



วิทยานิพนธ์

แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
ในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

INNOVATION APPLICATION GUIDELINES FOR SCHOOLS ADMINISTRATION
AND LEARNERS WITH LEARNING LOSS DEVELOPMENT UNDER SECONDARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE CHONBURI RAYONG

สุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

พ.ศ. 2569

วิทยานิพนธ์

แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
ในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

INNOVATION APPLICATION GUIDELINES FOR SCHOOLS ADMINISTRATION
AND LEARNERS WITH LEARNING LOSS DEVELOPMENT UNDER SECONDARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE CHONBURI RAYONG

สุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

พ.ศ. 2569



ใบรับรองวิทยานิพนธ์

เรื่อง

แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอย
ทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
INNOVATION APPLICATION GUIDELINES FOR SCHOOLS ADMINISTRATION AND LEARNERS
WITH LEARNING LOSS DEVELOPMENT UNDER SECONDARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE CHONBURI RAYONG

สุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. เชษฐ รัชดาพรธนาธิกุล)

ประธานสอบวิทยานิพนธ์

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อธิกร วรบำรุงกุล)

ประธานที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิภา สมบูรณ์)

กรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

.....
(อาจารย์ ดร. อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง)

กรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

วันที่ 21 เดือน เมษายน พ.ศ. 2569

สุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์. (2569). แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรจักร วรบำรุงกุล, ประด.

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ 2) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษากับการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ 3) สร้างสมการพยากรณ์การประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ และ 4) นำเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี การวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 351 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 และตอนที่ 2 แบบสอบถามการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค และการวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย การวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการสัมภาษณ์เชิงลึก คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 20 คน และผู้ร่วมการสนทนากลุ่ม จำนวน 8 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์เชิงลึก โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง กำหนดคุณสมบัติ คือ 1) มีประสบการณ์เป็นผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 5 ปี และ 2) ยินดีให้ข้อมูลเมื่อเกิดข้อสงสัยหรือสัมภาษณ์เพิ่มเติมได้ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ใช้วิธีการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า ยืนยันข้อมูลโดยผู้ให้สัมภาษณ์ ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มและนำเสนอด้วยรูปแบบการพรรณนา

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ประกอบด้วย นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน นวัตกรรมด้านนโยบาย นวัตกรรมด้านกลยุทธ์ และนวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยี ตามลำดับ และครูมีการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ประกอบด้วย ด้านเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล ด้านการพัฒนาบุคลากรและผู้บริหาร ด้านการเรียนรู้และส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ด้านการสนับสนุนทางสังคม และด้านสภาพแวดล้อม ตามลำดับ 2) การประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาสัมพันธ์กับการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้เชิงบวกอยู่ในระดับปานกลาง ($r_{xy} = 0.461$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) การประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ $\hat{Y} = 45.688 + 0.813 \times X$

และสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z}_y = 0.461 * Z_x$ และ 4) แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 4.1) ภาวะผู้นำที่ยืดหยุ่น และทันการณ์ 4.2) ระบบนิเวศการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม 4.3) การบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และ 4.4) การเสริมพลังบุคลากรและสร้างภาคีเครือข่าย

คำสำคัญ : การประยุกต์ใช้นวัตกรรม, นวัตกรรมทางการบริหาร, การบริหารสถานศึกษา, การพัฒนาผู้เรียน, ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Supattarapong Ruangphuengrungsrot. (2026). **Innovation Application Guidelines for Schools Administration and Learners with Learning Loss Development under Secondary Educational Service Area Office Chonburi Rayong**. Thesis M.Ed. (Educational Administration). Chanthaburi : Rambhai Barni Rajabhat University. Principal Thesis Advisor : Assistant Professor Dr. Theerangkoon Warabamrungskul, Ph.D.

Abstract

This research aimed to: 1) examine the level of implementation of educational administration innovations to enhance student development amid instructional learning loss among teachers under Secondary Educational Service Area Office Chonburi Rayong, 2) compare staff perceptions regarding the implementation of such innovations, 3) formulate a predictive equation for the implementation of educational administration innovations affecting student development in this context, and 4) propose practical guidelines for applying educational administration innovations to address learning loss. The study employed a mixed-methods approach. For the quantitative phase, the sample consisted of 351 government teachers from schools under Secondary Educational Service Area Office Chonburi Rayong. The research instrument was a five-point Likert scale questionnaire. The questionnaire was divided into two parts: Part 1, the questionnaire on approaches to applying educational administration innovations, had a reliability coefficient of 0.97, and Part 2, the questionnaire on student development in learning loss situations, had a reliability coefficient of 0.98. Statistical analyses included: percentage, mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient, Cronbach's alpha coefficient, and simple regression analysis. The qualitative phase involved in-depth interviews with 20 key informants, school principals and deputy principals with at least five years of administrative experience and a focus group discussion with 8 participants selected through purposive sampling. Criteria for key informants included: 1) at least five years (or in some cases two years) of school administrative experience, and 2) willingness to provide additional information or attend follow-up interviews. Data were analyzed using content analysis, triangulation, expert validation, and descriptive presentation.

Key findings revealed that: 1) the overall level of implementation of educational administration innovations was very high. The components were ranked by mean score as follows: instructional innovation, policy innovation, strategic innovation, and media and technology innovation. The level of student development amid learning loss was also very high and the domains ranked in descending order were:

digital technology and media, personnel and leadership development, learning and student quality enhancement, social support, and learning environment; 2) the implementation of educational administration innovations and student development amid learning loss were moderately and positively correlated ($r_{xy} = 0.461$), with statistical significance at the .05 level; 3) the predictive equation in raw scores was $\hat{Y} = 45.688 + 0.813 \cdot X$, and in standardized form was $\hat{Z}_y = 0.461 \cdot Z_x$ with statistical significance at the .05 level; and 4) four strategic guidelines were identified: 4.1) responsive leadership, 4.2) innovative learning ecosystems, 4.3) synergistic technology integration, and 4.4) empowering professionals & partnerships.

Keywords : Innovations Implementation, School Administration, Administration Innovations, Student Development, Learning Loss

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

กิตติกรรมประกาศ

การจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยความกรุณาและการสนับสนุนอย่างดียิ่งจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อธิรัฐ วรบำรุงกุล ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิฎา สมบูรณ์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้กรุณาให้คำปรึกษา ชี้แนะแนวทางการศึกษา ตลอดจนติดตามตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งตลอดระยะเวลาของการทำวิจัย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. เชษฐ รัชดาพรรณาธิกุล ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร. อรุณเกียรติ จันทร์สงแสง กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะและคำแนะนำอันเป็นประโยชน์ยิ่งต่อการปรับปรุงวิทยานิพนธ์ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาตรวจสอบ ให้คำแนะนำและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแบบสอบถามซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการเก็บรวบรวมข้อมูล อันประกอบด้วย รองศาสตราจารย์ ดร. เชษฐ รัชดาพรรณาธิกุล อาจารย์ประจำภาควิชาสังคมศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อดุลลักษณ์ ระเบียบแสง อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาและวรรณกรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ดร.วุฒิชัย ไกรวิเศษ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 นายปรีชา นาคศิริ ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนแก่ง"วิทยสถาวร" และนายภิรมย์ ยศเทียม ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนเพ็ญมาตาวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ข้อมูลในการสัมภาษณ์เชิงลึก ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการนำเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหาร สถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยองประกอบด้วย ดร.รุ่งทิพย์ พรหมศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนชลราษฎรอำรุง ดร.ทวีศักดิ์ เจริญเตี้ย ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชมหาวิทยาลัย ชลบุรี นางนภาพร มูลเมือง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวน (จันอนุสรณ์) นายเอกบรรจง บุญผ่อง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึง "อุตสาหกรรมนุเคราะห์" ดร.อดิพงษ์ สุขนาค ผู้อำนวยการโรงเรียนบางละมุง นางสาวพรพิศ อภิชาติพงศ์ชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี "สุขบท" ดร.บุญเกิด กลมทุกสิ่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนแสนสุข นายวสุพจน์ นออ่อน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองรีมนคลสุขสวัสดิ์ ดร.รุ่งทิวี พรรณา ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองใหญ่ศิริวรพาวิทยา นางสาวสมพร ทิรัณลักษณ์สุด ผู้อำนวยการโรงเรียนพานทองสภานุพัฒน์ นายพรศักดิ์ ทิพย์วงศ์ทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนระยองวิทยาคม นางสาวสุมาลี สุขสาร ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดป่าประดู่ นายวิชัย ยิ่งประเสริฐ ผู้อำนวยการโรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาคาร นางสาวมณฑาทิพย์ เสาวคนธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนมกุฏเมืองราชวิทยาลัย นายปิยบุตร เอมโอฐ ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมวิทยา นางกฤตติกา เบญจมาลา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา นายปิยะวัฒน์ ปานด้วง ผู้อำนวยการโรงเรียนสุนทรภู่พิทยา นางอัจฉรา นิตยวัน ผู้อำนวยการโรงเรียนเพ็ญมาตาวิทยา นางสาวณิชา โตใหญ่ดี ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาชะเมา

นายสันติ มุกดาสนิท ผู้อำนวยการโรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ร่วม
การสนทนากลุ่ม ประกอบด้วย นางสาวสุชาดา สุขบำรุงศิลป์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนชลกันยานุกูล
นางสาวบรรจพร แยมละมูล รองผู้อำนวยการโรงเรียนสิงห์สมุทร นายธนพล ชัยชนะ รองผู้อำนวยการ
โรงเรียนบางละมุง นายสิทธิกรณ์ บุตรสนม รองผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งเหียงพิทยาคม นางวรรณิลา รัตนคุณ
รองผู้อำนวยการโรงเรียนแก่ง“วิทยสถาวร” นางสาวอรุมา วงศ์ช่วง รองผู้อำนวยการโรงเรียนมกุฎเมือง
ราชวิทยาลัย นายณรงค์ศักดิ์ ใจยะ รองผู้อำนวยการโรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา นางสาวจุฑารัตน์
เบญจามฤต รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านค่าย ที่ได้กรุณาให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะอันมีค่ายิ่งต่องานวิจัย
ขอขอบคุณข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามอย่างดียิ่ง
อันเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ และขอขอบคุณบุคคลอื่น ๆ
ที่มีได้เอ่ยนามไว้ ณ ที่นี้ ซึ่งมีส่วนช่วยเหลือและสนับสนุนให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี
ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในน้ำใจไมตรีของท่านเป็นอย่างยิ่ง

คุณูปการและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชา
พระคุณบิดา มารดา ครอบครัว คณาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้และประสบการณ์อันมีค่า
ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่านที่มีส่วนสำคัญในการหล่อหลอม สนับสนุน และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัย
ด้วยดีเสมอมา จนทำให้การศึกษาครั้งนี้ประสบความสำเร็จตามที่มุ่งหวัง

สุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(3)
กิตติกรรมประกาศ	(5)
สารบัญ	(7)
สารบัญตาราง	(9)
สารบัญภาพ	(11)
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
1.3 ประโยชน์ของการวิจัย	4
1.4 ขอบเขตของการวิจัย	4
1.5 ตัวแปรที่ศึกษา	5
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ	5
1.7 กรอบแนวคิดในการวิจัย	8
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา	11
2.2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา	15
2.3 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะถดถอยทางการเรียนรู้	29
2.4 บริบทสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ..	44
2.5 การวิจัยแบบผสานวิธี	50
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	51
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	58
3.1 การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	58
3.1.1 การศึกษาเชิงปริมาณ	58
3.1.2 การกำหนดประชากร	58
3.1.3 การเลือกกลุ่มตัวอย่าง	58
3.1.4 การศึกษาเชิงคุณภาพ	59
3.1.5 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ	59
3.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	59
3.2.1 เครื่องมือเชิงปริมาณ	59

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.2.2 เครื่องมือเชิงคุณภาพ.....	60
3.3 วิธีการหาคุณภาพเครื่องมือ.....	61
3.3.1 การศึกษาเชิงปริมาณ.....	61
3.3.2 การศึกษาเชิงคุณภาพ.....	63
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	63
3.4.1 การศึกษาเชิงปริมาณ.....	63
3.4.2 การศึกษาเชิงคุณภาพ.....	64
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	64
3.5.1 การศึกษาเชิงปริมาณ.....	64
3.5.2 การศึกษาเชิงคุณภาพ.....	66
3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	66
3.6.1 สถิติพื้นฐาน.....	66
3.6.2 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	66
3.6.3 การศึกษาเชิงคุณภาพ.....	66
3.6.4 การตรวจสอบข้อมูลเชิงคุณภาพ.....	66
บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
4.2 การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	68
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	68
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	111
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	112
5.2 อภิปรายผล.....	115
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	128
บรรณานุกรม.....	130
ภาคผนวก.....	136
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	137
ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย.....	142
ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	199
ภาคผนวก ง ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม.....	207

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก จ ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม	221
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	226

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 การวิเคราะห์ข้อบ่งชี้ของนวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา จากทัศนะนักวิชาการ.....	23
2.2 การวิเคราะห์ข้อบ่งชี้การพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ จากทัศนะนักวิชาการ	36
3.1 ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามจังหวัดที่ตั้งของสถานศึกษา.....	59
3.2 การปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ	62
4.1 จำนวนและร้อยละของข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดของสถานศึกษา	68
4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับแนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา.....	70
4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับแนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา ในส่วนของ นวัตกรรมด้านนโยบาย	71
4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับแนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา ในส่วนของ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน.....	72
4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับแนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา ในส่วนของ นวัตกรรมด้านกลยุทธ์.....	73
4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับแนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา ในส่วนของ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยี.....	74
4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้.....	75
4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ในส่วนของ ด้านการพัฒนาครูและผู้บริหาร	76
4.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับแนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา ในส่วนของ ด้านการเรียนรู้และส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน	77
4.10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับแนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา ในส่วนของ ด้านการสนับสนุนทางสังคม.....	78
4.11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับแนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา ในส่วนของ ด้านสารสนเทศ.....	79
4.12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับแนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา ในส่วนของ ด้านเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล.....	80

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.13 ความสัมพันธ์ระหว่างแนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษากับการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยรวม	81
4.14 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างการใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษากับการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	82
4.15 ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยอย่างง่ายของตัวแปรที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้เพื่อค้นหาอำนาจพยากรณ์ทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	83
ง.1 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามแนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	208
ง.1 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์เชิงลึกแนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	217
จ.1 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ของแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	222
จ.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	224

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	9
5.1 ผังแนวทางการบริหารสถานศึกษาด้วย RISE MODEL	125
5.2 แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียน ในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรีระยอง	126
5.3 การคิดเชิงระบบ Systematic Thinking	127

บุบพที 1 บทนำ

ที่มาและความสำคัญของปัญหา

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อทางระบบทางเดินหายใจไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ช่วงปลายปี พ.ศ. 2562 จนถึงปัจจุบัน ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ อาทิ ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ด้านสาธารณสุข รวมไปถึงด้านการศึกษา สถานศึกษาทั่วประเทศจำเป็นต้องปิดการเรียนการสอนเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรค โดยเฉพาะในพื้นที่ที่มีการแพร่ระบาดอย่างรุนแรงนั้นสถานศึกษาก็ต้องปิดอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปีการศึกษา ส่งผลให้ทุกภาคส่วนต้องมีการปรับตัว ปรับรูปแบบ ปรับบทบาท ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างปลอดภัยจากโรคระบาด ผู้สอนต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ใหม่เป็นแบบทางไกลหรือแบบออนไลน์เพื่อทดแทนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติ และผู้เรียนทุกระดับการศึกษาต้องเรียนรู้อยู่ที่บ้านพักอาศัย ตามมาตรการป้องกันโรค ภาวะวิกฤตดังกล่าวเรียกได้ว่าส่งผลกระทบอย่างรุนแรงต่อระบบการศึกษาทั่วโลกและในประเทศไทยอย่างไม่เคยเกิดขึ้นมาก่อน ผู้เรียน ผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ปกครองต่างก็ต้องเผชิญกับปัญหาที่หนักหน่วงเช่นเดียวกัน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2565 : 1)

ภาครัฐให้ความสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงนี้เพราะส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาทั้งหมด เพราะระบบการศึกษาเป็นฐานการผลิตบุคลากรที่สำคัญของประเทศในอนาคต สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2565 : 5-9) ได้สังเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 พบว่าส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาไทยในหลายด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านผู้เรียน กล่าวคือผู้เรียนขาดความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สภาวะความตึงเครียด ความวิตกกังวล การขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้ส่งผลต่อทัศนคติเชิงลบนำไปสู่การไม่เข้าชั้นเรียน การขาดทักษะปฏิบัติการเพราะเรียนรู้เฉพาะทฤษฎีไม่สามารถทำกิจกรรมกลุ่มและขาดโอกาสในการเรียนรู้ทักษะชีวิต และทักษะสังคม ด้านผู้สอน กล่าวคือ ผู้สอนมีภาระงานเพิ่มขึ้น มีความเสี่ยงในการปฏิบัติงาน วิตกกังวลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ ขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน รวมไปถึงผู้สอนขาดความพร้อมในอุปกรณ์ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนนั้นพบว่า แม้จะมีรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายแต่ก็ยังไม่สามารถพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้ดีเท่าที่ควร รายวิชาที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีสามารถใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการผสมผสานได้อย่างหลากหลายแต่ในรายวิชาปฏิบัติ นั้นค่อนข้างไม่สอดคล้องกับทักษะที่ผู้เรียนจะได้รับ ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษานั้นพบว่าเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการสื่อสารยังไม่เพียงพอ สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ความไม่พร้อมของผู้ปกครองในการจัดหาสัญญาณอินเทอร์เน็ตหรือมีใช้อย่างจำกัดไม่เพียงพอต่อบุคลากรที่มีหลายคน เป็นต้น

ผลกระทบดังกล่าวส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างชัดเจนในการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในระยะเวลา 2 ปีที่ผ่านมา โดยการสำรวจความคิดเห็นของผู้เรียน ผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ปกครอง เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เกิดผลกระทบในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากที่สุด และจากผลการศึกษาล่าสุดในปี พ.ศ. 2565 เกี่ยวกับภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 พบว่าภาพรวมของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในระดับปานกลาง โดยผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เกิดภาวะถดถอยเชิงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในวิชาภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มากที่สุดตามลำดับ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีภาวะถดถอยเชิงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และวิทยาศาสตร์มากที่สุดตามลำดับ สำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้เชิงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ มากที่สุดตามลำดับ จากผลการวิจัยงานวิจัยเรื่อง การศึกษาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์โควิด-19 : สภาพการณ์ บทเรียน และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2564 : 1) เกี่ยวกับการสรุปค่าเฉลี่ยการรับรู้ของผู้เรียนต่อภาวะถดถอยด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์โควิด-19 พบว่า ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 3.01 วิชาภาษาต่างประเทศ 2.90 วิชาวิทยาศาสตร์ 2.87 วิชาสังคมศึกษา 2.74 และวิชาภาษาไทย 2.68 ตามลำดับ ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า วิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ย 3.10 วิชาภาษาต่างประเทศ 2.95 วิชาวิทยาศาสตร์ 2.95 วิชาสังคมศึกษา 2.70 และวิชาภาษาไทย 2.65 ตามลำดับ ทั้งนี้ยังพบว่าปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ คือ ปัจจัยด้านทักษะการกำกับตนเองในการเรียนรู้ของผู้เรียน ปัจจัยด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ปัจจัยด้านการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน และการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บ้าน นอกจากนี้จากผลการวิจัยยังได้เสนอแนวทางการลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ว่า ต้องสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ พัฒนาเทคนิคการเรียนรู้ของผู้สอน ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการเตรียมความพร้อมอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี ปรับเนื้อหาการเรียน ส่งเสริมกิจกรรมและเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน การส่งเสริมการมีส่วนร่วม และการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ และประการสำคัญคือเป็นหน้าที่ของทุกภาคส่วนที่ต้องร่วมมือกันกำหนดมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาผู้มีบทบาทและหน้าที่สำคัญในการออกแบบหรือวางแผนในการพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างเร่งด่วน

จะเห็นว่าทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 51 แห่ง โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรีตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมืองชลบุรี อำเภอพนสนธิคม อำเภอนันทบุรี อำเภอพานทอง อำเภอบ้านบึง อำเภอศรีราชา อำเภอเกาะจันทร์ อำเภอบ่อทอง อำเภอหนองใหญ่ อำเภอบางละมุง อำเภอสัตหีบ และอำเภอเกาะสีชัง โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดระยองตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมือง อำเภอบ้านค่าย อำเภอมาบตาพุด อำเภอนิคมพัฒนา อำเภอปลวกแดง อำเภอแกลง อำเภอวังจันทร์ และอำเภอเขาชะเมา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง, 2567 : 5-10) ซึ่งจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส

โควิด 2019 ทำให้สถานศึกษาต่างประสบปัญหาเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียน จากการประชุมของผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง พบว่าภาวะถดถอยทางการเรียนรู้เป็นปัญหาเร่งด่วนที่สถานศึกษาต้องกำหนดมาตรการในการแก้ไขปัญหาเพื่อให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2565 : คำนำ) ที่กล่าวถึงการกำหนดจุดเน้นในการเร่งแก้ปัญหาในกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือผลกระทบหลังจากการแพร่ระบาด โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาด้วยการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องใช้นวัตกรรมเพื่อเป็นเครื่องมือในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างเป็นรูปธรรมในเขตพื้นที่การศึกษา

นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาเป็นการใช้นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องมาช่วยในการบริหารภายในสถานศึกษาเพื่อช่วยในการบริหารจัดการเกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็ว ทันเหตุการณ์ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบทในสังคมและโลก ภูมิภควัฒ์ ภูมิพงศ์คชศร (2565 : 3) กล่าวว่า นวัตกรรมเป็นความคิดหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ที่ยังไม่เคยมีใช้ก่อนหรืออาจจะเป็นการพัฒนาดัดแปลงจากของเดิมที่มีอยู่แล้วให้ทันสมัยและได้ผลดีขึ้น เมื่อนำนวัตกรรมมาใช้จะช่วยให้การทำงานนั้นเกิดผลดีขึ้นและมีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิม ทั้งยังช่วยประหยัดเวลาและแรงงานได้ด้วย ทั้งนี้การนำนวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาไปใช้นั้นครอบคลุมและเกี่ยวข้องกับนวัตกรรมทางการศึกษาสองประเภทคือ นวัตกรรมเชิงนโยบายและนวัตกรรมการเรียนการสอนและการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา การนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อการบริหารจัดการภายในสถานศึกษานั้นมีความแตกต่างกันออกไปตามบริบทขององค์กร จึงต้องผ่านกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ อาศัยองค์รวมของบุคลากรภายในสถานศึกษาเพื่อให้ได้รูปแบบนวัตกรรมที่สามารถใช้แก้ปัญหาภายในสถานศึกษาได้ เป็นหน้าที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะออกแบบและวางแผนเพื่อนำนวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของวาริ นิยมวรรณ (2564 : 193) พระมหาหล่อ ฐานุตโตโร (2560 : 181) อร่าม วัฒนะ (2561 : 198) บัณฑิต ประสิทธิ์นอก (2562 : 158) เสกสรร ปิวศิลป์ศักดิ์ (2562 : 165) พรรณพรพร หัตถวงษ์ (2562 : 333) อัจฉรา นิยมภา (2564 : 1) และสรารุณ นิมนวล (2565 : 145) ได้ศึกษารูปแบบ วิธีการในการพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรมรูปแบบต่าง ๆ จึงถือได้ว่านวัตกรรมการบริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาหรือแก้ไขประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบ วิธีการหรือแนวทางนั้นสามารถใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีรูปธรรม สามารถพัฒนาองค์กรได้อย่างชัดเจน ถือเป็นการพัฒนาโดยใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาองค์กรอย่างหนึ่ง

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยคาดว่าจะได้รับองค์ความรู้เกี่ยวกับระดับและความสัมพันธ์ของการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ รวมถึงสมการพยากรณ์และแนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมที่เหมาะสมสำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นภายหลังการแพร่ระบาด

ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถนำองค์ความรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาระดับการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา และการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
2. เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา กับการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์การประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
4. เพื่อนำเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ประโยชน์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาและเป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ภายหลังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายและประสบความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ขอบเขตของงานวิจัย

การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Method Research) โดยใช้วิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ดังนี้

ส่วนที่ 1 การวิจัยเชิงปริมาณ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ปีการศึกษา 2567 จำนวน 51 โรงเรียน จำนวนผู้สอน 3,864 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง, 2567 : 3)
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ปีการศึกษา 2567 จำนวน 351 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่มอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 607-610) และใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling)

โดยใช้สถานที่ตั้งของสถานศึกษาเป็นชั้นของการสุ่ม หลังจากนั้นคัดเลือกผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

ส่วนที่ 2 การวิจัยเชิงคุณภาพ

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยเพื่อนำเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เป็นการเลือกแบบเจาะจงโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) และการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ประกอบด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง ซึ่งเป็นผู้มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา อย่างน้อย 5 ปี จำนวน 20 คน และการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ซึ่งเป็นผู้มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา อย่างน้อย 2 ปี จำนวน 8 คน โดยไม่ซ้ำกับกลุ่มสัมภาษณ์เชิงลึก

ตัวแปรที่ศึกษา

1. **ตัวแปรพยากรณ์** ได้แก่ การประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี จังหวัดระยอง โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

- 1.1 นวัตกรรมด้านนโยบาย
- 1.2 นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- 1.3 นวัตกรรมด้านกลยุทธ์
- 1.4 นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยี

2. **ตัวแปรเกณฑ์** ได้แก่ การพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มี 5 ด้านดังนี้

- 2.1 ด้านการพัฒนาผู้สอนและผู้บริหาร
- 2.2 ด้านการเรียนรู้และส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน
- 2.3 ด้านการสนับสนุนทางสังคม
- 2.4 ด้านสารสนเทศ
- 2.5 ด้านเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ มีนิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องต่อไปนี้

การประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาขึ้นเพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วยนวัตกรรม 4 ด้าน ดังนี้

1. นวัตกรรมด้านนโยบาย หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมเชิงนโยบายในการออกแบบการใช้ระเบียบ กฎ วิธีการ ข้อกำหนด ข้อบังคับ ในการพัฒนาสถานศึกษา มีการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านวิชาการ ด้านพฤติกรรม ด้านสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ด้านสุขภาวะและด้านความปลอดภัย ภายหลังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 นอกจากนี้สถานศึกษายังมีการออกแบบและสร้างนโยบายที่เน้นการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อแก้ไขปัญหาหลักเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนให้มุ่งสู่การมีประสิทธิภาพของผู้เรียน โดยการสร้างรูปแบบ (Model) ของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนของสถานศึกษา

2. นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุน และส่งเสริมให้ผู้สอนมีการใช้นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุน ส่งเสริมในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การวิจัยทางการศึกษา การใช้สื่อการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ภายหลังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 รวมไปถึงการสร้างรูปแบบ (Model) ของสถานศึกษาที่ใช้ในการขับเคลื่อนการเรียน การสอนอย่างเป็นระบบ

3. นวัตกรรมด้านกลยุทธ์ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดทิศทางการบริหาร สถานศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก ปัจจัยภายใน สู่การพัฒนานวัตกรรมอย่างเป็นรูปธรรม มีการสร้างแนวคิดใหม่ในการบริหาร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน มีการบริหารสถานศึกษาโดยมุ่งเน้นอนาคต โดยการสร้าง หรือกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา โดยมองการเปลี่ยนแปลงที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต มีการสนับสนุนให้มุ่งเน้นและให้ความสำคัญต่อการจัดการการเปลี่ยนแปลง อย่างเป็นระบบ เป็นการวางแผนการบริหารสถานศึกษาในระยะยาว และมีภาวะผู้นำในการเสนอแนวคิด ในการบริหารสถานศึกษา

4. นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยี หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนบุคลากร ให้ออกแบบ สร้างสรรค์ และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม และมีคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษามีการออกแบบสื่อและเทคโนโลยีเพื่อประยุกต์ใช้ในการบริหาร สถานศึกษา อีกทั้งยังมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสั่งการ การกระตุ้น การควบคุม หรือ การบังคับบัญชาให้บุคลากรปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจนบรรลุเป้าหมาย เช่น ใช้เครือข่ายสังคม ไลน์ อีเมล ทวิตเตอร์ และแอปพลิเคชันต่าง ๆ ในการมอบหมายภาระงาน

การพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา มีการประยุกต์ใช้วิธีการ นวัตกรรม แนวทางต่าง ๆ ในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากภายหลังการแพร่ ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่ส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนไม่ต่อเนื่อง ซึ่งมุ่งพัฒนาใน 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุน และประยุกต์ใช้การดำเนินงานเกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้สอนให้ใช้ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสนับสนุนการจัดอบรมพัฒนา องค์ความรู้และวิชาชีพผู้สอน มีการสนับสนุนให้บุคลากรผู้สอนได้รับการสัมมนาภายนอกสถานศึกษา

ตามโอกาสรวมไปถึงการสนับสนุนการศึกษาต่อของผู้สอน เพื่อนำองค์ความรู้จากการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาทักษะของผู้สอนอย่างรอบด้าน เช่น ด้านภาษา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน ด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี นอกจากนี้ยังมีการสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ของผู้บริหารให้มีศักยภาพในการออกแบบนวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารในการวางนโยบาย กลยุทธ์ วิสัยทัศน์อย่างเป็นระบบ เป็นต้น

2. ด้านการเรียนรู้และส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการเรียนการสอนตามสภาพจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเนื้อหาสาระกิจกรรม ด้วยการส่งเสริมการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสนับสนุนการปฏิรูปการสอนของบุคลากรผู้สอนให้ใช้ Active Learning การส่งเสริมให้ผู้สอนสร้างนวัตกรรมทางการจัดการเรียนการสอน มีการสนับสนุนผู้สอนให้ได้รับโอกาสในการแสวงหาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เช่น การศึกษาต่อ การอบรม การสัมมนา และการทำวิจัย เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันอย่างเป็นรูปธรรม เน้นการแก้ไขปัญหาความถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกสาระวิชาอย่างเป็นระบบ และมีการสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดทำ จัดซื้อ จัดจ้าง สื่อการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย

3. ด้านการสนับสนุนทางสังคม หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินงานในการส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในด้านนโยบาย การให้ตัวแทนชุมชนเป็นกรรมการเพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิด ในการร่วมพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนในด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยสถานศึกษาสามารถเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนออกแบบการสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้ปกครองส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งที่บ้านและที่สถานศึกษา การเป็นผู้สนับสนุนทรัพยากรและบุคลากรในการจัดการศึกษา และการตรวจสอบผลการจัดการศึกษาตามนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาความถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

4. ด้านสารสนเทศ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินงานในการส่งเสริมการเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศจากเขตพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมไปถึงกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาความถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการเป็นแนวทางเพื่อใช้แก้ไข ออกแบบ และดำเนินกิจกรรมภายในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม สนับสนุนให้ผู้สอนนำข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ และมีการออกแบบนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องในการใช้ข้อมูลสารสนเทศ ตลอดจนมีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. ด้านเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนในเชิงนโยบายในการยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย มีการวางแผนการจัดชั้นเรียน

การนิเทศ สร้างความรู้ด้านนโยบาย สนับสนุนให้ผู้สอนวางแผนการจัดทำแผนการเรียนรู้ใบงาน สื่อต่าง ๆ และการประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีการดำเนินการตามแผนดำเนินงาน สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี สร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องชื่นชม ผู้สอนที่มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ อย่างเป็นรูปธรรม มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลผู้สอนอยู่เสมอ และรายงานผลการเรียน ให้ผู้ปกครองได้รับทราบ รวมไปถึงการสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อ/จัดจ้างระบบเทคโนโลยี ที่นำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา เช่น ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง โปรแกรม แอปพลิเคชัน การเขียนโปรแกรม การสนับสนุนให้ผู้สอนได้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ เทคโนโลยีด้วยการอบรม สัมมนา เพื่อนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาและ พัฒนาการเรียนการสอนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

สถานศึกษา หมายถึง หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดชลบุรี ระยอง

เขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับดูแลการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ครอบคลุม 2 จังหวัด คือ

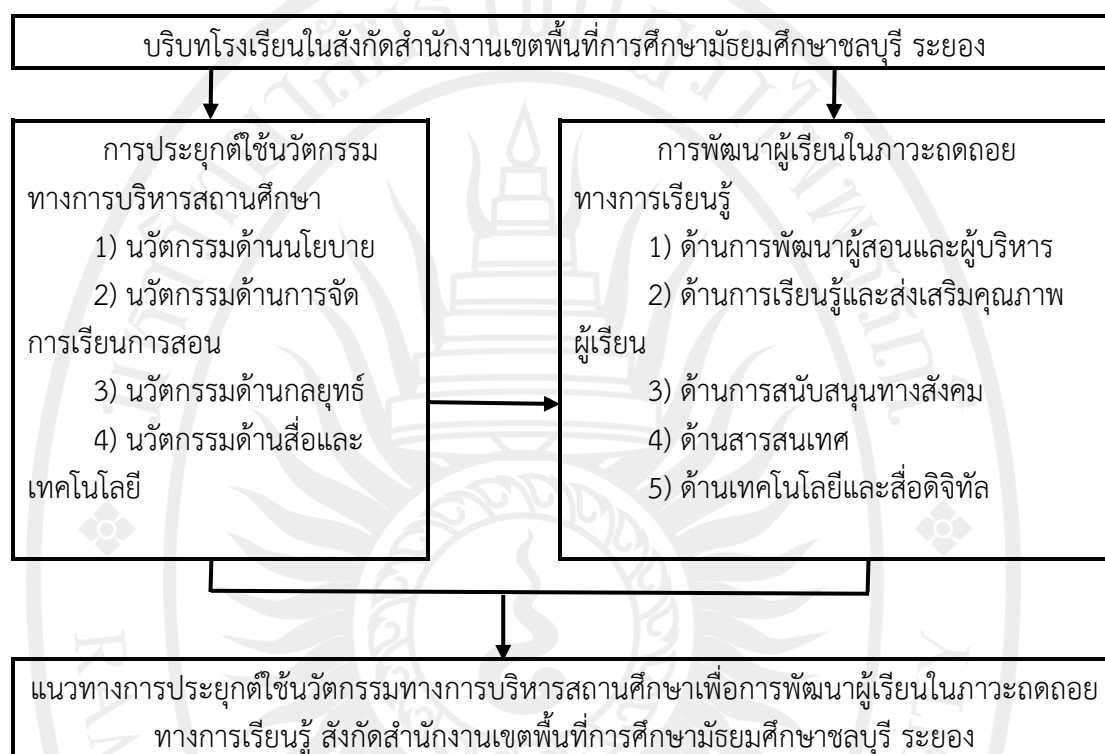
1. จังหวัดชลบุรี จำนวน 31 แห่ง
2. จังหวัดระยอง จำนวน 20 แห่ง

ผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้อาศัยแนวคิดเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหาร สถานศึกษา ของสุกัญญา แซ่มซ้อย (2565 : 14) ภูมิภควิรัช ภูมิพงศ์คชศร (2565 : 14) ศรเนตร อารีโสภณพิเชฐ (2561 : 550) ภาคิเพื่อการศึกษาไทย (2561) เอกนถุน บางท่าไม้ (2560 : 403-406) อังศรา ประเสริฐสิน และคณะ. (2560 : 79) บรรจง ลาวะลี (2560 : 206-207) วรุฒิ งามจันทร์ (2555 : 126-127) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2564 : 7) จารุวรรณ นาดัน (2556 : 734) ปิยะวรรณ บริหารพานิช (2565 : 44), สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา (2564 : 1) และสมบัติ นามบุรี (2562 : 130) พบว่าด้านที่มีความถี่ 4-8 ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) นวัตกรรมด้านนโยบาย 2) นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน 3) นวัตกรรมด้านกลยุทธ์ และ 4) นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยี ผู้วิจัยได้วิเคราะห์การพัฒนาผู้เรียนภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ จากกาญจนา ปลอดภัย (2565 : ออนไลน์) อิทธิพัทธ์ สวทันพรกุลและคณะ (2565 : ๑) สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2565 : 38) ภูมิพัฒน์ ศรีวรชิตพัฒน์ (2565 : 78-83) ศิโรจน์ ผลพันธิน (2565 : 15) นรธรพร จันทรเฉลี่ย เสริบุตร (2565 : ออนไลน์) เว็บไซต์เดลินิวส์ออนไลน์ (2565 : ออนไลน์) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2565 : 14-29) เว็บไซต์ มติชนสุดสัปดาห์ (2565 : ออนไลน์) กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (2565 : 2-11) วิจารณ์ พานิช (2565 : ออนไลน์) ภูมิศรัณย์ ทองเลี่ยมนาค (2565 : ออนไลน์) และเว็บไซต์แนวทาง

ออนไลน์ (2566 : ออนไลน์) พบว่าด้านที่มีความถี่ 5-11 ประกอบด้วย 5 ด้าน 1) ด้านการพัฒนาผู้สอนและผู้บริหาร 2) ด้านการเรียนรู้และส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน 3) ด้านการสนับสนุนทางสังคม 4) ด้านสารสนเทศ และ 5) ด้านเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล ดังภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษา ค้นคว้า แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทั้งในประเทศและต่างประเทศเกี่ยวกับแนวทางประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ แล้วนำมาวิเคราะห์ และนำเสนอตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา
 - 1.1 ความหมายของการบริหารสถานศึกษา
 - 1.2 ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา
 - 1.3 การบริหารสถานศึกษาภายหลังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา
 - 2.1 ความหมายของนวัตกรรม
 - 2.2 ความสำคัญของนวัตกรรม
 - 2.3 ประเภทของนวัตกรรม
 - 2.4 แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา
3. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
 - 3.1 ความเป็นมาของภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
 - 3.2 ผลกระทบของภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
 - 3.3 แนวคิดเกี่ยวกับภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
4. บริบทสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
5. การวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods Research)
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 6.1 งานวิจัยต่างประเทศ
 - 6.2 งานวิจัยในประเทศ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษาเป็นหน้าที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเพราะเป็นกลไกในการขับเคลื่อนสถานศึกษาไปสู่เป้าหมาย และยังส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอีกด้วย โดยแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

ความหมายของการบริหารสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษานั้นเป็นแนวปฏิบัติเพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานโดยมีระบบขั้นตอนและการวางแผนที่มุ่งไปสู่เป้าหมายนั้นเป็นสิ่งสำคัญนั่นคือการพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต้องศึกษาและทำความเข้าใจอย่างถ่องแท้ อันจะนำไปสู่แนวทางการปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพในองค์กร นักวิชาการต่างให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษาไว้อย่างน่าสนใจ ดังนี้

ภูมิภควรจ์ ภูมิพงศ์ชศร (2565 : 37) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาเป็นความร่วมมือกันของกลุ่มบุคคลโดยต้องอาศัยความสามารถทั้งศาสตร์และศิลป์ในการนำทรัพยากรที่มีอยู่มาบริหารจัดการ ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ทรงพล เจริญคำ (2566 : 343-359) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่บุคลากรทางการศึกษาทุกคนต้องนำทรัพยากรคน งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และการบริหารจัดการมาใช้บนพื้นฐานความเชื่อ วัฒนธรรมขององค์กร โดยใช้ภาวะผู้นำในการปฏิบัติงาน โดยที่สัมมา รณิธย์ (2560 : 93) ได้กล่าวเพิ่มเติมว่าการบริหารสถานศึกษานั้นสิ่งที่สำคัญคือการกำหนดยุทธศาสตร์และบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ ในทำนองเดียวกันกับวิจิตร วรุตบางกูร และสุพิชญา ชีระกุล (2559 : 21) ที่กล่าวว่าการบริหารสถานศึกษามีจุดเริ่มต้นจากการร่วมกันทำงานของกลุ่มบุคคล นั่นคือบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีวัตถุประสงค์เดียวกัน คือ การให้บริการทางการศึกษาและคุณธรรมต่าง ๆ ให้แก่เยาวชน เช่นเดียวกันกับพระครูสังฆรักษ์ ไชยรัตน์ ขยรัตน์ (2558 : 322) ที่ได้กล่าวว่าการบริหารสถานศึกษาเป็นกระบวนการหรือกิจกรรมที่บุคคลหลายคนร่วมมือกันดำเนินการอย่างมีระบบ ประสานความร่วมมือกันภายในองค์กรโดยใช้เทคนิคต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด สอดคล้องกับที่กระทรวงศึกษาธิการ (2556 : 21-22) กล่าวไว้อีกนัยหนึ่งว่าการบริหารสถานศึกษาเป็นการให้บริการสาธารณะของรัฐที่จัดการและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษาตามหลักการให้บริการสาธารณะของรัฐอย่างเสมอภาค ต่อเนื่องและปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้ทันกับความต้องการของผู้ใช้บริการอยู่เสมอ

จากความหมายของการบริหารสถานศึกษาที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษาเป็นกระบวนการดำเนินการของกลุ่มบุคคลในการให้ความรู้ ประสบการณ์ การปรับเปลี่ยนทัศนคติ การสร้างจิตสำนึก การเพิ่มพูนทักษะให้กระจ่าง การอบรมปลูกฝังค่านิยมแก่ผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพจากทรัพยากรที่มีอยู่ให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษามีความสำคัญในการขับเคลื่อนงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ นักวิชาการหลายท่านกล่าวถึงความสำคัญของการบริหารไว้อย่างน่าสนใจ ดังนี้

ธีรศักดิ์ อุปรมัย อุปไมยอริชัย และสุชาติ บางวิเศษ (2563 : 2) กล่าวว่า แนวคิดในการบริหารสถานศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาให้ยึดหลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน การจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมไปถึงการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม ด้วยเหตุนี้การบริหารสถานศึกษาจึงมีความสำคัญในฐานะของการเป็นเครื่องมือขับเคลื่อนการศึกษาที่สำคัญ ทั้งนี้ สัมมา รณธิ์ (2560 : 93) ยังกล่าวถึงความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาไว้ว่า การบริหารสถานศึกษานั้นมีความสำคัญในฐานะของการเป็นกระบวนการสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นภารกิจสำคัญในการกำหนดโครงสร้างของระบบภายในสถานศึกษาและดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับพระครูสังฆรักษ์ไชยรัตน์ ชยรัตน (2558 : 324) ที่กล่าวว่า การบริหารการจัดการศึกษาจะประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพียงใด ขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลโดยอาศัยหลักการบริหารต่าง ๆ ตามสภาพการณ์ของสถานศึกษา เช่นเดียวกันกับแนวคิดของนพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2557 : 3) ที่กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษานั้น ถือเป็นงานที่มีความสำคัญเพราะทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ร่วมกันกำหนดไว้

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษามีความสำคัญในฐานะของการขับเคลื่อนองค์กรให้ไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ เป็นหน้าที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องใช้ความรู้ ความสามารถ ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนสูงสุด

การบริหารสถานศึกษาภายหลังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

สถานการณ์วิกฤตในปัจจุบันที่ทั่วโลกกำลังเผชิญคือ การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งเป็นโรคที่มีสาเหตุจากเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ ที่องค์การอนามัยโลกได้ประกาศให้การระบาดนี้เป็นภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุขระหว่างประเทศ (Public Health Emergency of International Concern - PHEIC) ในวันที่ 30 มกราคม พ.ศ. 2563 และประกาศให้เป็นโรคระบาดทั่วไปในวันที่ 11 มีนาคม พ.ศ. 2563 การระบาดทั่วไปของไวรัสโคโรนา พ.ศ. 2562-2564 เป็นการระบาดทั่วโลกที่เริ่มต้นขึ้นในเดือนธันวาคม พ.ศ. 2562 การระบาดครั้งนี้ก่อให้เกิดผลกระทบไปทั่วโลกประเทศต่าง ๆ รวมถึงประเทศไทยได้ออกมาตรการอย่างเข้มงวดเพื่อยับยั้งการแพร่เชื้อทั้งห้ามการเดินทางเข้า-ออกประเทศของพลเมือง การปิดเมือง การกักตัว มาตรการเว้นระยะห่าง

ทางสังคม (Social Distancing) ทำให้ทุกคนมีความตระหนักเพิ่มขึ้นว่าวิกฤตที่เกิดขึ้นเป็นเรื่องใกล้ตัว ที่สังคมหรือองค์กร หรือหน่วยงานต่าง ๆ ต้องเตรียมพร้อมและต้องปรับความคิด พฤติกรรม และวิธีการทำงานที่มีความยืดหยุ่นมากขึ้น ส่งผลให้เรื่อง Digital Transformations ที่เคยมีการพูดถึงมาอย่างยาวนานและเกิดขึ้นช้ามาก กลับถูกขับเคลื่อนได้เร็วขึ้น (องค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย และกระทรวงศึกษาธิการ, 2563 : ออนไลน์ ; พิชราภรณ์ ดวงชื่น, 2563 : 784-787)

รัตนา กาญจนพันธุ์ (2563 : 554-555) กล่าวว่า การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลกระทบต่อทุกภาคส่วนทั้งเศรษฐกิจ สังคม และการใช้ชีวิตประจำวันของประชาชน รวมไปถึงการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาจำเป็นต้องปรับที่สถานศึกษาต้องเตรียมความพร้อมรับมือกับทุกสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคดังกล่าวส่งผลกระทบอย่างมากต่อระบบการจัดการเรียนการสอนและสุขภาพของผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษา สิ่งสำคัญที่สุดในช่วงระยะเวลาดังกล่าวนี้ ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอน ผู้เรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรของสถานศึกษา ต้องปรับตัวกับการใช้ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) เน้นการปฏิบัติตามมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 อย่างเคร่งครัด เพื่อให้สถานศึกษาปลอดภัยและทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

กระทรวงศึกษาธิการได้ออกแบบการเรียนการสอนระหว่างการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ให้สอดคล้องกับความปลอดภัยของพื้นที่ที่มีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง แนวนโยบายดังกล่าวส่งผลให้องค์กรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชนจำเป็นต้องปฏิรูปตนเองและทำการเปลี่ยนแปลงองค์กรเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ต้องการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญที่จะต้องบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และตามสถานการณ์เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้

นักวิชาการ นักวิจัยหลายท่านกล่าวว่าบุคคลผู้มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนสถานศึกษาภายหลังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 นั้นคือผู้บริหารสถานศึกษา อติพร นิลขำ (2565 : 197) กล่าวว่าผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาระบบการจัดการความรู้ (Knowledge Management System) การบริหารสถานศึกษาในภาวะวิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 อย่างจริงจัง และต้องพัฒนาระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing System) ของผู้สอนหรือการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนการสอนในภาวะวิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 อย่างเป็นรูปธรรม เช่นเดียวกับการศึกษาของทวีศักดิ์ เจริญเตี้ย (2565 : 53) ที่ได้ศึกษารูปแบบการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรคำนึงถึงองค์ประกอบสำคัญในการขับเคลื่อน

องค์กร คือ วางแผนนโยบาย แนวคิด และหลักการในการจัดการเรียนรู้ให้ชัดเจน กำหนดมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อย่างรัดกุม ให้ความสำคัญกับการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทุกคนด้วยความเสมอภาค ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรหรือทักษะต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ภายใต้และภายหลังสถานการณ์ รวมไปถึงการออกแบบนวัตกรรมรูปแบบการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการบริหารที่เหมาะสมกับบริบท เช่นเดียวกันกับงานวิจัยของเบญจวรรณ เรืองศรี และคณะ (2564 : 29) ที่ศึกษาการจัดการเรียนการสอนในยุควิถีใหม่ว่าบทบาทสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษานั้นต้องให้ความสำคัญกับการจัดการการศึกษาที่สอดคล้องกับความปกติใหม่ เช่น การเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอน ด้านอุปกรณ์และเทคโนโลยีการออกแบบหลักสูตร โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน การจัดการเรียนรู้ที่สามารถเข้าถึงผู้เรียนทุกคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการหารือและวางแผนร่วมกันของบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกภาคส่วนในการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาในรูปแบบใหม่ ในด้านของการบริหารจัดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนนั้น เปรมยุตา สุตจำ (2564 : 16) กล่าวว่า การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญในการที่ส่งเสริมให้ผู้สอนรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนในการช่วยเหลือ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และรัตนากาญจนพันธุ์ (2563 : 545) เสนอแนะว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรมุ่งเน้นการปฏิบัติตามแนวนโยบายภาครัฐ รวมถึงการใช้กลไกความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชนในการดูแลผู้เรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยสูงสุด ประการสำคัญที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2564 : 27) ได้กล่าวถึงแนวทางการฟื้นตัวทางการศึกษาจากสถานการณ์ COVID-19 ที่มีประสิทธิภาพและเสมอภาคซึ่งเป็นประเด็นสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญมี 10 ประเด็น คือ เปิดโรงเรียนให้มากและปลอดภัยที่สุด สร้างความเชื่อมั่นในเรื่องการจัดสรรทรัพยากรให้สอดคล้องกับความต้องการและเท่าเทียม จัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ทางไกลที่ออกแบบมาเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงได้ สนับสนุนผู้สอนให้ทำงานได้ สนับสนุนผู้สอนและผู้ปกครองให้ทำงานร่วมกันในการสนับสนุนผู้เรียน ให้การสนับสนุนที่ตรงเป้าหมายเพื่อตอบสนองความต้องการด้านการเรียนรู้ สังคม และอารมณ์ของผู้เรียน ออกแบบและสร้างความเข้มแข็งให้กับโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลร่วมกัน ระหว่างผู้สอนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด ส่งเสริมให้ผู้สอนได้มีโอกาสฝึกฝนความเป็นผู้สอนมืออาชีพและได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้ทางวิชาชีพนั้น เรียนรู้จากข้อเท็จจริงในระดับชาติ และนานาชาติ และส่งเสริมวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมของสถานศึกษา ซึ่งในประเด็นสุดท้ายด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาถือเป็นอีกประเด็นสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการออกแบบ สร้างสรรค์ ระดมบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันพัฒนาขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

จากที่กล่าวมาทั้งหมดข้างต้นสรุปได้ว่าการบริหารสถานศึกษาภายหลังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 นั้นดำเนินการสืบเนื่องมาตั้งแต่ช่วงการแพร่ระบาดจนถึงภายหลังการแพร่ระบาด โดยการมีการวางแผนเกี่ยวกับแนวทาง นโยบาย มาตรการในทุกด้านอย่างชัดเจน ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนทั้งในด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ และการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความต่างและความพร้อมของผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมไปถึงการให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรผู้สอน ในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์และการสร้างสรรค์นวัตกรรมของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพสูงสุด

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษาเป็นการขับเคลื่อนทางการศึกษาที่สำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และการขับเคลื่อนจะเกิดคุณภาพสูงสุดต้องใช้เครื่องมือเพื่อบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรม นวัตกรรมเป็นเครื่องมือที่ตอบโจทย์สูงสุดที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดียิ่งขึ้น โดยแนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษามีรายละเอียด ดังนี้

ความหมายของนวัตกรรม

นวัตกรรมเป็นกระบวนการนำองค์ความรู้ ความคิด ความสร้างสรรค์มาบูรณาการจนเกิดสิ่งใหม่ ที่ตอบสนองความต้องการของสังคม มีนักวิชาการกล่าวถึงความหมายของนวัตกรรมไว้อย่างน่าสนใจ ดังนี้

ภูมิภควัธน์ ภูมิพงศ์คชศร (2565 : 3) กล่าวถึง “นวัตกรรม” ว่าเป็นความคิดหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ที่ยังไม่เคยมีใช้มาก่อนหรือเกิดจากการดัดแปลงจากของเดิมที่มีอยู่แล้วให้ทันสมัย และได้ผลดียิ่งขึ้น ซึ่งการนำนวัตกรรมมาใช้จะทำให้การทำงานนั้นมีประสิทธิภาพ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงกว่าเดิม อีกทั้งยังช่วยประหยัดเวลาและแรงงานได้ด้วย สอดคล้องกับแนวคิดของศูนย์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาระบบข้าราชการไทย (2561 : ออนไลน์) ที่กล่าวถึงความหมายของนวัตกรรมไว้ว่าเป็นการปรับเปลี่ยนแนวความคิดเป็นการพัฒนาสิ่งเดิมให้ใหม่ขึ้นเพื่อเพิ่มศักยภาพหรือประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ นวัตกรรมอาจเป็นแนวคิด การสร้างสิ่งประดิษฐ์ที่แปลกใหม่ ไม่เคยมีมาก่อนหรืออาจจะมาจากการพัฒนาสิ่งที่มีอยู่เดิมให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้น และเป็นการตอบสนองความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย ทั้งนี้ เมื่อมีการนำนวัตกรรมมาใช้จะทำให้การทำงานได้ผลดีและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ประหยัดเวลา ประหยัดทรัพยากรมนุษย์และแรงงานได้มาก เช่นเดียวกันกับแนวคิดของเศรษฐชัย ชัยสนธิ (2560 : ออนไลน์) ที่ได้ให้ความหมายของคำว่า นวัตกรรม (innovation) ว่าหมายถึง วิธีการใหม่ ๆ การเปลี่ยนแปลงทางความคิด การผลิต กระบวนการหรือองค์กร ไม่ว่าจะเปลี่ยนจากการพัฒนา ต่อยอด การเปลี่ยนแปลง การประยุกต์จะต้องมีความใหม่อย่างเห็นได้ชัด และความใหม่นั้นจะต้องเพิ่มมูลค่า

ได้อีกด้วย เป้าหมายของนวัตกรรมคือการเปลี่ยนแปลงในเชิงบวก เพื่อให้สิ่งต่าง ๆ เกิดเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น ก่อให้เกิดผลิตผลเพิ่มขึ้น และเป็นที่มาสำคัญของความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมของชาติ นอกจากนี้จิรพรรณ จันทรวีเชียร (2559 : 6) ยังกล่าวเพิ่มเติมว่า นวัตกรรมอาจหมายถึงรวมถึงการเปลี่ยนแปลงทางความคิดการออกแบบกระบวนการใหม่ให้เกิดขึ้นหรือแตกต่างไปจากเดิม ซึ่งการเปลี่ยนแปลงนั้นเป็นผลจากการสร้างสรรค์เพื่อประโยชน์ในการต่อยอด ประยุกต์ พัฒนา องค์ความรู้หรือพัฒนาวิถีชีวิตที่สำคัญนวัตกรรมทำให้เกิดผลผลิตและสร้างความมั่นคงในองค์กรทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และประเทศชาติ

นอกจากนี้นักวิชาการต่างชาติ คือ ฮักซ์ มอร์ดัน และสซัมปีเตอร์ (Hughes. 1987 : 6 ; Morton, J.A.. 1971: 70; Schumpeter. 1975 : 67) ได้กล่าวถึงความหมายของคำว่านวัตกรรมไว้สอดคล้องกันว่านวัตกรรมเป็นการสร้างวัตถุหรือการกระทำให้เกิดขึ้นใหม่ หรือปรับปรุงจากสิ่งที่มีอยู่เดิม โดยทุกคนเห็นพ้องต้องกันว่าเป็นสิ่งใหม่การพิจารณานั้นขึ้นอยู่กับมุมมองซึ่งหมายความว่า นวัตกรรมหนึ่งอาจเป็นหรือไม่เป็นนวัตกรรมของอีกกลุ่มหนึ่ง จึงต้องขึ้นอยู่กับการรับรู้ว่าเป็นสิ่งใหม่หรือไม่ นอกจากการนิยามความหมายของนวัตกรรมว่าเป็นการพัฒนาหรือประยุกต์สิ่งที่มีอยู่เดิมหรือสร้างขึ้นใหม่เพื่อตอบสนองหรือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างมูลค่าทั้งในทางเศรษฐกิจและในการใช้ชีวิต

จากที่กล่าวมาทั้งหมดข้างต้นสรุปได้ว่า นวัตกรรมเป็นสิ่งใหม่หรือเกิดจากการดัดแปลงของเดิมให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นเพื่อประโยชน์ในการประยุกต์ ต่อยอด แก้ไขหรือเปลี่ยนแปลงเป้าหมายให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

ความสำคัญของนวัตกรรม

นวัตกรรมมีความสำคัญต่อการศึกษานานัปการเพราะโลกในยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปสู่โลกยุคปัญญาประดิษฐ์ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสารสนเทศรวมไปถึงความก้าวหน้าของวิทยาการต่าง ๆ เข้ามามีอิทธิพลต่อสังคม นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของนวัตกรรมไว้ดังนี้

ภูมิภควัฒน์ ภูมิพงศ์ชศร (2565 : 3) กล่าวถึงความสำคัญของนวัตกรรมไว้ว่าเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นในสังคม เป็นกระบวนการสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ให้เกิดขึ้นเพื่อต่อยอดและพัฒนา ในทางการค้า นวัตกรรมมีความจำเป็นในด้านการแข่งขันเพราะหากมีการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ อยู่เสมอ ก็ย่อมได้รับความสนใจจากลูกค้า นวัตกรรมจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการสะท้อนความสำเร็จขององค์กรได้ด้วย เช่นเดียวกันกับมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี (2560 : ออนไลน์) กล่าวถึงความสำคัญของนวัตกรรมที่มีต่อการพัฒนาองค์กรว่าเป็นการปรับเปลี่ยน เสริมสร้าง พัฒนา ประยุกต์ ด้วยการเลือกค้นคว้า หรือสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาองค์กร หรือใช้ในการปรับเปลี่ยนองค์กรให้พัฒนาตามยุคสมัย โดยที่ภายในองค์กรยังไม่เคยใช้นวัตกรรมเหล่านั้นมาก่อน จึงอาจเป็นการใช้

นวัตกรรมเพื่อตอบสนองต่อสิ่งเร้าที่เกิดขึ้นในขณะนั้น นอกจากนั้วรวิทย์ นิเทศศิลป์ (2551 : 258) ได้กล่าวถึงความสำคัญของนวัตกรรมว่าเกิดจากแรงจูงใจ ความสนใจให้ประสบความสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ สามารถช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้มากขึ้นและรวดเร็ว ส่งเสริมให้ผู้สอนผู้สอนและผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ และพัฒนาความคิดอย่างเป็นกระบวนการ และนวัตกรรมที่นำมาใช้ในระบบงานต้องยืนยันว่าเกิดประโยชน์ในแง่ที่ดี เพิ่มคุณภาพและปริมาณงาน ให้สูงกว่าเดิมที่เป็นมา

จากที่กล่าวมาทั้งหมดสรุปได้ว่านวัตกรรมมีความสำคัญในฐานะของการสร้างประโยชน์ สร้างความเปลี่ยนแปลง แก้ไขปัญหา ก่อให้เกิดการผลักดันในการใช้ความคิดสร้างสรรค์ ในการออกแบบวิธีคิด แนวคิด แนวทาง รูปแบบใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้นรวมถึงใช้ในการประยุกต์ใช้ องค์ความรู้เก่า องค์ความรู้ใหม่และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อผลักดันให้เกิดประสิทธิภาพในองค์กร

ประเภทของนวัตกรรม

นวัตกรรมนั้นเป็นการลงมือกระทำจากการร่วมมือกันในการบริหารจัดการทรัพยากรให้เกิด คุณค่าและประโยชน์ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ในรูปแบบของผลิตภัณฑ์ กระบวนการหรือบริการ เพื่อให้เกิดการตอบสนองต่อสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปหรือแสวงหาโอกาสและพัฒนาจุดเด่น ให้กับองค์กรให้ดียิ่งขึ้น นักวิชาการหลายท่านกล่าวถึงประเภทของนวัตกรรมไว้ ดังนี้

ภูมิภควัฒน์ ภูมิพงศ์คชศร (2565 : 6-11) กล่าวถึงประเภทของนวัตกรรมการศึกษาไว้ สรุปได้ว่ามี 5 ประเภทคือ นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร นวัตกรรมการเรียนการสอน นวัตกรรม สื่อการสอน นวัตกรรมการประเมินผล และนวัตกรรมการบริหารจัดการ ซึ่งแต่ละประเภท มีรายละเอียดโดยสังเขปดังนี้

1. นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร เป็นการใช่วิธีการใหม่ ๆ เพื่อพัฒนา ส่งเสริมให้หลักสูตรนั้น สอดคล้องกับเป้าหมายไม่ว่าจะเป็นนโยบายของรัฐหรือท้องถิ่น ประกอบด้วย หลักสูตรบูรณาการ หลักสูตรรายบุคคล หลักสูตรกิจกรรมและประสบการณ์ และหลักสูตรท้องถิ่น

2. นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน เป็นการคิดค้นหรือพัฒนาวิธีสอนใหม่ ๆ ที่สามารถใช้ตอบสนองการเรียนรายบุคคล มาใช้ในการจัดการและสนับสนุนการเรียนการสอน

3. นวัตกรรมด้านสื่อการเรียนการสอน เป็นการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนตามยุคสมัย เพื่อใช้แก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน หรือใช้เป็นสื่อในกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มศักยภาพ

4. นวัตกรรมด้านการวัดและการประเมินผล เป็นนวัตกรรมที่ใช้เป็นเครื่องมือเพื่อการวัดผล และการประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพและทำได้อย่างรวดเร็ว รวมไปถึงการวิจัยทางการศึกษา ด้วยการประยุกต์ใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์มาสนับสนุนการวัดผล การประเมินผล การสร้างแบบวัด การสร้างเครื่องมือการประเมินและข้อสอบต่าง ๆ

5. นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ เป็นการใช้นวัตกรรมเกี่ยวกับการใช้สารสนเทศ เพื่อช่วยในการบริหารจัดการเพื่อการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรวดเร็วทันเหตุการณ์ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก

ในทำนองเดียวกันกับชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2559 : 527) ที่กล่าวไว้เช่นเดียวกันว่านวัตกรรมสามารถแบ่งประเภทได้ตามลักษณะการใช้งานได้ 5 ประเภท คือ นวัตกรรมด้านหลักสูตร นวัตกรรมการเรียนการสอน นวัตกรรมสื่อการสอน นวัตกรรมการวัดและการประเมินผล และนวัตกรรมบริหารจัดการ ส่วนทศนา แคมมณี (2552 : 416) กล่าวว่านวัตกรรมนั้นแบ่งออกเป็น 2 ประเภทกว้าง ๆ คือ นวัตกรรมการเรียนการสอนประเภทสื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรมการเรียนการสอนประเภทเทคนิควิธีการเรียนการสอน

นอกจากนี้เว็บไซต์วิชาการดอทคอม (2564 : ออนไลน์) ยังกล่าวถึงประเภทของนวัตกรรมไว้แตกต่างจากนักวิชาการข้างต้นว่า นวัตกรรม (Innovation) สามารถแบ่งได้ออกเป็น 4 ประเภท แต่ละประเภทก็จะแตกต่างกันออกไปตามความแปลกใหม่ของเทคโนโลยีและผู้ใช้งาน ซึ่งแต่ละประเภทส่งผลกระทบต่อตลาดและกลยุทธ์ขององค์กร ประกอบด้วย 4 ประเภทตาม Innovation Matrix ได้แก่ นวัตกรรมแบบก่อการทำลาย (Disruptive Innovation) นวัตกรรมแบบสิ้นเชิง (Radical Innovation) นวัตกรรมแบบยั่งยืน (Sustaining Innovation) และนวัตกรรมแบบต่อยอด (Incremental Innovation) ซึ่งอธิบายรายละเอียดไว้ดังนี้

1. นวัตกรรมแบบก่อการทำลาย (Disruptive Innovation) คือ นวัตกรรมที่เกิดขึ้นจากเทคโนโลยีใหม่และมีผลกระทบต่อผู้ใช้งาน นิยมใช้สร้างตลาดใหม่อย่างที่ไม่เคยมีมาก่อน เป็นนวัตกรรมที่เกิดขึ้นเพื่อทดแทนของเก่าโดยสิ้นเชิง เช่น การเข้ามาของ Google Maps ทำให้ผู้คนหันมาใช้แทนแผนที่แบบกระดาษ การใช้แอปพลิเคชันในการเรียกแท็กซี่แทนการโบก เพื่อลดการปฏิเสธการเดินทาง การเข้ามาของ Netflix ซึ่งทดแทนร้านเช่าแผ่นภาพยนตร์ เป็นต้น

2. นวัตกรรมแบบสิ้นเชิง (Radical Innovation) คือ นวัตกรรมที่เกิดขึ้นจากเทคโนโลยีใหม่ แต่ยังไม่ได้สร้างผลกระทบต่อผู้ใช้งาน โดยมากมักเป็นเทคโนโลยีที่ยังไม่สามารถหาตลาดหรือช่องทางทำกำไรได้ เช่น เทคโนโลยีหุ่นยนต์ (Robotics) ปัญญาประดิษฐ์ (AI) การตัดต่อพันธุกรรม เป็นต้น

3. นวัตกรรมแบบยั่งยืน (Sustaining Innovation) คือ นวัตกรรมที่เกิดขึ้นจากเทคโนโลยีที่ไม่ได้ใหม่มาก แต่มีผลกระทบต่อผู้ใช้งาน มักใช้ทำให้ตลาดเติบโตขึ้น เพื่อกอบโกยกำไรโดยไม่มีการหาตลาดใหม่ โดยมากมักเป็นนวัตกรรมที่ค่อย ๆ พัฒนาไปที่ละเล็กทีละน้อย แต่จะเป็นนวัตกรรมที่ดีกว่า เร็วกว่า ถูกกว่า เน้นความต้องการของผู้ใช้งานและธุรกิจมากกว่าเทคโนโลยี เช่น การออกโทรศัพท์รุ่นใหม่ของ Apple Samsung เป็นต้น

4. นวัตกรรมแบบต่อยอด (Incremental Innovation) คือ นวัตกรรมที่เกิดขึ้นจากเทคโนโลยีที่ไม่ได้ใหม่มากและมีผลกระทบสูงต่อผู้ใช้งานต่ำ โดยมากนิยมใช้กับสินค้าที่มีอยู่ในตลาดอยู่แล้ว เช่น การปรับหน้าเว็บไซต์ให้ใช้งานง่ายขึ้น การเพิ่มฟังก์ชันใหม่ของแอปพลิเคชัน โทรศัพท์มือถือ เป็นต้น คล้ายกับนวัตกรรมแบบยั่งยืนตรงที่มีการพัฒนาที่ละเล็กละน้อยและเป็นนวัตกรรมที่ดีกว่า ถูกใจกว่า เน้นความต้องการของผู้ใช้งานและธุรกิจมากกว่าเทคโนโลยี

อีกทั้งยังสอดคล้องกับเว็บไซต์ไทยรัฐออนไลน์ (2564 : ออนไลน์) ที่กล่าวถึงการแบ่งประเภทการจำแนกประเภทของนวัตกรรม แบ่งได้หลายประเภทตามลักษณะขอบเขตและวัตถุประสงค์ของการนำไปใช้ การจำแนกที่พบบ่อยและมีการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงการวิจัย และการจัดการนวัตกรรมค่อนข้างมากก็จะประกอบด้วย 3 ลักษณะ คือ การจำแนกตามเป้าหมายของนวัตกรรม (The Target of Innovation) แบ่งเป็น นวัตกรรมผลิตภัณฑ์ (Product Innovation) และ นวัตกรรมกระบวนการ (Process Innovation) การจำแนกตามระดับของการเปลี่ยนแปลง (The Degree of Change) คือ นวัตกรรมในลักษณะเฉียบพลัน (Radical Innovation) และนวัตกรรมในลักษณะค่อยเป็นค่อยไป (Incremental Innovation) และการจำแนกตามขอบเขตของผลกระทบ (The Area of Impact) นวัตกรรมทางเทคโนโลยี (Technological Innovation) และนวัตกรรมทางการบริหาร (Administrative Innovation) ซึ่งจะสรุปและอธิบายรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้

1. การจำแนกตามเป้าหมายของนวัตกรรม

1.1 นวัตกรรมผลิตภัณฑ์ (Product Innovation) ถือเป็นผลิตผล (Outputs) ขององค์การหรือธุรกิจ โดยอาจจะอยู่ในรูปของตัวสินค้า (Goods) หรือการบริการ (Services) ก็ได้ ตัวแปรสำคัญของการพัฒนานวัตกรรมผลิตภัณฑ์มี 2 ตัวแปร คือ โอกาสทางด้านเทคโนโลยีและความต้องการของตลาด

1.2 นวัตกรรมกระบวนการ (Process Innovation) หมายถึง การประยุกต์ใช้แนวคิดวิธีการ หรือกระบวนการใหม่ ๆ ที่ส่งผลให้กระบวนการผลิตและการทำงานโดยรวมมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ในการออกแบบกระบวนการผลิตใหม่ เป็นต้น

2. การจำแนกตามระดับของการเปลี่ยนแปลง

2.1 นวัตกรรมในลักษณะเฉียบพลัน (Radical Innovation) เป็นนวัตกรรมที่มีระดับความใหม่ ในลักษณะที่มีความแตกต่างไปจากกรรมวิธี และแนวคิดเดิมไปอย่างสิ้นเชิง หรือเป็นลักษณะของการเปลี่ยนแปลงแบบถอนรากถอนโคน ดังนั้น นวัตกรรมที่มีลักษณะการเปลี่ยนแปลงแบบเฉียบพลัน จึงเป็นการออกแบบและใช้แนวคิดใหม่ทั้งหมดในการพัฒนานวัตกรรม เช่น กล้องถ่ายรูปแบบดิจิทัลที่เปลี่ยนแปลงมาจากกล้องถ่ายรูปที่ใช้ฟิล์ม โทรศัพท์ที่เกิดขึ้นแทนการส่งข้อความด้วยจดหมายหรือบันทึกข้อความ เป็นต้น

2.2 นวัตกรรมในลักษณะค่อยเป็นค่อยไป (Incremental Innovation) เป็นนวัตกรรมที่เกิดขึ้นจำนวนมาก และมีความถี่ในการเกิดบ่อยมากกว่านวัตกรรมในลักษณะเฉียบพลัน โดยมีลักษณะของการเปลี่ยนแปลงที่ค่อยเป็นค่อยไป มีการปรับปรุงระบบให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นทีละเล็กละน้อย จากเทคโนโลยีหรือสิ่งที่มีอยู่เดิม เช่น เครื่องซักผ้าที่มีการเปลี่ยนระบบการหมุน และประสิทธิภาพในการซักให้มีคุณภาพมากขึ้น หรือเครื่องปรับอากาศที่มีการปรับปรุงระบบการฟอกอากาศ และการทำงานให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น

3. การจำแนกตามขอบเขตของผลกระทบ

3.1 นวัตกรรมทางเทคโนโลยี (Technological Innovation) เป็นนวัตกรรมที่มีพื้นฐานหรือขอบเขตของการพัฒนามาจากเทคโนโลยี โดยในปัจจุบันการพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยี มีบทบาทและความสำคัญต่อหลาย ๆ อุตสาหกรรม ทั้งนี้เนื่องจากเทคโนโลยีช่วยให้การพัฒนานวัตกรรมสามารถตอบสนองความต้องการของลูกค้าหรือผู้บริโภค และสร้างความได้เปรียบในเชิงการแข่งขันได้เป็นอย่างดี รวมทั้งเป็นนวัตกรรมที่มีแรงผลักดันที่สำคัญของความก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ ทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง สิ่งแวดล้อม และความเป็นอยู่ของประชากร นวัตกรรมทางเทคโนโลยี จึงเป็นได้ทั้งนวัตกรรมผลิตภัณฑ์ นวัตกรรมกระบวนการ นวัตกรรมที่มีลักษณะเฉียบพลัน และนวัตกรรมที่มีลักษณะค่อยเป็นค่อยไป

3.2 นวัตกรรมทางการบริหาร (Administrative Innovation) เป็นเรื่องของการคิดค้น และเปลี่ยนแปลงรูปแบบวิธีการ ตลอดจนกระบวนการจัดการองค์การใหม่ที่มีส่งผลให้ระบบการทำงาน การผลิต การออกแบบผลิตภัณฑ์ และการให้บริการขององค์การมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น เช่น การบริหารองค์การในลักษณะโครงสร้างองค์การแบบเมตริกซ์ การใช้แนวคิด Balanced Score Card ในการวางแผนและประเมินผลงานขององค์การ การจัดการความรู้ เพื่อการพัฒนาองค์การ

จากที่กล่าวมาทั้งหมดข้างต้นสรุปได้ว่า นวัตกรรมนั้นสามารถแบ่งการจำแนกได้หลายรูปแบบตามลักษณะของการจำกัดความหรือขอบเขตที่ต้องการกำหนดนวัตกรรมทั้งนี้ นวัตกรรมทางการศึกษาส่วนใหญ่มีความสอดคล้องกับแนวคิดกับการแบ่งประเภทนวัตกรรม ด้านหลักสูตร นวัตกรรมการเรียนการสอน นวัตกรรมสื่อการสอน นวัตกรรมการวัดและการประเมินผล และ นวัตกรรมการบริหารจัดการ แต่ทั้งนี้การแบ่งประเภทของนวัตกรรมทั่วไปก็มีส่วนเชื่อมโยงหรือเกี่ยวข้องกับนวัตกรรมทางการศึกษาด้วยเช่นเดียวกัน

แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา

นวัตกรรมนับว่ามีความสำคัญต่อการศึกษาอย่างมาก ทั้งนี้เพราะในโลกยุคปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระหว่างและภายหลังการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนาซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้นวัตกรรมเข้ามามีบทบาทสำคัญในชีวิตของมนุษย์มากขึ้นทวีคูณ ในสถานศึกษาก็เช่นเดียวกัน ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีภาวะผู้นำทางนวัตกรรมในการสร้างสรรค์ ออกแบบ พัฒนา ต่อยอดนวัตกรรมทางการศึกษาขึ้นมาเพื่อใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน นักวิชาการหลายท่านกล่าวถึงแนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาไว้ ดังนี้

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2565 : 14) กล่าวถึงนวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาว่าเป็นนวัตกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาคิดค้นวิธีการ แนวทางการบริหารจัดการศึกษาใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการงานทั้ง 4 ฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นงานด้านวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไปของสถานศึกษาโดยแบ่งออกเป็น 2 ด้าน คือด้านนโยบาย และการจัดการเรียนการสอน เช่นเดียวกับภูมิภักดิ์ ภูมิพงศ์ชศร (2565 : 14) ศรเนตร อารีโสภณพิเชฐ (2561 : 550) และภาคิเพื่อการศึกษาไทย (2561 : ออนไลน์) ที่กล่าวว่านวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษานั้นใช้เพื่อการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาซึ่งแตกต่างกันไปตามบริบทและสิ่งแวดล้อมขององค์กรซึ่งสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 ด้านคือ นวัตกรรมเชิงนโยบาย และนวัตกรรมการเรียนการสอน นอกจากนี้เอนกณ บางท่าไม้ (2560 : 403-406) กล่าวว่า นวัตกรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกเป็นนวัตกรรมด้านหลักสูตร นวัตกรรมด้านการประเมินผล และนวัตกรรมการบริหารจัดการ อัจฉรา ประเสริฐสิน และคณะ (2560 : 79) กล่าวว่า การบริหารจัดการและการพัฒนานวัตกรรมภายในสถานศึกษานั้นมีความสำคัญในการใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพซึ่งสามารถแบ่งออกเป็นนวัตกรรมทางกลยุทธ์ และนวัตกรรมทางการเรียนการสอน บรรจง ลาวะลี (2560 : 206-207) กล่าวถึงนวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาว่าเป็นบทบาทสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไร้พรมแดนที่ต้องมีการวางแผนและออกแบบการบริหารภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เป็นรูปธรรมและโปร่งใส เพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกและตัวแปรสำคัญในด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่เกิดจากการบริหารในการพัฒนาสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่หลากหลายรูปแบบตามสถานการณ์เพื่อใช้แก้ปัญหาหรือบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย โดยแบ่งออกเป็นด้านสื่อเทคโนโลยี ด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาผู้เรียน ด้านนโยบายและกลยุทธ์ ส่วนวรวิฐ รามจันทร์ (2555 : 126-127) กล่าวว่า นวัตกรรมของการบริหารจัดการเช่นนี้จะมีส่วนช่วยอย่างมากในการบริหารสถานศึกษาซึ่งสามารถจำแนกได้ออกเป็น 3 ด้าน คือ นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการบริการ และนวัตกรรมด้านกลยุทธ์

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2564 : 7) กล่าวถึงนวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาว่าการศึกษาของประเทศไทยในยุค 4.0 นั้น นวัตกรรมมีความสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารจัดการองค์กรโดยเฉพาะองค์กรทางการศึกษาเพราะเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาองค์กรให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษามีหลายแบบ ไม่ว่าจะเป็นด้านนโยบาย ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการบริหารองค์กร นอกจากนี้ จารุวรรณ นาดัน (2556 : 734) กล่าวว่า การพัฒนานวัตกรรม รูปแบบการบริหารต่าง ๆ มีข้อจำกัดทั้งบุคลากร งบประมาณ การสนับสนุนจาก ภาคส่วนต่าง ๆ แต่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องไม่ย่อท้อ ด้วยถือว่าหัวใจของการจัดการศึกษาคือผู้เรียน ดังนั้นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ แม้จะไม่เสมอภาคตามที่กล่าวเป็นหลักการไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติก็ตาม ด้วยความตระหนักในภาระหน้าที่ที่รับผิดชอบจึงต้องแสวงหาวิธีการ ปรับวิธีคิดในกรอบเดิม ๆ สู่การพัฒนานวัตกรรมการบริหาร และเพื่อเป็นการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้สามารถบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งพบว่านวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษามีหลายประเภทไม่ว่าจะเป็น นวัตกรรมประเภทโครงการ นวัตกรรมประเภทเทคโนโลยี และสื่อดิจิทัล นวัตกรรมประเภทสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมประเภทนโยบายและกลยุทธ์ นวัตกรรมประเภทระบบสารสนเทศ นวัตกรรมประเภทเครือข่าย เป็นต้น นอกจากนี้ ปิยะวรรณ บริหารพานิช (2565 : 44) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ให้ประสบความสำเร็จ นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีทักษะการบริหารสถานศึกษาและเป็นผู้ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา ผู้นำหลายองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนต่างเชื่อว่า นวัตกรรมเป็นสิ่งที่ช่วยให้องค์กรเจริญเติบโตและมีประสิทธิผล ภาวะผู้นำจึงนับว่ามีอิทธิพลอย่างมากต่อการเป็นองค์กรนวัตกรรมการศึกษา ผู้นำมีผลต่อการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมในองค์กร ซึ่งส่วนใหญ่พบว่านวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษามีหลากหลายรูปแบบ สามารถจัดกลุ่มตามกระบวนการได้คือ นวัตกรรมเชิงกลยุทธ์ นโยบาย นวัตกรรมด้านเทคโนโลยี นวัตกรรมด้านโครงสร้าง นวัตกรรมด้านบรรยากาศองค์กร อีกทั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา (2564 : 1) จัดทำโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาขึ้น เพื่อเป็นการส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ของหน่วยงานทุกระดับ ทุกประเภท ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้การนิเทศ ติดตามและประเมินผล ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเรียนรู้มีทักษะจำเป็นในการดำรงชีวิตในสังคมคุณภาพ ยุคศตวรรษที่ 21 โดยมีหน่วยงานในระดับจังหวัด เป็นศูนย์กลางส่งเสริมการเรียนรู้การพัฒนา และถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับจังหวัด เพื่อนำไปสู่การพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่ยั่งยืนในอนาคต จึงได้มีการกำหนด นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการประเมินไว้ 3 ประเภท คือ นวัตกรรมด้านบริหารจัดการ

นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมด้านการนิเทศ การติดตามและการประเมินผล และสมบัติ นามบุรี (2562 : 130) กล่าวว่านวัตกรรมมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องนำมาใช้ในการพัฒนาคน องค์การ หน่วยงาน รวมถึงความก้าวไกลของประเทศชาติ นวัตกรรมเป็นสิ่งที่คิดขึ้นมาเพื่อรองรับและตอบสนองความต้องการใหม่ ๆ ของลูกค้าโดยเฉพาะ เป็นการพัฒนาและนำเสนอผลิตภัณฑ์ใหม่ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาด้านเทคโนโลยีหรือวิธีการใช้รวมไปถึงการปรับปรุงผลิตภัณฑ์เดิมที่มีอยู่แล้วให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษานั้นมีหลากหลายขึ้นอยู่กับมุมมองในการวิเคราะห์ว่าจะจัดกลุ่มประเภทนวัตกรรมเป็นกลุ่มใด ซึ่งสามารถสรุปได้ว่า นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษานั้นเป็นนวัตกรรมด้านผู้ประกอบการ (The Entrepreneur Paradigm) นวัตกรรมด้านเศรษฐศาสตร์และเทคโนโลยี (The Technology economics Paradigm) และนวัตกรรมด้านกลยุทธ์ (The Strategic Paradigm)

สรุปได้ว่า นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม ได้แก่ 1) ด้านนโยบาย 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านหลักสูตร 4) ด้านการประเมินผล 5) ด้านการบริหารจัดการ 6) ด้านกลยุทธ์ 7) ด้านสื่อเทคโนโลยี 8) ด้านวิชาการ 9) ด้านการพัฒนาผู้เรียน 10) ด้านหลักสูตรและการบริการ 11) ด้านการบริหารองค์กร 12) ด้านระบบสารสนเทศ 13) ด้านเครือข่าย 14) ด้านโครงสร้าง 15) ด้านบรรยากาศองค์กร 16) ด้านการนิเทศ การติดตามและการประเมินผล 17) ด้านผู้ประกอบการ 18) ด้านเศรษฐศาสตร์และเทคโนโลยี

จากทัศนะนักวิชาการดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์เพื่อให้ได้ข้อสรุปเป็นตัวแปรขอบข่ายของนวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 2.1

ตารางที่ 2.1 การวิเคราะห์ขอบข่ายนวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา จากทัศนะนักวิชาการ

นักวิชาการ ตัวแปร	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	รวม
1. ด้านนโยบาย	✓	✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓			8*
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓		✓				✓		✓		7*
3. ด้านหลักสูตร					✓									1
4. ด้านการประเมินผล					✓									1
5. ด้านบริหารจัดการ					✓			✓				✓		3

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

นักวิชาการ ตัวแปร	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	รวม
6. ด้านกลยุทธ์						✓	✓	✓		✓	✓		✓	6*
7. ด้านสื่อเทคโนโลยี							✓		✓	✓	✓			4*
8. ด้านวิชาการ							✓							1
9. ด้านการพัฒนา ผู้เรียน							✓							1
10. ด้านหลักสูตรและ การบริการ								✓						1
11. ด้านการบริหาร องค์กร									✓					1
12. ด้านโครงการ										✓				1
13. ด้านระบบ สารสนเทศ										✓				1
14. ด้านเครือข่าย										✓				1
15. ด้านโครงสร้าง											✓			1
16. ด้านบรรยากาศ องค์กร											✓			1
17. ด้านการนิเทศ การติดตามและ การประเมินผล												✓		1
18. ด้านผู้ประกอบการ													✓	1
19. ด้านเศรษฐศาสตร์ และเทคโนโลยี													✓	1

หมายเหตุ [1=สุกัญญา แซ่มซ้อย (2565 : 14), 2= ภูมิภควิทย์ ภูมิพงศ์คชศร (2565 : 14), 3= ศรเนตร อารีโสภณพิเชฐ (2561 : 550), 4= ภาคีเพื่อการศึกษาไทย (2561), 5= เอกนถน บางท่าไม้ (2560 : 403-406), 6= อัจฉรา ประเสริฐสิน และคณะ. (2560 : 79), 7= บรรจง ลาวะลี (2560 : 206-207), 8= วรฤติ งามจันทร์ (2555 : 126-127), 9= สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2564 : 7), 10= จารุวรรณ นาตัน (2556 : 734), 11= ปิยะวรรณ บริหารพานิช (2565 : 44), 12= สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา (2564 : 1), 13= สมบัติ นามบุรี (2562 : 130)]

จากตารางที่ 2.1 ผลการวิเคราะห์ขั้นตอนวัตรกรรมทางการบริหารสถานศึกษาจากทัศนะของนักวิชาการ พบว่า มี 19 ตัวแปร เมื่อพิจารณาความถี่ของตัวแปรสรุปได้ว่า มีตัวแปร 4 ตัวแปร มีความถี่ระหว่าง 4-8 ความถี่ คือ 1) ด้านนโยบาย 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านกลยุทธ์ 4) ด้านสื่อและเทคโนโลยี ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้เลือกตัวแปรออกมาทั้ง 4 ตัวแปร คือ 1) ด้านนโยบาย 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านกลยุทธ์ และ 4) ด้านสื่อและเทคโนโลยี มาเป็นตัวแปรในการวิจัยครั้งนี้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. นวัตกรรมด้านนโยบาย

นโยบาย (Policy) เป็นแนวทางหรือวิธีการเพื่อการปฏิบัติที่สถาบันหรือกลุ่มบุคคลเลือกจากทางเลือกหลาย ๆ ทางเพื่อใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติ โดยปกติจะสะท้อนให้เห็นถึงการตัดสินใจในปัจจุบันเพื่อการแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพและเพื่ออนาคตที่ดีกว่า ส่วนนวัตกรรมด้านนโยบายนั้นมีนักวิชาการได้กล่าวถึงไว้ ดังนี้

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2565 : 14) ได้กล่าวถึงนวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาด้านนโยบายเป็นการวางแผนแนวทางในการปฏิบัติที่ตอบสนองต่อความต้องการหรือบริบทขององค์กร มีข้อกำหนด ข้อบังคับ ในการพัฒนาสถานศึกษา มีการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เช่นเดียวกับภูมิภควัฒ์ ภูมิพงศ์ชศร (2565 : 14) ที่ได้กล่าวว่ำนวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาในเชิงนโยบายนั้นมีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านวิชาการ ด้านพฤติกรรม ด้านสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ด้านสุขภาวะ และด้านความปลอดภัย

ศรเนตร อารีโสภณพิเชฐ (2561 : 550) กล่าวว่า นวัตกรรมเชิงนโยบายเป็นประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการออกแบบการใช้ระเบียบ กฎ ข้อบังคับ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ

ภาศิเพื่อการศึกษไทย (2561 : ออนไลน์) กล่าวว่านวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเชิงนโยบายเป็นการออกแบบและสร้างแนวทางที่เน้นการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อแก้ไขปัญหาหลักเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนให้มุ่งสู่การมีประสิทธิภาพของผู้เรียน

บรรจง ลาวะลี (2560 : 206) กล่าวว่านวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเป็นบทบาทสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องมีการวางแผนและออกแบบการบริหารภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เป็นรูปธรรมและโปร่งใส ในการพัฒนาสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษานโยบายเพื่อเป็นตัวกำหนดแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมสอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2564 : 7) ที่อธิบายเพิ่มเติม

เกี่ยวกับนวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาในนโยบายว่ามุ่งเน้นการสร้างรูปแบบที่เน้นการวางแผน กฎ ข้อกำหนด ข้อบังคับ เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนของสถานศึกษา

นอกจากนี้จากรูวรรณ นาตัน (2556 : 734) กล่าวเพิ่มเติมว่านวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาที่สำคัญมีหลายด้าน แต่ด้านที่เป็นองค์ประกอบหลักคือ นวัตกรรมประเภทนโยบาย เพราะเป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้ตรงกับบริบทแวดล้อม และปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่นเดียวกันกับปิยะวรรณ บริหารพานิช (2565 : 44) ที่แสดงความคิดเห็นว่าการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีนวัตกรรมเชิงนโยบายเป็นหลักเพื่อใช้เป็นเข็มทิศในการกำหนดทิศทางการบริหารอย่างเป็นรูปธรรม

จากที่กล่าวมาทั้งหมดสรุปได้ว่า นวัตกรรมเชิงนโยบายนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมเชิงนโยบายในการออกแบบการใช้ระเบียบ กฎ วิธีการ ข้อกำหนด ข้อบังคับ ในการพัฒนาสถานศึกษา มีการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านวิชาการ ด้านพฤติกรรม ด้านสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ด้านสุขภาพ และด้านความปลอดภัย ภายหลังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 นอกจากนี้สถานศึกษายังมีการออกแบบและสร้างนโยบายที่เน้นการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อแก้ไขปัญหาหลักเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนให้มุ่งสู่การมีประสิทธิภาพของผู้เรียน โดยการสร้างรูปแบบ (Model) ของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนของสถานศึกษา

2. นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน

ผลกระทบจากโควิด-19 ก่อให้เกิดการเรียนการสอนด้วยวิธีใหม่ (New Normal Education) แบบก้าวกระโดด การสรรหารูปแบบการเรียนการสอนแบบใหม่ที่ทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้น เรียนรู้ได้ง่ายขึ้น เรียนรู้ได้เร็วขึ้น เรียนรู้ได้มากขึ้น ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนดีขึ้น อัตราความก้าวหน้าในการเรียนดีขึ้น ทุกสิ่งทุกอย่างที่ทำให้การศึกษาเป็นไปในทางที่ดีขึ้น ถือเป็น “นวัตกรรม” ทั้งนี้นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์กับผู้บริหาร ผู้สอนและผู้เรียนอย่างมากเพราะเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษา มีนักวิชาการหลายท่านกล่าวถึงนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนไว้ ดังนี้

ภูมิภควรจ์ ภูมิพงศ์ศุข (2565 : 8) ที่กล่าวว่านวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนนั้นเป็นการใช้วิธีระบบในการปรับปรุงและคิดค้นพัฒนาวิธีสอนใหม่ ๆ ที่สามารถตอบสนองต่อการเรียนรายบุคคล การสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนแบบมีส่วนร่วม การเรียนรู้แบบแก้ปัญหา การพัฒนาวิธีสอนจำเป็นต้องใช้วิธีการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาจัดการและสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสถานการณ์มากขึ้น เช่นเดียวกันกับสุกัญญา แซ่มซ้อย (2565 : 14) ที่ยกตัวอย่างเพิ่มเติมว่านวัตกรรมด้านวิธีการจัดการเรียนการสอน มีหลายแบบ เช่น การสอนแบบร่วมมือ การสอน แบบอภิปราย วิธีสอนแบบบทบาทสมมติ การสอนด้วยรูปแบบการเรียนเป็นคู่ ในด้านการบริหารสถานศึกษานั้น ผู้บริหารต้องมีการสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้สอนมีการใช้นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุน ส่งเสริม

ในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การวิจัยทางการศึกษา การใช้สื่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามหลักสูตรที่กำหนด

ศรเนตร อารีโสภณพิเชฐ (2561 : 550) กล่าวว่า นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน ของสถานศึกษานั้นนอกจากจะมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนแล้ว ยังพัฒนากระบวนการที่จะส่งผลต่อผู้เรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อม ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การวิจัยทางการศึกษา เป็นต้น

ด้วยเหตุนี้จึงสามารถสรุปได้ว่า นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนนั้นผู้บริหาร สถานศึกษามีการสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้สอนมีการใช้นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การวิจัยทางการศึกษา การใช้สื่อการเรียน การสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ภายหลังการแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 รวมไปถึงการสร้างรูปแบบ (Model) ของสถานศึกษาที่ใช้ในการขับเคลื่อน การเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

3. นวัตกรรมด้านกลยุทธ์

ปัจจุบันผู้บริหารและนักวิชาการได้ให้ความสำคัญต่อนวัตกรรมทางกลยุทธ์มากขึ้น การที่องค์กรใดองค์กรหนึ่งจะประสบความสำเร็จเหนือคู่แข่งได้นั้นจะต้องเกิดขึ้นจากความแตกต่าง เหนือกว่าองค์กรอื่น นักวิชาการหลายท่านกล่าวถึงนวัตกรรมด้านกลยุทธ์ไว้อย่างน่าสนใจ ดังนี้

อัจศรา ประเสริฐสิน และคณะ. (2560 : 79) กล่าวว่า การบริหารจัดการและการพัฒนา นวัตกรรมภายในสถานศึกษานั้นมีความสำคัญในการใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพโดยเฉพาะนวัตกรรมทางกลยุทธ์เพราะเป็นการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก ปัจจัยภายใน สู่การพัฒนา นวัตกรรมอย่างเป็นรูปธรรมสร้างแนวคิดใหม่ในการบริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ สถานการณ์ปัจจุบัน สอดคล้องกับบรรจง ลาวะลี (2560 : 207) ที่กล่าวถึงนวัตกรรมทางการบริหาร สถานศึกษาด้านกลยุทธ์ว่ามีความสำคัญต่อการจัดการการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เป็นการวางแผนการบริหารสถานศึกษาในระยะยาว

ส่วนวรวิทย์ งามจันทร์ (2555 : 127) กล่าวว่า นวัตกรรมของการบริหารด้านกลยุทธ์ เป็นการบริหารสถานศึกษาโดยมุ่งเน้นอนาคต โดยการสร้างหรือกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา โดยมองถึงการเปลี่ยนแปลงที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตอย่างเป็น รูปธรรม

นอกจากนี้จรรูธรรม นาดัน (2556 : 734) ได้กล่าวว่า นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษา ด้านกลยุทธ์เป็นนวัตกรรมที่สำคัญเพราะเป็นปัจจัยในการขับเคลื่อนองค์กรและสอดคล้องกับนวัตกรรม ด้านนโยบายทำให้สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างชัดเจน และ สมบัติ นามบุรี (2562 : 130) ได้กล่าวเพิ่มเติมว่านวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาด้านกลยุทธ์ (The Strategic

Paradigm) เป็นนวัตกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาเพื่อการวางแผนในระยะยาว

จากที่กลุ่มมาทั้งหมดสรุปได้ว่า นวัตกรรมเชิงกลยุทธ์เป็นความสามารถในการจัดการที่ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดทิศทางการบริหารสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก ปัจจัยภายในสู่การพัฒนาวัตกรรมการอย่างเป็นรูปธรรม มีการสร้างแนวคิดใหม่ในการบริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน มีการบริหารสถานศึกษาโดยมุ่งเน้นอนาคต โดยการสร้างหรือกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา โดยมองการเปลี่ยนแปลงที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต มีการสนับสนุนให้มุ่งเน้นและให้ความสำคัญต่อการจัดการการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบ และเป็นการวางแผนการบริหารสถานศึกษาในระยะยาว และมีภาวะผู้นำในการเสนอแนวคิดในการบริหารสถานศึกษา

4. นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยี

นวัตกรรมมีความสำคัญต่อการศึกษาลหลายประการทั้งนี้เนื่องจากในโลกยุคโลกาภิวัตน์โลกมีการเปลี่ยนแปลงในทุกด้านอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ความก้าวหน้าทั้งด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ การศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาวัตกรรมการที่มีอยู่เดิมเพื่อให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอีกทั้งเพื่อแก้ไขปัญหาทางด้านศึกษาบางอย่างที่เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพเช่นเดียวกัน

บรรจง ลาวะลี (2560 : 208) กล่าวว่า นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยี นั้นเป็นการสร้างสรรค์สิ่งขึ้นมาด้วยวิธีการใหม่ ประยุกต์ของเดิม หรือสร้างใหม่ทั้งหมด เพื่อพัฒนาให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านความรู้ ความคิด ทักษะ โดยอาศัยการต่อยอดจากองค์ความรู้เดิมที่มีอยู่ ลักษณะสำคัญของนวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยี คือ เน้นการบูรณาการองค์ความรู้หลากหลายสาขา เน้นการใช้วิธีใหม่เพื่อนำเข้าข้อมูลไปส่งผู้รับสาร สร้างช่องทางหรือเนื้อหาที่สร้างสรรค์หรือต่อยอดจากสิ่งที่มีอยู่เดิม

นอกจากนี้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2564 : 7) ยังกล่าวสนับสนุนว่า นวัตกรรมประเภทสื่อและเทคโนโลยีนั้นมีความสำคัญหลายประการ เช่น ช่วยให้เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ และได้รับการดูแลเอาใจใส่จากครูมากขึ้น ช่วยอำนวยความสะดวกให้กับครูในการทำภารกิจต่าง ๆ อีกทั้งนวัตกรรมทางเทคโนโลยีนั้นต้องเกิดจากการที่ผู้บริหารสนับสนุนบุคลากรให้ออกแบบ สร้างสรรค์ และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและมีคุณภาพ

จารุวรรณ นาดัน (2556 : 735) กล่าวว่า นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษานั้น ส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนให้บุคลากรได้สร้างสรรค์และพัฒนาสื่อร่วมกับการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารสถานศึกษา อีกทั้งยังมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสั่งการให้บุคลากรปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจนบรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกันกับ ปิยะวรรณ บริหารพานิช (2565 : 45) ที่กล่าวว่า นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีนั้นเป็นการสนับสนุนบุคลากร

ให้พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและมีคุณภาพ อีกทั้งยังมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการให้บุคลากรปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ

จากความคิดเห็นของนักวิชาการข้างต้นสรุปได้ว่า นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการสนับสนุนบุคลากรให้ออกแบบ สร้างสรรค์ และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและมีคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษามีการออกแบบสื่อและเทคโนโลยีเพื่อประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา อีกทั้งยังมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสั่งการ การกระตุ้น การควบคุม หรือการบังคับบัญชาให้บุคลากรปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจนบรรลุเป้าหมาย เช่น ใช้เครือข่ายสังคม ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์และแอปพลิเคชันต่าง ๆ ในการมอบหมายภาระงาน

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

สืบเนื่องจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่แพร่ระบาดอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปลายปี 2562 จนถึงปัจจุบันส่งผลกระทบอย่างรุนแรงต่อการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ รวมทั้งด้านการจัดการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาจำเป็นต้องปิดเรียนเป็นเวลานานเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรค มีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนเป็นรูปแบบทางไกลหรือออนไลน์และมีการปรับรูปแบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ทางไกลหรือออนไลน์ผลกระทบของสถานการณ์ที่เกิดขึ้นต่อระบบการศึกษามีทั้งผลกระทบในเชิงบวกและเชิงลบ ผลกระทบเชิงบวก เช่น เร่งให้เกิดการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา เกิดการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีมากขึ้น เป็นต้น ผลกระทบเชิงลบ เช่น คุณภาพในการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนลดลง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการปฏิบัติในรายวิชาน้อยลงและไม่สามารถทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่เพียงพอและสัญญาณไม่เสถียร ผู้สอนมีการละเลยในการดูแลผู้เรียนมากขึ้น ผู้ปกครองต้องใช้เวลาเพื่อช่วยเหลือการเรียนรู้ของบุตรหลานและต้องเสียค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น เป็นต้น ซึ่งผลกระทบดังกล่าวส่งผลต่อผู้สอน ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้โดยรวม และปัญหาสำคัญที่เกิดขึ้นคือภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ซึ่งทุกภาคส่วนกำลังบริหารจัดการเพื่อแก้ไขปัญหาอย่างเร่งด่วนที่สุด

ความเป็นมาของภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2565 : 13-23) กล่าวไว้โดยสรุปว่า ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss) หรือการสูญเสียการเรียนรู้ เป็นคำที่ถูกกล่าวถึงและได้รับความสนใจอย่างมากตั้งแต่ช่วงปลายปีพ.ศ. 2562 จนถึงปัจจุบัน เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ดังนั้น การทำความเข้าใจลักษณะของภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ที่ชัดเจนจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะจะนำไปสู่การหาวิธีการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม จากการศึกษาพบว่า “ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้” เป็นภาวะที่สะท้อนถึงการเสื่อมถอยของความรู้ของผู้เรียนที่ถูกกลืนเมื่อกาลเวลาผ่านไป หรือภาวะที่ผู้เรียนสูญเสียโอกาสทางการเรียนรู้ที่ควรจะได้รับในช่วงเวลาปกติของปีการศึกษา อาจพิจารณาได้จากการหยุดยาวของโรงเรียนในช่วง

ระหว่างปิดภาคเรียนของปีการศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนสูญเสียความรู้หรือทักษะเฉพาะหรือความรู้หรือทักษะทั่วไป แต่จากการปิดภาคเรียนฤดูร้อนที่โดยปกติโรงเรียนมักจะปิดเป็นระยะเวลานานถึงสองเดือนหรือสองเดือนครึ่งนั้น โรงเรียนอาจใช้กลยุทธ์ที่หลากหลายเพื่อลดการสูญเสียการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การเปิดเรียนภาคฤดูร้อน การทบทวนเนื้อหาที่สอนในช่วงที่ผ่านเมื่อเปิดภาคเรียน นอกจากนี้ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ยังสามารถเกิดได้จากสถานการณ์อื่น ๆ อีก อาทิ การเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติ เช่น ฝนตกหนัก น้ำท่วม สึนามิ การนัดหยุดงานของผู้สอน (Teacher strike) การจัดการเรียนการสอนที่ไม่มีคุณภาพ (Ineffective teaching) การขัดขวางระบบการศึกษา (Interrupted formal education) จากเหตุการณ์ไม่สงบทางสังคม เช่น ประท้วง ปฏิวัติที่ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถไปโรงเรียนได้ การออกแบบตารางเรียนที่ไม่เหมาะสม (Block scheduling) ทำให้ปิดโอกาสในความต้องการเรียนรู้ของผู้เรียน หรือแม้แต่การกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (Returning dropouts) ของผู้เรียน หลังจากเลิกเรียนมาเป็นระยะเวลานาน ทำให้ผู้เรียนประสบปัญหาสูญเสียความรู้หรือเกิดช่องว่างทางการเรียนรู้ กรณีนี้โรงเรียนอาจจะต้องให้ผู้เรียนเรียนซ้ำชั้นก่อนหน้า หรือเรียนเพิ่มเติมเพื่อชดเชย เป็นต้น โดยภาวะถดถอยทางการเรียนรู้สามารถเกิดขึ้นได้กับผู้เรียนทั้งในประเทศที่มีรายได้สูง ปานกลาง และน้อย ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนาเป็นปรากฏการณ์ที่ทำให้เกิดผลกระทบเป็นวงกว้างต่อสังคม คุณภาพชีวิตและเศรษฐกิจของทุกประเทศทั่วโลก เมื่อพิจารณาในมิติทางการศึกษา พบว่า จากสถานการณ์โรคระบาดทำให้สถานศึกษาทุกระดับต้องหยุดเรียนในบางช่วง ส่งผลให้ผู้เรียนไม่ได้รับ การจัดการเรียนรู้ตามที่ควรจะได้รับ ในระบบสถานศึกษาอย่างสมบูรณ์ ผู้สอนผู้สอนต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบ การสอนและวิธีการจัดการเรียนรู้ และเปลี่ยนแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนรู้ให้เป็นรูปแบบออนไลน์ (Online learning) หรือห้องเรียนเสมือนจริงมากขึ้น นอกจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่จะต้องอุทิศและทุ่มเทพลัง ความสามารถเพื่อจัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนแล้ว พ่อ แม่ ผู้ปกครอง รวมถึงสมาชิกในครอบครัวที่มีส่วนเกี่ยวข้องก็จำเป็นต้องสนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนด้วย เช่นกัน

จากผลกระทบของการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนาดังกล่าว U.S. Department of Education, Office for Civil Rights (2021) ได้ตั้งข้อสังเกตที่น่าสนใจจากการเก็บข้อมูลการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับประถม มัธยมศึกษา และหลังมัธยมศึกษา ตั้งแต่ช่วงกลางเดือนมีนาคม พ.ศ. 2563 ที่มีการระบาด ใหญ่ส่งผลให้โรงเรียนหลายแห่งในสหรัฐอเมริกาต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบเป็นการเรียนแบบออนไลน์ จนถึงกลางเดือนเมษายน พ.ศ. 2564 กล่าวโดยสรุปได้ว่า ผลจากการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนาส่งผลทางลบ ต่อการเติบโตทางวิชาการ พิจารณาจากผลการเรียนในวิชาหลักคณิตศาสตร์และการอ่านของผู้เรียน ในบางระดับชั้นมีการถดถอยลงเมื่อเทียบกับช่วงก่อนการระบาด แต่เพิ่มความเหลื่อมล้ำและโอกาสในการเข้าถึงช่องทางการเรียนรู้ เช่น มีอุปสรรคทางเทคโนโลยีและอุปสรรค

อื่น ๆ ที่ทำให้การมีส่วนร่วมในห้องเรียนเสมือนจริงมีความยากมากขึ้น ผู้เรียนมีโอกาสเสี่ยงต่อการเผชิญปัญหาทางสุขภาพจิตและความเป็นอยู่มากขึ้นเพราะขาดโอกาสในการได้รับความช่วยเหลือจากระบบสถานศึกษา สำหรับผู้เรียนในกลุ่มที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการช่วยเหลือและสนับสนุนทางวิชาการอย่างมาก ต้องเกิดการหยุดชะงักไปอันเนื่องมาจากสถานการณ์แพร่ระบาดส่งผลให้เกิดความเหลื่อมล้ำมากยิ่งขึ้นเช่นกัน นอกจากการที่ผู้เรียนจะไม่สามารถได้รับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรในชั้นเรียนปกติเป็นระยะเวลานาน จนทำให้เกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้จากโรคระบาด ดังสภาพปัญหาที่กล่าวข้างต้นแล้ว ปรากฏการณ์หนึ่งที่สะท้อนถึงการถดถอยของการเรียนรู้ของผู้เรียน คือ การสูญเสียความสามารถพื้นฐานจากเดิมที่เคยมีก่อนเกิดโรคระบาด เช่น ความสามารถในการอ่านด้วยความเข้าใจ ทักษะการคิดคำนวณ ความเข้าใจแนวคิดของรายวิชาต่าง ๆ เป็นต้น ซึ่งถือเป็นการถดถอยในการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ในอนาคตที่ซับซ้อนมากขึ้น ดังนั้น ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ จึงหมายความว่ารวมถึงการถดถอย หรือสูญเสียความรู้ ทักษะ หรือสิ่งที่ผู้เรียนมีจากการได้รับการจัดการเรียนชั้นเรียนปกติ โอกาสในการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับแต่ไม่ได้รับ ซึ่งอาจเป็นผลกระทบนำไปสู่การถดถอยหรือสูญเสียการเรียนรู้ไปอนาคตด้วย โดยสามารถประเมินระดับภาวะการถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนได้จากความสามารถทางภาษา 4 ด้าน คือ การอ่าน การเขียน การพูด การฟัง และความสามารถทางคณิตศาสตร์ 4 ด้าน ได้แก่ การระบุจำนวน การคำนวณ การอธิบาย การแก้ปัญหา นอกจากด้านความรู้แล้ว ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนนั้นเกิดขึ้นกับทักษะทางกายภาพ ทักษะทางสังคม ทักษะทางอารมณ์สุขภาพจิต และความเป็นอยู่อีกด้วย

ผลกระทบของภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss) หรือการสูญเสียการเรียนรู้ เป็นคำที่ถูกกล่าวถึงและได้รับความสนใจในปัจจุบัน เนื่องจากส่งผลกระทบต่อการศึกษา ดังที่นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงผลกระทบของภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ไว้อย่างน่าสนใจ ดังนี้

ยศวีร์ สายฟ้า (2565 : ออนไลน์) กล่าวถึง ผลกระทบของภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ว่า ส่งผลต่อพัฒนาการด้านภาษา ด้านความสัมพันธ์ของเด็ก เมื่อต้องไปโรงเรียนอาจเกิดการกลั่นแกล้ง การไปโรงเรียน การขาดระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ โดยเฉพาะในเด็กระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ที่ขาดการพัฒนาทักษะการเข้าสังคม และทักษะ ด้านวิชาการ สอดคล้องกับ วิจารณ์ พานิช (2565 : ออนไลน์) กล่าวว่า ผลกระทบที่เกิดจากภาวะถดถอยทางการเรียนรู้นั้น ทำให้เด็กจำนวนหนึ่งไม่บรรลุเป้าหมายในการเรียนรู้ ทำให้เกิดช่องว่างทางการศึกษาด้านสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2565 : 5-9) ได้ทำการวิเคราะห์การศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในสถานการณ์โควิด-19 ด้านผลกระทบต่อการพัฒนา การศึกษาของประเทศพบว่า มีผลกระทบต่อระบบการศึกษาของประเทศไทย ใน 6 ด้านดังนี้

1. ด้านผู้เรียน การเรียนแบบทางไกลหรือการเรียนแบบออนไลน์เป็นระยะเวลานาน ตลอดช่วงการระบาดของโรคทำให้ผู้เรียนมีความเครียด ความวิตกกังวลในการเรียน นอกจากนี้ผู้เรียน

บางคนยังขาดแรงจูงใจในการเรียน ขาดความสนใจในการเรียน โดยเฉพาะระดับมัธยมศึกษาเริ่มมีทัศนคติเชิงลบต่อการเรียน การไม่เข้าเรียนออนไลน์รวมทั้งผลกระทบทางด้านอารมณ์ปฏิสัมพันธ์กับสังคมและสุขภาพจิตของผู้เรียนอีกด้วย

2. ด้านครูผู้สอน พบว่าครูผู้สอนมีภาระงานเพิ่มขึ้นในการกำกับดูแลผู้เรียน นอกจากนี้ครูมีความวิตกกังวลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่จากผลสำรวจ พบว่า ครูมีความกังวลกับผลการเรียนของผู้เรียน เนื่องจากการเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้เป็นรูปแบบใหม่ ซึ่งส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนลดลงเมื่อเปรียบเทียบกับสถานการณ์ปกติ

3. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาจำเป็นต้องปรับการบริหารจัดการ โดยเฉพาะด้านหลักสูตรสถานศึกษา เวลาเรียน และวิธีการเรียนการสอนเพื่อรองรับมาตรการป้องกันโรคระบาด ทั้งนี้ เป็นที่ทราบกันดีอยู่แล้วว่า นโยบายการศึกษาไม่ได้มีการเตรียมความพร้อมล่วงหน้ามาก่อน จึงเกิดผลกระทบกับสถานศึกษา รวมไปถึงคุณภาพของผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอนโดยตรง

4. ด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน ในสถานศึกษาหลายแห่งได้นำรูปแบบวิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลายมาใช้ เช่น การวัดเชิงประจักษ์ การทำใบงานหรือชิ้นงาน ซึ่งยังไม่ตอบรับกับการประกันคุณภาพการวัดและประเมินผลเท่าที่ควร นอกจากนี้มี การวัดและประเมินผลทางการศึกษาในระดับชาติที่ต้องมีการยกเลิกไป

5. ด้านสื่อเทคโนโลยีการศึกษา พบว่า เครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการสื่อสารยังไม่เพียงพอและยังไม่พร้อมในการจัดการศึกษาให้เท่าเทียมกันทุกพื้นที่เท่าที่ควร เทคโนโลยีในการเรียนรู้ของผู้เรียน หรือผู้ปกครองบางรายมีข้อจำกัด ไม่สามารถจัดหาสัญญาณอินเทอร์เน็ต หรือมีใช้อย่างจำกัด ไม่เพียงพอให้บุตรหลานสามารถเรียนออนไลน์ได้ จึงส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนอย่างมาก

6. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยภาพรวมของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในระดับปานกลาง โดยผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งถึงหก รับรู้ภาวะถดถอยทางวิชาการ ในวิชาภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์

จากการศึกษาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนส่วนใหญ่ที่พบนั้น มีผลกระทบทางด้านทักษะและความสามารถทางภาษาได้แก่ การพูด ตามเขียน ความคล่องแคล่วในการอ่าน และความเข้าใจการอ่าน รวมถึงคณิตศาสตร์ นอกจากนี้ ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนนั้นเกิดขึ้นกับทักษะทางด้านกายภาพ ทางสังคม ทักษะทางอารมณ์สุขภาพจิตและความเป็นอยู่อีกด้วย

แนวคิดเกี่ยวกับภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2565 : 16-20) กล่าวถึงแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับภาวะถดถอยทางการเรียนรู้มีประเด็นสำคัญ 3 ประเด็นคือ สภาพการณ์ของภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย และแนวทางการลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ซึ่งมีรายละเอียดพอสังเขปดังนี้

1. สภาพการณ์ของภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

จากสถานการณ์ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านการศึกษาที่เกิดขึ้นจากผลกระทบของการแพร่ระบาดของโควิด-19 พบว่า การเรียนการสอนออนไลน์ ที่สถานศึกษาส่วนใหญ่จัดขึ้นนั้น ไม่มีประสิทธิภาพเท่ากับการเรียนในห้องเรียน เนื่องจากความไม่พร้อมของการสื่อสาร อุปกรณ์ รวมถึงความไม่พร้อมของผู้ปกครอง นอกจากนี้ผู้เรียนใช้เวลาที่หน้าจอมากเกินไป จนทำให้ขาดปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน เกิดความเครียด ทั้งกับผู้เรียนและผู้สอน ได้มีการประเมินภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ที่เกิดในช่วงการเรียนแบบทางไกล พบว่า ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา เช่น กลุ่มเด็กยากจน กลุ่มเด็กด้อยโอกาสจะได้รับผลกระทบมากกว่ากลุ่มเด็กที่มีฐานะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีโอกาสที่จะหลุดจากระบบการศึกษามากกว่าเด็กกลุ่ม

นอกจากนี้การวัดและประเมินผลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดนั้น ไม่มีคุณภาพเท่าที่ควร ในหลายประเทศต้องถูกยกเลิก การวัดและประเมินผลหรือการทดสอบต่าง ๆ หากเด็กต้องกลับไปเรียน โดยมีความรู้ที่หายไป ก็จะทำให้เกิดความเสียหายกับระบบการศึกษา ในระยะยาว เนื่องจากเรียนตาม ไม่ทันเนื้อหา รวมไปถึงไม่สามารถรองรับเนื้อหาใหม่ ๆ ที่ยากขึ้นได้

2. แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งแบ่งเป็น 3 ช่วงวัย ดังต่อไปนี้

วัยแรกเกิดถึงวัยอนุบาล บทบาทของพ่อแม่ผู้ปกครองมีความสำคัญมาก รวมถึงครูที่ต้องมีบทบาทร่วมกันในการส่งเสริมและสร้างประสบการณ์ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตัวเอง เช่น ฝึกให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายสอนให้เด็กช่วยเหลือตนเอง ได้เหมาะสมกับวัย ให้โอกาสเด็กได้ทำกิจวัตรประจำวันต่าง ๆ ด้วยตนเอง เพื่อให้เด็กมีความพร้อมมากที่สุด เช่น กินข้าว อาบน้ำ แต่งตัว เข้าห้องน้ำ ช่วยงานบ้านต่าง ๆ ซึ่งจะฝึกความคิด การตัดสินใจ การลงมือทำพัฒนาความภาคภูมิใจในตนเอง

ระดับประถมศึกษา เป็นช่วงวัยแห่งความขยันหมั่นเพียร พร้อมจะเรียนรู้มุ่งมั่น ดังนั้นครูจึงมีหน้าที่ในการสนับสนุน ไม่ควรตัดสินผู้เรียนเมื่อทำผิดพลาดว่าล้มเหลว หรือถูกตำหนิจากพ่อแม่ ซึ่งอาจทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกไม่มั่นใจในตนเอง ผู้ที่เกี่ยวข้องต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ดังนั้น กระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องเน้นให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ และพัฒนาความรู้ได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพของตนเอง สอนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการจัดกิจกรรม และกระบวนการให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินและสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียน สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

ระดับมัธยมศึกษา เป็นช่วงวัยที่เริ่มเผชิญกับความซับซ้อนของสังคม ดังนั้นเด็กในช่วงวัยนี้ ต้องมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และแยกแยะได้ ซึ่งครูต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมอง

และความสามารถในการค้นหาความรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้กำหนดมาตรฐานด้านการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพที่สำคัญของผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

3. แนวทางการลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

จากการศึกษาบทความและงานวิจัยต่าง ๆ พบว่า มีแนวทางที่หลากหลายตามบริบท โดยมีตัวอย่างประเด็นแนวทางที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ดังจะสรุปต่อไปนี้

ภูมิพัฒน์ ศรีวิชิตพัฒน์ (2565 : 8-13) ได้เสนอแนะการปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อลดภาวะความถดถอยทางการเรียนรู้ ดังนี้

1. กระบวนการหล่อหลอมทางสังคมในครอบครัว เนื่องจากมนุษย์เกิดจากการร่วมกันระหว่างตัวคนกับสิ่งแวดล้อม หรือสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัย โดยจะส่งผลโดยตรงกับตัวบุคคล อันเป็นลักษณะที่ชี้เฉพาะถึงทัศนคติ ความคิด ความเชื่อ ความมีเหตุผล หรือแม้แต่การปฏิบัติ ตามกฎหมายหรือกฎระเบียบของสังคม เกิดจากตัวบุคคลทั้งสิ้น เป็นการนำประสบการณ์ตั้งแต่วัยเด็ก จนถึงวัยรุ่นและวัยทำงาน มาใช้ในชีวิตประจำวัน สิ่งเหล่านี้เกิดจากการเรียนรู้ในรูปแบบของการซึมซับและปรับตัว

2. การสร้างการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น การสร้างการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น (Active Learning) เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเองด้วยการลงมือปฏิบัติ โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์และการสังเคราะห์ ส่งผลให้สามารถนำไปใช้ในการสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สร้างความเป็นพลเมืองที่ดีตื่นรู้ของนักเรียนและผู้ปกครอง หมายถึง การกระทำตนให้เป็นผู้มีความรับผิดชอบ เคารพสิทธิและความแตกต่างของผู้อื่น เคารพกฎกติกา และมีส่วนร่วม ในกิจกรรมหรือนโยบายที่ส่งผลกระทบต่อสิทธิของประชาชน ทั้งนี้จะทำให้บุคคลเกิดความคิด และทัศนคติในทางที่ดีกับสังคมและตนเอง

4. ต่างร่วมกันสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมเป็นหัวใจหลักสำคัญของการเปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนรู้จากการเรียนรูปแบบเดิม เป็นการเรียนที่ได้ลงมือปฏิบัติจริง การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเริ่มพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเฉพาะทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรมซึ่งเป็นทักษะเชิงประยุกต์ที่ต้องใช้การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ แยกแยะอย่างมีวิจารณ์ญาณเพื่อรังสรรค์แนวคิดใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ และสามารถเปลี่ยนแปลงความคิดนั้นให้เกิดเป็นรูปธรรมได้ซึ่งเรียกว่านวัตกรรม

นรธรพร จันทรเฉลี่ย เสริบุตร (2564 : ออนไลน์) ได้วิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาพบว่า มี 5 มาตรการสำคัญที่เป็นปัจจัยที่ต้องเตรียมพร้อมเมื่อกลับมาเรียน และช่วยเด็กฟื้นฟูการเรียนรู้ที่ถดถอยของเด็กได้ ดังต่อไปนี้

1. การประเมินสภาพแวดล้อมในการให้เด็กได้กลับเข้าเรียนในระบบ สภาพครอบครัว ทั้งความเป็นอยู่และความพร้อมในการเข้าถึงทรัพยากรต่าง ๆ เป็นเรื่องสำคัญ
2. การวางแผนของสถานศึกษาทั้งระบบต้องร่วมมือกันเนื่องจากการฟื้นฟูการเรียนรู้ไม่สามารถทำได้แค่ครูบางคน บางชั้นเรียน เพราะเด็กทุกคนได้รับผลกระทบทั้งหมด ดังนั้น การวางแผนระดับสถานศึกษาจึงสำคัญ เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนการทำงานรวมถึงทรัพยากร เพื่อดำเนินการให้เกิดความสอดคล้องโดยทุกภาคส่วนต้องร่วมกันวางแผน
3. การสนับสนุนและพัฒนาวิชาชีพครูในการฟื้นฟูการเรียนรู้ในสถานการณ์ภาวะ การถดถอยทางการเรียนรู้ ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาการตามวัย ด้านพัฒนาการทางสังคม เนื่องจากภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ จึงไม่ได้หมายถึงการฟื้นฟูความถดถอยเฉพาะวิชาการเท่านั้น ครูผู้สอนจะต้องได้รับการพัฒนาทางด้านการคิดวิเคราะห์ที่จะช่วยเติมเต็มให้นักเรียน ด้วยกระบวนการใด
4. การช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อช่วยลดช่องว่าง การเรียนรู้ การช่วยเหลือด้านสุขภาวะเพราะนักเรียนมีพื้นฐานของครอบครัวแตกต่างกัน จึงต้อง มีการดูแลช่วยเหลือรายบุคคล และแสวงหาวิธีและโอกาสในการสนับสนุนครอบครัวของผู้เรียนให้ ได้มากที่สุด
5. การติดตามปรับปรุงและผลสะท้อนกลับเป็นการประเมินผลจากสิ่งที่ทำมาในมาตรการ ต่าง ๆ ต้องมีการประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ ควบคู่ไปกับการทำงานเพื่อนำไปสู่การพัฒนา ปรับปรุง รูปแบบและกระบวนการที่ดียิ่งขึ้น

ภาวรรณ ธนาเลิศสมบูรณ์ (2565 : ออนไลน์) ได้สรุปนโยบายที่ยุทธศาสตร์และแนวนโยบายแห่งที่ 1 ในเบื้องต้น ดังนี้

1. ทบทวนและปรับเปลี่ยนหลักสูตรให้ทันต่อสถานการณ์ ซึ่งเป็นโอกาสอันดี สำหรับการทบทวนและเปลี่ยนแปลงหลักสูตร ให้พร้อมต่อการรับสถานการณ์ต่าง ๆ ควรตั้งเป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ทักษะศักยภาพที่ชัดเจน และเปิดโอกาสให้มีทางเลือกการเรียนรู้ใหม่ ๆ นอกเหนือจากเดิม ซึ่งหมายความว่ารัฐต้องเข้ามาสนับสนุนด้านทรัพยากรเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ของการศึกษาด้วย
2. ขยายช่วงเวลาการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น โดยรัฐอาจประกาศให้เพิ่มชั่วโมงการเรียน การสอนในแต่ละวัน หรือสอนชดเชยในช่วงปิดเทอมเพิ่มเติมเฉพาะกลุ่ม ทั้งนี้ขยายเวลา

ดังกล่าวต้องไม่ลืมนำถึงภาระหน้าที่ สภาพความพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ครูรวมไปถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างครอบครัว

3. เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนด้วยวิธีอื่นนอกจากการเรียนในห้องเรียน เช่น การจัดทำหลักสูตรที่ออกแบบจากความชำนาญหรือทักษะของผู้เรียน จัดทำคู่มือหรือทรัพยากรให้ผู้เรียนเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองที่หลากหลาย ตั้งแต่เอกสารไปจนถึงอุปกรณ์ดิจิทัล นอกจากนี้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2565 : 16-23) ได้เสนอคำแนะนำสำหรับการกำหนดนโยบายเพื่อสนองต่อสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 และป้องกันการเรียนรู้ที่สูญหาย ดังนี้ 1) ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาทางไกล 2) อย่าละเลยวิธีแก้ปัญหาแบบ low-tech หรือ no-tech 3) วางแผนวิธีที่สร้างสรรค์เพื่อรักษาการมีส่วนร่วมของผู้เรียน 4) ตระหนักถึงความสำคัญของครู 5) ปกป้องผู้ที่อ่อนแอที่สุด 6) ใช้ทรัพยากรบุคคลที่มีอยู่ทั้งหมด ทั้งทั้งระบบ 7) เปิดรับวิธีการแก้ปัญหาข้ามภาคส่วน 8) ช่วยพ่อแม่จัดการสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่บ้าน 9) วางแผนตอนนี้สำหรับการเปิดโรงเรียนใหม่และคิดระบบที่ยืดหยุ่นและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

จากแนวทางการลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ พบว่ารูปแบบของแนวทางสามารถกำหนดได้ตั้งแต่ระดับนโยบายจนถึงระบบการปฏิบัติในห้องเรียน ไม่ว่าจะเป็น ในเรื่องการจัดทำหลักสูตรของรัฐ จนไปถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อนวัตกรรม การวัดและประเมินผล การศึกษา

จากทัศนชนักวิชาการดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์เพื่อให้ได้ข้อสรุปเป็นตัวแทนการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ดังแสดงในตารางที่ 2.2

ตารางที่ 2.2 การวิเคราะห์ขอบข่ายการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ จากทัศนชนักวิชาการ

นักวิชาการ ตัวแปร	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	รวม
1. ด้านการพัฒนา ผู้สอนและผู้บริหาร สถานศึกษา	✓				✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	9*
2. ด้านการผลิตผู้สอน ในระยะยาว	✓					✓								2
3. ด้านการบริหาร		✓				✓				✓				3

เลือกตัวแปรออกมาทั้ง 5 ตัวแปร คือ 1) ด้านการพัฒนาผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา 2) ด้านการเรียนรู้และส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน 3) ด้านการสนับสนุนทางสังคม 4) ด้านสารสนเทศ 5) ด้านเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลมาเป็นตัวแปรในการวิจัยครั้งนี้

จากการสังเคราะห์ทัศนะนักวิชาการเกี่ยวกับขอบข่ายการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้จนได้ข้อสรุปและผู้วิจัยสังเคราะห์เพื่อเป็นนิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัยในครั้งนี้ ดังนี้

1) ด้านการพัฒนาผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ในการพัฒนาผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาเป็นประเด็นหนึ่งที่มีความสำคัญในการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการพัฒนาผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งในกระบวนการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ นักวิชาการต่างมีทัศนะไว้ดังนี้

กาญจนา ปลอดกรรม (2565 : ออนไลน์) กล่าวว่า การพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้นั้นเป็นบทบาทที่สำคัญที่สุดของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหา เพราะภายหลังการระบาดของโควิด การเรียนรู้ของผู้เรียนถดถอยมาก ความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการของผู้เรียนไม่เป็นไปตามหลักสูตรที่กำหนด จึงเป็นหน้าที่สำคัญของผู้บริหารที่ต้องบริหารจัดการ ดังนั้นด้านการพัฒนาผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีการสนับสนุนการจัดอบรมพัฒนาองค์ความรู้และวิชาชีพผู้สอน มีการสนับสนุนให้บุคลากรผู้สอนได้รับการสัมมนาภายนอกสถานศึกษาตามโอกาส รวมไปถึงการสนับสนุนการศึกษาต่อของบุคลากรผู้สอน

ศิริโรจน์ ผลพันธิน (2565 : 15) กล่าวว่า ในการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ด้านพัฒนาผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาถือว่าสำคัญที่สุดเพราะเมื่อผู้บริหารและผู้สอนได้รับการพัฒนา ก็จะส่งผลต่อผู้เรียนด้วย นอกจากนี้การสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ของผู้บริหารให้มีศักยภาพในการออกแบบนวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมก็เป็นเรื่องสำคัญที่ต้องเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารในการวางแผนนโยบาย กลยุทธ์ วิสัยทัศน์อย่างเป็นระบบ

นอกจากนั้นรรรพร จันทรเฉลี่ย เสริบุตร (2565 : ออนไลน์) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2565 : 14-29) และเว็บไซต์มติชนสุดสัปดาห์ (2565 : ออนไลน์) ได้แสดงทัศนะในทำนองเดียวกันว่า การพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ควรเริ่มต้นที่การพัฒนาผู้สอนและผู้บริหารก่อนด้วยการสนับสนุนและประยุกต์ใช้การดำเนินงานเกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้สอนให้ได้ใช้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสนับสนุนการจัดอบรมพัฒนาองค์ความรู้และวิชาชีพผู้สอน และการพัฒนาผู้บริหารอย่างรอบด้าน

ส่วนกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (2565 : ออนไลน์) กล่าวว่า การจะเริ่มแก้ปัญหาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ได้นั้น ผู้สอนต้องได้รับการพัฒนาให้ใช้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ต้องได้รับการส่งเสริมสนับสนุน มีโครงการพัฒนาองค์ความรู้และวิชาชีพอย่างเป็นรูปธรรม

วิจารณ์ พานิช (2565 : ออนไลน์) และภูมิศรีธัญย์ ทองเลื้อมนาค (2565 : ออนไลน์) แสดงทัศนะว่าการแก้ไขปัญหภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นรูปธรรมวิธีหนึ่งคือการพัฒนาผู้สอนและผู้บริหาร มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะของผู้สอนอย่างรอบด้าน เช่น ด้านภาษา

ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน ด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี นอกจากนี้ยังต้องมีการสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ของผู้บริหารให้มีศักยภาพในการออกแบบนวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารในการวางนโยบาย กลยุทธ์ วิสัยทัศน์อย่างเป็นระบบจึงจะสามารถขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาได้อย่างตรงประเด็น

จากที่กล่าวมาทั้งหมดข้างต้นสรุปได้ว่า ด้านการพัฒนาผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษานั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการสนับสนุนและประยุกต์ใช้การดำเนินงานเกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้สอนให้ใช้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสนับสนุนการจัดอบรมพัฒนาองค์ความรู้และวิชาชีพผู้สอน มีการสนับสนุนให้บุคลากรผู้สอนได้รับการสัมมนาภายนอกสถานศึกษาตามโอกาส รวมไปถึงการสนับสนุนการศึกษาต่อของผู้สอนเพื่อนำองค์ความรู้จากการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาทักษะของผู้สอนอย่างรอบด้าน เช่น ด้านภาษา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน ด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี นอกจากนี้ยังมีการสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ของผู้บริหารให้มีศักยภาพในการออกแบบนวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารในการวางนโยบาย กลยุทธ์ วิสัยทัศน์อย่างเป็นระบบ เป็นต้น

2) ด้านการเรียนรู้และส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน

ผลการศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาและมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2564 : 24) พบว่าผลกระทบทางบวกต่อการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา เช่น มีการปรับแผน การจัดการศึกษา ปรับวิธีการนิเทศ ติดตามและการประเมินผลมีการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยเทคโนโลยีใหม่ ๆ ส่งผลให้ทั้งผู้สอนและผู้เรียนมีโอกาสดำเนินการการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีมากขึ้น

นอกจากนี้อิทธิพัทธ์ สวทันพรกุลและคณะ (2565 : ๑) กล่าวว่าในการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ด้านการเรียนรู้และส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษาควรมีการสนับสนุนการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการเรียนการสอนตามสภาพจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเนื้อหาสาระ กิจกรรมด้วยการส่งเสริมการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ภูมิพัฒน์ ศรีวิชิตพัฒน์ (2565 : 78-83), 5 และศิริโรจน์ ผลพันธิน (2565 : 15) กล่าวในทำนองเดียวกันว่า การสนับสนุนการปฏิรูปการสอนของบุคลากรผู้สอนให้ใช้ Active Learning การส่งเสริมให้บุคลากรผู้สอนสร้างนวัตกรรมทางการจัดการเรียนการสอน มีการสนับสนุนบุคลากร

ผู้สอนให้ได้รับโอกาสในการแสวงหาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เช่น การศึกษาต่อ การอบรม การสัมมนา และการทำวิจัย

นรรธพร จันทรเฉลี่ย เสริบุตร (2565 : ออนไลน์) เว็บไซต์เดลินิวส์ออนไลน์ (2565 : ออนไลน์) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2565 : 25) แสดงทัศนะในทำนองเดียวกันว่าควรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน อย่างเป็นรูปธรรม เน้นการแก้ไขปัญหาความถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกสาระวิชา อย่างเป็นระบบและมีการสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดทำ จัดซื้อ จัดจ้าง สื่อการเรียนการสอน อย่างหลากหลาย จึงจะเป็นการพัฒนาด้านการเรียนรู้และส่งเสริมผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

เว็บไซต์มติชนสุดสัปดาห์ (2565 : ออนไลน์) กล่าวว่า ในการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ เป็นเรื่องสำคัญที่ทุกฝ่ายต้องริบเร่งในการบริหารจัดการเพื่อแก้ไขปัญหาอย่างเร่งด่วน ทั้งนี้ด้านการเรียนรู้และการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนนั้นเป็นหน้าที่สำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องตระหนักว่าการเรียนรู้ที่ถดถอยต้องออกแบบวิธีการสอน การสร้างสื่อและการบริหารจัดการที่เป็นรูปธรรมแก้ไขได้ตรงจุด รวมไปถึงการมุ่งส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนทั้งในด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 รวมไปถึงสมรรถนะหลัก

จากทัศนะของนักวิชาการที่กล่าวถึงการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ด้านการเรียนรู้และส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนนั้น สรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการสนับสนุน การดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการเรียนการสอนตามสภาพจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเนื้อหาสาระกิจกรรม ด้วยการส่งเสริมการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสนับสนุนการปฏิรูปการสอนของบุคลากรผู้สอนให้ใช้ Active Learning การส่งเสริมให้ผู้สอน สร้างนวัตกรรมทางการจัดการเรียนการสอน มีการสนับสนุนผู้สอนให้ได้รับโอกาสในการแสวงหา องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เช่น การศึกษาต่อ การอบรม การสัมมนาและการทำวิจัย เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ปัจจุบันอย่างเป็นรูปธรรม เน้นการแก้ไขปัญหาความถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ในทุกสาระวิชาอย่างเป็นระบบ และมีการสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดทำ จัดซื้อ จัดจ้าง สื่อการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย

3) ด้านการสนับสนุนทางสังคม

การสนับสนุนทางสังคมเป็นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในทางบวกโดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อส่งเสริม ให้ความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและการปรับตัว ของผู้ที่ได้รับ มีนักวิชาการหลายท่านศึกษาและให้ความหมายไว้ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2565 : 38) และภูมิพัฒน์ ศรีวิชิตพัฒน์ (2565 : 79) กล่าวถึงลักษณะของการสนับสนุนทางสังคมไว้อย่างน่าสนใจว่าเป็นการมีปฏิสัมพันธ์

อย่างมีจุดมุ่งหมายที่นำมาซึ่งการช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ ทั้งรูปธรรมและนามธรรม เช่น การรับรู้ เข้าใจ และตอบสนองทางอารมณ์ความรู้สึก การให้ข้อมูล ให้อัตถุสิ่งของ รวมถึงการยอมรับ ให้เป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม การที่บุคคลรับรู้การสนับสนุนทางสังคม บุคคลจะเกิดการรับรู้ว่าได้ รับความรัก ความเอาใจใส่ การเห็นคุณค่าและการยอมรับ ส่งผลทางบวกต่อสุขภาพกายและสุขภาพใจ ทำให้บุคคลสามารถเผชิญกับเหตุการณ์ที่มาคุกคามชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผลทางจิตใจ คือ ทำให้บุคคลเกิดอารมณ์ที่มั่นคงต่อเหตุการณ์ที่กำลังเผชิญ มีแรงจูงใจในการแก้ไขปัญหาจากการได้รับ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสถานการณ์และมีความเครียดลดลง ส่วนผลทางด้านร่างกายคือส่งผลต่อ การทำงานของระบบต่อมไร้ท่อ ระบบฮอร์โมนและระบบภูมิคุ้มกัน ทำให้ร่างกาย รู้สึกสบาย และผ่อนคลาย และมีสุขภาพที่แข็งแรง มีภูมิคุ้มกันโรคสูง

ศิโรจน์ ผลพันธิน (2565 : 15) นรธรพร จันทร์เฉลี่ย เสริบุตร (2565 : ออนไลน์) และเว็บไซต์เดลินิวส์ออนไลน์ (2565 : ออนไลน์) แสดงทัศนะไว้สอดคล้องกันว่าการสนับสนุน ทางสังคมไม่ได้หมายรวมถึงการสนับสนุนด้วยคนแวดล้อม ชุมชน แต่การสนับสนุนทางสังคม มีความหมายในทางจิตวิทยา ว่าการได้รับความช่วยเหลือจากบุคคลรอบข้าง ไม่ว่าจะเป็นครอบครัว เพื่อน คนรัก สัตว์เลี้ยง หรือคนที่มีความสำคัญกับเรา ใน 4 ด้าน ได้แก่ การสนับสนุนทางด้านอารมณ์ (Emotional Support) การสนับสนุนทางด้านสิ่งของ (Instrumental Support) การสนับสนุน ทางด้านข้อมูล (Information Support) และการสนับสนุนด้านความเคารพ (Esteem Support)

นอกจากนี้ ภายหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนาทำให้เกิด การสนับสนุนทางสังคมอย่างเห็นได้ชัด สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2565 : 29) กล่าวว่า แรงสนับสนุนทางสังคมเป็นการที่บุคคลมีการติดต่อสัมพันธ์กัน ได้รับความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านอารมณ์สังคม สิ่งแวดล้อม ข้อมูลข่าวสาร ทำให้รู้สึกได้รับการ ยอมรับและเป็นส่วนหนึ่งของสังคม เช่นเดียวกันกับวิจารณ์ พานิช (2565 : ออนไลน์) ที่กล่าวไว้ว่า แรงสนับสนุนทางสังคมเป็นการที่บุคคลรับรู้ว่าได้ได้รับความช่วยเหลือทั้งในด้านอารมณ์ ข้อมูล ข่าวสาร วัตถุสิ่งของต่าง ๆ ซึ่งเกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในสังคม ซึ่งอาจจะเป็น ครอบครัว ญาติ พี่น้อง เพื่อน บุคคลใกล้ชิด บุคลากรทางการแพทย์คนใดคนหนึ่งหรือหลายคนร่วมกัน ทำให้บุคคลที่ได้รับแรงสนับสนุนทางสังคมรู้สึกได้รับการยอมรับได้รับความรัก รู้สึกมีคุณค่า ในตนเอง เป็นที่ต้องการของบุคคลอื่น ๆ ทำให้มีกำลังใจ มีอารมณ์มั่นคงส่งเสริมให้เผชิญความเครียด ได้ดี มีการปรับตัวที่เหมาะสม อันจะส่งผลให้เกิดการมีสุขภาพกายและใจที่ดี

จากทัศนะของนักวิชาการที่กล่าวมาข้างต้นเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอย ทางการเรียนรู้ ด้านการสนับสนุนทางสังคม สรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินงาน ในการส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในด้านนโยบาย การให้ตัวแทนชุมชนเป็นกรรมการ เพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิดในการร่วมพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนในด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยสถานศึกษาสามารถเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนออกแบบการสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้ปกครองส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้

ของผู้เรียน ทั้งที่บ้านและที่สถานศึกษา การเป็นผู้สนับสนุนทรัพยากรและบุคลากรในการจัดการศึกษา และการตรวจสอบผลการจัดการศึกษาตามนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาความถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

4) ด้านสารสนเทศ

ระบบสารสนเทศถือเป็นข้อมูลสำคัญในทุกองค์กร องค์กรที่มีการบริหารจัดการสารสนเทศได้อย่างดีและมีระบบนั้นจะทำให้มีการบริหารจัดการที่คล่องตัว โดยเฉพาะอย่างยิ่งภายหลังการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา องค์กรต่าง ๆ มุ่งให้ความสำคัญในการบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เป็นระบบเพื่อประโยชน์ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่ตามมา โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาที่เกิดกับการเรียนรู้ ซึ่งต้องมีระบบสารสนเทศที่เป็นระบบและชัดเจน นักวิชาการหลายท่านกล่าวถึงการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ด้านสารสนเทศไว้อย่างน่าสนใจ ดังนี้

ศิริโรจน์ ผลพันธิน (2565 : 15) กล่าวว่าในการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ด้านสารสนเทศนั้นหน้าที่สำคัญคือสถานศึกษาหรือผู้บริหารสถานศึกษาต้องดำเนินงานเพื่อส่งเสริมการเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศจากองค์กรหลักเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาความถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการเป็นแนวทางเพื่อใช้แก้ไขออกแบบ และดำเนินกิจกรรมภายในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

นอกจากนี้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2565 : 23) และเว็บไซต์มติชนสุดสัปดาห์ (2565 : ออนไลน์) ได้แสดงทัศนะในประเด็นการพัฒนาผู้เรียนด้านสารสนเทศไว้อย่างน่าสนใจว่า การพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมต้องสนับสนุนให้ผู้สอนนำข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ และมีการออกแบบนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องในการใช้ข้อมูลสารสนเทศ ตลอดจนมีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ มาประกอบการมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบเพื่อแก้ไขปัญหา

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (2565 : ออนไลน์) และเว็บไซต์แนวหน้าออนไลน์ (2566 : ออนไลน์) กล่าวว่า ในการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้นั้น การพัฒนาด้านระบบสารสนเทศก็มีความสำคัญเพราะข้อมูลต่าง ๆ นั้นจะใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้

จากที่กล่าวมาทั้งหมดข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินงานในการส่งเสริมการเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศจากเขตพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมไปถึงกระทรวงศึกษาธิการเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาความถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการเป็นแนวทางเพื่อใช้แก้ไข ออกแบบ และดำเนินกิจกรรมภายในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม สนับสนุนให้ผู้สอนนำข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ และมีการออกแบบนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องในการใช้

ข้อมูลสารสนเทศ ตลอดจนมีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5) ด้านเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล

ในการจัดการศึกษาภายหลังสถานการณ์โควิด-19 จำเป็นต้องใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญเพื่อจัดการเรียนรู้ผ่านระบบทางไกลหรือระบบออนไลน์ให้แก่ผู้เรียนจากการสังเคราะห์ข้อมูลของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2565 : 8) ที่ได้จัดทำมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าสถานศึกษามีการปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในการจัดการเรียนการสอนตามความพร้อมของแต่ละแห่ง เช่น การจัดหาอุปกรณ์การถ่ายทอดออนไลน์ การพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ แต่ก็ยังพบปัญหาว่าเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังไม่เพียงพอ สัญญาณไม่เสถียร ไม่มีความพร้อมด้านสื่อและอุปกรณ์ และปัญหาอื่น ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

เว็บไซต์มติชนสุดสัปดาห์ (2565 : ออนไลน์) ได้กล่าวถึงการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลว่าสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับด้านนี้เป็นลำดับต้น ๆ เพราะภายหลังการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทมากในการจัดการเรียนการสอน การบริหารการศึกษา ดังนั้นสถานศึกษาต้องมุ่งพัฒนาระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยใช้เทคโนโลยีเพื่อบริหารจัดการภายในสถานศึกษารวมไปถึงใช้เทคโนโลยีเพื่อมุ่งใช้เป็นเครื่องมือในการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

นอกจากนี้วิจารณ์ พานิช (2565 : ออนไลน์) และเว็บไซต์แนวหน้าออนไลน์ (2566 : ออนไลน์) ต่างก็ได้แสดงทัศนะว่า สถานศึกษาต้องมีการวางแผนในเชิงนโยบายในการยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย มีการวางแผนการจัดชั้นเรียน การนิเทศ สร้างความรู้ด้านนโยบาย สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี และรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ รวมไปถึงการสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อ/จัดจ้าง ระบบเทคโนโลยีที่นำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และการสนับสนุนให้ผู้สอนได้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเทคโนโลยี

จากทัศนะของนักวิชาการที่กล่าวมาทั้งหมดข้างต้นสรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการวางแผนในเชิงนโยบายในการยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย มีการวางแผนการจัดชั้นเรียน การนิเทศ สร้างความรู้ด้านนโยบาย สนับสนุนให้ผู้สอนวางแผนการจัดทำแผนการเรียนรู้ใบงาน สื่อต่าง ๆ และการประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีการดำเนินการตามแผนดำเนินงาน สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี สร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องชื่นชมผู้สอนที่มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลผู้สอนอยู่เสมอ และรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ รวมไปถึงการสนับสนุนงบประมาณ

ในการจัดซื้อ/จัดจ้าง ระบบเทคโนโลยีที่นำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา เช่น ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง โปรแกรม แอปพลิเคชัน การเขียนโปรแกรม การสนับสนุนให้ผู้สอน ได้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเทคโนโลยีด้วยการอบรม สัมมนา เพื่อนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาและพัฒนาระบบการเรียนการสอนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

บริบทสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ตั้งอยู่ ณ เลขที่ 25/11 หมู่ที่ 5 ตำบลอ่างศิลา อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี 20000 โทรศัพท์ 038-397501-5 โทรสาร 038- 397510 เว็บไซต์ www.spmcr.go.th โดยมีพื้นที่บริการรวม 2 จังหวัดคือ จังหวัดชลบุรีและ จังหวัดระยอง เป็นหน่วยงาน ซึ่งมีการกิจหลักคือนำนโยบายของรัฐบาลนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมากำหนดเป็นประเด็นกลยุทธ์และตัวชี้วัด และดำเนินการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการกำหนดทิศทางในการบริหารจัดการ การศึกษาให้สอดคล้องกันทุกระดับ

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพ.ศ. 2560 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการแบ่งส่วนราชการภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ดังนี้ (แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง, 2567 : 1-10)

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้อง กับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการ ของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขต พื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบรวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษาเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมาก

6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ (รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา)

7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

12. ปฏิบัติงานร่วมกับสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนโยบายของหน่วยงานอื่น ๆ และระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ความเชื่อมโยง เพื่อกำหนดทิศทางในการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) ดังนี้ (แผนพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง, 2567: 62-64)

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรคุณภาพ ยกระดับการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกสู่ความเป็นเลิศ สร้างคนดีมีความสุข”

ค่านิยมองค์กร

“ซื่อสัตย์ พร้อมบริการ สุภาพ มีคุณธรรม” ตัวย่อ “ISPM” (Integrity Service mind Polite Morality)

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

3. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4. ส่งเสริมสนับสนุน ระบบความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน

5. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษา สู่ความเป็นเลิศในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนการศึกษาต่อการมีงานทำและปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

6. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

7. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8. ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีคุณธรรมจริยธรรม สู่ความเป็นพลโลก

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

3. สถานศึกษาจัดการศึกษา ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4. สถานศึกษามีระบบความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน

5. สถานศึกษา มีการ จัดการศึกษา สู่ความเป็นเลิศในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนการศึกษาต่อการมีงานทำและปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

6. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

7. สถานศึกษาจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals : SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีคุณธรรมจริยธรรม สู่ความเป็นพลโลก

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
2. เสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน
3. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบาย

ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

4. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย
5. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
6. ส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
7. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
8. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพ สมรรถนะและคุณภาพชีวิตข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. แก้ไขปัญหาหนี้สินครู
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
3. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
4. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต
5. การสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร

กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

1. เสริมสร้างภูมิคุ้มกันด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรม
2. ระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

3. เสริมสร้างมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน
กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

1. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว
2. ส่งเสริมธนาคารหน่วยกิต
3. เสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน
4. หนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนคุณภาพ
5. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
6. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการเรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง. 2567 : 5-8) ซึ่งได้แบ่งออกเป็น 9 กลุ่ม 1 หน่วย ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มการส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9. หน่วยตรวจสอบภายใน
10. กลุ่มกฎหมายและคดี

ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยองประกอบด้วยโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 51 แห่ง แบ่งออกเป็นจังหวัดชลบุรี จำนวน 31 แห่ง และจังหวัดระยอง จำนวน 20 แห่ง ดังนี้ จังหวัดชลบุรี

1. โรงเรียนชลบุรี (สุขบท)
2. โรงเรียนชลราษฎรอำรุง
3. โรงเรียนชลกันยานุกูล
4. โรงเรียนแสนสุข
5. โรงเรียนบ้านสวน (จันทนุสรณ์)
6. โรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคม
7. โรงเรียนหนองรีมนคงสุขสวัสดิ์
8. โรงเรียนบ้านบึง (อุตสาหกรรมนุเคราะห์)
9. โรงเรียนบ้านบึง(มนูญวิทยาการ)
10. โรงเรียนจุฬามรรณราชวิทยาลัย ชลบุรี

11. โรงเรียนคลองกุ่มวิทยา
12. โรงเรียนหนองใหญ่ศิริวรพาวิทยา
13. โรงเรียนพานทองสหประชาชนูปถัมภ์
14. โรงเรียนพานทอง
15. โรงเรียนพนัสพิทยาคาร
16. โรงเรียนทุ่งเหียงพิทยาคม
17. โรงเรียนอุทกวิทยาคม
18. โรงเรียนบ่อทองวงษ์จันทร์วิทยา
19. โรงเรียนเกาะโพธิ์ถั่วงามวิทยา
20. โรงเรียนเกาะจันทร์พิทยาคาร
21. โรงเรียนบางละมุง
22. โรงเรียนโพธิ์สัมพันธ์พิทยาคาร
23. โรงเรียนผินแจ่มวิชาสอน
24. โรงเรียนศรีราชา
25. โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา (กรุงเทพธนบุรี)
26. โรงเรียนบึงศรีราชาพิทยาคม
27. โรงเรียนสุรศักดิ์วิทยา
28. โรงเรียนเกาะสีชัง
29. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี
30. โรงเรียนสัทธิพิทยาคม
31. โรงเรียนสิงห์สมุทร

จังหวัดระยอง

1. โรงเรียนระยองวิทยาคม
2. โรงเรียนวัดป่าประดู่
3. โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา
4. โรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาคาร
5. โรงเรียนระยองวิทยาคมนิคมอุตสาหกรรม
6. โรงเรียนระยองวิทยาคมปากน้ำ
7. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ระยอง
8. โรงเรียนเพ็ชรประชาวิทยา
9. โรงเรียนมาบยางพรวิทยา
10. โรงเรียนบ้านค่าย
11. โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม
12. โรงเรียนนิคมวิทยา
13. โรงเรียนแก่ง“วิทยสถานาร”
14. โรงเรียนวังจันทร์วิทยา

15. โรงเรียนเขาชะเมาวิทยา
16. โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา
17. โรงเรียนสุนทรภู่พิทยา
18. โรงเรียนชำอ้อพิทยาคม
19. โรงเรียนห้วยยางศึกษา
20. โรงเรียนมกุฎเมืองราชวิทยาลัย

สรุปได้ว่า การดำเนินงานของสถานศึกษาภายใต้การกำกับดูแลของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มุ่งเน้นให้มีการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาผู้เรียนในด้านความรู้ คิตรีเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ มีการกำกับติดตามประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา การวิจัยเรื่องนี้ จะให้แนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีแนวทางพัฒนาสถานศึกษาโดยประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานที่กำหนด

จากการศึกษาบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นผู้สอนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง และเป็นส่วนหนึ่งของการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงจะนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปเป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายและประสบความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

การวิจัยแบบผสมวิธี

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงกระบวนการวิจัยแบบผสมวิธี ดังต่อไปนี้

จอห์น เครสเวลล์ ถือเป็นนักวิชาการที่มีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อการพัฒนาและการทำให้การวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods Research) เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการอย่างกว้างขวาง เครสเวลล์ ได้นิยามการวิจัยแบบผสมวิธีว่าเป็นแนวทางการวิจัยที่นักวิจัยรวบรวมและวิเคราะห์ทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในการศึกษาเดียวกัน โดยมีการผสมผสาน (Integration) ข้อมูลทั้งสองแบบ เพื่อให้เข้าใจปรากฏการณ์ที่ศึกษาได้อย่างครอบคลุมและลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น (Creswell, J. W., 2014 : 188-198) นอกจากนี้ เครสเวลล์ และ คลาร์ก ยังได้ร่วมกันพัฒนารูปแบบการออกแบบการวิจัยแบบผสมวิธีที่เป็นที่ยอมรับอย่างแพร่หลาย ประกอบด้วย 6 รูปแบบหลัก ได้แก่ การออกแบบแบบบรรจบกัน

(Convergent Parallel Design) การออกแบบแบบอธิบาย-ตามลำดับ (Explanatory Sequential Design) การออกแบบแบบสำรวจ-ตามลำดับ (Exploratory Sequential Design) การออกแบบแบบฝังตัว (Embedded Design) การออกแบบแบบแปลงสภาพ (Transformative Design) และการออกแบบแบบหลายขั้นตอน (Multiphase Design) ซึ่งแต่ละรูปแบบมีจุดประสงค์และวิธีการดำเนินการที่แตกต่างกันตามธรรมชาติของคำถามวิจัย (Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L., 2017 : 143-150)

รัตน์ะ บัวสนธ์ (2554 : 7-20) เป็นนักวิชาการไทยที่มีบทบาทสำคัญในการนำเสนอและพัฒนาแนวคิดเกี่ยวกับวิธีการวิจัยเชิงผสมผสานในบริบทการศึกษาไทย โดยได้อธิบายว่าการวิจัยเชิงผสมผสานทางการศึกษาเป็นแนวทางการวิจัยที่มีความเหมาะสมกับธรรมชาติของปรากฏการณ์ทางการศึกษาที่มีความซับซ้อนและหลากหลายมิติ อีกทั้ง ได้เน้นย้ำถึงประโยชน์ของการวิจัยเชิงผสมผสานในการศึกษาที่สามารถให้ภาพรวมที่สมบูรณ์ของปรากฏการณ์ที่ศึกษา โดยข้อมูลเชิงปริมาณจะช่วยให้เข้าใจขนาดความถี่และการกระจายของปรากฏการณ์ ในขณะที่ข้อมูลเชิงคุณภาพจะช่วยอธิบายเหตุผลกระบวนการ และความหมายของปรากฏการณ์นั้น ๆ นอกจากนี้ ยังได้เสนอแนะแนวทางการดำเนินการวิจัยเชิงผสมผสานที่เหมาะสมกับบริบทการศึกษาไทย รวมถึงการพิจารณาปัจจัยทางวัฒนธรรม สังคม และการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการออกแบบและการดำเนินการวิจัย ซึ่งเป็นการปรับใช้แนวคิดการวิจัยเชิงผสมผสานจากตะวันตกให้เข้ากับบริบทการศึกษาไทยได้อย่างเหมาะสม

ผ่องพรรณ ตรียมงคลกุล (2543 : บทนำ) เป็นหนึ่งในนักวิชาการไทยรุ่นแรกที่ได้นำเสนอแนวคิดการวิจัยแบบผสมผสานในบริบทการศึกษาไทย โดยเน้นถึงความสำคัญของการใช้วิธีการวิจัยที่หลากหลายเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ครอบคลุมและลึกซึ้งต่อปรากฏการณ์ทางการศึกษา ซึ่งให้เห็นว่าการศึกษาทางการศึกษามักเผชิญกับความซับซ้อนของปัจจัยที่เกี่ยวข้องหลายด้าน ทั้งปัจจัยเชิงปริมาณที่สามารถวัดและนับได้ และปัจจัยเชิงคุณภาพที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึก ทศนคติ ประสบการณ์ และความหมายของผู้เรียนและผู้สอน นอกจากนี้ ยังได้เสนอแนะว่า การนำวิธีการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพมาใช้ร่วมกัน จะช่วยเสริมจุดแข็งและลดข้อจำกัดของแต่ละวิธีการ ทำให้ผลการวิจัยมีความน่าเชื่อถือและใช้ประโยชน์ได้มากยิ่งขึ้น ซึ่งแนวคิดดังกล่าวถือเป็นการปูทางสำคัญให้กับการพัฒนาการวิจัยแบบผสมผสานในประเทศไทยในช่วงต้นของศตวรรษที่ 21

สรุปได้ว่า การวิจัยแบบผสมผสานวิธี หรือ Mixed Methods Research เป็นแนวทางการวิจัยที่ได้รับการพัฒนาและยอมรับอย่างแพร่หลายในวงวิชาการสากล โดยมีการพัฒนาจากการพัฒนารูปแบบการออกแบบที่หลากหลายและการให้คำแนะนำเชิงปฏิบัติที่ชัดเจน ไปสู่การวางรากฐานปรัชญาและกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีที่เน้นย้ำถึงความสำคัญของการรวมข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในมิติต่าง ๆ อย่างมีระบบ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยต่างประเทศ

อุมิต ดิเลกซ์ (Umit Dilekci, 2021 : 25-42) ได้ศึกษาการบริหารโรงเรียนในช่วงการแพร่ระบาดของ COVID-19 ในความท้าทายของผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษาในตุรกีผลการศึกษาพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาในตุรกีต้องปฏิบัติหน้าที่อย่างหนักในการออกแบบการบริหารจัดการภายใน

สถานศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาอย่างเร่งด่วนทั้งในด้านการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา การบริหารจัดการภายในสถานศึกษา รวมไปถึงปัญหาความถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาในธุรกิจส่วนใหญ่มุ่งไปที่การสร้างนวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา การกำหนดงบประมาณ การตัดสินใจการวางแผน และการประสานงานที่เป็นรูปธรรม

เซนเนอร์ เซนเติร์ก และคณะ (Sener Senturk, 2021 : 556-570) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างนวัตกรรมกับระดับความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสอน ผลการศึกษาพบว่า ความสามารถด้านเทคโนโลยีการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสอนมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง จากการวิเคราะห์สหสัมพันธ์พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างนวัตกรรมกับระดับความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสอนมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ยูนัส เอเมเร โอเมอร์ (Yunus Emre Omur, 2016 : 243-262) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้สอนเกี่ยวกับทักษะการจัดการนวัตกรรมและกลไกการเรียนรู้ขององค์กรของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นของผู้สอนทั้งกลไกการเรียนรู้ขององค์กรและทักษะการจัดการนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง มีความสัมพันธ์ในระดับสูงเชิงบวก แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาในมุมมองของผู้สอนนั้นควรมีความสามารถในการจัดการนวัตกรรมและกลไกการเรียนรู้ขององค์กร

งานวิจัยในประเทศ

ภูติศ ฤทธิ์จารูกร (2565 : 32) ได้ศึกษาการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ COVID-19 ด้วยนวัตกรรม 5 นวัตกรรม ปรับสร้างสุขสู่ห้องเรียนวิถีใหม่ ผลการศึกษาพบว่าการดำเนินการหลังจากการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์ COVID-19 ด้วยนวัตกรรม 5 นวัตกรรม ปรับสร้างสุข สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ ส่งผลให้ผู้เรียนไม่พลาดโอกาสทางการศึกษา ความปลอดภัยในชีวิต คุณภาพการศึกษาดีขึ้น และระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านสติปัญญา ความฉลาดทางอารมณ์ ทักษะชีวิต และพัฒนาการด้านร่างกายที่เหมาะสมกับช่วงวัย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคโควิด 19 สามารถปรับตัว ดูแลป้องกันตนเอง และดำเนินชีวิตประจำวันของตนเองได้ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 อยู่ในสถานการณ์ที่ปลอดภัยสามารถจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน บูรณาการทักษะชีวิตได้อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด เป็นผู้ดำเนินกิจกรรม เป็นผู้นำแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามมาตรการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดและการป้องกันการติดเชื้อโรคโควิด 19 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์ COVID-19 ด้วยนวัตกรรม 5 นิ้ว ปรับสร้างสุข สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ โรงเรียนมีการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เกิดจากระดมทรัพยากรทางความคิดจากหลายภาคส่วน ที่จะมาเป็นแนวทางในการพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ ความคิด และกระตุ้นการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเปิดใจในการเรียนรู้รับสิ่งใหม่ ๆ และกล้าที่จะพัฒนาตนเองเพื่อสิ่งที่ดีกว่า มีนวัตกรรมและกระบวนการสอน การสื่อสาร สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงและทิศทางการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดขึ้นจริง มีรูปแบบนวัตกรรมเชิงระบบที่ใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและมีประสิทธิภาพ

น้ำฝน พิทักษ์โรจนกุล (2565 : 1372-1373) ได้ศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่ส่งผลต่อการจัดสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดชลบุรี ผลการศึกษาพบว่า ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ระดับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดชลบุรีโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 กับการจัดสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดชลบุรีโดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์เชิงบวกอยู่ในระดับสูง (r มีค่าระหว่าง .819-.854) และทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัลและทักษะการบริหารจัดการองค์กร ส่งผลในทิศทางบวกต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดชลบุรีได้ร้อยละ 79.8

ชาตรี นามคุณ (2565 : 9) ได้ศึกษาผลการแก้ปัญหาสภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss recovery) และป้องกันการหลุดออกจากระบบของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ SPT PLC ร่วมกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีส่วนร่วม ของโรงเรียนประถมนนทรี ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่มีสภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss) ได้รับการแก้ไขและพัฒนาจนสามารถเข้าสู่ภาวะปกติได้ นักเรียนผู้ได้รับผลกระทบโดยตรงจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่มีแนวโน้มที่จะหลุดออกนอกระบบการศึกษา ได้รับการคุ้มครอง ดูแล และช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ นักเรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของ UNESCO (SDG4) นักเรียนมีทักษะอาชีพเบื้องต้นตามพระบรมราโชบาย

ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว โรงเรียนประถมนนทรีมีภาคีเครือข่ายเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและยั่งยืน และโรงเรียนประถมนนทรีมีรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ SPT PLC สามารถแก้ปัญหา พัฒนาและคุ้มครองนักเรียนได้

นรธร จันทรเฉลี่ย เสริบุตร (2565 : ออนไลน์) ได้ศึกษานวัตกรรมและแนวทางฟื้นฟูการเรียนรู้ถดถอย กรณีศึกษาสมุทรสาครโมเดล มีการกำหนด Timeline การดำเนินการตั้งแต่เดือนเมษายน 2565 โดยการปฐมนิเทศและชี้แจงแนวทางการจัดการเรียนรู้เมื่ออยู่ในภาวะวิกฤต การจัดประชุมเพื่อการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์เชิงสมรรถนะเพื่อเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ การจัดทำกรอบเนื้อหาในการทำบทเรียนออนไลน์ การทำกรอบเนื้อหา Micro Learning เพื่อช่วยหนุนเสริม เพิ่มความสามารถให้กับโรงเรียนในการออกแบบ ไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนการสอน การจัดทำเครื่องมือให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน การทำแผนฟื้นฟูของโรงเรียน ซึ่งในระหว่างการทำงานได้มีการจัดเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของโรงเรียนในโครงการ ตลอดจนการสนับสนุนในด้านการให้คำปรึกษา แหล่งเรียนรู้ การจัดอบรมงบประมาณ และส่งเสริมบทบาทหน้าที่ของแต่ละส่วนงานที่เกี่ยวข้องสำหรับบทบาทของผู้เกี่ยวข้องด้านผู้ปกครองหรืออาสาสมัครอยู่ในชุมชน ได้มีการสนับสนุนให้สามารถช่วยเหลือ ไม่ว่าจะเป็นการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม การประสานความร่วมมือกับครู การกำกับ ดูแล ช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่าง ๆ ด้านครู ได้มีการสำรวจและประเมินความพร้อมของผู้เรียน กำหนดวิธีการและวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ การประสานความร่วมมือ ผู้ปกครอง อาสาสมัคร เห็นได้ว่า โครงการช่วยเพิ่มขีดความสามารถ รวมถึงการเพิ่มทรัพยากร สื่อต่าง ๆ ที่จะเข้าไปสนับสนุนครูและโรงเรียนให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันมากขึ้น ผลการศึกษาพบว่าด้านผู้เรียนร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายได้รับการฟื้นฟูความถดถอยในการเรียนรู้ด้านการอ่าน เขียน คณิตศาสตร์ และทักษะทางด้านอารมณ์และสังคม ด้านครูกลุ่มเป้าหมาย สามารถวางแผน ออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อลดภาวะความรู้ถดถอยและฟื้นฟูการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในภาวะวิกฤติได้ ด้านโรงเรียน มีเครื่องมือและวิธีในการประเมินภาวะการเรียนรู้ถดถอย มีการสำรวจความพร้อมและความต้องการของครูและผู้เรียน มีแนวทางในการจัดการเรียนรู้เมื่ออยู่ในภาวะวิกฤติเพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ และระดับจังหวัด เกิดโมเดลระดับจังหวัดในการจัดการเรียนการสอน เพื่อลดภาวะความรู้ถดถอยและฟื้นฟูการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในภาวะวิกฤติ

ยงยุทธ สงพะโยม (2565 : 76-78) ได้ศึกษากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ ผลการศึกษาพบว่า กลยุทธ์ด้านการพัฒนาบุคลากร ควรมีการวางแผนโครงการจัดกิจกรรมพัฒนาความก้าวหน้าของบุคลากรให้การอบรมปรับแนวความคิดการทำงานเพื่อมุ่งพัฒนาความรู้บุคลากร เสริมสร้างทักษะความสามารถในการเข้าถึงข้อมูลและพัฒนาการใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยี

ของบุคลากร กลยุทธ์ด้านการเปลี่ยนแปลงในอนาคตต้องออกกฎระเบียบใหม่ในสถานศึกษา เพื่อปรับแนวความคิดการทำงานมุ่งรองรับการเปลี่ยนแปลง ออกแบบแผนงานรวมถึงปรับโครงสร้างการทำงานของคนรุ่นใหม่ให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีมาบริหารระบบ มีระบบแผนงานการกำหนดกลยุทธ์เชิงแก้ไข กลยุทธ์ด้านการจัดการ ICT ควรดำเนินการจัดการระบบการบริหารสถานศึกษาด้วยระบบ ICT มีการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีรูปแบบใหม่ กลยุทธ์ด้านวิชาการ หลักสูตรการสอน และการเรียนรู้ ต้องมีการออกแบบเครือข่ายการเรียนรู้ในสถานศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยี มีโครงการ กิจกรรมแนววิชาการและจริยธรรม เพื่อพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง ส่งเสริม การเรียนรู้นอกห้องเรียน มีแผนการพัฒนาจิตวิทยาทางการศึกษากับการสอน มุ่งการเรียนรู้ แบบผสมผสาน และมุ่งวิชาชีพในอนาคตที่เหมาะสม กลยุทธ์ด้านการเงินและงบประมาณ ควรมีกลยุทธ์ การสร้างรายได้เพื่อพึ่งตนเองขององค์กรที่ยั่งยืน กลยุทธ์ด้านนโยบายยุคปกติใหม่ ต้องมีการวางแผน การปฏิบัติงานโครงสร้างจัดระบบการทำงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง มีการประสานงาน ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ระหว่างสถานศึกษาและส่วนที่เกี่ยวข้อง เครือข่ายต่าง ๆ จัดกิจกรรมในส่วน ที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา และสร้างทีมบุคลากรมืออาชีพส่งเสริมทักษะองค์ความรู้ แบบบูรณาการในสถานศึกษา กลยุทธ์ด้านการบริหารทั่วไป ต้องมีทีมงานเชิงรุก เพื่อการบริหาร ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยปรับรูปแบบการบริหารสถานศึกษาการตลาด มุ่ง 4Ms คน เงิน วัสดุสิ่งของและการจัดการในสถานศึกษา รวมถึงต้องมีการประเมินผลการปฏิบัติงานแบบ รอบด้าน ทุก 3 เดือนและมีฝ่ายควบคุมการบริหารผลการดำเนินงานตามแผนงานด้านต่าง ๆ

เบญจวรรณ เรืองศรี และคณะ (2564 : 29) ได้ศึกษาการจัดการเรียนการสอนในยุค New Normal Covid-19 โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ On Site ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหาร จึงต้องมีการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความปกติใหม่มีแนวทางในการบริหาร ได้แก่ การเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอนด้านอุปกรณ์และเทคโนโลยี การออกแบบหลักสูตรคำนึงถึง ความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน การระบาดของโรค COVID-19 ที่ส่งผลกระทบให้สถาบันการศึกษา ทั่วประเทศถูกสั่งปิดเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรค ทำให้ทั้งนักเรียน นักศึกษา และคณะครู อาจารย์ ต้องปรับตัวเข้าสู่การเรียนการสอนใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ On Site เพื่อให้ หลักสูตรยังคงดำเนินต่อไปได้อย่างไม่ขาดตอน การบริหารจัดการต่อการเรียนการสอนสามารถเข้าถึง นักเรียนทุกคนได้อย่างมีประสิทธิภาพและให้อาจารย์ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ มีการหารือและวางแผนร่วมกันของบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกภาคส่วน เช่น พ่อแม่ ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา รวมถึงคณะครูอาจารย์ในการเตรียมความพร้อมทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจต่อไป

นวล สมบูรณ์สิน (2564 : 153) ได้ศึกษารูปแบบการจัดการนวัตกรรมการบริหาร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการศึกษาพบว่ารูปแบบการจัดการนวัตกรรมการบริหาร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 วัตถุประสงค์ ได้แก่

เพื่อกำหนดแนวทางในการจัดการนวัตกรรมการ เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรม และเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนองค์ประกอบที่ 2 หลักการ ได้แก่ หลักการบริหารการเปลี่ยนแปลง หลักการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หลักการจัดการความรู้และหลักการบริหารงานวิชาการ องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้าในการจัดการนวัตกรรมการ ได้แก่ คุณลักษณะเชิงนวัตกรรมของผู้นำ/ผู้บริหารสถานศึกษา คุณลักษณะเชิงนวัตกรรมของผู้สอนและบุคลากร คณะกรรมการการจัดการนวัตกรรมการ แหล่งเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี วัฒนธรรมนวัตกรรม องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการจัดการนวัตกรรมการ ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหา ขั้นตอนที่ 2 วางแผนออกแบบ ขั้นตอนที่ 3 ใช้นวัตกรรม ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผล และขั้นตอนที่ 5 การเผยแพร่นวัตกรรม องค์ประกอบที่ 5 ผลผลิต ได้แก่ นวัตกรรมกระบวนการ นวัตกรรมผลิตภัณฑ์ และนวัตกรรมการจัดการ

รุจิรา กองจันทร์ และคณะ (2563 : 253) ทำการศึกษานวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพของโรงเรียนปทุมวิทยาคม ผลการศึกษาพบว่า สภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่พัฒนาการประกันคุณภาพของโรงเรียนปทุมวิทยาคม เมื่อพิจารณาค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า กระบวนการบริหารและการจัดการที่ควรดำเนินการพัฒนาเรียงตามลำดับ ได้แก่ การประกันคุณภาพการศึกษา กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษา ผู้สอนผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านผู้บริหารสถานศึกษา นวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพของโรงเรียนปทุมวิทยาคมประกอบด้วยระบบการบริหารและการจัดการการศึกษา 6 ระบบ ได้แก่ ระบบการนำองค์กร ระบบการบริหารและการจัดการเชิงกลยุทธ์ ระบบบริหารและการจัดการบุคลากร ระบบการบริหารและการจัดการสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการบริหารและการจัดการการเรียนการสอน ระบบการจัดการคุณภาพการศึกษา ซึ่งแต่ละระบบมีกระบวนการในการดำเนินงาน 5 กระบวนการ ได้แก่ การหาความต้องการและประเมินสภาพโรงเรียนในปัจจุบัน การกระตุ้นให้เกิดการปรับปรุงและเสริมศักยภาพภายในโรงเรียน การวางแผน การดำเนินงาน การปฏิบัติตามแผนการดำเนินงาน การวัดและประเมินผลการดำเนินงานและการปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง

อุบลวรรณ หอมสิน (2563 : 183-190) ได้ศึกษาการสร้างและการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยแนวคิด I-OKRR ระดับประถมศึกษาเพื่อเป็นองค์การแห่งนวัตกรรม การเรียนรู้อย่างยั่งยืน ผลการศึกษาพบว่า สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับน้อย มีปัญหาอยู่ในระดับมาก พบประเด็นปัญหา คือ วิสัยทัศน์สถานศึกษาล้าสมัย วิสัยทัศน์สถานศึกษาไม่ท้าทาย และขาดวิสัยทัศน์สถานศึกษาที่มุ่งสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม 4) ผู้สอนขาดความรู้ในการคิดสร้างสรรค์ และยังขาดทักษะในการถ่ายทอดทางเทคโนโลยี ผลการสร้างและการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยแนวคิด I-OKRR ระดับประถมศึกษาเพื่อเป็นองค์การแห่งนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

อย่างยั่งยืน ได้องค์ประกอบ 4 ด้าน คือ ทิศทางการตั้งเป้าหมายองค์การนวัตกรรม การผลิตนวัตกรรม วัฒนธรรมองค์การความยั่งยืน และผู้นำองค์การนวัตกรรม

วิไล ปรีกษากร (2561 : 170) ได้ศึกษานวัตกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการศึกษาพบว่า นวัตกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทั้งหมด 50 นวัตกรรม และนวัตกรรมการบริหารงานวิชาการที่เหมาะสมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีทั้งหมด 12 นวัตกรรม ได้แก่ นวัตกรรมการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน นวัตกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม นวัตกรรมการบริหารแบบการสอนงาน นวัตกรรมการสอนผู้เรียนเป็นรายบุคคล นวัตกรรมการบริหารตามหลักการประกันคุณภาพการศึกษา นวัตกรรมการบริหารแบบผสมผสาน นวัตกรรมการบริหารโดยใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร นวัตกรรมการบริหารโดยใช้ภาคีเครือข่าย นวัตกรรมการบริหารแบบทีมงาน นวัตกรรมการบริหารตามแนว Tip Coe นวัตกรรมการบริหารแบบพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมการบริหารแบบศูนย์การเรียนรู้คอมพิวเตอร์

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า การพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้เป็นนโยบายเร่งด่วนที่สถานศึกษาต้องปฏิบัติและดำเนินการภายใต้การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเป็นระบบ การพัฒนารูปแบบหรือนวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาจึงเป็นกระบวนการที่ดีวิธีหนึ่งที่ใช้ในการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้วิจัยตระหนักว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาสำคัญอย่างยิ่งในสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ซึ่งการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาจะช่วยแก้ไข พัฒนาปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเป็นรูปธรรม และสามารถนำไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับปัญหาได้อย่างดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed Method Research) ประกอบด้วย การศึกษาเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และการศึกษาเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาระดับการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหาร สถานศึกษา และการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง 2) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการประยุกต์ใช้นวัตกรรม ทางการบริหารสถานศึกษากับการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง 3) สร้างสมการพยากรณ์การประยุกต์ใช้นวัตกรรม ทางการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง และ 4) นำเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหาร สถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอวิธีดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาเชิงปริมาณ

การกำหนดประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง ปีการศึกษา 2567 จำนวน 51 โรงเรียน จำนวนผู้สอน 3,864 คน (สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง, 2567 : 3)

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง ปีการศึกษา 2567 จำนวน 351 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางเทียบ หากกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 607-610) และใช้การสุ่ม แบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้สถานที่ตั้ง ของสถานศึกษาเป็นชั้นของการสุ่ม หลังจากนั้นคัดเลือกผู้สอนโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จากขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากตารางเทียบกลุ่มตัวอย่างดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามจังหวัดที่ตั้งของสถานศึกษา

จังหวัด	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
	ผู้สอน	ผู้สอน
ชลบุรี	2,423	219
ระยอง	1,441	132
รวม	3,864	351

ที่มา : (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง, 2567 : 3)

การศึกษาเชิงคุณภาพ

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยเพื่อนำเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เป็นการเลือกแบบเจาะจงโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) และการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ดังนี้

1. การสัมภาษณ์เชิงลึก ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง ซึ่งเป็นผู้มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา อย่างน้อย 5 ปี จำนวน 20 คน

2. การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง ซึ่งเป็นผู้มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา อย่างน้อย 2 ปี จำนวน 8 คน โดยไม่ซ้ำกับกลุ่มสัมภาษณ์เชิงลึก

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

เครื่องมือเชิงปริมาณ

แบบสอบถามการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา และแบบสอบถามการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยนำแบบสอบถาม 1) และ 2) มารวมกันเป็น 1 ฉบับ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามทฤษฎีการวัดเจตคติของลิเคิร์ท (Likert Scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 121) แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 17 ข้อ แบ่งเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย

- | | | |
|-----|------------------------------|-------------|
| 1.1 | นวัตกรรมด้านนโยบาย | จำนวน 4 ข้อ |
| 1.2 | นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน | จำนวน 4 ข้อ |
| 1.3 | นวัตกรรมด้านกลยุทธ์ | จำนวน 5 ข้อ |
| 1.4 | นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยี | จำนวน 4 ข้อ |

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 24 ข้อ แบ่งเป็น 5 ด้าน ประกอบด้วย

- | | | |
|-----|--|-------------|
| 2.1 | ด้านการพัฒนาครูและผู้บริหาร | จำนวน 4 ข้อ |
| 2.2 | ด้านการเรียนรู้และส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน | จำนวน 7 ข้อ |
| 2.3 | ด้านการสนับสนุนทางสังคม | จำนวน 3 ข้อ |
| 2.4 | ด้านสารสนเทศ | จำนวน 4 ข้อ |
| 2.5 | ด้านเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล | จำนวน 6 ข้อ |

เครื่องมือเชิงคุณภาพ

ผู้วิจัยได้ใช้แนวคำถามเป็นเครื่องมือหลักในการศึกษา และได้ดำเนินการ ดังนี้

ส่วนที่ 1 การศึกษาสภาพแวดล้อม แนวทางการพัฒนาและการวิเคราะห์สภาพบริบท ในระยะนี้ผู้วิจัยดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย

1) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในพื้นที่ (Documentary Study) ได้แก่ รายงานการประชุม รายงานประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2) การสัมภาษณ์เชิงลึก (In - depth Interview) เป็นการสัมภาษณ์เชิงลึกแนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นการเลือกแบบเจาะจง ซึ่งเป็นผู้มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา อย่างน้อย 5 ปี จำนวน 20 คน และเป็นผู้ที่มีความยินดีและให้ความร่วมมือให้ข้อมูลเมื่อเกิดข้อสงสัยหรือขอความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์เพิ่มเติมได้

3) การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง ซึ่งเป็นผู้มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา อย่างน้อย 2 ปี จำนวน 8 คน โดยไม่ซ้ำกับกลุ่มสัมภาษณ์เชิงลึก และเป็นผู้ที่มีความยินดีและให้ความร่วมมือให้ข้อมูลเมื่อเกิดข้อสงสัยหรือขอความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์เพิ่มเติมได้

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์เนื้อหา ผู้วิจัยได้นำผลผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (content analysis) มาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและตรวจสอบข้อมูลของการศึกษาครั้งนี้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

วิธีการหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยมีวิธีดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

การศึกษาเชิงปริมาณ

1. ทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างครอบคลุมตามตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปเป็นนิยามศัพท์ของการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

2. เลือกเทคนิคที่ใช้ในการวัดในครั้งนี้เลือกเทคนิคการวัดเจตคติ ของ ลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 121) ที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scales) 5 ระดับจากมากที่สุดจนถึงน้อยที่สุด ดังนี้

5 หมายถึง การประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา มากที่สุด, ระดับการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ มากที่สุด

4 หมายถึง การประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา มาก, ระดับการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ มาก

3 หมายถึง การประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา ปานกลาง, ระดับการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ปานกลาง

2 หมายถึง การประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา น้อย, ระดับการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ น้อย

1 หมายถึง การประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา น้อยที่สุด, ระดับการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ น้อยที่สุด

3. สร้างข้อความเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา จำนวน 20 ข้อความ และข้อความเกี่ยวกับระดับการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ จำนวน 26 ข้อความ ตามนิยามศัพท์ที่ได้จากการทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยขอคำแนะนำจากประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

4. นำข้อความที่สร้างขึ้นทั้งหมดมาปรับปรุงภาษาให้อ่านง่ายเข้าใจง่าย ไม่ซับซ้อน จัดเรียงข้อความตามรูปแบบของการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและข้อความรายข้อนำแบบทดสอบความตรงของข้อความรายข้อ โดยขอคำชี้แนะจากประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อปรับแก้ไข และให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ลงความคิดเห็นว่าข้อความแต่ละข้อตรงกับสิ่งที่ต้องการวัดหรือไม่ โดยให้ +1 คะแนน ถ้าลงความคิดเห็นว่าตรง ให้ลง 0 คะแนน ถ้าลงความคิดเห็นว่า ไม่แน่ใจ และให้ -1 คะแนน ถ้าลงความคิดเห็นว่าไม่ตรง จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ไปหาค่าความตรงเชิงเนื้อหาของข้อความรายข้อ โดยวิธีการหาค่าดัชนี IOC (Index of item objective congruence) โดยนำคะแนนของผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน มาหาค่าเฉลี่ยรายข้อแล้วคัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป แล้วนำไปใช้สร้างแบบสอบถามแนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 17 ข้อ และแบบสอบถามการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 24 ข้อ

ในขั้นตอนพัฒนาชุดคำถามสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยได้จัดทำข้อคำถามเบื้องต้นจำนวน 46 ข้อ โดยสังเคราะห์เนื้อหาจากคำนิยามตัวแปรที่เกี่ยวข้อง ต่อมาได้นำชุดคำถามดังกล่าวให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้วยดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ผลการประเมินชี้ให้เห็นว่าข้อคำถามส่วนใหญ่มีความเหมาะสมที่จะใช้วัดตัวแปรตามที่กำหนด อย่างไรก็ตาม ผู้เชี่ยวชาญ 3 ใน 5 ท่านเห็นว่าจำนวนข้อคำถาม 46 ข้อนั้นอาจมากเกินไปและสร้างความไม่สะดวกต่อผู้ตอบ จึงแนะนำให้รวมข้อที่มีเนื้อหาคล้ายกันหรือซ้ำซ้อนเข้าเป็นข้อเดียว เพื่อย่อความและคงความชัดเจนของแบบสอบถามตามจุดประสงค์เดิม เมื่อดำเนินการวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ ผู้วิจัยจึงปรับลดจำนวนข้อคำถามลงเหลือ 41 ข้อ โดยคงไว้ซึ่งตัวแปรทั้งหมดอย่างครบถ้วนและไม่กระทบต่อความถูกต้องทางสถิติ

จากนั้น ผู้วิจัยได้จัดทำเอกสารแบบฟอร์ม IOC สำหรับชุดคำถามต้นฉบับ 46 ข้อ เพื่อแสดงขั้นตอนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ ก่อนนำแบบสอบถามฉบับปรับปรุงจำนวน 41 ข้อไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาหลักและร่วม ซึ่งเห็นชอบให้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะดังกล่าว เพื่อให้ได้เครื่องมือที่เหมาะสม สะดวกต่อผู้ตอบ และยังคงมาตรฐานความน่าเชื่อถือทางวิชาการ จากนั้นจึงนำชุดคำถามฉบับสมบูรณ์ไปทดสอบอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นในขั้นตอนต่อไป รายละเอียดการรวมและปรับปรุงข้อคำถามทั้งหมดถูกบันทึกไว้ในเอกสารกระบวนการพัฒนาเครื่องมืออย่างครบถ้วนแล้ว

ตารางที่ 3.2 การปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่	จำนวนข้อเดิม	จำนวนข้อคงเหลือปรับปรุงตามความเห็นผู้เชี่ยวชาญ
ตอนที่ 2	20	17
ตอนที่ 3	26	24
รวม	46	41

ที่มา : สังเคราะห์โดยผู้วิจัย

5. นำข้อความที่คัดเลือกไว้ตามข้อ 4 มาสร้างเป็นแบบสอบถามแนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาและแบบสอบถามการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ แล้วนำไปทดลองใช้กับผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product moment correlation coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับ (Item total correlation) คัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ได้ข้อความที่ใช้เป็นแบบสอบถามแนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาจำนวน 17 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ .31 ถึง .69 และได้ข้อความที่ใช้เป็นแบบสอบถามการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ จำนวน 24 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ .31 ถึง .69 และได้ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .52

6. นำข้อความที่คัดเลือกไว้ตามข้อ 5 มาสร้างเป็นแบบสอบถามแนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา และแบบสอบถามการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง แล้วนำไปทดลองใช้กับผู้สอนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ทดลองใช้ครั้งแรกจำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาหาค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990 : 202 - 204) ได้ค่าความเชื่อมั่นตอนที่ 1 แบบสอบถามแนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา เท่ากับ 0.97 และตอนที่ 2 แบบสอบถามการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ เท่ากับ 0.98 ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98

7. นำแบบสอบถามที่หาค่าอำนาจจำแนก (r) และความเชื่อมั่นแล้วตามข้อ 6 ที่สมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลจริงต่อไป

การศึกษาเชิงคุณภาพ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือเป็นแบบสัมภาษณ์เชิงลึกกับแบบการสนทนากลุ่มเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร หลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษากับการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
2. นำข้อความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ขอคำแนะนำและตรวจสอบความเที่ยงตรงของข้อคำถามจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของข้อความรายชื่อว่าข้อความแต่ละข้อตรงกับสิ่งที่ต้องการวัดหรือไม่ โดยให้ +1 คะแนน ถ้าลงความเห็นว่ายตรง ให้ 0 คะแนน ถ้าลงความเห็นว่ายไม่แน่ใจ และให้ -1 คะแนน ถ้าลงความเห็นว่ายไม่ตรง จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ไปหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม และวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC) มาหาค่าเฉลี่ยรายชื่อแล้วคัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป แล้วนำไปใช้สร้างเค้าโครงแบบสัมภาษณ์เชิงลึกและการสนทนากลุ่มต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างโดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

การศึกษาเชิงปริมาณ

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีเพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้สถานศึกษาในสังกัดตอบเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยส่งเครื่องมือรวบรวมข้อมูลไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 351 ฉบับ พร้อมทั้งขอความอนุเคราะห์ให้สถานศึกษาส่งเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลกลับคืนด้วยระบบออนไลน์ทาง Google Form
3. ผู้วิจัยกำหนดวันในการรับเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลและดำเนินการเก็บเครื่องมือรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

การศึกษาเชิงคุณภาพ

การสัมภาษณ์เชิงลึก (In - depth Interview)

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีถึงผู้ทรงคุณวุฒิ คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ซึ่งเป็นผู้มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา อย่างน้อย 5 ปี เป็นกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง จำนวน 20 คน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์เชิงลึก (In - depth Interview)
2. ผู้วิจัยสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เป็นผู้มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา อย่างน้อย 5 ปี จำนวน 20 คน โดยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาสรุปประเด็นข้อคำถามประกอบการสัมภาษณ์เชิงลึก เพื่อนำเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้วัตรกรรมทางการบริหารสถานศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
3. นำเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้วัตรกรรมทางการบริหารสถานศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยใช้แบบสัมภาษณ์เชิงลึก

การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีถึงผู้ทรงคุณวุฒิ คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ซึ่งเป็นผู้มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา อย่างน้อย 2 ปี กลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง จำนวน 10 คน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)
2. ผู้วิจัยจัดสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง ซึ่งเป็นผู้มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา อย่างน้อย 2 ปี จำนวน 8 คน โดยไม่ซ้ำกับกลุ่มสัมภาษณ์เชิงลึก จัดสนทนา โดยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาสรุปประเด็นข้อคำถามการสนทนากลุ่ม เพื่อนำเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้วัตรกรรมทางการบริหารสถานศึกษากับการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
3. นำเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้วัตรกรรมทางการบริหารสถานศึกษากับการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยใช้แบบบันทึกสนทนากลุ่ม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

การศึกษาเชิงปริมาณ

1. วิเคราะห์แนวทางการประยุกต์ใช้วัตรกรรมทางการบริหารสถานศึกษา โดยใช้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนน 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 121) ดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง มีแนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา
อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง มีแนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา
อยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง มีแนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา
อยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง มีแนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา
อยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง มีแนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา
อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. วิเคราะห์การพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และ
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนน 5 ระดับ
(บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 121) ดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง มีการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง มีการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
อยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง มีการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
อยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง มีการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
อยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง มีการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหาร
สถานศึกษากับการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-
Moment Correlation Coefficient) โดยมีเกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2560 : 314)

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าเท่า 1.00 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันอย่างสมบูรณ์

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.80 - 0.99 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันสูงมาก

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.60 - 0.79 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันสูง

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.40 - 0.59 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันปานกลาง

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.20 - 0.39 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันต่ำ

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.01 - 0.19 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันต่ำมาก

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.00 หมายถึง ไม่มีความสัมพันธ์กัน

4. วิเคราะห์แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยวิธีการวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis)

การศึกษาเชิงคุณภาพ

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการลงพื้นที่สัมภาษณ์มาเรียบเรียง วิเคราะห์ จัดแยกเป็นหมวดหมู่ตามประเด็นต่าง ๆ โดยพิจารณาว่าข้อมูลที่ได้มาในแต่ละครั้งนั้นมีความสมบูรณ์เพียงพอที่จะตอบคำถามได้หรือไม่ และหาข้อมูลเพิ่มเติมต่อไปเพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ที่สุด จากนั้นนำผลการวิเคราะห์บริบท (context analysis) การวิเคราะห์ข้อมูลและการตรวจสอบข้อมูลของการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (content analysis) ทั้งจากการรวบรวมข้อมูลภาคสนาม การกำหนดความหมาย การแยกแยะองค์ประกอบ การเชื่อมโยงหาความสัมพันธ์เพื่อนำไปสู่การนำเสนอในรูปแบบพรรณนาวิเคราะห์ (descriptive analysis)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติพื้นฐาน

1. ร้อยละ
2. ค่าเฉลี่ย (Mean : $\bar{X}$)
3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.)

สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับนิยามเชิงปฏิบัติการ (Index of Congruence : IOC)
2. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับใช้ในการหาค่าอำนาจจำแนกข้อความรายข้อ

การศึกษาเชิงคุณภาพ

การวิเคราะห์เนื้อหา ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (content analysis) ทั้งจากการรวบรวมข้อมูลภาคสนาม การกำหนดความหมาย การแยกแยะองค์ประกอบ การเชื่อมโยงหาความสัมพันธ์ เพื่อนำไปสู่การนำเสนอในรูปแบบพรรณนาวิเคราะห์ (descriptive analysis)

การตรวจสอบข้อมูลเชิงคุณภาพ

การตรวจสอบข้อมูลด้วยเทคนิคสามเส้า (triangulation) ประกอบด้วย การตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล แหล่งที่มาของข้อมูล ทฤษฎีที่นำมาใช้ประกอบการสังเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
r_{xy}	แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
X	แทน การประยุกต์ใช้นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา
X_1	แทน นวัตกรรมด้านนโยบาย
X_2	แทน นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
X_3	แทน นวัตกรรมด้านกลยุทธ์
X_4	แทน นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยี
Y	แทน การพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
Y_1	แทน ด้านการพัฒนาผู้สอนและผู้บริหาร
Y_2	แทน ด้านการเรียนรู้และส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน
Y_3	แทน ด้านการสนับสนุนทางสังคม
Y_4	แทน ด้านสารสนเทศ
Y_5	แทน ด้านเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล
$\hat{Y}$	แทน ค่าการพยากรณ์ของ Y จาก X ในรูปคะแนนดิบ
a	แทน ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
Z_x	แทน การประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา ในรูปคะแนนมาตรฐาน
$\hat{Z}_y$	แทน ค่าการพยากรณ์การพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ในรูปคะแนนมาตรฐาน
df	แทน ระดับความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
β	แทน สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
*	แทน ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 7 ตอน ตามลำดับความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำเสนอด้วยจำนวนและร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา นำเสนอด้วยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และอันดับของแต่ละด้าน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ นำเสนอด้วยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และอันดับของแต่ละด้าน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษากับการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้วยการทดสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient)

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์แนวทางพัฒนาแนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้วยวิธีการวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression)

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์แนวทางพัฒนาแนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ในส่วนของการศึกษาเชิงคุณภาพด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก

ตอนที่ 7 ผลการวิเคราะห์แนวทางพัฒนาแนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ในส่วนของการศึกษาเชิงคุณภาพด้วยการสนทนากลุ่ม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

รายการ	จำนวน	
	(n = 351)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	175	49.86
หญิง	176	50.14
รวม	351	100.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	
	(n = 351)	ร้อยละ
2. วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	198	56.41
ปริญญาโท	151	43.02
ปริญญาเอก	2	0.57
รวม	351	100.00
3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	89	25.36
5-10 ปี	159	45.30
11- 20 ปี	75	21.37
20 ปีขึ้นไป	28	7.98
รวม	351	100.00
4. ขนาดของสถานศึกษา		
ขนาดใหญ่พิเศษ	102	29.06
ขนาดใหญ่	84	23.93
ขนาดกลาง	165	47.01
รวม	351	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 351 คน เป็นเพศชาย จำนวน 175 คน คิดเป็นร้อยละ 49.86 เป็นเพศหญิง จำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 50.14 ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี จำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 56.41 รองลงมาเป็นผู้ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 43.02 และวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.57 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานระหว่าง 5-10 ปี จำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 45.30 รองลงมาได้แก่ ผู้มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 25.36 ประสบการณ์ 11-20 ปี จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 21.37 และประสบการณ์มากกว่า 20 ปีขึ้นไป จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 7.98 ส่วนมากปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 47.01 รองลงมา ได้แก่ สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 29.06 และสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 23.93

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา นำเสนอด้วยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และอันดับของแต่ละด้าน ดังตารางที่ 4.2-4.6

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับแนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา

แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา	(n = 351)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. นวัตกรรมด้านนโยบาย	4.50	0.50	มาก	2
2. นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน	4.53	0.51	มากที่สุด	1
3. นวัตกรรมด้านกลยุทธ์	4.50	0.51	มาก	3
4. นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยี	4.50	0.51	มาก	4
รวม	4.51	0.51	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า การประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.51) นวัตกรรมด้านนโยบาย ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.50) นวัตกรรมด้านกลยุทธ์ ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.51) และนวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.51) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับแนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาในส่วนของนวัตกรรมด้านนโยบาย

นวัตกรรมด้านนโยบาย	(n = 351)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการออกแบบแนวทางการใช้ระเบียบ กฎ วิธีการ ข้อกำหนด ข้อบังคับ เพื่อใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	4.49	0.51	มาก	3
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการออกแบบนโยบายด้านวิชาการ ด้านพฤติกรรม ด้านสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ด้านสุขภาวะ และด้านความปลอดภัย ภายหลังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	4.52	0.50	มากที่สุด	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนนโยบายที่เน้นการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียน	4.51	0.50	มากที่สุด	2
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างรูปแบบ (Model) ของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนของสถานศึกษา	4.47	0.50	มาก	4
รวม	4.50	0.50	มาก	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า นวัตกรรมด้านนโยบาย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการออกแบบนโยบายด้านวิชาการ ด้านพฤติกรรม ด้านสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ด้านสุขภาวะ และด้านความปลอดภัย ภายหลังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.50) ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนนโยบายที่เน้นการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.50) ผู้บริหารสถานศึกษามีการออกแบบแนวทางการใช้ระเบียบ กฎ วิธีการ ข้อกำหนด ข้อบังคับ เพื่อใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.51) และ ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างรูปแบบ (Model) ของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.50) ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับแนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาในส่วนของนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน	(n = 351)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
5. ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้สอนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม	4.55	0.50	มากที่สุด	1
6. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้สอนมีการวิจัยทางการศึกษาสู่การแก้ไขปัญหาของผู้เรียน	4.52	0.51	มากที่สุด	3
7. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้สอนพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามหลักสูตรที่กำหนด	4.49	0.51	มาก	4
8. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างรูปแบบ (Model) ของสถานศึกษาที่ใช้ในการขับเคลื่อนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	4.55	0.50	มากที่สุด	2
รวม	4.53	0.51	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้สอนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.50) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการสร้างรูปแบบ (Model) ของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการขับเคลื่อนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.50) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้สอนมีการวิจัยทางการศึกษาสู่การแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.51) และผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้สอนพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามหลักสูตรที่กำหนด ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.51) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับแนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาในส่วนของนวัตกรรมด้านกลยุทธ์

นวัตกรรมด้านกลยุทธ์	(n = 351)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
9. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดทิศทางการบริหารสถานศึกษาภายหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	4.55	0.52	มากที่สุด	1
10. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกปัจจัยภายในร่วมกับฝ่ายบริหาร สู่การพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม	4.45	0.52	มาก	5
11. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีแนวคิดใหม่ในการบริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	4.50	0.52	มากที่สุด	3
12. ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาในระยะยาว	4.48	0.51	มาก	4
13. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำในการกำหนดทิศทางของสถานศึกษา	4.54	0.51	มากที่สุด	2
รวม	4.50	0.51	มาก	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า นวัตกรรมด้านกลยุทธ์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดทิศทางการบริหารสถานศึกษาภายหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.52) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำในการกำหนดทิศทางของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.51) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีแนวคิดใหม่ในการบริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.52) ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาในระยะยาว ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.51) และผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกปัจจัยภายในร่วมกับฝ่ายบริหารสู่การพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.52) ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับแนวทางการประยุกต์ใช้
นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาในส่วนของนวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยี

นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยี	(n = 351)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
14. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้สนับสนุนบุคลากรให้ ออกแบบและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีในการจัด การเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม	4.48	0.52	มาก	3
15. ผู้บริหารสถานศึกษามีการออกแบบสื่อและ เทคโนโลยีเพื่อประยุกต์ใช้ ในการบริหารภายใน สถานศึกษา	4.49	0.52	มาก	2
16. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา	4.53	0.51	มากที่สุด	1
17. ผู้บริหารสถานศึกษาประยุกต์ใช้นวัตกรรมด้านสื่อ และเทคโนโลยีเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษา	4.48	0.51	มาก	4
รวม	4.50	0.51	มาก	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.51) ผู้บริหารสถานศึกษามีการออกแบบสื่อและเทคโนโลยีเพื่อประยุกต์ใช้ในการบริหารภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.52) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้สนับสนุนบุคลากรให้ออกแบบและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.52) และ ผู้บริหารสถานศึกษามีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.51) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ นำเสนอด้วยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และอันดับของแต่ละด้าน ดังตารางที่ 4.7-4.12

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้	(n = 351)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการพัฒนาครูและผู้บริหาร	4.50	0.53	มาก	2
2. ด้านการเรียนรู้และส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน	4.50	0.53	มาก	3
3. ด้านการสนับสนุนทางสังคม	4.50	0.54	มาก	4
4. ด้านสารสนเทศ	4.50	0.52	มาก	5
5. ด้านเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล	4.51	0.52	มากที่สุด	1
รวม	4.51	0.53	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า การพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.52) ด้านการพัฒนาบุคลากรและผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.53) ด้านการเรียนรู้และส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.53) ด้านการสนับสนุนทางสังคม ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.54) และ ด้านสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.52) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในส่วนของด้านการพัฒนาครูและผู้บริหาร

ด้านการพัฒนาครูและผู้บริหาร	(n = 351)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสันับสนุนให้ผู้สอนใช้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน	4.50	0.52	มาก	3
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสันับสนุนการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้สอน เพื่อนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน	4.47	0.52	มาก	4
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาทักษะของผู้สอนอย่างรอบด้าน เช่น ด้านภาษา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน ด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี	4.52	0.53	มากที่สุด	2
4. ผู้บริหารสถานศึกษาออกแบบนวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการวางแผนนโยบาย กลยุทธ์ วิสัยทัศน์อย่างเป็นระบบ	4.53	0.53	มากที่สุด	1
รวม	4.50	0.53	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ด้านการพัฒนาครูและผู้บริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาออกแบบนวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ กลยุทธ์ วิสัยทัศน์อย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.50) ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาทักษะของผู้สอนอย่างรอบด้าน เช่น ด้านภาษา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน ด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.53) ผู้บริหารสถานศึกษาสันับสนุนให้ผู้สอนใช้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.52) และ ผู้บริหารสถานศึกษาสันสนับสนุนการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้สอน เพื่อนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.52) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับแนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาในส่วนของการเรียนรู้และส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน

ด้านการเรียนรู้และส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน	(n = 351)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
5. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.53	0.53	มากที่สุด	1
6. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.51	0.56	มากที่สุด	4
7. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการใช้ Active Learning ในการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมให้ผู้สอนสร้างนวัตกรรมทางการจัดการเรียนการสอน	4.47	0.52	มาก	7
8. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้สอนได้แสวงหาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เช่น การอบรม การสัมมนา และการทำวิจัย	4.49	0.53	มาก	5
9. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	4.51	0.52	มากที่สุด	3
10. ผู้บริหารสถานศึกษาเน้นการแก้ไขปัญหาความถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกสาระวิชา อย่างเป็นระบบ	4.46	0.55	มาก	6
11. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดทำ จัดซื้อ จัดจ้าง สื่อการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบ	4.53	0.53	มากที่สุด	2
รวม	4.50	0.53	มาก	

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ด้านการเรียนรู้และส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.53)

ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดทำ จัดซื้อ จัดจ้าง สื่อการเรียนการสอน อย่างหลากหลาย ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.53) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.52) ผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนให้มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.56) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้สอนได้แสวงหา องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เช่น การอบรม การสัมมนา และการทำวิจัย ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.53) ผู้บริหารสถานศึกษาเน้นการแก้ไขปัญหาความถดถอยทางการเรียนรู้ ของผู้เรียนในทุกสาระวิชาอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.55) และ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน การใช้ Active Learning ในการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมให้ผู้สอนสร้างนวัตกรรม ทางการจัด การเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.52) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับแนวทางการประยุกต์ใช้ นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาในส่วนของการสนับสนุนทางสังคม

ด้านการสนับสนุนทางสังคม	(n = 351)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
12. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ชุมชน ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยเปิด โอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและกำกับ ติดตามผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษา	4.50	0.54	มาก	2
13. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้ปกครองส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งที่บ้านและ สถานศึกษา	4.51	0.54	มากที่สุด	1
14. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการด้านทรัพยากร และบุคลากรในการจัดการศึกษา โดยอาศัย ความร่วมมือจากชุมชน	4.49	0.54	มาก	3
รวม	4.50	0.54	มาก	

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ด้านการสนับสนุนทางสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหาร สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้ปกครองส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งที่บ้านและสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.54) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและกำกับ ติดตามผลการใช้หลักสูตร

สถานศึกษา ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.54) และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดการด้านทรัพยากรและบุคลากรในการจัดการศึกษา โดยคาดหวังความร่วมมือจากชุมชน ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.54) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับแนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาในส่วนของด้านสารสนเทศ

ด้านสารสนเทศ	(n = 351)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
15. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ข้อมูลสารสนเทศจากเขตพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมไปถึงกระทรวงศึกษาธิการเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาความถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	4.50	0.52	มาก	1
16. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ข้อมูลสารสนเทศในการเป็นแนวทางเพื่อใช้แก้ไข ออกแบบ และดำเนินกิจกรรมภายในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม	4.49	0.52	มาก	4
17. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้สอนนำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์	4.50	0.52	มาก	2
18. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ข้อมูลสารสนเทศ ตลอดจนรวบรวมข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.50	0.52	มาก	3
รวม	4.50	0.52	มาก	

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ด้านสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ข้อมูลสารสนเทศจากเขตพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมไปถึงกระทรวงศึกษาธิการเพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาคความถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.52) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้สอนนำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.52) ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ข้อมูลสารสนเทศ ตลอดจนรวบรวมข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.52) และ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ข้อมูลสารสนเทศในการเป็นแนวทางเพื่อใช้แก้ไข ออกแบบ และดำเนินกิจกรรมภายในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.52) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับแนวทางการประยุกต์ใช้
นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาในส่วนของด้านเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล

ด้านเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล	(n = 351)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
19. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนในเชิงนโยบายในการยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย	4.55	0.53	มากที่สุด	2
20. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนการจัดชั้นเรียน การนิเทศ สร้างความรู้ด้านนโยบาย สนับสนุนให้ผู้สอนวางแผนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ใบงาน สื่อต่าง ๆ และการประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์	4.48	0.53	มาก	5
21. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องชื่นชมผู้สอนที่มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ อย่างเป็นรูปธรรม	4.47	0.53	มาก	6
22. ผู้บริหารสถานศึกษากำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลผู้สอนอยู่เสมอ และรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ	4.52	0.52	มากที่สุด	3
23. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อ/จัดจ้างระบบเทคโนโลยีที่นำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา เช่น ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง โปรแกรม แอปพลิเคชัน การเขียนโปรแกรม	4.48	0.52	มาก	4
24. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้สอนได้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเทคโนโลยีด้วยการอบรมสัมมนา เพื่อนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการบริหาร การศึกษาและพัฒนาการเรียนการสอนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้	4.56	0.52	มากที่สุด	1
รวม	4.51	0.52	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ด้านเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้สอนได้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเทคโนโลยีด้วยการอบรม สัมมนา

เพื่อนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาและพัฒนาระบบการเรียนการสอนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.52) ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนในเชิงนโยบายในการยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.53) ผู้บริหารสถานศึกษากำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลผู้สอนอยู่เสมอ และรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.52) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อจัดจ้างระบบเทคโนโลยีที่นำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา เช่น ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง โปรแกรม แอปพลิเคชันการเขียนโปรแกรม ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.52) ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนการจัดชั้นเรียน การนิเทศ สร้างความรู้ด้านนโยบาย สนับสนุนให้ผู้สอนวางแผนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ใบงาน สื่อต่าง ๆ และการประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.53) และ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องชื่นชมผู้สอนที่มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.53) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษากับการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้วยการทดสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient) ดังตารางที่ 4.13-4.14

ตารางที่ 4.13 ความสัมพันธ์ระหว่างแนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษากับการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยรวม

ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร	r	p
การประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา (X)	0.461*	< .001
การพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Y)		

*p < .05

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษากับการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กันในทิศทางเดียวกันในระดับปานกลาง ($r_{xy} = 0.461$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สะท้อนให้เห็นว่า เมื่อสถานศึกษามีการบริหารจัดการเชิงนวัตกรรมอย่างครอบคลุม ก็สามารถส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การใช้กลยุทธ์และนโยบายที่ทันสมัยควบคู่กับเทคโนโลยีและการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมมีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนในบริบทของการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา

ตารางที่ 4.14 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษากับการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ตัวแปร	X	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	Y
X	1.000					
X ₁	0.604*	1.000				
X ₂	0.602*	0.213*	1.000			
X ₃	0.678*	0.190*	0.177*	1.000		
X ₄	0.618*	0.158*	0.162*	0.241*	1.000	
Y	0.461*	0.304*	0.244*	0.272*	0.341*	1.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.14 แสดงว่า การประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาโดยรวม (X) มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{xy} = 0.461$) อยู่ในระดับปานกลาง โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นวัตกรรมด้านนโยบาย (X₁) มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาโดยรวม (X) ในระดับสูง ($r_{xy} = 0.604$) และมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Y) ในระดับต่ำ ($r_{xy} = 0.304$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน (X₂) นวัตกรรมด้านกลยุทธ์ มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาโดยรวม (X) ในระดับสูง ($r_{xy} = 0.602$) และมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Y) ในระดับต่ำ ($r_{xy} = 0.244$) นวัตกรรมด้านกลยุทธ์ (X₃) มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาโดยรวม (X) ในระดับสูง ($r_{xy} = 0.678$) และมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Y) ในระดับต่ำ ($r_{xy} = 0.272$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยี (X₄) มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาโดยรวม (X) ในระดับสูง ($r_{xy} = 0.618$) และมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Y) ในระดับต่ำ ($r_{xy} = 0.341$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์แนวทางพัฒนาแนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา
ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้วยวิธีการวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression)

ตารางที่ 4.15 ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยอย่างง่ายของตัวแปรที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอย
ทางการเรียนรู้เพื่อค้นหาอำนาจพยากรณ์ทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหาร
สถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2043.208	1	2043.208	94.186	.000 ^b
	Residual	7570.969	349	21.693		
	Total	9614.177	350			

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	45.688	6.420		7.116	.000
	X	0.813	0.084	0.461	9.705	.000

a. Dependent Variable: Y

a = 45.688

b = 0.813

S.E._{est} = 6.420

R² = 0.213

Adjust R² = 0.210

สมการถดถอย คือ $\hat{Y} = a + bX$, $\hat{Y} = 45.688 + 0.813X$

จากตารางที่ 4.15 แสดงว่า การพยากรณ์การประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหาร
สถานศึกษา (X) ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Y) สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสมการ
พยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ $\hat{Y} = 45.688 + 0.813X$ และสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
คือ $\hat{Z}_Y = 0.461Z_X$ ทั้งนี้ การประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา (X) สามารถ
พยากรณ์การพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้คิดเป็นร้อยละ 21.30 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์แนวทางพัฒนาแนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยการศึกษาเชิงคุณภาพด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก

แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยการศึกษาเชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษาที่ จำนวน 20 คน จากการศึกษาพบว่า แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ มี 4 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 ภาวะผู้นำที่ยืดหยุ่นและทันการณ์ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา จำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน วิเคราะห์สถานการณ์ได้อย่างแม่นยำ และสามารถกำหนดนโยบายหรือแนวทางการดำเนินงานที่ยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลงที่ไม่คาดคิด

“หลังสถานการณ์โควิด-19 โรงเรียนของเราได้ปรับปรุงนโยบายด้านวิชาการ พฤติกรรม สภาพแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัยใหม่ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป และแก้ปัญหาการเรียนรู้อดถอยที่เกิดขึ้น ขณะเดียวกัน ผมได้กำหนดทิศทางการบริหารใหม่โดยจัดทำแผนยุทธศาสตร์หลังโควิดที่ครอบคลุมทั้งระยะสั้นและระยะยาว เพื่อฟื้นฟูคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ”

(ผู้บริหารท่านที่ 1, การสื่อสารส่วนบุคคล, 11 กรกฎาคม 2567)

“ดิฉันให้ความสำคัญกับการวางนโยบายที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยออกแบบนโยบายเพื่อฟื้นฟูศักยภาพของนักเรียนตามหลักสูตรให้ได้มากที่สุด และร่วมกับทีมบริหารวิเคราะห์ปัจจัยรอบด้านอย่างละเอียด ทั้งด้านเศรษฐกิจ เทคโนโลยี และครอบครัว ก่อนจะวางแผนพัฒนาสถานศึกษาตามข้อมูลจริง เพื่อให้แผนงานมีทิศทางชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน”

(ผู้บริหารท่านที่ 2, การสื่อสารส่วนบุคคล, 11 กรกฎาคม 2567)

“เราได้ออกแบบระเบียบและแนวทางใหม่ที่มีความยืดหยุ่นมากขึ้นหลังวิกฤตโควิด เพื่อให้ครูสามารถช่วยเหลือนักเรียนได้เหมาะสมกับแต่ละกรณี นอกจากนี้ ผมยังศึกษาตัวอย่างแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากโรงเรียนต่างประเทศที่เผชิญปัญหาคล้ายกัน แล้วนำมาปรับใช้เป็นกลยุทธ์เฉพาะสำหรับโรงเรียนของเรา”

(ผู้บริหารท่านที่ 3, การสื่อสารส่วนบุคคล, 11 กรกฎาคม 2567)

“ผมได้จัดทำรูปแบบนโยบายของโรงเรียนใหม่ที่มีจุดเน้นเรื่องการฟื้นฟูคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน โดยเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์และพันธกิจใหม่ที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนทุกคนสามารถอ่านออกเขียนได้ภายในสามปี กลยุทธ์ของโรงเรียนจึงโฟกัสที่เป้าหมายนี้เป็นหลัก”

(ผู้บริหารท่านที่ 4, การสื่อสารส่วนบุคคล, 12 กรกฎาคม 2567)

“นโยบายของโรงเรียนได้รับการปรับให้สอดคล้องกับแนวทางของสำนักงานเขต โดยเน้นการเยียวยานักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้ผ่านโครงการพิเศษ เช่น การเรียนชดเชยและติวเสริม ขณะเดียวกัน ผมใช้ภาวะผู้นำเชิงรุก จัดตั้งศูนย์ฟื้นฟูการเรียนรู้ขึ้นมาเพื่อประสานงานและติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง”

(ผู้บริหารท่านที่ 5, การสื่อสารส่วนบุคคล, 12 กรกฎาคม 2567)

“ดิฉันเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย เพื่อให้แนวทางเกิดจากความเข้าใจร่วมและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง กลยุทธ์ที่เราใช้เน้นการระดมความคิดเห็นจากครู ผู้ปกครอง และนักเรียนก่อนเขียนแผนพัฒนา เพื่อให้แผนได้รับการยอมรับและขับเคลื่อนได้จริงในทางปฏิบัติ”

(ผู้บริหารท่านที่ 6, การสื่อสารส่วนบุคคล, 12 กรกฎาคม 2567)

“เราได้วางนโยบายจัดชั้นเรียนเสริมหลังเลิกเรียนสำหรับนักเรียนที่เรียนไม่ทัน เพื่อปิดช่องว่างระหว่างการปิดเรียนที่ผ่านมา ผมยังได้จัดทำคู่มือยุทธศาสตร์ New Normal ที่ระบุขั้นตอนการทำงานในภาวะเปลี่ยนแปลงไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้ทุกฝ่ายมีความชัดเจนและเตรียมพร้อม”

(ผู้บริหารท่านที่ 7, การสื่อสารส่วนบุคคล, 12 กรกฎาคม 2567)

“นโยบายของดิฉันให้ความสำคัญกับสุขภาพจิตและความปลอดภัยในโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมให้คำปรึกษาและผ่อนคลายความเครียด พร้อมทั้งกล้าทดลองกลยุทธ์ใหม่ เช่น การเรียนวันเสาร์หรือปรับเวลาเรียนให้ยืดหยุ่นมากขึ้น ซึ่งช่วยให้นักเรียนกลับเข้าสู่ระบบได้อย่างมั่นใจและเหมาะสม”

(ผู้บริหารท่านที่ 8, การสื่อสารส่วนบุคคล, 12 กรกฎาคม 2567)

“ดิฉันเชื่อว่านโยบายต้องยืดหยุ่นและพร้อมปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์จริง เราจึงออกแบบปฏิบัติชั่วคราวและปรับปรุงเป็นระยะ เพื่อให้โรงเรียนตอบสนองต่อปัญหาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างรวดเร็ว ส่วนกลยุทธ์ที่ใช้คือการสร้างเครือข่ายกับโรงเรียนใกล้เคียงและสถาบันอุดมศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนทรัพยากรและแนวทางฟื้นฟูการเรียนรู้”

(ผู้บริหารท่านที่ 9, การสื่อสารส่วนบุคคล, 11 กรกฎาคม 2567)

“เราออกนโยบายพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยสนับสนุนให้เข้าร่วมอบรมและฝึกทักษะการสอนรูปแบบใหม่ ๆ พร้อมทั้งประยุกต์ใช้หลักการบริหารการเปลี่ยนแปลง สร้างแรงจูงใจและความเข้าใจร่วมกับบุคลากร เพื่อให้ยอมรับแนวทางใหม่และเดินนำไปพร้อมกัน”

(ผู้บริหารท่านที่ 10, การสื่อสารส่วนบุคคล, 13 กรกฎาคม 2567)

“โรงเรียนของผมได้กำหนดนโยบายบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ไว้ในแผนหลังโควิดอย่างชัดเจน เราเชื่อว่านวัตกรรมและเทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในการแก้ปัญหาการเรียนรู้อดถอย ผมจึงใช้ข้อมูลเชิงสถิติเช่นคะแนนสอบก่อนและหลังโควิด มาวิเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญของปัญหา เพื่อกำหนดกลยุทธ์การฟื้นฟูที่สอดคล้องกับข้อเท็จจริงมากที่สุด”

(ผู้บริหารท่านที่ 11, การสื่อสารส่วนบุคคล, 13 กรกฎาคม 2567)

“ดิฉันได้ออกนโยบายใหม่เกี่ยวกับการดูแลพฤติกรรมและวินัยของนักเรียน เพื่อปรับพฤติกรรมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้หลังจากที่เด็กต้องเรียนออนไลน์เป็นเวลานาน ในด้านกลยุทธ์ ดิฉันเน้นการพัฒนาครูควบคู่ไปกับผู้เรียน ด้วยการส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมและจัดเวิร์กช็อปภายในเพื่อเพิ่มศักยภาพในเชิงปฏิบัติ”

(ผู้บริหารท่านที่ 12, การสื่อสารส่วนบุคคล, 14 กรกฎาคม 2567)

“เราให้ความสำคัญกับความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน ด้วยการออกนโยบายสนับสนุนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันดูแลและติดตามนักเรียน ในเชิงกลยุทธ์ ดิฉันวางแนวทางช่วยเหลือนักเรียนเฉพาะราย โดยจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลร่วมกับครูและผู้ปกครองสำหรับเด็กที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้”

(ผู้บริหารท่านที่ 13, การสื่อสารส่วนบุคคล, 14 กรกฎาคม 2567)

“ผมได้ปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียนใหม่ให้เหมาะสมกับยุคหลังโควิด โดยเน้นการเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ขณะเดียวกันก็ได้จัดทำแผนฉุกเฉินทางการศึกษาเพื่อรองรับสถานการณ์ที่ไม่คาดคิด เช่น การปิดโรงเรียนกะทันหัน ทำให้โรงเรียนมีความพร้อมในการรับมือกับความไม่แน่นอน”

(ผู้บริหารท่านที่ 14, การสื่อสารส่วนบุคคล, 13 กรกฎาคม 2567)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“โรงเรียนของเรามีนโยบายที่กำหนดเป้าหมายทั้งระยะสั้นและระยะยาวอย่างเป็นระบบ เช่น แผนปฏิบัติการ 100 วันเพื่อฟื้นฟูวิชาพื้นฐาน และแผนพัฒนา 3 ปีเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ดิฉันบริหารโดยใช้แนวคิดการบริหารแบบโครงการ โดยมอบหมายให้ครูแต่ละทีมรับผิดชอบโครงการย่อย ๆ อย่างมีอิสระ ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และความรับผิดชอบร่วมกัน”

(ผู้บริหารท่านที่ 15, การสื่อสารส่วนบุคคล, 15 กรกฎาคม 2567)

“ดิฉันจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมเพื่อดำเนินโครงการฟื้นฟูการเรียนรู้ เช่น การจัดค่ายวิชาการ และการจ้างตัวเตอร์พิเศษ โดยออกนโยบายให้งบประมาณมีความยืดหยุ่นและถึงกิจกรรมที่จำเป็น อย่างรวดเร็ว กลยุทธ์ของเราเน้นการติดตามประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ โดยประชุมทบทวนแผน ทุกสิ้นภาคเรียน และปรับกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับข้อมูลที่ได้รับ”

(ผู้บริหารท่านที่ 16, การสื่อสารส่วนบุคคล, 15 กรกฎาคม 2567)

“เราออกนโยบายบูรณาการการทำงานของฝ่ายต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เช่น ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง และฝ่ายแนะแนว เพื่อร่วมกันฟื้นฟูการเรียนรู้ของนักเรียน ผมได้ปรับโครงสร้างการบริหารภายใน โดยจัดตั้ง “ฝ่ายนวัตกรรมการศึกษา” ขึ้นมาโดยเฉพาะ เพื่อประสานและคิดค้น โครงการใหม่ ๆ ให้ดำเนินการได้อย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ”

(ผู้บริหารท่านที่ 17, การสื่อสารส่วนบุคคล, 14 กรกฎาคม 2567)

“เราได้ออกนโยบายการติดตามและประเมินผลพัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดย กำหนดตัวชี้วัดรายเดือน ทำให้สามารถรู้ได้ทันทีว่าควรเร่งแก้ไขตรงจุดใด กลยุทธ์ที่ผมนำมาใช้คือ การบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล สร้างความโปร่งใสและตรวจสอบได้ เพื่อให้บุคลากรและผู้ปกครอง เกิดความไว้วางใจและร่วมมืออย่างเต็มที่”

(ผู้บริหารท่านที่ 18, การสื่อสารส่วนบุคคล, 16 กรกฎาคม 2567)

“ดิฉันใช้นโยบายส่งเสริมแรงจูงใจเชิงบวกภายในโรงเรียน โดยยกย่องและให้รางวัลแก่ครู และนักเรียนที่พัฒนาการเรียนรู้ได้ดีหรือมีนวัตกรรมการสอนที่ได้ผล พร้อมกับสร้างวัฒนธรรม องค์กรแห่งนวัตกรรม ด้วยการเปิดพื้นที่ให้ทุกคนกล้าเสนอแนวคิดใหม่ ๆ โดยไม่กลัวความล้มเหลว”

(ผู้บริหารท่านที่ 19, การสื่อสารส่วนบุคคล, 14 กรกฎาคม 2567)

“ในฐานะผู้บริหาร ผมยึดหลักความโปร่งใสในการกำหนดนโยบาย โดยเปิดเผยข้อมูล และเป้าหมายให้ทุกฝ่ายเข้าใจตรงกัน เราใช้แนวคิด Whole School Approach ในการดำเนินกลยุทธ์ ฟื้นฟูผู้เรียน ให้ทุกฝ่ายในโรงเรียนทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบและเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน”

(ผู้บริหารท่านที่ 20, การสื่อสารส่วนบุคคล, 16 กรกฎาคม 2567)

สรุปได้ว่า แนวทางนี้เน้นการเตรียมความพร้อมล่วงหน้า ไม่ใช่เพียงการตอบสนองเมื่อเกิดเหตุการณ์เท่านั้น แต่รวมถึงการออกแบบนโยบายที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ สุขภาวะ และความปลอดภัยของนักเรียน เพื่อให้โรงเรียนสามารถดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่องแม้ในช่วงวิกฤติ ในยุคที่ข้อมูลมีบทบาทสำคัญ การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจจึงเป็นสิ่งจำเป็น ผู้บริหารควรมีทักษะในการใช้ระบบวิเคราะห์ข้อมูล เช่น Dashboard เพื่อติดตามผลการเรียนรู้ของนักเรียน และใช้ข้อมูลเหล่านี้ในการกำหนดแนวทางพัฒนาอย่างแม่นยำ อีกแนวทางหนึ่งที่เสริมสร้างภาวะผู้นำที่ตอบสนอง คือ การบริหารแบบกระจายอำนาจ ซึ่งช่วยให้ทีมงานในทุกระดับมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ส่งผลให้การดำเนินงานมีความคล่องตัวและเข้าถึงบริบทที่แท้จริงมากขึ้น ในเชิงยุทธศาสตร์ ผู้บริหารควรวางแผนและออกแบบนโยบายที่สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ พร้อมทั้งวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกอย่างรอบด้าน และนำข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาในปัจจุบัน

ด้านที่ 2 ระบบนิเวศการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม คือ การออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การออกแบบระบบนี้ต้องพิจารณาความหลากหลายของผู้เรียน รูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน และการใช้วิธีสอนที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ การสร้างระบบการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกคนในสถานศึกษา โดยเฉพาะครูผู้สอนที่เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เมื่อครูได้รับการสนับสนุนให้พัฒนาและทดลองใช้วิธีการสอนใหม่ ก็จะทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

“โรงเรียนของเราส่งเสริมให้ครูปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม หลังโควิด ดิฉันจัดเวิร์กช็อป *Active Learning* และนิเทศอย่างใกล้ชิด เพื่อให้ครูปรับตัวได้เร็วขึ้น ในด้านเทคโนโลยี เราได้บูรณาการคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเข้ากับหลักสูตรในทุกกลุ่มสาระ พร้อมกับจัดให้มีการคัดกรองพื้นฐานด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อนำผลไปวางแผนสอนซ่อมเฉพาะจุดให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม”

(ผู้บริหารท่านที่ 1, การสื่อสารส่วนบุคคล, 11 กรกฎาคม 2567)

“ผมสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะของนักเรียนแต่ละห้อง และส่งเสริมการใช้สื่อออนไลน์อย่าง *Google Classroom* เพื่อให้นักเรียนคุ้นเคยกับการเรียนรู้ดิจิทัล นอกจากนี้ยังมีโครงการเรียนรู้หลังเลิกเรียนที่เปิดห้องเรียนพิเศษ พร้อมให้รุ่นพี่ที่มีศักยภาพช่วยติวเพื่อนรุ่นน้อง ช่วยเสริมทั้งการเรียนรู้และความสัมพันธ์ระหว่างกัน”

(ผู้บริหารท่านที่ 2, การสื่อสารส่วนบุคคล, 11 กรกฎาคม 2567)

“ครูของดิฉันใช้แนวทาง *Blended Learning* และการสอนเสริมรายบุคคล พร้อมกับใช้ บทเรียนออนไลน์ที่นักเรียนเลือกได้ตามความสนใจ อีกทั้งยังจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น ทักษะศึกษา เพื่อให้เด็กเห็นความเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้”

(ผู้บริหารท่านที่ 3, การสื่อสารส่วนบุคคล, 11 กรกฎาคม 2567)

“ดิฉันสร้าง PLC เพื่อให้ครูแลกเปลี่ยนวิธีสอน และลงทุนจัดซื้อเทคโนโลยีใหม่ อย่างไมโครคอนโทรลเลอร์เสริมการเรียนรู้ ขณะเดียวกันยังให้ครูจัดคลินิกวิชาการแบบรายวิชา เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ เพื่อช่วยนักเรียนที่ถดถอยฟื้นคืนทักษะพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง”

(ผู้บริหารท่านที่ 4, การสื่อสารส่วนบุคคล, 12 กรกฎาคม 2567)

“ผมส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงานและการเรียนรู้เชิงรุก พร้อมกับจัดระบบ *Interactive Learning* ให้เรียนแบบลงมือทำ อีกทั้งยังมีโครงการเพื่อนติวเพื่อน ซึ่งช่วยให้นักเรียนกล้าที่จะเรียนรู้ร่วมกันในบรรยากาศที่เป็นมิตร”

(ผู้บริหารท่านที่ 5, การสื่อสารส่วนบุคคล, 12 กรกฎาคม 2567)

“ดิฉันเน้นการเสริมทักษะชีวิตควบคู่ไปกับวิชาการ ทั้งการอ่านออกเขียนได้และการคิด วิเคราะห์ โดยจัดหาทรัพยากรเทคโนโลยีอย่างเท่าเทียมให้เด็กทุกคน นอกจากนี้ยังบูรณาการ หลักสูตรเสริมทักษะชีวิต เช่น การคิดแก้ปัญหาและการสื่อสารเพื่อให้เด็กมีความพร้อมเรียนรู้มากขึ้น”

(ผู้บริหารท่านที่ 6, การสื่อสารส่วนบุคคล, 12 กรกฎาคม 2567)

“เราใช้ *Intensive Learning Model* และจัดชมรมเขียนโปรแกรมให้นักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล นอกจากนี้ยังมีการประชุมวิเคราะห์ *Learning Outcomes* ของผู้เรียนปลายภาคทุกเทอม เพื่อวางแผนแก้ไขรายจุดในภาคเรียนถัดไปอย่างทันเวลา”

(ผู้บริหารท่านที่ 7, การสื่อสารส่วนบุคคล, 12 กรกฎาคม 2567)

“ดิฉันมีระบบพี่เลี้ยงครูและสอน *Digital Literacy* ควบคู่กับการพัฒนาการสอน ครูช่วยให้นักเรียนรู้เท่าทันเทคโนโลยี ขณะเดียวกันก็ส่งเสริมกิจกรรมแข่งขันและชมรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ นอกห้องเรียน เด็กๆ สนุกและมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียนมากขึ้น”

(ผู้บริหารท่านที่ 8, การสื่อสารส่วนบุคคล, 12 กรกฎาคม 2567)

“ผมสนับสนุนสื่อดิจิทัลที่น่าสนใจ เช่น เกมหรืออินโฟกราฟิก และจัดการเรียนรู้ทางไกล สำหรับนักเรียนที่มาเรียนไม่ได้สม่ำเสมอ ขณะเดียวกันร่วมกับฝ่ายวิชาการปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้ยืดหยุ่น ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และเน้นทักษะที่จำเป็นมากขึ้น”

(ผู้บริหารท่านที่ 9, การสื่อสารส่วนบุคคล, 11 กรกฎาคม 2567)

“โรงเรียนของเรามี Bridge Course ทบทวนพื้นฐาน และระบบห้องสมุดดิจิทัลที่เปิดให้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ตลอด 24 ชั่วโมง นอกจากนี้เรายังส่งเสริมความสามารถเฉพาะด้านของนักเรียนแต่ละคน เพื่อให้เขาได้ภาคภูมิใจในจุดเด่นของตนเองและไม่รู้สึกท้อแท้ในการเรียน”

(ผู้บริหารท่านที่ 10, การสื่อสารส่วนบุคคล, 13 กรกฎาคม 2567)

“ดิฉันจัดให้มีชั่วโมงเรียนเสริมทักษะชีวิตควบคู่กับวิชาการ เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถจัดการอารมณ์และสร้างความพร้อมในการเรียนรู้หลังช่วงโควิด ในด้านเทคโนโลยี เราใช้แพลตฟอร์มแบบฝึกหัดออนไลน์ที่ตอบสนองแบบเรียลไทม์ นักเรียนทำแบบฝึกแล้วรู้คะแนนทันที พร้อมเฉลยคำอธิบาย ช่วยสร้างแรงจูงใจให้เด็กอยากเรียนรู้ต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังจัดเวิร์กช็อปผู้ปกครอง เพื่อให้สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ที่บ้านได้อย่างเหมาะสม เด็ก ๆ จึงได้รับการสนับสนุนทั้งที่โรงเรียนและที่บ้านอย่างสมดุล”

(ผู้บริหารท่านที่ 11, การสื่อสารส่วนบุคคล, 13 กรกฎาคม 2567)

“เราได้จัดทำคู่มือแนวทางการสอนเยียวยาผู้เรียน แจกให้ครูทุกคนใช้เป็นแนวปฏิบัติในการแก้ปัญหาการเรียนรู้อดถอย พร้อมขยายการใช้บทเรียนสื่อผสม เช่น แอนิเมชัน ภาพยนตร์ หรือเพลงในการสอน เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องยาก ๆ ได้ง่ายและสนุกขึ้น และยังเชื่อมโยงกับการแนะแนวอาชีพและฝึกงานร่วมกับชุมชน เพื่อให้นักเรียนเห็นความหมายของการเรียนรู้ และมีเป้าหมายในอนาคตที่ชัดเจน”

(ผู้บริหารท่านที่ 12, การสื่อสารส่วนบุคคล, 14 กรกฎาคม 2567)

“โรงเรียนของเราใช้ระบบเพื่อนช่วยเรียน (Peer Tutoring) ให้นักเรียนที่เรียนดีช่วยเพื่อนที่อ่อนในบางวิชา สร้างทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน พร้อมกับใช้แพลตฟอร์มประเมินผลออนไลน์ ที่นักเรียนสามารถสอบหรือส่งงานผ่านระบบ และรับผลประเมินได้ทันที ขณะเดียวกันดิฉันยังจัดให้มีการให้คำปรึกษารายบุคคลโดยครูที่ปรึกษา และนักจิตวิทยา เพื่อช่วยนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนรู้อดถอยกลับมาตั้งใจเรียนอีกครั้ง”

(ผู้บริหารท่านที่ 13, การสื่อสารส่วนบุคคล, 14 กรกฎาคม 2567)

“ผมเชิญผู้เชี่ยวชาญจากมหาวิทยาลัยมาเป็นโค้ชให้ครูในโรงเรียน ถ่ายทอดแนวทางการจัดการเรียนรู้ล่าสุด เช่น การสอนแบบโค้ชชิ่ง และการคิดเชิงระบบ ควบคู่กับการประเมินคุณภาพผู้เรียนผ่านแฟ้มสะสมงานที่สะท้อนพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ไม่ใช่แค่คะแนนสอบเพียงอย่างเดียว ทำให้เราสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้อย่างรอบด้านและตรงจุด”

(ผู้บริหารท่านที่ 14, การสื่อสารส่วนบุคคล, 13 กรกฎาคม 2567)

“ดิฉันส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงนอกห้องเรียน เช่น การออกไปเรียนรู้กับแหล่งชุมชน และเรายังมีระบบเพื่อนดูแลเพื่อน ซึ่งให้นักเรียนที่มีภาวะถดถอยมี “เพื่อนคู่คิด” คอยช่วยทบทวนบทเรียนและให้กำลังใจ ทำให้เด็กไม่รู้สึกลำบากและพยายามมากขึ้น”

(ผู้บริหารท่านที่ 15, การสื่อสารส่วนบุคคล, 15 กรกฎาคม 2567)

“เราเน้นการประเมินเพื่อพัฒนาในห้องเรียน และใช้บทเรียนเกมการศึกษาช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเรียนรู้แบบสนุกและเข้าใจง่าย นอกจากนี้ดิฉันยังใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ย้อนหลังมาจัดกลุ่มนักเรียนตามระดับความต้องการ และออกแบบกิจกรรมพิเศษให้เหมาะกับแต่ละกลุ่ม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างครอบคลุม”

(ผู้บริหารท่านที่ 16, การสื่อสารส่วนบุคคล, 15 กรกฎาคม 2567)

“ผมให้ครูจัดทำบทเรียนออนไลน์เสริมไว้บนเว็บไซต์โรงเรียน และสร้างชมรม Social Media ให้นักเรียนฝึกการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ด้านการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ผมทำงานร่วมกับครูแนะแนวจัดโปรแกรมพัฒนาความใฝ่เรียนรู้ เช่น การตั้งเป้าหมายและบริหารเวลา เพื่อให้นักเรียนรู้จักรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเองและมีทักษะการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ”

(ผู้บริหารท่านที่ 17, การสื่อสารส่วนบุคคล, 14 กรกฎาคม 2567)

“ดิฉันจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์และค่ายคุณธรรมควบคู่กับการติววิชาการ เพื่อฟื้นฟูแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักเรียน พร้อมทั้งใช้นวัตกรรม Micro Learning โดยส่งคลิปสั้นหรือความรู้ประจำวันให้นักเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ นอกจากนี้ยังมีระบบชมเชยนักเรียนที่ยกย่องทั้งความพยายามและพัฒนาการ เพื่อสร้างแรงใจให้นักเรียนที่เคยเรียนอ่อนมีความหวังและความมุ่งมั่นในการเรียนมากขึ้น”

(ผู้บริหารท่านที่ 18, การสื่อสารส่วนบุคคล, 16 กรกฎาคม 2567)

“ผมให้ครูแต่ละกลุ่มสาระจัดทำธนาคารแบบฝึกหัด เพื่อใช้ฝึกนักเรียนเพิ่มเติมอย่างตรงจุด และส่งเสริมให้ครูและนักเรียนร่วมกันพัฒนาแอปใช้งานจริงภายในโรงเรียน เช่น แอปเช็คชื่อและ

ติดตามการบ้าน อีกทั้งโรงเรียนของเรายังจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพ ทั้งการออกกำลังกาย ตอนเช้าและโภชนาการที่เหมาะสม เพราะเชื่อว่าสุขภาพที่ดีจะส่งเสริมให้สมองพร้อมเรียนรู้”

(ผู้บริหารท่านที่ 19, การสื่อสารส่วนบุคคล, 14 กรกฎาคม 2567)

“เราผสมผสานการใช้เทคโนโลยีอย่างสมดุลกับการเรียนรู้ในชั้นเรียน เช่น การใช้แบบฝึก อินเทอร์เน็ตที่ฟีดแบ็คการสอนแบบเผชิญหน้า พร้อมพัฒนาโรงเรียนสู่ Smart School ด้วยระบบ สแกนใบหน้าและสายรัดข้อมือดิจิทัล ขณะเดียวกันเราสร้างสถานักเรียนให้มีบทบาทเสนอความคิดเห็น ด้านการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนรู้สึกมีคุณค่าในตัวเองและอยากพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ”

(ผู้บริหารท่านที่ 20, การสื่อสารส่วนบุคคล, 16 กรกฎาคม 2567)

สรุปได้ว่า ระบบนิเวศการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมเป็นแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งสร้าง สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย ระบบนี้ได้รับการพัฒนาขึ้นเพื่อตอบสนองต่อภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบเดิม ผลประเมิณ เชิงปริมาณด้านนวัตกรรมการสอนและคุณภาพผู้เรียนที่อยู่ในเกณฑ์สูงเป็นเครื่องยืนยันถึง ประสิทธิภาพของระบบนี้ การสร้างระบบนิเวศดังกล่าวต้องเริ่มจากการที่ผู้บริหารให้การสนับสนุน ครูในการพัฒนากระบวนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม การสนับสนุนนี้ไม่ควรเป็นเพียงการให้กำลังใจ แต่ต้องเป็นการดำเนินการที่ชัดเจนและมีแนวทางปฏิบัติที่เป็นระบบ ผู้บริหารควรออกแบบรูปแบบ การเรียนการสอนที่เป็นระบบ จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน พร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Active Learning) เพื่อสร้างประสบการณ์ที่นักเรียนมีส่วนร่วม อย่างแท้จริง

หัวใจสำคัญของการขับเคลื่อนวัฒนธรรมแห่งนวัตกรรมในโรงเรียนคือการสร้างเครือข่าย การเรียนรู้ที่เข้มแข็ง การจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จะเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยน แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ระหว่างกัน นอกจากนี้ การจัดระบบโค้ชครู (Instructional Coaching) จะช่วยให้ครูได้รับคำแนะนำและความช่วยเหลือที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการสอน แนวคิดเรื่องครูผู้ริเริ่ม (Intrapreneur Teachers) เป็นอีกหนึ่งกลยุทธ์ที่สำคัญในการสร้างนวัตกรรมการสอน ครูกลุ่มนี้จะทำหน้าที่เป็นตัวขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงภายในองค์กร เช่น การใช้ “ห้องทดลอง แนวคิด” (Innovation Sandbox) ซึ่งเป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับการทดลองวิธีการสอนใหม่ ๆ โดยไม่ต้องกังวลกับความล้มเหลวที่อาจเกิดขึ้น ในแง่ของการสนับสนุนด้านทรัพยากร การจัดสรร งบประมาณเพื่อจัดซื้อสื่อและวัสดุการสอนที่หลากหลายก็เป็นสิ่งที่ขาดไม่ได้ เพราะเครื่องมือ และสื่อการสอนที่ทันสมัยจะช่วยให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น การส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาเฉพาะจุดของผู้เรียนเป็นอีกหนึ่งมิติที่สำคัญ เพราะงานวิจัยดังกล่าวจะช่วยให้ครูเข้าใจปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างลึกซึ้ง และสามารถ

หาแนวทางการแก้ไขที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนแต่ละแห่ง ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว จะช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้กับทั้งครูและนักเรียนในระยะยาว เมื่อมองภาพรวมแล้ว ระบบนิเวศการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมจะประสบความสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อ ทุกองค์ประกอบทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ การพัฒนาที่ยั่งยืนจะเกิดขึ้นได้เมื่อได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน ในการสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ และนวัตกรรมที่แท้จริง ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านที่ 3 การบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ เป็นกลยุทธ์สำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล การนำเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

“ดิฉันได้ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยการวางนโยบายด้านเทคโนโลยี การศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ การนำแท็บเล็ตเข้าสู่ห้องเรียน และการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากเขตพื้นที่และกระทรวงในการวิเคราะห์เปรียบเทียบจุดอ่อนของโรงเรียนกับระดับจังหวัด เพื่อนำไปสู่การวางแผนปรับปรุงอย่างตรงจุด ทำให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านสื่อที่ทันสมัย ขณะที่ผู้บริหารสามารถตัดสินใจจากข้อมูลจริงได้แม่นยำมากขึ้น”

(ผู้บริหารท่านที่ 1, การสื่อสารส่วนบุคคล, 11 กรกฎาคม 2567)

“ผมส่งเสริมการเรียนการสอนออนไลน์โดยจัดทำแผนสำรองพร้อมระบบนิเทศทางไกล และส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อดิจิทัลได้เอง นอกจากนี้ โรงเรียนยังพัฒนาระบบจัดการข้อมูลนักเรียนที่สามารถติดตามผลสัมฤทธิ์ พฤติกรรม และการมาเรียนแบบรายบุคคล ช่วยให้ครูและผู้บริหารเห็นแนวโน้มและเข้าไปช่วยเหลือได้อย่างรวดเร็ว”

(ผู้บริหารท่านที่ 2, การสื่อสารส่วนบุคคล, 11 กรกฎาคม 2567)

“เราสร้างแรงจูงใจให้ครูพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีด้วยการมอบรางวัลคุณครูดิจิทัลดีเด่นรายปี พร้อมทั้งผลักดันให้ครูใช้ข้อมูลรายบทของนักเรียนในการวิเคราะห์จุดอ่อนและปรับวิธีการสอน เช่น การทบทวนบทเรียนเพิ่มเติมเมื่อพบว่าผู้เรียนยังไม่เข้าใจเนื้อหา ช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น”

(ผู้บริหารท่านที่ 3, การสื่อสารส่วนบุคคล, 11 กรกฎาคม 2567)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“ผมใช้ระบบเทคโนโลยีสนับสนุนการนิเทศและติดตาม เช่น ระบบบันทึกการสอนออนไลน์ และการรายงานผลผ่านแพลตฟอร์มให้ผู้ปกครองเข้าถึงได้แบบเรียลไทม์ ในด้านข้อมูลเราเก็บทั้งสถิติ อัตราการเข้าเรียน ความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อนำมาประมวลในการวางนโยบายและแก้ไขปัญหาได้ตรงเป้าหมาย”

(ผู้บริหารท่านที่ 4, การสื่อสารส่วนบุคคล, 12 กรกฎาคม 2567)

“โรงเรียนของดิฉันลงทุนในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ติดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ระบบ LMS และโปรแกรมเรียนรู้ออนไลน์ ควบคู่กับการใช้ข้อมูลการเรียนรู้ช่วงเรียนออนไลน์ มาออกแบบกิจกรรมฟื้นฟู เช่น การจัด English Bootcamp และห้องทดลองเคลื่อนที่ เพื่อตอบสนองต่อจุดอ่อนที่วิเคราะห์จากข้อมูลจริง”

(ผู้บริหารท่านที่ 5, การสื่อสารส่วนบุคคล, 12 กรกฎาคม 2567)

“ผมสนับสนุนให้ครูพัฒนาทักษะเทคโนโลยีด้วยการจัดอบรมทั้งภายในและภายนอก พร้อมสร้าง Dashboard แสดงข้อมูลการเรียนรู้ เช่น อัตราการขาดเรียน คะแนนเฉลี่ยรายชั้น โดยเปิดให้ครูและผู้บริหารเข้าถึงร่วมกัน ส่งผลให้การวางแผนพัฒนานักเรียนมีเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน”

(ผู้บริหารท่านที่ 6, การสื่อสารส่วนบุคคล, 12 กรกฎาคม 2567)

“เราใช้ระบบ Student Support Information System รวบรวมข้อมูลสุขภาพ พฤติกรรม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระบบเดียว ทำให้ครูประจำชั้นและฝ่ายบริหารสามารถเข้าถึงข้อมูลของนักเรียนอย่างครอบคลุม ใช้ในการวางแผนการดูแลรายบุคคลได้อย่างเป็นระบบ”

(ผู้บริหารท่านที่ 7, การสื่อสารส่วนบุคคล, 12 กรกฎาคม 2567)

“ดิฉันริเริ่มโครงการหนึ่งนักเรียนหนึ่งแท็บเล็ต โดยให้ยืมอุปกรณ์พร้อมติดตั้งแอปฝึกทักษะพื้นฐานเพื่อช่วยนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ พร้อมทั้งจัดทำรายงานสถานการณ์การเรียนรู้รายไตรมาสเพื่อให้คณะกรรมการและชุมชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา”

(ผู้บริหารท่านที่ 8, การสื่อสารส่วนบุคคล, 12 กรกฎาคม 2567)

“เราคัดกรองและเผยแพร่สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีคุณภาพ และใช้ Google Forms และ Excel ในการเก็บผลประเมินรายวิชาแบบอัตโนมัติ ทำให้ครูสามารถเห็นผลการเรียนของเด็กได้ทันทีและนำมาปรับวิธีสอนได้โดยไม่ต้องรอการประมวลผลจากส่วนกลาง”

(ผู้บริหารท่านที่ 9, การสื่อสารส่วนบุคคล, 11 กรกฎาคม 2567)

“ผมมีนโยบายจัดซื้อระบบ E-Learning และพัฒนาห้องเรียนออนไลน์เฉพาะของโรงเรียน เพื่อรองรับการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น นอกจากนี้ยังเปิดเผยข้อมูลเชิงสถิติบางรายการผ่านเว็บไซต์ เช่น ผลสัมฤทธิ์รายชั้น เพื่อสร้างความโปร่งใสและเสริมความร่วมมือจากผู้ปกครอง”

(ผู้บริหารท่านที่ 10, การสื่อสารส่วนบุคคล, 13 กรกฎาคม 2567)

“ดิฉันใช้ระบบวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลจากผลสัมฤทธิ์ย้อนหลังควบคู่กับการติดตามพฤติกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อวางแผนส่งเสริมแบบเฉพาะราย ขณะเดียวกันยังจัดอบรมผู้ปกครองให้ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารกับโรงเรียน เช่น แอปพลิเคชันบ้าน การส่งข้อความผ่านกลุ่มไลน์ การมีส่วนร่วมของครอบครัวผ่านเทคโนโลยีนี้ช่วยให้การพัฒนานักเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น”

(ผู้บริหารท่านที่ 11, การสื่อสารส่วนบุคคล, 13 กรกฎาคม 2567)

“เรารวบรวมข้อมูลจากแบบทดสอบวินิจฉัยรายวิชาและการประเมินผลรายหน่วยไว้ในระบบคลาวด์ เพื่อให้ครูสามารถติดตามพัฒนาการนักเรียนและวางแผนจัดกิจกรรมเสริมได้สะดวก นอกจากนี้ ยังเปิดใช้คลังสื่อดิจิทัลที่นักเรียนสามารถเข้าใช้ได้จากที่บ้าน เช่น วิดีโอการสอนและเกมการศึกษา ช่วยเติมเต็มการเรียนรู้นอกห้องเรียนได้อย่างมีคุณภาพ”

(ผู้บริหารท่านที่ 12, การสื่อสารส่วนบุคคล, 14 กรกฎาคม 2567)

“ผมสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านระบบ e-Portfolio โดยให้นักเรียนเก็บสะสมผลงานและเป้าหมายรายบุคคลผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน ครูสามารถใช้ข้อมูลนี้ประกอบกับผลการเรียนเพื่อวางแผนดูแลช่วยเหลือได้อย่างตรงจุด ขณะเดียวกัน โรงเรียนยังใช้ระบบ Student Data Dashboard ซึ่งช่วยให้ฝ่ายบริหารเห็นภาพรวมของผลสัมฤทธิ์ทุกระดับชั้นแบบเรียลไทม์”

(ผู้บริหารท่านที่ 13, การสื่อสารส่วนบุคคล, 14 กรกฎาคม 2567)

“ดิฉันจัดทำฐานข้อมูลกลางของนักเรียนรายบุคคลที่รวมผลการเรียน คะแนน O-NET พฤติกรรม และกิจกรรมไว้ครบถ้วน ข้อมูลนี้ถูกใช้ประกอบการวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนารายกลุ่ม เช่น กลุ่มเสี่ยง กลุ่มกลาง และกลุ่มเรียนดี ขณะเดียวกันยังส่งเสริมให้ครูใช้แอปสร้างบทเรียน เช่น Canva, Quizizz หรือ Genially เพื่อออกแบบสื่อดิจิทัลที่เข้ากับระดับความสามารถของนักเรียน”

(ผู้บริหารท่านที่ 14, การสื่อสารส่วนบุคคล, 13 กรกฎาคม 2567)

“โรงเรียนของผมพัฒนาระบบการเรียนรู้แบบไฮบริดและจัดทำปฏิทินการเรียนรู้เสริมเฉพาะกลุ่มผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง

ขณะเดียวกันยังพัฒนาแพลตฟอร์มข้อมูลสารสนเทศกลาง ที่ผู้ปกครองสามารถติดตามพัฒนาการของบุตรหลานได้ทุกเทอมอย่างต่อเนื่อง”

(ผู้บริหารท่านที่ 15, การสื่อสารส่วนบุคคล, 15 กรกฎาคม 2567)

“ดิฉันพัฒนา “ห้องเรียนดิจิทัลต้นแบบ” ซึ่งครูสามารถสอนโดยใช้จอสัมผัสแบบอินเทอร์แอคทีฟ สื่อวิดีโอ และระบบ LMS ควบคู่กับการเก็บข้อมูลผู้เรียนผ่านแบบประเมินออนไลน์ แบบฟอร์มอัตโนมัติ ข้อมูลเหล่านี้นำมาวิเคราะห์เพื่อปรับกิจกรรมให้เหมาะกับจุดแข็งและจุดอ่อนของนักเรียนอย่างแท้จริง”

(ผู้บริหารท่านที่ 16, การสื่อสารส่วนบุคคล, 15 กรกฎาคม 2567)

“เราส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศควบคู่กัน เช่น การใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลขั้นพื้นฐาน และการจัดทำวารสารดิจิทัลรายเดือนร่วมกับครูแนะแนว เพื่อเป็นช่องทางให้เด็กแสดงผลงาน ขณะเดียวกันฝ่ายบริหารก็สามารถใช้บทวิเคราะห์เหล่านี้ประกอบการประเมินผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของนักเรียนแต่ละกลุ่มได้อย่างมีหลักฐาน”

(ผู้บริหารท่านที่ 17, การสื่อสารส่วนบุคคล, 14 กรกฎาคม 2567)

“ดิฉันนำหลักการ Data-Driven School Management มาใช้กับการบริหารงานวิชาการ โดยให้ครูรายงานผลการสอนและคะแนนวัดผลผ่านระบบกลาง ซึ่งแสดงผลแบบ Dashboard ทันที ช่วยให้สามารถติดตามคุณภาพการสอนได้ตลอดภาคเรียน ขณะเดียวกัน นักเรียนก็มีช่องทางเรียนรู้ผ่านคลังสื่อดิจิทัลที่ออกแบบโดยครูในโรงเรียนเอง”

(ผู้บริหารท่านที่ 18, การสื่อสารส่วนบุคคล, 16 กรกฎาคม 2567)

“ผมผลักดันการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรม “เรียนรู้ในชีวิตจริง” โดยให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อมูลจากสถานการณ์จริง เช่น สถานการณ์น้ำท่วม หรือราคาพืชผล ผ่านโปรแกรมนำเสนอข้อมูล เช่น Google Sheets และ Canva ทำให้นักเรียนฝึกคิดเชิงวิเคราะห์พร้อมกับเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์”

(ผู้บริหารท่านที่ 19, การสื่อสารส่วนบุคคล, 14 กรกฎาคม 2567)

“เราเน้นการผสมผสานการใช้เทคโนโลยีอย่างสมดุลกับการเรียนรู้ในชั้นเรียน เช่น การใช้แบบฝึกอินเทอร์แอคทีฟควบคู่การสอนแบบเผชิญหน้า พร้อมพัฒนาโรงเรียนสู่ Smart School ด้วยระบบสแกนใบหน้าและสายรัดข้อมือดิจิทัล ขณะเดียวกันเราสร้างสถานักเรียนให้มีบทบาทเสนอความคิดเห็นด้านการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนรู้สึกมีคุณค่าในตัวเองและอยากพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ”

(ผู้บริหารท่านที่ 20, การสื่อสารส่วนบุคคล, 16 กรกฎาคม 2567)

สรุปได้ว่า การบูรณาการเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลอย่างเป็นระบบนับเป็นหัวใจสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยี รวมถึงเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล มีความสำคัญอย่างมากในการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหา การนำแอปพลิเคชันมาใช้ในการบริหารจัดการ การลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี และการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีของครูผู้สอน การจัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนและการใช้ Learning Analytics จะช่วยให้สามารถวิเคราะห์และออกแบบการเรียนรู้เฉพาะบุคคลได้อย่างแม่นยำยิ่งขึ้น ขณะเดียวกัน การประยุกต์ใช้ AI/EdTech ก็มีบทบาทสำคัญในการคัดกรองและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีความเสี่ยงทางการเรียนรู้ได้อย่างทันทั่วถึง ดังนั้น การส่งเสริมการใช้แอปพลิเคชันและสื่อดิจิทัลในการบริหารจัดการ การสนับสนุนบุคลากรในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี การวางแผนเชิงนโยบาย การจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอ การพัฒนาทักษะผู้สอน การสร้างระบบข้อมูลเชิงลึก และการนำ AI/EdTech มาประยุกต์ใช้ จะช่วยให้สถานศึกษาสามารถบูรณาการเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัลได้อย่างแท้จริง

ด้านที่ 4 การเสริมพลังบุคลากรและสร้างภาคีเครือข่าย การเสริมพลังบุคลากรและสร้างภาคีเครือข่ายเป็นกลยุทธ์สำคัญที่เน้นการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการสร้างความร่วมมือที่แข็งแกร่งกับผู้ปกครองและชุมชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะรอบด้านของครูในการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อ และการใช้เทคโนโลยี รวมถึงการออกแบบนวัตกรรมการบริหารเพื่อสร้างความเข้าใจในวิสัยทัศน์ร่วมกัน กลยุทธ์นี้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งที่บ้านและโรงเรียน การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อแก้ไขปัญหาการถดถอยทางการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และการสร้างเครือข่ายครูแนวหน้าเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ขณะเดียวกันเน้นการส่งเสริมความเสมอภาคโดยให้ความใส่ใจเป็นพิเศษกับโรงเรียนชายขอบและโรงเรียนขนาดเล็ก พร้อมทั้งประสานความร่วมมือกับภาคเอกชนและชุมชนท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนทรัพยากรและการพัฒนาครู สร้างเครือข่ายสนับสนุนที่ครอบคลุมและยั่งยืนสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

“ดิฉันให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูควบคู่กับการดูแลนักเรียนทั้งในระดับห้องเรียนและในบริบทครอบครัว หลังโควิดเราได้จัดอบรมครูหลายหลักสูตร เช่น เทคนิคการสอนแบบใหม่ และการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อฟื้นฟูภาวะการเรียนรู้ พร้อมกับจัดประชุมผู้ปกครองถี่ขึ้น และเปิดกลุ่ม LINE ประจำห้องเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองติดตามความก้าวหน้าของลูกและมีส่วนร่วมแก้ปัญหาอย่างใกล้ชิด”

(ผู้บริหารท่านที่ 1, การสื่อสารส่วนบุคคล, 11 กรกฎาคม 2567)

“โรงเรียนของเรามีระบบพี่เลี้ยงสำหรับครูมือใหม่ควบคู่กับการจัดตั้งกองทุนช่วยเหลือนักเรียนเรียนดีแต่ยากจน เพื่อให้ครูรุ่นใหม่ได้รับคำแนะนำจากครูอาวุโส และเด็กๆ ได้รับการสนับสนุนทางสังคมอย่างเท่าเทียม ความใส่ใจทั้งครูและนักเรียนแบบนี้ช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ในภาพรวมของโรงเรียน”

(ผู้บริหารท่านที่ 2, การสื่อสารส่วนบุคคล, 11 กรกฎาคม 2567)

“ดิฉันเห็นว่าผู้บริหารเองต้องไม่หยุดพัฒนา ฉันเข้าร่วมอบรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ขณะเดียวกันเรายังส่งเสริมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ให้นักเรียนช่วยเหลือกัน เช่น พี่สอนน้องในกลุ่มเรียนรู้ ทำให้ทั้งครู นักเรียน และผู้บริหารมีพัฒนาการร่วมกันอย่างสอดคล้อง”

(ผู้บริหารท่านที่ 3, การสื่อสารส่วนบุคคล, 11 กรกฎาคม 2567)

“ผมสนับสนุนให้ครูศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น พร้อมทั้งทำงานเชิงบูรณาการร่วมกับหน่วยงานสาธารณสุขและศูนย์บริการวิชาการ เพื่อจัดอบรมผู้ปกครองด้านการดูแลสุขภาพจิตและการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บ้าน การพัฒนาเหล่านี้ช่วยให้ครอบครัวร่วมมือกับโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น”

(ผู้บริหารท่านที่ 4, การสื่อสารส่วนบุคคล, 12 กรกฎาคม 2567)

“ดิฉันจัดประเมินสมรรถนะครูรายปีเพื่อวางแผนพัฒนารายบุคคล พร้อมจัดตั้งกลุ่มอาสาสมัครผู้ปกครองให้เข้ามามีบทบาทในการดูแลนักเรียน เช่น ช่วยจัดกิจกรรมเสริมความรู้ ทำให้ครูพัฒนาขึ้น ขณะเดียวกันนักเรียนก็ได้รับการดูแลแบบตัวต่อตัวจากผู้ใหญ่ในชุมชน”

(ผู้บริหารท่านที่ 5, การสื่อสารส่วนบุคคล, 12 กรกฎาคม 2567)

“ผมสนับสนุนให้เกิดชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพครู (PLC) เพื่อให้ครูแลกเปลี่ยนประสบการณ์กันอย่างต่อเนื่อง และผมยังร่วมกับมูลนิธิภายนอกเข้าร่วมโครงการฟื้นฟูการเรียนรู้ เช่น ค่าวิทยาคาสตร์และตัวฟรี ซึ่งเปิดโอกาสให้เด็กๆ ได้เรียนรู้นอกห้องเรียนผ่านความร่วมมือทางสังคมที่หลากหลาย”

(ผู้บริหารท่านที่ 6, การสื่อสารส่วนบุคคล, 12 กรกฎาคม 2567)

“โรงเรียนของดิฉันปลูกฝังวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ให้แก่ครู โดยการสรุปบทความทางวิชาการและแชร์กันในที่ประชุมบุคลากร และสนับสนุนให้ครูประจำชั้นสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่อบอุ่นเหมือนครอบครัว เด็ก ๆ จึงเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่เปิดกว้างและส่งเสริมความกล้าแสดงออก”

(ผู้บริหารท่านที่ 7, การสื่อสารส่วนบุคคล, 12 กรกฎาคม 2567)

“ดิฉันดำเนินโครงการเติมพลังใจครู ด้วยกิจกรรมสันทนาการและกลุ่มให้คำปรึกษาหลังโควิด เพื่อฟื้นฟูสุขภาพจิตของครู และจัดโครงการโรงเรียนพ่อแม่ร่วมกับชุมชนเพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจลูกมากขึ้น ความสมดุลระหว่างการพัฒนาครูและเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครองทำให้เด็ก ๆ ได้รับการดูแลทั้งจากในและนอกโรงเรียน”

(ผู้บริหารท่านที่ 8, การสื่อสารส่วนบุคคล, 12 กรกฎาคม 2567)

“ผมมองว่าครูคือด่านหน้าในการฟื้นฟูการเรียนรู้ เราจึงให้อิสระในการสร้างนวัตกรรมการสอน พร้อมสนับสนุนทรัพยากรอย่างเต็มที่ เช่น เปิดห้องเรียนพิเศษในวันหยุด และในระดับสังคม

เรายังสร้างกลุ่มเพื่อนช่วยระบาย ให้เพื่อนนักเรียนดูแลกันเองด้านจิตใจ เด็กๆ จึงได้รับทั้งการเรียนรู้ และการฟื้นฟูภาวะทางอารมณ์ไปพร้อมกัน”

(ผู้บริหารท่านที่ 9, การสื่อสารส่วนบุคคล, 11 กรกฎาคม 2567)

“ดิฉันลงทุนสร้างระบบพัฒนาครูออนไลน์ภายในโรงเรียน มีแพลตฟอร์มเรียนรู้ตามอัธยาศัย และคอร์สวิดีโอสั้น ๆ ที่ครูสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจ พร้อมกันนี้เรายังจัดโครงการ พี่สอนน้องศิษย์เก่า เชิญรุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จกลับมาสร้างแรงบันดาลใจให้น้อง ๆ ทำให้เกิด วัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างรุ่น”

(ผู้บริหารท่านที่ 10, การสื่อสารส่วนบุคคล, 13 กรกฎาคม 2567)

“การพัฒนาศักยภาพบุคลากรครูด้านวิชาการควรมุ่งเน้นการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้สามารถบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยเพิ่มขีดความสามารถของครูในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งยังส่งเสริมให้ครูสามารถปรับตัวและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ”

(ผู้บริหารท่านที่ 11, การสื่อสารส่วนบุคคล, 13 กรกฎาคม 2567)

“ผู้บริหารในเขตของผมรวมตัวกันเป็นเครือข่ายผู้บริหารเรียนรู้ ซึ่งช่วยเสริมวิสัยทัศน์และ นำความรู้ใหม่กลับมาพัฒนาครูได้มาก ในแง่สังคม ดิฉันก็ร่วมมือกับหน่วยงานสงเคราะห์ในท้องถิ่น เพื่อดูแลนักเรียนที่ครอบครัวได้รับผลกระทบจากโควิด เช่น จัดหาทุนและนักสังคมสงเคราะห์ เข้าช่วยเหลือเฉพาะราย ทำให้เด็กไม่หลุดจากระบบการศึกษา”

(ผู้บริหารท่านที่ 11, การสื่อสารส่วนบุคคล, 13 กรกฎาคม 2567)

“หลังโควิดครูบางคนเกิดภาวะหมดไฟ ดิฉันใช้การโค้ชซึ่งรายบุคคลและจัดรางวัลครูผู้ทุ่มเท เพื่อเสริมแรงใจ ขณะเดียวกันเรายังจัดกิจกรรมจิตอาสาให้นักเรียนได้ออกค่ายและช่วยเหลือสังคม ซึ่งทำให้พวกเขาเกิดความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าในตนเอง ส่งผลเชิงบวกต่อทัศนคติด้านการเรียนรู้”

(ผู้บริหารท่านที่ 12, การสื่อสารส่วนบุคคล, 14 กรกฎาคม 2567)

“ผมขอ feedback จากครู ผู้ปกครอง และนักเรียนเสมอ เพื่อประเมินและพัฒนาการบริหารของตนเอง พร้อมกันนี้ยังส่งเสริมระบบพี่ดูแลน้อง โดยให้ครูทุกคนช่วยสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ถ้าเด็กขาดเรียนหรือมีปัญหา ก็จะมีการติดตามทันที การใส่ใจทั้งระดับครูและบริหาร ช่วยสร้างความรู้สึกปลอดภัยให้แก่เด็กๆ”

(ผู้บริหารท่านที่ 13, การสื่อสารส่วนบุคคล, 14 กรกฎาคม 2567)

“ดิฉันสนับสนุนให้ครูแสวงหาโอกาส เช่น ทุนศึกษาดูงานหรืออบรมภายนอก และเรายังทำงานร่วมกับโรงเรียนเพื่อนบ้าน จัดชุมนุมแลกเปลี่ยนนักเรียน เด็กๆ ได้พบเพื่อนใหม่จากต่างโรงเรียน เกิดแรงบันดาลใจและมุมมองใหม่ในการเรียนรู้ การพัฒนาเชิงรุกทั้งครูและนักเรียนเช่นนี้ ช่วยขับเคลื่อนโรงเรียนอย่างมีพลัง”

(ผู้บริหารท่านที่ 14, การสื่อสารส่วนบุคคล, 13 กรกฎาคม 2567)

“ผมให้ความสำคัญกับจิตวิญญาณความเป็นครู เราจัดกิจกรรมระลึกคุณครูเพื่อให้ครูภาคภูมิใจในบทบาทของตน และในด้านสังคมเราร่วมมือกับวัดในชุมชนจัดค่ายคุณธรรม ปลุกฝังหลักคิดและความเข้มแข็งทางใจให้เด็กๆ ซึ่งส่งผลให้พวกเขามีความมุ่งมั่นมากขึ้นในการฟื้นฟูการเรียนรู้”

(ผู้บริหารท่านที่ 15, การสื่อสารส่วนบุคคล, 15 กรกฎาคม 2567)

“โรงเรียนของดิฉันส่งเสริมให้ครูที่มีศักยภาพก้าวขึ้นเป็นผู้นำทางวิชาการ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาในโรงเรียน และเรายังมีนโยบาย “หนึ่งครูหนึ่งนักเรียนในใจ” โดยให้ครูทุกคนติดตามนักเรียนที่มีความเสี่ยงอย่างใกล้ชิด ความใส่ใจรายบุคคลนี้ทำให้เด็กกล้าที่จะเรียนรู้และรู้สึกว่าคุณค่า”

(ผู้บริหารท่านที่ 16, การสื่อสารส่วนบุคคล, 15 กรกฎาคม 2567)

“ดิฉันใช้กลยุทธ์หมุนเวียนบทบาทหน้าที่ให้ครูและผู้บริหารเรียนรู้งานซึ่งกันและกัน ขณะเดียวกันเราก้จัดโครงการสายใยรักครอบครัว เพื่อเชื่อมโยงผู้ปกครองกับลูกผ่านกิจกรรมร่วมกันในโรงเรียน เด็กๆ จึงได้รับการพัฒนาแบบองค์รวมทั้งในด้านทักษะและความมั่นคงทางอารมณ์”

(ผู้บริหารท่านที่ 17, การสื่อสารส่วนบุคคล, 14 กรกฎาคม 2567)

“ผมตั้งหัวหน้าด้านนวัตกรรมให้ครูบางคน เพื่อให้มีเวลาสร้างสรรค์แนวทางใหม่ๆ ในการเรียนการสอน และดิฉันเองยังลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนหลังโควิด ประสานกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อหาทางช่วยเหลือ เช่น หากบ้านใดไม่มี Wi-Fi เราก้จัดหาให้ทันที ทำให้เกิดความร่วมมือจากชุมชนอย่างจริงจัง”

(ผู้บริหารท่านที่ 18, การสื่อสารส่วนบุคคล, 16 กรกฎาคม 2567)

“ดิฉันเข้าร่วมโครงการผู้บริหารมืออาชีพเพื่อเสริมภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี พร้อมกันนี้โรงเรียนยังจัดกิจกรรมสานสัมพันธ์ครู-นักเรียน เช่น เล่นกีฬา โต้วาที หรือค่ายร่วมกัน เพื่อลดช่องว่างระหว่างวัย และสร้างความไว้วางใจในห้องเรียน เด็ก ๆ จึงกล้าขอความช่วยเหลือเมื่อประสบปัญหาทางการเรียน”

(ผู้บริหารท่านที่ 19, การสื่อสารส่วนบุคคล, 14 กรกฎาคม 2567)

“โรงเรียนของผมจัดประชุมวิชาการภายในทุกปี เพื่อให้ครูได้นำเสนอผลงานที่พัฒนาเอง และในด้านสังคมเราเปิดโรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ของชุมชนในวันหยุด โดยจัดอบรมอาชีพให้ผู้ปกครอง เช่น สอนคอมพิวเตอร์หรือภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ผู้ปกครองรู้สึกผูกพันและพร้อมสนับสนุนการเรียนรู้ของลูกหลานอย่างเต็มที่”

(ผู้บริหารท่านที่ 20, การสื่อสารส่วนบุคคล, 16 กรกฎาคม 2567)

สรุปได้ว่า การเสริมพลังบุคลากรและสร้างภาคีเครือข่ายมุ่งเน้นการลงทุนพัฒนาครูและผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง พร้อมสร้างความร่วมมือที่เข้มแข็งกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อให้เกิดเครือข่ายสนับสนุนที่หลากหลาย ผลการสำรวจชี้ให้เห็นว่าการพัฒนาทักษะครูและผู้บริหาร รวมถึงการสนับสนุนทางสังคม อยู่ในระดับสูง ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการฝึกทักษะรอบด้าน การออกแบบนวัตกรรมการบริหารให้เข้าใจเป้าหมายชัดเจน และการเปิดช่องทางให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม แนวทางปฏิบัติที่แนะนำประกอบด้วย การฝึกอบรมครูในด้านการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อ และการใช้เทคโนโลยีอย่างครบวงจร เพื่อยกระดับศักยภาพ การออกแบบกระบวนการบริหารที่สร้างความเข้าใจในวิสัยทัศน์อย่างเป็นระบบ การส่งเสริมบทบาทของผู้ปกครองให้สนับสนุนการเรียนรู้ทั้งที่บ้านและในโรงเรียน ตลอดจนการใช้ทรัพยากรจากชุมชนมาจัดการด้านบุคลากร นอกจากนี้ ควรนำข้อมูลสารสนเทศจากเขตพื้นที่และกระทรวงศึกษาธิการมาวิเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 20 คน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เพื่อวิเคราะห์แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหาร สถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนที่เผชิญกับภาวะถดถอยทางการเรียนรู้หลังสถานการณ์โควิด-19 พบแนวทางสำคัญ 4 ด้าน ที่ผู้บริหารเห็นร่วมกันว่าส่งผลโดยตรงต่อการฟื้นฟูและยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

ด้านแรก ภาวะผู้นำที่ยืดหยุ่นและทันการณ์ ผู้บริหารทุกท่านได้แสดงให้เห็นถึงความสำคัญ ในการมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์รอบด้านอย่างแม่นยำ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างทันท่วงที ผู้บริหารหลายท่านใช้ข้อมูลจริงทั้งในมิติวิชาการ สุขภาพ พฤติกรรม และความปลอดภัยมาประกอบการวางแผนนโยบายใหม่ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ปัจจุบัน เช่น การจัดทำแผนยุทธศาสตร์หลังโควิดที่มีทั้งระยะสั้นและระยะยาว การเน้นการพัฒนาผู้เรียน เป็นศูนย์กลางโดยคำนึงถึงบริบททางเศรษฐกิจ เทคโนโลยี และครอบครัว และการออกแบบกลยุทธ์ เฉพาะด้าน เช่น แผนเยียวยาผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยด้วยกิจกรรมเสริม การเรียนชดเชย และการเปิดพื้นที่ ให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายเพื่อให้สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง นอกจากนี้ยังมีการจัดทำแผนฉุกเฉิน ทางการศึกษาและคู่มือยุทธศาสตร์ New Normal เพื่อสร้างความพร้อมในทุกสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้น ได้อีกด้วย

ด้านที่สอง ระบบนิเวศการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม โรงเรียนส่วนใหญ่ได้ให้ความสำคัญกับการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้จากเดิมไปสู่การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยตรง มีการสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ทักษะชีวิต และทักษะศตวรรษที่ 21 โดยครูมีบทบาทหลักเป็นผู้กระตุ้นและนำทาง มีการสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning), การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning), การเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project-Based Learning) และกิจกรรม Peer Tutoring เพื่อช่วยเหลือนักเรียนเฉพาะรายที่มีปัญหาเฉพาะจุด โรงเรียนหลายแห่งยังได้จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเทคนิค วิธีสอน และสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม ขณะเดียวกันก็เปิดพื้นที่ทดลองแนวคิด (Innovation Sandbox) เพื่อสร้างโอกาสในการลองผิดลองถูกโดยไม่กังวลความล้มเหลว ซึ่งสิ่งนี้มีผลโดยตรงต่อการปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านที่สาม การบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ จากการสัมภาษณ์พบว่าผู้บริหารให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลอย่างชัดเจนในการยกระดับการบริหารจัดการและการเรียนรู้ในโรงเรียน หลายโรงเรียนได้ลงทุนปรับปรุงระบบโครงสร้างพื้นฐาน เช่น อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ห้องเรียนดิจิทัล ระบบการจัดการเรียนรู้ (LMS) และแพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์ที่สามารถใช้ได้ตลอดเวลา โรงเรียนมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ (Dashboard) เพื่อจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ พฤติกรรม สุขภาพ และการเข้าเรียนไว้ในระบบเดียว และใช้ Learning Analytics เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคลสำหรับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เฉพาะบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ครูยังได้รับการส่งเสริมให้ผลิตสื่อดิจิทัลด้วยตนเอง เช่น การสร้างแบบฝึกหัดออนไลน์ บทเรียนสื่อผสม หรือแอปพลิเคชันที่สามารถใช้งานในชั้นเรียน ซึ่งมีส่วนช่วยในการกระตุ้นแรงจูงใจและเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างชัดเจน

ด้านที่สี่ การเสริมพลังบุคลากรและสร้างภาคีเครือข่าย ผู้บริหารต่างให้ความสำคัญกับการลงทุนพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ผ่านการจัดอบรม สัมมนา การศึกษาดูงาน โครงการพี่เลี้ยงครูใหม่ และระบบ Coaching รายบุคคล ซึ่งช่วยให้ครูสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่จำเป็นในการปรับตัวให้เข้ากับบริบทการเรียนรู้ใหม่ ๆ ขณะเดียวกันการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น ภาคเอกชน และสถาบันอุดมศึกษา ยังช่วยเสริมทรัพยากรและแนวทางการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การเปิดช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย เช่น กลุ่มไลน์ประจำห้องเรียน การจัดกิจกรรมโรงเรียนพ่อแม่ และการร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการช่วยเหลือเฉพาะราย ซึ่งช่วยสร้างระบบสนับสนุนที่แข็งแกร่ง ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

ดังนั้น จากผลการศึกษาทั้งหมดนี้จึงแสดงให้เห็นว่า การพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในช่วงที่ผ่านมา จะประสบความสำเร็จได้เมื่อมีการบูรณาการทั้ง 4 ด้านเข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ โดยมีการบริหารแบบใช้ข้อมูลจริงประกอบการตัดสินใจ (Data-Driven Decision Making) เป็นฐานหลัก และมีการสร้างความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในชุมชนการเรียนรู้ของ

โรงเรียน เมื่อปัจจัยดังกล่าวถูกขับเคลื่อนร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษาแล้ว จะนำไปสู่การฟื้นฟูและยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้พร้อมรับมือกับความท้าทายในอนาคตได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

ตอนที่ 7 ผลการวิเคราะห์แนวทางพัฒนาแนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยการศึกษาเชิงคุณภาพด้วยการสนทนากลุ่ม

แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยการสนทนากลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 8 คน จากการศึกษาพบว่า การจัดการศึกษาท่ามกลางภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ไม่สามารถพึ่งพามิติใดมิติหนึ่งได้โดยลำพัง แต่ต้องเป็นการบริหารแบบบูรณาการที่มีภาวะผู้นำที่ยืดหยุ่น ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่หลากหลาย การใช้เทคโนโลยีอย่างมียุทธศาสตร์ และการสร้างพลังเครือข่ายของทุกภาคส่วนอย่างสมดุล ดังต่อไปนี้

ด้านที่ 1 ภาวะผู้นำที่ยืดหยุ่นและทันการณ์ การสนทนากลุ่มสะท้อนให้เห็นอย่างชัดเจนว่าผู้บริหารสถานศึกษาจำนวนมากมีแนวทางบริหารที่ พร้อมปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ โดยไม่ยึดติดกับแผนเดิม เช่น ผู้ร่วมสนทนาท่านที่ 7 ได้เล่าถึงการเปลี่ยนจากการเรียนเสริมออนไลน์เป็นค่ายเรียนรู้นอกห้องเรียน เนื่องจากข้อจำกัดของอุปกรณ์และบริบทของนักเรียน กลยุทธ์ที่ยืดหยุ่นนี้ไม่ได้เกิดจากการวางแผนไว้ล่วงหน้า แต่เกิดจากการฟังเสียงของครูและนักเรียน แล้วปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับความเป็นจริง อีกทั้งผู้บริหารยังมีวิธีคิดเชิงกลยุทธ์ที่เน้น “เรียนรู้จากความล้มเหลว” อย่างมีระบบ โดยการทดลองใช้มาตรการใหม่ ๆ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง (เช่น กรณีผู้ร่วมสนทนาท่านที่ 6) ทำให้สามารถระบุจุดแข็ง-จุดอ่อนของแต่ละวิธีการ และคัดเลือกแนวทางที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนอย่างแท้จริง ภาวะผู้นำลักษณะนี้แสดงให้เห็นถึง ความกล้าหาญทางการบริหาร ที่ไม่ยึดติดกับโครงสร้างแบบเดิม พร้อมรับฟัง ปรับตัว และตอบสนองต่อภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ด้านที่ 2 ระบบนิเวศการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม การสนทนากลุ่มเผยให้เห็นว่า โรงเรียนจำนวนมากไม่ได้มองนวัตกรรมเฉพาะในแง่ของ “สื่อหรือเทคโนโลยี” เท่านั้น แต่ยังให้ความสำคัญกับบรรยากาศการเรียนรู้ และการสร้างประสบการณ์เชิงบูรณาการ เช่น การจัดค่ายเรียนรู้ การสร้างแรงบันดาลใจจากศิษย์เก่า การจัดแนะแนวให้เด็กค้นหาตัวตน หรือกิจกรรม “วันฝันของฉัน” ซึ่งล้วนเป็นนวัตกรรมในมิติทางจิตวิทยาและสังคม ผู้บริหารบางรายยังได้ออกแบบแผนฟื้นฟูแบบองค์รวมที่เชื่อมโยงระหว่าง นโยบาย-การสอน-เทคโนโลยี-การมีส่วนร่วมของชุมชน เข้าด้วยกันอย่างกลมกลืน (ผู้ร่วมสนทนาท่านที่ 4) แสดงถึงความเข้าใจใน “ระบบนิเวศทางการศึกษา” ที่ประกอบด้วยองค์ประกอบหลากหลาย ซึ่งต้องทำงานเชื่อมโยงกันเพื่อสร้างผลลัพธ์ที่ยั่งยืน จึงกล่าวได้ว่า ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ดีไม่เพียงแค่มีนวัตกรรมเท่านั้น แต่ต้องมีการออกแบบวัฒนธรรมการเรียนรู้ใหม่ ที่ตอบโจทย์บริบทเฉพาะของโรงเรียนและผู้เรียนแต่ละคนด้วย

ด้านที่ 3 การบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ผู้บริหารส่วนใหญ่มีมุมมองที่รอบด้านเกี่ยวกับบทบาทของเทคโนโลยี โดยตระหนักว่า เทคโนโลยีไม่ใช่เป้าหมาย แต่เป็นเครื่องมือ ที่ต้องใช้อย่างรู้เท่าทัน การใช้แท็บเล็ตในห้องเรียน หรือการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ต้องมีการออกแบบอย่างเหมาะสม เช่น การวางขอบเขตการใช้ สร้างกติกา และส่งเสริมวินัยดิจิทัลในหมู่นักเรียน ในขณะเดียวกัน ผู้บริหารยังใช้เทคโนโลยีเพื่อวัตถุประสงค์ด้านการบริหาร เช่น การจัดระบบฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เพื่อการติดตามและวางแผนพัฒนารายกรณี (ผู้ร่วมสนทนาท่านที่ 3) แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนเริ่มมองเทคโนโลยีเป็นกลไกสนับสนุน “การตัดสินใจเชิงข้อมูล” ไม่ใช่แค่เครื่องมือเพื่อการเรียนรู้เพียงอย่างเดียว ข้อสรุปที่ชัดเจนคือ การบูรณาการเทคโนโลยีจะมีประสิทธิภาพเมื่อโรงเรียนมีกลไกกำกับดูแลและออกแบบการใช้ที่เหมาะสม และเมื่อผู้บริหารเข้าใจธรรมชาติของเทคโนโลยีอย่างรอบด้าน

ด้านที่ 4 การเสริมพลังบุคลากรและสร้างภาคีเครือข่าย ผู้บริหารทุกคนล้วนเห็นตรงกันว่า ครูคือหัวใจของการเปลี่ยนแปลง การให้อบรมเพียงอย่างเดียวไม่เพียงพอ แต่ต้องมีระบบเสริมแรงและแรงจูงใจ เช่น การฟังเสียงครู การร่วมออกแบบนโยบาย การกำหนดเป้าหมายร่วม (KPI แบบมีส่วนร่วม) หรือแม้แต่การใช้เวทีประชุมแบบ “วงกลม” เพื่อเปิดพื้นที่แลกเปลี่ยน นอกจากนี้ การสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองและชุมชนก็ถูกพูดถึงอย่างกว้างขวาง โดยเฉพาะการทำความเข้าใจร่วมเรื่องภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ และให้ผู้ปกครองมีบทบาทในกิจกรรมของโรงเรียน ผู้บริหารเน้นว่า “เมื่อทุกคนรู้สึกมีส่วนร่วม เราจะทุ่มเทมากกว่าแค่การทำตามคำสั่ง” (ผู้ร่วมสนทนาท่านที่ 8) จึงกล่าวได้ว่า การบริหารสถานศึกษาในยุคนี้ต้องเป็น กระบวนการรวมพลัง (Empowerment Process) ที่ทำให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความรู้สึกร่วมและมีบทบาทในการสร้างการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา

“ดิฉันมองว่าการฟื้นฟูการเรียนรู้ของเด็ก ๆ หลังช่วงโควิดนั้น ไม่อาจทำแบบแยกส่วนได้เลยค่ะ เราต้องทำทั้งระบบอย่างครบวงจร เพราะถ้าเราดำเนินมาตรการแค่เรื่องใดเรื่องหนึ่ง เช่น แค่เพิ่มเวลาเรียน หรือแค่ใช้เทคโนโลยี แต่ไม่เชื่อมโยงกับนโยบายและการสื่อสารภายในองค์กร มันก็ไม่เกิดผลเท่าที่ควร สำหรับโรงเรียนของดิฉัน เราเริ่มจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาจริงก่อน เช่น กลุ่มนักเรียนที่ผลสัมฤทธิ์ต่ำ กลุ่มที่ไม่มีอุปกรณ์ กลุ่มที่ขาดแรงจูงใจ แล้วเราก็กว้างนโยบายเชิงรุกเป็นลำดับขั้น อย่างเช่น การจัดห้องเรียนฟื้นฟูแบบแยกกลุ่ม การเสริมหลักสูตรเฉพาะกลุ่ม และการใช้เทคโนโลยีช่วยจัดการเรียนรู้ เช่น วิดีโอสอนซ้ำผ่านแพลตฟอร์ม Google Classroom ที่นักเรียนเข้าถึงได้แม้จากบ้าน”

“โรงเรียนของเราจึงเน้นกิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจควบคู่กับการเรียนรู้ เช่น เราเชิญศิษย์เก่าที่เคยเป็นนักเรียนกลาง ๆ แต่พัฒนาตัวเองจนสอบติดมหาวิทยาลัย หรือมีธุรกิจส่วนตัว มาเล่าประสบการณ์ให้เด็กฟัง เด็กเห็นแล้วรู้สึกว่าเขาทำได้เหมือนกัน”

“แต่สิ่งที่สำคัญไม่แพ้กันคือการสื่อสารกับครูค่ะ ถ้าเราไม่มีระบบที่จะทำให้ครูเข้าใจ แนวนโยบายและรู้ว่าบทบาทของเขาสำคัญอย่างไร ก็จะไปไม่รอด ดิฉันจึงจัดเวทีปรึกษาหารือกับครูทุกระดับอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงมีระบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายใน เพื่อให้ครูร่วมเป็นเจ้าของนโยบาย ไม่ใช่เพียงแค่รับคำสั่ง อีกประเด็นที่ดิฉันเห็นว่าจำเป็นมากคือการประสานกับผู้ปกครอง เราทำคลิปสั้น ๆ เพื่ออธิบายให้ผู้ปกครองเข้าใจเรื่อง “ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้” และบทบาทที่บ้านในการช่วยเสริมแรงให้ลูก กลายเป็นว่าผู้ปกครองตอบรับดีมาก และยินดีร่วมมือกับโรงเรียนมากกว่าที่เคย”

“นอกจากนี้เรายังให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมแนะแนว ค้นหาตัวตนผ่านแบบทดสอบอาชีพ และจัด ‘วันฝันของฉัน’ ที่ให้นักเรียนแต่ละคนออกแบบเส้นทางชีวิตในแบบของตัวเอง สิ่งเหล่านี้ทำให้เด็กมีเป้าหมาย มีแรงผลักดันจากภายใน เมื่อเด็กอยากเรียนด้วยใจ ผลลัพธ์ที่ตามมาคือความเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืนมากกว่าการสอนซ่อมเสริมเพียงอย่างเดียว”

(ผู้บริหารร่วมสนทนาท่านที่ 1, การสื่อสารส่วนบุคคล, 25 ตุลาคม 2567)

“ในประสบการณ์ของผม การเปลี่ยนแปลงใด ๆ ก็ตามในโรงเรียนจะเกิดผลจริงได้ ก็ต่อเมื่อครูเป็นผู้เปลี่ยนแปลงก่อนครับ ผมเคยคิดว่าเราจะสามารถผลักดันนวัตกรรมการเรียนรู้ได้ด้วยตัวเรา ในฐานะผู้บริหาร แต่พอเอาเข้าจริง ถ้าครูไม่เข้าใจ ไม่เชื่อ และไม่เห็นว่าเป็นสิ่งที่ใช้สำหรับบริบทของเขา ต่อให้เทคโนโลยีดีแค่ไหน หรือหลักสูตรทันสมัยแค่ไหน ก็ไปไม่ถึงเด็ก ผมเลยให้ความสำคัญมากกับ ‘การลงทุนกับครู’”

“ที่โรงเรียนของผม เราทำแผนพัฒนาครูเป็นรายบุคคลเลยครับ ดูว่าใครถนัดด้านใด ใครมีจุดที่ควรเสริมอะไร แล้วจัดอบรมที่ตรงเป้าหมายจริง ๆ เช่น ครูที่ยังไม่คุ้นกับ Google Forms, Google Meet เราก็ให้รุ่นพี่ในโรงเรียนที่เชี่ยวชาญมาเป็นโค้ชให้แบบตัวต่อตัว บางท่านถึงกับขอให้ผมจัดให้ซ้ำ

หลายรอบก็ยินดีครับ เพราะถ้าครูมันใจเมื่อไหร่ เขาจะไปออกแบบการเรียนรู้ใหม่ ๆ ได้เองโดยไม่ต้องรอคำสั่ง ซึ่งมันตรงกับสิ่งที่ผู้เรียนต้องการอย่างแท้จริง”

“เราอาจพูดเรื่องนวัตกรรม เครื่องมือ เทคโนโลยีได้มากมาย แต่ดิฉันขอย้ำว่าพลังใจของเด็กคือจุดเริ่มต้นที่สำคัญที่สุดค่ะ เพราะเด็กหลายคนผ่านช่วงเวลาที่ยากลำบาก โดยเฉพาะการเรียนออนไลน์ที่ไม่เข้าใจ แล้วก็รู้สึกว่าตัวเองไม่เก่ง ไม่ทันเพื่อน”

“อีกเรื่องที่ผมภูมิใจคือเราสร้างวัฒนธรรมการให้กำลังใจและยอมรับความล้มเหลวของครูในการลองของใหม่ ผมเคยพูดกับครูทุกคนว่า ‘คุณล้มได้ถ้าคุณกำลังลองอะไรที่ดีเพื่อเด็ก’ ผลก็คือครูกล้าคิด กล้าทำมากขึ้น เราเห็นนวัตกรรมในห้องเรียนเกิดขึ้นจากครูเอง เช่น มีครูคนหนึ่งเอาเกม Kahoot มาประยุกต์สอนวิทยาศาสตร์ แล้วเด็กทั้งห้องตื่นตัวมาก นี่แหละครับคือหัวใจของการเสริมพลังครูให้กลายเป็นต้นน้ำของการพัฒนานักเรียน”

(ผู้บริหารร่วมสนทนาท่านที่ 2, การสื่อสารส่วนบุคคล, 25 ตุลาคม 2567)

“ผมคิดว่าเราต้องเริ่มจาก “ข้อมูล” ก่อนครับ เพราะถ้าเราไม่มีข้อมูลนักเรียนที่แม่นยำ เราจะไม่มีความเข้าใจปัญหาจริง ๆ โรงเรียนของผมจึงสร้างระบบฐานข้อมูลรายบุคคลสำหรับนักเรียนทุกคน โดยบันทึกทั้งผลการเรียน พฤติกรรมในห้องเรียน พฤติกรรมที่บ้าน รวมถึงการเข้าเรียนและสุขภาพจิต เราให้ครูประจำชั้นและครูที่ปรึกษาอัปเดตข้อมูลนี้ทุกสัปดาห์ จากนั้นผมกับทีมบริหารจะใช้ข้อมูลเหล่านี้ในการวางแผนดูแลช่วยเหลือเด็กเป็นรายกรณี”

“แต่เราไม่ได้ใช้ข้อมูลเพียงภายในโรงเรียนนะครับ เราเอาข้อมูลเหล่านี้ไปใช้ในการประชุมกับผู้ปกครองรายเดือนด้วย ยกตัวอย่างเช่น นักเรียนบางคนมีพฤติกรรมเสียเปรียบในห้องเรียนแต่มีผลการเรียนดี เมื่อเราแจ้งให้ผู้ปกครองทราบก็พบว่านักเรียนคนนั้นมีปัญหาด้านการเข้าสังคม เราจึงประสานกับครูแนะแนวและออกแบบกิจกรรมกลุ่มเล็กเพื่อส่งเสริมความมั่นใจ เขากลับแสดงออกมากขึ้น”

“ผมว่าในยุคนี้ “ความร่วมมือ” คือคีย์เวิร์ดสำคัญ เราสร้างชุมชนการเรียนรู้ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยเชื่อมโยงผ่านการสื่อสารออนไลน์ เช่น กลุ่มไลน์ห้องเรียน กลุ่มให้คำปรึกษาสำหรับพ่อแม่ และการจัดเวิร์กช็อปประจำเดือน ทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างแท้จริง เพราะเขารู้สึกว่าข้อมูลที่ได้รับเป็นของจริง และเสียงของเขามีความหมายต่อโรงเรียน”

“ผมใช้การประชุมแบบ “วงกลม” แทนการประชุมแบบบรรยาย ให้ครูทุกคนได้นำเสนอสิ่งที่ได้ทำ สิ่งที่ดีขัด และสิ่งที่อยากให้เปลี่ยนแปลง เรากำหนด KPI แบบมีส่วนร่วม รวมถึงเชิญผู้ปกครองเข้ามาช่วยกันคิดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ เมื่อทุกคนรู้สึกว่าเสียงของเขาสำคัญ เขาจะทุ่มเทมากกว่าการทำตามคำสั่ง และนั่นคือพลังการเปลี่ยนแปลงที่แท้จริงครับ”

(ผู้บริหารร่วมสนทนาท่านที่ 3, การสื่อสารส่วนบุคคล, 25 ตุลาคม 2567)

“ดิฉันเชื่อว่าแนวทางฟื้นฟูการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ต้องออกแบบมาแบบองค์รวมค่ะ ที่โรงเรียน ซึ่งครอบคลุมทุกมิติ เริ่มตั้งแต่การปรับเวลาเรียน โดยลดเวลาในรายวิชาทฤษฎีบางส่วน เพื่อเปิดพื้นที่ให้กับกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ”

“ในแง่ของหลักสูตร เราออกแบบให้ยืดหยุ่นมากขึ้น เช่น เด็กที่ยังอ่านไม่คล่องสามารถเรียนตามความเร็วของตนเองได้ โดยใช้บทเรียนออนไลน์ควบคู่กับการสอนซ่อมเสริมในห้องเรียน เราใช้ระบบ e-learning ควบคู่ไปกับระบบติดตามผลรายสัปดาห์ ครูแต่ละคนจะส่งผลประเมินสั้น ๆ ทุกวัน คุรุกรผ่าน Google Form ที่ดิฉันจัดทำไว้ แล้วจะสรุปทุกต้นเดือนเพื่อดูแนวโน้มภาพรวม”

“อีกจุดที่เราให้ความสำคัญคือ “คณะทำงานร่วมกับผู้ปกครอง” เราเปิดช่องให้ผู้ปกครองเข้ามาเป็นที่ปรึกษาในกิจกรรมฟื้นฟู เช่น โครงการติวน้องหลังเลิกเรียน ซึ่งผู้ปกครองบางคนที่มีความรู้ก็สมัครใจเข้ามาเป็นอาสาสมัครช่วยติวลูก ๆ ของคนอื่น ๆ ด้วย ทุกภาคส่วนในโรงเรียนของเรา รู้สึกว่าเป็นเจ้าของร่วมของการเปลี่ยนแปลง นั้นทำให้การดำเนินงานมีพลังและส่งผลต่อผู้เรียนในระยะยาว”

(ผู้บริหารร่วมสนทนาท่านที่ 4, การสื่อสารส่วนบุคคล, 25 ตุลาคม 2567)

“ตอนที่เริ่มใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ดิฉันพบว่ามีครูบางคนที่มีรู้สึกว่าตัวเอง “ตามไม่ทัน” ค่ะ ไม่ใช่เพราะเขาไม่อยากเปลี่ยน แต่เขาไม่มั่นใจ พอเราให้เขาลองใช้ เขาก็เจออุปสรรค และบางทีก็รู้สึกกลัว ดิฉันจึงคิดว่า “การสื่อสารเชิงพลังบวก” มีความสำคัญมาก ดิฉันกับทีมลงไปพบครูตามระดับชั้น ไม่ใช่แค่สั่งให้ใช้ แต่ถามว่าเขา รู้สึกอย่างไรกับการเปลี่ยนแปลง แล้วค่อย ๆ แนะนำเป็นรายคน”

“ในด้านผู้ปกครองก็คล้ายกันค่ะ เราจัดประชุมแบบเสวนาเล็ก ๆ เชิญผู้ปกครองมาร่วมพูดคุย แลกเปลี่ยนกังวล ความคาดหวัง แล้วเราอธิบายว่าเหตุใดเราจึงเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอน บางคนเข้าใจทันที บางคนยังไม่เชื่อ เราก็เปิดคลิปวิดีโอสั้นๆ ที่แสดงให้เห็นความเปลี่ยนแปลงของนักเรียนจริง ๆ หลังใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ใหม่”

“หลังจากนั้น ทุกอย่างราบรื่นขึ้นมากค่ะ ครูเริ่มทดลองใช้ Kahoot, Quizizz หรือ Google Sites ทำเว็บสะสมผลงานของนักเรียน ผู้ปกครองก็ให้ความร่วมมือ เช่น ชื่นชอบอุปกรณ์สนับสนุนลูก โดยสมัครใจ ดิฉันคิดว่าการ “สร้างความเข้าใจร่วม” เป็นจุดเปลี่ยนที่แท้จริงในการฟื้นฟูภาวะการเรียนรู้ของนักเรียน”

(ผู้บริหารร่วมสนทนาท่านที่ 5, การสื่อสารส่วนบุคคล, 25 ตุลาคม 2567)

“ผมอยากแบ่งปันว่า บางครั้งเราไม่สามารถรู้ล่วงหน้าได้ว่านวัตกรรมไหนจะเหมาะกับบริบทของเรา เราจึงต้องกล้าทดลอง แล้วดูผลจาก “ข้อมูลจริง” โรงเรียนของผมเริ่มจากการทดลองหลายแนวทางในช่วงปิดเทอม เช่น เปิดเรียนเสริมวันเสาร์ เปิดเรียนออนไลน์ช่วงเย็น แล้วให้ครูเก็บข้อมูลทั้งจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม ผลการประเมิน และความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครอง”

“จากข้อมูลพบว่า เด็กในชุมชนเราตอบรับกับการเรียนวันเสาร์มากกว่า เพราะผู้ปกครองส่วนใหญ่ทำงานในวันธรรมดา ไม่สามารถช่วยดูแลเรื่องออนไลน์ได้ เราจึงตัดสินใจจัด “Saturday

Learning Camp” เป็นประจำทุกสัปดาห์ และเสริมด้วยกิจกรรมเชิงสร้างแรงบันดาลใจ เช่น แข่งตอบปัญหาเชิงสร้างสรรค์ หรือกิจกรรมเรียนรู้จากสถานที่จริงในท้องถิ่น”

“ผมจึงมองบทบาทของผู้บริหารยุคใหม่ว่า คือผู้ที่ “เชื่อมโยงและประสาน” ทุกภาคส่วน เข้าด้วยกัน เราต้องสร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ตั้งแต่ระดับครู นักเรียน ผู้ปกครอง ไปจนถึงภาคีเครือข่ายในชุมชน”

“ข้อมูลยังชี้ว่าครูบางคนมีปัญหาเรื่องการวางแผนการสอนเชิงบูรณาการ เราจึงเปิด Coaching Clinic ภายในโรงเรียน โดยใช้ครูพี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์คอยให้คำแนะนำเพื่อนครู โดยไม่ใช้ การประเมินแต่เป็นการเรียนรู้ร่วมกัน ผมว่าโรงเรียนเราดีขึ้นได้เพราะกล้ายอมรับว่าเราไม่รู้ และพร้อมเรียนรู้จากข้อมูลและเพื่อนร่วมงาน”

(ผู้บริหารร่วมสนทนาท่านที่ 6, การสื่อสารส่วนบุคคล, 25 ตุลาคม 2567)

“ดิฉันเชื่อว่าผู้บริหารต้องกล้าที่จะเปลี่ยนแปลงกลางทางค่ะ เพราะสถานการณ์จริงมักไม่เป็นไปตามแผนเป๊ะ ๆ ตอนที่เราวางแผนใช้ระบบเรียนเสริมออนไลน์ ดิฉันคิดว่าทุกคนจะเข้าถึงได้ แต่พอเริ่มจริงพบว่าเด็กหลายคนไม่มีอุปกรณ์หรืออินเทอร์เน็ตใช้ที่บ้าน และบางคนอยู่กับญาติผู้สูงอายุที่ไม่สามารถช่วยดูแลเรื่องการเรียนได้เลย”

“เมื่อเห็นปัญหา เราไม่รอช้า ดิฉันกับทีมเปลี่ยนแผนทันที โดยจัด “ค่ายเรียนรู้เชิงปฏิบัติ” แบบออฟไลน์ในช่วงวันหยุด หรือช่วงบ่ายของวันธรรมดา กลุ่มเป้าหมายคือเด็กที่ขาดโอกาสทางเทคโนโลยี เราพาเด็กไปเรียนรู้นอกห้อง เช่น เรียนรู้เรื่องเงินที่ร้านค้าในชุมชน ฝึกคำนวณ ฝึกการสื่อสารจริง ๆ แบบนี้เด็กไม่เบื่อ และผลสัมฤทธิ์ก็ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด”

“สำหรับดิฉัน ภาวะผู้นำในยุคนี้ไม่ใช่แค่สั่งการจากบนลงล่าง แต่คือการฟัง ฟังเสียงของครู นักเรียน ผู้ปกครอง แล้วตัดสินใจด้วยใจที่เปิดกว้าง กล้ายืดหยุ่น และรู้จักปรับให้เหมาะกับแต่ละกลุ่ม เด็กทุกคนมีศักยภาพค่ะ แค่เราต้องหาทางเปิดทางให้พวกเขาเดินในแบบที่เขาเป็นได้”

(ผู้บริหารร่วมสนทนาท่านที่ 7, การสื่อสารส่วนบุคคล, 25 ตุลาคม 2567)

“เทคโนโลยีในโรงเรียนเหมือนดาบสองคมครับ ถ้าใช้ถูกจุดจะเป็นพลังมหาศาล แต่ถ้าใช้ผิดวิธี จะกลายเป็นอุปสรรค โรงเรียนของผมเคยนำแท็บเล็ตมาใช้ในการเรียนทุกวิชา ตอนแรกเราคิดว่ามันจะช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียน แต่ผลกลับตรงกันข้าม เด็กใช้เล่นเกมในห้องเรียน และบางครั้งก็แอบใช้โซเชียล”

“สิ่งที่เราทำคือการหยุดแล้วประเมินสถานการณ์ ทีมบริหารร่วมกับครูปรับแนวทางใหม่ โดยกำหนดขอบเขตการใช้ เช่น ใช้เฉพาะในวิชาที่มีสื่อเฉพาะทาง และเน้นการใช้งานร่วมกันแบบกลุ่ม แทนการใช้รายบุคคล จากนั้นเราพัฒนาแนวทาง “วินัยดิจิทัล” ให้นักเรียนได้เรียนรู้การจัดการตนเอง สร้างข้อตกลงร่วมกับนักเรียนเองด้วย เช่น ถ้าใครใช้แท็บเล็ตผิดวัตถุประสงค์ จะต้องสอนเพื่อน เรื่องความรับผิดชอบในกิจกรรมหน้าเสาธง”

“พอเราปรับทั้งโครงสร้างและวัฒนธรรม เทคโนโลยีก็เริ่มเป็นพลังบวก เด็ก ๆ ใช้เรียนรู้เรื่องจริง จากวิดีโอ สืบค้นข้อมูลประกอบการทำโครงการ ผมคิดว่า “การบริหารเทคโนโลยี” ไม่ใช่การควบคุม เครื่องมือ แต่คือการออกแบบสภาพแวดล้อมที่ทำให้เด็กใช้เทคโนโลยีอย่างรู้คุณค่าและมีวินัยในตนเอง”

“จากที่เราฟังกันมาทั้งหมด ผมเห็นพ้องเลยครับว่า การจัดการศึกษายุคนี้ต้องใช้การบริหาร เชิงนวัตกรรมแบบบูรณาการจริง ๆ ไม่มีทางสำเร็จได้ด้วยการใช้วิธีใดวิธีหนึ่งแยกเดี่ยว เช่น คุณมีเทคโนโลยี ที่ล้ำมาก แต่ครูไม่เข้าใจ ไม่ใช่ ก็ไม่มีประโยชน์ หรือคุณมีแผนนโยบายดีมาก แต่ไม่มีการติดตาม ประเมินผล หรือไม่ได้สร้างความเข้าใจร่วมในโรงเรียน ก็กลายเป็นแผนบนกระดาษเท่านั้น”

(ผู้บริหารร่วมสนทนาท่านที่ 8, การสื่อสารส่วนบุคคล, 25 ตุลาคม 2567)

สรุปได้ว่า จากการจัดสนทนากลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 8 คน พบว่าแนวทางการบริหาร เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้มีความหลากหลายและครอบคลุมทุกมิติ โดยผู้บริหารส่วนใหญ่มีภาวะผู้นำที่ยืดหยุ่น พร้อมปรับกลยุทธ์ตามสถานการณ์จริง เช่น การเปลี่ยนวิธีสอนหรือ กิจกรรมตามบริบทของผู้เรียน มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการบริหารจัดการ อย่างมียุทธศาสตร์ ไม่เพียงแต่ใช้สื่อดิจิทัล แต่ยังสร้างระบบฐานข้อมูลนักเรียนเพื่อการติดตาม อย่างเป็นระบบ ขณะเดียวกันโรงเรียนยังส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม เช่น การสร้าง แรงบันดาลใจผ่านศิษย์เก่าและกิจกรรมแนะแนว เพื่อฟื้นฟูแรงจูงใจของผู้เรียน รวมถึงการมีส่วนร่วม ของภาคีเครือข่ายทั้งครู ผู้ปกครอง และชุมชน ผ่านเวทีแลกเปลี่ยนและความเข้าใจร่วมกัน ซึ่งส่งผลต่อ ความสำเร็จของมาตรการต่าง ๆ ที่ดำเนินไปอย่างมีเอกภาพและต่อเนื่อง

จากการสนทนากลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 8 คน พบว่าผู้บริหารมีแนวทางการบริหารงาน เชิงบูรณาการ โดยเน้นความยืดหยุ่นของผู้นำที่สามารถปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ตามสถานการณ์ได้ทันที พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม ทั้งในรูปแบบกิจกรรมเสริม หลักสูตร การเรียนรู้นอกห้องเรียน และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมควบคู่กับการส่งเสริมวินัย ดิจิทัลในหมู่นักเรียน นอกจากนี้ยังพบว่าการเสริมพลังบุคลากร เช่น การพัฒนาศักยภาพครู การสร้างแรงจูงใจ รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ภายนอก เป็นแนวทางที่ได้รับการกล่าวถึงอย่างชัดเจนและเป็นที่ยอมรับร่วมกันว่ามีส่วนสำคัญ ในการฟื้นฟูและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

จากผลที่ได้สะท้อนชัดเจนว่าทั้ง 4 ด้าน คือ ภาวะผู้นำที่ยืดหยุ่นและทันการณ์, ระบบนิเวศการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม, การบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และการเสริม พลังบุคลากรและสร้างภาคีเครือข่าย ล้วนมีบทบาทสำคัญในการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอย ทางการเรียนรู้ของนักเรียน แนวทางดังกล่าวสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพก็ต่อเมื่อผู้บริหาร สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ที่เปิดกว้าง มีความกล้าในการเปลี่ยนแปลง ไม่ยึดติดกับแผนเดิม และสามารถ เชื่อมโยงทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการได้อย่างเป็นรูปธรรม ที่สำคัญ การบริหารเชิงบูรณาการนี้

จำเป็นต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สามารถปรับปรุงพัฒนา
ได้ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนในระยะยาวอย่างแท้จริง



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องแนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา และการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง 2) เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษากับการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง 3) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์การประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง และ 4) เพื่อนำเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยใช้การวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods Research) ประกอบด้วย การศึกษาเชิงปริมาณและการศึกษาเชิงคุณภาพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบกลุ่มตัวอย่างของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 607-610) จำนวนทั้งสิ้น 351 คน และดำเนินการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้จังหวัดที่ตั้งของสถานศึกษาเป็นชั้นของการสุ่ม หลังจากนั้นคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเชิงปริมาณประกอบด้วยแบบสอบถามจำนวน 41 ข้อ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเชิงคุณภาพประกอบด้วยแบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) และการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้ให้ข้อมูลสำคัญการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ซึ่งเป็นผู้มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา อย่างน้อย 5 ปี จำนวน 20 คน และผู้ให้ข้อมูลสำคัญการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ซึ่งเป็นผู้มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา อย่างน้อย 2 ปี จำนวน 8 คน โดยไม่ซ้ำกับกลุ่มสัมภาษณ์เชิงลึก (Purposive sampling) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) การวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) และการวิเคราะห์เนื้อหาเสนอแนะแนวทางพัฒนา การวิเคราะห์บริบท (Context analysis) การวิเคราะห์ข้อมูลและการตรวจสอบข้อมูลของการศึกษาค้นคว้าวิจัยใช้วิธีวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา

(Content analysis) การตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Triangulation) จากนั้นนำเสนอด้วยรูปแบบเชิงพรรณนา (descriptive analysis) ซึ่งสรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

1. ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 351 คน เป็นเพศชาย จำนวน 175 คน คิดเป็นร้อยละ 49.86 เป็นเพศหญิง จำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 50.14 ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 56.41 รองลงมาเป็นผู้ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 43.02 และวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.57 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานระหว่าง 5-10 ปี จำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 45.30 รองลงมาได้แก่ ผู้มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 25.36 ประสบการณ์ 11-20 ปี จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 21.37 และประสบการณ์มากกว่า 20 ปีขึ้นไป จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 7.98 ส่วนมากปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 47.01 รองลงมา ได้แก่ สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 29.06 และสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 23.93

2. การประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.51) นวัตกรรมด้านนโยบาย ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.50) นวัตกรรมด้านกลยุทธ์ ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.51) และนวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.51) ตามลำดับ

3. การพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านเทคโนโลยี และสื่อดิจิทัล ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.52) ด้านการพัฒนาบุคลากรและผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.53) ด้านการเรียนรู้และส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.53) ด้านการสนับสนุนทางสังคม ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.54) และ ด้านสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.52) ตามลำดับ

4. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษากับการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กันในทิศทางเดียวกันในระดับปานกลาง ($r_{xy} = 0.461$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สะท้อนให้เห็นว่าเมื่อสถานศึกษามีการบริหารจัดการเชิงนวัตกรรมอย่างครอบคลุม ก็สามารถส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การใช้กลยุทธ์และนโยบายที่ทันสมัยควบคู่กับเทคโนโลยีและการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม มีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนในบริบทของการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา

5. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา โดยรวม (X) มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Y)

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{xy} = 0.461$) อยู่ในระดับปานกลาง โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นวัตกรรมด้านนโยบาย (X_1) มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาโดยรวม (X) ในระดับสูง ($r_{xy} = 0.604$) และมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Y) ในระดับต่ำ ($r_{xy} = 0.304$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน (X_2) นวัตกรรมด้านกลยุทธ์ มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาโดยรวม (X) ในระดับสูง ($r_{xy} = 0.602$) และมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Y) ในระดับต่ำ ($r_{xy} = 0.244$) นวัตกรรมด้านกลยุทธ์ (X_3) มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาโดยรวม (X) ในระดับสูง ($r_{xy} = 0.678$) และมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Y) ในระดับต่ำ ($r_{xy} = 0.272$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยี (X_4) มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาโดยรวม (X) ในระดับสูง ($r_{xy} = 0.618$) และมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Y) ในระดับต่ำ ($r_{xy} = 0.341$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. การประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา (X) ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ $\hat{Y} = 45.688 + 0.813 \cdot X$ และสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z}_y = 0.461 \cdot Z_x$ ทั้งนี้ การประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา (X) สามารถพยากรณ์การพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยองได้ คิดเป็นร้อยละ 21.30 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7. แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยการศึกษาเชิงคุณภาพด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึกและการสนทนากลุ่มจะเห็นได้ว่าทั้งสองส่วนให้ข้อมูลที่สอดคล้องกับแนวทางการบริหารเพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ มีความหลากหลายและครอบคลุมทุกมิติ โดยผู้บริหารส่วนใหญ่มีภาวะผู้นำที่ยืดหยุ่น พร้อมปรับกลยุทธ์ตามสถานการณ์จริง เช่น การเปลี่ยนวิธีสอนหรือกิจกรรมตามบริบทของผู้เรียน มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการบริหารจัดการอย่างมียุทธศาสตร์ ไม่เพียงแต่ใช้สื่อดิจิทัล แต่ยังสร้างระบบฐานข้อมูลนักเรียนเพื่อการติดตามอย่างเป็นระบบ ขณะเดียวกันโรงเรียนยังส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม เช่น การสร้างแรงบันดาลใจผ่านศิษย์เก่าและกิจกรรมแนะแนวเพื่อฟื้นแรงจูงใจของผู้เรียน รวมถึงการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทั้งครู ผู้ปกครอง และชุมชนผ่านเวทีแลกเปลี่ยนและความเข้าใจร่วมกัน ซึ่งส่งผลต่อความสำเร็จของมาตรการต่าง ๆ ที่ดำเนินไปอย่างมีเอกภาพและต่อเนื่อง ดังต่อไปนี้

1) **ภาวะผู้นำที่ยืดหยุ่นและทันการณ์** ภาวะผู้นำที่มีความยืดหยุ่นและสามารถตอบสนองต่อสถานการณ์ได้อย่างทันท่วงที ถือเป็นหัวใจสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาท่ามกลางภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ภาวะผู้นำที่มีลักษณะดังกล่าวมีจุดเด่นอยู่ที่ความสามารถในการตัดสินใจที่ฉับไวแต่รอบคอบ มีการประเมินสถานการณ์จากข้อมูลที่เป็นจริงในทุกมิติ ไม่ว่าจะเป็นด้านวิชาการ สุขภาพ พฤติกรรม และความปลอดภัยของผู้เรียน ซึ่งช่วยให้สามารถออกแบบแผนกลยุทธ์เฉพาะด้านได้อย่างเหมาะสม ตัวอย่างที่ชัดเจนคือ การปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมเสริมจากเดิมที่เน้นการเรียนออนไลน์ มาเป็นกิจกรรมเชิงประสบการณ์นอกห้องเรียน ซึ่งเป็นผลจากการฟังเสียงของครูและนักเรียนโดยตรง การปรับเปลี่ยนดังกล่าวแสดงให้เห็นถึงความพร้อมในการบริหารจัดการที่ไม่ยึดติดกับแผนงานเดิมที่วางไว้ แต่กลับสามารถเปลี่ยนแปลงเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์จริง การมีภาวะผู้นำที่เปิดกว้างและยืดหยุ่นเช่นนี้ ช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้กับบุคลากรและนักเรียน อีกทั้งยังทำให้โรงเรียนมีความพร้อมในการรับมือกับความท้าทายที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) **ระบบนิเวศการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม** การจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เน้นความหลากหลายและใช้นวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ ถือเป็นแนวทางที่สำคัญอย่างยิ่งในการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีภาวะถดถอย โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการจัดการปัญหานี้ไม่ได้มุ่งเน้นแค่การนำเทคโนโลยีหรือสื่อสมัยใหม่มาใช้เพียงอย่างเดียว แต่ยังให้ความสำคัญกับการปรับเปลี่ยนสภาพแวดล้อมและกระบวนการเรียนรู้ทั้งหมดให้สอดคล้องกับบริบทเฉพาะของนักเรียนและชุมชน โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จมีลักษณะเด่นในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทหลักในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ Active Learning และ Project-Based Learning รวมทั้งจัดกิจกรรมที่กระตุ้นแรงบันดาลใจ และเปิดพื้นที่สำหรับการทดลองนวัตกรรมใหม่ ๆ โดยไม่เน้นความถูกต้อง แต่เน้นให้เกิดการเรียนรู้จากการลงมือทำจริง ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะชีวิตและความคิดสร้างสรรค์มากขึ้น การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในหมู่ครูยังช่วยสร้างวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพในเชิงคุณภาพสูงขึ้นอย่างชัดเจน

3) **การบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ** เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมประสิทธิภาพทั้งในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการสถานศึกษา แต่ต้องมีการบูรณาการและบริหารจัดการอย่างมียุทธศาสตร์ การลงทุนในระบบเทคโนโลยีขั้นพื้นฐาน เช่น อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ห้องเรียนดิจิทัล และระบบ LMS ส่งผลให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ได้ตลอดเวลา นอกจากนี้การใช้ Dashboard และ Learning Analytics ช่วยให้ผู้บริหารและครูสามารถติดตามข้อมูลของนักเรียนในเชิงลึก ทั้งในแง่ผลการเรียน พฤติกรรม และสุขภาพ ซึ่งนำไปสู่การออกแบบแผนพัฒนาผู้เรียนแบบรายบุคคลได้อย่างเหมาะสม อย่างไรก็ตาม การใช้เทคโนโลยีจะมีประสิทธิผลอย่างแท้จริงก็ต่อเมื่อมีการกำหนดขอบเขตและกฎเกณฑ์ที่ชัดเจนเกี่ยวกับการใช้งาน และมีการส่งเสริมวินัยดิจิทัลในหมู่นักเรียน ผลจากการบูรณาการดังกล่าวทำให้เทคโนโลยีไม่ใช่แค่เครื่องมือเสริมการเรียนรู้ แต่ยังเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนการตัดสินใจเชิงข้อมูล (Data-Driven Decision Making) ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นด้วย

4) การเสริมพลังบุคลากรและสร้างภาคีเครือข่าย การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะเกิดขึ้นได้อย่างยั่งยืนก็ต่อเมื่อบุคลากรภายในสถานศึกษามีศักยภาพที่เพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการฟื้นฟูคุณภาพผู้เรียนต่างให้ความสำคัญกับการลงทุนในการพัฒนาบุคลากรผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน การจัดระบบพี่เลี้ยง และระบบ Coaching รายบุคคล รวมถึงมีการสร้างระบบเสริมแรงที่เหมาะสมให้ครูมีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง นอกจากนี้ยังมีการเปิดพื้นที่ให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน ส่งผลให้ครูมีความมุ่งมั่นและรู้สึกถึงการมีส่วนร่วมที่แท้จริง ในด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ พบว่าการเปิดช่องทางการสื่อสารที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพกับผู้ปกครอง และชุมชน เช่น กิจกรรมโรงเรียนพ่อแม่หรือกลุ่มสื่อสารประจำห้องเรียน ทำให้ทุกฝ่ายตระหนักถึงบทบาทของตนเอง และสามารถร่วมกันพัฒนาคุณภาพของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น การเสริมพลังบุคลากรและสร้างเครือข่ายความร่วมมือจึงถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้โรงเรียนสามารถฟื้นฟูและพัฒนาผู้เรียนให้หลุดพ้นจากภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ได้สำเร็จ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง สามารถนำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์การประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.51) นวัตกรรมด้านนโยบาย ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.50) นวัตกรรมด้านกลยุทธ์ ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.51) และนวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.51) ตามลำดับ ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับที่ยงยุทธ สงพะโยม (2565 : 76-78) ได้ศึกษากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ พบว่าควรเน้นการบริหารแบบบูรณาการ 7 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาบุคลากรโดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมอบรม เสริมสร้างทักษะการใช้เทคโนโลยีและการปรับแนวคิดเพื่อเพิ่มศักยภาพของบุคลากร การเตรียมพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคตผ่านการออกกฎระเบียบใหม่ ปรับโครงสร้างการทำงาน และเสริมความรู้ด้านเทคโนโลยีแก่บุคลากรรุ่นใหม่ให้พร้อมบริหารงานด้วยเทคโนโลยี กลยุทธ์ด้าน ICT ควรบริหารจัดการผ่านระบบ ICT และจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ด้านวิชาการและการเรียนรู้ควรมุ่งสร้างเครือข่ายเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนแบบผสมผสาน พร้อมทั้งพัฒนาด้านวิชาการควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรม ด้านการเงินและงบประมาณควรวางแผนสร้างรายได้ที่ยั่งยืนให้สถานศึกษาสามารถพึ่งตนเองได้ ด้านนโยบายยุคปกติใหม่ควรปรับระบบงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์ พัฒนาการประสานงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเสริมสร้างบุคลากรมีอาชีพที่สามารถบูรณาการความรู้ได้ และกลยุทธ์ด้านการบริหารทั่วไปควรดำเนินงานเชิงรุกในการบริหารทรัพยากร (4Ms) ได้แก่ คน เงิน วัสดุสิ่งของ และการจัดการ

พร้อมทั้งมีการประเมินผลการดำเนินงานทุก 3 เดือนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อีกทั้งภูติศ ฤทธิ์จารูกร (2565 : 32) ก็ได้ศึกษาการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ COVID-19 ด้วยนวัตกรรม 5 นิ้ว ปรับสร้างสุขสู่ห้องเรียนวิถีใหม่ ผลการศึกษาพบว่า การดำเนินการหลังจากการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์ COVID-19 ด้วยนวัตกรรม 5 นิ้ว ปรับสร้างสุข สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ ส่งผลให้ผู้เรียนไม่พลาดโอกาสทางการศึกษา ความปลอดภัยในชีวิต คุณภาพการศึกษาดีขึ้น และระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านสติปัญญา ความฉลาดทางอารมณ์ ทักษะคิด และพัฒนาการด้านร่างกายที่เหมาะสมกับช่วงวัย ซึ่งเป็นไปในแนวทางเดียวกับเบญจวรรณ เรืองศรี และคณะ (2564 : 29) ที่ศึกษาการจัดการเรียนการสอนในยุควิถีใหม่ว่าบทบาทสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษานั้นต้องให้ความสำคัญกับการจัดการการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพภูมิทัศน์ใหม่ เช่น การเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอนด้านอุปกรณ์และเทคโนโลยี การออกแบบหลักสูตรคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน การระบาดของโรค COVID-19 ที่ส่งผลกระทบต่อสถาบันการศึกษาทั่วประเทศถูกสั่งปิดเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรค ทำให้ทั้งนักเรียน นักศึกษา และคณะครูอาจารย์ ต้องปรับตัวเข้าสู่การเรียนการสอนใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ On Site เพื่อให้หลักสูตรยังคงดำเนินต่อไปได้อย่างไม่ขาดตอน นอกจากนี้ รุจิรา กองจันทร์ และคณะ (2563 : 253) ทำการศึกษานวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพของโรงเรียนปทุมพัฒนวิทยาคม ผลการศึกษาพบว่า สภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่พัฒนาการประกันคุณภาพของโรงเรียนปทุมพัฒนวิทยาคม เมื่อพิจารณาค่าดัชนีความต้องการจำเป็นพบว่า กระบวนการบริหารและการจัดการที่ควรดำเนินการพัฒนา เรียงตามลำดับ ได้แก่ การประกันคุณภาพการศึกษา กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษา ผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านผู้บริหารสถานศึกษานวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาประกันคุณภาพของโรงเรียนปทุมพัฒนวิทยาคม ประกอบด้วยระบบการบริหารและการจัดการการศึกษา 6 ระบบ ได้แก่ ระบบการนำองค์กร ระบบการบริหารและการจัดการเชิงกลยุทธ์ ระบบบริหารและการจัดการบุคลากร ระบบการบริหารและการจัดการสารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการบริหารและการจัดการการเรียนการสอน ระบบการจัดการคุณภาพการศึกษา ซึ่งแต่ละระบบ มีกระบวนการในการดำเนินงาน 5 กระบวนการ ได้แก่ การหาความต้องการและประเมินสภาพโรงเรียนในปัจจุบัน การกระตุ้นให้เกิดการปรับปรุงและเสริมศักยภาพภายในโรงเรียน การวางแผน การดำเนินงาน การปฏิบัติตามแผนการดำเนินงาน การวัดและประเมินผลการดำเนินงานและการปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง หรือที่ยูนัส เอ็มเร โอเมอร์ (Yunus Emre Omur. 2016 : 243-262) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้สอนเกี่ยวกับทักษะการจัดการนวัตกรรมและกลไกการเรียนรู้ขององค์กรของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นของผู้สอนทั้งกลไกการเรียนรู้ขององค์กรและทักษะ การจัดการนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง มีความสัมพันธ์ในระดับสูงเชิงบวก แสดงให้

เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาในมุมมองของผู้สอนนั้นควรมีความสามารถในการจัดการนวัตกรรม และกลไกการเรียนรู้ขององค์กร และที่ อมิต ดิเลกซ์ (Umit Dilekci, 2021 : 25-42) ได้ศึกษา การบริหารโรงเรียนในช่วงการแพร่ระบาดของ COVID-19 ในความท้าทายของผู้บริหาร สถานศึกษาสถานศึกษาในตุรกี ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในตุรกีต้องปฏิบัติหน้าที่ อย่างหนักในการออกแบบการจัดการจัดการภายในสถานศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาอย่างเร่งด่วนทั้งในด้าน การแก้ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา การบริหารจัดการ ภายในสถานศึกษา รวมไปถึงปัญหาความถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งการดำเนินงาน ของผู้บริหารสถานศึกษาในตุรกี ส่วนใหญ่มุ่งไปที่การสร้างนวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา การกำหนดงบประมาณ การตัดสินใจ การวางแผน และการประสานงานที่เป็นรูปธรรม

สามารถอภิปรายสรุปได้ว่า การประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาในบริบท ปัจจุบันมีประสิทธิภาพและได้รับการตอบรับที่ดีจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการเรียนการสอน ที่เน้นการบูรณาการเทคโนโลยีและรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วย เสริมศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่สอดคล้องกับยุคสมัย ในขณะเดียวกัน นวัตกรรมด้านนโยบายและกลยุทธ์ยังสะท้อนถึงการวางแผนที่มีความยืดหยุ่นและทันต่อ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเน้นการจัดระบบบริหารที่ชัดเจน มีโครงสร้างที่รองรับ การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความปกติใหม่ และให้ความสำคัญกับการปรับแนวคิดของบุคลากรให้พร้อม เผชิญกับความท้าทายในอนาคต อีกทั้ง การให้ความสำคัญกับนวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยี ยังเป็นการส่งเสริมให้เกิดสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ ซึ่งตอบโจทย์ การเรียนรู้ยุคดิจิทัลที่ต้องอาศัยการเข้าถึงข้อมูลอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพสูงสุด สรุปได้ว่า การนำเสนอนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาในปัจจุบันมีความเหมาะสมอย่างยิ่ง ในการตอบสนองต่อสภาพแวดล้อมและบริบททางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไป และเป็นแนวทาง สำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ รวมถึงการบริหารงานที่ยั่งยืนต่อไป

2. ผลการวิเคราะห์การพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.52) ด้านการพัฒนาบุคลากรและผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.53) ด้านการเรียนรู้และส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.53) ด้านการสนับสนุน ทางสังคม ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.54) และ ด้านสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.52) ตามลำดับ ผลการวิจัยนี้ สอดคล้องกับที่ นรธรพร จันทรเฉลี่ย เสริบุตร (2565 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการดำเนินงาน ตาม “สมุทรสาครโมเดล” ที่เริ่มจากการปฐมนิเทศ สู่การจัดประชุมกลุ่มสนทนา และลงมือออกแบบบทเรียน ออนไลน์รวมถึง Micro Learning อย่างเป็นระบบ เพื่อช่วยให้ทุกภาคส่วนมีทิศทางชัดเจนในการรับมือกับ ภาวะวิกฤติ ผลลัพธ์ที่ปรากฏคือ ผู้เรียนร้อยละ 80 แสดงให้เห็นการฟื้นฟูทักษะพื้นฐานทั้งการอ่าน เขียน และคณิตศาสตร์ รวมถึงพัฒนาด้านอารมณ์และสังคมอย่างชัดเจน ถือเป็นข้อพิสูจน์ว่า การให้ความสำคัญกับการออกแบบเนื้อหาให้เหมาะสมกับบริบท และการสร้างกลไกสนับสนุนครบวงจร

ทั้งการให้คำปรึกษา การจัดสรรสื่อการเรียนรู้ และการประสานงานกับผู้ปกครอง-อาสาสมัคร ช่วยลดช่องว่างการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ฝั่งผู้สอนก็สามารถนำเครื่องมือที่พัฒนาขึ้นไปใช้สำรวจความพร้อม ออกแบบกิจกรรม และติดตามผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งไม่เพียงแต่ยกระดับศักยภาพครู แต่ยังช่วยให้โรงเรียนสามารถจัดทำแผนฟื้นฟูที่ตอบโจทย์สถานการณ์จริงได้ ขณะเดียวกัน โมเดลดังกล่าวยังได้รับการขยายผลในระดับจังหวัด สะท้อนให้เห็นถึงศักยภาพของการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่คล่องตัว สามารถปรับตัวและยังยืนต่อการจัดการศึกษาในภาวะวิกฤติ และยังสอดคล้องกับที่ ชาตรี นามคุณ (2565 : 9) ได้ศึกษาผลการแก้ปัญหาสภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss recovery) และป้องกันการหลุดออกจากระบบของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ SPT PLC ร่วมกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีส่วนร่วม ของโรงเรียน ประถมชนนทรี ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่มีสภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss) ได้รับการแก้ไขและพัฒนาจนสามารถเข้าสู่ภาวะปกติได้ นักเรียนผู้ได้รับผลกระทบโดยตรงจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่มีแนวโน้มที่จะหลุดออกนอกระบบการศึกษา ได้รับการคุ้มครองดูแล และช่วยเหลือ อย่างเป็นระบบ นักเรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของ UNESCO (SDG4) นักเรียนมีทักษะอาชีพเบื้องต้นตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว โรงเรียนประถมชนนทรีมีภาคีเครือข่ายเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและยั่งยืน และโรงเรียนประถมชนนทรีมีรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ SPT PLC สามารถแก้ปัญหา พัฒนา และคุ้มครองนักเรียนได้ อีกทั้ง วิฑิตมา จันทะศรี (2565 : 349-363) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล ยังพบว่า การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในยุคดิจิทัลต้องการการเปลี่ยนแปลงอย่างรอบด้าน โดยเริ่มจากผู้สอนที่ต้องปรับบทบาทจากผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ที่มีความตื่นตัวและรักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาความรู้เท่าทันเทคโนโลยีในการเลือกใช้สื่อและช่องทางการสื่อสารที่เหมาะสมกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้จะต้องคำนึงถึงคุณลักษณะเฉพาะของผู้เรียนแต่ละคน ในด้านความสามารถ แรงจูงใจ เจตคติ และความพร้อมในการเรียนรู้ โดยเน้นการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการทำงาน ไม่ใช่เพียงการถ่ายทอดเนื้อหาสาระวิชาเท่านั้น การเสริมสร้างแรงจูงใจและเจตคติที่ดีของผู้เรียนต้องกระทำอย่างต่อเนื่องควบคู่กับการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและให้ความรู้สึกลดภัยทางจิตใจ ความสำเร็จของการเรียนการสอนออนไลน์ไม่ได้มาจากการนำเทคโนโลยีมาใช้เพียงอย่างเดียว แต่ต้องอาศัยการผสมผสานระหว่างเทคโนโลยี หลักการสอนที่ดี และความเข้าใจในความต้องการของผู้เรียนในแต่ละบริบทอย่างลงตัว ซึ่งเป็นไปในแนวทางเดียวกันกับที่ เทพยพงษ์ เศษคิมบง (2565 : 1-13) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการปรับสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ พบว่า การเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์เคลื่อนที่หรือโมบายเลิร์นนิ่งได้กลายเป็นปรากฏการณ์สำคัญในช่วงวิกฤติ ความง่ายในการใช้งานและการเข้าถึง

ข้อมูลอย่างรวดเร็วผ่านโทรศัพท์มือถือทำให้การเรียนรู้สามารถเกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลา ไม่จำกัดอยู่ในกรอบเวลาและสถานที่แบบดั้งเดิม แอปพลิเคชันเครือข่ายสังคมต่างๆ เช่น Facebook, YouTube, TikTok, Line, และ Instagram ได้กลายเป็นช่องทางสำคัญในการเชื่อมต่อ สื่อสาร และแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน การใช้แพลตฟอร์มเหล่านี้ในการศึกษาแสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงของความคิดเรื่องพื้นที่การเรียนรู้ที่ไม่จำกัดอยู่ในสถาบันการศึกษาเท่านั้น แหล่งทรัพยากรทางการศึกษาแบบเปิดและหลักสูตรออนไลน์แบบเปิดเสรีสำหรับมวลชน เช่น Khan Academy, Coursera, edX, และ Thaimooc ได้รับความนิยมเพิ่มขึ้นอย่างมาก เนื่องจากเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เข้าถึงได้ฟรีหรือในราคาที่สมเหตุสมผล นอกจากนี้ ยังมีงานวิชาการต่างประเทศซึ่งมีข้อค้นพบที่สอดคล้องกับ ดังเช่นที่ สเตลล่า ทิโมธี และคณะ (Stella Timotheou et al., 2022 : 6695–6726) ซึ่งชี้ให้เห็นว่าปัจจัยสำคัญในการบรรเทาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้คือการบูรณาการ ICT อย่างเป็นระบบ ทั้งฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ และทักษะดิจิทัลที่เหมาะสมกับบริบทห้องเรียน ซึ่งพบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแรงจูงใจเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญเมื่อใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ หรือที่ หยูเอ๋ หลิว และเจ้อ เฉา (Yue Liu and Zhe Cao, 2022 : ออนไลน์) ได้ศึกษาผลกระทบของการสนับสนุนทางสังคมและความเครียดต่อภาวะหมดไฟทางการเรียนในหมู่นักศึกษา ผลการศึกษาชี้ให้เห็นว่า การจัดการความเครียดและการเสริมสร้างความยืดหยุ่นเป็นกลไกสำคัญในการลดภาวะหมดไฟของนิสิตแพทย์ในบริบทการเรียนออนไลน์ ขณะเดียวกัน การเพิ่มโอกาสในการรับรู้การสนับสนุนทางสังคม เช่น การสร้างเครือข่ายเพื่อนร่วมชั้น และการดูแลจากอาจารย์ ก็เป็นการส่งเสริมให้เกิดความยืดหยุ่นและช่วยบรรเทาการหมดไฟได้เช่นกัน

สามารถอภิปรายสรุปได้ว่า การพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ถือเป็นประเด็นสำคัญที่ต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนและเป็นระบบ จากผลการศึกษาพบว่าด้านเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลมีความสำคัญสูงสุด ตามด้วยการพัฒนาบุคลากรและผู้บริหารการเรียนรู้และส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน การสนับสนุนทางสังคม และสภาพแวดล้อมตามลำดับ ประสพการณ์จากแนวทางการดำเนินงานต่าง ๆ ชี้ให้เห็นว่าความสำเร็จในการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ต้องอาศัยการบูรณาการหลายมิติ ทั้งการออกแบบเนื้อหาที่เหมาะสมกับบริบท การสร้างกลไกสนับสนุนครบวงจร การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีส่วนร่วม และการปรับบทบาทของผู้สอนให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนไม่ได้เป็นเพียงการนำอุปกรณ์มาใช้งาน แต่ต้องมีการผสมผสานระหว่างเทคโนโลยี หลักการสอนที่ดี และความเข้าใจในความต้องการของผู้เรียนแต่ละคนอย่างลงตัว การเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์เคลื่อนที่และแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ ได้กลายเป็นทางเลือกหลักในการจัดการศึกษาในช่วงวิกฤต ขณะเดียวกันแหล่งทรัพยากรทางการศึกษาแบบเปิดก็มีบทบาทสำคัญในการสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาจากต่างประเทศยืนยันถึงความสำคัญของการบูรณาการ ICT อย่างเป็นระบบ

การจัดการความเครียดและการเสริมสร้างความยืดหยุ่น รวมถึงการสร้างเครือข่ายสนับสนุนทางสังคม ซึ่งล้วนเป็นปัจจัยสำคัญในการฟื้นฟูและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ดังนั้น การแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้จึงต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ผู้สอน ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนาระบบการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว และมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง พบว่า มีความสัมพันธ์กันในทิศทางเดียวกันในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สะท้อนให้เห็นว่า เมื่อสถานศึกษามีการบริหารจัดการเชิงนวัตกรรมอย่างครอบคลุม ก็สามารถส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การใช้กลยุทธ์ และนโยบายที่ทันสมัยควบคู่กับเทคโนโลยีและการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมมีบทบาทสำคัญ ในการเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนในบริบทของการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ผลการวิจัยนี้ สอดคล้องกับ วัสสิกา รุมาคม และฐิชากาญจน์ พัทธจิราพันธ์ (2565 : 16-30) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด-19 พบว่า การจัดการศึกษาในยุคความปกติใหม่ต้องมีการปรับเปลี่ยนในหลายมิติเพื่อรองรับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะในด้านการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ควรบูรณาการเนื้อหาที่สำคัญ ได้แก่ สุขภาพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสร้างสรรค์นวัตกรรม ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ควรเริ่มจากการค้นหาเป้าหมายของผู้เรียน ค้นหาวิธีการและช่องทางการเรียนรู้ที่เหมาะสม กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความต้องการเรียนรู้ ประเมินผลกระบวนการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับปรุงพัฒนาตนเองเพื่อการเรียนรู้ครั้งใหม่อย่างต่อเนื่องการพัฒนาครูถือเป็นปัจจัยสำคัญ ที่ต้องได้รับการส่งเสริมให้ครูเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ที่มีความรู้และทักษะการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ และสร้างสรรค์นวัตกรรมได้ ครูต้องมีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของยุคปัจจุบัน การรักษาและส่งเสริมความสัมพันธ์กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นอีกมิติหนึ่งที่มีความสำคัญ สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญกับสุขภาพกายและจิตใจของครูและบุคลากรเพื่อธำรงรักษาบุคลากรที่มีคุณภาพ พร้อมทั้งสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง แนวทางเหล่านี้จะช่วยให้ระบบการศึกษาสามารถปรับตัวและพัฒนาได้อย่างยั่งยืนในยุคความปกติใหม่ สอดคล้องกับที่ และยังสอดคล้องกับที่ อภิวรรณ ยอดมงคล, วัน เดชพิชัย และสุจิตรา จรจิตร (2562 : 221-241) ที่ชี้ว่า กลยุทธ์สำคัญเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วยกลยุทธ์ 14 ประการ ที่ได้รับการประเมินแล้วว่ามีประสิทธิภาพเหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง สามารถแบ่งออกเป็นหลายมิติ ได้แก่ ด้านเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ ให้ได้มาตรฐานและเข้าถึงได้ง่ายสำหรับผู้เรียนทุกคนในสังคมพหุวัฒนธรรม ด้านการพัฒนาบุคลากรและผู้บริหาร ซึ่งให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างสมรรถนะของผู้บริหารและครูให้มีความเป็นมืออาชีพ รวมถึง

การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้านการเรียนรู้และส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ที่เน้นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ การพัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย การส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น การบูรณาการศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการเรียนการสอน การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่เน้นวินัยในตนเอง และการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการสนับสนุนทางสังคม ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เพื่อระดมทรัพยากรสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมถึงการเสริมสร้างความภูมิใจและความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และสุดท้ายคือด้านสภาพแวดล้อม ซึ่งให้ความสำคัญกับการรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน ครู บุคลากร และสถานศึกษา เพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงานโดยรวม อีกทั้งผลการศึกษาของ ธณัชชา นฤนาทวัฒนา และคณะ (2565 : 54-66) ที่พบว่า การนำทฤษฎีการสนับสนุนทางสังคม มาประยุกต์ใช้ในการจัดการความเครียดจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยดำเนินการผ่านกลไกต่าง ๆ ได้แก่ การสนับสนุนทางด้านอารมณ์ การสนับสนุนทางด้านการประเมิน การสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสาร และการสนับสนุนทางด้านการให้ความช่วยเหลือ ซึ่งทั้งหมดนี้มีเป้าหมายเพื่อสร้าง ความมั่นคงทางจิตใจ ให้แก่นักศึกษา ทำให้พวกเขาสามารถเผชิญความเครียดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปรับตัวเข้ากับการเรียนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดได้อย่างปกติสุข นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยต่างประเทศที่สอดคล้องกับผลการวิจัยดังกล่าว ดังเช่นที่ หลุยส์ มีเกล ลาซาร์โร โลเรนเต, อานา อันเชตา อารราบาล และคริสตินา ปูลิโด มอนเตส (Luis Miguel Lázaro Lorente, Ana Ancheta Arrabal และ Cristina Pulido-Montes, 2020 : 1-17) ซึ่งศึกษาเกี่ยวกับสิทธิขั้นพื้นฐานด้านการศึกษาและการใช้ ICT ในช่วง COVID-19 พบว่าการขาดโครงสร้างพื้นฐานจะยิ่งขยายความเหลื่อมล้ำ ในขณะที่ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) มาใช้อย่างเป็นระบบและครบวงจรที่ไม่ใช่เพียงการแจกจ่ายอุปกรณ์หรือการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต แต่เป็นการออกแบบระบบนิเวศดิจิทัลที่ครอบคลุมทุกมิติ ตั้งแต่โครงสร้างพื้นฐาน เนื้อหาการเรียนรู้ การพัฒนาครู การฝึกอบรมผู้ใช้งาน และการสนับสนุนทางเทคนิคอย่างต่อเนื่อง เมื่อดำเนินการอย่างเป็นระบบ ICT จะกลายเป็นเครื่องมือที่ทรงพลังในการลดช่องว่างทางการศึกษา ผู้เรียนในพื้นที่ห่างไกลสามารถเข้าถึงความรู้คุณภาพสูงเช่นเดียวกับผู้ที่อยู่ในเขตเมือง การเรียนรู้แบบปรับเปลี่ยนตามความต้องการเฉพาะบุคคลช่วยให้ผู้เรียนทุกระดับความสามารถได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ ปัญหาการถดถอยทางการเรียนรู้ที่เกิดจากการหยุดชะงักของระบบการศึกษา ไม่ว่าจะเป็น จากสถานการณ์วิกฤต ภัยธรรมชาติ หรือสถานการณ์ไม่ปกติต่าง ๆ ยังสามารถลดผลกระทบได้อย่างมีนัยสำคัญผ่านระบบการเรียนรู้ดิจิทัล ความต่อเนื่องของการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ การติดตามความก้าวหน้าแบบเรียลไทม์ และการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาต่อเนื่องไม่ว่าจะอยู่ในสถานการณ์ใด และยังเป็นไปในทิศทางเดียวกับที่ ฉาง-ฉิน ฮวง

และคณะ (Changqin Huang et.al, 2023 : 361–388) ที่พบว่า การสนับสนุนทางสังคมมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการมีส่วนร่วมทางปัญญา การมีส่วนร่วมทางปัญญายังช่วยลดอาการหมดไฟได้มากขึ้นตามระยะเวลาที่ผ่านมา อีกทั้งพบว่าความสัมพันธ์เชิงลบระหว่างอาการหมดไฟและผลการเรียนปรากฏในช่วงกลางภาคเรียนแต่ไม่ปรากฏในช่วงท้ายภาคเรียน ผลลัพธ์เหล่านี้แสดงถึงแนวทางป้องกันและบรรเทาอาการหมดไฟในการเรียนออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สามารถอภิปรายสรุปได้ว่า การพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้จำเป็นต้องอาศัยการส่งเสริมและสนับสนุนอย่างรอบด้าน โดยเริ่มจาก ด้านเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ที่หลากหลายและทันสมัย ระบบการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมไม่เพียงแต่ช่วยลดข้อจำกัดด้านเวลาและสถานที่ แต่ยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพและความต้องการของตนเอง โดยเฉพาะในสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง เช่น การแพร่ระบาดของโรค หรือภาวะฉุกเฉินต่าง ๆ การมีระบบนิเวศทางดิจิทัลที่ครอบคลุมทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐาน เนื้อหา การฝึกอบรม และการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง จะช่วยลดช่องว่างทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการพัฒนาบุคลากรและผู้บริหาร มีบทบาทสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่ากัน การที่ครูและผู้บริหารมีสมรรถนะสูง ย่อมส่งผลต่อคุณภาพของการจัดการเรียนรู้โดยตรง ดังนั้นจึงควรส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านเทคนิคการสอน ทักษะการใช้เทคโนโลยี ความเข้าใจในผู้เรียน รวมถึงภาวะผู้นำที่สามารถปรับตัวได้ตามบริบทและสถานการณ์ การเป็นผู้นำทางวิชาการที่เข้าใจระบบดิจิทัลจะเอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาให้เกิดผลอย่างแท้จริงในระดับสถานศึกษา สำหรับด้านการเรียนรู้และส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ควรมุ่งเน้นการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในด้านความคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ควรมีความยืดหยุ่นหลากหลาย และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ทั้งยังต้องประเมินและติดตามผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ด้านการสนับสนุนทางสังคม ยังเป็นอีกมิติหนึ่งที่ต้องได้รับความใส่ใจอย่างจริงจัง การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก จะช่วยระดมทรัพยากรและสร้างระบบสนับสนุนที่มั่นคงให้แก่ผู้เรียน โดยเฉพาะการดูแลด้านจิตใจ อารมณ์ และแรงจูงใจในการเรียนรู้ การมีเครือข่ายทางสังคมที่เอื้ออาทรจะช่วยลดความเครียด สร้างพลังบวก และส่งผลให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและเรียนรู้ได้ดีขึ้นแม้ในภาวะที่ท้าทาย ท้ายที่สุดด้านสภาพแวดล้อม ที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ถือเป็นปัจจัยพื้นฐานที่ไม่อาจมองข้าม สถานศึกษาควรจัดให้มีบรรยากาศที่สนับสนุนทั้งด้านกายภาพและจิตใจ มีพื้นที่เรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเหมาะสมกับกิจกรรมหลากหลายประเภท รวมถึงใส่ใจในเรื่องความปลอดภัย สุขอนามัย และความเป็นอยู่ที่ดีของผู้เรียน ครู และบุคลากรทุกคน เมื่อทั้งห้าด้านสามารถพัฒนาได้อย่างสอดคล้องกัน ย่อมส่งผลให้การฟื้นฟูและพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

4. แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ประกอบด้วย 4 ด้านดังต่อไปนี้

ด้านที่ 1 ภาวะผู้นำที่ยืดหยุ่นและทันการณ์ (Responsive Leadership)

ผู้บริหารควรแสดงบทบาทเชิงรุกในการเผชิญกับภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ด้วยการนำ แนวคิดภาวะผู้นำแบบปรับตัว (Adaptive Leadership) มาใช้บริหารจัดการ ไม่ยึดติดกับแผนเดิม แต่พร้อมปรับเปลี่ยนแนวทางตามสถานการณ์จริง โดยเฉพาะในช่วงวิกฤตหรือการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เช่น การเปลี่ยนแผนสอนเสริมจากรูปแบบออนไลน์เป็นกิจกรรมแบบค่ายเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการฟังเสียงจากครูและนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำมาปรับใช้ในการกำหนดนโยบายให้เกิดผลในทางปฏิบัติที่ชัดเจน การจัดทำแผนฉุกเฉินทางการศึกษา การกำหนดยุทธศาสตร์เยียวยาผู้เรียน และการสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ ล้วนเป็นแนวทางที่ช่วยสร้างระบบการบริหารที่ตอบสนองต่อภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านที่ 2 ระบบนิเวศการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม (Innovative Learning Ecosystems)

การสร้างสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและเปิดกว้าง ถือเป็นหัวใจของการพัฒนา ผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ โรงเรียนควรส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เช่น การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงงาน ค่ายเสริมสร้างแรงบันดาลใจ การแนะแนว ให้เด็กค้นหาตัวตน และการจัดกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนอย่างแท้จริง ผู้บริหารสามารถ วางแผนออกแบบพื้นที่ทดลองแนวคิด (Innovation Sandbox) เพื่อเปิดโอกาสให้ครูได้ลองใช้วิธีการสอน ใหม่ ๆ โดยไม่ต้องกังวลกับความล้มเหลว ขณะเดียวกันควรส่งเสริมวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันของครู ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง เพื่อแลกเปลี่ยนและพัฒนาวิธีการเรียนการสอน ที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนที่มีความหลากหลาย ซึ่งช่วยลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ได้ในระยะยาว

ด้านที่ 3 การบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ (Synergistic Technology Integration)

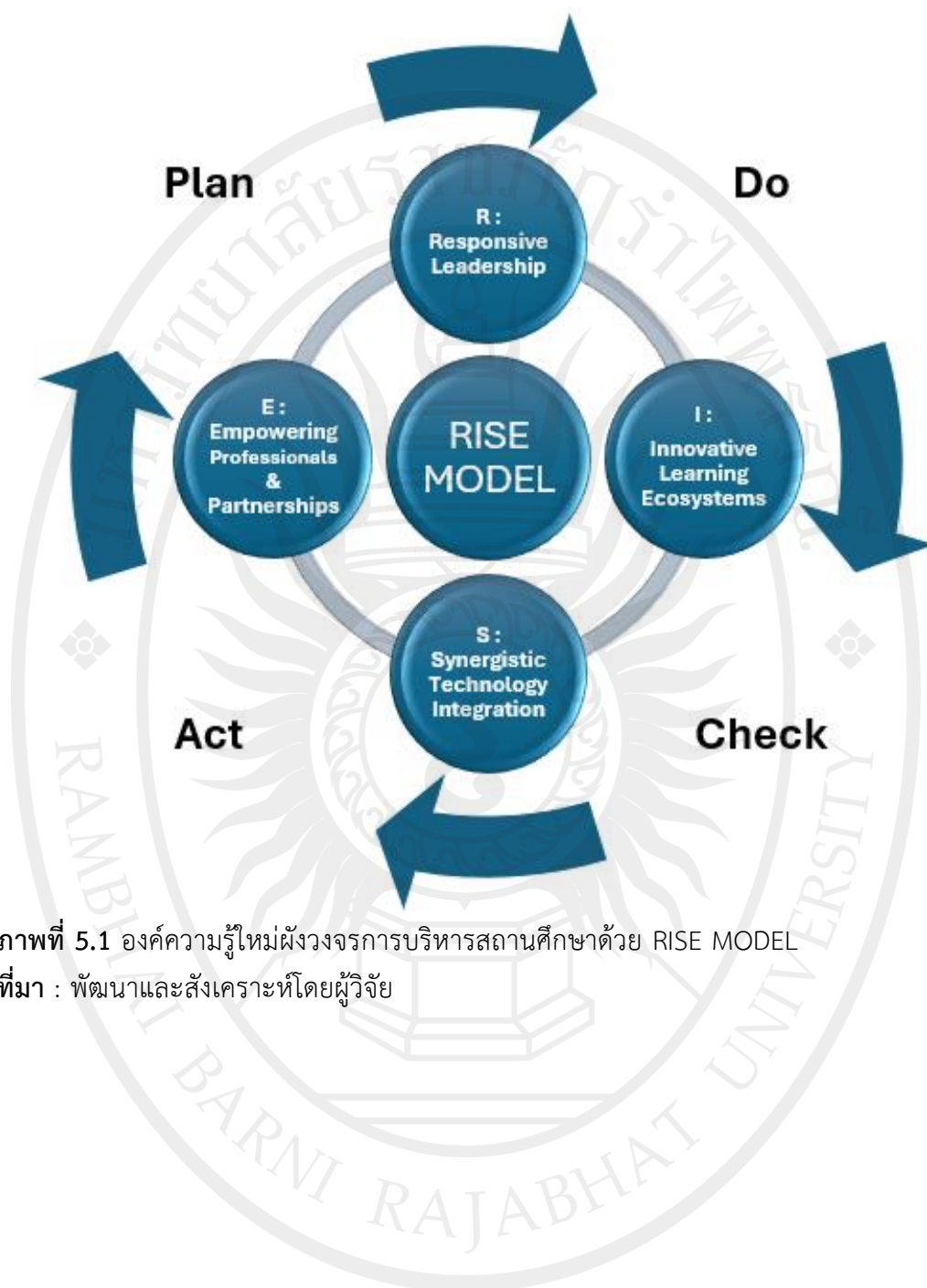
โรงเรียนควรใช้เทคโนโลยีเป็นกลไกหลักในการวางระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดยเฉพาะ ในช่วงที่นักเรียนมีภาวะถดถอย ผู้บริหารสามารถพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี เช่น การติดตั้ง ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ห้องเรียนดิจิทัล หรือแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อใช้จัดการเรียนรู้ทั้งในและ นอกเวลาเรียน พร้อมส่งเสริมการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร เช่น Dashboard นักเรียน หรือ Learning Analytics เพื่อเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคล นำไปสู่การออกแบบกิจกรรมเรียนรู้เฉพาะบุคคล ได้ตรงจุดมากขึ้น อีกทั้งควรสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อการสอนดิจิทัลด้วยตนเองและใช้เทคโนโลยีในรูปแบบ ที่เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน รวมถึงกำกับดูแลด้านวินัยดิจิทัลอย่างมีระบบ เพื่อให้เทคโนโลยี ช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง

ด้านที่ 4 การเสริมพลังบุคลากรและสร้างภาคีเครือข่าย (Empowering Professionals & Partnerships)

การพัฒนาศักยภาพของครูอย่างเป็นระบบ เป็นอีกแนวทางสำคัญในการรับมือกับภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ผู้บริหารควรวางแผนพัฒนาบุคลากรผ่านกิจกรรมอบรม สัมมนา ดูงาน หรือระบบพี่เลี้ยงและการโค้ชรายบุคคล ที่ตอบสนองต่อบริบทของแต่ละครู ไม่ใช่เพียงให้ความรู้ แต่ต้องสร้างแรงจูงใจให้ครูรู้สึกมีคุณค่าและมีส่วนร่วมในเป้าหมายของโรงเรียน รวมถึงการเปิดพื้นที่ในการออกแบบนโยบายและเป้าหมายร่วม (Participatory KPI) เพื่อสร้างแรงผลักดันจากภายใน นอกจากนี้ การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เป็นกลยุทธ์ที่จำเป็น โดยเฉพาะในช่วงที่ผู้เรียนต้องการแรงสนับสนุนจากหลายภาคส่วน โรงเรียนควรใช้ช่องทางการสื่อสารที่หลากหลายและสร้างกิจกรรมที่ทำให้ผู้ปกครองมีบทบาทมากกว่าการเฝ้าดู เช่น การเป็นพี่เลี้ยงในโครงการฟื้นฟูการเรียนรู้ หรือการร่วมเป็นวิทยากรท้องถิ่นในกิจกรรมแนะแนว

แนวทางการบริหารที่ปรากฏจากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพดังกล่าว สอดคล้องกับแนวทางการส่งเสริมระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ซึ่งเน้นการบริหารงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านภาวะผู้นำ การใช้เทคโนโลยี การพัฒนาบุคลากร และการบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ งานวิจัยของคณะศุ นามนัย พิฎา สมบูรณ์ และเริงวิษญ์ นิลโคตร (2567 : 85-95) ที่ได้เสนอกรอบแนวคิด “Systematic Approach Management” ซึ่งประกอบด้วยปัจจัยนำเข้า กระบวนการบริหาร และผลลัพธ์ที่เชื่อมโยงกับแนวทางการบริหารโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมการส่งเสริมธรรมาภิบาล การยกระดับสมรรถนะบุคลากร การจัดการทรัพยากรเชิงกลยุทธ์ การบริหารจัดการวิชาการที่ตอบสนองผู้เรียน และการสร้างระบบการบริหารที่ยึดหลักคุณธรรมและความยั่งยืนในระดับสถานศึกษาอย่างแท้จริง

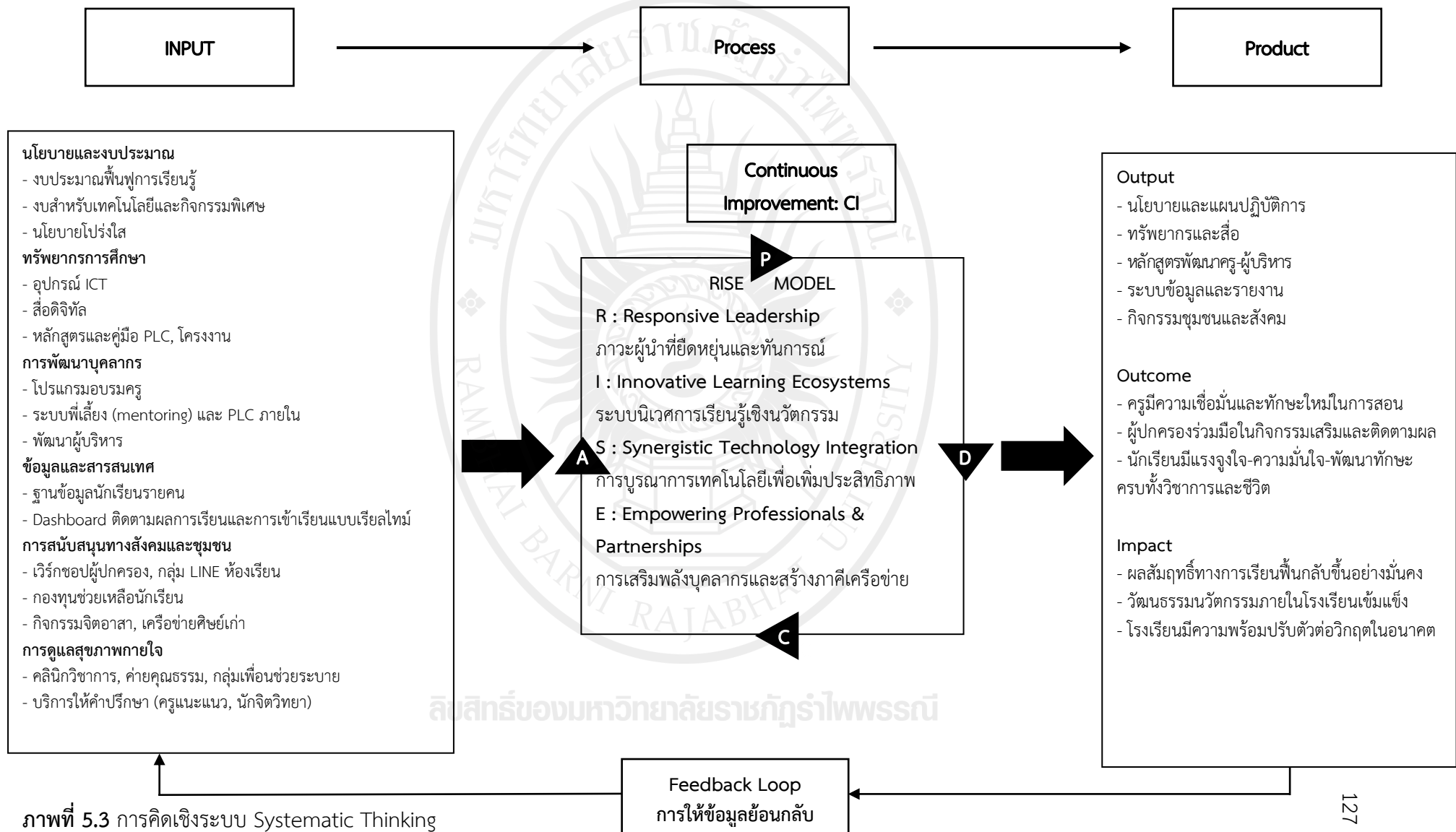
จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึกและการสนทนากลุ่มดังกล่าวข้างต้น โดยนำมาวิเคราะห์เนื้อหาและจำแนกข้อมูลตามออกแนวทางการพัฒนาแต่ละประเด็น พร้อมทั้งยืนยันความถูกต้องของข้อมูลโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่านเพื่อนำเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ดังภาพประกอบ 5.1-5.3



ภาพที่ 5.1 องค์ความรู้ใหม่ผังวงจรการบริหารสถานศึกษาด้วย RISE MODEL
ที่มา : พัฒนาและสังเคราะห์โดยผู้วิจัย



ภาพที่ 5.2 แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอย
ทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
ที่มา : พัฒนาและสังเคราะห์โดยผู้วิจัย



ภาพที่ 5.3 การคิดเชิงระบบ Systematic Thinking
ที่มา : พัฒนาและสังเคราะห์โดยผู้วิจัย

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยแนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. กำหนดนโยบายส่งเสริมการประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาอย่างครอบคลุมทั้งด้านนโยบาย กลยุทธ์ สื่อ และการเรียนการสอน เพื่อให้การจัดการศึกษาทันต่อความเปลี่ยนแปลงควมมียุทธศาสตร์ระดับเขตพื้นที่หรือระดับชาติที่สนับสนุนการใช้นวัตกรรมเชิงระบบ ไม่เน้นเพียงการริเริ่มเฉพาะจุดหรือรายบุคคล

2. จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีในโรงเรียน เช่น อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ระบบฐานข้อมูล และห้องเรียนดิจิทัล การพัฒนาผู้เรียนในยุคปัจจุบันจำเป็นต้องมีเครื่องมือและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ดิจิทัล ซึ่งต้องอาศัยงบประมาณสนับสนุนจากต้นทางอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3. สร้างระบบติดตามผลรายบุคคลของผู้เรียนที่สามารถใช้ในการวางแผนและปรับกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับแต่ละคน การมีข้อมูลเชิงลึกที่สะท้อนพฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน จะช่วยให้ครูสามารถออกแบบการสอนเฉพาะบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4. พัฒนภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่น ทันการณ์ และสามารถตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลที่หลากหลาย ผู้นำที่สามารถปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ตามสถานการณ์ได้อย่างทันท่วงทีคือกลไกสำคัญที่ช่วยให้สถานศึกษาสามารถรับมือกับภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ

5. ส่งเสริมนโยบายที่เปิดโอกาสให้โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมตามบริบทของชุมชน และสนับสนุนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน การเปิดพื้นที่ให้โรงเรียนตัดสินใจอย่างอิสระภายใต้กรอบคุณภาพ จะช่วยให้สามารถออกแบบแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนได้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เช่น Active Learning และ Project-Based Learning แนวทางดังกล่าวช่วยสร้างแรงจูงใจและการมีส่วนร่วมของนักเรียนมากกว่าการเรียนรู้แบบเดิม อีกทั้งยังส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

2. พัฒนาศักยภาพของครูในการใช้เทคโนโลยีทั้งด้านการสอน การติดตามผล และการออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสม ครูเป็นผู้ขับเคลื่อนหลักในการใช้เทคโนโลยี หากได้รับการอบรมและมีโอกาสพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ จะส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้โดยตรง

3. ส่งเสริมให้โรงเรียนกำหนดแนวทางการใช้งานเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลที่มีจุดมุ่งหมายชัดเจน และปลูกฝังวินัยดิจิทัลให้แก่ผู้เรียน การใช้งานเทคโนโลยีที่ไม่มีกรอบขึ้นนำอาจทำให้เกิดผลเสียต่อการเรียนรู้ได้ จึงจำเป็นต้องมีการบริหารจัดการและการปลูกฝังพฤติกรรมการใช้ที่เหมาะสม

4. จัดให้มีกลไกพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ PLC โดยมีภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม เป็นเวทีที่ช่วยให้ครูได้พัฒนา ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ไม่เพียงแต่แบ่งปันแนวปฏิบัติที่ดีเท่านั้น แต่ยังช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในบริบท ของตนได้ตรงจุด

5. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชนผ่านเวที แลกเปลี่ยนที่มีประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายจะช่วยเสริมแรงสนับสนุนการเรียนรู้ ของนักเรียนในทุกด้าน และสร้างความเข้าใจร่วมกันที่นำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาแนวทางการบริหารที่สามารถตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียนในมิติ เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม เพื่อให้สามารถพัฒนารูปแบบการบริหารที่สอดคล้องกับสภาพจริง ของโรงเรียนที่มีบริบทต่างกัน โดยเฉพาะโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลหรือมีข้อจำกัดเฉพาะ

2. วิจัยเชิงทดลองเพื่อประเมินประสิทธิผลของการประยุกต์ใช้นวัตกรรมในสถานการณ์จริง ในบริบทที่หลากหลาย การวิจัยแบบทดลองจะช่วยยืนยันผลของนวัตกรรมอย่างชัดเจน และสามารถ นำผลที่ได้ไปใช้พัฒนาแนวทางหรือโมเดลในวงกว้างได้ต่อไป

3. ศึกษาแบบการบูรณาการเทคโนโลยีในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ทราบว่าวิธีใดส่งผลต่อ การเรียนรู้มากที่สุด การวิเคราะห์ผลในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จะช่วยให้สามารถออกแบบการใช้ นวัตกรรมได้เฉพาะเจาะจงและตรงกับความต้องการของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม

4. พัฒนาเครื่องมือวิจัยที่สามารถวัดผลการเปลี่ยนแปลงด้านคุณภาพผู้เรียนได้อย่างชัดเจนและ ครบคลุม เพื่อให้สามารถประเมินผลของการดำเนินการได้อย่างแม่นยำทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ และ ใช้เป็นเครื่องมือประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบาย

5. ศึกษาผลระยะยาวของการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการติดตามและพัฒนาผู้เรียน อย่างต่อเนื่องในระดับโรงเรียน การติดตามผลอย่างเป็นระบบในระยะยาวจะช่วยประเมินความคุ้มค่าและ ผลกระทบที่เกิดขึ้นจริงจากการใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการการเรียนรู้

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). *คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล*. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. (2565). *รายงานประจำปี 2565*. สำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา.
- กาญจนา ปลอดภัย. (2565). ระเบิดเวลา 'Learning Loss' เปิดงานวิจัย-หาทางออกวิกฤตเด็กไทยกับภาวะการเรียนรู้ถดถอย. <https://www.the101.world/learning-loss-and-learning-recovery/>.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- คณิศ นามนัย, พิฎา สมบูรณ์ และเรณูวิชญ์ นิลโคตร. (2567). การส่งเสริมระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง. *วารสารมหาจุฬานาครธรรม์*. 11(11). 85-95.
- จารุวรรณ นาดัน. (2556). นวัตกรรมการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก. *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal*. 6(3). 734.
- จิรพรรณ จันทวีเชียร. (2559). *เอกสารประกอบการสอนวิชานวัตกรรมการจัดการ*. สถาบันรัชต์ภาคย์.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2559). 80 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (พิมพ์ครั้งที่ 7). พี บาลานซ์ดีไซด์แอนปรินต์.
- ชาตรี นามคุณ. (2565). การแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss recovery) และป้องกันการหลุดออกจากระบบของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ SPT PLC ร่วมกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีส่วนร่วม ของโรงเรียนประจักษ์นทรี ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19). *โรงเรียนประจักษ์นทรี*.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2560). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย* พิมพ์ครั้งที่ 13. อมรการพิมพ์.
- ฐิติมา จันทะศรี. (2565). การเรียนการสอนออนไลน์ในยุคดิจิทัล. *Journal of Modern Learning Development*. 7(1). 349-363.
- ทรงพล เจริญคำ. (2566). การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนวัดบางขุนเทียนนอก. *วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย*. 7(2). 343-359.
- ทวีศักดิ์ เจริญเตีย. (2565). รูปแบบการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย ชลบุรี. *e-Journal of Education Studies, Burapha University*. 4(4). 50-66.
- ทศนา แคมมณี. (2552). *ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ* (พิมพ์ครั้งที่ 11). สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เทพยพงษ์ เศษคิมบง. (2565). การปรับเปลี่ยนสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษาสู่ความปกติในสถานการณ์วิกฤติโควิด-19. *วารสารรัชต์ภาคย์*. 15(44). 1-13.

- ธัญชา นฤนาทวัฒนา, ณัฐธิดา มากพงศ์, สุขฤทัย สุนทรวัฒน์, ปณิธิ แก้วประไพ, ปริญญพร ทองซ้อย, กนกวรรณ ตาลศิริ, รัฐมาธิว คชศิลา, กิตรวี จิรรัตน์สถิต และเกษร สำเภาทอง. (2565). การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการสนับสนุนทางสังคมต่อการจัดการความเครียดจากการเรียนออนไลน์ในกลุ่มนักศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019. *วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ*. 8(2). 54-66.
- ธีรศักดิ์ อุปรมัย อุปไมยอริชัย และสุชาติ บางวิเศษ. (2563). *การบริหารและการจัดการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน*. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. (2557). *หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา*. ตีรณสาร.
- นรรธพร จันทรเฉลี่ย เสริบุตร. (2565). *นวัตกรรมและแนวทางฟื้นฟูการเรียนรู้ถดถอย กรณีศึกษาสมุทรสาครโมเดล*. Starfish Education. <https://www.starfishlabz.com>.
- นรรธพร จันทรเฉลี่ย เสริบุตร. (2564). *มาตรการฟื้นฟูความรู้ถดถอยในเด็ก*. Starfish Education. <https://www.starfishlabz.com>.
- นวล สมบูรณ์สิน (2564). *รูปแบบการจัดการนวัตกรรมทางการบริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน [ดัชนีพันธการศึกษาคุณูปกต, มหาวิทยาลัยนเรศวร]*.
- น้ำฝน พิทักษ์โรจนกุล. (2565). *ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่ส่งผลต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดชลบุรี*. *วารสาร มจร. อุบลปริทรรศน์*. 7(2). 1372-1386.
- บรรจง ลาวะลี. (2560). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไร้พรมแดน*. *วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอภัยภูเบศร*. 6(2). 206-207.
- บัณฑิต ประสิทธิ์นอก. (2562). *รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 27*. [ดัชนีพันธปรัชญาคุณูปกต, มหาวิทยาลัยนเรศวร].
- เบญจวรรณ เรืองศรี และคณะ. (2564). *การจัดการเรียนการสอนในยุค New Normal Covid-19 โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ On Site*. *วารสารวิชาการสังคมมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา*, 10(2). 29-45.
- ปิยะวรรณ บริหารพานิช. (2565). *ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1*. *วารสารนวัตกรรมการบริหารการศึกษา*. 8(1). 44.
- เปรมยุดา สุดจำ. (2564). *ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานการณ์โควิด-19*. *วารสารบรรณการศึกษาศาสตร์และมนุษยศาสตร์*. 2(2). 10-17.
- ผ่องพรรณ ตรัยมงคลกุล. (2543). *การวิจัยและการพัฒนา*. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พรรณพร หัตถวงษ์. (2562). *รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*. [ดัชนีพันธปรัชญาคุณูปกต, มหาวิทยาลัยบูรพา].
- พระครูสังฆรักษ์ไชยรัตน์ ชยรัตน์. (2558). *การบริหารการศึกษา*. *วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอภัยภูเบศร*. 4(2). 322.

- พระมหาหล่อ ฐานุตโตโร. (2560). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวสุขภาวะองค์กรเชิงพุทธบูรณาการ. *วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์*. 13 ฉ.พิเศษ 2. 181.
- พัชรภรณ์ ดวงชื่น. (2563). การบริหารจัดการศึกษารับความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด-19. *วารสารศิลปการจัดการ*. 4(3). 783-795.
- ภาศิเพื่อการศึกษาไทย, “การจัดตั้งเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพิ่มเติมเพื่อให้เป็น “เขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา” (เอกสารประกอบการประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ 2/2561. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 9 พฤษภาคม 2561).
- ภาวรรณ เลิศสมบูรณ์. (2565). *Learning Losses in Covid กับภารกิจกู้คืนการเรียนรู้แห่งศตวรรษ*. <https://www.the101.world/learning-losses-in-covid/>.
- ภูติศ ฤทธิ์จารูกร (2565). การบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ COVID-19 ด้วยนวัตกรรม 5 นวัตกรรม ปรับสร้างสุขสู่ห้องเรียนวิถีใหม่. *วารสารวิชาการ*. 25(1). 29-37.
- ภูมิพัฒน์ ศรีวัชรพัฒน์. (2565). กลยุทธ์เพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของนักเรียนไทยจากการเรียนการสอนออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19. *วารสารสังคมศาสตร์บูรณาการ มหาวิทยาลัยมหิดล*. 9(1) : 73.
- ภูมิภควัชร ภูมิพงศ์คชศร. (2565). นวัตกรรมการบริหารการศึกษาสู่การเปลี่ยนแปลงโลกดิจิทัล. บัณฑิตศรีเอช.
- ภูมิศรีณย์ ทองเยี่ยมนาค. (2565). เอฟเฟกต์โควิดเขย่าการศึกษา เพิ่มแรงถดถอยการเรียนรู้. <https://www.eef.or.th/article-effects-of-covid-19/>.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี. (2560). นวัตกรรม. <https://sci.dru.ac.th>. 1 ตุลาคม 2566.
- ยงยุทธ สงพะโยม. (2565). กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่. [ดุสิตนิพนธ์ปรัชญา ดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร].
- ยศวีร์ สายฟ้า. (2565). Learning loss ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้. <https://research.eef.or.th/learning-loss-recession/>.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2554). วิจัยวิจัยเชิงผสมผสานทางการศึกษา. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 2(2), 7-20.
- รัตนา กาญจนพันธ์. (2563). การบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19). *วารสารดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์*. 10(3). 545-556.
- รุจิรา กองจันทร์ และคณะ (2563). นวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพของโรงเรียนปทุมพัฒนวิทย์. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ*. 8(32). 253
- รววิทย์ นิเทศศิลป์. (2551). สื่อและนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้. สกายบุ๊ก.
- รวุฒิ รามจันทร์. (2555). นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์ในสถาบันการศึกษายุคใหม่. *วารสารร่มพญักษ์ มหาวิทยาลัยเกริก*. 30(1). 126-127.
- วสสิกา รุมาคม และจุฬากาญจน์ พชรจิราพันธ์. (2565). การบริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด-19. *วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์*. 9(6). 16-30.
- วาริ นิยมวรรณ. (2564). รูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสมุทรสาครในภาวะวิกฤติโควิด-19. [ดุสิตนิพนธ์ปรัชญาดุสิตบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ].

- วิจารณ์ พาณิช. (2565). *Learning Loss ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้*. <https://research.eef.or.th/learning-loss-recession/>.
- วิจิตร วรตบางกูร และสุพิชญา อีระกุล. (2559). *การบริหารโรงเรียนและการนิเทศ*. ขนึษฐาการพิมพ์.
- วิไล ปรีกษากร. (2561). นวัตกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. [ดุชนินพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร].
- เว็บไซต์เดลินิวส์ออนไลน์. (2565). *ถอดบทเรียนการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ Learning Loss*. <https://www.dailynews.co.th/news>.
- เว็บไซต์ไทยรัฐออนไลน์. (2564). *ภาวะการเรียนรู้ถดถอย*. <https://www.thairath.co.th/tag>.
- เว็บไซต์แนวหน้าออนไลน์. (2566). *เรียนรู้ถดถอยต้องรีบฟื้นฟู*. <https://www.naewna.com/politic/columnist/53264>.
- เว็บไซต์มติชนสุดสัปดาห์. (2565). *รายงานการศึกษา : วิกฤตเด็กไทยเรียนรู้ถดถอย สู่การพลิกฟื้นคุณภาพการศึกษา*. <https://www.matichon.co.th/education>.
- เว็บไซต์วิชาการดอทคอม. (2564). *นวัตกรรมคืออะไร*. <https://vcharkarn.com>.
- ศรเนตร อารีโสภณพิเชฐ. (2561). นวัตกรรมการบริหารการศึกษาสู่การเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้. *วารสารเศรษฐศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*. 46(4). 550.
- ศิริโรจน์ ผลพันธิน. (2565). การเรียนแบบผสมผสานและยืดหยุ่น: การจัดการเรียนแบบพลวัตในภาวะถดถอยทางการศึกษา. *คุรุสภาวิทยารจารย์*. 3(2). 18.
- ศูนย์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาระบบข้าราชการไทย. (2561). *ความหมายของนวัตกรรม*. <https://www.opdc.go.th/psic/main.php?ur=content&gp=1&mn=3>.
- เศรษฐชัย ชัยสนธิ. (2560). *นวัตกรรม คืออะไร*. <https://www.gotoknow.org/posts>.
- สถาบันวิจัยเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. (2566). *Learning Loss ภาวะการเรียนรู้ถดถอย*. <https://research.eef.or.th/learning-loss-recession/>.
- สมบัติ นามบุรี. (2562). นวัตกรรมและการบริหารจัดการ. *วารสารวิจัยวิชาการ*. 2(2). 130.
- สรารุติ นิมมว. (2565). *รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี*. [ดุชนินพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ].
- สัมมา รณินธ์. (2560). *หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา* พิมพ์ครั้งที่ 4. ข้าวฟ่าง.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง. (2567). *แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ 2567)*. กลุ่มนโยบายและแผน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2565). *ถอดบทเรียนการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ Learning Loss*. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2546). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2565). *มาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้*. เอส. บี. เค. การพิมพ์.

- _____. (2565). รายงานผลการศึกษากาจะถดถอยทางการเรียนรู้ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์โควิด-19: สภาพการณ์ บทเรียน และแนวการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้. สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้.
- _____. (2564). การศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ฉบับสรุป. เอส. พี. เค. การพิมพ์.
- _____. (2564). นวัตกรรมการบริหารจัดการ ของสถานศึกษาในการนำพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ: กรณีตัวอย่างโรงเรียนบ้านปะทาย. กลุ่มมาตรฐานการศึกษา สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- _____. (2564). แนวทางการฟื้นตัวทางการศึกษาจากสถานการณ์ COVID-19 ที่มีประสิทธิภาพและเสมอภาค. สกศ.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา. (2564). 13 นวัตกรรมการศึกษาภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา. ศึกษาธิการจังหวัดสงขลา.
- สุกัญญา แซ่ม้อย. (2565). การบริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรมเรียนรู้. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสกสรร ปิวศิลป์ศักดิ์. (2562). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้การจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35. [ดุขภูนิพนธ์ครุศาสตรดุขภูนิพนธ์ิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย].
- องค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย และกระทรวงศึกษาธิการ. (2563). แนวทางปฏิบัติสำหรับสถานศึกษา เพื่อป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 (COVID-19). <https://www.unicef.org/thailand/th/reports/94-19-covid-19>.
- อติพร นิลขำ. (2565). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในภาวะวิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 สำหรับโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วารสารรัชต์ภาคย์. 16(47). 440.
- อภิวรรณ ยอดมงคล, วัน เดชพิชัย และสุจิตรา จรจิตร. (2562). การพัฒนากลยุทธ์เพื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้. วารสารหาดใหญ่วิชาการ. 17(2). 221-241.
- อร่าม วัฒนะ. (2561). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด. ดุขภูนิพนธ์ครุศาสตรดุขภูนิพนธ์ิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- อัจฉรา นิยมภา. (2564). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาวิถีสู่คุณภาพการศึกษาที่พึงประสงค์ในบริบทที่เปลี่ยนแปลง. วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ. 14(2). 1.
- อัจฉรา ประเสริฐสิน และคณะ. (2560). การศึกษาแนวทางการจัดการนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการทำวิจัยของครู. วารสารบรรณศาสตร์ มศว. 10(2). 60.
- อุบลวรรณ หอมสิน (2563). การสร้างและการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยแนวคิด I-OKRR ระดับประถมศึกษาเพื่อเป็นองค์การแห่งนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างยั่งยืน. โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี).

- อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล และคณะ. (2565). *การศึกษาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์โควิด - 19: สภาพการณ์ บทเรียน และแนวทางการพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้*. รายงานการวิจัย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เอกนถน บางท่าไม้. (2560). สภาพปัญหาและแนวทางส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อการศึกษาสำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2. *วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร*. 9(1). 403-406.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. SAGE Publications.
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2017). *Designing and conducting mixed methods research* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Cronbach, L.J. (1990). *Essential of psychological testing* 5th ed. Haper Collins.
- Huang, C., Tu, Y., He, T. et al. (2023). Longitudinal exploration of online learning burnout: the role of social support and cognitive engagement. *Eur J Psychol Educ* . 39. 361–388.
- Hughes, T. (1987). *The evolution of technology system. The social of technological systems : new directions in the social and history of technology*. Cambridge, Cambridge University Press.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610.
- Liu, Y., & Cao, Z. (2022). The impact of social support and stress on academic burnout among medical students in online learning: The mediating role of resilience. *Frontiers in public health*. 10. 938132.
- Lorente, L. M. L., Arrabal, A. A., & Pulido-Montes, C. (2020). The Right to Education and ICT during COVID-19: An International Perspective. *Sustainability*. 12(21). 9091.
- Schumpeter, J. (1975). *Capitalism, Socialism and Democracy*. New York.
- Sener Senturk. (2021). The Relationship Between Individual Innovativeness and Techno-Pedagogical Levels of School Administrators and Teachers. *The Asian Institute of Research Education Quarterly Reviews*. Vol.4 Special Issue. 556-570.
- Timotheou, S., Miliou, O., Dimitriadis, Y. et al. (2023). Impacts of digital technologies on education and factors influencing schools' digital capacity and transformation: A literature review. *Educ Inf Technol*. 28. 6695–6726.
- Umit Dilekci. (2021). School Administration during the COVID-19 Pandemic: Challenges to Turkish School Administrators. *Journal on Educational Psychology*. 15. 25-42.
- U.S. Department of Education, Office for Civil Rights. (2021). *Education in a pandemic: the disparate impacts of COVID-19 on America's students*. U.S. Department of Education.
- Yunus Emre Omur. (2016). Teacher Opinions on the Innovation Management Skills of School Administrators and Organizational Learning Mechanisms. *Eurasian Journal of Educational Research*. Issue 66. 243-262.



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ
การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย**

- | | |
|---|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. เชษฐ รัชดาพรรณาธิกุล | อาจารย์ประจำภาควิชาสังคมศาสตร์
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุดมลักษณ์ ระพีแสง | อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาและวรรณกรรมไทย
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี |
| 3. นายวุฒิชัย ไกรวิเศษ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จันทบุรี เขต 2 |
| 4. นายปรีชา นาคศิริ | ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ
โรงเรียนแก่ง“วิทยสถาวร” |
| 5. นายภิรมย์ ยศเทียม | ครูเชี่ยวชาญ
โรงเรียนเพ็ญเกษมาตาวิทยา |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ
การสัมภาษณ์เชิงลึก (InDepth Interview)

1. นายสันติ มุกดาสนิท ผู้อำนวยการโรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
2. นางสาวพรพิศ อภิชาติพงศ์ชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
3. นางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนชลราษฎรอำรุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
4. นายปิยบุตร เอ็มโอฐ ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
5. นายอดิพงษ์ สุขนาค ผู้อำนวยการโรงเรียนบางละมุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
6. นางกฤตติกา เบญจมาลา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
7. นายเอกบรรจง บุญผ่อง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึง “อุตสาหกรรมนุเคราะห์”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
8. นางนภาพร มูลเมือง ผู้อำนวยการโรงเรียนผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวน
(จันทนุสรณ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
9. นางอัจฉรา นิตยวัน ผู้อำนวยการโรงเรียนเพ็ชรเกษมตาวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
10. นางสาวมณฑาทิพย์ เสาวคนธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนมกุฎเมืองราชวิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
11. นายวิชัย ยิ่งประเสริฐ ผู้อำนวยการโรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ
การสัมภาษณ์เชิงลึก (InDepth Interview) (ต่อ)

- | | |
|-------------------------------|--|
| 12. นายพรศักดิ์ ทิพย์วงษ์ทอง | ผู้อำนวยการโรงเรียนระยองวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง |
| 13. นางสุมาลี สุขसार | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดป่าประดู่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง |
| 14. นายทวีศักดิ์ เจริญเตี้ย | ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย
ชลบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง |
| 15. นายปิยวัฒน์ ปานด้วง | ผู้อำนวยการโรงเรียนสุนทรภู่พิทย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง |
| 16. นางบุญเกิด กลมทุกสิ่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียนแสนสุข
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง |
| 17. นายสุพจน์ นออ่อน | ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองรีมิ่งคลสวัสดิ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง |
| 18. นายรุ่งทิวี พรรณา | ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองใหญ่ศิริวรพาวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง |
| 19. นางสาวสมพร หิรัญลักษณ์สุด | ผู้อำนวยการโรงเรียนพานทองสภานุปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง |
| 20. นางสาวณิชชา โตใหญ่ดี | ผู้อำนวยการ โรงเรียนเขาชะเมาวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ
การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. นายธนพล ชัยชนะ | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนบางละมุง |
| 2. นางวรรณวิมล รัตนคุณ | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนแก่ง“วิทยสถาวร” |
| 3. นางสาวจุฑารัตน์ เบญจามฤต | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านค่าย |
| 4. นายณรงค์ศักดิ์ ใจยะ | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา |
| 5. นางสาวบรรจพร แยมละมูล | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนสิงห์สมุทร |
| 6. นายสิทธิกรณ บุตรสนม | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนทุ่งเหียงพิทยาคม |
| 7. นางสาวสุชาดา สุขบำรุงศิลป์ | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนโรงเรียนชลกันยานุกูล |
| 8. นางสาวอรชума วงศ์ช่วง | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนมกุฏเมืองราชวิทยาลัย |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๘๑๑



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่ง “วิทยสถานาร”

ด้วยนายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิกุล สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือนายปรีชา นาคศิริ เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๘๐๘



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน คณบดี คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

ด้วยนายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรจักร วรรณกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิภา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ รองศาสตราจารย์ ดร.เชษฐ รัชดาพรณาธิกุล เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๘๐๙



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ด้วยนายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรจักร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิภา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุดมลักษณ์ ระพีแสง เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๘๑๐



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ด้วยนายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิภา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ ดร.วุฒิชัย ไกรวิเศษ เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ยว ๐๖๓๑.๐๒/๘๑๒



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเพ็ชรมาตาวิทยา

ด้วยนายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรวัชร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิภา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือนายกัมม ยศเทียม เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรตรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๑๗



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอ่างศิลาวิทยาคม

ด้วยนายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิกุล สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๑๗



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนสัณห์พิทยาคม**

ด้วยนายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิกุล สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๑๗



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีนันทนาร**

ด้วยนายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พินิจา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๑๗



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติขอความเห็นชอบข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนสุนทรภู่พิทย**

ด้วยนายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิกุล สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๑๗



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแสนสุข

ด้วยนายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรจักร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิกุล สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๑๗



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนนอวินนุศิริวรวิทย์วิทยา**

ด้วยนายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรจักร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิกุล สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable (local development).)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๑๗



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพานทองสหราษฎร์นุถิม

ด้วยนายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิกุล สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๑๗



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพรหมมาทาทวิทยา

ด้วยนายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิกุล สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๑๗



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียน นานาพุดพันธ์พิทยาศร**

ด้วยนายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรจักร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิกุล สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๑๗



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนระยองวิทยาคม

ด้วยนายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรจักร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิกุล สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๑๗



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี

ด้วยนายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิกุล สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๑๗



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงอู่สหกรณ์นครพนธ์**

ด้วยนายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิกุล สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๑๗



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนันทน (จันทบุรี)

ด้วยนายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิกุล สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๑๗



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม

ด้วยนายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรจักร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิกุล สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๑๗



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพนัสนิคมพิทยาคม

ด้วยนายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิกุล สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๑๗



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอู่พิทยาคม**

ด้วยนายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิกุล สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๑๗



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งนันทวิทยา

ด้วยนายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิกุล สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๑๗



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมวิทยา

ด้วยนายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิกุล สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๑๗



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนางศิษย์

ด้วยนายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรวัชร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิกุล สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขออนุมัติครุภัณฑ์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๑๗



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนันทาย

ด้วยนายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิกุล สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๑๗



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชลกันยานุกูล

ด้วยนายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พริ้งดา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขออนุมัติครุภัณฑ์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๖ ๙๑๗



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาชะเมาวิทยา

ด้วยนายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรจักร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิกุล สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๑๗



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี "สุขนาท"

ด้วยนายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พินิจา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๑๗



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติโครงการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนชลราษฎรดิษฐ์**

ด้วยนายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พินิจา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขออนุมัติโครงการจากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๕๕



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนันทวงศศึกษา

ด้วยนายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิกุล สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ สัมภาษณ์เชิงลึกเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๕๕



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนระยองวิทยาคม

ด้วยนายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรจักร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิกุล สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ สัมภาษณ์ข้อมูลเชิงลึกเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๕๕



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนจิตป่าประจักษ์**

ด้วยนายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิกุล สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ สัมภาษณ์ข้อมูลเชิงลึกเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ยว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๕๕



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย ชลบุรี

ด้วยนายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิกุล สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ สัมภาษณ์ข้อมูลเชิงลึกเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๕๕



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสุนทรภู่พิทยาสรรพ์

ด้วยนายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิกุล สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ สัมภาษณ์ข้อมูลเชิงลึกเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๕๕



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน แอนด้า

ด้วยนายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิกุล สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ สัมภาษณ์ข้อมูลเชิงลึกเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๕๕



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนนอวรัวมงคลสุขสวัสดิ์**

ด้วยนายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะด้อยโอกาสทางการเรียนรู้ของผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรจักร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิกุล สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ สัมภาษณ์ข้อมูลเชิงลึกเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๕๕



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนนทรีในศรัทธาวิทยา

ด้วยนายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิภา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ สัมภาษณ์ข้อมูลเชิงลึกเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๕๕



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนางละมุง

ด้วยนายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิกุล สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ สัมภาษณ์ข้อมูลเชิงลึกเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๕๕



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนันทนารักษ์วิทยาคม

ด้วยนายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิกุล สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ สัมภาษณ์ข้อมูลเชิงลึกเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAJI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๕๕



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนันทนวิทย์สถานกรรมนุเคราะห์

ด้วยนายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรจักร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิกุล สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ สัมภาษณ์ข้อมูลเชิงลึกเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๕๕



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวน (จันทนุสรณ์)

ด้วยนายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิกุล สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ สัมภาษณ์ข้อมูลเชิงลึกเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๕๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๕๕



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนหริภุญฐานิคมวิทยา**

ด้วยนายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิภา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ สัมภาษณ์ข้อมูลเชิงลึกเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๕๕



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมกุฏเมืองราชวิทยาลัย

ด้วยนายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิกุล สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ สัมภาษณ์ข้อมูลเชิงลึกเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๕๕



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติรามคำแหง**

ด้วยนายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิกุล สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ สัมภาษณ์ข้อมูลเชิงลึกเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๕๕



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาชะเมาฯ

ด้วยนายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิญา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ สัมภาษณ์ข้อมูลเชิงลึกเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรตรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๕๕



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี "สุนท"

ด้วยนายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิภา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ สัมภาษณ์ข้อมูลเชิงลึกเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๕๕



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชลราษฎรอำรุง

ด้วยนายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรจักร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิภา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ สัมภาษณ์ข้อมูลเชิงลึกเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๕๔๑๑ ต่อ ๑๐๒๕๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๕๕



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมวิทยา**

ด้วยนายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิภา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ สัมภาษณ์ข้อมูลเชิงลึกเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมาก
โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรตรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๑๐๓๗



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยโดยการสนทนากลุ่ม

เรียน **นางสาวจุฑาทิพย์ นนทามภ**

ด้วยนายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรวัชร วรรณรุ่งกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิภา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขออนุมัติครุภัณฑ์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าวโดยการสนทนากลุ่ม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๑๐๓๗



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยโดยการสนทนากลุ่ม
เรียน **นายกเทศมนตรี** ๙ ๙๕๕

ด้วยนายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภางค์ สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าวโดยการสนทนากลุ่ม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๑๐๓๗



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยโดยการสนทนากลุ่ม
เรียน นายณพนธ์ ชัยชนะ

ด้วยนายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรจักร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิภา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าวโดยการสนทนากลุ่ม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๑๐๓๗



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยโดยการสนทนากลุ่ม

เรียน นางสาวบรรจงพร แอ้มละมุล

ด้วยนายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรจักร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิภา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าวโดยการสนทนากลุ่ม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๑๐๓๗



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยโดยการสนทนากลุ่ม

เรียน นางวรวิมล รัตนคุณ

ด้วยนายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรจักร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิกุล สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าวโดยการสนทนากลุ่ม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
(RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๑๐๓๗



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยโดยการสนทนากลุ่ม

เรียน **นายอิทธิกรณ์ บุตรสนม**

ด้วยนายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรจักร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิกุล สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าวโดยการสนทนากลุ่ม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๔๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
(RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๑๐๓๗



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยโดยการสนทนากลุ่ม

เรียน นางสาวสุชาดา สุขนันทะ

ด้วยนายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิภา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งโรจน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าวโดยการสนทนากลุ่ม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๑๐๓๗



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยโดยการสนทนากลุ่ม

เรียน นางสาวอรชมา วงศ์ขาว

ด้วยนายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรจักร วรรณกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิกุล สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าวโดยการสนทนากลุ่ม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถาม

เรื่อง แนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะ
ถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

วัตถุประสงค์ : แบบสอบถามฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยในหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ผู้วิจัยพึงขอความอนุเคราะห์
จากท่านในการตอบแบบสอบถามดังกล่าวให้สมบูรณ์ที่สุด ทั้งนี้ข้อมูลที่ได้รับจากการตอบแบบสอบถาม
จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการดำเนินงานวิจัยครั้งนี้ โดยผู้วิจัยจะนำเสนอข้อมูลในภาพรวมเท่านั้น
และจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อหน้าที่การงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับออนไลน์กรุณาสแกน QR Code

หรือ ไปที่ <https://bit.ly/lls67spm>



ตอนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง : โปรดให้รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามโดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐

ตามความจริง

- | | | |
|------------------------------|---------------------------------------|--|
| 1. สถานภาพ | ☐ ครู | ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา |
| 2. เพศ | ☐ ชาย | ☐ หญิง |
| 3. วุฒิการศึกษาสูงสุด | ☐ ปริญญาตรี | ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก |
| 4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน | ☐ ต่ำกว่า 5 ปี | ☐ 5-10 ปี |
| | ☐ 11- 20 ปี | ☐ 20 ปีขึ้นไป |
| 5. ขนาดของสถานศึกษา | ☐ ใหญ่พิเศษ | ☐ ใหญ่ |
| | ☐ กลาง | ☐ เล็ก |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการประยุกต์ใช้นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

คำชี้แจง

1. เป็นแบบสอบถามการประยุกต์ใช้นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยพิจารณาภาพรวม 4 ด้าน ดังนี้ 1) นวัตกรรมด้านนโยบาย 2) นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน 3) นวัตกรรมด้านกลยุทธ์ 4) นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยี

2. ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้
 5 หมายถึง มีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง มีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก
 3 หมายถึง มีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง มีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย
 1 หมายถึง มีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาระดับน้อยที่สุด
3. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด โปรดตอบทุกข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการประยุกต์ใช้นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ข้อที่	รายการ	ระดับ				
		5	4	3	2	1
นวัตกรรมด้านนโยบาย						
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการออกแบบแนวทางการใช้ระเบียบ กฎ วิธีการ ข้อกำหนด ข้อบังคับ เพื่อใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา					
2.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการออกแบบนโยบายด้านวิชาการ ด้านพฤติกรรม ด้านสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ด้านสุขภาวะ และ ด้านความปลอดภัย ภายหลังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัส โควโรนา 2019					
3.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนนโยบายที่เน้นการส่งเสริมและ พัฒนาความสามารถของผู้เรียน					
4.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างรูปแบบ (Model) ของ สถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนของสถานศึกษา					
นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน						
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้สอนพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม					
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้สอนมีการวิจัย ทางการศึกษาสู่การแก้ไขปัญหาของผู้เรียน					

ข้อที่	รายการ	ระดับ				
		5	4	3	2	1
7.	ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนและส่งเสริมให้ผู้สอนพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามหลักสูตรที่กำหนด					
8.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างรูปแบบ (Model) ของสถานศึกษาที่ใช้ในการขับเคลื่อนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ					
นวัตกรรมด้านกลยุทธ์						
9.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดทิศทางการบริหารสถานศึกษาภายหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019					
10.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก ปัจจัยภายในร่วมกับฝ่ายบริหาร สู่การพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม					
11.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีแนวคิดใหม่ในการบริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน					
12.	ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาในระยะยาว					
13.	ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำในการกำหนดทิศทางของสถานศึกษา					
นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยี						
14.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้สนับสนุนบุคลากรให้ออกแบบและพัฒนา สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม					
15.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการออกแบบสื่อและเทคโนโลยีเพื่อประยุกต์ใช้ ในการบริหารภายในสถานศึกษา					
16.	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา					
17.	ผู้บริหารสถานศึกษาประยุกต์ใช้นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษา					

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 3 แบบสอบถามการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

คำชี้แจง

1. เป็นแบบสอบถามการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยพิจารณาภาพรวม 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาผู้สอนและ
ผู้บริหาร 2) ด้านการเรียนรู้และส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน 3) ด้านการสนับสนุนทางสังคม 4) ด้านสารสนเทศ
5) ด้านเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล

2. ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด โปรดตอบทุกข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ข้อที่	รายการ	ระดับ				
		5	4	3	2	1
ด้านการพัฒนาผู้สอนและผู้บริหาร						
1.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้สอน ใช้ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน					
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้นของผู้สอน เพื่อนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ ในการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียน การสอน					
3.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาทักษะของผู้สอน อย่างรอบด้าน เช่น ด้านภาษา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน ด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี					
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาออกแบบนวัตกรรม ทางการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการวางนโยบาย กลยุทธ์ วิสัยทัศน์อย่างเป็นระบบ					

ข้อที่	รายการ	ระดับ				
		5	4	3	2	1
ด้านการเรียนรู้และส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน						
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการดำเนินงานเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการวัดผลและ ประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
7.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการใช้ Active Learning ในการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมให้ ผู้สอนสร้างนวัตกรรมทางการจัดการเรียนการสอน					
8.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้สอนได้แสวงหา องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ เช่น การอบรม การสัมมนา และการทำวิจัย					
9.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน					
10.	ผู้บริหารสถานศึกษาเน้นการแก้ไขปัญหา ความถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ในทุกสาระวิชาอย่างเป็นระบบ					
11.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนด้านงบประมาณ ในการจัดทำ จัดซื้อ จัดจ้าง สื่อการเรียนการสอน อย่างหลากหลาย					
ด้านการสนับสนุนทางสังคม						
12.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและกำกับ ติดตามผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษา					
13.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้ปกครองส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งที่บ้านและ สถานศึกษา					
14.	ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการด้านทรัพยากร และบุคลากรในการจัดการศึกษา โดยอาศัย ความร่วมมือจากชุมชน					

ข้อที่	รายการ	ระดับ				
		5	4	3	2	1
ด้านสารสนเทศ						
15.	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ข้อมูลสารสนเทศจากเขตพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมไปถึงกระทรวงศึกษาธิการเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาความถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ					
16.	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ข้อมูลสารสนเทศในการเป็นแนวทางเพื่อใช้แก้ไข ออกแบบ และดำเนินกิจกรรมภายในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม					
17.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้สอนนำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์					
18.	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ข้อมูลสารสนเทศ ตลอดจนรวบรวมข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
ด้านเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล						
19.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนในเชิงนโยบายในการยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย					
20.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนการจัดชั้นเรียน การนิเทศ สร้างความรู้ด้านนโยบาย สนับสนุนให้ผู้สอนวางแผนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ใบงาน สื่อต่าง ๆ และการประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์					
21.	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องชื่นชมผู้สอนที่มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ อย่างเป็นรูปธรรม					
22.	ผู้บริหารสถานศึกษากำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลผู้สอนอยู่เสมอ และรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ					

ข้อที่	รายการ	ระดับ				
		5	4	3	2	1
23.	ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อ/จัดจ้างระบบเทคโนโลยีที่นำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา เช่น ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง โปรแกรม แอปพลิเคชัน การเขียนโปรแกรม					
24.	ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้ผู้สอนได้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเทคโนโลยีด้วยการอบรมสัมมนา เพื่อนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาและพัฒนาการเรียนการสอนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้					

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านให้ความกรุณาในการตอบแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ ง.1 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามแนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
นวัตกรรมด้านนโยบาย									
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการออกแบบ แนวทางการใช้ระเบียบ กฎ วิธีการ ข้อกำหนด ข้อบังคับ เพื่อใช้ ในการพัฒนาสถานศึกษา	-1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการออกแบบ นโยบายด้านวิชาการ ด้านพฤติกรรม ด้านสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ด้านสุขภาวะ และ ด้านความปลอดภัย ภายหลังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัส โควิด 2019	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผน นโยบายที่เน้นการส่งเสริมและพัฒนา ความสามารถของผู้เรียน	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการแก้ไข ปัญหาหลักเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนของผู้สอนให้มุ่งสู่ ประสิทธิภาพของผู้เรียน	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้าง รูปแบบ (Model) ของสถานศึกษาเพื่อ เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนของ สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน									
6.	บริหารสถานศึกษามีการใช้ นวัตกรรมเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้ ผู้สอนพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียน การสอนเพื่อการพัฒนาผู้เรียน	0	+1	+1	+1	0	3	0.60	ใช้ได้

ตารางที่ ง.1 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน (ต่อ)									
7.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้ นวัตกรรมเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้ ผู้สอนมีการวัดและการประเมินผล ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	0	+1	+1	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
8.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้ นวัตกรรมเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้ ผู้สอนมีการวิจัยทางการศึกษาสู่ การแก้ไขปัญหาของผู้เรียน	0	+1	+1	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
9.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้ นวัตกรรมเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้ ผู้สอนพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ ตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ภายหลัง การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา 2019	0	+1	+1	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
10.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้าง รูปแบบ(Model) ของสถานศึกษาที่ใช้ ในการขับเคลื่อนการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
นวัตกรรมด้านกลยุทธ์									
11.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้ นวัตกรรมเพื่อกำหนด ทิศทาง การบริหารสถานศึกษาภายใต้ สถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
12.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้ นวัตกรรมเพื่อวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก ปัจจัยภายในสู่การพัฒนานวัตกรรม อย่างเป็นรูปธรรม	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตารางที่ ง.1 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
นวัตกรรมด้านกลยุทธ์ (ต่อ)									
13.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างแนวคิดใหม่ในการบริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
14.	ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาในระยะยาว	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
15.	ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำในการกำหนดทิศทางของสถานศึกษา	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยี									
16.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้นวัตกรรมเพื่อสนับสนุนบุคลากรให้ออกแบบ สร้างสรรค์ และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและมีคุณภาพ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
17.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการออกแบบสื่อและเทคโนโลยีเพื่อประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
18.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสั่งการการกระตุ้น การควบคุมหรือการบังคับบัญชาให้บุคลากรปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจนบรรลุเป้าหมาย	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
19.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
20.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษา	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตารางที่ ง.1 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการพัฒนาผู้สอนและผู้บริหาร									
21.	ผู้บริหารสถานศึกษามี การสนับสนุนและประยุกต์ใช้ การดำเนินงานเกี่ยวกับการส่งเสริม และพัฒนาทักษะของผู้สอนให้ใช้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
22.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุน การจัดอบรมพัฒนาองค์ความรู้และ วิชาชีพผู้สอนให้ได้รับการสัมมนา ภายนอกสถานศึกษาตามโอกาส	-1	+1	+1	0	+1	2	.040	ใช้ ไม่ได้
23.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการ สนับสนุนการศึกษาต่อของผู้สอน เพื่อ นำองค์ความรู้จากการศึกษามา ประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
24.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนา ทักษะของผู้สอนอย่างรอบด้าน เช่น ด้านภาษาด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน ด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุน การพัฒนาองค์ความรู้ของผู้บริหารให้มี ศักยภาพในการออกแบบนวัตกรรม ทางการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็น รูปธรรม เพื่อเสริมสร้าง ความรู้ความเข้าใจของผู้บริหาร ในการวางนโยบายกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ อย่างเป็นระบบ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตารางที่ ง.1 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการเรียนรู้และส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน									
26.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้จัดการเรียนการสอนตามสภาพจริงเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
28.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนการปฏิรูปการสอนของบุคลากรผู้สอนให้ใช้Active Learning และส่งเสริมให้ผู้สอนให้สร้างนวัตกรรมทางการจัดการเรียนการสอน	-1	+1	+1	+1	+1	6	0.60	ใช้ได้
29.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนผู้สอนให้ได้รับโอกาสในการแสวงหาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เช่นการศึกษาต่อ การอบรม การสัมมนา และการทำวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30.	ผู้บริหารสถานศึกษา มีการสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันอย่างเป็นรูปธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ ง.1 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการเรียนรู้และส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)									
31.	ผู้บริหารสถานศึกษาเน้นการแก้ไข ปัญหาความถดถอยทางการเรียนรู้ของ ผู้เรียนในทุกสาระวิชาอย่างเป็นระบบ	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
32.	ผู้บริหารสถานศึกษา มีการสนับสนุน ด้านงบประมาณในการจัดทำ จัดซื้อ จัดจ้างสื่อการเรียนการสอน อย่างหลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านการสนับสนุนทางสังคม									
33.	ผู้บริหารสถานศึกษา มีการดำเนินงาน ในการส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในด้านนโยบายการให้ ตัวแทนชุมชนเป็นกรรมการเพื่อ แลกเปลี่ยนแนวคิดในการร่วมพัฒนา ผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้	-1	+1	+1	0	+1	2	0.40	ใช้ ไม่ได้
34.	ผู้บริหารสถานศึกษา มีการส่งเสริม การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนา ผู้เรียนในด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยเปิด โอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนออกแบบ การสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และ กำกับ ติดตามผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35.	ผู้บริหารสถานศึกษา มีการสนับสนุนให้ผู้ปกครองส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งที่บ้านและที่สถานศึกษา	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้

ตารางที่ ง.1 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการสนับสนุนทางสังคม (ต่อ)									
36.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนด้านทรัพยากรและบุคลากรในการจัดการศึกษา และการตรวจสอบผลการจัดการศึกษาตามนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาความถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งที่บ้านและที่สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านสารสนเทศ									
37.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินงานในการส่งเสริมการเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศจากเขตพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมไปถึงกระทรวงศึกษาธิการเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาความถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
38.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการเป็นแนวทางเพื่อใช้แก้ไข ออกแบบ และดำเนินกิจกรรมภายในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
39.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ผู้สอนนำข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและนักเรียนอย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการออกแบบนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องในการใช้ข้อมูลสารสนเทศ ตลอดจนมีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้

ตารางที่ ง.1 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล									
41.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผน ในเชิงนโยบายในการยกระดับ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ที่หลากหลาย	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
42.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผน การจัดชั้นเรียน การนิเทศ สร้างความรู้ ด้านนโยบายสนับสนุนให้ผู้สอนวางแผน การจัดทำแผนการเรียนรู้ ใบงาน สื่อต่าง ๆ และการประเมินผล โดยใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
43.	ผู้บริหารสถานศึกษา มีการดำเนินการตามแผนดำเนินงาน สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนโดยใช้เทคโนโลยี สร้างขวัญ กำลังใจยกย่องชื่นชมผู้สอนที่มีการใช้ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ อย่างเป็นรูปธรรม	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
44.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลผู้สอน อยู่เสมอและรายงานผลการเรียน ให้ผู้ปกครองได้รับทราบ	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
45.	ผู้บริหารสถานศึกษา มีการสนับสนุนงบประมาณในการ จัดซื้อ/จัดจ้างระบบเทคโนโลยีที่นำมา ประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการภายใน สถานศึกษา เช่น ระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงโปรแกรม แอปพลิเคชัน การเขียนโปรแกรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ ง.1 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล (ต่อ)									
46.	ผู้บริหารสถานศึกษา มีการสนับสนุนให้ผู้สอนได้แสวงหา ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเทคโนโลยีด้วย การอบรม สัมมนา เพื่อนำองค์ความรู้ มาประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา และพัฒนาการเรียนการสอนในภาวะ ถดถอยทางการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ ง.2 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์เชิงลึกแนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรม
ทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ข้อความด้านการส่งเสริม									
1.	โปรดอธิบายแนวทางและกระบวนการที่ท่านใช้ในการออกแบบนโยบายหรือข้อกำหนดต่าง ๆ เพื่อรองรับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนภายหลังการแพร่ระบาดของ COVID-19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	ท่านมีประสบการณ์หรือแนวปฏิบัติอย่างไรในการสนับสนุนให้ครูพัฒนาหลักสูตรและวิธีการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.	โปรดเล่าถึงกลยุทธ์สำคัญที่ท่านนำมาใช้ในการกำหนดทิศทางการบริหารสถานศึกษา เมื่อเผชิญกับสถานการณ์ที่ไม่แน่นอน เช่น การยกระดับความปลอดภัย หรือการปรับปรุงสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	ท่านมีแนวทางอย่างไรในการออกแบบและนำสื่อดิจิทัลหรือเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้เสริมสร้างประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.	โปรดอธิบายบทบาทของท่านในการส่งเสริมและวางแผนพัฒนาบุคลากร ทั้งครูและผู้บริหาร ให้มีทักษะและความรู้ที่จำเป็นต่อการพัฒนานวัตกรรมภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ ง.2 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ข้อความด้านระบบการบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพ									
6.	ท่านมีวิธีการอย่างไรในการประเมิน และติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ข้อมูลนำมาปรับปรุงแนว ปฏิบัติการสอนและนโยบายของ สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.	กรุณาเล่าถึงแนวทางที่ท่านใช้เพื่อ สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน หรือภาคีเครือข่ายภายนอก ในการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
8.	ท่านมีวิธีการจัดเก็บและนำข้อมูล สารสนเทศ (เช่น ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ข้อมูลพฤติกรรมผู้เรียน) มาใช้ในการวางแผนหรือออกแบบ กิจกรรมภายในสถานศึกษาอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.	โปรดอธิบายแนวทางที่ท่านใช้ ในการบริหารจัดการงบประมาณหรือ ทรัพยากร เพื่อสนับสนุนการจัด การเรียนการสอนและการพัฒนา สื่อดิจิทัลภายในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10.	ท่านเห็นโอกาสและอุปสรรค ใดบ้างในการนำ “นวัตกรรมด้านสื่อ และเทคโนโลยี” มาประยุกต์ใช้ ในการขับเคลื่อนการพัฒนาผู้เรียน ในสถานศึกษาของท่าน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ ง.3 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสนทนากลุ่มแนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรม
ทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ข้อความด้านการส่งเสริม									
1.	ในมุมมองของกลุ่ม ท่านคิดว่า แนวทางนโยบายใดสำคัญที่สุด ที่สถานศึกษาควรนำมาปรับใช้ เพื่อรับมือหลังการแพร่ระบาด และเพราะเหตุใด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	กลุ่มมีความคิดเห็นอย่างไร ต่อการนำวิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้ เช่น Active Learning หรือการวิจัย ในชั้นเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพ ผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.	ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่าการกำหนด วิสัยทัศน์และพันธกิจใหม่เป็นสิ่งจำเป็น ในสถานการณ์ปัจจุบัน กรุณาอธิบาย ร่วมกันว่ามีประเด็นใดที่ควรเพิ่มเติม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	ในกลุ่ม มีประสบการณ์ใดที่ใช้สื่อ ดิจิทัลหรือแอปพลิเคชันในการบริหาร จัดการภายในโรงเรียนจนเกิดผลลัพธ์ ที่ชัดเจนบ้าง และบทเรียนสำคัญ คืออะไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.	กลุ่มมีข้อเสนอแนะอย่างไร ในการพัฒนาบุคลากร ทั้งในแง่ทักษะ วิชาชีพและทักษะด้านเทคโนโลยี ให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อน นวัตกรรมในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ ง.3 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ข้อความด้านระบบการบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพ									
6.	ท่านประเมินอย่างไรต่อกระบวนการติดตามและประเมินผลผู้เรียนในปัจจุบัน และมองเห็นแนวทางพัฒนาหรือปรับปรุงได้อย่างไรบ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.	กรุณาหารือและสรุปรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนที่กลุ่มเห็นว่ามีประสิทธิภาพสูงสุดในการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8.	กลุ่มมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการจัดเก็บ ใช้ และแบ่งปันข้อมูลสารสนเทศระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานภายนอก เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.	ในการจัดสรรงบประมาณด้านเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล ท่านมองว่าควรจัดลำดับความสำคัญอย่างไร และมีหลักการบริหารจัดการอย่างไรให้เกิดประโยชน์สูงสุด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10.	สรุปความคิดเห็นของกลุ่มว่า “นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยี” ควรถูกนำมาใช้ในประเด็นใดก่อน และควรดำเนินการอย่างไรให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



ภาคผนวก จ
คำอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ จ.1 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ของแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรม
ทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
นวัตกรรมด้านนโยบาย	
1	0.53
2	0.58
3	0.33
4	0.44
นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน	
5	0.56
6	0.37
7	0.53
8	0.64
นวัตกรรมด้านกลยุทธ์	
9	0.31
10	0.39
11	0.69
12	0.58
13	0.64
นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยี	
14	0.37
15	0.69
16	0.49
17	0.69
ด้านการพัฒนาผู้สอนและผู้บริหาร	
18	0.64
19	0.64
20	0.69
21	0.69

ตารางที่ จ.1 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านการเรียนรู้และส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน	
22	0.41
23	0.43
24	0.32
25	0.41
26	0.69
27	0.55
28	0.66
ด้านการสนับสนุนทางสังคม	
29	0.54
30	0.69
31	0.31
ด้านสารสนเทศ	
32	0.66
33	0.33
34	0.66
35	0.54
ด้านเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล	
36	0.66
37	0.35
38	0.35
39	0.45
40	0.40
41	0.43

จากตาราง จ.1 แสดงว่า ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา จำนวน 17 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง 0.31 ถึง 0.69 ด้านการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ของผู้สอน จำนวน 24 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง 0.31 ถึง 0.69 และมีค่าอำนาจจำแนกทั้งหมดเท่ากับ 0.52

ตารางที่ จ.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหาร
สถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
นวัตกรรมด้านนโยบาย	
1	0.846
2	0.866
3	0.814
4	0.855
นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน	
5	0.747
6	0.800
7	0.846
8	0.707
นวัตกรรมด้านกลยุทธ์	
9	0.738
10	0.790
11	0.864
12	0.840
13	0.808
นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยี	
14	0.761
15	0.717
16	0.815
17	0.804
ด้านการพัฒนาผู้สอนและผู้บริหาร	
18	0.742
19	0.875
20	0.714
21	0.829

ตารางที่ จ.2 (ต่อ)

ข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
ด้านการเรียนรู้และส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน	
22	0.865
23	0.765
24	0.859
25	0.867
26	0.907
27	0.856
28	0.773
ด้านการสนับสนุนทางสังคม	
29	0.820
30	0.831
31	0.869
ด้านสารสนเทศ	
32	0.840
33	0.755
34	0.729
35	0.826
ด้านเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล	
36	0.813
37	0.846
38	0.701
39	0.831
40	0.901
41	0.804

จากตาราง จ.2 แสดงว่า ค่าความเชื่อมั่นรายข้อของแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา จำนวน 17 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง 0.707 ถึง 0.866 ด้านการพัฒนาผู้เรียนในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ จำนวน 24 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง 0.701 ถึง 0.907 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.988



ประวัติย่อผู้วิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล	นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์
วัน เดือน ปีเกิด	16 มิถุนายน พ.ศ. 2527
สถานที่เกิด	จังหวัดฉะเชิงเทรา
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	41/10 หมู่ 11 ตำบลวังห้ว อำเภอกาญจน จังหวัดระยอง 21110
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนแก่ง“วิทยสภาร” 164 ถนนพหลโยธิน แขวง ตำบลทางเกวียน อำเภอกาญจน จังหวัดระยอง 21110
ประวัติการศึกษา	ปริญญาตรี การศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ.) วิชาเอกภาษาไทย วิชาโทพื้นฐานการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2548	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยรามคำแหง กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2555	การศึกษามัธยมศึกษา (กศ.ด.) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2563	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี
พ.ศ. 2569	

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี