

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่องการศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าที
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าเอฟ
p	แทน	ความน่าจะเป็นของสถิติ
SS	แทน	ค่า Sun of Squares
MS	แทน	ค่า Mean of Squares
df	แทน	ค่า Degree of Freedom
*	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเป็นตอนๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ เปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด จำแนกตามตำแหน่งและขนาดของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดรดา

รายการ	จำนวน (n=403)	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
ผู้บริหารสถานศึกษา	100	24.81
ครูผู้สอน	303	75.19
2. ขนาดของสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก	90	22.33
ขนาดกลาง	172	42.68
ขนาดใหญ่	141	34.99

จากตาราง 2 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 24.81 เป็นครูจำนวน 303 คน คิดเป็นร้อยละ 75.19 ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็กจำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 22.33 ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 42.68 ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 34.99

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดังตาราง 3 – 7

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายด้าน

ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	n=403		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ทักษะด้านเทคนิควิธี	4.09	0.61	มาก
2. ทักษะด้านมนุษย	4.24	0.60	มาก
3. ทักษะด้านความคิดรวบยอด	4.19	0.62	มาก
รวม	4.17	0.61	มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดโดยรวมอยู่ในระดับ ($\bar{X} = 4.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ทักษะด้านมนุษย ($\bar{X} = 4.24$) ทักษะด้านความคิดรวบยอด ($\bar{X} = 4.19$) และทักษะด้านเทคนิควิธี ($\bar{X} = 4.09$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด ด้านเทคนิควิธี

ด้านเทคนิควิธี		n = 403		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	แผนกลยุทธ์สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของชาติ	4.18	0.58	มาก
2	แผนนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง	4.09	0.53	มาก
3	แผนตอบสนองความต้องการของชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.17	0.61	มาก
4	มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถและเหมาะสมเป็นไปอย่างยุติธรรม	4.01	0.64	มาก
5	มีการกำกับติดตามผลการปฏิบัติงานเป็นระยะๆ	4.08	0.58	มาก
6	มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน	4.03	0.64	มาก
7	มีการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนางาน	4.21	0.56	มาก
8	การประชุมเป็นไปตามวาระการประชุม	4.07	0.63	มาก
9	การประชุมได้ข้อสรุปที่ชัดเจน	4.13	0.63	มาก
10	เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	4.16	0.63	มาก
11	ผู้บริหารมีการนิเทศงานให้กับครู	3.97	0.61	มาก
12	สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน	3.99	0.65	มาก
13	ผู้บริหารใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา	4.06	0.72	มาก
14	มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลของสถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	4.08	0.73	มาก
15	ผู้บริหารใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษา	4.02	0.60	มาก
16	ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ	4.08	0.61	มาก
17	ผู้บริหารเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง	4.20	0.57	มาก
18	ผู้ปกครองและชุมชนเชื่อถือและศรัทธาในสถานศึกษา	4.09	0.51	มาก
รวม		4.09	0.61	มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านเทคนิควิธีโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับแรกคือ มีการนำผลการประเมินไปใช้ พัฒนางาน ($\bar{X} = 4.21$) ผู้บริหารเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.20$) และแผนกลยุทธ์สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของชาติ ($\bar{X} = 4.18$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านมนุษย

ด้านมนุษย		n = 403		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	4.16	0.64	มาก
2	มีกัลยาณมิตร	4.33	0.60	มาก
3	มีทัศนคติที่ดีต่อผู้ร่วมงาน	4.11	0.65	มาก
4	หน้าตายิ้มแย้มมีอัธยาศัยดี	4.31	0.57	มาก
5	มีความขยันหมั่นเพียร	4.15	0.52	มาก
6	เป็นผู้รู้จักสังเกตผลของการปฏิบัติงานของตนเองและครู	4.17	0.67	มาก
7	รู้จักปฏิบัติตนด้วยดีระหว่างผู้บริหารกับครู	4.26	0.53	มาก
8	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	4.49	0.53	มาก
9	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.14	0.62	มาก
10	มีความมั่นใจในตนเอง	4.32	0.54	มาก
11	กล้าตัดสินใจ	4.23	0.55	มาก
12	มีความอดทน อดกลั้น ต่อความยากลำบาก	4.26	0.63	มาก
13	สุ่มรอบคอบ	4.17	0.63	มาก
14	มีความเมตตา ปรารถนาให้ผู้อื่นมีสุข	4.28	0.67	มาก
15	ปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นและชุมชนได้ดี	4.26	0.60	มาก
รวม		4.24	0.60	มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านมนุษย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับแรกคือ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ($\bar{X} = 4.49$) มีกัลยาณมิตร ($\bar{X} = 4.33$) และมีความมั่นใจในตนเอง ($\bar{X} = 4.32$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านความคิดรวบยอด

ด้านความคิดรวบยอด		n = 403		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	มีความรู้ เข้าใจในการบริหารงานสถานศึกษา	4.18	0.57	มาก
2	มีความรู้ ความเข้าใจกฎหมาย ระเบียบต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	4.08	0.65	มาก
3	มีความรู้ ความเข้าใจในการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	4.20	0.56	มาก
4	มีความรู้ในการกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ ภาระงานยุทธศาสตร์ ที่จะนำสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายได้	4.32	0.60	มาก
5	มีความรู้ในด้านการจัดการเรียนการสอนการนิเทศ ติดตามการวัดผลและการประเมินผล	4.08	0.62	มาก
6	มีความรู้ในด้านการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม	4.27	0.58	มาก
7	มีการประยุกต์ทฤษฎีการบริหารมาใช้ในสถานศึกษาได้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	4.18	0.65	มาก
8	มีการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการบริหารได้อย่างดี	4.15	0.63	มาก
9	มีการนำความรู้มาช่วยในการวางแผนและนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	4.15	0.65	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านความคิดรวบยอด		n = 403		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
10	มีการวินิจฉัยผลกระทบต่อหน่วยงานเมื่อมีการเปลี่ยนแปลง ระบบการบริการในสถานศึกษา	4.19	0.71	มาก
11	มีการทำนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติมาปรับให้สอดคล้องกับนโยบาย ของสถานศึกษา	4.22	0.61	มาก
รวม		4.19	0.62	มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านความคิดรวบยอด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับแรกคือ มีความรู้ในการกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ภาระงานยุทธศาสตร์ที่จะนำสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายได้ ($\bar{X} = 4.32$) มีความรู้ในด้านการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.27$) และมีการทำนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติมาปรับให้สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.22$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามตำแหน่งและขนาดของสถานศึกษา ดังตาราง 7 – 9

ตาราง 7 ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดโดยรวม และรายด้านจำแนกตามตำแหน่ง

ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	(n=100)		(n=303)		t	p
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน			
	สถานศึกษา					
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. ด้านเทคนิควิธี	4.07	0.66	4.10	0.59	-11.22	0.00**
2. ด้านมนุษย	4.23	0.61	4.25	0.59	8.76	0.00**
3. ด้านความคิดรวบยอด	4.18	0.65	4.19	0.61	1.75	0.08
รวม	4.16	0.64	4.18	0.60	0.41	0.68

**p < .01

จากตาราง 7 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจำแนกตามตำแหน่งพบว่าโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทักษะด้านเทคนิควิธีและทักษะด้านมนุษยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนทักษะด้านความคิดรวบยอด แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทักษะการบริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	SS	df	MS	F	p
1. ทักษะด้านเทคนิควิธี					
ระหว่างกลุ่ม	.37	2	.19	9.32	0.00**
ภายในกลุ่ม	7.95	400	.02		
รวม	8.32	402			
2. ทักษะด้านมนุษย					
ระหว่างกลุ่ม	.74	2	.37	14.42	0.00**
ภายในกลุ่ม	10.26	400	.03		
รวม	11.00	402			
3. ทักษะด้านความคิดรวบยอด					
ระหว่างกลุ่ม	.46	2	.23	7.11	0.00**
ภายในกลุ่ม	12.95	400	.03		
รวม	13.42	402			
ภาพรวม					
ระหว่างกลุ่ม	.51	2	.26	17.18	0.00**
ภายในกลุ่ม	5.94	400	.02		
รวม	6.45	402			

**p < .01

จากตาราง 8 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา เมื่อพิจารณาทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้านพบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนดังกล่าว จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่ ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe') ดังตาราง 9 – 12

ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านเทคนิควิธี

ขนาดของสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก 4.14	ขนาดกลาง 4.49	ขนาดใหญ่ 4.05
ขนาดเล็ก	4.14	-	0.35	0.09*
ขนาดกลาง	4.09		-	0.04*
ขนาดใหญ่	4.05			-

* $p < .05$

จากตาราง 9 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาด้านเทคนิควิธี พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดใหญ่และสถานศึกษาขนาดกลางกับสถานศึกษาขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลางมีทักษะการบริหารสูงกว่าผู้บริหารขนาดใหญ่ สำหรับสถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดกลางแตกต่างกันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านมนุษย

ขนาดของสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก 4.30	ขนาดกลาง 4.25	ขนาดใหญ่ 4.19
ขนาดเล็ก	4.30	-	0.05	0.11*
ขนาดกลาง	4.25		-	0.06*
ขนาดใหญ่	4.19			-

* $p < .05$

จากตาราง 10 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาด้านมนุษย พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดใหญ่และสถานศึกษาขนาดกลางกับสถานศึกษาขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลางมีทักษะการบริหารสูงกว่าผู้บริหารขนาดใหญ่ สำหรับสถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดกลางแตกต่างกันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านความคิดรวบยอด

ขนาดของสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก 4.24	ขนาดกลาง 4.19	ขนาดใหญ่ 4.15
ขนาดเล็ก	4.24	-	0.05	0.09*
ขนาดกลาง	4.19		-	0.04*
ขนาดใหญ่	4.15			-

* $p < .05$

จากตาราง 11 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาด้านความคิดรวบยอด พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดกลางกับสถานศึกษาขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลางมีทักษะการบริหารสูงกว่าผู้บริหารขนาดใหญ่ สำหรับสถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดกลางแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวม

ขนาดของสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.23	4.17	4.13
ขนาดเล็ก	4.23	-	0.06	0.10*
ขนาดกลาง	4.17		-	0.40*
ขนาดใหญ่	4.13			-

* $p < .05$

จากตาราง 12 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยรวม พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดใหญ่และสถานศึกษาขนาดกลางกับสถานศึกษาขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลางมีทักษะการบริหารสูงกว่าผู้บริหารขนาดใหญ่ สำหรับสถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดกลางแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