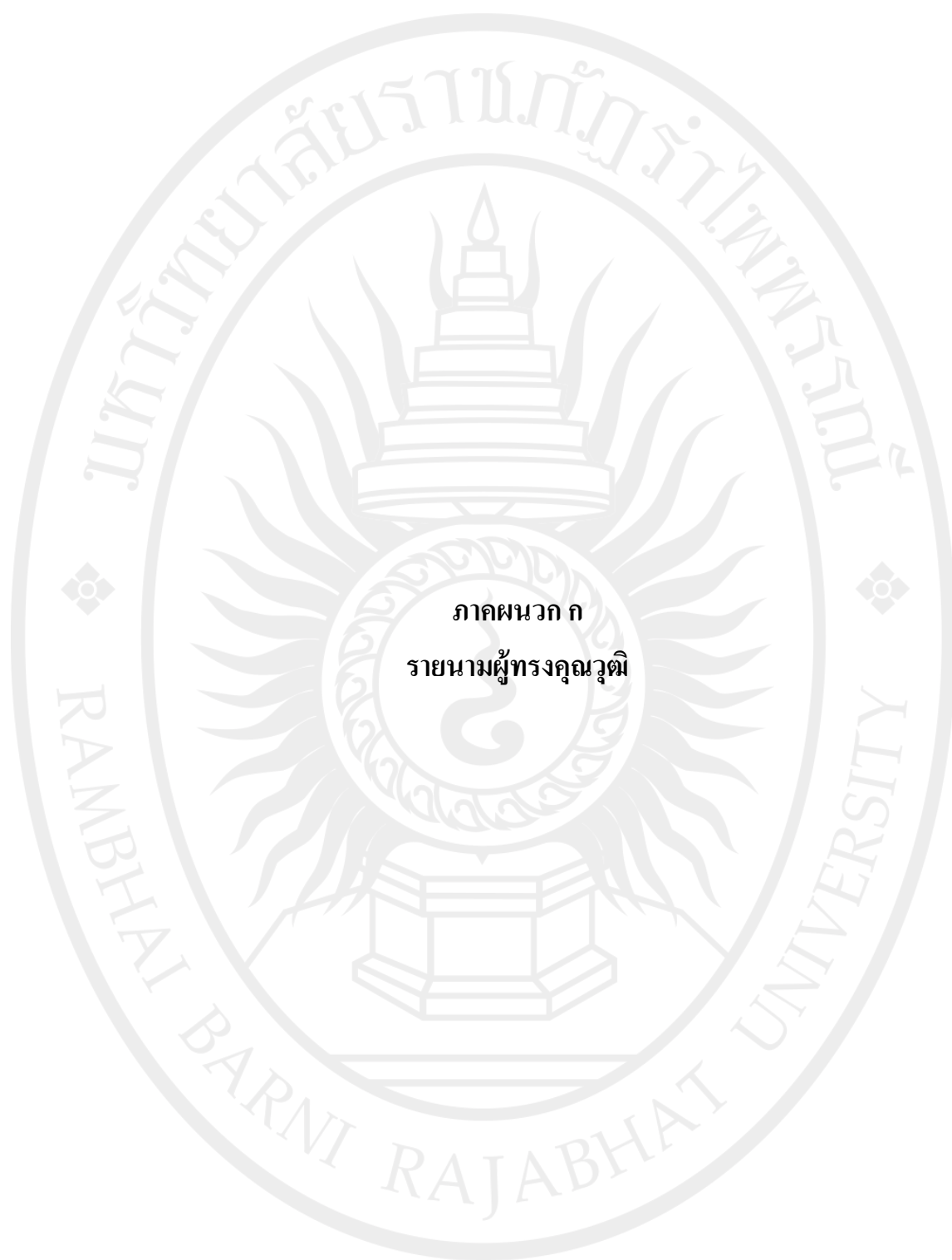




ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิระวัฒน์ พัฒนกุลชัย อาจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
2. นายชนะชัย อุปรรัตน์ รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาตราด
3. นายสิทธิพงษ์ ไวกุญชรเกียรติ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ  
โรงเรียนเทศบาลชุมชนวิมลวิทยา  
สังกัดเทศบาลเมืองตราด
4. นางสาวดวงใจ ระละยาน ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนเทศบาลเมืองจันทบุรี 1  
สังกัดเทศบาลเมืองจันทบุรี
5. นางมยุรี ประสิทธิ์นาวา ครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนเทศบาลชุมชนวิมลวิทยา  
สังกัดเทศบาลเมืองตราด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข  
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ศท ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๘๓



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๓ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิระวัฒน์ พัฒนกุลชัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นางสาวสุจิตรา แซ่จิว นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษากับพฤติกรรมการสอนของครูสังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด” โดยมี ดร.สุริย์มาศ สุขกสิ เป็นประธานที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์ ฤๅเสตวงษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษารวบรวมขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.สุริย์มาศ สุขกสิ)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๘๓



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๓ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด (นายธนะชัย อุปรีรัตน์)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นางสาวจิตรา แซ่จิว นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษากับพฤติกรรมการสอนของครูสังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด” โดยมี ดร.สุริย์มาศ สุขกสิ เป็นประธานที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์รญา ภูเสตวงษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.สุริย์มาศ สุขกสิ)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๘๓



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๓ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนเทศบาลชุมชนวิมลวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นางสาวสุจิตรา แซ่จิว นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษากับพฤติกรรมการสอนของครูสังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด” โดยมี ดร.สุริย์มาศ สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์วราวุฒเสถวงษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.สุริย์มาศ สุขกลี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๘๓



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๓ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนเทศบาลเมืองจันทบุรี ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นางสุจิตรา แซ่จิ๋ว นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษากับพฤติกรรมการสอนของครูสังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด” โดยมี ดร.สุริย์มาศ สุขกสิ เป็นประธานที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์วราภุเสตวงษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษารวบรวมขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.สุริย์มาศ สุขกสิ)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑

ที่ ศร ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๘๓



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๓ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางมยุรี ประสิทธิ์นาวา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นางสุจิตรา แซ่จิว นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษากับพฤติกรรมการสอนของครูสังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด” โดยมี ดร.สุริย์มาศ สุขกสิ เป็นประธานที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์วรญาณุเสตวงษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.สุริย์มาศ สุขกสิ)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๘๔



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๓ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

เนื่องด้วย นางสาวจิตรา แซ่จิว นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษากับพฤติกรรมการสอนของครูสังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด” โดยมี ดร.สุริย์มาศ สุขกสิ เป็นประธานที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์วราภรณ์ เกตุวงษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้นักศึกษาขอแนบแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูผู้สอนในสถานศึกษาของท่านเพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.สุริย์มาศ สุขกสิ)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๘๕



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๓ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

เนื่องด้วย นางสาวจิตรา แซ่จิว นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษากับพฤติกรรมการสอนของครูสังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด” โดยมี ดร.สุริย์มาศ สุขกสิ เป็นประธานที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์วราวุธ ภูเสตวงษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้จำเป็นต้องนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูผู้สอนในสถานศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สุริย์มาศ สุขกสิ)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑



ภาคผนวก ค  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษากับพฤติกรรมการสอน  
ของครู สังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

.....

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษากับพฤติกรรมการสอนของครู สังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด
  2. แบบสอบถามนี้ใช้เก็บข้อมูลจากครูผู้สอน สังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด
  3. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
    - ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม
    - ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา
    - ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู สังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด
  4. ขอความกรุณาจากท่านในการตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริงหรือตามความคิดเห็นของผู้ตอบมากที่สุด ผลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาและส่งเสริมการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
  5. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ จะไม่ส่งผลกระทบต่อการทำงานของท่านแต่อย่างใด และนำผลไปใช้เพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น
- ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีในการตอบแบบสอบถาม ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

