการในการจัดการศึกษา ของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.99	0.72	มาก	2
3. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษา ของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.85	0.86	มาก	4
4. สร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกับชุมชน และ หน่วยงานอื่น ๆ ในการจัดการศึกษา รวมถึงการใช้ ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน	3.93	0.81	มาก	3
รวม	3.95	0.50	มาก	

จากตาราง 21 แสดงว่า การบริหารวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ ด้านการส่งเสริม สนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยภาพรวมและเป็นรายชื่อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ สำรวจความต้องการ การสนับสนุนงานวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.05$) ส่งเสริมในการพัฒนาวิชาการในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.99$) สร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกับชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ในการจัดการศึกษา รวมถึงการใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 3.93$)

ตามลำดับ ส่วนการบริหารวิชาการของสถานศึกษาระดับต่ำสุด คือ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.85$)

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา โดยภาพรวมและเป็นรายชื่อ

การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	ระดับการบริหารวิชาการ n = 341			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. จัดทำเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา	4.08	0.77	มาก	1
2. จัดทำเอกสารเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผล การเรียน	3.96	0.75	มาก	3
3. จัดทำคู่มือการพัฒนาการเรียนการสอน รวมถึงพัฒนาสื่อการเรียนรู้	3.92	0.81	มาก	4
4. ตรวจสอบรูปแบบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	3.97	0.78	มาก	2
รวม	4.00	0.58	มาก	

จากตาราง 22 แสดงว่า การบริหารวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ด้านการจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา โดยภาพรวมและเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดทำเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.08$) ตรวจสอบรูปแบบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.97$) จัดทำเอกสารเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลการเรียน ($\bar{X} = 3.96$) ตามลำดับ ส่วนการบริหารวิชาการของสถานศึกษาระดับต่ำสุด คือ จัดทำคู่มือการพัฒนาการเรียนการสอน รวมถึงพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.92$)

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา โดยภาพรวมและเป็นรายชื่อ

การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	ระดับการบริหารวิชาการ n = 341			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. พิจารณาน้ำหนังสือ แบบเรียนตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ	3.97	0.89	มาก	3
2. พิจารณาน้ำหนังสือ แบบเรียนที่สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้	3.61	0.73	มาก	4
3. พิจารณาเนื้อหาของภาษาที่ใช้ของหนังสือแบบเรียนมีความถูกต้องตามหลักวิชา และทันสมัย	4.13	0.77	มาก	1
4. พิจารณาน้ำหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	4.09	0.84	มาก	2
รวม	3.95	0.53	มาก	

จากตาราง 23 แสดงว่า การบริหารวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา โดยภาพรวมและเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ พิจารณาเนื้อหาของภาษาที่ใช้ของหนังสือแบบเรียน มีความถูกต้องตามหลักวิชา และทันสมัย ($\bar{X} = 4.13$) พิจารณาน้ำหนังสือกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.09$) พิจารณาน้ำหนังสือ แบบเรียนตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ($\bar{X} = 3.97$) ตามลำดับ ส่วนการบริหารวิชาการของสถานศึกษาระดับต่ำสุด คือ พิจารณาน้ำหนังสือ แบบเรียนที่สอดคล้องกับสาระ และมาตรฐานการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.61$)

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ด้านการพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยภาพรวมและเป็นรายข้อ

การพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา	ระดับการบริหารวิชาการ n = 341			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. จัดหาสื่อ และเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการเรียนการสอน	3.96	0.85	มาก	1
2. ศึกษาการใช้สื่อ และเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน	3.93	0.75	มาก	2
3. ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนา การใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีกับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น	3.91	0.80	มาก	4
4. ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	3.93	0.81	มาก	2
รวม	3.93	0.50	มาก	

จากตาราง 24 แสดงว่า การบริหารวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ด้านการพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยภาพรวมและเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดหาสื่อ และเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.96$) ศึกษาการใช้สื่อ และเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.93$) และประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีกับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น ($\bar{X} = 3.91$) ตามลำดับ ส่วนการบริหารวิชาการของสถานศึกษาระดับต่ำสุด คือ ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีกับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น ($\bar{X} = 3.91$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ปรากฏผลดังตาราง 25 - 28

ตาราง 25 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง โดยภาพรวม

ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร	r	p
ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง	0.91**	.00
รวม	0.91**	.00

**p < .01

จากตาราง 25 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 26 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ด้านเทคนิควิธี โดยภาพรวมและเป็นรายด้าน

ด้านเทคนิควิธี การบริหารวิชาการ	X1 (r)	ระดับ	p
Y1	0.70**	สูง	.00
Y2	0.87**	สูง	.00
Y3	0.86**	สูง	.00
Y4	0.80**	สูง	.00
Y5	0.74**	สูง	.00
Y6	0.62**	ปานกลาง	.00
Y7	0.86**	สูง	.00
Y8	0.79**	สูง	.00
Y9	0.80**	สูง	.00
Y10	0.81**	สูง	.00
Y11	0.79**	สูง	.00
Y12	0.78**	สูง	.00
Y13	0.78**	สูง	.00
Y14	0.73**	สูง	.00
Y15	0.61**	ปานกลาง	.00
Y16	0.76**	สูง	.00
Y17	0.96**	สูงมาก	.00
รวม	0.76**	สูง	.00

** p < .01

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

จากตาราง 26 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง

ระของ ด้านเทคนิควิธี โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับสูงมาก สูง และปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 27 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยภาพรวมและเป็นรายด้าน

ด้านมนุษยสัมพันธ์ การบริหารวิชาการ	X2 (r)	ระดับ	p
Y1	0.50**	ปานกลาง	.00
Y2	0.62**	ปานกลาง	.00
Y3	0.63**	ปานกลาง	.00
Y4	0.65**	ปานกลาง	.00
Y5	0.58**	ปานกลาง	.00
Y6	0.58**	ปานกลาง	.00
Y7	0.49**	ปานกลาง	.00
Y8	0.64**	ปานกลาง	.00
Y9	0.57**	ปานกลาง	.00
Y10	0.58**	ปานกลาง	.00
Y11	0.60**	ปานกลาง	.00
Y12	0.45**	ปานกลาง	.00
Y13	0.46**	ปานกลาง	.00
Y14	0.46**	ปานกลาง	.00
Y15	0.42**	ปานกลาง	.00
Y16	0.50**	ปานกลาง	.00
Y17	0.46**	ปานกลาง	.00
รวม	0.68**	ปานกลาง	.00

** p < .01

จากตาราง 27 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาของ ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 28 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ด้านความคิดรวบยอด โดยภาพรวมและเป็นรายด้าน

ด้านความคิดรวบยอด การบริหารวิชาการ	X3 (r)	ระดับ	p
Y1	0.74**	สูง	.00
Y2	0.67**	ปานกลาง	.00
Y3	0.86**	สูง	.00
Y4	0.87**	สูง	.00
Y5	0.65**	ปานกลาง	.00
Y6	0.67**	ปานกลาง	.00
Y7	0.55**	ปานกลาง	.00
Y8	0.87**	สูง	.00
Y9	0.78**	สูง	.00
Y10	0.81**	สูง	.00
Y11	0.80**	สูง	.00
Y12	0.56**	ปานกลาง	.00
Y13	0.58**	ปานกลาง	.00
Y14	0.58**	ปานกลาง	.00
Y15	0.51**	ปานกลาง	.00
Y16	0.58**	ปานกลาง	.00
Y17	0.56**	ปานกลาง	.00
รวม	0.86**	สูง	.00

** p < .01

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

จากตาราง 28 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง

ระของ ด้านความคิดรวบยอด โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับสูง และปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี