



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระวัฒน์ พัฒนกุลชัย อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
2. ดร.ชนิก คุณเมธีกุล อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
3. นายมาโนช กุลนาแพง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าลำบิค
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ระยอง เขต 2
4. นางวันเพ็ญ คณิงคิต ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านชำสมอ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ระยอง เขต 2
5. นางสาวนิตยา สมวนาพานิช ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดเขาสำรง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ระยอง เขต 2

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๒๔๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๘ ตุลาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระวัฒน์ พัฒนกุลชัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นางสาววิสตา อารอบ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพการนิเทศงานวิชาการในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง” โดยมี ดร.สุริยมาศ สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ธีรศักดิ์ อินทรมาตย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้มหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ ที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์สุเมธ ออัมไธย)
รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

โทร. ๐-๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๙๔๗-๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๒๔๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๘ ตุลาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ ดร.ธนิช คุณเมธิกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นางสาวอัสดา อารอบ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพการณ์เทคนงานวิชาการในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้มีบทบาทและผู้บริหารนิเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่” โดยมี ดร.สุริย์มาศ สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ธีรศักดิ์ อินทรมาตย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้มหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์สุณิสา อี้มเอิบ)

รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๙๔๗-๑๐๖๑

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๒๔๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๘ ตุลาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายมานิช กุลนาแพง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นางสาวอัสดา อารอบ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพการนิเทศงานวิชาการในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง” โดยมี ดร.สุริย์มาศ สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ธีรศักดิ์ อินทรมาตย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้มหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษารวบรวมขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์สุณิสา อุ่มเอิบ)

รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๙๔๗-๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๒๔๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๘ ตุลาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางวันเพ็ญ คณิศ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นางสาวอัสดา อารอบ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพการนิเทศงานวิชาการในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง” โดยมี ดร.สุริย์มาศ สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ธีรศักดิ์ อินทรมาตย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้มหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์สุณิสา อีมเอิบ)

รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๙๔๗-๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๒๔๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ข.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๘ ตุลาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางสาวนิตยา สมวนาพานิช

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นางสาวอวลดา อารอบ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพการณ์เทศบาลนิกายการในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้มีเทศและผู้รับการนิเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง” โดยมี ดร.สุริย์มาศ สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ธีรศักดิ์ อินทร์มาตย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้มหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์สุณิสา อัมเือบ)
รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

โทร. ๐-๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๙๔๗-๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๒๕๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๘ ตุลาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

เนื่องด้วย นางสาวอัสดา อารอบ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพการณ์หน่วยงานวิชาการในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง” โดยมี ดร.สุริยมาศ สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ธีรศักดิ์ อินทรมาตย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้นักศึกษาขอแนบแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์สุณิสา อี้มเอิบ)

รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๙๔๗-๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๒๕๐



มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๘ ตุลาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

เนื่องด้วย นางสาววิสตา อารอบ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพการณ์เทศงานวิชาการในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้มีเทศและผู้รับการเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง” โดยมี ดร.สุริย์มาศ สุขกล่ำ เป็นประธานที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ธีรศักดิ์ อินทรมาตย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้จำเป็นต้องนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูล กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อขอพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์สุณิสา อิมเอิบ)

รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๙๔๗-๑๐๖๑

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาสภาพการนิเทศงานวิชาการในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้นิเทศ
และผู้รับการนิเทศ สังกัดเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ระยอง

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้ใช้เก็บเฉพาะข้อมูลทางการศึกษา สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี วัตถุประสงค์เพื่อต้องการทราบ สภาพการนิเทศงานวิชาการภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง
2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามระดับการนิเทศงานวิชาการภายในสถานศึกษา สังกัด เขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง
3. กรุณาตอบให้ครบทุกข้อและตรงกับความเป็นจริงหรือตามความคิดเห็นของผู้ตอบ มากที่สุด
4. ข้อมูลที่ได้รับจากแบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

นางสาวอัสดา อารอบ

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () และเติมข้อความในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริง

1. สถานภาพ

() ผู้นิเทศ (หมายถึง ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หรือผู้ที่อยู่ในสถานศึกษาแต่งตั้งให้เป็นผู้นิเทศ)

() ผู้รับการนิเทศ (หมายถึง บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษา)

2. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

.....ปี (เศษของปีเกิน 6 เดือนให้นับเป็น 1 ปี)

3. ขนาดของสถานศึกษา

() ขนาดเล็ก (ตั้งแต่ 120 คนลงมา)

() ขนาดกลาง (121- 300 คน)

() ขนาดใหญ่ (301 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2 การศึกษาสภาพการนิเทศงานวิชาการในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้นิเทศและ
ผู้รับการนิเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาสภาพการนิเทศงานวิชาการ
ในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาของ โปรดอ่านรายละเอียดเกี่ยวกับข้อความต่อไปนี้
แล้วพิจารณาว่าท่านมีความต้องการการนิเทศงานวิชาการระดับใด โดยทำเครื่องหมาย
✓ ลงในช่องทางขวามือให้ตรงกับระดับของความต้องการตามคะแนน ซึ่งมีความหมาย
ดังนี้

- 5 หมายถึง สภาพการนิเทศงานวิชาการระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง สภาพการนิเทศงานวิชาการระดับมาก
- 3 หมายถึง สภาพการนิเทศงานวิชาการระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง สภาพการนิเทศงานวิชาการระดับน้อย
- 1 หมายถึง สภาพการนิเทศงานวิชาการระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	สภาพการนิเทศงานวิชาการ	ระดับการนิเทศ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
0	มีการสร้างหรือพัฒนาหลักสูตรขึ้นจาก สภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน		✓			

จากตัวอย่างข้อ 0 แสดงว่า ความต้องการสร้างหรือพัฒนาหลักสูตรขึ้นจากสภาพปัญหา
และความต้องการของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก เป็นต้น

ตอนที่ 1 สภาพการนิเทศงานวิชาการในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ข้อ	สภาพการนิเทศงานวิชาการ	ระดับการนิเทศ					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น							
1.	มีการสร้างหรือพัฒนาหลักสูตรขึ้นจากสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน						
2.	มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น						
3.	มีการเรียนรู้จากภูมิปัญญาที่มีอยู่ในท้องถิ่น						
4.	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัวและชุมชนได้						
การวางแผนงานด้านวิชาการ							
5.	มีการจัดระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการ						
6.	มีการทำแผนงานและวางแผนงานวิชาการอย่างเป็นระบบ						
7.	มีการกำกับ ดูแล นิเทศและติดตามงานวิชาการด้านหลักสูตรสถานศึกษา						
8.	มีการนิเทศ ติดตาม การพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล						
การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา							
9.	มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน						
10.	มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						

ข้อ	สภาพการนิเทศงานวิชาการ	ระดับการนิเทศ					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
11.	มีการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ พัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้						
12.	มีการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนากการเรียนการสอน						
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา							
13.	มีการวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา						
14.	มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสภาพแวดล้อม						
15.	มีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ						
16.	การนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ						
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้							
17.	มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้						
18.	มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม						
19.	มีการจัดการเรียนรู้ความสนใจความถนัดของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง						
20.	การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่ายผู้ปกครองชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน						

ข้อ	สภาพการนิเทศงานวิชาการ	ระดับการนิเทศ					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน							
21.	มีการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลของสถานศึกษา						
22.	มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลประเมินผล						
23.	มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลประเมินผล แต่ละรายวิชา แล้วดำเนินการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน						
24.	มีการจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์						
การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา							
25.	มีการส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาให้ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้						
26.	มีการประสานความร่วมมือในการศึกษาระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา						
27.	มีการเผยแพร่ผลงานการวิจัย						
28.	มีการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและงานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถานศึกษาอื่น						
การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้							
29.	มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้						
30.	มีการส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานศึกษา						
31.	มีการพัฒนาการเรียนรู้โดยจัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียง						

ข้อ	สภาพการนิเทศงานวิชาการ	ระดับการนิเทศ					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
32.	มีการส่งเสริมและสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ และนิเทศ กำกับติดตาม ประเมิน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง						
การนิเทศการศึกษา							
33.	มีการให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริม ให้คำแนะนำ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน						
34.	มีการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในด้านกระบวนการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ						
35.	มีการสร้างความตระหนักให้แก่ครู และผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายใน						
36.	มีการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ						
การแนะแนว							
37.	มีการจัดระบบงานและโครงสร้างแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา						
38.	มีการสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน						
39.	มีการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนว						
40.	มีการส่งเสริมความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้ปกครองและชุมชน						

ข้อ	สภาพการนิเทศงานวิชาการ	ระดับการนิเทศ					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา							
41.	มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ						
42.	มีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ						
43.	มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา						
44.	มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี						
การส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ							
45.	มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ในชุมชนให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการ						
46.	มีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน						
47.	มีการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน						
48.	มีการส่งเสริมให้ชุมชนแสวงหาความรู้ตามความต้องการและพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับปัญหา						
การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น							
49.	มีการช่วยเหลือในการพัฒนางานวิชาการระหว่างสถานศึกษาและองค์กรต่าง ๆ						

ข้อ	สภาพการนิเทศงานวิชาการ	ระดับการนิเทศ					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
50.	มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้ง วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น						
51.	มีการให้บริการด้านวิชาการที่สามารถ เชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับ แหล่งวิชาการ						
52.	มีการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริม และพัฒนางานวิชาการให้ตรงตามจุดมุ่งหมาย ของการจัดการเรียนการสอน						
การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรและหน่วยงาน และสถานศึกษาอื่น ที่จัดการศึกษา							
53.	มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ ร่วมกับชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ในจัดการศึกษา						
54.	มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์ สูงสุดแก่ผู้เรียน						
55.	มีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ร่วมกัน						
56.	มีการให้ความช่วยเหลือทางด้านวิชาการ ตามความเหมาะสม และส่งเสริมพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรและหน่วยงาน และสถานศึกษาอื่น ที่จัดการศึกษา						
การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา							
57.	มีการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้						
58.	มีการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ งานด้านวิชาการของสถานศึกษา						
59.	มีการตรวจสอบร่างระเบียบและแนวปฏิบัติ นำไปสู่การปฏิบัติ						

ข้อ	สภาพการนิเทศงานวิชาการ	ระดับการนิเทศ					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
60.	มีการตรวจสอบและประเมินผลการใช้ ระเบียบและแนวปฏิบัติ						
การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา							
61.	มีการวิเคราะห์หนังสือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม						
62.	มีการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนได้อย่าง เหมาะสมทุกกลุ่มสาระ						
63.	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือก หนังสือเรียนและเอกสารอื่น ๆ						
64.	มีการตรวจพิจารณาคุณภาพของหนังสือเรียน						
การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา							
65.	มีการส่งเสริมและพัฒนาการผลิตสื่อและ เทคโนโลยีทางการศึกษา						
66.	มีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศและเครือข่ายการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ ทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา						
67.	มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ได้ทำการศึกษา ค้นคว้าวิจัย พัฒนาสื่อ การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน						



ภาคผนวก ง

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 24 ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เรื่อง การศึกษาสภาพการนิเทศงานวิชาการในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ สังกัดเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ

ข้อ ที่	การศึกษาสภาพการนิเทศงานวิชาการ ในสถานศึกษาตามความคิดเห็น ของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระการเรียนรู้									
1.	การสร้างหรือพัฒนาหลักสูตรขึ้น จากสภาพปัญหาและความต้องการ ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
2.	การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้อง เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและ สังคมของท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
3.	การเรียนรู้จากภูมิปัญญาที่มีอยู่ใน ท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
4.	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ การพัฒนาตนเอง ครอบครัวและ ชุมชนได้	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ									
5.	การจัดระเบียบ และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานวิชาการ	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
6.	การทำแผนงานและวางแผนงานวิชาการ อย่างเป็นระบบ	+1	-1	+1	+1	+1	+3	0.60	ใช้ได้
7.	การกำกับ ดูแล นิเทศและติดตาม งานวิชาการด้านหลักสูตร สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
8.	การนิเทศ ติดตาม การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อ ที่	การศึกษาสภาพการนิเทศงานวิชาการ ในสถานศึกษาตามความคิดเห็น ของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา									
9.	การจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธี ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
10.	การจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูป การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
11.	มีการใช้สื่อการเรียนการสอนและ แหล่งการเรียนรู้ พัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อ การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
12.	การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา การเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา									
13.	การวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
14.	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสภาพแวดล้อม	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
15.	การจัดทำโครงสร้างหลักสูตร และสาระต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อ ที่	การศึกษสภาพการนิเทศงาน วิชาการ ในสถานศึกษาตามความ คิดเห็น ของผู้นิเทศและผู้รับการ นิเทศ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
16.	การนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียน การสอน ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง รับทราบ	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้									
17.	การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการ เรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
18.	การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
19.	การจัดการเรียนรู้ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน โดยเน้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
20.	การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือ เครือข่ายผู้ปกครองชุมชน และท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัด การเรียนการสอน	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน									
21.	การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการวัดผลและการ ประเมินผลของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
22.	การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการ วัดผลประเมินผลแต่ละรายวิชา แล้วดำเนินการวัดผลประเมินผล การเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อ ที่	การศึกษาสภาพการนิเทศงานวิชาการ ในสถานศึกษาตามความคิดเห็น ของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
23.	การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผน การวัดผลประเมินผลแต่ละรายวิชา แล้วดำเนินการวัดผลประเมินผล								
	การเรียนการสอน	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
24.	การจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา									
25.	การส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษา ให้ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
26.	การประสานความร่วมมือ ในการศึกษาระหว่างบุคลากร ในสถานศึกษา	+1	-1	+1	+1	+1	+3	0.60	ใช้ได้
27.	การเผยแพร่ผลงานการวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
28.	การพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนและงานวิชาการกับ สถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถานศึกษา อื่น	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้									
29.	การสำรวจแหล่งเรียนรู้ จัดทำ เอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
30.	การส่งเสริมให้ครูและผู้เรียน ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อ ที่	การศึกษาศาถการนเทศงาน วิชาการในสถานศึกษาตามความ กิดเห็นของผู้นเทศและผู้รับการ นเทศ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
31.	การพัฒนาการเรียนรู้โดยจัดให้มี แหล่งเรียนรู้้อย่างหลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้พอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
32.	การส่งเสริมและสนับสนุน การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง กับการจัดกระบวนการเรียนรู้ และนเทศ กำกับติดตาม ประเมิน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
ด้านการนเทศการศึกษา									
33.	การให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริมให้คำแนะนำ ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
34.	การส่งเสริมและพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ในด้าน กระบวนการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
35.	การสร้างควมตระหนักให้แก่ครู และผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการ นเทศภายใน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
36.	การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อ ที่	การศึกษสภาพการนิเทศงานวิชาการ ในสถานศึกษาตามความคิดเห็น ของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล	
		1	2	3	4	5				
ด้านการแนะแนว										
37.	การจัดระบบงานและโครงสร้าง แนะแนวและการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้	
38.	การสร้างความตระหนักให้ ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้	
39.	การส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความ รู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยา และการแนะแนว	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้	
40.	การส่งเสริมความร่วมมือและ ความเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้	
ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา										
41.	การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาชาติ การจัด ระบบบริหารและสารสนเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้	
42.	การการจัดระบบบริหารและ สารสนเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้	
43.	การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และดำเนินการตามแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาที่มุ่งเน้น คุณภาพการศึกษา ตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้	

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อ ที่	การศึกษาสภาพการนิเทศงานวิชาการ ในสถานศึกษาตามความคิดเห็น ของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
44.	การประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาและการจัดทำ รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์และหน่วยงาน และสถานศึกษา อื่นที่จัดการศึกษา									
45.	การจัดกระบวนการเรียนรู้ ในชุมชนให้ประชาชนเข้ามา มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
46.	การสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ระหว่างชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
47.	การพัฒนาทักษะวิชาชีพ ส่งเสริม ความเข้มแข็งของชุมชน	+1	+1	0	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
48.	การส่งเสริมให้ชุมชนแสวงหา ความรู้ตามความต้องการและ พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับ ปัญหา	+1	+1	-1	+1	+1	+3	0.60	ใช้ได้
ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น									
49.	การช่วยเหลือในการพัฒนา งานวิชาการระหว่างสถานศึกษา และองค์กรต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
50.	การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งวิทยากรภายนอกและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อ ที่	การศึกษาศาภาพการนิเทศงานวิชาการ ในสถานศึกษาตามความคิดเห็น ของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
51.	การให้บริการด้านวิชาการที่สามารถ เชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารกับแหล่งวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
52.	การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมและพัฒนางานวิชาการ ให้ตรงตามจุดมุ่งหมายของการ จัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรและหน่วยงาน และสถานศึกษา อื่นที่จัดการศึกษา									
53.	การให้มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ร่วมกับชุมชนและ หน่วยงานอื่น ๆ ในจัดการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
54.	การใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิด ประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
55.	การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
56.	การให้ความช่วยเหลือทางด้าน วิชาการตามความเหมาะสม และ ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มี ประสิทธิภาพแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรและหน่วยงาน และ สถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา									
57.	การส่งเสริมและพัฒนา แหล่งเรียนรู้	+1	0	+1	+1	+1	+5	0.80	ใช้ได้

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อ ที่	การศึกษสภาพการนิเทศงานวิชาการ ในสถานศึกษาตามความคิดเห็น ของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
58.	การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
59.	การตรวจสอบร่างระเบียบและ แนวปฏิบัติ นำไปสู่การปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
60.	การวิเคราะห์หนังสือ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา									
61.	การวิเคราะห์หนังสือ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
62.	การคัดเลือกหนังสือแบบเรียน ได้อย่างเหมาะสมทุกกลุ่มสาระ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
63.	การแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือก หนังสือเรียนและเอกสารอื่น ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
64.	การตรวจพิจารณาคุณภาพของ หนังสือเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา									
65.	การส่งเสริมและพัฒนา การผลิตสื่อและเทคโนโลยี ทางการศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	+5	0.80	ใช้ได้
66.	การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบ สารสนเทศและเครือข่ายการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ ทั้งใน สถานศึกษา และนอกสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อ ที่	การศึกษสภาพการนิเทศงานวิชาการ ในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของ ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
67.	การส่งเสริมให้ครูบุคลากร ในสถานศึกษา ได้ทำการศึกษา ค้นคว้าวิจัย พัฒนาสื่อการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้



ภาคผนวก จ

คำอธิบายจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 25 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสภาพการนิเทศงานวิชาการในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1. ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น การพัฒนาสาระการเรียนรู้		2. ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ	
1.	0.58	1.	0.57
2.	0.66	2.	0.72
3.	0.64	3.	0.47
4.	0.66	4.	0.53
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา		4. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	
1.	0.58	1.	0.61
2.	0.48	2.	0.83
3.	0.55	3.	0.80
4.	0.47	4.	0.78
5. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้		6. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	
1.	0.58	1.	0.61
2.	0.48	2.	0.83
3.	0.55	3.	0.80
4.	0.47	4.	0.78
7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา		8. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	
1.	0.58	1.	0.58
2.	0.48	2.	0.48
3.	0.55	3.	0.55
4.	0.47	4.	0.47

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
9. ด้านการนิเทศการศึกษา		10. ด้านการแนะแนว	
1.	0.58	1.	0.61
2.	0.48	2.	0.83
3.	0.55	3.	0.80
4.	0.47	4.	0.78
11. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา		12. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กรและหน่วยงาน และสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษา	
1.	0.58	1.	0.57
2.	0.66	2.	0.72
3.	0.64	3.	0.47
4.	0.66	4.	0.53
13. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น		14. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กรและหน่วยงาน และสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษา	
1.	0.58	1.	0.61
2.	0.48	2.	0.83
3.	0.55	3.	0.80
4.	0.47	4.	0.78
15. ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา		16. ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	
1.	0.58	1.	0.61
2.	0.48	2.	0.83
3.	0.55	3.	0.80
4.	0.47	4.	0.78

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
17. ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา			
1.	0.58		
2.	0.48		
3.	0.55		
4.	0.47		

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม สภาพการนิเทศงานวิชาการในสถานศึกษา
ตามความคิดเห็นของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ สังกัดเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ระยอง เท่ากับ 0.98