นางสุจิตรา แซ่จิว

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเติมข้อมูลในช่องว่าง และ ทำเครื่องหมาย  ลงใน  หน้าข้อความที่เป็นจริง  
เกี่ยวกับตัวท่านในปัจจุบัน

1. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน.....ปี

2. ขนาดของสถานศึกษา

- ขนาดเล็ก (จำนวนผู้เรียน 1-200 คน)
- ขนาดกลาง (จำนวนผู้เรียน 201-600 คน)
- ขนาดใหญ่ (จำนวนผู้เรียนตั้งแต่ 601 คน ขึ้นไป)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าการปฏิบัติการนิเทศภายในสถานศึกษาของท่านที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ ซึ่งแต่ละช่อง มีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาระดับมาก
- 3 หมายถึง มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	การนิเทศภายในสถานศึกษา	ระดับกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา				
		5	4	3	2	1
<input type="checkbox"/>	การจัดทำโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา	✓				

จากตัวอย่าง

- ข้อ  แสดงว่าสถานศึกษาของท่านมีการจัดทำโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาในระดับกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา ในระดับมากที่สุด

ข้อที่	การนิเทศภายในสถานศึกษา	ระดับกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา				
		5	4	3	2	1
<b>การให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง</b>						
1.	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้					
2.	ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาดูงานทั้งในและนอกสถานที่					
3.	ส่งเสริมและสนับสนุนจัดหาสื่อและตำราเอกสารในการศึกษาค้นคว้า					
4.	ให้คำปรึกษาแนะนำการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
5.	แนะนำวิธีการและจัดทำรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอน					
6.	จัดประชุม อบรม ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับวัดผลประเมินผล					
<b>การพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม</b>						
7.	ส่งเสริมให้มีการทำงานเป็นทีม					
8.	มีการวางแผนการดำเนินงานและแก้ไขปัญหาาร่วมกัน					
9.	ส่งเสริมให้ครูได้ปฏิบัติตามความสามารถของตน					
10.	ส่งเสริมให้ครูมีบทบาทในการเป็นผู้นำ/ผู้ตาม					
11.	มีการประเมินผลการทำงานของทีมงาน					
12.	นำผลการประเมินไปพัฒนางาน					
<b>การพัฒนาทางวิชาชีพ</b>						
13.	สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาชีพ					
14.	ส่งเสริมให้ครูศึกษาดูงานเกี่ยวกับการพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาชีพ					
15.	ส่งเสริมให้ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
16.	ส่งเสริมให้ครูมีเทคนิคการสอนที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน					
17.	ครูมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู					
18.	มีการส่งเสริมการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ					

ข้อที่	การนิเทศภายในสถานศึกษา	ระดับกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา				
		5	4	3	2	1
<b>การพัฒนาหลักสูตร</b>						
19.	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความรู้ในการพัฒนาหลักสูตร					
20.	มีการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ					
21.	มีการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตร					
22.	มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร					
23.	มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรอยู่เสมอ					
24.	มีการศึกษาคุณภาพโรงเรียนที่มีการพัฒนาหลักสูตรที่ดีที่สามารถเป็นแบบอย่างได้					
<b>การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน</b>						
25.	ส่งเสริมให้ครูได้จัดทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน					
26.	จัดหาวิทยากรมาให้ความรู้ในการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนแก่ครู					
27.	ให้คำแนะนำและมีส่วนร่วมในการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน					
28.	ครูที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นที่ปรึกษาการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนมีการให้คำแนะนำช่วยเหลือแก่เพื่อนครู					
29.	สนับสนุน จัดหาเอกสาร ตำราเกี่ยวกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน					
30.	มีการนิเทศ ติดตามการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน					

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู สังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าพฤติกรรมการสอนของครูในสถานศึกษาของท่าน ว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ ซึ่งแต่ละช่อง มีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีพฤติกรรมการสอนระดับมากที่สุด  
 4 หมายถึง มีพฤติกรรมการสอนระดับมาก  
 3 หมายถึง มีพฤติกรรมการสอนระดับปานกลาง  
 2 หมายถึง มีพฤติกรรมการสอนระดับน้อย  
 1 หมายถึง มีพฤติกรรมการสอนระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	พฤติกรรมการสอนของครู	ระดับพฤติกรรมการสอน				
		5	4	3	2	1
<input type="checkbox"/>	ครูมีการจัดเตรียมการสอนก่อนเข้าชั่วโมงเรียน		✓			

จากตัวอย่าง

ข้อ  แสดงว่า ครูในสถานศึกษามีพฤติกรรมการสอนในการเตรียมการสอนก่อนเข้าชั่วโมงเรียนอยู่ในระดับมาก

ข้อที่	พฤติกรรมการสอนของครู	ระดับพฤติกรรม การสอน				
		5	4	3	2	1
<b>การเตรียมการสอน</b>						
1.	เตรียมการสอนเหมาะสมกับจุดหมายของหลักสูตร					
2.	ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้					
3.	ศึกษากระบวนการทางเทคนิค และวิธีการสอนรูปแบบต่าง ๆ					
4.	จัดเตรียมเนื้อหาที่เหมาะสมในการเรียนก่อนทำการสอน					
5.	มีความเข้าใจบทบาทร่วมกันระหว่างครูกับผู้เรียน					
6.	มีการเตรียมสถานการณ์และรู้จักใช้สถานการณ์ที่จะกระตุ้น ความสนใจของผู้เรียนอย่างเหมาะสม					
<b>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>						
7.	มีการวางแผนการสอนและจัดกิจกรรมตรงตามตัวชี้วัด					
8.	ใช้คำถาม หรือใช้แบบฝึกเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ วิจารณ์ให้ผู้เรียนรู้จักหาความรู้ด้วยตนเอง					
9.	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาทางเลือกในการแก้ปัญหา อย่างหลากหลาย					
10.	ให้ผู้เรียนวางแผนการทำงานเป็นกลุ่มและกำหนดขั้นตอน การทำงานเอง					
11.	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนหาแนวทางคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง					
12.	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะกระบวนการในการปฏิบัติจริง					
<b>การใช้สื่อและเทคโนโลยี</b>						
13.	จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม					
14.	มีการตรวจสอบความพร้อมของสื่อก่อนใช้งานเสมอ					
15.	ทดลองใช้สื่อก่อนนำไปใช้จริงเพื่อทดสอบประสิทธิภาพของสื่อ					
16.	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียนรู้					
17.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองอย่างปลอดภัย					
18.	นำสื่อที่ทันสมัยเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนมาใช้ประกอบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					

ข้อที่	พฤติกรรมการสอนของครู	ระดับพฤติกรรม				
		5	4	3	2	1
<b>การวิจัยในชั้นเรียน</b>						
19.	วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนก่อนทำวิจัย					
20.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปัญหาหรือพฤติกรรมที่ต้องการ					
21.	เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาวิเคราะห์					
22.	ประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปแล้ว					
23.	นำผลการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาผู้เรียนกลุ่มอื่นที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน					
24.	พัฒนาวิธีการแก้ปัญหาของผู้เรียนจากผลการวิจัยได้					
<b>การวัดผลและประเมินผล</b>						
25.	วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรเพื่อกำหนดสัดส่วนของคะแนนก่อนเสมอ					
26.	วิเคราะห์ผู้เรียนก่อนกำหนดเกณฑ์การประเมินสำหรับผู้เรียนแต่ละคน					
27.	ใช้วิธีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย					
28.	วัดผลประเมินผลผู้เรียนตามกระบวนการก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน โดยเน้นการวัดจากสภาพจริง					
29.	นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเอง					
30.	นำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาเกณฑ์การประเมินให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน					

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ง  
ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 22 ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษากับพฤติกรรมการสอน ของครู สังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านกระบวนการนิเทศภายใน สถานศึกษา

รายการข้อความ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5			
<b>การให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง</b>								
1. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
2. ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาดูงานทั้งใน และนอกสถานที่	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
3. ส่งเสริมและสนับสนุนจัดหาสื่อและ ตำราเอกสารในการศึกษาค้นคว้า	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
4. ให้คำปรึกษาแนะนำการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
5. แนะนำวิธีการและจัดทำรายละเอียด เกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอน	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80	ใช้ได้
6. จัดประชุม อบรม ให้ความรู้แก่ครู เกี่ยวกับวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
<b>การพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม</b>								
7. ส่งเสริมให้มีการทำงานเป็นทีม	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
8. มีการวางแผนการดำเนินงาน และแก้ไขปัญหาาร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
9. ส่งเสริมให้ครูได้ปฏิบัติตาม ความสามารถของตน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
10. ส่งเสริมให้ครูมีบทบาทในการเป็น ผู้นำ/ผู้ตาม	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5			
	11. มีการประเมินผลการทำงาน ของทีมงาน	+1	+1	+1	+1			
12. นำผลการประเมินไปพัฒนางาน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
<b>การพัฒนาทางวิชาชีพ</b>								
13. สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนา ประสบการณ์ทางวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
14. ส่งเสริมให้ครูศึกษาคูงานเกี่ยวกับ การพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
15. ส่งเสริมให้ครูรู้จักผู้เรียน เป็นรายบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
16. ส่งเสริมให้ครูมีเทคนิคการสอน ที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
17. ครูมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80	ใช้ได้
18. มีการส่งเสริมการจัดทำผลงาน ทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
<b>การพัฒนาหลักสูตร</b>								
19. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความรู้ ในการพัฒนาหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
20. มีการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
21. มีการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
22. มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
23. มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
24. มีการศึกษาคูงานโรงเรียนที่มี การพัฒนาหลักสูตรที่ดีที่สามารถ เป็นแบบอย่างได้	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5			
	<b>การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน</b>							
25. ส่งเสริมให้ครูได้จัดทำวิจัย เชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
26. จัดหาวิทยากรมาให้ความรู้ในการวิจัย เชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนแก่ครู	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
27. ให้คำแนะนำและมีส่วนร่วมในการ วิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
28. ครูที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นที่ปรึกษา การทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน มีการให้คำแนะนำช่วยเหลือ แก่เพื่อนครู	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
29. สนับสนุน จัดหาเอกสาร ตำราเกี่ยวกับ การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80	ใช้ได้
30. มีการนิเทศ ติดตามการทำวิจัย เชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

**ตาราง 23** ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษากับพฤติกรรมการสอน ของครู สังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านพฤติกรรมการสอนของครู

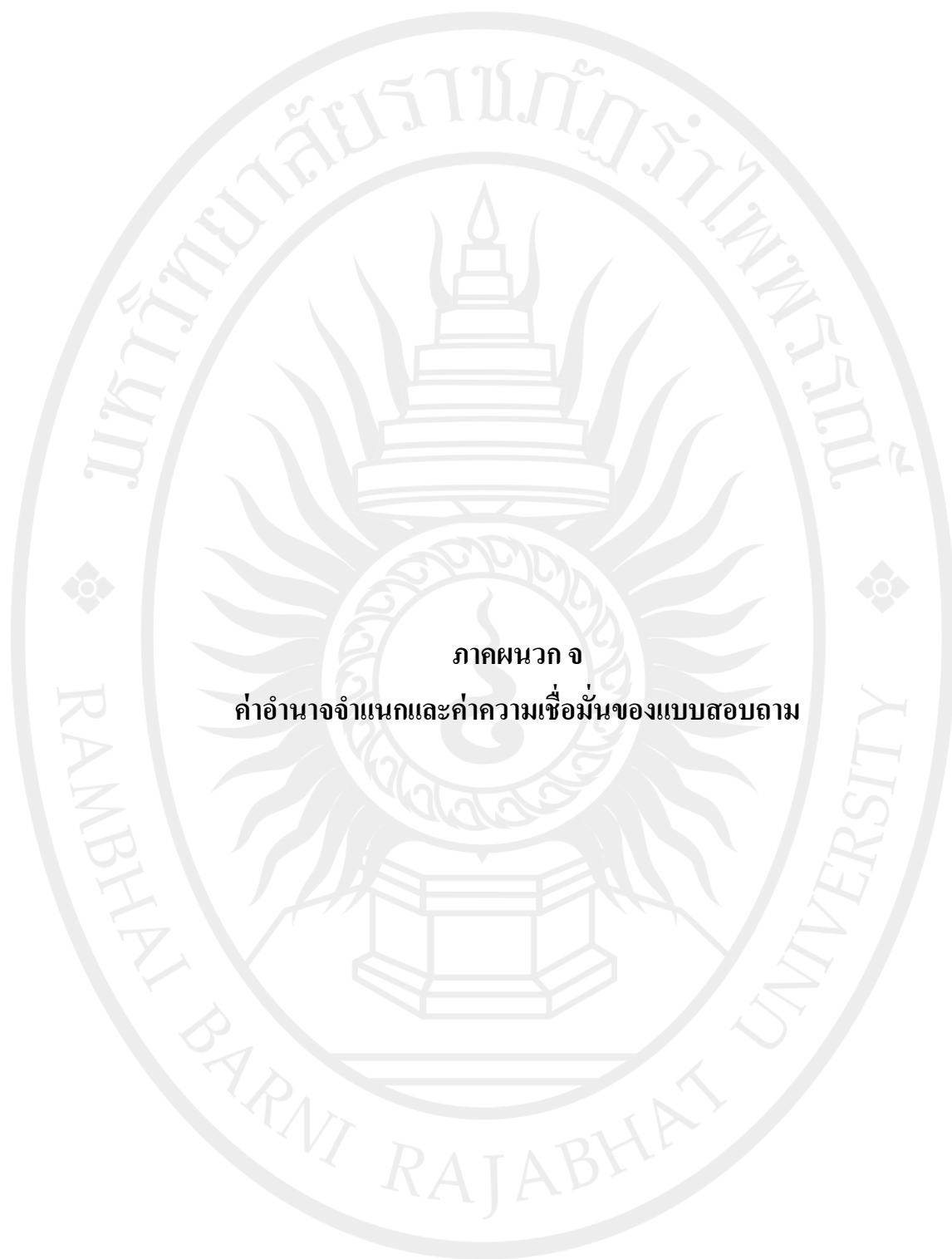
รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5			
<b>การเตรียมการสอน</b>								
1. เตรียมการสอนเหมาะสมกับจุดหมาย ของหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
2. ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อ นำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
3. ศึกษากระบวนการทางเทคนิค และวิธีการสอนรูปแบบต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
4. จัดเตรียมเนื้อหาที่เหมาะสม ในการเรียนก่อนทำการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
5. มีความเข้าใจบทบาทร่วมกัน ระหว่างครูกับผู้เรียน	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80	ใช้ได้
6. มีการเตรียมสถานการณ์และรู้จักใช้ สถานการณ์ที่จะกระตุ้นความสนใจ ของผู้เรียนอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
<b>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>								
7. มีการวางแผนการสอนและจัดกิจกรรม ตรงตามตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
8. ใช้คำถาม หรือใช้แบบฝึกเพื่อกระตุ้น ให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ให้ผู้เรียน รู้จักหาความรู้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
9. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาทางเลือก ในการแก้ปัญหาอย่างหลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 23 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5			
	10. ให้ผู้เรียนวางแผนการทำงานเป็นกลุ่ม และกำหนดขั้นตอนการทำงานเอง	+1	+1	+1	+1			
11. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนหาแนวทาง คิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
12. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะ กระบวนการในการปฏิบัติจริง	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
<b>การใช้สื่อและเทคโนโลยี</b>								
13. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนการสอน อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
14. มีการตรวจสอบความพร้อมของสื่อ ก่อนใช้งานเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
15. ทดลองใช้สื่อก่อนนำไปใช้จริง เพื่อทดสอบประสิทธิภาพของสื่อ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
16. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการผลิตสื่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
17. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน ได้มีโอกาสใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อค้นคว้า หาความรู้ด้วยตนเองอย่างปลอดภัย	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80	ใช้ได้
18. นำสื่อที่ทันสมัยเหมาะสมกับวัย ของผู้เรียนมาใช้ประกอบการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
<b>การวิจัยในชั้นเรียน</b>								
19. วิเคราะห์สภาพปัญหาและ ความต้องการของผู้เรียนก่อนทำวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 23 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5			
	20. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ปัญหาหรือพฤติกรรมที่ต้องการ	+1	+1	+1	+1			
21. เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการจัด กิจกรรมการเรียนรู้มาวิเคราะห์	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
22. ประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียน หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปแล้ว	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
23. นำผลการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหา ผู้เรียนกลุ่มอื่นที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
24. พัฒนาวิธีการแก้ปัญหาของผู้เรียน จากผลการวิจัยได้	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
<b>การวัดผลและประเมินผล</b>								
25. วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด ของหลักสูตรเพื่อกำหนดสัดส่วน ของคะแนนก่อนเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
26. วิเคราะห์ผู้เรียนก่อนกำหนดเกณฑ์ การประเมินสำหรับผู้เรียนแต่ละคน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
27. ใช้วิธีการประเมินพัฒนาการของ ผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
28. วัดผลประเมินผลผู้เรียนตาม กระบวนการก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน โดยเน้นการวัดจากสภาพจริง	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
29. นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนของตนเอง	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80	ใช้ได้
30. นำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนา เกณฑ์การประเมินให้เหมาะสมกับ ศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้



ภาคผนวก จ  
คำอธิบายจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 24 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษากับพฤติกรรมการสอนของครู สังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1) การให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง		2) การพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม	
1.	0.77	1.	0.43
2.	0.60	2.	0.41
3.	0.42	3.	0.66
4.	0.54	4.	0.44
5.	0.40	5.	0.41
6.	0.52	6.	0.51
3) การพัฒนาทางวิชาชีพ		4) การพัฒนาหลักสูตร	
1.	0.54	1.	0.50
2.	0.41	2.	0.48
3.	0.43	3.	0.69
4.	0.57	4.	0.68
5.	0.51	5.	0.47
6.	0.64	6.	0.67
5) การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน			
1.	0.45		
2.	0.56		
3.	0.56		
4.	0.40		
5.	0.53		
6.	0.43		

ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถาม เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง  
กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษากับพฤติกรรมการสอนของครู สังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง  
จันทบุรี และตราด ด้านกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา อยู่ระหว่าง 0.41 - 0.69

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศ  
ภายในสถานศึกษากับพฤติกรรมการสอนของครู สังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด  
ด้านกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา เท่ากับ 0.89

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 25 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษากับพฤติกรรมการสอนของครู สังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านพฤติกรรมการสอนของครู

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1) การเตรียมการสอน		2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
1.	0.49	1.	0.41
2.	0.40	2.	0.41
3.	0.68	3.	0.47
4.	0.49	4.	0.45
5.	0.55	5.	0.43
6.	0.42	6.	0.51
3) การใช้สื่อและเทคโนโลยี		4) การวิจัยในชั้นเรียน	
1.	0.48	1.	0.44
2.	0.47	2.	0.49
3.	0.49	3.	0.42
4.	0.77	4.	0.47
5.	0.64	5.	0.44
6.	0.41	6.	0.50
5) การวัดและประเมินผล			
1.	0.41		
2.	0.44		
3.	0.42		
4.	0.47		
5.	0.45		
6.	0.45		

ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถาม เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง  
กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษากับพฤติกรรมการสอนของครู สังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง  
จันทบุรี และตราด ด้านพฤติกรรมการสอนของครู อยู่ระหว่าง 0.40 - 0.77

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศ  
ภายในสถานศึกษากับพฤติกรรมการสอนของครู สังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด  
ด้านพฤติกรรมการสอนของครู เท่ากับ 0.84

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี