



วิทยานิพนธ์

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ
ในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

THE ROLE OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN THE ERA OF DISRUPTION
AFFECTING TEACHERS' WORK PERFORMANCE IN SCHOOLS UNDER
CHANTHABURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

กมลชนก เวชสิทธิ์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
พ.ศ. 2569

วิทยานิพนธ์

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ
ในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

THE ROLE OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN THE ERA OF DISRUPTION
AFFECTING TEACHERS' WORK PERFORMANCE IN SCHOOLS UNDER
CHANTHABURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

กมลชนก เวชสิทธิ์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

พ.ศ. 2569



ใบรับรองวิทยานิพนธ์

เรื่อง

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

THE ROLE OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN THE ERA OF DISRUPTION AFFECTING
TEACHERS' WORK PERFORMANCE IN SCHOOLS UNDER CHANTHABURI
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

กมลชนก เวชสิทธิ์

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ประธานสอบวิทยานิพนธ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา ดำรงวัฒนธรรม)

ประธานที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

(อาจารย์ ดร.วิยุตม์ บุญลอย)

กรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

(อาจารย์ ดร.เรณวิทย์ นิลโคตร)

กรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิภา สมบูรณ์)

ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณบดีคณะครุศาสตร์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

วันที่ 21 เดือน เมษายน พ.ศ. 2569

กมลชนก เวชสิทธิ์. (2569). **บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2.** วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : ดร.วิยุตม์ บุญลอย, กศ.ด.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 2) ศึกษาระดับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู และ 4) สร้างสมการพยากรณ์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง คือ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 291 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่ และมอร์แกน ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน โดยใช้ประเภทของสถานศึกษาเป็นชั้นของการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91 และตอนที่ 2 แบบสอบถามประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า 1) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.20) เมื่อพิจารณารายด้านเป็นรายข้อ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ส่งเสริมนโยบายการพัฒนาคุณภาพของครู อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.65) ด้านการเป็นนักปฏิรูป เป็นนักคิด นักพัฒนา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย ที่สนับสนุน และส่งเสริมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.76) ด้านบทบาทในฐานะผู้นำที่ดี พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครู รู้และก้าวทันการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.68) ด้านการกระจายอำนาจ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.68)

ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการติดต่อสื่อสารทางเทคโนโลยีพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการบริหารงานด้านต่าง ๆ เพื่อช่วยลดภาระของครู และให้งานดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็วแม่นยำฐานะผู้นำที่ดี พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครู รู้และก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.63) และด้านบทบาทด้านผู้นำในการสร้างเครือข่าย พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการคิดสร้างสรรค์และจินตนาการที่ส่งเสริมครู ตลอดจนผู้เรียน ให้เกิดนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.57) 2) ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านเป็นรายข้อ ด้านบทบาทผู้นำในการสร้างเครือข่าย พบว่า ครูมีการเตรียมความพร้อมของการจัดการศึกษาในรูปแบบทันสมัย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.73) ด้านการใช้ความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยี พบว่า ครูสามารถนำนวัตกรรมการเรียนการสอนนำมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.61) ด้านกระบวนการสร้างนวัตกรรม พบว่า ครูสามารถแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.57) ด้านการนำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติ พบว่า ครูสามารถถ่ายทอดความรู้ใหม่ ๆ ที่เป็นปัจจุบัน ให้กับผู้เรียน และเพื่อนร่วมงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.62) ด้านการรู้จักนำสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน พบว่า ครูพัฒนาประสิทธิภาพของการใช้สื่อมัลติมีเดีย ให้เข้ากับเหตุการณ์ในยุคปัจจุบัน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.62) ด้านการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง พบว่า ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเครื่องมือที่ใช้แสวงหาความรู้เพื่อช่วยเติมเต็มความรู้ให้กับผู้เรียนเกิดทักษะ ความรู้ สร้างสรรค์ประสบการณ์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.65) 3) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาคิดสร้ปชั้นกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 และ 4) การพยากรณ์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาคิดสร้ปชั้นส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถร่วมกันพยากรณ์ ได้ร้อยละ 2.40 สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ $\hat{Y} = 0.60* + 0.26 (X_3) + 0.19 (X_1) + 0.16 (X_5) + 0.17 (X_4) + 0.12 (X_2) + 0.17 (X_6)$ และสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z}_y = 0.39 (X_3) + 0.28 (X_1) + 0.25 (X_5) + 0.26 (X_4) + 0.21 (X_2) + 0.24 (X_6)$

คำสำคัญ : บทบาทของผู้บริหาร, ผู้บริหารสถานศึกษาคิดสร้ปชั้น, ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู

Kamonchanok Wetchasit. (2026). **The Role of School Administrators in the Era of Disruption Affecting Teachers' Work Performance in Schools under Chanthaburi Primary Educational Service Area Office 2.** Thesis M.Ed. (Educational Administration). Chanthaburi : Rambhai Barni Rajabhat University. Principle Thesis Advisor : Dr. Waiwoot Boonloy, Ed.D.

Abstract

The purposes of this research were to: 1) study the level of the role of school administrators in the era of disruption in schools under Chanthaburi Primary Educational Service Area Office 2; 2) examine the level of teachers' work performance in these schools; 3) study the relationship between the role of school administrators in the era of disruption and teachers' work performance; and 4) develop a predictive equation of the role of school administrators in the era of disruption affecting teachers' work performance. This study employed a quantitative research design. The sample consisted of 291 teachers in these schools in the academic year 2024. The sample size was determined using the Krejcie and Morgan's table, and proportional stratified random sampling was conducted based on school type. The research instrument was a five-point rating scale questionnaire divided into two parts. Part 1 focused on the role of school administrators, with a reliability coefficient of 0.91, and Part 2 focused on teachers' work performance, with a reliability coefficient of 0.96. The statistical methods used for data analysis included: mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient, and multiple regression analysis.

The results of the research revealed that: 1) overall, the role of school administrators in the era of disruption was at the highest level ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.20). When considered by aspect, administrators demonstrated the highest level in promoting and developing teachers' instructional management through the formulation of visions and policies aimed at enhancing teachers' professional capacity ($\bar{X} = 4.60$, D. = 0.65). In terms of transformational and reform-oriented leadership, administrators clearly defined visions and policies that supported and promoted the

use of information technology to respond to global changes ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.76). Regarding exemplary leadership, administrators served as positive role models who were aware of and able to keep pace with ongoing changes ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.68). In the area of empowerment, administrators listened to others' opinions and encouraged participation at the highest level ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.68). With respect to instructional management emphasizing technological communication skills, administrators applied innovations and technology across various administrative tasks in order to reduce teachers' workload and enhance efficiency, accuracy, and timeliness ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.63). Furthermore, in terms of network-building leadership, administrators demonstrated creative and imaginative thinking that encouraged teachers and learners to develop modern instructional innovations at the highest level ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.57); 2) overall, teachers' work performance was at the highest level ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.20). When considered by aspect, it was found that in terms of network-building leadership, teachers demonstrated the highest level of readiness in organizing modern educational management practices ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.73). Regarding the application of technological knowledge and competence, teachers were able to utilize instructional innovations with maximum effectiveness in ways that were appropriate to the context of their schools, at the highest level ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.61). In the area of innovation development processes, teachers were able to solve problems and enhance learning effectively in alignment with curriculum objectives, at the highest level ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.57). With respect to the implementation of innovation into practice, teachers were able to disseminate up-to-date knowledge to learners and colleagues at the highest level ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.62). In terms of the use of computer-assisted instructional media, teachers enhanced the effectiveness of multimedia utilization to correspond with contemporary contexts, at the highest level ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.62). Finally, in the area of learning for transformation, teachers demonstrated knowledge and understanding of tools used to acquire knowledge in order to enrich learners' learning, develop skills and knowledge, and create meaningful learning experiences, at the highest level ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.65); 3) the role of school administrators in the era of disruption were positively correlated with teachers' work

performance at a very high level, with statistical significance at the .05 level; and 4) the role of school administrators in the era of disruption significantly predicted teachers' work performance at the .01 level. The predictive power accounted for 82.40 percent of the variance. The raw score prediction equation was: $\hat{Y} = 0.60^* + 0.26 (X_3) + 0.19 (X_1) + 0.16 (X_5) + 0.17 (X_4) + 0.12 (X_2) + 0.17 (X_6)$, and the standardized prediction equation was: $\hat{Z}_y = 0.39 (X_3) + 0.28 (X_1) + 0.25 (X_5) + 0.26 (X_4) + 0.21 (X_2) + 0.24 (X_6)$.

Keywords : Role of School Administrators, School Administrators in the Era of Disruption, Teachers' Work Performance

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

กิตติกรรมประกาศ

การจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ลุล่วงได้ด้วยดี ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือให้คำแนะนำอย่างดียิ่งจากอาจารย์ ดร.วิบูลย์ บุญลอย ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.เรณูวิทย์ นิลโคตร กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษาและแนะนำแนวทางในการศึกษาค้นคว้า ติดตาม ตรวจสอบแก้ไขวิทยานิพนธ์ และให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านไว้เป็นอย่างสูง

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา ดำรงวัฒนะ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พินิจ สมบูรณ์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์มีความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาทางวิชาการการให้ความรู้คำชี้แนะงานวิจัยเป็นอย่างดีจากคณะผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ รวมถึงกัลยาณมิตรผู้ให้ประสบการณ์การเรียนรู้วิจัย และประสบการณ์ชีวิตที่มีคุณค่ายิ่งทั้งผู้บริหาร ครู และผู้ให้ข้อมูลสำคัญในโรงเรียนพื้นที่ศึกษา อีกทั้งผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 คณาจารย์ภาควิชาบริหารการศึกษา และเพื่อนนักศึกษาปริญญาโทที่ได้ให้ความช่วยเหลือและกำลังใจที่ดีเสมอมา รวมถึงคณะผู้บริหารนำโดยนายदनัย ขาติศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ และนายปรีชา วุฒิเกษตรสกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเวฬุวัน คณะครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย รวมถึงบุคคลอื่น ๆ ที่ได้ให้การสนับสนุน และช่วยเหลือให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี และทำให้เกิดแรงบันดาลใจในการทำงานวิจัยนี้

คุณประโยชน์อันใดที่เกิดจากวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ขอให้สำเร็จแก่บิดามารดาของผู้วิจัย และขอให้บูรพาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ของผู้วิจัยจงประสบแต่ความสุข

กมลชนก เวชสิทธิ์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	(2)
กิตติกรรมประกาศ.....	(3)
สารบัญ.....	(4)
สารบัญตาราง.....	(5)
สารบัญภาพ.....	(7)
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
1.3 สมมติฐานในการวิจัย.....	3
1.4 ขอบเขตของการวิจัย.....	3
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
1.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
1.7 ประโยชน์ของการวิจัย.....	9
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล.....	10
2.1.1 ความหมายบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา.....	11
2.1.2 ทฤษฎีการบริหารสถานศึกษา.....	12
2.1.3 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา.....	14
2.1.4 ความหมายของยุคดิจิทัล.....	19
2.1.5 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล.....	21
2.1.6 แนวคิดทฤษฎีของผู้บริหารยุคดิจิทัล.....	27
2.1.7 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัล.....	37
2.1.8 ความหมายของประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน.....	38

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.2 แนวทางในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัล.....	39
2.2.1 หลักคิดการพัฒนาครูยุคดิจิทัล.....	43
2.2.2 การจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล.....	45
2.3 บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2.....	58
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	66
2.4.1 งานวิจัยต่างประเทศ.....	66
2.4.2 งานวิจัยในประเทศ.....	69
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	72
3.1 การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	72
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	73
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	76
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	76
3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	77
บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	80
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	80
4.2 การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	81
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	82
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	105
5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	105
5.2 วิธีดำเนินการวิจัย.....	106
5.3 สรุปผลการวิจัย.....	110
5.4 อภิปรายผล.....	111
5.5 ข้อเสนอแนะ.....	114
บรรณานุกรม.....	116

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก.....	123
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	124
ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย.....	126
ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	152
ภาคผนวก ง ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม.....	161
ภาคผนวก จ ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม.....	170
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	174

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 การวิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา.....	29
2.2 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัลของนักวิชาการ.....	47
2.3 ข้อมูลโรงเรียน ครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2567.....	58
3.1 จำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามอำเภอที่ตั้งสถานศึกษา.....	73
4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ.....	82
4.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	82
4.3 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง.....	83
4.4 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน.....	84
4.5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของครู จำแนกตามรายข้อ.....	85
4.6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านปฏิรูป เป็นนักคิด นักพัฒนา จำแนกตามรายข้อ.....	86
4.7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านบทบาทในฐานะผู้นำที่ดีจำแนกตามรายข้อ.....	87
4.8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการกระจายอำนาจจำแนกตามรายข้อ.....	88
4.9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการติดต่อสื่อสารทางเทคโนโลยี จำแนกตามรายข้อ.....	89

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านบทบาท ด้านการผู้นำในการสร้างเครือข่าย จำแนกตามรายชื่อ.....	90
4.11 ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน.....	91
4.12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการใช้ ความคิดสร้างสรรค์สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ จำแนกตามรายชื่อ.....	92
4.13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการใช้ความรู้ ความสามารถทางเทคโนโลยี จำแนกตามรายชื่อ.....	93
4.14 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านกระบวนการ สร้างนวัตกรรม จำแนกตามรายชื่อ.....	94
4.15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้าน การนำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติจำแนกตามรายชื่อ.....	95
4.16 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการรู้จัก นำสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน จำแนกตามรายชื่อ.....	96
4.17 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการเรียนรู้ สู่การเปลี่ยนแปลง จำแนกตามรายชื่อ.....	97
4.18 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลกับ ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2.....	98
4.19 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2.....	100

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.20 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยแยกเป็นรายข้อเมื่อเพิ่มปัจจัยทีละตัว.....	101
4.21 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยแยกเป็นรายข้อ.....	103
3.2 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2.....	162
3.3 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2...	166
3.4 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2.....	171
3.5 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2.....	172

สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

1	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
---	---------------------------	---



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บทที่ 1

บทนำ

ที่มาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 6 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีคุณธรรมและจริยธรรมในการดำรงชีวิต และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างสังคมที่มีความสุขอย่างยั่งยืน การศึกษาจึงไม่เพียงแต่ให้ความรู้ แต่ยังเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการสร้างความสุขในสังคม (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542, 2542) ในบริบทของการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคดิจิทัล (Disruption Era) ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนางานองค์กรการศึกษาให้สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลง และนำพาการจัดการศึกษาไปสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในการส่งเสริมและสนับสนุนการปฏิบัติงานของครู ไม่ว่าจะเป็นด้านการพัฒนาวิชาชีพ การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสม หรือการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ในการบริหารจัดการ ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม และมีความสามารถในการจัดการการเปลี่ยนแปลงจะสามารถยกระดับประสิทธิภาพของครู ทำให้ครูสามารถทำหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพอย่างแท้จริง การพัฒนาความสุขในระดับบุคคลและสังคม (นุจรินทร์ สายพิณ และคณะ, 2567; สุรัตน์ จันทโช และคณะ, 2566) ซึ่งแนวคิดดังกล่าวมีความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่มุ่งเน้นการพัฒนาเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตของประชาชน รวมถึงการเสริมสร้างสังคมที่มีความสุขและเป็นธรรม (ประกาศ เรื่อง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580, 2561) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่มีเป้าหมายในการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน พร้อมกับการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนและความเป็นอยู่ที่มีความสุข (ประกาศ เรื่อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570, 2565) การบูรณาการทั้งสามมิติระหว่าง การศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาฯ ร่วมกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ตอบสนองต่อ ยุคดิจิทัล จึงช่วยสร้างสังคมที่มีความสุขอย่างยั่งยืนผ่านการพัฒนาคนที่มีคุณภาพและสามารถ ดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การสร้างความสุขที่ยั่งยืนในประเทศจึงขึ้นอยู่กับการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนามนุษย์ที่สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในสังคม และ พร้อมที่จะสร้างสังคมที่เป็นธรรม มีความสงบสุข และเจริญเติบโตอย่างยั่งยืน

การปฏิรูปการศึกษาเป็นรากฐานสำคัญของการเปลี่ยนแปลงสังคม โดยเฉพาะในยุคที่ เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนจึงต้องปรับตัวอย่างต่อเนื่อง โดยมีการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเป็นหัวใจสำคัญในการยกระดับคุณภาพและแก้ไขข้อจำกัดของระบบ

การศึกษาที่ล้ำหลัง ระบบการเรียนรู้ยุคใหม่ต้องเปิดกว้าง ยอมรับความผิดพลาด ทดลองได้ และเน้นการสร้างคุณค่าความเป็นมนุษย์ สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ “หลายช่วง” ที่การเรียนรู้ การทำงาน และการใช้ชีวิตหมุนเวียนเป็นวัฏจักรต่อเนื่องตลอดชีวิต (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2564; สุวิทย์ เมษินทรีย์, 2560) บทบาทของครูจึงเปลี่ยนจากผู้ถ่ายทอดความรู้ มาเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น สร้างแรงบันดาลใจ และส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และนวัตกรรม การเรียนรู้ไม่จำกัดแค่ในห้องเรียนอีกต่อไป แต่เกิดขึ้นได้ทุกที่ ทุกเวลา ผ่านแพลตฟอร์มที่หลากหลาย (วิจารณ์ พานิช, 2562 : 26) ขณะเดียวกัน ผู้บริหารสถานศึกษาต้องทำหน้าที่มากกว่าเพียงการจัดการภายใน แต่ต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก และบูรณาการเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคตให้กับผู้เรียนในบริบทนี้ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล (Digital Leadership) มีความสำคัญอย่างยิ่ง ผู้นำทางการศึกษาต้องมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี คิดเชิงกลยุทธ์ และสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เปิดรับนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างยืดหยุ่น และสร้างสรรค์ (Remdisch & Scheer, 2017; Westerman & McAfee, 2014) คุณลักษณะดังกล่าวจะเป็นพลังขับเคลื่อนสำคัญในการพัฒนาคนในโลกยุคใหม่อย่างแท้จริง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ทำหน้าที่บริหารจัดการศึกษา พัฒนาหลักสูตร และสนับสนุนวิชาการแก่โรงเรียนในสังกัด โดยมีนโยบายประจำปี 2567 ว่า “นักเรียนใฝ่รู้ คุณครูมุ่งมั่น ผู้บริหารพากเพียร โรงเรียนปลอดภัย เขตพื้นที่ใส่ใจบริการ” ซึ่งสะท้อนความสำคัญของการสร้างความสุขและประสิทธิภาพให้กับครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2, 2567 : 69) สอดคล้องกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรีได้ให้ความสำคัญ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในฐานะที่เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนั้น การส่งเสริมให้ครูมีทักษะ ความรู้ และจริยธรรมวิชาชีพควบคู่กับการปรับตัวให้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัลจึงเป็นสิ่งจำเป็น โดยเฉพาะในยุคที่การเรียนรู้เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี, 2567 : 26) ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนโรงเรียนให้ทันสมัย สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในทุกมิติของการบริหารและการจัดการเรียนรู้ ทั้งยังช่วยยกระดับสมรรถนะของครูให้สามารถสอนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง คุณภาพของสถานศึกษาไม่ได้ขึ้นอยู่กับผู้บริหารเพียงลำพัง แต่ต้องอาศัยความร่วมมือจากครูและบุคลากรทุกฝ่าย ผู้บริหารจึงต้องมีวิสัยทัศน์ ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงาน และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการทำงานร่วมกัน การศึกษาบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 สะท้อนให้เห็นว่าการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ต้องพัฒนาระบบบริหารที่เน้นผลสัมฤทธิ์ มีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย และส่งเสริมครูให้มีความสามารถและความสุขควบคู่กัน องค์กรจึงจะสามารถเติบโตอย่างยั่งยืน

จากความสำคัญของบริบทการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคดิจิทัล ผู้วิจัยจึงมีความมุ่งหมายในการศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยคาดว่าผลการศึกษานี้จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคปัจจุบัน และสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้นำทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมการทำงานของครูให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

สมมติฐานในการวิจัย

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
2. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ในทางบวก

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

- 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วย ครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 รวมทั้งสิ้น 1,181 คน 106 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2, 2567 : 18)
- 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2567 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่

และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 608) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 291 คน ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้อำเภอที่ตั้งของสถานศึกษาเป็นชั้นของการสุ่ม

ตัวแปรที่ศึกษา

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ของตัวแปร 2 ตัวแปร ประกอบด้วย

1. ตัวแปรพยากรณ์ ได้แก่ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 มี 6 ด้าน ดังนี้

- 1.1 บทบาทด้านการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของครู
- 1.2 บทบาทด้านการเป็นนักปฏิรูป นักคิด นักพัฒนา
- 1.3 บทบาทด้านการเป็นผู้นำที่ดี
- 1.4 บทบาทด้านการกระจายอำนาจ
- 1.5 บทบาทด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการติดต่อสื่อสารทางเทคโนโลยี
- 1.6 บทบาทด้านผู้นำในการสร้างเครือข่าย

2. ตัวแปรเกณฑ์ ได้แก่ ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 มี 6 ด้าน ดังนี้

- 2.1 ด้านการใช้ความคิดสร้างสรรค์สร้างกิจกรรมการเรียนรู้
- 2.2 ด้านการใช้ความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยี
- 2.3 ด้านกระบวนการสร้างนวัตกรรม
- 2.4 ด้านการนำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติ
- 2.5 ด้านการรู้จักนำสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- 2.6 ด้านการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง

นิยามศัพท์เฉพาะ

ยุคดิจิทัล หมายถึง การนำเทคโนโลยีเข้ามามีใช้ในการเรียนการสอน เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูต้องพัฒนาตนเองตลอดเวลาตามพลวัตของความรู้ความสามารถและทักษะของผู้เรียนที่ต้องเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย มีการพัฒนาแบบก้าวกระโดด หากครูยังยึดถือตำราหรือวิธีการเก่า ๆ ย่อมทำให้การสื่อสารกับผู้เรียนในยุคปัจจุบันได้ยาก ครู คือนักสื่อสารและนักพัฒนา ที่เป็นความหวังของสังคมในการสร้างพลเมืองที่เข้มแข็งในโลกอนาคต สิ่งที่ครูสามารถมอบให้กับผู้เรียน ไม่ใช่เพียงความรู้แต่เป็นการพัฒนาทักษะในด้านต่าง ๆ เพื่อเตรียมคนให้พร้อมกับการรับมือในเรื่องใหม่ ๆ ในอนาคตต่อไป

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลต้องมีการบริหารเชิงรุกในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นครูและนักเรียนเป็นสำคัญ และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการติดต่อสื่อสารทางเทคโนโลยี ระดมกำลังบุคลากร ในสถานศึกษาร่วมวางแผนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อโจทย์การศึกษายุคดิจิทัล เพื่อพัฒนาผู้เรียน และสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ โดยจำแนกเป็น 6 ด้าน ดังต่อไปนี้

1. บทบาทด้านการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของครู หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ส่งเสริมนโยบายการพัฒนาศักยภาพของครู ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความชำนาญและเชี่ยวชาญเพิ่มสูงขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้กับครูอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสื่อการเรียนการสอนที่มีความทันสมัยในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างเสริมและพัฒนาครูให้มีคุณลักษณะที่ดีในการเรียนรู้ และการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ

2. บทบาทด้านการเป็นนักปฏิรูป นักคิด นักพัฒนา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้มีความพร้อมกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย ที่สนับสนุน และส่งเสริม ให้มีแนวทางที่ชัดเจน ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และ ICT ในการจัดการ มีการยกระดับการบริหารจัดการสถานศึกษา การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการกำหนดตัวชี้วัดด้านเทคโนโลยีในการประเมินผลปฏิบัติงานทางวิชาชีพของครู เป็นผู้นำในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ในมิติต่าง ๆ และมีการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับครูให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนในยุคดิจิทัล

3. บทบาทด้านการเป็นผู้นำที่ดี หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นตัวอย่างต้นแบบที่ดีให้กับครู มีการบริหารอย่างมีคุณธรรม มีการปรับตัวให้ทันต่อการศึกษายุคดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และมีการเข้าถึงครู ช่วยแก้ไขปัญหาอยู่เสมอ

4. บทบาทด้านการกระจายอำนาจ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานแบบประชาธิปไตย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ร่วมคิด ร่วมทำร่วมแก้ปัญหา ช่วยผลักดันให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพทำให้ครูมีงานอิสระ ไม่มีข้อจำกัด และมีการระดมความคิดของครู การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกัน

5. บทบาทด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการติดต่อสื่อสารทางเทคโนโลยี หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการขับเคลื่อนให้ครู มีการพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ ด้านการเรียนการสอน มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร และการฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถด้าน ICT อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีวิสัยทัศน์ ตระหนักเห็นความสำคัญ และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้อาจารย์ในการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ มีการใช้เทคโนโลยีในการปรับเปลี่ยน

กระบวนการในการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลใหม่ ผู้บริหารมีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารงานด้านต่าง ๆ ทั้งการบริหารงานวิชาการ การบริหารกิจการนักเรียน การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุครุภัณฑ์ การบริหารงานอาคารสถานที่

6. บทบาทด้านผู้นำในการสร้างเครือข่าย หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการสร้างเครือข่ายร่วมกับสถานศึกษาอื่น ๆ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกับสถานศึกษาอื่น ที่มีการนำนวัตกรรมใหม่ ๆ เข้ามาใช้ มีกระบวนการคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ มีการคิดเชิงนวัตกรรม และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถร่วมพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนร่วมกับครู รวมไปถึงผู้เรียน เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู หมายถึง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัล ครูต้องพัฒนาศักยภาพตนเองในการเฝ้าหาความรู้สม่ำเสมอ ค้นหานวัตกรรมการศึกษาใหม่ ๆ นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้กับการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ เทคโนโลยีทางการสื่อสาร นวัตกรรมทางการศึกษารูปแบบใหม่ เพื่อนำมาถ่ายทอดให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ที่ตอบสนองให้ผู้เรียนได้รู้จักค้นคว้า การจัดการเรียนรู้ การนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในการสร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างกว้างขวาง การสร้างสรรค์และการใช้นวัตกรรมอย่างเหมาะสม และมีการศึกษาถึงปัญหา แก้ไขปัญหา ปรับปรุงพัฒนาขับเคลื่อนในสถานศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวัดโดยใช้แบบวัดทักษะประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู แบ่งออกเป็น 6 ด้าน ดังต่อไปนี้

1. ด้านการใช้ความคิดสร้างสรรค์สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง ครูต้องมีการใช้ความคิดสร้างสรรค์สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ มีการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ การเตรียมความพร้อมของการจัดการศึกษาในรูปแบบทันสมัย การจัดการศึกษาให้มีความเหมาะสม และมีคุณภาพตามมาตรฐาน และครูสามารถศึกษาถึงปัญหา แก้ไขปัญหา ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

2. ด้านการใช้ความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยี หมายถึง ครูสามารถนำเอาเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน มีการเพิ่มพูน ประสิทธิภาพทางการเรียนรู้แก่ผู้เรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของตนเองให้มีความทันสมัย เรียนรู้เทคโนโลยีต่าง ๆ และสามารถวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของนวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อนำมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดให้เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา

3. ด้านกระบวนการสร้างนวัตกรรม หมายถึง ครูมีกระบวนการสร้างนวัตกรรม มีการนำแนวคิด วิธีการ กระบวนการหรือนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาหรือ

พัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดแนวคิดในการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง เป็นแรงขับเคลื่อนในสถานศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมาย

4. ด้านการนำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติ หมายถึง ครูมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ใช้ในการจัดการศึกษา ฝึกปฏิบัติเพื่อสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ มีความคิดสร้างสรรค์ในการนำนวัตกรรม มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน สามารถถ่ายทอดความรู้ใหม่ ๆ ให้กับผู้เรียน และเพื่อนร่วมงาน สามารถปรับปรุงนวัตกรรมการสอนในรูปแบบให้มีประสิทธิภาพกับผู้เรียนมากที่สุด

5. ด้านการรู้จักนำสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หมายถึง ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพ ความต้องการ และความสะดวกของตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์ การออกแบบบทเรียน ตอบสนองต่อแนวคิด และทฤษฎีการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น พัฒนาประสิทธิภาพของสื่อมัลติมีเดีย ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นได้

6. ด้านการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง หมายถึง ครูมีความรู้ความเข้าใจเครื่องมือที่จะใช้แสวงหาความรู้ เพื่อช่วยเติมเต็มความรู้ให้กับผู้เรียนได้เกิดทักษะ ความรู้ สร้างสรรค์ประสบการณ์ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนทุกคน มีเทคนิควิธีการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ได้ง่ายและรวดเร็ว เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะนำความต้องการของครูผู้สอนไปสู่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ครูผู้สอนต้องรู้จักเลือกสรรสื่อการเรียนรู้ที่จะนำไปใช้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

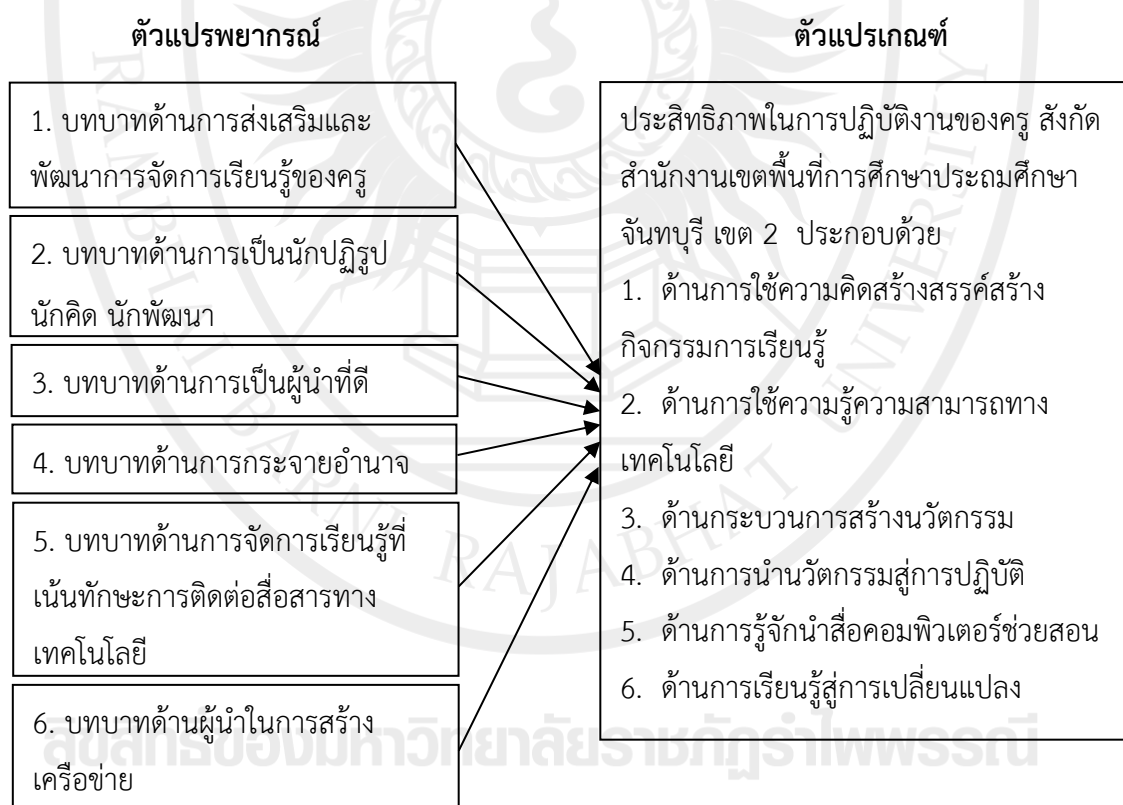
สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครูที่ทำหน้าที่หลักทางด้านการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผู้วิจัยได้นำหลักการและแนวคิดเกี่ยวกับของแผนปฏิบัติการราชการรายปี 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2 (2566 : 18) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ภคพร เลิกนอก และเอกราช โฆจิตพิมานเวช (2564 : 35) จักรกฤษณ์ โปตาพล (2564 : 50-55) พิชญ์สินี มะโน (2562 : 70-89) วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนา (2562 : 9-10) สุนันท์ สีพาย (2562 : 13-27) กนกอร สมปราชญ์ (2560 : 82-90) บรรจง ลาวะลี (2560 : 110-130) Derick Meado (2019 : ออนไลน์) และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของวิชัย วงศ์ใหญ่ (2565 : 25) ทิศนา แสงระวี (2565 : 30-45) จิตติมา วรรณศรี (2553 : 102) สมหมาย จันทรเรือง (2563 : ออนไลน์) สุกัญญา แซ่มซ้อย (2562 : 19) ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2562 : 1-56) เพ็ญจันทร์ สินธุเขต (2560 : 98-110) นรรัชต์ ฝันเชียร (2561 : ออนไลน์) มาเป็นกรอบแนวคิดในศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 มาเป็นกรอบในการวิจัย ดังภาพประกอบ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ประโยชน์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ สามารถใช้เพื่อเป็นแนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากันตบุรี เขต 2 ในการบริหารจัดการระบบการศึกษาให้เท่าทันโลก เสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในยุคดิจิทัล เพื่อให้สถานศึกษามีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศต่อไป

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล
 - 1.1 ความหมายบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.2 ทฤษฎีการบริหารสถานศึกษา
 - 1.2 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.3 ความหมายของยุคดิจิทัล
 - 1.4 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล
 - 1.5 แนวคิดทฤษฎีของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล
2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู
 - 2.1 ความหมายของประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
 - 2.2 แนวทางในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัล
 - 2.3 หลักคิดการพัฒนาครู
 - 2.4 การจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล
3. บริบทสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยต่างประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยในประเทศ

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่โดยมีหลักเกณฑ์ มีหลักวิชาการมาประยุกต์กับความสามารถ และมีการใช้ยุทธศาสตร์คู่กันไปกับยุทธศิลป์ ทั้งนี้ภายใต้สภาพโลกาภิวัตน์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรุนแรงฉับไว ผู้บริหารจึงต้องมีการปรับตัวในการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษามากกว่ายุคที่ผ่านมา นอกจากการจัดการองค์กรภายในส่วนใหญ่ให้มีระบบดำเนินการไปได้ราบรื่นแล้ว จะต้องสามารถเผชิญ และเอาชนะวิกฤตต่าง ๆ ได้ดี ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

ความหมายบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

ความหมายบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทมากมายในการจัดการองค์การการศึกษา ให้ประสบความสำเร็จ นวัตกรรมให้บรรลุเป้าหมายเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร และผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา ไว้ดังนี้

นคร ปราภมณตรี (2564 : 125) กล่าวว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุดในองค์กร ผู้บริหารจะต้องมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา มองเห็นแนวทางในการแก้ปัญหาที่ทำให้นักเรียนไม่ประสบความสำเร็จในการเรียน ครูเป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งที่ผู้บริหารไม่อาจมองข้ามได้ เพราะครูเป็นผู้ใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุด เป็นผู้อบรมสั่งสอนและถ่ายทอดความรู้ไปยังนักเรียน การสอนที่ดีของครูเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะทำให้ นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน ผู้บริหารจึงควรให้การสนับสนุนครู โดยหาวิธีส่งเสริม พัฒนาครูในทุกด้าน ซึ่งจะส่งผลให้ครูมีความมั่นใจ มีความมั่นคงในอาชีพ และมีกำลังใจในการพัฒนาการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนต้องส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถมากยิ่งขึ้นเพื่อการปฏิบัติหน้าที่การงานได้อย่างเต็มศักยภาพ อันจะนำมาซึ่งความสำเร็จในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

วาสนา สุตหนองบัว (2564 : 164 -173) กล่าวว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีคุณสมบัติ ทักษะในการบริหารงานให้สอดคล้องกับแนวความคิดและความต้องการของครูด้วยการมีความรู้ทักษะ ความสามารถมีความเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม ซึ่งจะช่วยส่งเสริมสนับสนุนในการขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษาในสถานศึกษา ยุคปัจจุบัน ร่วมกันจัดตั้งองค์การเพื่อกิจการสาธารณะตามอำนาจหน้าที่ เพื่อให้เกิดความคุ้มค่า เป็นประโยชน์ และให้บริการประชาชนอย่างทั่วถึง

ฐิตินันท์ นันทะศรี และคณะ (2564 : 95-96) กล่าวว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง คุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสร้างให้เกิดขึ้นโดยการแสดงความใส่ใจ และสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้คนที่ตนเองนำกระตุ้นให้พวกเขาแสดงบทบาทใหม่ ๆ และจัดโอกาสให้มีการพัฒนาวิชาชีพ การส่งเสริมสนับสนุนสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนด้วยทรัพยากรที่เหมาะสม มีการประเมินผลงานที่เปิดเผยและโปร่งใส มีการสังเกตชั้นเรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพและกระตุ้นให้มีการผลิตนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนประกอบกับศตวรรษที่ 21 เป็นยุคของเศรษฐกิจฐานความรู้ที่ปัจจัยการผลิตและการแข่งขันกำลังเปลี่ยนแปลงไปเป็นปัจจัยที่ไม่อาจจับต้องได้มากขึ้น เช่น ความรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการค้าข้ามประเทศที่อาศัยวัฒนธรรมเป็นสื่อ

สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์ (2561 : 308-309) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปฏิรูปนั้นต้องมีการใช้ภาวะผู้นำที่เหมาะสม ต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรุนแรงจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

ภาวะการแข่งขันที่ไร้พรมแดนภาวะวิกฤติทางเศรษฐกิจและภาวะที่มีทรัพยากรจำกัด ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์ด้วยข้อผูกพันต่อการให้บริการสาธารณะ และมีความสามารถกระตุ้นให้บุคลากรในองค์กรได้ใช้ศักยภาพที่ดี บุคลากรในสถานศึกษามีความพึงพอใจ สามารถทำงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด สร้างพันธมิตรทั้งภายในและภายนอกองค์กร

บรรจง ลาวะลี (2560 : 207) กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ขับเคลื่อนการศึกษามีประสิทธิภาพ นักวิชาการหลายคนให้ความคิดเห็นว่าการสำเร็จหรือความล้มเหลวในการบริหารสถานศึกษานั้น ส่วนสำคัญขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษาเป็นหลัก ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่จะต้องมีไหวพริบ ทักษะ กระบวนการคิดในการบริหารสถานศึกษาให้มีความทันสมัย กับยุคสมัยที่เปลี่ยนไป

จิราภา เพียรเจริญ (2556 : 60) กล่าวว่า วัฏจักรของบทบาทผู้บริหาร หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้นำหรือผู้บริหารแสดงออกมาโดยสังคมคาดหวังว่า ผู้บริหารหรือผู้นำจะต้องแสดงออกตามหน้าที่ของตำแหน่งบริหารให้สอดคล้องกับหน้าที่ตามแผนการในการปฏิบัติงาน

บรูมและเซลซนิก (Broom & Selznick, 1973 : 34-35) ได้อธิบายถึงคำว่า “บทบาท” โดยจำแนกไว้ 3 บทบาท ดังนี้

1. บทบาทของผู้บริหารที่คาดหวังหรือบทบาทในอุดมคติ (Socially Prescribed or Ideal Role) เป็นบทบาทหน้าที่ของตำแหน่งที่ถูกกำหนดไว้
2. บทบาทของผู้บริหารที่ควรกระทำ (Perceived Role) เป็นบทบาทที่แต่ละบุคคลเชื่อว่าควรจะทำหน้าที่ของตำแหน่ง อาจจะไม่ตรงกับบทบาทในอุดมคติทุกประการ และแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล
3. บทบาทของผู้บริหารที่กระทำจริง (Performed Role) เป็นบทบาทที่บุคคลได้กระทำไปจริงตามความเชื่อความคาดหวัง ตลอดจนความกดดัน และโอกาสที่จะกระทำในแต่ละสังคม ในช่วงระยะเวลาหนึ่ง

สรุปได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญอย่างมากในการนำองค์กรขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จทางการศึกษา ไม่เพียงแต่การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการสร้างแรงบันดาลใจ และวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนให้กับองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่จะต้องมีไหวพริบ ทักษะ กระบวนการคิด ในการบริหารสถานศึกษาให้มีความทันสมัยเข้ากับยุคสมัยที่เปลี่ยนไป

ทฤษฎีการบริหารสถานศึกษา

อุกฤษฏ์ ดอนบรรเทา และเอกราช ไชยจิตพิมานเวช (2567 : 890-914) กล่าวว่า การบริหารและการจัดการสถานศึกษาหมายถึง กระบวนการในการทำงานโดยมีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติ ภารกิจอย่างเป็นระบบในสถานศึกษาที่ดำเนินการ การบริหารงานในสถานศึกษาเป็นกระบวนการดำเนินงานของกลุ่มผู้บริหารเพื่อต้องการพัฒนาหรือให้บริการทางการศึกษาแก่สมาชิกในสังคม ให้เป็นไปตาม

จุดมุ่งหมายของ หลักสูตร ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่มีบทบาทและมีอำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่องค์การได้กำหนดไว้และสามารถบริการทางการศึกษาแก่สังคมได้เป็นอย่างดี

จิตติวัธส์ หมั่นกิจ (2565 : 123-141) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงคุณภาพเป็นศิลปะที่จำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งต่อนักบริหารที่จะนำพาองค์กรก้าวไปสู่ความสำเร็จ เนื่องจากผู้นำจะมีส่วนสำคัญในการกำหนดปัญหา ตัดสินใจ วางแผน และรับผิดชอบต่อความอยู่รอดหรือการพัฒนาของกลุ่มสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาแล้ว การที่จะเป็นผู้บริหารในระดับมืออาชีพนั้น ต้องมีวิสัยทัศน์ มองการณ์ไกล มีมุมมองในการบริหารการทำงานเชิงกลยุทธ์ รู้จักการประมวลวิเคราะห์ประเมินและตัดสินใจ ต้องมีวิสัยทัศน์ใหม่ในการบริหารจัดการให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ต้องปรับแนวคิดในการบริหารจัดการบูรณาการที่เน้นการแก้ปัญหาและดำเนินการพัฒนาที่ผสมผสานชัดเจนทั้งเชิงนโยบายและภาคปฏิบัติ ต้องมีพฤติกรรมการบริหารแบบเชิงรุก เน้นผลงานหรือผลสำเร็จตามเป้าหมายและคุณภาพ ผู้นำควรที่จะสร้างวัฒนธรรมองค์กรปลูกจิตสำนึกให้บุคลากรมีความรักองค์กรสร้างความผูกพันทางใจที่มีอยู่ในตัวบุคคลกับองค์กรของตนถ้าตัวบุคคลใดปฏิบัติงานด้วยใจที่ผูกพันในความรักองค์กร แล้วก็จะส่งผลให้งานนั้นมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

พิกุล นามสูง (2565 : 35) กล่าวว่า การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ระบบการศึกษาจำเป็นต้องปรับตัว ดำเนินการปฏิรูป การจัดการเรียนรู้ โดยไม่ใช่แค่การปฏิรูปเพียงครั้งคราว แต่ต้องเป็นการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาต้องพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านสาระวิชาหลัก และทักษะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วย 3 ทักษะ คือทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ทักษะด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร ดังนั้น โรงเรียนในศตวรรษที่ 21 จำเป็นที่จะต้องมีการปรับเปลี่ยนการจัดการศึกษา ตั้งแต่การจัดการหลักสูตรที่เน้นให้นักเรียน ได้สัมผัสกับความเป็นจริงหรือเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวันที่สามารถนำไปใช้ได้จริง และไม่จำกัดอยู่แต่ในห้องเรียนเท่านั้น แต่นักเรียนสามารถที่จะศึกษาค้นคว้าได้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และครู นักเรียนสามารถที่จะเชื่อมโยงเนื้อหาเข้าสู่ชุมชนคลังแห่งความรู้ทั่วโลก ครูเองจะเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ไปเป็นผู้สนับสนุนช่วยเหลือ คอยให้คำแนะนำส่วนนักเรียนเองก็จะเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้คอยรับความรู้ เพียงอย่างเดียวไปเป็นผู้ที่ต้องศึกษา ค้นคว้า หาข้อมูล และปฏิบัติด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการเรียนรู้เพื่อสร้าง องค์ความรู้อย่างยั่งยืน และเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการเรียนรู้ตลอดเวลาจนเป็นวัฒนธรรม จะทำให้การจัดการศึกษาประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพตอบสนองความต้องการของเยาวชน สังคมและตลาดแรงงานทั้งในปัจจุบันและอนาคต

รัชฎาภรณ์ ทิพย์กาญจน์รัตน์ และเดือนใจ ดลประสิทธิ์ (2563 : 124-125) กล่าวว่า คุณลักษณะและบทบาทของผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต้องมีความชำนาญในด้านต่าง ๆ ดังนี้ 1) ผู้บริหารต้องทำความรู้จักกับการเปลี่ยนแปลง 2) ผู้บริหาร

ต้องสร้างการเปลี่ยนแปลง 3) ผู้บริหารต้องปฏิรูปเป็นนักคิด นักพัฒนา พันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก มีวิสัยทัศน์ในการบริหารงานที่พร้อมรับมือกับเปลี่ยนแปลง ไม่ยึดมั่นถือมั่นต่อสิ่งใด ๆ 4) ผู้บริหารต้องเป็นตัวแทนความเปลี่ยนแปลง 5) ผู้บริหารต้องบริหารงานแบบประชาธิปไตย 6) ผู้บริหารต้องเป็นผู้ประสานงานในองค์กรให้เกิดการทำงานที่ราบรื่น 7) ผู้บริหารต้องพยายามประนีประนอมไม่ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความขัดแย้งในองค์กร 8) ผู้บริหารต้องประชาสัมพันธ์สนับสนุนให้ทุกคนจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน 9) ผู้บริหารต้องประชาสัมพันธ์ให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมงานทุกเรื่องรู้สึกห่วงใยตลอดเวลา มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมงานการพัฒนาบุคลากรจะดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทุกคนมีความก้าวหน้าในอาชีพอยู่เสมอ มีการให้อภัยเพื่อนร่วมงาน ไม่มีการดักเตือนอย่างรุนแรงผู้ร่วมงานจะมีความสุขในการทำงานและเป็นกัลยาณมิตรกับทุกคน

สรุปได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีทฤษฎีการบริหารสถานศึกษา มีความจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษาต้องมีการปรับตัว พร้อมรับมือกับสถานการณ์ในการพัฒนาครู พัฒนาเด็ก เป็นเสมือนแม่ทัพในสนามรบ หากแม่ทัพเก่งจะนำพาทัพไปสู่เป้าหมายที่ดี จะสามารถนำสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา (The role of educational school administrators) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษา การกำหนดทิศทาง วางแผน นโยบาย มีวิสัยทัศน์มองการณ์ไกลในการพัฒนาบุคลากรในองค์กร เพื่อให้ขับเคลื่อนการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านกล่าวถึงบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ไว้ดังนี้

ภคพร เลิกนอก และเอกราช โฆษิตพิมานเวช (2564 : 11) กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียน ดังนี้

1. การส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ของครู ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริม และช่วยพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่วางไว้ มีการกำหนดมาตรฐานในการเรียนรู้ รวมถึงนโยบาย และแผนการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง สิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องดำเนินการประกอบด้วยการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้อบรมสร้างเสริมและพัฒนาครูให้มีคุณลักษณะที่ดีในการเรียนรู้ การพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ มีสาระสำคัญ ซึ่งจะได้กล่าวถึงตามลำดับ ดังนี้

1.1 การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้วิสัยทัศน์และเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรถ่ายทอดและชี้แจงครู ให้มีความเข้าใจตรงกันในการจัดการเรียนรู้ สิ่งสำคัญการยึดผู้เรียนทุกคนให้ผู้เรียนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้

การพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน นำมาผสมผสานอย่างเหมาะสม มุ่งให้ผู้เรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

1.2 การพัฒนาครูให้มีคุณลักษณะที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ สิ่งสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องตระหนัก ในการส่งเสริมและพัฒนาครู ให้มีทักษะในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่มุ่งผลสัมฤทธิ์แก่ผู้เรียนเป็นหลัก ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ในการใช้ชีวิตกับสังคมได้อย่างมีคุณภาพชีวิตที่ดี

1.3 การพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ ครูจะต้องได้รับการส่งเสริมประสบการณ์ ความรู้ การได้รับการฝึกอบรม และนำมาใช้กับการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ การปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องโดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีบทบาทและหน้าที่ในการพัฒนาครูให้สามารถทำหน้าที่เป็นเหมือนครูมืออาชีพ คือ

1.3.1 ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาความเป็นมืออาชีพของครู เช่น ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้านพัฒนาทักษะการสอน เป็นต้น

1.3.2 ส่งเสริมและเข้าร่วมกับครูผู้สอนเพื่อสร้างความเป็นชุมชนแห่งวิชาชีพ

1.3.3 ส่งเสริมและกระตุ้นการใช้ปัญญา

1.3.4 ให้การสนับสนุนครูเป็นรายบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเอาใจใส่และให้กำลังใจครูแต่ละคนอย่างใกล้ชิด

2. การพัฒนาสื่อการเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้

2.1 การบริหารจัดการ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ทำได้หลายวิธีขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์

2.2 การบริหารสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้อง วิเคราะห์ความต้องการวางแผนในการจัดหา จัดระบบการใช้ การบำรุงรักษาของ สิ่งอำนวยความสะดวก และพัฒนาครูผู้เรียน และบุคลากรให้มีความรู้ในการใช้ตลอดจนการกำกับติดตาม ประเมินผลการใช้ ปรับปรุงและพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกให้เกิดประโยชน์สูงสุด

3. การส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการส่งเสริม และพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา การพัฒนาครูให้มีคุณลักษณะที่ดีในการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ และพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่สำคัญ ได้แก่ กิจกรรมการสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมเสริมทักษะชีวิต

วริญญาภรณ์ สุภาศิริธนานนท์ (2563 : 208-212) กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในประเทศไทยนั้น ควรประกอบด้วยบทบาท 5 ประการ ดังนี้

1. บทบาทตามที่กำหนด หมายถึง บทบาทในสังคม กำหนดไว้ว่าเป็นรูปแบบของบทบาทในตำแหน่งหน้าที่ ที่ถูกกำหนดตามบริบทของลักษณะงาน

2. บทบาทที่ผู้เกี่ยวข้องคาดหวัง หมายถึง บทบาทหรือรูปแบบของพฤติกรรมที่คนอื่น (ผู้เกี่ยวข้อง) มีความคาดหวังว่าอยู่ในตำแหน่งจะถือปฏิบัติ

3. บทบาทตามอุดมคติของผู้อยู่ในตำแหน่ง หมายถึง รูปแบบของพฤติกรรมที่บุคคลผู้อยู่ในตำแหน่งคิด และเชื่อว่าเป็นบทบาทของตำแหน่งที่ตนดำรงอยู่ เช่น ผู้บังคับบัญชาคิดว่าตนมีหน้าที่ควบคุมการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาแต่ไม่ต้องไปใส่ใจกับปัญหาส่วนตัวของผู้ใต้บังคับบัญชา ดังนั้นบทบาทของผู้อยู่ในตำแหน่งอาจจะสอดคล้องหรือไม่สอดคล้องกับบทบาทที่กำหนด และก็จะตรงหรือไม่ตรงกับบทบาทที่ผู้เกี่ยวข้องคาดหวัง

4. บทบาทที่ปฏิบัติจริง หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารปฏิบัติกับผู้ร่วมงานนั้นอาจจะไม่เป็นตามความคาดหวัง

5. บทบาทที่ผู้อื่นรับรู้ หมายถึง รูปแบบพฤติกรรมที่ผู้อื่นได้รับทราบเกี่ยวกับการปฏิบัติบทบาทของผู้อยู่ในตำแหน่ง ดังนั้นเมื่อผู้อยู่ในตำแหน่งปฏิบัติบทบาทโดยแสดงพฤติกรรมอย่างหนึ่งผู้ที่ได้พบเห็นอาจรับรู้พฤติกรรมหรือบทบาทนั้นในทางที่แตกต่างกันไป และอาจแตกต่างไปจากบทบาทตามความคิดของผู้อยู่ในตำแหน่งด้วย

บรรจง ลาวะลี (2560 : 213) กล่าวว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาต้องแสดงบทบาทความเป็นผู้นำและนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามภารกิจของสถานศึกษา สามารถพัฒนาผู้เรียน พัฒนาบุคลากรให้สามารถดำรงชีวิตบนโลกที่มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีได้อย่างมีความสุข อีกทั้งสามารถนำสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาที่มีการแข่งขันกันสูงให้ประสบความสำเร็จ ดังนั้นผู้บริหารต้องคำนึงถึงบทบาทของตนเอง ดังนี้

1. ผู้บริหารต้องทำความรู้จักกับการเปลี่ยนแปลงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นมาจากการแข่งขันที่ไร้พรมแดน โลกกำลังอยู่ในยุคของเทคโนโลยีและข่าวสารความรู้เป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้เกิดความได้เปรียบ

2. ผู้บริหารต้องสร้างการเปลี่ยนแปลง หมายถึง การบริหารจัดการในการสนับสนุนสถานศึกษาและบุคลากรในองค์กรให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นตัวแปรสำคัญในการสร้างกลยุทธ์แล้วนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติ โดยให้คนในองค์กรมีความรู้ความเข้าใจ ร่วมกันกำหนดทิศทาง เพื่อประสิทธิภาพของงาน

3. ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำของการเปลี่ยนแปลง หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีการคิดวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคของสถานศึกษาที่บริหารอยู่เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาให้ก้าวหน้า

4. ผู้บริหารต้องเป็นผู้ปฏิรูป คิดวิเคราะห์ พัฒนา เป็นผู้นำทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกเทคโนโลยีที่ก้าวหน้า มีวิสัยทัศน์ก้าวไกลในการบริหารจัดการงาน และพร้อมรับกับเปลี่ยนแปลง

5. ผู้บริหารต้องบริหารจัดการงานแบบประชาธิปไตย การรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรทุกคนสามารถช่วยกันคิดแก้ไขปัญหาาร่วมกันได้

6. ผู้บริหารต้องเป็นผู้ประสาน คือ สามารถให้คนในองค์กรปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินงานมีความชัดเจน สะดวก ไม่ติดปัญหา ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน และประสานงานนอกองค์กรให้เกิดภาคีเครือข่ายร่วมคิด ร่วมจัดการศึกษา

7. ผู้บริหารต้องเป็นคนที่มีความประณีตประณีต ไกล่เกลี่ย ลดความขัดแย้งในองค์กรได้

8. ผู้บริหารต้องเป็นนักประชาสัมพันธ์ กำหนดให้ผู้ได้บังคับบัญชามีรายงานผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ และประชาสัมพันธ์ให้คนในองค์กรทราบร่วมกัน

9. ผู้บริหารต้องเป็นผู้ประชาสัมพันธ์ ให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมงานทุกเรื่อง มีความใส่ใจผู้ร่วมงาน มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ และเป็นกัลยาณมิตรกับทุกคน

เดอร์ริก (Derick, 2019 : 252) กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารในยุคสมัยใหม่ จำเป็นต้องมีความหลากหลาย สามารถปรับตัวให้กับทุกสถานการณ์ สรุปได้ 9 บทบาท ดังนี้

1. บทบาทในฐานะผู้นำ (Roles school leader) ประกอบด้วยการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ (Being an effective leader) โครงการจัดหาทุนอุปถัมภ์โรงเรียน การพัฒนาการประเมินผลครูผู้สอน และนโยบาย การพัฒนาโรงเรียน เป็นต้น

2. บทบาทในฐานะผู้รักษาระเบียบวินัยของผู้เรียน (Role in Student Discipline) เป็นงานส่วนหนึ่งของผู้บริหาร คือ การรักษาระเบียบวินัยของนักเรียนที่ผู้บริหารต้องสร้างความเข้าใจให้แก่ครูทุกคน เพื่อให้ครูตั้งเป้าหมายในการนำไปใช้กับนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ

3. บทบาทในฐานะผู้ประเมิน (Role as a Teacher Evaluator) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องกำหนด วางแผน นโยบายในการติดตามประเมินผลงานของครูทุกปี เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน รวมไปถึงกระบวนการทำงานของครูในรูปแบบใหม่ให้ทันต่อยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ อีกทั้งผู้บริหารต้องมีกระบวนการในการประเมินอย่างมีคุณธรรม มีธรรมาภิบาล มีการแนะนำถึงข้อดีข้อเด่น รวมไปถึงข้อบกพร่องที่ต้องปรับปรุงในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพมากที่สุด

4. บทบาทในการพัฒนา การดำเนินงาน และการประเมินโครงการ (Role in Developing, Implementing, and Evaluating Programs) บทบาทสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมียุทธศาสตร์การบริหารจัดการในการพัฒนาประสิทธิภาพของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาอาจจะต้องมีการจัดโครงการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ มีความครอบคลุมในหลักสูตรการเรียนการสอน ต้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และมีการติดตามในการประเมินทุกปี

5. บทบาทในการทบทวนนโยบายและกระบวนการภายใน (Role in Reviewing Policies and Procedures) รายงานประจำปี หรือคู่มือของสถานศึกษา เป็นตัวชี้วัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน

6. บทบาทในการกำหนดตารางงาน (Role in Schedule Setting) ผู้บริหารต้องมีการบริหารจัดการ จัดสรรตารางเวลาให้มีความเหมาะสมให้กับผู้เรียนและครูอย่างเป็นธรรม เพื่อการปฏิบัติงานหรือการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดตั้งคณะกรรมการในการบริหารจัดการ เพื่อให้งานมีประสิทธิภาพมากขึ้น

7. บทบาทในการจ้างครูใหม่ (Role in Hiring New Teachers) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีกระบวนการในการรับครู หรือเจ้าหน้าที่ใหม่ ผ่านกระบวนการที่เป็นเกณฑ์ตามมาตรฐาน อีกทั้งการส่งเสริมในเรื่องของการฝึกอบรมจะช่วยฝึกฝนการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานเพิ่มมากขึ้น

8. บทบาทในการปกครองและชุมชนสัมพันธ์ (Role in government and community relations) การมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและสมาชิกในชุมชนเป็นประโยชน์ในความหลากหลายของพื้นที่ การสร้างความสัมพันธ์เครือข่ายชุมชนสามารถช่วยให้โรงเรียนได้รับประโยชน์ และความช่วยเหลือเป็นอย่างมาก รวมถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการบริจาคและการสนับสนุนในเชิงบวกโดยรวม

9. บทบาทในการมอบหมายงาน (Role Assignment) ผู้บริหารต้องพิจารณาว่างานใดที่มอบหมายให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทำแทนได้นั้นต้องพิจารณาให้ตัวงานนั้นเหมาะสมหรือไม่ เช่น งานบางอย่างเกี่ยวข้องกับความปลอดภัยขององค์กร หรือสิ่งที่เป็นงานเชิงนโยบายที่ต้องอาศัยการตัดสินใจและความรับผิดชอบสูงอย่างยิ่งคงไม่อาจมอบหมายได้ แต่งานที่เป็นงานประจำ สามารถเลือกที่จะมอบหมายได้ เมื่อเลือกงานแล้ว ต้องกำหนดวัตถุประสงค์ในการมอบหมายนั้นให้ชัดเจนว่าต้องการให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้พัฒนาตนเอง หรือเพื่อประเมินศักยภาพเพื่อเตรียมความพร้อมต่อไป

โตเดีย (Do DEA, 2014 : 19) กล่าวว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่ดีต้องมีการนำเสนอเครื่องมือการประเมินเรื่อง Instructional Leadership : Self-Assessment and Reflection Continuum เป็นเครื่องมือประเมินความเป็นผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 การกำหนดตัวชี้วัดด้านสมรรถนะและความเป็นผู้นำที่มีประสิทธิผลในศตวรรษที่ 21 มีบทบาท 4 ด้านหลัก ดังนี้

1. ผู้นำสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต้องกำหนดให้มีการกำกับดูแลด้านการบูรณาการเรียนการสอนต่อการประยุกต์นวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้และการประเมินผล ได้แก่ การให้คำแนะนำแนวคิดใหม่ ๆ สำหรับครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้ห้องเรียนที่มีประสิทธิผล การสนับสนุนให้การเรียนการสอนสอดคล้องกับปัจจัยภายในและภายนอกโรงเรียน

2. มีการนำรูปแบบทางดิจิทัลมาสนับสนุนการเรียนการสอนของครูเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ นำไปใช้ในห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูนักเรียนใช้เครื่องมือทางดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ และใช้อย่างต่อเนื่องรวมทั้งการประเมินประเมินความพร้อมของสถานศึกษาที่จะนำทักษะทางดิจิทัลมาใช้

3. ให้โอกาสแก่ครูได้พิจารณาไตร่ตรอง กำหนดจุดมุ่งหมาย และการร่วมมือกันเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีอาชีพในสภาพแวดล้อมที่มีความเสี่ยงแล้วสามารถนำมาเป็นโอกาส ได้แก่ ให้ครูกำหนดยุทธศาสตร์การวิจัยด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน และด้านการประเมินผล และให้นำผลการวิจัยมาใช้ประโยชน์รวมทั้งเปิดโอกาสให้ครูได้เรียนรู้อย่างมีอาชีพได้อย่างแท้จริง

4. ต้องจัดสภาพแวดล้อมบนพื้นฐานยึดการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์และความรู้สึกที่ดีต่อของชุมชน ได้แก่ การสร้างสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ในการสนับสนุนการเรียน การสอน ในการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อตอบโจทย์ยุทธศาสตร์ที่ 21 อาจมีการให้จัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และชุมชน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ มีความน่าเชื่อถือ

สรุปได้ว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีการส่งเสริมในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการพัฒนาการเรียนการสอนให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้ทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้การสร้างเสริมและพัฒนาครูให้มีคุณลักษณะที่ดีในการเรียนรู้ นำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จตามภารกิจของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความหมายของยุคดิสรัปชัน

ยุคดิสรัปชัน (Disruption Era) เป็นยุคที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็ว รุนแรง และฉับพลัน ถ้ามองถึงการศึกษาแล้ว ยุคดิสรัปชันเป็นการเปลี่ยนแปลงโดยมีปัจจัยทางเทคโนโลยีเข้ามามีผลกระทบต่อการศึกษามาก ซึ่งในยุคนี้มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของยุคดิสรัปชัน ไว้ดังนี้

สัจจาวัฒน์ จาริกศิลป์ (2564 : 1-13) ได้ให้ความหมายของยุคดิสรัปชันไว้ว่า ยุคดิสรัปชัน (Disruption Era) หมายถึง ยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของผู้คนทั่วโลก รูปแบบการใช้ชีวิตที่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้บริโภคสินค้าการใช้บริการต่าง ๆ หรือการบริการความต้องการความสะดวกสบายและรวดเร็ว ในขณะเดียวกันก็ส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติงาน รูปแบบการทำงานที่เปลี่ยนแปลงไป การใช้เครื่องจักรแทนแรงงานคน หรือการใช้เทคโนโลยี

สมหมาย จันทรเรือง (2563 : ออนไลน์) ได้ให้ความหมายของดิสรัปชันไว้ว่า ดิสรัปชัน หมายถึง การหยุดทำสิ่งเดิม เพื่อพัฒนาสิ่งใหม่หรือวิธีการใหม่ หรือแสวงหาโอกาสใหม่ให้ทันกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคม การเปลี่ยนแปลงในยุคดิสรัปชัน ปัจจัยสำคัญคือ เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information technology) ได้เข้ามามีบทบาทในทุกวงการ แม้วงการการศึกษาก็มีผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงด้วย

สุวิทย์ เมษินทรีย์ (2563 : 4) กล่าวว่า เมื่อโลกเปลี่ยน คนต้องปรับ “ครู” ผู้ทำหน้าที่เป็นเบ้าหลอมที่จะสร้างคนที่มีคุณภาพ โดยครูสอนให้เด็กเข้าถึง 3 องค์ประกอบสำคัญ คือ “ความดี” “ความงาม” และ “ความจริง” อันจะนำไปสู่การสร้างคนให้มี “ความรู้” “คุณธรรม” ซึ่งเรื่องเหล่านี้

ฝังอยู่ใน “จิตวิญญาณของความเป็นครู” อย่างแนบแน่นตั้งแต่อดีตจวบจนปัจจุบันอย่างไรก็ดี แม้ว่าจิตวิญญาณครูจะไม่แปรเปลี่ยน แต่บริบทโดยรอบตัวครูและเด็กนั้นมีการผันแปรไปอย่างมาก โลกที่มีพลวัตสูงอย่างเช่นในปัจจุบันได้ส่งผลต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้คนอย่างน้อยใน 3 มิติ คือ การใช้ชีวิต (Living) การเรียนรู้ (Learning) และการทำงาน (Working) โดยเปลี่ยนจากการดำเนินชีวิตแบบสามขั้น (3 Stages of Life) ที่เริ่มต้นด้วยการเรียนในวัยเด็ก สู่การทำงานในช่วงกลาง และ การใช้ชีวิตในบั้นปลายไปสู่การดำเนินชีวิตแบบหลายขั้น (Multi-Stages of Life) คือ มีการเรียนรู้ทำงาน และใช้ชีวิต ในลักษณะเป็นวงจรซ้ำไปซ้ำมาอยู่ตลอดเวลา ซึ่งครูจะต้องเข้าใจ และนำไปสู่การปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับพลวัตโลก มนุษย์ที่สมบูรณ์นั้นจะต้องมีเป้าหมายการเรียนรู้ 4 ประการที่ยึดโยงกันเป็นองค์รวม ประกอบไปด้วย

1. การเรียนรู้อย่างมีความมุ่งมั่นและเป้าหมาย (Purposeful Learning) เป็นเป้าหมายที่เกิดจากแรงบันดาลใจ ความสนใจหรือความมุ่งมั่นของเด็ก ครูนั้นจะมีส่วนช่วยให้เด็กนิยามอนาคต กำหนดเป้าหมายในชีวิตที่ยิ่งใหญ่ ที่ก้าวข้ามการง่วนอยู่กับการทำเพื่อตนเอง ไปสู่ความมุ่งมั่นที่จะทำให้เกิด Better Self , Better Family, Better Society และ Better World ได้อย่างไร ในการตอบโจทย์ความมุ่งมั่นดังกล่าว การเรียนรู้จะต้องมีลักษณะเฉพาะตามความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. การเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ (Generative Learning) โดยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการใช้ความคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ การประยุกต์ใช้ มีความยืดหยุ่นทางความคิดและอารมณ์ เปิดมุมมองใหม่ ๆ ค้นหาช่องทางการหลุดพ้นข้อจำกัดแบบเดิม ๆ เพื่อให้เกิดการรังสรรค์นวัตกรรม จึงเป็นการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น และเป็นการเรียนรู้ผ่านการให้คำปรึกษาชี้แนะ มากกว่าการถ่ายทอดความรู้ในแบบเดิม ๆ

3. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และแบ่งปัน (Collective Learning) เป็นการปลูกฝังให้เด็ก ร่วมกันคิด ร่วมกันสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ มากกว่าการฉายเดี่ยว การเก่งอยู่คนเดียวรวมถึงการปรับเปลี่ยนแนวคิดเป็นการได้รับรางวัลจากการทำงานร่วมกัน (Sharing Incentive) มากกว่าการแข่งขันแย่งชิงรางวัล ฝึกให้เด็กๆสามารถอยู่ในสถานะสุขที่สุดด้วยกัน ทุกข์ก็ต้องทุกข์ด้วยกัน

4. การเรียนรู้โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ (Result-based Learning) คือ การเรียนรู้ที่สามารถวัดผล หรือเห็นผลที่เป็นรูปธรรมได้อย่างชัดเจน โดยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ มุ่งเน้นการให้ทำโครงการ กิจกรรม และภารกิจมากกว่าการบรรยายหน้าชั้นเรียน โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน ที่เด็กร่วมกันทำมากกว่าการสอบให้ผ่าน

วิจัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนา (2562 : 1-2) ได้ให้ความหมายของดิสรัปชันไว้ว่า ดิสรัปชัน (Disruption) หมายถึง การปั่นป่วนสิ่งที่มีอยู่เดิมให้เกิดการเปลี่ยนแปลงแบบหน้ามือเป็นหลังมือ มีนัยแฝงคือ คนที่เป็นผู้ดิสรัป (Disrupt) จะสามารถดำรงอยู่ได้ ส่วนคนที่ถูกดิสรัป (Disrupt) จะถูกทำลายล้างจนไม่เหลือซาก

สุรพงษ์ มาลี (2562 : 4-6) ได้ให้ความหมายของยุคดิสรัปชันไว้ว่า ยุคพลิกผัน คือ ยุคที่เกิดการเปลี่ยนแปลงแบบมีการแทนที่ โดยมีรูปแบบการดำเนินการใหม่มาแทนที่รูปแบบการดำเนินการเดิม และมีผลกระทบในวงกว้าง ทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคมซึ่งในการปฏิวัติอุตสาหกรรม

พิชญ์สินี มะโน (2562 : 105) ได้ให้ความหมายของยุคดิสรัปชันไว้ว่า การเปลี่ยนแปลงในยุคดิสรัปชัน หรือยุคของการเปลี่ยนแปลงแบบทำลายล้างเพื่อสร้างสิ่งใหม่นี้ หน่วยงานภาครัฐหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนให้ทันในยุคนี้ โดยเฉพาะครูต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอน เนื่องจากเป็นยุคที่ทุกสิ่งที่เคยมีมาจะถูกกระบวนการคิดใหม่ ทำใหม่เข้ามาแทนที่ และต้องเป็นทักษะการคิดแบบสร้างสรรค์ คิดแปลก และคิดแตกต่าง

สรุปได้ว่ายุคดิสรัปชัน (Disruption Era) หมายถึง ยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วรุนแรงจากสิ่งที่มีอยู่เดิม โดยมีเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดการพัฒนาล้างใหม่หรือวิธีการใหม่เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม การดิสรัปชันทำให้รูปแบบธุรกิจและการดำเนินชีวิตเปลี่ยนแปลงไป รวมถึงการศึกษาที่ต้องปรับตัวเพื่อรับมือกับกระบวนการคิดและการทำงานใหม่ ๆ ผู้ที่ปรับตัวได้จะอยู่รอด ส่วนผู้ที่ไม่สามารถปรับตัวได้จะถูกแทนที่ด้วยเทคโนโลยี

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิสรัปชัน

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิสรัปชัน มีความสำคัญอย่างมากในการนำทางและพัฒนาองค์การการศึกษาไปสู่การใช้เทคโนโลยีให้เกิดประสิทธิภาพและสอดคล้องกับภาวะการเปลี่ยนแปลงในสังคมร่วมสมัย เพื่อให้เกิดประโยชน์ คุณค่าที่สูงสุดต่อการเรียนรู้ การพัฒนาของนักเรียน และบุคลากรทั้งหมดในองค์กรนั้น ๆ ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิสรัปชัน ไว้ดังนี้

จักรกฤษณ์ โปตาพล (2564 : 37-39) กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิสรัปชัน ต้องมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ คือการมีปฏิริยาตอบสนองเชิงจินตนาการในโลกแห่งอนาคต โดยความคิดไตร่ตรองอย่างละเอียด รอบคอบ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่มีความกดดันและท้าทายภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ยังสามารถนำมาศึกษาต่อยอดในการก่อให้เกิดประสิทธิผลต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาได้ รวมไปถึงพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการใช้อิทธิพลของผู้บริหาร ด้วยการกระจายอำนาจการตัดสินใจ สร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุน และสอนงานเพื่อให้ครูพัฒนาสมรรถนะตนเองขึ้นในความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ รวมกันแสวงหาแนวทางในการทำงานใหม่ ๆ เพื่อนำสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตามวิสัยทัศน์ที่เกิดจากความเชื่อมั่นในสิ่งที่คาดหวังอย่างมีวิจรรย์ญาณ ด้วยความยืดหยุ่น พร้อมเผชิญกับสถานการณ์ที่ซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ และพร้อมสำหรับแก้ปัญหาที่เกิดกับกระบวนการบริหาร ทั้งนี้ ในสถานการณ์ในยุคดิสรัปชันผู้บริหารสถานศึกษาไม่สามารถคิดงานคนเดียวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว ต้องอาศัยความร่วมมือและ

ความสามารถของครูมาใช้งานให้เกิดสมรรถนะการบริหารมากที่สุด การกระจายอำนาจ และการสร้างผู้นำให้กับครูมีความสำคัญ ซึ่งสามารถนำมาวิเคราะห์หองค์ประกอบ ได้องค์ประกอบ 5 ด้าน ดังนี้

1. จินตนาการ หมายถึง การคิดสร้างภาพในสมอง ซึ่งภาพเหล่านี้เป็นสิ่งที่ไม่เคยพบเห็นหรือเกิดขึ้นมาก่อน เป็นการคาดเดาว่าสิ่งนั้นเป็นอย่างไรมาก่อนเป็นการคิดใหม่ในสิ่งที่จะนำไปสู่การสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมหรือวิธีการแก้ปัญหา อาจเป็นการเพื่อฝันเหนือความเป็นจริงไม่มีหลักฐานยืนยันประกอบ ถึงแม้จะยังไม่เป็นจริงในขณะนั้น อาจจะเป็นจริงได้ในอนาคต มีตัวบ่งชี้ 3 ตัวบ่งชี้ คือ มีความคล่องในการคิด ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และคิดเชิงอนาคต

2. วิสัยทัศน์ หมายถึง การสร้างภาพอนาคตหรือการมองอนาคตซึ่งจะเป็นเป้าหมายในการเดินไปสู่อนาคต โดยวิธีการนำเอาระบบการวางแผนมาใช้หรือหมายถึงสิ่งที่อยากเห็นในอนาคต และเป็นสิ่งที่ดีกว่าเดิม วิสัยทัศน์ จะเกิดจากการรู้จักคิดโดยใช้ปัญญา และมุ่งมั่นให้เกิดขึ้นจริง มีตัวบ่งชี้ 3 ตัวบ่งชี้ คือ มีวิจรรย์ญาณ การสร้างวิสัยทัศน์ และการเผยแพร่วิสัยทัศน์

3. ยืดหยุ่น หมายถึง การให้ความสำคัญกับแนวคิดที่แปลกใหม่ไม่อยู่ภายใต้กฎเกณฑ์หรือความคุ้นเคยแบบเดิม เน้นเรื่องของการมีอิสระทางความคิด รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างจากเดิม เปิดรับความคิดและวิธีการใหม่ๆ มีความสามารถปรับตัวหรือแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่หลากหลายได้เป็นอย่างดี เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา มีตัวบ่งชี้ 3 ตัวบ่งชี้ คือ การเปิดรับความคิดใหม่ ๆ การตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง และการปรับตัวตามสถานการณ์

4. กระจายอำนาจ หมายถึง การให้อำนาจและความรับผิดชอบในการตัดสินใจ และดำเนินการให้แก่ครู การกระจายความเป็นผู้นำไปสู่คนอื่น ๆ ในสถานศึกษาโดยการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน การทำงานเป็นทีมโดยมีวัฒนธรรมการทำงานที่มีเป้าหมาย การทำงานเหมือนกัน และมีการปฏิบัติภาวะผู้นำโดยการกระจายความเป็นผู้นำสู่คนอื่น ๆ โดยตอบสนองความต้องการของครูเป็นอันดับแรก และเพื่อสนับสนุนให้สามารถแก้ปัญหาด้วยตนเอง มีตัวบ่งชี้ 3 ตัวบ่งชี้ คือ วิสัยทัศน์ร่วม การทำงานเป็นทีม และการสร้างความไว้วางใจ

5. การสร้างผู้นำ หมายถึง การใช้ลักษณะการนำเพื่อให้ครูสามารถนำตนเองได้ เป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับครูที่อาศัยความเข้าใจของความเป็นปัจเจกบุคคล รู้ว่าใครเหมาะที่จะพัฒนาด้านใด กระตุ้นการใช้ปัญญาให้สร้างงาน โดยการการสร้างแรงบันดาลใจ และสอนงานให้เกิดการพัฒนาสมรรถนะการทำงานตามลำดับ ทั้งนี้มีตัวบ่งชี้ 4 ตัวบ่งชี้ คือ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล การกระตุ้นการใช้ปัญญา การสร้างแรงบันดาลใจ และการสอนงาน

สุภัทรศักดิ์ คำสามารถ (2563 : 246) กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลจำเป็นต้องมีการวางแผนกลยุทธ์เป็นแนวทางที่สำคัญในการเปลี่ยนแปลงให้เกิดการพัฒนา และเป็นการจัดการสำหรับองค์การ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงบุคคลทั่วไปเพื่อนำไปใช้บริหารจัดการสิ่งต่าง ๆ โดยวิธีการดำเนินงานที่เป็นระบบระเบียบ ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ

ตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ ซึ่งสำหรับการจัดการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21 นั้น แผนกลยุทธ์ก็เป็นเครื่องมือที่จะเป็นตัวกำหนดลักษณะและทิศทางของการศึกษาเพื่อสอดคล้องกับสภาวะแวดล้อมที่ควรจะเป็น และก็จะช่วยให้การจัดการเรียนรู้เกิดความเหมาะสม โดยพิจารณาจากปัจจัยที่เกี่ยวข้อง อันได้แก่ ความรู้ความสามารถของผู้บริหารองค์กร และผู้สอนที่สามารถกำหนดทิศทางการบริหารได้อย่างชัดเจน รอบรู้สถานการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอกองค์กร เข้าใจความต้องการของผู้เรียน เข้าใจจุดแข็ง จุดอ่อนขององค์กรโดยหาโอกาสที่จะขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กลยุทธ์เพื่อพัฒนาผู้เรียน และองค์กรให้ประสบความสำเร็จ ซึ่งกลยุทธ์สำหรับการบริหารจัดการการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ และอาจมีส่วนประกอบอื่น ๆ ด้วย

พิชญ์สินี มะโน (2562 : 25) กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 ปัจจัยสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาควรมีในการจัดการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21 คือ การมีกระบวนการทางความคิดเพื่อการเติบโตที่เป็นสากล (Global Growth Mindset) ดังนี้

1. Early Mover หมายถึง ผู้บริหารมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ก่อนลงมือทำก่อน
2. Trade-offs หมายถึง ผู้บริหารมีการตัดสินใจให้ไวและถูกต้อง ชัดเจน
3. Best Practice หมายถึง ผู้บริหารมีการเรียนรู้จากคนที่มีประสบการณ์สูง
4. New Product หมายถึง ผู้บริหารมีความสร้างสรรค์ พัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบใหม่ เพื่อให้ทันกับยุคปัจจุบัน
5. Network หมายถึง ผู้บริหารมีการสร้างพลังเครือข่าย สร้างชุมชน และรวมถึงการสร้างแหล่งการเรียนรู้

วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนาผล (2562 : 9-10) กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 ในการสร้างนวัตกรรมทางการเรียน การสอน จะต้องเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมให้มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา โดยอาศัยความร่วมมือของคนในองค์กรร่วมกันคิด ร่วมสร้างกระบวนการนวัตกรรมรูปแบบใหม่ที่มีประสิทธิภาพมีความต่อเนื่อง มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ยืดหยุ่น ไม่ตายตัว กระบวนการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูยุคศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย

1. การมองเห็นปัญหา (Insight) ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ คือ ปัจจุบันผู้เรียนมักมีปัญหามากมายแตกต่างกันออกไปตามบริบทแต่ละครอบครัว เช่น ผู้เรียนชอบเล่นเกมส์ มากกว่าทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น ขั้นตอนนี้ต้องอาศัยกระบวนการคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ
2. การวิเคราะห์ และออกแบบการแก้ไขปัญหา (Problem) การนำนวัตกรรมมาใช้ประยุกต์กับการเรียน การสอน เป็นสิ่งจำเป็น เป็นการเพิ่มความสนใจให้กับผู้เรียนมากขึ้น เป็นการแก้ไขปัญหา โดยอาศัยการคิดเชิงนวัตกรรมร่วมกับการคิดเชิงออกแบบ

3. การทดลองใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อการแก้ไขปัญหา ผู้บริหารต้องมีไหวพริบในการบริหารจัดการสามารถนำนวัตกรรมมาใช้ในการกระบวนการปฏิบัติงาน ให้มีความสะดวกต่อการแก้ไขปัญหาได้ตรงตามเป้าหมาย

4. การใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการทดลองใช้จนประสบความสำเร็จมาแล้ว

สุนันท์ สีสาย (2562 : 7) กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคศตวรรษที่ 21 เป็นความท้าทายผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องปรับตัวในการบริหารเชิงรุก เพื่อการพัฒนาและกระตุ้นครูผู้สอนที่ต้องแสวงหาความรู้เพื่อการพัฒนาตนเองภายใต้ข้อจำกัดของการเข้าถึงข้อมูลที่สนใจ ซึ่งการพัฒนาตนเองโดยส่วนใหญ่อาจมาจากการสอบถามผู้รู้ที่อยู่ใกล้ชิด ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากหัวข้อการจัดประชุม อบรม สัมมนา ไม่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาตนเองในช่วงเวลานั้น ประกอบกับงบประมาณที่ใช้ในการพัฒนาตนเองของครูค่อนข้างสูง จึงเป็นที่มาของข้อจำกัด และลดทอนความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูลง ทำให้ครูส่วนหนึ่งขาดความสนใจ ขาดการปรับเปลี่ยนตนเอง ขาดแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง และใช้กิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบเดิม เนื่องจากไม่สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเองจากสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น ไม่เพียงแต่ส่งผลกระทบต่อครูผู้สอนเท่านั้น ล้วนแล้วแต่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาของชาติอย่างสัมพันธ์กัน ซึ่งการเรียนรู้ก่อนยุคศตวรรษที่ 21 ได้นำเสนอไว้ 3 รูปแบบ ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นครูเป็นสำคัญ เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของไทยตั้งแต่เริ่มแรกจนกระทั่งปีพ.ศ.2504 โดยมีหลักสำคัญของการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาชุมชนของตนเอง ใช้ทักษะในการยังชีพ ครูจะเป็นผู้บอกให้ผู้เรียนเข้าใจ และเกิดเป็นทักษะการปฏิบัติรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเน้นการท่องจำตามตำรา การทำแบบฝึกหัด ขาดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผู้เรียนโดยส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาจากการมีครูเป็นศูนย์กลาง ดังนั้นครูจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ในเนื้อหาวิชาเป็นอย่างดี ทุ่มเท เสียสละตั้งใจในการเตรียมการสอน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในทุกโอกาส อีกทั้งต้องให้การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลและอบรมสั่งสอนศิษย์โดยไม่ย่อท้อ

2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของไทยในช่วงปีพ.ศ. 2521 โดยมีหลักสำคัญของการจัดการเรียนรู้เพื่อการตอบสนองระบบอุตสาหกรรม ใช้ทักษะแบ่งงานกันทำ ต่างคนต่างทำหน้าที่ที่ตนเองมีความถนัด ครูใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนการสอนคำนึงถึงความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคล ปลุกฝังให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยมีครูเป็นผู้สนับสนุน และเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้นครูจะต้องรู้ถึงความสนใจ ระดับสติปัญญา และกระบวนการในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จตามศักยภาพ

3. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการติดต่อสื่อสารทางเทคโนโลยี เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของไทยในช่วงปี พ.ศ. 2551 โดยมีหลักสำคัญของการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ผ่านกระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม และเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม ดังนั้นครูผู้สอนจะต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนด้วยวิธีการบรรยายลง เน้นให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้น และทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียน ทั้งนี้แล้วครูผู้สอนจะต้องเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา สนใจ และกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

จากรูปแบบการจัดการเรียนรู้ยุคก่อน สะท้อนให้เห็นถึงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นครูเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการจัดการเรียนรู้ที่ครูมีการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ค่อนข้างน้อย อาจด้วยข้อจำกัดด้านอุปกรณ์ จึงส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ต้องเป็นไปตามช่วงเวลาในขณะนั้น และอาจเกิดผลกระทบทั้งระบบการศึกษา เนื่องจากหากครูขาดการพัฒนาตนเอง และการเข้าถึงความรู้ค่อนข้างยาก ย่อมส่งผลให้ครูมีระบบคลังความรู้ที่อยู่ในชุดข้อมูลเดิม ซึ่งส่งผลกระทบต่อผู้เรียนหรือคุณภาพการศึกษาของชาติอย่างสัมพันธ์กัน ดังนั้นการพัฒนาตนเองของครูในทางวิชาชีพมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ผสมผสานกับการใช้ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดการก้าวทันทางความรู้ ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติต่อไป

กนกอร สมปราษฎ์ (2560 : 22) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารในศตวรรษหน้าต้องมีคุณสมบัติเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่คุณภาพการศึกษาและการจัดการบริหารให้สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่แท้จริง โดยมีศักยภาพดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารต้องมีความรู้รอบรู้ เข้าใจ และตีความต่อสัญญาณบอกเหตุใด ๆ ที่จะเข้ามาจากสิ่งแวดล้อมภายนอกได้อย่างแม่นยำและถูกต้อง มีความยืดหยุ่นและสามารถตอบสนองต่อสัญญาณบอกเหตุดังกล่าวด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้ดี
2. ผู้บริหารจำเป็นต้องเปลี่ยนโครงสร้างองค์กรที่ก่อให้เกิดความร่วมมือและมีความยืดหยุ่นคล่องตัวมากขึ้น
3. ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำที่ดี โดยต้องปรับเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้ควบคุมงาน หรือผู้คุมกฎ (Gatekeeper) ไปสู่บทบาทใหม่ในฐานะผู้สนับสนุนหรือผู้เอื้ออำนวยด้านสารสนเทศมากขึ้น เป็นผู้นำการพัฒนาศักยภาพของครูและเป็นผู้ใช้วิธีการกระจายอำนาจการตัดสินใจให้แก่ผู้ร่วมงาน
4. ผู้บริหารต้องปรับปรุงกลยุทธ์การบริหารจัดการโดยยึดหลักการเพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงระหว่างกัน
5. ผู้บริหารต้องสร้างเครือข่ายพันธมิตร (Strategic networks) กับสถานศึกษาอื่น ตลอดจนหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อประโยชน์ของความร่วมมือ การใช้ทรัพยากรร่วม และการเพิ่ม

ความแข็งแกร่งทางวิชาการ การสร้างผลผลิตที่ตรงกับความต้องการของผู้ใช้ รวมทั้งช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษามากขึ้น

6. ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา คือ ผู้ปกครองหรือชุมชนที่เข้าไปมีบทบาทต่อการดำเนินงานและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

7. ผู้บริหารจะต้องแสดงบทบาทการเป็นผู้นำที่สำคัญของสังคมแห่งการเรียนรู้ (Knowledge society) โดยต้องใช้เทคโนโลยีก้าวหน้าขั้นสูงเป็นเครื่องมือดำเนินการไปสู่ความสำเร็จดังกล่าว ตลอดจนใช้เพื่อการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนให้ได้ตามความคาดหวังของสังคม

8. ผู้บริหารต้องพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลายและทันสมัย เรียกว่า การเรียนรู้แบบไร้พรมแดน โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ซึ่งอาจเป็นที่บ้าน ที่ทำงาน ศูนย์การค้า รวมทั้งที่สถานศึกษาเองก็ได้

9. ผู้บริหารต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของสถานศึกษาและชุมชน ทั้งสองฝ่ายต้องร่วมมือกันจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มิฉะนั้นสิ่งที่เรียนสิ่งที่สอนอยู่ในสถานศึกษานับวันจะล้าสมัยห่างไกลจากความเป็นจริงยิ่งขึ้น สิ่งที่ทำเป็นประจำคือการทำให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิตในโลกสมัยใหม่ได้อย่างชาญฉลาดและมีความสุข

10. ผู้บริหารจะต้องมีกระบวนการพัฒนาบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ (Professionalism) มากยิ่งขึ้น โดยมุ่งเน้นให้ครูมีความเป็นนักจัดการเรียนรู้ (Learning managers) ฝีมือดีที่มีเจตคติแห่งความเป็นครูสูง มีความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติวิชาชีพที่ทันสมัยอยู่ในระดับสูง

11. ผู้บริหารต้องให้การสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูในทุกเรื่องและทุกบริบท จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องร่วมมือทำกันเป็นทีมเสมือนคณะแพทย์ที่ทำการผ่าตัดคนไข้ เหตุนี้เองครูจึงต้องได้รับการพัฒนาด้านการงานแบบทีม รวมทั้งพัฒนาความฉลาดรู้ทางอารมณ์ (EQ) อีกด้วย

12. ผู้บริหารจะต้องสร้างและมีวัฒนธรรมการทำงานที่ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ร่วมใจ (Collaborative) มากกว่าการเน้นเรื่องการแข่งขัน (Competitive) ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ทุกด้านของนักเรียน ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ตลอดจนชุมชนภายนอก และจะช่วยเสริมสร้างบรรยากาศที่มีสามัคคีธรรมให้เกิดขึ้นในที่ทำงานด้วย

เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2559 : 26) กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลคือการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้มีผลกระทบต่อการบริหารงานของสถานศึกษาในทุกด้าน ดังนั้นสถานศึกษาต้องมีระบบจัดการฐานข้อมูลของสถานศึกษาโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology - ICT) ร่วมกับระบบ Internet of Things (IoT) เพื่อใช้ในการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ สร้างระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารและการจัดการความรู้ในงานด้านต่าง ๆ เพื่อสร้างระบบฐานข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการสถานศึกษา ตลอดจนเพื่อการตัดสินใจในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

ณัฐชยานัน รัตนสถาพรพงศ์ (2558 : 90) กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิสรัปชัน มีความท้าทายและมีความสำคัญเป็นยุคที่นวัตกรรม และเทคโนโลยี เข้ามามีบทบาทสำคัญ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดดของเทคโนโลยี ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตคนในสังคม การทำงาน การศึกษา การทำธุรกิจ ซึ่งหากปรับตัวไม่ได้ บุคคลเหล่านี้คือ ผู้ที่ถูกดิสรัป (Disrupt) และบุคคลที่ปรับตัวได้ คือ ผู้ดิสรัป (Disrupt) และยังส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้สามารถอยู่รอดบนโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงได้จึงจำเป็นต้องปรับปรุง ปรับเปลี่ยน และพัฒนาตนเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องของการศึกษา ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาสังคม และประเทศชาติเป็นอย่างมาก และจากผลกระทบดังกล่าวก็ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ ต่อวงการการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการบริหารสถานศึกษา การพัฒนาภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา การพัฒนาครู และบุคลากร ให้สามารถปฏิบัติงานจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมกับยุคสมัย โดยการที่จะทำให้ผู้เรียนนั้นประสบความสำเร็จก็ขึ้นอยู่กับกระบวนการบริหารการจัดการเรียนรู้ การวางแผนกลยุทธ์เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และสอดคล้องกับสถานการณ์ในยุคที่มีเทคโนโลยีเข้ามาดิสรัปชัน

สรุปได้ว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิสรัปชัน จำเป็นต้องมีการบริหารเชิงรุก ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นครูเป็นผู้เตรียมความพร้อมหรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการติดต่อสื่อสารทางเทคโนโลยี ระดมกำลังบุคลากรในสถานศึกษาร่วมวางแผนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อตอบสนองโจทย์การศึกษายุคดิสรัปชันเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ ทั้งนี้ ความสำเร็จของการพัฒนาการศึกษาไม่ได้ขึ้นอยู่กับแค่การวางแผนและดำเนินการเท่านั้น แต่ยังต้องอาศัยความคิดสร้างสรรค์และการนำนวัตกรรมมาใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้อีก เพื่อประสบความสำเร็จในระยะยาวด้วย

แนวคิดทฤษฎีของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิสรัปชัน

ปณณัฐฐา มาเชค (2565 : 6) กล่าวว่า ในปัจจุบันความรู้ใหม่ ๆ มากมายนอกห้องเรียน ทำให้ผู้คนในยุคนี้แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยียุคดิสรัปชัน มีการพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ยิ่งทำให้ผู้คนเชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ตได้ตลอดเวลา ยุคดิสรัปชันจึงเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ที่ทั้งยังส่งผลกระทบให้วงการการศึกษาทั่วโลก มีการปรับตัวก้าวข้ามรูปแบบการเรียนการสอนแบบเดิม ๆ จากที่ใช้ครูเป็นศูนย์กลางเท่านั้น มีการปรับเปลี่ยนมาเป็นการศึกษารูปแบบใหม่ที่มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน ทำให้การจัดการเรียนการสอนในยุคดิสรัปชันถือว่าเป็นยุคของ “โลกคือห้องเรียน” ซึ่งกำลังจะแปรสภาพจากอดีตที่ห้องเรียนเป็นเพียงแค่ห้องสี่เหลี่ยมเล็ก ๆ ที่มีครูทำหน้าที่เป็นผู้ถ่ายทอดวิชาความรู้ให้กับผู้เรียนเพียงอย่างเดียว ผู้เรียนก็มีหน้าที่รับความรู้จากครูผู้สอน หากแต่รูปแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แตกต่างออกไปอย่างสิ้นเชิง

สิ่งสำคัญผู้บริหารต้องมีการนำแนวคิดทฤษฎีของผู้บริหารสถานศึกษายุคศตวรรษที่ 21 มาใช้ในการวางแผนการบริหารงานไม่ว่าจะเป็นการบริหารด้านผู้เรียน มุ่งพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี การบริหารด้านครู จัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้านผู้บริหาร มุ่งผลสัมฤทธิ์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบริหารด้านสถานศึกษา พัฒนาระบบความปลอดภัย ระบบช่วยเหลือนักเรียน ระบบประกันคุณภาพและการบริหารด้านสำนักงานเขต มุ่งใส่ใจบริการ เป็นพื้นที่เป็นฐานนวัตกรรมขับเคลื่อน จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความ ถูกต้องและรวดเร็วเป็นแบบเรียลไทม์อย่างมีประสิทธิภาพ การนำวิธีการบริหารสถานศึกษาและการจัดการศึกษา รวมถึงการจัดการเรียนการสอนต้องเปลี่ยนไป การใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เปลี่ยนวิธีการจัดการสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคข้อมูลข่าวสารที่รวดเร็ว การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงได้ และชุมชนยังเป็นพลังสำคัญที่ช่วยขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงนี้ได้ด้วยเช่นเดียวกัน เพื่อบรรลุความต้องการของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาได้อย่างแท้จริง ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำดิจิทัล ผลักดันให้บุคลากรในหน่วยงานได้สร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมนั้นมาประยุกต์ใช้ให้เกิดความคล่องตัวมากที่สุด และการทำงานให้ประสบผลสำเร็จหน่วยงานทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องมีความสามัคคี สามารถทำงานร่วมกันได้ ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีทักษะการคิดอย่างรวบยอด มองทุกอย่างเป็นระบบ

อัญสุชา บุญขันตินาถ (2561 : 5-7) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษายุคศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ได้นำแนวคิดและทฤษฎีในการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลมาปรับใช้ให้ข้าราชการและบุคลากรภาครัฐเพื่อสนับสนุนการปรับเปลี่ยนภาครัฐ เป็นสถานศึกษา ยุคศตวรรษที่ 21 จึงกำหนดทักษะที่ควรส่งเสริมและพัฒนา 5 มิติการเรียนรู้ 7 กลุ่มทักษะ ดังนี้

มิติที่ 1 รู้เท่าทันและใช้เทคโนโลยีเป็น ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

มิติที่ 2 เข้าใจนโยบาย กฎหมายและมาตรฐาน ผู้บริหารจะต้องมีทักษะด้านการควบคุมกำกับ และการปฏิบัติตาม กฎหมายนโยบาย และมาตรฐานการจัดการด้านดิจิทัล

มิติที่ 3 ใช้ดิจิทัลเพื่อการประยุกต์และพัฒนา ผู้บริหารจะต้องมีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อยกระดับศักยภาพสถานศึกษาให้มีนวัตกรรมใหม่ๆ และกลุ่มทักษะด้านการออกแบบกระบวนการ และการให้บริการ ด้วยระบบดิจิทัลเพื่อการพัฒนาคุณภาพงานของสถานศึกษา

มิติที่ 4 ใช้ดิจิทัลเพื่อการวางแผน บริหารจัดการ และนำองค์กร ผู้บริหารจะต้องมีทักษะด้านการจัดการโครงการ และการบริหารกลยุทธ์ (Project and Strategic Management Skill Set) และกลุ่มทักษะด้านผู้นำดิจิทัล

มิติที่ 5 ใช้ดิจิทัลเพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลง และสร้างสรรค์ ผู้บริหารจะต้องมีทักษะด้านการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงด้านดิจิทัล (Digital Transformation Skill Set)

จิณฉัตร ปะโคทัง (2561: 37) กล่าวว่า สถานศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality School) ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีรูปแบบกระบวนการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบมุ่งสู่ความเป็นต้นแบบการทำงานเชิงรุก สามารถคิดวิเคราะห์ การทำงานได้อย่างเป็นระบบ ชัดเจน เข้าใจง่าย มีระบบในการกำกับติดตาม กระบวนการทำงาน รวมไปถึงการวัดและประเมินผลการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยปัจจัยหลัก 9 ประการ ดังนี้

1. การบริหาร ผู้บริหารเป็นองค์ประกอบสำคัญของความเป็นผู้บริหารเพื่อสร้างระบบการบริการที่ดีแก่นักเรียน ชุมชน และเพื่อการพัฒนาปรับปรุงกิจกรรมต่าง ๆ ให้ดำเนินไปด้วยดี และมีประสิทธิภาพ

2. การบริหารคน เป็นระบบการจัดการทรัพยากรบุคคลในสถานศึกษา เพื่อส่งผลให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพและปฏิบัติงานจัดการเรียนการสอนบรรลุเป้าหมาย

3. นโยบายและกลยุทธ์การบริหาร เป็นการกำหนดและพัฒนาวิสัยทัศน์จุดประสงค์ของการดำเนินงาน ตามพันธกิจองค์กร และนโยบายกลยุทธ์ในการดำเนินการพัฒนาการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย

4. การจัดการทรัพยากรในสถานศึกษา การใช้สิ่งที่มีอยู่อย่างคุ้มค่ามากที่สุด เพิ่มมูลค่าสิ่งที่เหลือใช้มาพัฒนาให้เกิดประโยชน์ใหม่

5. กระบวนการปฏิบัติงาน ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญกระบวนการ สะท้อนถึงลักษณะงานที่ปฏิบัติและมีกระบวนการที่สัมพันธ์เชื่อมโยงกันเป็นระบบ ที่ส่งผลต่อกระบวนการทำงานโดยมุ่งในเรื่องประสิทธิภาพในการบริการแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้ซึ่งมีความต้องการหลากหลาย

6. ความพึงพอใจของครูและบุคลากรในสถานศึกษา เป็นผลจากองค์ประกอบทั้ง 5 ประการข้างต้นก่อให้เกิดเป็นผลงาน เกิดสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย

7. ผลกระทบต่อสังคม ท้องถิ่น ผู้บริหารต้องวิเคราะห์จากท้องถิ่นได้มององค์กรเป็นอย่างไรที่ส่งผลต่อระบบการบริหารจัดการและผลผลิตที่ส่งผลกระทบต่อสังคมนั้น ๆ

8. ความพึงพอใจของลูกค้า ประชาชน ซึ่งหมายถึง นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชน ชุมชน เป็นผลกระทบที่เกิดจากการปฏิบัติหรือการบริการขององค์กรซึ่งหมายถึงสถานศึกษา

9. ผลลัพธ์จากการบริหารจัดการ เป็นผลรวมทั้งหมดขององค์ประกอบทั้ง 9 ประการที่กล่าวมาทั้งหมด และเป็นไปตามคาดหวัง บรรลุผลสัมฤทธิ์โดยการประเมินและตรวจสอบ

จากแนวคิดต่าง ๆ ที่กล่าวมานั้นสามารถสรุปได้ว่า แนวคิดทฤษฎีของผู้บริหารสถานศึกษา ยุคดิสรพ์ชัน คือบทบาทที่ทำให้เกิดคุณภาพสถานศึกษา และส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู มีองค์ประกอบที่สำคัญทั้งหมด 7 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ที่ดี ด้านการสร้างผู้นำ

ด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษาใหม่ ๆ ด้านการทดลองใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อการแก้ปัญหา
 ด้านการใช้วัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นครูเป็นสำคัญ และด้านการจัดการเรียนรู้
 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังแสดงในตาราง 2.1

ตารางที่ 2.1 การวิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

นักวิชาการ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา	1	2	3	4	5	6	7	8	รวม	ร้อยละ
1. การส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู	✓	✓		✓			✓	✓	5	62.50
2. การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้	✓					✓			2	25.00
3. การส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	✓		✓						2	25.00
4. ผู้บริหารต้องรู้จักกับการเปลี่ยนแปลง		✓						✓	2	25.00
5. ผู้บริหารต้องสร้างการเปลี่ยนแปลง		✓						✓	2	25.00
6. ผู้บริหารเป็นตัวแทนความเปลี่ยนแปลง		✓						✓	2	25.00
7. นักปฏิรูป เป็นนักคิด นักพัฒนา		✓		✓		✓			3	37.50
8. บริหารงานแบบประชาธิปไตย		✓							1	12.50
9. ผู้บริหารต้องประสานงานในองค์กรให้เกิดการทำงานที่ราบรื่น		✓							1	12.50
10. ประนีประนอม		✓							1	12.50
11. ผู้บริหารสนับสนุนให้ทุกคนทำรายงานผลการดำเนินงาน		✓							1	12.50
12. บทบาทในฐานะผู้นำที่ดี		✓	✓					✓	3	37.50
13. บทบาทในฐานะผู้ประเมิน			✓						1	12.50
14. บทบาทในการพัฒนา การดำเนินงานและการประเมินโครงการ			✓						1	12.50

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

นักวิชาการ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา	1	2	3	4	5	6	7	8	รวม	ร้อยละ
15.บทบาทในการทบทวนนโยบายและกระบวนการภายใน			✓						1	12.50
16. บทบาทในการกำหนดตาราง			✓						1	12.50
17. บทบาทในการปกครองและชุมชนสัมพันธ์			✓						1	12.50
18. การกระจายอำนาจ		✓	✓			✓			3	37.50
19. การคิดก่อนทำก่อน					✓	✓			2	25.00
20. การตัดสินใจให้ไวและถูกต้อง					✓				1	12.50
21. การเรียนรู้จากคนที่มี ประสบการณ์สูง					✓				1	12.50
22. การสร้างเครือข่าย				✓			✓	✓	3	37.50
23. การวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหา						✓			1	12.50
24. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะด้านการติดต่อสื่อสารทางเทคโนโลยี					✓	✓	✓		3	37.50
25. ผู้บริหารต้องมีความรับรู้ เข้าใจ								✓	1	12.50
26. ผู้บริหารจำเป็นต้องเปลี่ยนโครงสร้างองค์กร								✓	1	12.50
27. ผู้บริหารต้องปรับปรุงกลยุทธ์ด้านการบริหารการจัดการ								✓	1	12.50
28. ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียน								✓	1	12.50
29. ผู้บริหารต้องพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลายและทันสมัย					✓			✓	2	25.00
30. ผู้บริหารต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง								✓	1	12.50
31. ผู้บริหารจะต้องสร้างและมีวัฒนธรรมการทำงาน								✓	1	12.50

หมายเหตุ [1] ภคพร เลิกนอก และเอกราช โฆษิตพิมานเวช (2564 : 35), [2] บรรจง ลาวะลี (2560 : 110.130), [3] จักรกฤษณ์ โปตาพล (2564 : 50-55), [4] พิษณุสินี มะโน (2562 : 70-89), [5] วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนาผล (2562 : 9-10), [6] สุนันท์ สีพาย (2562 : 13-27), [7] กนกอร สมปราชญ์ (2560 : 82-92), และ [8] Derick Meado (2019 : 252)

จากตารางที่ 2.1 ผลการวิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวคิดของนักวิชาการพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษามี 31 บทบาท เมื่อพิจารณาความถี่ของแต่ละบทบาท สรุปได้ว่า มี 6 บทบาท ที่มีความถี่สูงจำนวน 3-5 ความถี่ คือ บทบาทด้านการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของครู บทบาทด้านการเป็นนักปฏิรูป นักคิด นักพัฒนา บทบาทด้านการเป็นผู้นำที่ดี บทบาทด้านการกระจายอำนาจ บทบาทด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการติดต่อสื่อสารทางเทคโนโลยี และบทบาทด้านการเป็นผู้นำที่สำคัญของสังคมแห่งการเรียนรู้

ดังนั้น บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคศตวรรษที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผู้วิจัยจึงได้สรุปออกมาทั้ง 6 บทบาท คือ 1) บทบาทด้านการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของครู 2) บทบาทด้านการเป็นนักปฏิรูป นักคิด นักพัฒนา 3) บทบาทด้านการเป็นผู้นำที่ดี 4) บทบาทด้านการกระจายอำนาจ 5) บทบาทการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการติดต่อสื่อสารทางเทคโนโลยี และ 6) บทบาทด้านการสร้างเครือข่าย ในการวิจัยครั้งนี้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) บทบาทด้านการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของครู

ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้การส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของครู พัฒนาครูให้มีความชำนาญและเชี่ยวชาญเพิ่มสูงขึ้น มีความรู้ความสามารถอย่างเป็นระบบในรูปแบบต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยี สื่อการเรียนการสอนที่มีความทันสมัยในยุคศตวรรษที่ 21 มีความเหมาะสมกับผู้เรียนที่จะส่งผลต่อประสิทธิภาพในการศึกษา ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายที่สอดคล้องกับการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของครู ไว้ดังนี้

ภคพร เลิกนอก และเอกราช โฆษิตพิมานเวช (2564 : 11) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีควรให้ความสำคัญในการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพของครู ให้สามารถดำเนินงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของสถานศึกษา มุ่งเน้นเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีอาชีพสร้างมาตรฐาน กำหนดทิศทาง วางแผนนโยบายของสถานศึกษาอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม

บรรจง ลาวะลี (2560 : 213) กล่าวว่า การส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของครู ผู้บริหารจะต้องให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมงานทุกเรื่อง เป็นห่วงเป็นใยตลอดเวลา ประสานงานกับหน่วยงานอื่นเพื่อให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมงาน การพัฒนาบุคลากรจะพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้ครูมีความก้าวหน้าในอาชีพ

กนกอร สมปราชญ์ (2560 : 22) กล่าวว่า การส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ของครู ผู้บริหารจะต้องมีกระบวนการพัฒนาบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ (professionalism) มากยิ่งขึ้น โดยมุ่งเน้นให้ครูมีความเป็นนักจัดการเรียนรู้ ฝีมือดี ที่มีเจตคติแห่งความเป็นครูสูง มีความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติวิชาชีพที่ทันสมัยอยู่ในระดับสูงให้การสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูในทุกเรื่องและทุกบริบท จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องร่วมมือทำกัน เป็นทีมเสมือนคณะแพทย์ ที่ทำการผ่าตัดคนไข้ เหตุนี้เองครูจึงต้องได้รับการพัฒนาด้านการทำงานแบบทีม รวมทั้งพัฒนาความฉลาดรู้ทางอารมณ์ (EQ) อีกด้วย

เดอริก (Derick, 2019 : 252) กล่าวว่า การส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ของครู ผู้บริหารส่วนใหญ่ต้องมีความรับผิดชอบในการประเมินผลงานของครู โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพจะต้องมีครูผู้สอนที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารต้องจัดให้มีการประเมินตามกระบวนการด้านคุณภาพครูอย่างมีความเป็นธรรม และต้องชี้ให้เห็นทั้งจุดแข็งและจุดอ่อนของการปฏิบัติหน้าที่ของครู

สรุปได้ว่า บทบาทด้านการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ของครู หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ส่งเสริมนโยบายการพัฒนาศักยภาพของครู ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความชำนาญและเชี่ยวชาญเพิ่มสูงขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้กับครูอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสื่อการเรียนการสอนที่มีความทันสมัยในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างเสริมและพัฒนาครูให้มีคุณลักษณะที่ดีในการเรียนรู้ และการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ

2) บทบาทด้านการเป็นนักปฏิรูป นักคิด นักพัฒนา

ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นนักปฏิรูป นักคิด นักพัฒนา มีความสามารถในการนำพาให้คนภายในและภายนอกสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนักวิชาการได้ให้ความหมายบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

พิชญ์สินี มะโน (2562 : 25) กล่าวว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นนักปฏิรูป เป็นนักคิด นักพัฒนา การมี Global Growth Mindset หรือกระบวนการทางความคิด เพื่อการเติบโตที่เป็นสากล การตัดสินใจให้ไวและถูกต้อง บนทางเลือกต่าง ๆ

สุนันท์ สีพาย (2562 : 7) กล่าวว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นนักปฏิรูป เป็นนักคิด นักพัฒนา เป็นผู้นำทิศทางให้ครูผู้สอนจะต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนด้วยวิธีการบรรยายลง เน้นให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้น และทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการความสะดวกในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียน ทั้งนี้แล้วครูผู้สอนจะต้องเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา สนใจ และกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

บรรจง ลาวะลี (2560 : 213) กล่าวว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นนักปฏิรูป เป็นนักคิด นักพัฒนา ต้องทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก มีวิสัยทัศน์ในการบริหารงานที่พร้อมรับ

กับการเปลี่ยนแปลงไม่ยึดติดกับสิ่งที่ผ่านมา เพื่อพัฒนา เน้นผลการปฏิบัติงานโดยส่วนรวมมากกว่า การเน้นไปที่ผลงานของแต่ละคนในองค์กร ให้บุคลากรในองค์กรรับรู้ถึงผลการดำเนินงานขององค์กร เพื่อให้ทราบถึงสถานการณ์และวิกฤตการณ์ต่าง ๆ ที่องค์กรเผชิญอยู่

สรุปได้ว่า บทบาทด้านการเป็นนักปฏิรูป นักคิด นักพัฒนา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้มีบทบาทในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้มีความพร้อมกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำหนด วิสัยทัศน์ นโยบาย ที่สนับสนุน และส่งเสริม ให้มีแนวทางที่ชัดเจน ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และ ICT ในการจัดการ มีการยกระดับการบริหารจัดการสถานศึกษา การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการกำหนดตัวชี้วัดด้านเทคโนโลยีในการประเมินผลปฏิบัติงานทางวิชาชีพของครู เป็นผู้นำในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ในมิติต่าง ๆ และมีการวางแผนหลักสูตร การเรียนการสอนร่วมกับครูให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนในยุคดิจิทัล

3) บทบาทด้านการเป็นผู้นำที่ดี

ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในฐานะผู้นำที่ดี การบริหารสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานและมี คุณภาพในระดับสูงในโลกปัจจุบันและอนาคตจำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และ สารสนเทศอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ จะมีการใช้เทคโนโลยีกันอย่างแพร่หลาย มีการใช้อินเทอร์เน็ตและ เทคโนโลยีการสื่อสารสารสนเทศใหม่ ๆ ในการสื่อสารส่งผ่านข้อมูลความรู้กันอย่างกว้างขวาง จะกลายเป็นวัฒนธรรมใหม่ในการบริหารจัดการเรียนการสอนที่มีอิทธิพลแผ่กว้างทั่วไป ผู้บริหาร สถานศึกษายุคปฏิรูปจึงต้องรู้ทัน ก้าวทัน รู้จักและสามารถใช้ได้ไม่น้อยกว่าผู้อื่น ซึ่งนอกเหนือจาก จะใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนและการบริหารสถานศึกษาโดยตรงแล้วยังต้องมีการส่งเสริม ให้ครูเรียนกับการเปลี่ยนแปลงในการใช้เทคโนโลยีที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียน ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายที่สอดคล้องกับบทบาทในฐานะผู้นำที่ดี ไว้ดังนี้

บรรจง ลาวะลี (2560 : 213) กล่าวว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติโดดเด่น จะต้องสามารถนำพาองค์กรให้ประสบความสำเร็จ มีความรู้ ผลักดันสู่การเรียนการสอนรูปแบบทันสมัย ทันต่อยุคโลกเทคโนโลยี นำพาให้สถานศึกษาก้าวทันต่อโลกในการแข่งขันที่สูง พัฒนาศักยภาพของ บุคลากรให้มีประสิทธิภาพ

จักรกฤษณ์ โปตาพล (2564 : 37-39) กล่าวว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำ ที่ดี การนำเพื่อสร้างให้ครูนำตนเองได้ เป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา กับครูที่อาศัยความเข้าใจของความเป็นปัจเจกบุคคล รู้ว่าใครเหมาะที่จะพัฒนาตนเองในด้านใด กระตุ้น การใช้ปัญญาให้สร้างงาน โดยการการสร้างแรงบันดาลใจ และสอนงานให้เกิดการพัฒนาสมรรถนะ การทำงานตามลำดับ มีตัวบ่งชี้ 4 ตัวบ่งชี้ คือการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล การกระตุ้น การใช้ปัญญา การสร้างแรงบันดาลใจ และการสอนงาน

สรุปได้ว่า บทบาทด้านการเป็นผู้นำที่ดี หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นตัวอย่างต้นแบบที่ดีให้กับครู มีการบริหารอย่างมีคุณธรรม มีการปรับตัวให้ทันต่อการศึกษายุคดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และมีการเข้าถึงครู ช่วยแก้ไขปัญหาอยู่เสมอ

4) บทบาทด้านการกระจายอำนาจ

ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระจายอำนาจ เป็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญที่จะผลักดันให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพทำให้ครูมีงานอิสระ ไม่มีข้อจำกัดสร้างสรรค์ผลงานสื่อการสอนหรือกระบวนการสอนรูปแบบใหม่ในยุคดิจิทัล เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ด้านการศึกษามาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายที่สอดคล้องกับกระจายอำนาจ ไว้ดังนี้

บรรจง ลาวะลี (2560 : 213) กล่าวว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการกระจายอำนาจ บริหารงานแบบประชาธิปไตย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ร่วมคิด ร่วมทำร่วมแก้ปัญหาทุกบุคลากรในองค์กร

จักรกฤษณ์ โปตาพล (2564 : 37-39) กล่าวว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการกระจายอำนาจ การให้อำนาจและความรับผิดชอบในการตัดสินใจและ ดำเนินการให้แก่ครู การกระจายความเป็นผู้นำไปสู่คนอื่น ๆ ในสถานศึกษาโดยการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน การทำงานเป็นทีม โดยมีวัฒนธรรมการทำงานที่มีเป้าหมายการทำงานเหมือนกัน และ มีการปฏิบัติภาวะผู้นำโดยการกระจายความเป็นผู้นำสู่คนอื่น ๆ โดยตอบสนองความต้องการของครูเป็นอันดับแรก และ เพื่อสนับสนุนให้สามารถแก้ปัญหาด้วยตนเอง มีตัวบ่งชี้ 3 ตัวบ่งชี้ คือ วิสัยทัศน์ร่วม การทำงานเป็นทีม และการสร้างความไว้วางใจ

สุนันท์ สีพาย (2562 : 7) กล่าวว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการกระจายอำนาจ การให้ความสำคัญในบทบาทของครูเพิ่มมากขึ้นในการคิด การตัดสินใจ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นครูเป็นสำคัญ

กนกอร สมปราษฎ์ (2560 : 22) กล่าวว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการกระจายอำนาจ ต้องเป็นผู้นำการพัฒนาศักยภาพของครูและเป็นผู้ใช้วิธีการกระจายอำนาจการตัดสินใจให้แก่ผู้ร่วมงาน

สรุปได้ว่า บทบาทด้านการกระจายอำนาจ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานแบบประชาธิปไตย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ร่วมคิด ร่วมทำร่วมแก้ปัญหา ช่วยผลักดันให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพทำให้ครูมีงานอิสระ ไม่มีข้อจำกัด และมีการระดมความคิดของครู และการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกัน

5) บทบาทด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการติดต่อสื่อสารทางเทคโนโลยี

ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการติดต่อสื่อสารทางเทคโนโลยี เห็นความสำคัญ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการยกระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาและการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งเป็นผู้นำในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ในการจัดการเรียนรู้ในมิติต่าง ๆ ส่งเสริมพัฒนาครู ให้มีวิสัยทัศน์ ตระหนักเห็นความสำคัญ และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการติดต่อสื่อสารทางเทคโนโลยี ไว้ดังนี้

วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนาผล (2562 : 9-10) กล่าวว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่นำเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ในการบริหารการศึกษา ให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ลดขั้นตอน ลดความยุ่งยาก ซับซ้อนในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สุนันท์ สีพาย (2562 : 7) กล่าวว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการติดต่อสื่อสารทางเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการติดต่อสื่อสารทางเทคโนโลยี โดยมีหลักสำคัญของการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ผ่านกระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม และเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม ดังนั้น ครูผู้สอนจะต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนด้วยวิธีการบรรยายลง เน้นให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้น และทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียน ทั้งนี้แล้วครูผู้สอนจะต้องเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา สนใจ และกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

กนกอร สมปราชญ์ (2560 : 22) กล่าวว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการติดต่อสื่อสารทางเทคโนโลยี ผู้บริหารต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของโรงเรียนและชุมชน ทั้งสองฝ่ายต้องร่วมมือกันจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มิฉะนั้นสิ่งที่เรียนที่สอนอยู่ในโรงเรียนนับวันจะล้าสมัยห่างไกลจากความเป็นจริงยิ่งขึ้น สิ่งที่จะต้องทำให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิตในโลกสมัยใหม่ได้อย่างชาญฉลาดและมีความสุข ผู้บริหารจะต้องแสดงบทบาทการเป็นผู้นำที่สำคัญของสังคมแห่งการเรียนรู้ (knowledge society) โดยต้องใช้เทคโนโลยีก้าวหน้าขั้นสูงเป็นเครื่องมือดำเนินการไปสู่ความสำเร็จดังกล่าว ตลอดจนใช้เพื่อการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนให้ได้ตามความคาดหวังของสังคม

สรุปได้ว่า บทบาทด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการติดต่อสื่อสารทางเทคโนโลยี หมายถึงผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการขับเคลื่อนให้ครู มีการพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ ด้านการเรียนการสอน มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร และการฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถด้าน ICT อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งเสริมพัฒนาครู ให้มีวิสัยทัศน์ ตระหนักเห็นความสำคัญ และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ มีการใช้เทคโนโลยีในการปรับเปลี่ยนกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลใหม่ ผู้บริหารมีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ

มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารงานด้านต่าง ๆ ทั้งการบริหารงานวิชาการ การบริหารกิจการนักเรียน การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุครุภัณฑ์ การบริหารงานอาคารสถานที่

6) บทบาทด้านการสร้างเครือข่าย

ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีบทบาทในด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกองค์กร โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน การมีส่วนร่วมของเครือข่าย และการเสริมสร้างศักยภาพของเครือข่าย เพื่อให้เกิดการพัฒนาและประสิทธิภาพในการดำเนินงาน ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายที่สอดคล้องกับบทบาทในด้านการสร้างเครือข่ายไว้ ดังนี้

พิชญ์สินี มะโน (2562 : 25) กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ปัจจัยสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาควรมีในการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล คือ การมีกระบวนการทางความคิดเพื่อการเติบโตที่เป็นสากล (Global Growth Mindset) มีการสร้างพลังเครือข่าย สร้างชุมชน และรวมถึงการสร้างแหล่งการเรียนรู้

กนกอร สมปราษฎย์ (2560 : 22) กล่าวว่า ผู้บริหารต้องสร้างเครือข่ายพันธมิตร (Strategic networks) กับสถานศึกษาอื่น ตลอดจนหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อประโยชน์ของความร่วมมือ การใช้ทรัพยากรร่วม และการเพิ่มความแข็งแกร่งทางวิชาการ การสร้างผลผลิตที่ตรงกับความต้องการของผู้ใช้ รวมทั้งช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษามากขึ้น

เดอร์ริก (Derick, 2019 : 252) กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารที่สำคัญอย่างมากด้านหนึ่งของผู้บริหารสถานศึกษา คือ ด้านการปกครองและชุมชนสัมพันธ์ การมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและสมาชิกในชุมชนเป็นประโยชน์ในความหลากหลายของพื้นที่ การสร้างความสัมพันธ์เครือข่ายชุมชนสามารถช่วยให้โรงเรียนได้รับประโยชน์ และความช่วยเหลือเป็นอย่างมาก รวมถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการปรึกษาและการสนับสนุนในเชิงบวกโดยรวม

สรุปได้ว่า บทบาทด้านผู้นำในการสร้างเครือข่าย หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการสร้างเครือข่ายร่วมกับสถานศึกษาอื่น ๆ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกับสถานศึกษาที่อื่นที่มีการนำนวัตกรรมใหม่ ๆ เข้ามาใช้ มีกระบวนการคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ มีการคิดเชิงนวัตกรรม และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถร่วมพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนร่วมกับครู รวมไปถึงผู้เรียน เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพ

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัล

การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีทำให้ส่งผลต่อความเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นในด้านการศึกษาที่มีการนำมาประยุกต์ใช้กันอย่างผสมผสานลงตัว ไม่ว่าจะเป็นเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ เทคโนโลยีทางการสื่อสาร นวัตกรรมทางการศึกษารูปแบบใหม่ ส่งผลให้ครูต้องพัฒนาศักยภาพภาพ

ตัวเองในการเรียนรู้ เพื่อนำมาถ่ายทอดให้กับผู้เรียน นับได้ว่าการศึกษเป็นจุดของการเริ่มต้นในการปูพื้นฐานของผู้เรียนเพื่อก้าวสู่การศึกษายุคใหม่ ครูจึงมีบทบาทสำคัญในการผลักดัน ให้ความรู้ การพัฒนาผู้เรียนให้สามารถคิด วิเคราะห์ ระบุปัญหา การแก้ไขปัญหา แนวทางที่ถูกต้องประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูยุคศตวรรษที่ 21 จึงสำคัญกับผู้เรียนเป็นอย่างมาก ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ความหมายของประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

ณัฐธิดา หม้อทอง (2564 : 51-52) กล่าวว่า ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารจึงต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาครู พยายามสร้างความพอใจ ความผูกพัน และความตระหนักในหน้าที่และความสำคัญของอาชีพของตน ผลักดันให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มความสามารถ และการจะทำให้ครูปฏิบัติงานได้ดี ขึ้นอยู่กับขวัญและกำลังใจที่ดีของครู ที่ส่งผลต่อทัศนคติในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องศึกษาปัจจัยสำคัญที่เกี่ยวข้องอีกปัจจัยหนึ่ง คือ การใช้แรงจูงใจกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะต้องรู้จักตระหนักถึงความสำคัญของการใช้แรงจูงใจ แรงจูงใจมีความสำคัญต่อการบริหารงาน เนื่องจากผู้บริหารจะต้องทำงานให้ประสบความสำเร็จได้โดยอาศัยความร่วมมือของบุคคลอื่น บุคลากรทางการศึกษาเป็นทรัพยากรที่มีชีวิตจิตใจ แรงจูงใจจึงเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์ ความรู้สึกของคนในการปฏิบัติงาน ซึ่งการใช้แรงจูงใจจะมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

ชริกา ไชยเดช (2562 : 17-18) กล่าวว่า ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบางตำแหน่งและบางวิทยฐานะเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทักษะเจตคติที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพความก้าวหน้าและการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะโดยประเมินสมรรถนะหลักทางการบริหาร คือ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดีการพัฒนาตนเองการทำงานเป็นทีมและสมรรถนะประจำสายงานประกอบด้วย การวิเคราะห์และสังเคราะห์การสื่อสารและการมุ่งการพัฒนาศักยภาพบุคลากร และการมีวิสัยทัศน์สมรรถนะถือเป็นหัวใจของระบบการบริหารงานบุคคลในปัจจุบันทั้งภาครัฐและเอกชนการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาจึงส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียนในการบริหารจัดการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาในยุคของการเปลี่ยนแปลงนอกจากจะมีสมรรถนะตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดแล้วผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอ

อัครเดช ไม้งจันทร์ (2560 : 522) กล่าวว่า ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ต้องเกิดจากความพึงพอใจ ความทุ่มเท และความสุขในการทำงานของบุคลากรในหน่วยงานหรือองค์กร ซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพประสิทธิผลและความสำเร็จของงานในสถานศึกษา หากครูนั้นขาดความพึงพอใจ ความทุ่มเท

และความสุขในการปฏิบัติงานแล้วนั้น จะส่งผลโดยตรงต่อประสิทธิภาพการทำงาน ทำให้คุณภาพของงานลดลง ทั้งด้านปริมาณงาน ความถูกต้องของงาน และการสูญเสียเวลาในการทำงาน ทำให้งานเกิดความเสียหาย และสถานศึกษาไม่มีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่าประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัล ครูต้องพัฒนาศักยภาพตนเองในการเฝ้าหาความรู้สม่ำเสมอ ค้นหานวัตกรรมการศึกษาใหม่ๆ นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้กับการศึกษาไม่ว่าจะเป็นเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ เทคโนโลยีทางการสื่อสาร นวัตกรรมทางการศึกษารูปแบบใหม่ เพื่อนำมาถ่ายทอดให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัล

แนวทางปฏิบัติของครูไทยในยุค Disruption เปรียบเสมือนวิธีการในการปรับเปลี่ยนบทบาทภายในตัวครูผู้สอนภายใต้การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว

วิชัย วงศ์ใหญ่ (2565 : 25) กล่าวว่า แนวทางในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัล มีดังนี้

1. มีความตื่นตัวทางความรู้เนื่องจากปัจจุบันด้วยความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และความก้าวหน้าของนวัตกรรม ส่งผลให้องค์ความรู้บางส่วนเกิดการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ดังนั้นจำเป็นต้องเป็นที่ยอมรับว่าครูต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ในศาสตร์หลายแขนงด้วยความถ่องแท้ อีกทั้งต้องเป็นผู้ที่มีการเรียนรู้ในสิ่งใหม่อยู่เสมอ เพื่อให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางความรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ซึ่งจำเป็นต้องเป็นที่ยอมรับว่าครูผู้สอนจะต้องเป็นผู้ที่รักในการเรียนรู้ รักในการพัฒนาตนเอง และรักในการพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

2. มีการปรับเปลี่ยนบทบาทตนเอง เนื่องจากครูผู้สอนมีบทบาทต่อผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นจึงมีความจำเป็นต้องเป็นที่ยอมรับว่าครูผู้สอนจะต้องปรับเปลี่ยนบทบาทตนเองรูปแบบกระบวนการจัดการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะเห็นได้ว่าครูผู้สอนจะต้องปรับเปลี่ยนบทบาทตนเองจากผู้ถ่ายทอดความรู้ด้วยวิธีการบรรยาย การมอบหมายงานมาเป็นการจัดการเรียนการสอนผ่านโลกออนไลน์ และให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปบูรณาการหรือประยุกต์เป็นโครงงานหรือนวัตกรรมที่ผู้เรียนมีความสนใจ ทั้งนี้เนื่องจากกระบวนการจัดการสอนในรูปแบบใหม่สามารถตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ตรงตามความต้องการ และส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความต้องการในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

3. มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากปัจจุบันความรู้มีอยู่ทั่วทุกมุมของโลก ผ่านการสืบค้นด้วยเครื่องมืออินเทอร์เน็ต ส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถที่จะเข้าถึงความรู้ที่ถูกต้องได้โดยตรงตามความต้องการ ประหยัดค่าใช้จ่าย เพียงแต่ครูผู้สอนจะต้องเป็นผู้ที่หลายกำแพงในการป้องกันตนเองไม่ให้เกิดการพัฒนา ปรับเปลี่ยนตนเองจากการถูก Disrupt เป็นผู้ Disrupt ด้วยการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน เป็นผู้ที่มีความต้องการในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ และการพัฒนาตนเองเพื่อศิษย์อย่างต่อเนื่อง

4. มีการใช้ความคิดสร้างสรรค์สร้างกิจกรรมการเรียนรู้เนื่องจากบทบาทที่เปลี่ยนแปลงไปของครูผู้สอนจากผู้บรรยายมาเป็นพี่เลี้ยงให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดแนวคิดในการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง ดังนั้นครูผู้สอนจะต้องใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย อีกทั้งมีการประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์การเรียนการสอนบนเว็บ กระดานอัจฉริยะ และข้อมูลผ่านเครือข่าย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ตรงตามความต้องการ คงทน หลากหลายวิธีการ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์เป็นโครงงานต่อไป

5. มีการใช้ความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยีเนื่องจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการเข้าถึงความรู้แบบตลอดเวลา ดังนั้นครูผู้สอนจำเป็นต้องมีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการเข้าถึงความรู้ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางความรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะเห็นได้ว่าปัจจุบันมีการนำสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มาเป็นเครื่องมือในการสร้างความสนใจในการเรียนรู้อย่างแพร่หลาย ดังนั้นจำเป็นต้องมีทักษะที่จะต้องเป็นผู้สร้างทางเลือกแห่งการเรียนรู้ที่มีความหมาย เฉพาะเจาะจง

จิตติมา วรรณศรี (2553 : 102) กล่าวว่า แนวทางในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัลต้องมีการนำโมเดลการพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาและขับเคลื่อนนวัตกรรมสู่การปฏิบัติ โดยแบ่งออกเป็น 3 องค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 กระบวนการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนย่อย ได้แก่

1. การวิเคราะห์ปัญหาความต้องการ
2. การคิดออกแบบสร้างนวัตกรรม
3. การประเมินนวัตกรรม

องค์ประกอบที่ 2 การนำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนย่อย ได้แก่

1. การเตรียมการ
2. การใช้นวัตกรรม
3. การนิเทศ ติดตาม
4. การสะท้อนผล

องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยความสำเร็จของนวัตกรรม คือ สิ่งที่จะช่วยสนับสนุนให้กระบวนการสร้างนวัตกรรมและขับเคลื่อนในสถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ทักษะบุคลากร การเสริมแรง โครงสร้างองค์กร วัฒนธรรมการเรียนรู้ และเครือข่าย

สมหมาย จันทรเรือง (2563 : ออนไลน์) กล่าวว่า แนวทางในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัลพึงปฏิบัติ ดังนี้

1. ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ และฝึกปฏิบัติเพื่อสามารถใช้สื่อเหล่านั้นให้ได้ เช่น การอบรม หรือการปฏิบัติ เป็นต้น

2. การรู้จักนำสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หรือ computer Assisted Instruction : CAI) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองในลักษณะการนำเสนอที่มีทั้งตัวอักษร ภาพกราฟิก ภาพเคลื่อนไหว เพื่อดึงดูดให้ผู้เรียนเกิดความสนใจเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

3. ครูต้องมีความรู้ตามศาสตร์ของแต่ละสาขาวิชา ควรตระหนักว่าเครื่องมือและอุปกรณ์เหล่านี้เป็นเพียงสื่อการสอนเท่านั้น มิใช่ให้ผู้เรียนไปค้นคว้าเองอย่างอิสระ โดยครูไม่ได้มีบทบาทใด ๆ

4. ครูต้องพัฒนาการใช้บทเรียนออนไลน์ หรือ E-learning เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถเข้าถึงได้ตลอดเวลา

5. หากไม่สามารถศึกษาหาประสบการณ์จากสื่อเหล่านั้นได้ ก็ควร Disrupt ตัวเองแล้ว เปลี่ยนไปประกอบอาชีพอื่นที่ไม่ต้องใช้ความรู้ความชำนาญเกี่ยวกับสื่อสารสนเทศ

วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนา (2562 : 19) กล่าวว่า แนวทางในการปฏิบัติงานของครู ยุคดิจิทัล เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนประกอบด้วยบทบาท 3 ด้าน ได้แก่

1. Engage หมายถึง ครูต้องความยึดมั่นผูกพัน การทำให้เกิดความสนใจความไว้วางใจ ความดึงดูด ความยึดมั่น ความผูกพัน การมีส่วนร่วมการยอมรับนับถือ การเชื่อมต่อเข้าด้วยกันและปฏิสัมพันธ์ ที่นำไปสู่ความสำเร็จ

2. Empower หมายถึง ครูต้องเป็นผู้สร้างพลังบวกให้กับผู้เรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถคิดวิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. Enliven หมายถึง ครูต้องความกระตือรือร้น กำหนดทิศทางงานที่มีความชัดเจน

สฤกัญญา แซ่มซ้อย (2562 : 19) กล่าวว่า แนวทางในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัล แนวคิดการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในยุคดิจิทัลด้วยการนำแนวคิด TPACK Model ซึ่งคือ ความสามารถในการบูรณาการความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในเนื้อหารายวิชา และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มาใช้ในการวางแผนกลยุทธ์การบูรณาการนำเทคโนโลยีสู่ห้องเรียน โดยผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการสนับสนุน ส่งเสริมครูให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาอย่างลึกซึ้ง และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ตามมาตรฐานด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครู ในยุคดิจิทัล สรุปได้ว่า แนวทางการประยุกต์ใช้วงจรการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

1. ครูใช้ความรู้ด้านเนื้อหา การจัดการเรียนรู้ และเทคโนโลยีในการอำนวยความสะดวก ในการสร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างกว้างขวาง การสร้างสรรค์และการใช้วงจร

2. ครูออกแบบและประยุกต์ใช้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และพัฒนาการประเมินประสบการณ์การเรียนรู้ตามสภาพจริง ใช้สื่อดิจิทัลร่วมกับแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้มากที่สุด

3. ครูใช้ระบบเทคโนโลยีอย่างคล่องแคล่ว ร่วมกับผู้เรียน เพื่อนร่วมงานถ่ายทอดความรู้ใหม่ ๆ ตลอดจนเป็นแบบอย่างการทำงานด้านนวัตกรรมในสังคมดิจิทัล

4. ครูมีความเข้าใจในเรื่องราวท้องถิ่น และเรื่องต่าง ๆ ในสังคมโลก มีความรับผิดชอบ และพัฒนาวัฒนธรรมดิจิทัล มีพฤติกรรมในการใช้ที่ถูกต้องตามกฎหมาย และจริยธรรมในวิชาชีพ

5. ครูพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นตัวอย่างในการเรียนรู้ตลอดชีวิต แสดงความเป็นผู้นำทางวิชาชีพในสถานศึกษา ชุมชน โดยการส่งเสริมและแสดงถึงการมีประสิทธิภาพในการใช้สื่อดิจิทัล

ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2562 : 25-34) กล่าวว่า แนวทางในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัล ต้องมีการสังเคราะห์แนวทางการนำนวัตกรรมการบริหารการศึกษามาใช้ในสถานศึกษาได้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นค้นหานวัตกรรม เป็นขั้นที่สถานศึกษาค้นหานวัตกรรมใดที่เหมาะสมต่อการนำไปใช้ในสถานศึกษา

2. ขั้นคัดเลือกนวัตกรรมเป็นขั้นตอนที่สถานศึกษาตัดสินใจเลือกนวัตกรรมใดนวัตกรรมหนึ่งมาใช้ในสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและความพร้อมของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้สมาชิกของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการคัดเลือกนวัตกรรม

3. ขั้นดำเนินการ เป็นการนำนวัตกรรมที่เลือกสรรแล้วมาสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรม โดยสถานศึกษาต้องจัดระบบการดำเนินงานและสนับสนุนอย่างเหมาะสม มีการปรับโครงสร้างที่เอื้อต่อการนำนวัตกรรมมาใช้ มีความยืดหยุ่น คล่องตัว ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

4. ขั้นประเมินและปรับปรุง เป็นขั้นการประเมินผลการนำนวัตกรรมมาใช้ในสถานศึกษา โดยควรประเมินทั้งผลผลิตและคุณค่าของนวัตกรรม โดยนำสิ่งที่ยังบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

5. ขั้นบำรุงรักษา เป็นขั้นการผดุงรักษาระบบนวัตกรรมให้สามารถทำหน้าที่ได้อย่างสมบูรณ์ โดยสถานศึกษาต้องจัดให้มีการประเมินอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาต่อไป

เพ็ญจันทร์ สินธุเขต (2560 : 98-110) กล่าวว่า แนวทางในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัล เกี่ยวกับการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลว่า เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศสู่ “ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” จัดการศึกษาทั้งระบบตั้งแต่ปฐมวัย ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมสร้างศักยภาพสูงสุดของเยาวชน ตอบสนองตลาดแรงงาน และสังคมต้องการ ซึ่งมีผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลสำคัญ ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ไปพร้อมกัน 3 ด้าน ประกอบด้วย

1. ด้านความรู้ ผู้เรียนมีความรอบรู้ สิ่งรอบตัวที่พร้อมเปลี่ยนแปลง ในโลกอนาคต

2. ด้านทักษะ ได้แก่ ทักษะด้านเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะการคิดจินตนาการ ทักษะการแสวงหาความรู้ การแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ บุรณาการเชิงสร้างสรรค์การจัดการบุคคล การประเมิน ทักษะการตัดสินใจ และความยืดหยุ่นในสถานการณ์ที่เหมาะสมทักษะการบริการ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการบูรณาการ เชิงสร้างสรรค์ทางวัฒนธรรม สังคม เศรษฐกิจ การเมือง และ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนในศตวรรษที่ 21

3. ด้านคุณลักษณะ ได้แก่ มีความอดทน กล้าคิด กล้าทำ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้มีความฉลาดทางอารมณ์ มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย มีความมุ่งมั่นสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ หรือนวัตกรรมจนสำเร็จ และยอมรับในกฎกติกาของสังคม และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สรุปได้ว่าแนวทางในการปฏิบัติงานของครูยุคศตวรรษที่ 21 ครูผู้สอนจะต้องปรับเปลี่ยนบทบาทตนเอง รูปแบบกระบวนการจัดการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะเห็นได้ว่าครูผู้สอนจะต้องปรับเปลี่ยนบทบาทตนเองจากผู้ถ่ายทอดความรู้ด้วยวิธีการบรรยาย การมอบหมายงาน มาเป็นการจัดการเรียนการสอนผ่านโลกออนไลน์ และให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปบูรณาการหรือประยุกต์เป็นโครงงานหรือนวัตกรรมที่ผู้เรียนมีความสนใจ ทั้งนี้เนื่องจากกระบวนการจัดการสอนในรูปแบบใหม่สามารถตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ตรงตามความต้องการ และส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความต้องการในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักคิดการพัฒนาครูยุคศตวรรษที่ 21

ทิตินา แสงระวี (2565 : 22) กล่าวว่า หลักคิดการพัฒนาครูยุคศตวรรษที่ 21 เพื่อให้เกิดเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองของครูด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย จากการศึกษาสามารถนำมาประยุกต์ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ และการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสามารถสรุปเป็นรูปแบบในการเรียนรู้ 3 วิธี ดังนี้

1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นวิธีการเรียนรู้ที่เกิดจากแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ภายในตนเอง ซึ่งเป็นแรงขับภายในให้บุคคลเกิดความต้องการในการพัฒนาตนเองให้ประสบความสำเร็จ โดยอาศัยปัจจัยสนับสนุนภายนอก ได้แก่ ความสนใจ ความถนัด โอกาส และเวลา

2. การเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน เป็นวิธีการเรียนรู้ที่เกิดขณะปฏิบัติงาน อาจอยู่ในรูปของการให้คำแนะนำเชิงปฏิบัติในลักษณะตัวต่อตัวหรือกลุ่มในช่วงเวลาทำงาน โดยมุ่งหวังให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน มีความเข้าใจที่ถูกต้อง ตรงประเด็น และสามารถปฏิบัติงานได้ด้วยตนเอง

3. การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ เป็นวิธีการเรียนรู้ที่โดยส่วนใหญ่อยู่ในรูปการพัฒนาตนเองแบบไม่เป็นทางการ ได้แก่ การฝึกอบรมตามหลักสูตร การอบรมโดยหน่วยงานภายนอก การพัฒนาผ่านสื่อทางไกล การศึกษาความสำเร็จของเพื่อนร่วมวิชาชีพ และการศึกษาต่อ

จากรูปแบบในการเรียนรู้ 3 วิธีที่กล่าวมาข้างต้น ครูผู้สอนอาจใช้รูปแบบการเรียนรู้เดี่ยวหรือผสมผสาน เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อศิษย์ และการพัฒนางานภายในสถานศึกษา ซึ่งจะเห็นได้ว่ากระบวนการเรียนรู้ที่เกิดจากการขับเคลื่อนของครูผู้สอน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในวงกว้างและทั่วทั้งระบบของสถานศึกษา ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนต้องก้าวทันการเปลี่ยนแปลงทางความรู้ในโลกยุคปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง ผสมผสานการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองบนเครือข่ายเพื่อเป็นรูปแบบการเรียนการสอน หรือการศึกษาค้นคว้าความรู้ผ่านการเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่มีรูปแบบการจัดการและการนำเสนอที่หลากหลาย ยืดหยุ่น เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้ที่ต้องการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง หรือเป็นทางเลือกในการแสวงหาความรู้ของผู้ที่สนใจศึกษาหาความรู้ต่อไป

นรรชิต ฝันเชียร (2561 : ออนไลน์) กล่าวว่า ครูยุคดิจิทัลจำเป็นต้องมีการพัฒนาด้วยไอเดียความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมใหม่ ๆ ถึงเวลาแล้วที่จะต้องเปลี่ยนวัฒนธรรมการเรียนรู้ของเด็กไทยเสียใหม่ ให้รู้จักการสร้างสรรค์ ร่วมกันวางแผน รู้จักแยกแยะ รู้จักประยุกต์ วิจัยค้นคว้า สร้างผลงาน วางแผน และประมวลผลเป็น ซึ่งตัวแปรที่สำคัญในเรื่องนี้ก็คือครู ซึ่งคุณลักษณะสำคัญ 7 ประการ มีดังนี้

1. การสร้างและบูรณาการความรู้ ครูสามารถนำความรู้มาบูรณาการผนวกกับเทคโนโลยี และพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย
2. ความคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ ครูจะต้องเป็นผู้นำ ชี้นำให้ผู้เรียน สามารถคิดวิเคราะห์ได้ด้วยตนเอง ในการแก้ไขปัญหา ตลอดจนสามารถคิดวิเคราะห์ได้อย่างเป็นระบบ
3. ครูต้องมีวิสัยทัศน์ และการคิดวิเคราะห์การเรียนการสอนให้กับผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เรียน ครูจะต้องเป็นผู้นำชี้นำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการส่งเสริมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นหลัก เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ เรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ความรู้และเข้าใจเทคโนโลยีใหม่ ๆ ครูต้องมีความใฝ่รู้ ความรู้ใหม่อยู่เสมอ อีกทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ ด้านเทคโนโลยีด้านการศึกษาผ่านช่องทางที่มีความหลากหลายมากขึ้น
5. ทักษะการสอนเด็กให้เติบโตเต็มศักยภาพและสร้างผลงานใหม่ ๆ บทบาทของครูจะต้องส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กตามวัยและให้เด็กพัฒนาอย่างเต็มที่ตามศักยภาพของเด็ก และเน้นให้เด็กเปลี่ยนจากเป็นผู้รับกลายเป็นผู้พัฒนา และสร้างสรรค์สิ่งใหม่
6. ความเข้มแข็งในจรรยาบรรณ ครูต้องมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำพาให้ผู้อื่นทำประโยชน์ให้กับสังคมส่วนรวมได้ อีกทั้งยังต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสังคม
7. ครูต้องมีบทบาท เป็นผู้นำทางด้านการสอนให้กับผู้เรียน สามารถช่วยวางแผน กำหนดทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา ร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษามากขึ้น

อีกทั้งครูต้องมีบทบาทต่อการส่งเสริม พัฒนา และประเมินผลการเรียนรู้และวิชาชีพในโรงเรียนร่วมกับบุคลากร ผู้บริหารและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

จากคุณลักษณะทั้ง 7 ข้อที่กล่าวมา จะเห็นได้ว่า ลักษณะของครูในยุคศตวรรษที่ 21 เรื่องของการใช้เทคโนโลยีและการสร้างให้ผู้เรียนเป็นนักคิดและนักพัฒนาถือเป็นหัวใจหลักในการส่งเสริมการเรียนรู้ ซึ่งเป็นไปตามยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป ครูจะเป็นผู้สอนอย่างเดียวเหมือนเมื่อก่อนไม่ได้ จะต้องให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเองด้วย โดยที่ครูออกแบบการเรียนรู้ เป็นผู้แนะนำ และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับเด็ก ทั้งนี้เพื่อให้เด็กสามารถสร้างสรรค์และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง ซึ่งการสร้างสรรค์ด้วยตัวเองนี้คือแนวทางสำคัญแห่งยุคศตวรรษที่ 21 ที่มันถึงเวลาแล้วที่เราต้องสร้างให้เกิดขึ้นกับการศึกษาไทยเป็นอย่างยิ่ง

สรุปได้ว่า หลักคิดการพัฒนาครูยุคศตวรรษที่ 21 ครูต้องมีความคิดสร้างสรรค์ในการบูรณาการความรู้ ผนวกกับเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนนำสารสนเทศประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน อีกทั้งการเป็นผู้นำทางด้านการสอนให้กับผู้เรียน สามารถช่วยวางแผน กำหนดทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา ร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษามากขึ้น

การจัดการเรียนรู้ของครูยุคศตวรรษที่ 21

ทิตนา แสงระวี (2565 : 13) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ของครูยุคศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนผันทางนวัตกรรมที่มีความเป็นพลวัตสูง ส่งผลให้บุคคลเข้าถึงแหล่งข้อมูลจำนวนมากผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อการบูรณาการเป็นนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพสูงสุด ภายใต้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเปลี่ยนแปลงไป ครูจึงถือเป็นบุคคลที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อม มีสมรรถนะ และมีทักษะที่จำเป็นในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนของตนให้มีประสิทธิภาพ ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เพื่อเสริมสร้างทักษะความรู้ที่จำเป็นสู่ผู้เรียน ดังนั้นครูผู้สอนต้องอาศัยหลักคิดของการพัฒนา 3 หลัก คือ

1. การเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง เป็นการเรียนรู้ผ่านการแก้ไขปัญหาในงาน และการเรียนรู้วิธีการสื่อสารความรู้สึกรู้ใจเพื่อความเข้าใจที่ถูกต้อง

2. การเรียนรู้ของผู้ใหญ่ เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่เกิดจากการปรับเปลี่ยนบทบาทภายในตัวครูผู้สอนให้เป็นผู้ที่ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง อันเกิดมาจากสถานการณ์รอบข้างที่เกี่ยวข้อง และการเรียนรู้จากประสบการณ์ภายในตัวบุคคลที่หลากหลาย

3. การเรียนรู้ด้วยการชี้นำตนเองเป็นรูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อการประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วางแผนการเรียนรู้ การเรียนรู้ตามแผนที่วางไว้ และประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง จากหลักคิดของการพัฒนา ครูผู้สอนต้องให้ความสำคัญต่อการปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเอง ให้เป็นผู้นำทางวิชาการของครู เพื่อการพัฒนาตนเอง ชี้นำ

ให้คำปรึกษาและสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้หรือการปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องแก่ผู้เรียน และผู้ร่วมวิชาชีพ

พระพรหมพิริยะ ถาวโร (มัลลัรักษ์) (2564 : 6-8) กล่าวว่า บทบาทของผู้สอน คือ การสร้างแรงปรารถนาแรงบันดาลใจในการเรียนรู้การชี้แนะให้ผู้เรียนมีจินตนาการสร้างสรรค์ให้ผู้เรียนใช้ศักยภาพของตนเองในการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ การคิดไตร่ตรอง และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งบทบาทผู้สอนดังกล่าวนี้เป็นรากฐานทางความคิดเกี่ยวกับการโค้ชเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

1. บทบาทการโค้ช การโค้ชการฝึกทักษะให้กับผู้เรียนโดยเน้นให้ใช้วิธีการเรียนรู้ของตนเองเป็นลักษณะของการเรียนรู้ส่วนบุคคล Personalized learning การโค้ชเน้นชี้แนะผู้เรียนให้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่ สอดคล้องกับธรรมชาติและระดับความสามารถของผู้เรียน พัฒนาไป ในทิศทางที่ถูกต้อง เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ การโค้ชเป็นบทบาทของผู้สอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ เป็นการช่วยทำให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการเรียนรู้ ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการสร้างสรรค์นวัตกรรมอันเป็นทักษะจำเป็นที่ผู้เรียนทุกคนจำเป็นต้องมีในโลกปัจจุบันและอนาคต และเป็น Soft skills ในการโค้ชเพื่อเสริมสร้าง Soft skills ให้เกิดกับผู้เรียนซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในยุคดิจิทัล

2. กระบวนการโค้ชเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การโค้ชมีหลายรูปแบบแตกต่างกันไปในแต่ละบริบทของการโค้ชหนึ่งการโค้ชในบริบทของการเรียนการสอน (instructional coaching) มีขั้นตอนดังนี้

2.1 Feed – up การให้ข้อมูลเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ เป็นการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ที่เน้น แรงจูงใจภายใน รวมทั้งการสร้างแรงบันดาลใจ Passion ในการเรียนรู้ ความสนใจใคร่รู้ ก่อนที่จะเริ่มเข้าสู่การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ การ Feed-up ที่ดีจะเป็นปัจจัยสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้กระบวนการ เรียนรู้ของตนเองอย่างเต็มความสามารถ จากการที่ผู้เรียนมีแรงจูงใจ แรงบันดาลใจ และ Passion ในการเรียนรู้

2.2 Power questions การใช้พลังคำถาม เป็นการตั้งคำถามเชิงลึกในองค์ความรู้ที่เป็น main concept ของการเรียนรู้หรือสิ่งที่ผู้เรียนจะต้องมีความรู้ความ เข้าใจที่ถูกต้องแม่นยำ เพื่อให้ผู้เรียนมีเป้าหมายว่าเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว จะต้องตอบคำถามของผู้สอนให้ได้ ซึ่งการตอบคำถามได้ของผู้เรียนนั้น จะเป็นสิ่งสะท้อนว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้แล้ว

2.3 Acting & Checking การประเมินผู้เรียน เป็นการเปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ (learning processes) ที่หลากหลายและเหมาะสม สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และพร้อมกันนี้ผู้สอนตรวจสอบกระบวนการเรียนรู้

ของผู้เรียน ด้วยการสังเกตการปฏิบัติการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้คำชี้แนะ คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.4 Feedback การให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ เป็นการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ แก่ผู้เรียน ภายหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว เพื่อให้ผู้เรียน มองเห็นจุดเด่น และจุดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ตลอดจนการสะท้อนผล การประเมินให้ผู้เรียนมองเห็นว่าตนเองเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่อย่างไร

2.5 Feed – forward การให้ข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ต่อยอด เป็นการชี้แนะหรือแนะนำผู้เรียนให้ไปเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ต่อยอดจากการเรียนรู้ในครั้งนี้ เน้นการส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีนิสัยเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ซึ่งเป็นรากฐานของการเป็น นักสร้างสรรค์นวัตกรรมในอนาคต

2.6 Lesson learned การถอดบทเรียน เป็นการให้ผู้เรียนสะท้อนคิดสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้ ตลอดจนการตรวจสอบกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง ระดับ ความสำเร็จของการเรียนรู้ของตนเอง วิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ต้องปรับปรุงตนเอง ตลอดจนการกำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้ที่มีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างเหมาะสมกับระดับความสามารถของตนเอง ซึ่งการถอดบทเรียนจะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง (transform) กระบวนการคิดและพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

สุนันท์ สีพาย (2561 : 13-27) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ในยุคดิสรัปชัน (Digital Disruption) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดสร้างสรรค์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมและการวิจัย ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายใต้การคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ การคำนึงถึงผลิตภาพ และการคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อมภายนอก อันเป็นพื้นฐานสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม จากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนานวัตกรรมแสดงให้เห็นถึง การเรียนที่ต้องอาศัยเทคโนโลยีในการทำงานเพื่อประโยชน์สูงสุด ดังนั้นครูผู้สอนจะต้องสร้างชุมชนแห่งความสงสัย ความอยากรู้อยากรู้ และความต้องการคำตอบในช่วงเวลานั้น เพื่อให้นักเรียนลงมือค้นหาคำตอบผ่านกระบวนการเรียนการสอนโดยยึดปัญหาเป็นฐาน

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิสรัปชันครู มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูต้องได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อม มีสมรรถนะ และมีทักษะที่จำเป็นในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการสอนของตนให้มีประสิทธิภาพ ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว เพื่อเสริมสร้างทักษะความรู้ที่จำเป็นสู่ผู้เรียน ชี้นำผู้เรียนให้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่ สอดคล้องกับธรรมชาติ และระดับความสามารถของผู้เรียน พัฒนาไป ในทิศทางที่ถูกต้อง เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดสร้างสรรค์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมและการวิจัยด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายใต้การคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ การคำนึงถึงผลิตภาพ และการคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อมภายนอกอันเป็นพื้นฐานสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม

ตารางที่ 2.2 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัลสลับชั้นของนักวิชาการ

นักวิชาการ องค์ประกอบ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	รวม	ร้อยละ
1. ความตื่นตัวทางความรู้	✓		✓			✓	✓	✓	✓			6	54.55
2. การปรับเปลี่ยนบทบาทตนเอง	✓						✓	✓	✓			4	36.36
3. การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	✓			✓			✓	✓	✓	✓		6	54.55
4. การใช้ความคิดสร้างสรรค์สร้างกิจกรรมการเรียนรู้	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	90.91
5. การใช้ความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยี	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	90.91
6. กระบวนการสร้างนวัตกรรม	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	9	81.82
7. การนำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติ	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	9	81.82
8. ปัจจัยความสำเร็จของนวัตกรรม		✓			✓		✓		✓	✓	✓	6	54.55
9. ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่	✓	✓	✓		✓				✓		✓	6	54.55
10. การรู้จักนำสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน		✓	✓		✓	✓	✓		✓		✓	7	63.64

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

นักศึกษาการ องค์ประกอบ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	รวม	ร้อยละ
12. ใช้บทเรียนออนไลน์			✓						✓		✓	3	27.27
13. สร้างและบูรณาการความรู้ได้				✓		✓	✓		✓		✓	5	45.45
14. มีความคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์	✓					✓	✓	✓	✓		✓	6	54.55
15. มีวิสัยทัศน์และตกผลึกทางความคิดเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เรียน			✓		✓		✓		✓		✓	5	45.45
16. มีทักษะการสอนเด็กให้เติบโตเต็มศักยภาพ และสร้างผลงานใหม่ ๆ	✓					✓	✓	✓	✓		✓	6	54.55
17. เข้มแข็งในจรรยาบรรณคุณธรรม จริยธรรม									✓		✓	2	18.18
18. มีบทบาทนำด้านการสอน และวิชาชีพ				✓	✓				✓			3	27.27
19. การเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง	✓		✓			✓		✓	✓	✓	✓	7	63.64
20. การเรียนรู้ของผู้ใหญ่							✓	✓		✓		3	27.27

หมายเหตุ [1] วิชัย วงศ์ใหญ่ (2565 : 25) , [2] จิตติมา วรรณศรี (2553 : 102), [3] สมหมาย จันทรเรือง (2563 : ออนไลน์), [4] วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนา (2562 : 19), [5] สุกัญญา แซ่มซ้อย (2562 : 19), [6] ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2562 : 25-34), [7] เพ็ญจันทร์ สินธุเขต (2560 : 98-110), [8] ทิศนา แสงระวี (2565 : 30-45), [9] นรรัชต์ ฝันเชียร (2561 : ออนไลน์), [10] พระพรหมพิริยะ ถาวโร (มัลย์รักษ์) (2564 : 6-8), [11] สุนันท์ สีพาย (2561 : 13-27)

จากตารางที่ 2.2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัลของนักวิชาการของนักวิชาการ พบว่า ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัลของนักวิชาการ มี 22 ด้าน เมื่อพิจารณาความถี่ของตัวแปร สรุปได้ว่า มีตัวแปร 6 ด้านที่มีความถี่สูงจำนวน 7-10 ความถี่ คือ การใช้ความคิดสร้างสรรค์สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้ความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยี กระบวนการสร้างนวัตกรรม การนำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติ การรู้จักนำสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง

ดังนั้น ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผู้วิจัยจึงได้สรุปออกมา ทั้ง 6 ด้าน คือ 1) ด้านการใช้ความคิดสร้างสรรค์สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ 2) ด้านการใช้ความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยี 3) ด้านกระบวนการสร้างนวัตกรรม 4) ด้านการนำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติ 5) ด้านการรู้จักนำสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และ 6) ด้านการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) การใช้ความคิดสร้างสรรค์สร้างกิจกรรมการเรียนรู้

ครูต้องมีการใช้ความคิดสร้างสรรค์สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ ความคิดสร้างสรรค์เป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อครูและนักเรียนเป็นอย่างยิ่ง จึงจำเป็นที่จะต้องดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมใหม่ การเตรียมความพร้อมของการจัดการศึกษาในรูปแบบทันสมัย มีความเหมาะสม มีคุณภาพ ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายที่สอดคล้องกับการใช้ความคิดสร้างสรรค์สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ ไว้ดังนี้

วิชัย วงศ์ใหญ่ (2565 : 25) กล่าวว่า มีการใช้ความคิดสร้างสรรค์สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ เนื่องจากบทบาทที่เปลี่ยนแปลงไปของครูผู้สอนจากผู้บรรยายมาเป็นพี่เลี้ยงให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดแนวคิดในการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง ดังนั้นครูผู้สอนจะต้องใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย อีกทั้งมีการประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์การเรียนการสอนบนเว็บ กระดานอัจฉริยะ และข้อมูลผ่านเครือข่าย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ตรงตามความต้องการ คงทน หลากหลายวิธีการ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์เป็นโครงการต่อไป

ทิศนา แสงระวี (2565 : 22) กล่าวว่า ครูต้องมีการใช้ความคิดสร้างสรรค์สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ที่เกิดจากแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ภายในตนเองซึ่งเป็นแรงขับภายในให้บุคคล

เกิดความต้องการในการพัฒนาตนเองให้ประสบความสำเร็จ โดยอาศัยปัจจัยสนับสนุนภายนอก ได้แก่ ความสนใจ ความถนัด โอกาส และเวลา

สมหมาย จันทรเรือง (2563 : ออนไลน์) กล่าวว่า ครูต้องมีการใช้ความคิดสร้างสรรค์สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ เครื่องมือให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองในลักษณะการนำเสนอที่มีทั้งตัวอักษร ภาพกราฟิก ภาพเคลื่อนไหว เพื่อดึงดูดให้ผู้เรียนเกิดความสนใจเรียนรู้อย่างยิ่ง

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2562 : 19) กล่าวว่า ครูต้องมีการจัดการเรียนรู้ การสร้างสรรค์ และการใช้นวัตกรรม เปิดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน

ชูชาติ พวงสมจิตร (2562 : 25-34) กล่าวว่า ครูต้องมีการใช้ความคิดสร้างสรรค์สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ ในการนำนวัตกรรมที่เลือกสรรแล้วมาสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรม และส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

เพ็ญจันทร์ สินธุเขต (2560 : 98-110) กล่าวว่า ครูต้องมีทักษะการทำงาน ทักษะการคิด จินตนาการ ทักษะการแสวงหาความรู้ รวมไปถึงเชิงสร้างสรรค์ทางวัฒนธรรม สังคม เศรษฐกิจ การเมือง และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนในศตวรรษที่ 21

นรรักษ์ ฝันเชียร (2561 : ออนไลน์) กล่าวว่า ครูต้องมีความคิดวิเคราะห์ และสร้างสรรค์ ครูจะต้องสอนให้เด็กมีทักษะกระบวนการคิด โดยสามารถคิดวิเคราะห์ในเรื่องต่างๆ และมีความคิดสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์

สรุปได้ว่า ด้านการใช้ความคิดสร้างสรรค์สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง ครูต้องมีการใช้ความคิดสร้างสรรค์สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ มีการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ การเตรียมความพร้อมของการจัดการศึกษาในรูปแบบทันสมัย การจัดการศึกษาให้มีความเหมาะสม และมีคุณภาพตามมาตรฐาน และครูสามารถศึกษาถึงปัญหา แก้ไขปัญหา ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

2) การใช้ความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยี

ครูต้องมีการใช้ความคิดสร้างสรรค์สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ การนำเอาเทคโนโลยี เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เป็นการเพิ่มพูน ประสิทธิภาพทางการเรียนรู้แก่ผู้เรียน และในสภาพปัจจุบันการเรียนการสอนก็ไม่อาจหลีกเลี่ยงสิ่งนี้ได้ ครูจะต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของตนเอง ต้องยอมรับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น จึงต้องเรียนรู้เทคโนโลยีต่าง ๆ แล้ววิเคราะห์ความเป็นไปได้ ใช้อย่างให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ให้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนที่มีความพร้อมในระดับหนึ่ง ครูควรต้องพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม และยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายที่สอดคล้องกับการใช้ความคิดสร้างสรรค์สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ ไว้ดังนี้

วิชัย วงศ์ใหญ่ (2565 : 25) กล่าวว่า มีการใช้ความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยีเนื่องจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการเข้าถึงความรู้แบบตลอดเวลา ดังนั้นครูผู้สอนจำเป็น

อย่างยิ่งที่จะต้องมีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการเข้าถึงความรู้ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางความรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

ทศนา แสงระวี (2565 : 22) กล่าวว่า การใช้ความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยี นั้นเป็นทักษะที่ครูต้องมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง การฝึกอบรมตามหลักสูตร การอบรมโดยหน่วยงานภายนอก การพัฒนาผ่านสื่อทางไกล

พระพรหมพิริยะ ถาวโร (มัลย์รักษ์) (2564 : 6-8) กล่าวว่า ครูต้องมีการใช้ความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยี เป็นการโค้ชเน้นชี้แนะผู้เรียนให้พัฒนาตนเอง การนำเทคโนโลยีมาใช้ควบคู่พัฒนาความสามารถของผู้เรียน พัฒนาไปในทิศทางที่ถูกต้อง เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ การโค้ชเป็นบทบาทของผู้สอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ เป็นการช่วยให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการเรียนรู้ ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการสร้างสรรค์นวัตกรรม อันเป็นทักษะจำเป็นที่ผู้เรียนทุกคนจำเป็นต้องมีในโลกปัจจุบันและอนาคต

สมหมาย จันทรเรือง (2563 : ออนไลน์) กล่าวว่า ครูควรรู้จักใช้บทเรียนออนไลน์ หรือ E-learning การเรียนการสอนบนเว็บ (Web-Based Learning) E-Book หรือกระดานอัจฉริยะ (Interactive Board) หรือข้อมูลผ่านเครือข่าย Internet

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2562 : 19) กล่าวว่า ครูใช้ความรู้ด้านเนื้อหา การจัดการเรียนรู้ และเทคโนโลยีในการอำนวยความสะดวกในการสร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างกว้างขวาง การสร้างสรรค์และการใช้นวัตกรรม

ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2562 : 25-34) กล่าวว่า ชั้นคัดเลือกนวัตกรรมเป็นขั้นตอนที่สถานศึกษาดัดสับใจเลือกนวัตกรรมใดนวัตกรรมหนึ่งมาใช้ในสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและความพร้อมของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้สมาชิกของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการคัดเลือกนวัตกรรม

นรรีชต์ ฝันเชียร (2561 : ออนไลน์) กล่าวว่า ครูต้องรู้และเข้าใจเทคโนโลยีใหม่ มีทักษะใหม่ ๆ พร้อมทั้งชี้แนะข้อดีข้อเสียให้ผู้เรียนได้ ครูจะต้องสามารถใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการศึกษาได้หลากหลาย และสามารถชี้ให้เห็นถึงข้อดีข้อเสีย และการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

สุนันท์ สีพาย (2561 : 13-27) กล่าวว่า ครูมีการจัดการเรียนรู้ในยุค Digital Disruption เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดสร้างสรรค์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมและการวิจัยด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สรุปได้ว่า ด้านการใช้ความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยี หมายถึง ครูสามารถนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน มีการเพิ่มพูน ประสิทธิภาพทางการเรียนรู้แก่ผู้เรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของตนเองให้มีความทันสมัย เรียนรู้เทคโนโลยีต่าง ๆ และสามารถ

วิเคราะห์ความเป็นไปได้ของนวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อนำมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ให้เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา

3) กระบวนการสร้างนวัตกรรม

ครูมีกระบวนการสร้างนวัตกรรม ต้องมีการเป็นการนำแนวคิด วิธีการ กระบวนการ หรือนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร ซึ่งจะช่วยทำให้การศึกษาและการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิม เกิดแรงจูงใจในการเรียนด้วยนวัตกรรมเหล่านั้น และประหยัดเวลาในการเรียนได้อีกด้วย ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายที่สอดคล้องกับกระบวนการสร้างนวัตกรรม ไว้ดังนี้

วิชัย วงศ์ใหญ่ (2565 : 25) กล่าวว่า กระบวนการสร้างนวัตกรรม ครูผู้สอนจากผู้บรรยาย มาเป็นพี่เลี้ยงให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดแนวคิดในการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง ดังนั้น ครูผู้สอนจะต้องใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย อีกทั้ง มีการประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์การเรียนการสอนบนเว็บ กระดานอัจฉริยะ และข้อมูลผ่านเครือข่าย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ตรงตามความต้องการ คงทน หลากหลายวิธีการและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์เป็นโครงการต่อไป

จิตติมา วรรณศรี (2553 : 102) กล่าวว่า กระบวนการสร้างนวัตกรรม เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของครูยุคดิจิทัล การใช้นวัตกรรมสู่การปฏิบัติ และขับเคลื่อนในสถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย

สมหมาย จันทรเรือง (2563 : ออนไลน์) กล่าวว่า กระบวนการสร้างนวัตกรรม เป็นการรู้จักนำสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หรือ computer Assisted Instruction : CAI) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองในลักษณะการนำเสนอที่มีทั้งตัวอักษร ภาพกราฟิก ภาพเคลื่อนไหว เพื่อดึงดูดให้ผู้เรียนเกิดความสนใจเรียนรู้มากยิ่งขึ้น และบทเรียนออนไลน์ การเรียนการสอนบนเว็บ (Web-Based Learning) E-Book หรือกระดานอัจฉริยะ หรือข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2562 : 19) กล่าวว่า กระบวนการสร้างนวัตกรรม ครูสามารถใช้ระบบเทคโนโลยีอย่างคล่องแคล่ว ร่วมกับผู้เรียน เพื่อนร่วมงานถ่ายทอดความรู้ใหม่ ๆ ตลอดจนเป็นแบบอย่างการทำงานด้านนวัตกรรมในสังคมดิจิทัล

ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2562 : 25-34) กล่าวว่า กระบวนการสร้างนวัตกรรม การนำนวัตกรรมที่เลือกสรรแล้วมาสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรม โดยสถานศึกษาต้องจัดระบบการดำเนินงาน และสนับสนุนอย่างเหมาะสม มีการปรับโครงสร้างที่เอื้อต่อการนำนวัตกรรมมาใช้ มีความยืดหยุ่น คล่องตัว ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

เพ็ญจันทร์ สินธุเขต (2560 : 98-110) กล่าวว่า ครูต้องมีกระบวนการสร้างนวัตกรรม กล้าคิด กล้าทำ มีความรอบรู้ สิ่งรอบตัวที่พร้อมเปลี่ยนแปลง ในโลกอนาคต เพื่อสร้างศักยภาพของผู้เรียนสูงสุด

นรรักษ์ ฝันเชียร (2561 : ออนไลน์) กล่าวว่า กระบวนการสร้างนวัตกรรม มีการพัฒนา ด้วยไอเดียความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมใหม่ ๆ ถึงเวลาแล้วที่จะต้องเปลี่ยนวัฒนธรรมการเรียนรู้ ของเด็กไทยเสียใหม่ ให้รู้จักการสร้างสรรค์ ร่วมกันวางแผน รู้จักแยกแยะ รู้จักประยุกต์ วิจัยค้นคว้า สร้างผลงาน วางแผนและประมวผลเป็น

พระพรหมพิริยะ ถาวโร (มัลย์รักษ์) (2564 : 6-8) กล่าวว่า ครูต้องมีกระบวนการสร้างนวัตกรรม ชี้นำผู้เรียนให้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่ สอดคล้องกับธรรมชาติ และระดับความสามารถของผู้เรียน พัฒนาไป ในทิศทางที่ถูกต้อง เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

สุนันท์ สีพาย (2561 : 13-27) กล่าวว่า ครูต้องมีกระบวนการสร้างนวัตกรรม มุ่งเน้นให้ผู้เรียน สร้างสรรค์นวัตกรรมและการวิจัยด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายใต้การคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ การคำนึงถึงผลผลิตภาพ และการคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และ สิ่งแวดล้อมภายนอก

สรุปได้ว่า ด้านกระบวนการสร้างนวัตกรรม หมายถึง ครูมีกระบวนการสร้างนวัตกรรม มีการนำแนวคิด วิธีการ กระบวนการหรือนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดแนวคิด ในการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง เป็นแรงขับเคลื่อนในสถานศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมาย

4) การนำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติ

ครูมีการนำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติ การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการจัดการศึกษา เป็นการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน การนำนวัตกรรมเข้าสู่ ชั้นเรียน ซึ่งเป็นการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยในแผนการจัดการเรียนรู้ จะต้องมีการกำหนด Learning outcome (ตัวชี้วัด สมรรถนะ ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะต่าง ๆ) ให้มีความชัดเจน กำหนด รูปแบบในการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งเก็บหลักฐานที่เกิดจากการเรียนรู้ ของผู้เรียนและจากที่ครูได้เก็บรวบรวม เพื่อนำไปสู่การสรุปผลการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายที่สอดคล้องกับการนำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติ ไว้ดังนี้

วิชัย วงศ์ใหญ่ (2565 : 25) กล่าวว่า ครูต้องมีการนำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติ ครูผู้สอนจำเป็นต้องมีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการเข้าถึงความรู้ และสามารถนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางความรู้ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

จิตติมา วรรณศรี (2553 : 102) กล่าวว่า ครูต้องมีการนำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติ ต้องมีการนำโมเดล การพัฒนานวัตกรรมในสถานศึกษาและขับเคลื่อนนวัตกรรมสู่การปฏิบัติ

สมหมาย จันทรเรือง (ออนไลน์ : 2563) กล่าวว่า ครูต้องมีการนำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติ หาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ และฝึกปฏิบัติเพื่อสามารถใช้สื่อนั้นให้ได้ เช่น การอบรม หรือการปฏิบัติ เป็นต้น

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2562 : 19) กล่าวว่า ครูต้องมีการนำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติ ครูใช้ระบบ เทคโนโลยีอย่างคล่องแคล่ว การสร้างสรรค์และการใช้นวัตกรรม ร่วมกับผู้เรียน เพื่อนร่วมงาน ถ่ายทอดความรู้ใหม่ ๆ ตลอดจนเป็นแบบอย่างการทำงานด้านนวัตกรรมในสังคมดิจิทัล

ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2562 : 25-34) กล่าวว่า ครูต้องมีการนำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติ การนำนวัตกรรมที่เลือกสรรแล้วมาสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรม โดยสถานศึกษาต้องจัดระบบ การดำเนินงานและสนับสนุนอย่างเหมาะสม มีการปรับโครงสร้างที่เอื้อต่อการนำนวัตกรรมมาใช้ มีความยืดหยุ่น คล่องตัว ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

เพ็ญจันทร์ สินธุเขต (2560 : 98-110) กล่าวว่า ครูต้องมีการนำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติ มีทักษะการบูรณาการ เชิงสร้างสรรค์ มีการพัฒนาพวัตกรรมใหม่ให้กับผู้เรียน

นรรชต์ ฝันเชียร (ออนไลน์. 2561) กล่าวว่า ครูต้องมีการนำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติ สร้างและ บูรณาการความรู้ได้ ครูจะต้องสามารถบูรณาการความรู้ต่าง ๆ ที่มี มาใช้ในการสร้างสรรค์ และพัฒนา องค์ความรู้ใหม่ ๆ

พระพรหมพิริยะ ถาวโร (มัลย์รักษ์) (2564 : 6-8) กล่าวว่า ครูต้องมีการนำนวัตกรรม สู่การปฏิบัติ กระตุ้นการเรียนรู้ เป็นการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ที่เน้น แรงจูงใจภายใน รวมทั้ง การสร้างแรงบันดาลใจ Passion ในการเรียนรู้ ความสนใจใคร่รู้ ก่อนที่จะเริ่มเข้าสู่การปฏิบัติกิจกรรม การเรียนรู้ การ Feed-up ที่ดีจะเป็นปัจจัยสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้กระบวนการ เรียนรู้ของตนเอง อย่างเต็มความสามารถ จากการที่ผู้เรียนมีแรงจูงใจ แรงบันดาลใจ

สุนันท์ สีพาย (2561 : 13-27) กล่าวว่า ครูต้องมีการนำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้ที่ เน้นการคิดสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาพวัตกรรมแสดงให้เห็นถึง การเรียนที่ต้องอาศัยเทคโนโลยี ในการทำงานเพื่อประโยชน์สูงสุด

สรุปได้ว่า ด้านการนำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติ หมายถึง ครูมีการหาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี สมัยใหม่ใช้ในการจัดการศึกษา ฝึกปฏิบัติเพื่อสามารถใช้สื่อนั้นได้ มีความคิดสร้างสรรค์ใน การนำนวัตกรรม มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน สามารถถ่ายทอดความรู้ใหม่ ๆ ให้กับผู้เรียน และเพื่อนร่วมงาน สามารถปรับปรุงพวัตกรรมการสอนในรูปแบบให้มีประสิทธิภาพกับผู้เรียนมากที่สุด

5) การรู้จักนำสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ครูต้องรู้จักนำสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นกระบวนการเรียน การสอน โดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์ ในการนำเสนอเนื้อหาเรื่องราวต่างๆ มีลักษณะเป็นการเรียนโดยตรง และเป็นการเรียน แบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive) คือสามารถ ได้ตอบระหว่างผู้เรียนกับคอมพิวเตอร์

ได้เช่นเดียวกับการสอนระหว่างครูกับนักเรียนที่อยู่ในห้องตามปกติ คอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีหลายประเภทตามวัตถุประสงค์ที่จะให้นักเรียนได้เรียน กล่าวคือ ประเภทตัวเตอร์ ประเภทแบบฝึกหัด ประเภทการจำลอง ประเภทเกม ประเภทแบบทดสอบซึ่งในแต่ละประเภทก็มีจุดมุ่งหมายในการให้ความรู้แก่ผู้เรียนแต่วิธีการที่แตกต่างกันไป ข้อดีของการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน คือ ช่วยลดความแตกต่างระหว่างผู้เรียน เช่นผู้ที่มีผลการเรียนต่ำ ก็สามารถชดเชยโดยการเรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนได้ และสำหรับผู้ที่มีผลการเรียนสูงก็สามารถเรียนเสริมบทเรียนหรือเรียนล่วงหน้าก่อนที่ผู้สอนจะทำการสอนก็ได้ ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายที่สอดคล้องกับการรู้จักนำสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ไว้ดังนี้

จิตติมา วรรณศรี (2553 : 102) กล่าวว่า ครูต้องรู้จักนำสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน การคิดออกแบบสร้างนวัตกรรมสื่อการสอนให้กับผู้เรียน ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

สมหมาย จันทรเรือง (ออนไลน์ : 2563) กล่าวว่า ครูต้องรู้จักนำสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน การรู้จักนำสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หรือ computer Assisted Instruction : CAI) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองในลักษณะการนำเสนอที่มีทั้งตัวอักษร ภาพกราฟิก ภาพเคลื่อนไหว เพื่อดึงดูดให้ผู้เรียนเกิดความสนใจเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2562 : 19) กล่าวว่า ครูต้องรู้จักนำสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ใช้สื่อดิจิทัลร่วมกับแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้มากที่สุด

ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2562 : 25-34) กล่าวว่า ครูต้องรู้จักนำสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน การนำนวัตกรรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมาใช้ในการสถานศึกษา โดยควรประเมินทั้งผลผลิตและคุณค่าของนวัตกรรม โดยนำสิ่งที่ยังบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

เพ็ญจันทร์ สินธุเขต (2560 : 98-110) กล่าวว่า ครูต้องรู้จักนำสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี ของผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลว่า เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศสู่ “ความมั่นคง มั่งคั่ง และ ยั่งยืน”

นรรัชต์ ฝันเชียร (2561 : ออนไลน์) กล่าวว่า ครูต้องรู้จักนำสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน นำด้านการสอนและวิชาชีพ พัฒนาคุณภาพของโรงเรียนและในวิชาชีพร่วมกับผู้บริหารมากขึ้น ครูจะต้องมีบทบาทต่อการส่งเสริม พัฒนา และประเมินผลการเรียนรู้และวิชาชีพในโรงเรียนร่วมกับบุคลากร ผู้บริหารและชุมชน

สุนันท์ สีสาย (2561 : 13-27) กล่าวว่า ครูต้องรู้จักนำสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อให้นักเรียนลงมือค้นหาคำตอบผ่านกระบวนการเรียนการสอนโดยยึดปัญหาเป็นฐาน กล่าวคือ การเริ่มต้นจากความสงสัย ความต้องการในการอยากเรียนรู้ และการคลายความสงสัยด้วยการค้นหาคำตอบ

สรุปได้ว่า ด้านการรู้จักนำสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หมายถึง ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพ ความต้องการ และความสะดวกของตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียน

มีปฏิสัมพันธ์กับสื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์ การออกแบบบทเรียน ตอบสนองต่อแนวคิด และทฤษฎีการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น พัฒนาประสิทธิภาพของสื่อมัลติมีเดีย ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นได้

6) การเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง

ครูมีบทบาทในการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง ครูผู้ทำหน้าที่แนะแนวแต่ละคนต่างก็ต้องการที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทางความคิด พฤติกรรม การสร้างการเรียนรู้เรื่องต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมที่ได้ลงมือทำ ได้เห็นจริง สถานที่จริง ให้สามารถกำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิต ปรับตัวเองให้เข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งล้วนเป็นทักษะในการเรียนรู้และดำเนินชีวิตขั้นสูง ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายที่สอดคล้องกับการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง ไว้ดังนี้

วิชัย วงศ์ใหญ่ (2565 : 25) กล่าวว่า ครูต้องมีการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง มีการปรับเปลี่ยนบทบาทตนเอง เนื่องจากครูผู้สอนมีบทบาทต่อผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ผู้ถ่ายทอดความรู้ด้วยวิธีการบรรยาย การมอบหมายงาน มาเป็นการจัดการเรียนการสอนผ่านโลกออนไลน์ และให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปบูรณาการหรือประยุกต์เป็นโครงการหรือนวัตกรรมที่ผู้เรียนมีความสนใจ

สมหมาย จันทรเรือง (2563 : ออนไลน์) กล่าวว่า ครูต้องมีการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง ครูต้องมีความรู้ตามศาสตร์ของแต่ละสาขาวิชา ควรตระหนักว่าเครื่องมือและอุปกรณ์เหล่านี้เป็นเพียงสื่อการสอนเท่านั้น มิใช่ให้ผู้เรียนไปค้นคว้าเองอย่างอิสระ โดยครูไม่ได้มีบทบาทใด ๆ

ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2562 : 25-34) กล่าวว่า ครูต้องมีการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง ค้นหาว่านวัตกรรมใดที่เหมาะสมต่อการนำไปใช้ในสถานศึกษา แล้วมาสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรม โดยสถานศึกษาต้องจัดระบบการดำเนินงานและสนับสนุนอย่างเหมาะสม มีการปรับโครงสร้างที่เอื้อต่อการนำนวัตกรรมมาใช้ มีความยืดหยุ่น คล่องตัว ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้

ทศนา แสงระวี (2565 : 22) กล่าวว่า ครูต้องมีการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง การเรียนรู้นอกจากการปฏิบัติงาน เป็นวิธีการเรียนรู้ที่โดยส่วนใหญ่อยู่ในรูปการพัฒนาตนเองแบบไม่เป็นทางการ ได้แก่ การฝึกอบรมตามหลักสูตร การอบรมโดยหน่วยงานภายนอก การพัฒนาผ่านสื่อทางไกล การศึกษาความสำเร็จของเพื่อนร่วมวิชาชีพ และการศึกษาต่อ

นรรชต์ ฝืนเชียร (2561 : ออนไลน์) กล่าวว่า ครูต้องมีการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงสร้าง และบูรณาการความรู้ได้ ครูจะต้องสามารถบูรณาการความรู้ต่าง ๆ ที่มี มาใช้ในการสร้างสรรค์และพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ

พระพรหมพิริยะ ถาวโร (มัลลย์รักษ์) (2564 : 6-8) กล่าวว่า ครูต้องมีการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้กระบวนการ เรียนรู้ของตนเองอย่างเต็มความสามารถ จากการที่ผู้เรียนมีแรงจูงใจ แรงบันดาลใจ และ Passion ในการเรียนรู้

สุนันท์ สีพาย (2561 : 13-27) กล่าวว่า ครูต้องมีการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง ครูผู้สอนจะต้องสร้างชุมชนแห่งความสงสัย ความอยากรู้อยากรู้ และความต้องการคำตอบในช่วงเวลานั้น เพื่อให้นักเรียนลงมือค้นหาคำตอบผ่านกระบวนการเรียนการสอนโดยยึดปัญหาเป็นฐาน กล่าวคือ การเริ่มต้นจากความสงสัย ความต้องการในการอยากรู้อยากรู้ และการคลายความสงสัยด้วยการค้นหาคำตอบ

สรุปได้ว่า ด้านการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง หมายถึง ครูมีความรู้ความเข้าใจเครื่องมือที่จะใช้แสวงหาความรู้ เพื่อช่วยเติมเต็มความรู้ให้กับผู้เรียนได้เกิดทักษะ ความรู้ สร้างสรรค์ประสบการณ์ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนทุกคน มีเทคนิควิธีการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ได้ง่ายและรวดเร็ว เป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งที่จะนำความต้องการของครูผู้สอนไปสู่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ครูผู้สอนต้องรู้จักเลือกสรรสื่อการเรียนรู้ที่จะนำไปใช้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

บริบทของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

1. ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ตั้งอยู่เลขที่ 1051/3 ถนนท่าแฉลบ ตำบลตลาด อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้กำกับของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 36 และ มาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งครอบคลุมพื้นที่ใน 6 อำเภอของจังหวัดจันทบุรี ได้แก่ อำเภอขลุง อำเภอแหลมสิงห์ อำเภอมะขาม อำเภอโป่งน้ำร้อน อำเภอสอยดาว และอำเภอเขาคิชฌกูฏ มีข้อมูลโรงเรียนในสังกัด 106 แห่ง จำแนกเป็น สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา จำนวน 81 แห่ง และสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น (โรงเรียนขยายโอกาสฯ) จำนวน 25 แห่ง จำนวนครู 1,181 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2. 2567 : 18) รายละเอียดดังตาราง 3

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 2.3 ข้อมูลโรงเรียน ครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2567

ที่	อำเภอ	จำนวนครู
1	ขลุง	187
2	แหลมสิงห์	105
3	มะขาม	110
4	โป่งน้ำร้อน	314
5	สอยดาว	315
6	เขาคิชฌกูฏ	110
รวม		1,141

ที่มา : (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2, 2567 : 18)

2. ทิศทางการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ได้ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสถานการณ์โควิดโดยคำนึงถึงความปลอดภัยสูงสุดของของบุคลากรทุกคนที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจัดให้มีการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบตามบริบทของโรงเรียน นักเรียนและผู้ปกครอง โดยกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยมองค์กร พันธกิจ และเป้าประสงค์ ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในศตวรรษที่ 21”

องค์กรคุณภาพ หมายถึง การเป็นองค์กรที่มีมาตรฐานสำนักงาน กระจายอำนาจให้การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม มีกลไกในการตรวจสอบ และรับผิดชอบต่อท้องถิ่น

น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้ธรรมาภิบาลบนฐานข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เพื่อการบรรลุการพัฒนาเป้าหมายที่ยั่งยืน

ในศตวรรษที่ 21 หมายถึง การปรับสมดุลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข พร้อมสำหรับวิถีชีวิตใหม่ในศตวรรษที่ 21

ค่านิยมหลัก

จิตบริการ ประสานใจ โปร่งใส เป็นธรรม

อัตลักษณ์

C	=	Capacity of service mind (จิตบริการ)
H	=	Harmony (ประสานใจ)
A	=	Accessibility (โปร่งใส)
N	=	Naturing equity (เป็นธรรม)
2	=	Knowledge and Moral (ความรู้คู่คุณธรรม)

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีความปลอดภัย และโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
3. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ในศตวรรษที่ 21
2. สร้างความปลอดภัย โอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา
3. เสริมสร้างคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

3. บทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 หมวด 2 มาตรา 10 ซึ่งสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 ได้มีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพ ให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษา โดยรัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าเล่าเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ตั้งอยู่เลขที่ 1051/3 ถนนท่าแฉลบ ตำบลตลาด อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้กำกับของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 36 และ มาตรา 37 แห่งระเบียบบริหารราชการ และการแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 กำหนดให้มี เขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา และเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ซึ่งจังหวัดจันทบุรีแบ่งออกเป็น 2 เขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษา คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ประกอบด้วย อำเภอเมืองจันทบุรี อำเภอท่าใหม่ อำเภอนายายอาม และอำเภอแก่งหางแมว และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 รับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น (เฉพาะโรงเรียนขยายโอกาส) จำนวน 6 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอขลุง อำเภอแหลมสิงห์ อำเภอมะขาม อำเภอโป่งน้ำร้อน อำเภอสอยดาว และอำเภอเขาคิชฌกูฏ โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงาน ดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผล สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่ การศึกษา
5. ศึกษาวิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหน่วยภาครัฐ เอกชนและองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็น หน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มีมอบหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2 มีการแบ่งส่วนราชการ ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 1.1 ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 1.2 ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- 1.3 ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- 1.4 จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
- 1.5 ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
- 1.6 ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่ การศึกษา
- 1.7 ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- 1.8 ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- 1.9 ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาที่มีใช้งานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ
- 1.10 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

2. กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 2.1 มีหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐาน การศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- 2.2 วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและ แจ้งการจัดสรรงบประมาณ
- 2.3 ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผล การปฏิบัติตามนโยบายและแผน
- 2.4 ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.5 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 3.1 ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- 3.2 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร และการจัดการศึกษา
- 3.3 ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

3.4 ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

3.5 ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

3.6 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

4.1 ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน

4.2 ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี

4.3 ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ

4.4 ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์

4.5 ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์

4.6 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

5. กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

5.1 วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง

5.2 ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

5.3 วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.4 ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.5 จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ

5.6 จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ

5.7 ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ

5.8 ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ

5.9 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 6.1 ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง
- 6.2 ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- 6.3 ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ
- 6.4 ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 6.5 ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัย ภายในประเทศหรือต่างประเทศ
- 6.6 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 6.7 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

7. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 7.1 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- 7.2 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ ของผู้เรียน
- 7.3 วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัด และการประเมินผลการศึกษา
- 7.4 วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้ง ประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 7.5 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- 7.6 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา
- 7.7 ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา
- 7.8 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 8.1 ศึกษาวิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา
- 8.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

8.3 ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ
สถาบันสังคมอื่น

8.4 ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษา สอดคล้องกับ
นโยบาย และมาตรฐานการศึกษา

8.5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

8.6 ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด
เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและ
เยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น

8.7 ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

8.8 ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกัน แก้ไขและ
คุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

8.9 ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

8.10 ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

8.11 ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

8.12 ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

8.13 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่
ได้รับมอบหมาย

**9. หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่
ดังต่อไปนี้**

9.1 ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบ ระบบการดูแล
ทรัพย์สิน

9.2 ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการ ปฏิบัติงาน
เปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

9.3 ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

9.4 ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

9.5 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ
มอบหมาย

10. กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 10.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย
- 10.2 ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน
- 10.3 ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย
- 10.4 ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์
- 10.5 ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์
- 10.6 ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่
- 10.7 ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ
- 10.8 ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 10.9 ศึกษาวิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางาน กฎหมายและงานคดีของรัฐ
- 10.10 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

จากการศึกษาบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาใช้ความสุขเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู จึงได้นำมาปรับ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์และส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ซึ่งมีหน้าที่ในการบริหารงานและวางแผนพัฒนาการศึกษา จึงต้องดำเนินการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะ ความรู้ ระบบที่สามารถประยุกต์ใช้ให้การบริหารงานและการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 มีดังนี้

งานวิจัยต่างประเทศ

รามันและธัญมัลย์ (Raman & Thannimalai, 2019 : 1-12) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีของครูในห้องเรียนศตวรรษที่ 21 งานวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาความเป็นผู้นำทางด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารต่อการบูรณาการเทคโนโลยีของครูในโรงเรียนมัธยมมาเลเซีย ผลการศึกษาแสดงว่า ระดับของความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีจากโครงสร้างทั้ง 5 ข้อขององค์กรระหว่างประเทศเพื่อเทคโนโลยีในการศึกษาและการบูร

ณาการเทคโนโลยีของครู มีระดับที่สูง และมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างความเป็นผู้นำทางด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารกับการบูรณาการเทคโนโลยีของครูในโรงเรียนในเขตเหนือของ Kedah โครงการเตรียมความพร้อมของผู้บริหาร จึงควรมุ่งเน้นความเป็นผู้นำบนพื้นฐานเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มการบูรณาการเทคโนโลยีในห้องเรียน ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาในอนาคต ควรมีการเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

อการวาล (Agarwal, 2017 : 7) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ การพัฒนาระบบการเรียนรู้แบบรวมกลุ่ม เพื่อพัฒนาหลักสูตร ระบบสารสนเทศที่มีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว เนื่องจากเทคโนโลยีระบบสารสนเทศที่มีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว ผู้สอนจึงจำเป็นต้องเน้นเรื่องการสอนนักเรียน "วิธีการเรียนรู้" มากขึ้น และปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยอยู่เสมอไปสู่ทิศทางที่สามารถพัฒนาส่วนขยายการเรียนรู้แบบรวมกลุ่มที่ใช้ประโยชน์จากสื่อสังคมออนไลน์และใช้หลักสูตรระบบสารสนเทศ 3 หลักสูตรที่มหาวิทยาลัยลิตเติลร็อค ส่วนขยายการเรียนรู้แบบรวมจะปรับเปลี่ยนตามกระบวนการเรียนรู้ที่มีอยู่ส่วนขยายการเรียนรู้แบบรวมไม่ใช้กระบวนการเรียนรู้ใหม่แต่สนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ที่มีอยู่ การขยายการเรียนรู้แบบรวมจะสร้างกลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตร ซึ่งจะทำให้หลักสูตรมีความคล่องตัวปรับตัวเข้ากับเทคโนโลยีที่พัฒนาอย่างรวดเร็วส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันและมีส่วนร่วมของนักเรียนและส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ และทักษะการเรียนรู้แบบไม่เป็นเส้นตรง ส่วนขยายการเรียนรู้แบบรวมเน้นการทำงานเป็นทีมประสานงานและเสริมสร้างทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยเตรียมนักเรียนเป็นพนักงานรุ่นต่อไป การเรียนรู้แบบรวมกลุ่มใช้เทคโนโลยี สื่อสังคมออนไลน์สำหรับผู้เรียน เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้รับความร่วมมือที่ดียิ่งขึ้น ในงานวิจัยนี้นักเรียนได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับการเรียนรู้การเรียนรู้แบบองค์รวมและรวบรวมข้อมูลจากการสำรวจแบบมีส่วนร่วม และแบบสรุปในชั้นเรียน

หวู (Wu, 2016 : 1065) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ การใช้มัลติมีเดียในการเรียนเพื่อเป็นแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อให้มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้การใช้คอมพิวเตอร์เครือข่ายและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ช่วยให้นักเรียนได้เพลิดเพลินกับชีวิตที่มีสีสัน ความรู้บางประการเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตหรือสื่อ มีความหมายกว้าง ๆ ทำให้ดึงดูดความสนใจของสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และสื่อการสอน เพื่อความสนใจของนักเรียนในการบรรลุผลการสอนเป็นประเด็นหลัก ด้วยการออกแบบการทดลอง การวิจัยกึ่งทดลอง มีขึ้นก่อนในการศึกษานี้ มีนักเรียน 92 คนใน 2 ชั้นเรียนในโรงเรียนมัธยมผู่โจวที่ 1 ในฝูเจี้ยน ก่อนหน้านี้นักเรียนได้รับการออกแบบมาเป็นอย่างดีสำหรับการสอนคณิตศาสตร์มัลติมีเดียเป็นเวลา 4 เดือน ผลการวิจัยแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่าง 1) แรงจูงใจในการเรียนรู้กับผลการเรียนรู้ 2) การเรียนการสอนหลายประสาทสัมผัสและแรงจูงใจในการเรียนรู้ และ 3) การเรียนรู้และผลการเรียนรู้หลากหลายประสาทสัมผัส การศึกษาครั้งนี้คาดว่าจะเข้าใจผลของมัลติมีเดียในการเรียนการสอน ด้านมัลติมีเดีย เกี่ยวกับแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักเรียน และผลลัพธ์ รวมถึงการอ้างอิง

สำหรับครูที่ใช้การเรียนการสอนแบบบูรณาการ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการส่งเสริมหน่วยการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

อัลคาวัลเคห์ (Alkhawaldch, 2014 : 127) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับอุปสรรคในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการเรียนการสอนในประเทศจอร์แดนตามที่ผู้มีส่วนได้เสีย ได้แก่ นักเรียนครูและผู้บริหาร จอร์แดน เป็นประเทศที่กำลังพัฒนาอยู่ในใจกลางของตะวันออกกลาง ด้วยโอกาสอันยิ่งใหญ่และความท้าทายที่สำคัญ ในด้านการศึกษาการศึกษาครั้งนี้ได้ศึกษาถึงอุปสรรคด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผ่านกรณีศึกษาตีความซึ่งเป็นโครงการริเริ่ม ด้านการศึกษาของจอร์แดน การศึกษาใช้โมเดล Chain-to-Performance Chain TPC) เป็นกรอบแนวคิดในการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ มีการระบุถึงอุปสรรค 15 ข้อจากการวิเคราะห์นี้อุปสรรค 10 ประการ คือ ปัจจัยการใช้ประโยชน์ที่เสนอ โดยโมเดล TPC ซึ่งถูกมองว่าเป็นปัจจัยอุปสรรค (ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นและส่งผลกระทบต่อบรรทัดฐานทางสังคมและเงื่อนไขที่เอื้ออำนวย)อุปสรรคมากมายที่เกี่ยวข้องกับ "เงื่อนไขการอำนวยความสะดวก" ประเภทที่วางความรับผิดชอบอย่างมีนัยสำคัญต่อกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำเสนอทรัพยากรที่เพิ่มขึ้น และ โอกาสในการอำนวยความสะดวกในกระบวนการบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการศึกษาในจอร์แดน จากปัญหาและอุปสรรคที่กล่าวมา จึงได้มีเอกสารแนะนำการสนับสนุนสถาบันเพิ่มเติมสำหรับจอร์แดน และเพิ่มการฝึกอบรมด้านเทคนิคและการสอนสำหรับครู

คิงส์มิลล์ (Kingsmill, 2016 : 260-273) ได้ทำการศึกษา เรื่อง ประสบการณ์ของการเป็นพลเมืองดิจิทัลในหลักสูตรของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยคิงส์มิลล์ กล่าวว่า การเกิดขึ้นของโลกดิจิทัลได้สร้างการเปลี่ยนแปลงขึ้นมากมาย ทั้งตัวบุคคลและสังคม ซึ่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วนี้ได้สร้างความต้องการใหม่ในการพัฒนาพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ ทั้งนี้โรงเรียนได้กลายเป็นที่ถูกจับตามองในเรื่องของการพัฒนาและการปลูกฝังความเป็นพลเมืองดิจิทัล การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจว่านักเรียน ครู และผู้นำของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่ได้รับหลักสูตรความเป็นพลเมืองดิจิทัล ผลการศึกษาพบว่า หลักสูตรความเป็นพลเมืองดิจิทัลช่วยส่งเสริมมาตรฐานของพฤติกรรมออนไลน์ในโรงเรียน ซึ่งครูและผู้นำโรงเรียนคิดว่าหลักสูตรความเป็นพลเมืองดิจิทัลสามารถนำมาบูรณาการเพื่อพัฒนาบุคลากรและ นักเรียนให้มีส่วนร่วมทางสังคมออนไลน์ได้อย่างมีความรับผิดชอบและรัฐบาลต้องเห็นความจำเป็นและให้ความสำคัญกับหลักสูตรความเป็นพลเมืองดิจิทัลในโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนและครอบครัวต้องมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อการพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัลให้กับนักเรียน และยังพบความขาดแคลนในด้านความรู้ของครูในเรื่องของการสอนความเป็นพลเมืองดิจิทัล จึงมีความจำเป็นต้องให้ครูมีความรู้เรื่องของการเป็นพลเมืองดิจิทัลมากยิ่งขึ้น อีกทั้งเรื่องหลักสูตรความเป็นพลเมืองดิจิทัล มีการศึกษาที่เป็นพลวัตร ช่วยกระตุ้นให้เกิดการมุ่งเน้นความเป็นพลเมืองดิจิทัล นอกจากนี้บุคลากรในโรงเรียนจำเป็นต้องได้รับการศึกษาเบื้องต้นและต่อเนื่องเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดิจิทัล เพื่อที่จะได้นำไปพัฒนานักเรียนได้และโรงเรียนควรให้ความสำคัญกับหลักสูตร

ความเป็นพลเมืองดิจิทัล เนื่องจากเป็นพื้นฐานของนักเรียนทุกคนในการเป็นพลเมืองในสังคมดิจิทัลได้อย่างมีความรับผิดชอบ

งานวิจัยในประเทศ

สุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ และคณะ (2566 : 192) ได้ศึกษาเรื่องนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผลการวิจัยพบว่าเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทสำคัญในการใช้ชีวิตของมนุษย์ในยุคดิจิทัล นวัตกรรมหลากหลายแขนงส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ในระบบการศึกษา ก็เช่นเดียวกันผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพต้องใช้นวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ในการบริหารจัดการภายในองค์กร โดยคำนึงถึงองค์ประกอบหลักในการพัฒนาองค์กร 5 ด้านคือ ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านหลักสูตรและการสอน ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดและการประเมินผล และด้านการบริหารจัดการ ซึ่งจะทำให้องค์กรก้าวผ่านยุควิกฤตทางการศึกษา ที่ได้รับผลกระทบจากโรคระบาดด้วยการปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปรับวิธีการบริหาร และประยุกต์ใช้นวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ การบริหารจัดการภายในสถานศึกษาในยุคดิจิทัลจึงเป็นความท้าทายอย่างยิ่งที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญ เพราะคุณลักษณะสำคัญอย่างหนึ่งของผู้บริหารมืออาชีพคือการนำเทคโนโลยีสารสนเทศนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำในการใช้เทคโนโลยีอย่างรอบด้าน สนับสนุนบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการชั้นเรียน รวมไปถึงการนำนวัตกรรมเข้ามามีบทบาทในการบริหารจัดการอย่างสร้างสรรค์ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์มาประยุกต์ใช้ในการบริหารนั้นถือเป็นการนำองค์กรก้าวไปสู่การเรียนรู้ในโลกแห่งดิจิทัล ถือเป็นการทำลายกำแพงที่กั้นขวางไม่ให้เกิดการเรียนรู้หรือองค์กรเจริญก้าวหน้า ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องเปลี่ยนแปลงทัศนคติในการบริหารงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น มุ่งพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ร่วมมือกับบุคลากรในองค์กรในการขับเคลื่อนองค์กรให้ก้าวผ่านกระบวนการพัฒนาทัศนคติในการบริหารจัดการแบบเดิมสู่กระบวนการแบบใหม่ที่เน้นปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปรับวิธีการบริหาร ประยุกต์ใช้นวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์สู่การเป็นผู้บริหารยุคมืออาชีพในยุคดิจิทัล

ไสว วีระพันธ์ และธีรภัทร ถิ่นแสนดี (2566 : 192) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารการเปลี่ยนแปลงในองค์กรยุควิถีใหม่ ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารการเปลี่ยนแปลงในองค์กรยุควิถีใหม่ เป็นหน้าที่สำคัญของสถานศึกษาในฐานะองค์กรที่รับผิดชอบด้านการจัดการศึกษา ที่ต้องมุ่งจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการเปลี่ยนแปลงไปของสังคมยุคปัจจุบัน ซึ่งผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการกำหนดทิศทางของการบริหารจัดการศึกษานั้นคือ “ผู้บริหารสถานศึกษา” ซึ่งจะเป็นกุญแจสำคัญในการปลดล๊อคไปสู่เป้าหมายของการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพได้ ผู้บริหารการศึกษาจึงมีความจำเป็นที่จะต้องเปลี่ยนทัศนคติและแนวคิดการบริหารของตนเองให้ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นผู้บริหาร

สถานศึกษาจำเป็นต้องมี “ภาวะผู้นำดิจิทัล” ซึ่งเป็นพฤติกรรมความสามารถของผู้บริหารในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และการจัดการในสถานศึกษา โดยภาวะผู้นำยุคดิจิทัลมี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) วิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล 2) การสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 3) การพัฒนาศักยภาพบุคลากร 4) การบริหารและการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี 5) การเรียนรู้และใช้เทคโนโลยี และ 6) การสร้างวัฒนธรรมเรียนรู้ยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล ซึ่งเป็นความสามารถของผู้บริหารในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และการจัดการในสถานศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องนำเทคโนโลยีมาบูรณาการใช้ในการจัดการศึกษาและ การทำงานภายในสถานศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยีและการใช้เทคโนโลยี อย่างมีความรอบรู้และรู้เท่าทันสื่อ โดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมในการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมมาใช้ในการบริหารโรงเรียน ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานงบประมาณ

สิทธิณี ประภัศร (2565 : 89-103) ได้ศึกษาเรื่องคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ โดยภาพรวมและรายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านวิสัยทัศน์ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านความรู้ทางวิชาชีพและด้านการสื่อสาร การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านการนิเทศภายใน ด้านการพัฒนาสื่อ และการนำไปใช้ ด้านการวิจัยในชั้นเรียน และด้านการพัฒนาหลักสูตร คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง และ คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ด้านความรู้ทางวิชาชีพ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านการสื่อสาร ด้านวิสัยทัศน์ และด้านคุณธรรมจริยธรรม ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

มนตรี แก้วเชิด (2564 : 202) ได้ศึกษาเรื่องบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต่อการส่งเสริมความร่วมมือของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพในด้านการสื่อสาร การมีวิสัยทัศน์ การปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เป็นผู้ นำ พัฒนา ศักยภาพบุคลากร และเทคโนโลยี การส่งเสริมความร่วมมือของครู ในภาพรวมอยู่ในระดับมากจากข้อเสนอแนะยังพบว่า ควรศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา การส่งเสริมความร่วมมือของครูฯ และความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ต่อการส่งเสริมความร่วมมือของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12

ซัชชญา พิระธณิศร์ (2563 :126) ได้ศึกษาเรื่องความท้าทายการจัดการศึกษาในยุค Disruptive Change ของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีทัศนคติที่ดีต่อเทคโนโลยีดิจิทัล การปรับเปลี่ยนวิธีการทำงาน บุคลากร หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ การวัดและประเมินผล นวัตกรรม การจัดการการเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนมีบทบาทเป็นโค้ชเรียกว่า รูปแบบโค้ช “3Es” ซึ่งเป็นปัจจัยที่จะทำให้การโค้ชของผู้สอนประสบความสำเร็จได้ คือ 1) การสร้างความยึดมั่นผูกพัน (Engage) 2)การเสริมพลังการเรียนรู้ (Empower) 3) การสร้างความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ (Enliven) เทคโนโลยีดิจิทัลจึงมีบทบาทสำคัญในการศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาก็ควรตระหนักถึงผลกระทบที่มีต่อการจัดการศึกษาและการเรียนรู้มากขึ้นไปพร้อมกับมีการมีคุณธรรม จริยธรรม

มณฑาทิพย์ นามนุ (2561 : 87) ได้ศึกษาเรื่องทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 อยู่ในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและรายด้าน และ 2) ผลการเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บรรจง ลาวะลี (2560 : 214) ได้ศึกษาเรื่องบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไร้พรมแดน ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารในยุคไร้พรมแดน จะต้องมีความรู้เชิงทฤษฎี ความสามารถ มีทักษะ และประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษาให้ทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงโลกยุคใหม่ 4 ด้าน ประกอบด้วย มีความรู้ทางวิชาการ เป็นนักประกอบการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถใช้เทคโนโลยีได้ มีพลังเชิงบวก ดันแบบที่ดี สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ 2. ทักษะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วยทักษะต่าง ๆ ดังนี้ ต้องมีการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ในการแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และมีมนุษยสัมพันธ์ 3. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ ต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ มีระเบียบวินัยและการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และ 4. คุณธรรมและจริยธรรม ผู้บริหารสามารถเลือกใช้ให้เหมาะสมกับบริบทการบริหารจัดการซึ่งเป็นคุณธรรมที่มีอยู่ในตัวของผู้บริหารการนำหลักธรรมมาปฏิบัติจนเป็นอุปนิสัยติดตัว ประกอบด้วยคุณธรรมจริยธรรมสำหรับตนเอง คุณธรรมจริยธรรมเพื่อการปฏิบัติหน้าที่การบริหาร และคุณธรรมจริยธรรมสำหรับสังคม

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดวิธีดำเนินการวิจัย มีรายละเอียดในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

1. การกำหนดประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,187 คน 106 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2, 2567 : 18)

2. การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ คือ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,187 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหากลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 607-610) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 291 คน ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้อำเภอที่ตั้งของสถานศึกษาเป็นชั้นของการสุ่ม รายละเอียดดังตาราง 3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามอำเภอที่ตั้งสถานศึกษา

อำเภอที่ตั้งสถานศึกษา	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
	ครู	ครู
ขลุง	187	48
แหลมสิงห์	105	27
มะขาม	110	28
โป่งน้ำร้อน	314	80
สอยดาว	315	80
เขาคิชฌกูฏ	110	28
รวม	1,141	291

ที่มา : (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2, 2567 : 18)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและแบบสอบถามการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามทฤษฎีการวัดเจตคติของลิเคอร์ท (Likert Scale) แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำนวน 30 ข้อ แบ่งเป็น 6 ด้าน ประกอบด้วย

- | | |
|--|-------------|
| 1.1 บทบาทด้านการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู | จำนวน 5 ข้อ |
| 1.2 บทบาทด้านการเป็นนักปฏิรูป นักคิด นักพัฒนา | จำนวน 5 ข้อ |
| 1.3 บทบาทด้านการเป็นผู้นำที่ดี | จำนวน 5 ข้อ |
| 1.4 บทบาทด้านการกระจายอำนาจ | จำนวน 5 ข้อ |
| 1.5 บทบาทด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการติดต่อสื่อสารทางเทคโนโลยี | จำนวน 5 ข้อ |
| 1.6 ด้านบทบาทด้านผู้นำในการสร้างเครือข่าย | จำนวน 5 ข้อ |

ตอนที่ 2 แบบสอบถามประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำนวน 30 ข้อ แบ่งเป็น 6 ด้าน ประกอบด้วย

- | | |
|--|-------------|
| 2.1 ด้านการใช้ความคิดสร้างสรรค์สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ | จำนวน 5 ข้อ |
| 2.2 ด้านการใช้ความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยี | จำนวน 5 ข้อ |
| 2.3 ด้านกระบวนการสร้างนวัตกรรม | จำนวน 5 ข้อ |
| 2.4 ด้านการนำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติ | จำนวน 5 ข้อ |
| 2.5 ด้านการรู้จักนำสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน | จำนวน 5 ข้อ |
| 2.6 ด้านการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง | จำนวน 5 ข้อ |

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างครอบคลุมตามตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปเป็นนิยามศัพท์ของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

2. เลือกเทคนิคที่ใช้ในการวัด ในครั้งนี้เลือกเทคนิคการวัดเจตคติของตามแนวคิดของ ลิเคอร์ท (Likert, 1993 : 247) ที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับจากมากที่สุด จนถึงน้อยที่สุด ดังนี้

5 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. สร้างข้อความเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล จำนวน 30 ข้อ และข้อความเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำนวน 30 ข้อ ตามนิยามศัพท์ที่ได้จากการทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4. นำข้อความที่สร้างขึ้นทั้งหมดมาปรับปรุงภาษาให้อ่านง่าย เข้าใจง่าย ไม่ซับซ้อนแล้วจัดเรียงข้อความตามรูปแบบของการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของข้อความรายข้อแล้วนำแบบตรวจสอบ

ความตรงของข้อความรายชื่อไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ลงความเห็นว่าคุณข้อความแต่ละข้อตรงกับสิ่งที่ต้องการวัดว่าตรงกับเนื้อหาที่ประเมินหรือไม่ โดยให้ +1 คะแนน ถ้าลงความเห็นว่าตรง ให้ 0 คะแนน ถ้าลงความเห็นว่าไม่แน่ใจ และให้ -1 คะแนน ถ้าลงความเห็นว่าไม่ตรง จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ไปหาค่าความตรงเชิงเนื้อหาของข้อความรายชื่อด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item-Objective Congruence) โดยนำคะแนนของผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 คน มาหาค่าเฉลี่ยรายชื่อแล้วคัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป แล้วนำไปใช้สร้างแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ได้ข้อความที่ใช้สอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิสรัปชัน จำนวน 30 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 และได้ข้อความที่ใช้สอบถามการเป็นประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำนวน 30 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00

5. นำข้อความที่คัดเลือกไว้ตามข้อ 4 มาสร้างเป็นแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิสรัปชันที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยจัดเรียงข้อความหรือข้อคำถามตามลำดับของตัวแปรแล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำนวน 30 คน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับ (Item-Total Correlation) คัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ได้ข้อความที่ใช้สอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิสรัปชัน จำนวน 30 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.27 ถึง 0.88 และได้ข้อความที่ใช้สอบถามการเป็นประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำนวน 30 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.30 ถึง 0.74

6. นำข้อความที่คัดเลือกไว้ตามข้อ 5 มาสร้างเป็นแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิสรัปชัน และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยจัดเรียงข้อคำถามตามลำดับของตัวแปรแล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่างที่ทดลองใช้ครั้งแรก จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาคำนวณหาความเชื่อมั่นด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990 : 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิสรัปชันเท่ากับ 0.91 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการเป็นประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 เท่ากับ 0.96 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.94

7. นำแบบสอบถามทั้งสองส่วนมาจัดเรียงให้เรียบร้อยสมบูรณ์เป็น 1 ฉบับ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เพื่อขอความอนุเคราะห์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 เพื่อขอความร่วมมือในการทำวิจัย
2. ผู้วิจัยนำสำเนาหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยติดต่อกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง
3. กำหนดวันในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยใช้ Google Forms มีการตอบกลับคิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 121)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 อยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ที่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 อยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 อยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 อยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. วิเคราะห์ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 121)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 อยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 อยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 อยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 อยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) โดยมีเกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 121)

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าเท่า 1.00 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันอย่างสมบูรณ์

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.80 - 0.99 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันสูงมาก

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.60 - 0.79 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันสูง

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.40 - 0.59 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันปานกลาง

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.20 - 0.39 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันต่ำ

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.01 - 0.19 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันต่ำมาก

4. วิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้วยวิธีการวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1. ค่าเฉลี่ย (Mean : $\bar{X}$) ใช้ในการวิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยมีสูตรในการคำนวณดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 42)

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^N x_i}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย
 x_i แทน คะแนนของกลุ่มตัวอย่างแต่ละคน
 N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

2. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) ใช้ในการวิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลขั้นต้นและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยมีสูตรในการคำนวณดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 68)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum_{i=1}^N x_i^2 - \left(\sum_{i=1}^N x_i \right)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 x_i แทน คะแนนของกลุ่มตัวอย่างแต่ละคน
 N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

3. ค่าร้อยละ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลขั้นต้นที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยมีสูตรในการคำนวณดังนี้ โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 122-123)

$$p = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ p แทน ร้อยละ
 f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลค่าให้เป็นร้อยละ
 n แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

2. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

2.1 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับนิยามศัพท์เฉพาะใช้ในการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของข้อความรายข้อ ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีสูตรในการคำนวณดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2560 : 206)

$$IOC = \frac{\sum_{i=1}^N x_i}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
 x_i แทน คะแนนของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับใช้ในการหาค่าอำนาจจำแนกข้อความรายข้อ โดยมีสูตรในการคำนวณดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2560 : 212)

$$r_{xy} = \frac{N \sum_{i=1}^N x_i y_i - \sum_{i=1}^N x_i \sum_{i=1}^N y_i}{\sqrt{\left[N \sum_{i=1}^N x_i^2 - \left(\sum_{i=1}^N x_i \right)^2 \right] \left[N \sum_{i=1}^N y_i^2 - \left(\sum_{i=1}^N y_i \right)^2 \right]}}$$

เมื่อ	r_{xy}	แทน	ค่าอำนาจจำแนกของข้อความแต่ละข้อ
	x_i	แทน	คะแนนรายข้อของกลุ่มตัวอย่างแต่ละคน
	y_i	แทน	คะแนนรวมทั้งฉบับของกลุ่มตัวอย่างแต่ละคน
	N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

2.3 ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ใช้ในการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ทั้งฉบับ โดยมีสูตรในการคำนวณดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2560 : 210)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^n s_i^2}{s_t^2} \right)$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามแต่ละฉบับ
	s_i^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนรายข้อ
	s_t^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ
	k	แทน	จำนวนข้อในแบบสอบถามแต่ละฉบับ

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) ใช้สำหรับทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

3.2 การวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ใช้สำหรับทดสอบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 และสร้างสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
Sig	แทน	ค่าสำคัญทางสถิติทดสอบ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
X	แทน	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา
X ₁	แทน	บทบาทด้านการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู
X ₂	แทน	บทบาทด้านการเป็นนักปฏิรูป นักคิด นักพัฒนา
X ₃	แทน	บทบาทด้านการเป็นผู้นำที่ดี
X ₄	แทน	บทบาทด้านการกระจายอำนาจ
X ₅	แทน	บทบาทด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการติดต่อสื่อสารทางเทคโนโลยี
X ₆	แทน	บทบาทด้านผู้นำในการสร้างเครือข่าย
Y	แทน	ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู
r _{xy}	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
a	แทน	ค่าคงที่ของสมการพหุคูณในรูปคะแนนดิบ
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของการพหุคูณในรูปคะแนนดิบ
β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของการพหุคูณในรูปของคะแนนมาตรฐาน
$\hat{Y}$	แทน	ค่าการพยากรณ์ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูในรูปคะแนนดิบ

$\hat{Z}_y$	แทน	ค่าการพยากรณ์ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูในรูปคะแนนมาตรฐาน
Z_x	แทน	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในรูปคะแนนมาตรฐาน
df	แทน	ระดับความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยซึ่งแสดงถึงประสิทธิภาพในการพยากรณ์
Adjust R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่ปรับแก้ให้เหมาะสมสำหรับข้อมูลที่มีน้อย
S.E.est	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์
F หรือ Sig	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยใช้ค่าสถิติ ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient)

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) สำหรับทดสอบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 และสร้างสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
เพศชาย	97	33.33
เพศหญิง	194	66.67
รวม	291	100.00

จากตารางที่ 4.1 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ ดังนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามเพศชายจำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และเพศหญิงจำนวน 194 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67

ตารางที่ 4.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี	251	86.25
ปริญญาโท	38	13.06
ปริญญาเอก	2	0.69
รวม	291	100.00

จากตารางที่ 4.2 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ดังนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 251 คน คิดเป็นร้อยละ 86.25 ปริญญาโท จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 13.06 และปริญญาเอก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.69

ตารางที่ 4.3 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิสรพ์ชน
ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
ครูผู้ช่วย	116	39.86
ครู	107	36.77
ครูชำนาญการ	49	16.84
ครูชำนาญการพิเศษ	18	6.19
ครูเชี่ยวชาญ	1	0.34
รวม	291	100.00

จากตารางที่ 4.3 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิสรพ์ชนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง ดังนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 39.86 ครู จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 36.77 ครูชำนาญการ จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 16.84 ครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 6.19 และครูเชี่ยวชาญ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.34

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง คือ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 291 คน 21 โรงเรียน จำแนกตามที่ตั้งอำเภอ ดังนี้ อำเภอขลุง จำนวน 4 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนวัดมาบไฟ (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 341) โรงเรียนบ้านโคกคิ โรงเรียนวัดตกรม และโรงเรียนบ้านบ่อเวฬุ อำเภอแหลมสิงห์ จำนวน 4 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนพลี โรงเรียนวัดบางกะไชย โรงเรียนวัดท่าหัวแหวน (ประจักษ์พงษ์วิทยา) และโรงเรียนวัดอิมัง (พานิชราษฎร์อุทิศ) อำเภอมะขาม จำนวน 2 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านมะขาม และโรงเรียนวัดขุน (พรหมราษฎร์วิทยา) อำเภอโป่งน้ำร้อน จำนวน 3 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนวัดทับไทร โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน และโรงเรียนบ้านปันทม้อ อำเภอสอยดาว จำนวน 5 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนส.ไทยเสรีอุตสาหกรรม 2 โรงเรียนหนองมะค่า โรงเรียนสตรีวิทยาอุบลมภ์ 2 โรงเรียนบ้านประตง และโรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ อำเภอเขาคิชฌกูฏ จำนวน 2 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านเนินมะหาด และโรงเรียนบ้านจันทเขลม

ตอนที่ 2 วิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

ผลการวิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายด้าน ดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของครู	4.56	0.30	มากที่สุด	2
2. ด้านการเป็นนักปฏิรูป นักคิด นักพัฒนา	4.55	0.35	มากที่สุด	4
3. ด้านการเป็นผู้นำที่ดี	4.56	0.30	มากที่สุด	2
4. ด้านการกระจายอำนาจ	4.52	0.31	มากที่สุด	6
5. ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการติดต่อสื่อสารทางเทคโนโลยี	4.55	0.31	มากที่สุด	4
6. ด้านผู้นำในการสร้างเครือข่าย	4.58	0.29	มากที่สุด	1
รวม	4.55	0.20	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.20) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านผู้นำในการสร้างเครือข่าย ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.29) ด้านการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของครู กับด้านการเป็นผู้นำที่ดี ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.30) ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการติดต่อสื่อสารทางเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.31) กับด้านการเป็นนักปฏิรูป นักคิด นักพัฒนา ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.35) และด้านการกระจายอำนาจ ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.31) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา
ยุคดิสรุปชั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
ด้านการส่งเสริมและพัฒนากิจการเรียนรู้ของครู จำแนกตามรายชื่อ

ด้านการส่งเสริมและพัฒนากิจการเรียนรู้ของครู	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ส่งเสริมนโยบายการพัฒนาศักยภาพของครู	4.60	0.65	มากที่สุด	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนา ครูให้มีความชำนาญและเชี่ยวชาญเพิ่ม สูงขึ้น	4.55	0.58	มากที่สุด	3
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร และส่งเสริมการพัฒนากิจการเรียนการสอน ให้กับครูอย่างสม่ำเสมอ	4.53	0.73	มากที่สุด	5
4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนา และการใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความ ทันสมัยในยุคดิสรุปชั้น	4.58	0.63	มากที่สุด	2
5. ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาครูให้มีคุณลักษณะ ที่ดีและเป็นครูมืออาชีพ	4.54	0.71	มากที่สุด	4
รวม	4.56	0.30	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิสรุปชั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการส่งเสริมและพัฒนากิจการเรียนรู้ของครู โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.30) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ส่งเสริมนโยบายการพัฒนาศักยภาพของครู ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.65) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาและการใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความทันสมัยในยุคดิสรุปชั้น ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.63) และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความชำนาญและเชี่ยวชาญเพิ่มสูงขึ้น ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.58) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านปฏิรูป
เป็นนักคิด นักพัฒนา จำแนกตามรายชื่อ

ด้านปฏิรูป เป็นนักคิด นักพัฒนา	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้มีความพร้อมกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	4.56	0.66	มากที่สุด	3
2. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย ที่สนับสนุน และส่งเสริมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	4.59	0.76	มากที่สุด	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดการระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาในการประเมินผลปฏิบัติงานทางวิชาชีพของครูที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง	4.57	0.71	มากที่สุด	2
4. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ในมิติต่าง ๆ	4.52	0.71	มากที่สุด	5
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับครูให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนในยุคดิจิทัล	4.53	0.69	มากที่สุด	4
รวม	4.55	0.35	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านปฏิรูป เป็นนักคิด นักพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.35) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย ที่สนับสนุน และส่งเสริมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.76) ผู้บริหารสถานศึกษายกระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาในการประเมินผลปฏิบัติงานทางวิชาชีพของครูที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.71) และผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้มีความพร้อมกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.66) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านบทบาทในฐานะ
ผู้นำที่ดีจำแนกตามรายชื่อ

ด้านบทบาทในฐานะผู้นำที่ดี	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครู รู้และก้าวหน้าการเปลี่ยนแปลง	4.59	0.68	มากที่สุด	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารอย่างมีคุณธรรม ได้รับความเชื่อมั่นและศรัทธาจากครู	4.58	0.60	มากที่สุด	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับตัวให้รู้เท่าทันต่อการศึกษาในยุคดิจิทัล	4.52	0.68	มากที่สุด	5
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาตนเอง อยู่เสมอ เรียนรู้ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์การศึกษายุคดิจิทัล	4.55	0.70	มากที่สุด	3
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการเข้าถึงครูและช่วยแก้ไขปัญหาอยู่เสมอ	4.54	0.70	มากที่สุด	4
รวม	4.56	0.30	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านบทบาทในฐานะผู้นำที่ดี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.30) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครู รู้ และก้าวหน้าการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.68) ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารอย่างมีคุณธรรม

ได้รับความเชื่อมั่นและศรัทธาจากครู ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.60) และผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์การศึกษายุคศึร่บ้ขึ้น ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.70) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคศึร่บ้ขึ้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทุบุรี เขต 2 ด้านการกระจายอำนาจ จำแนกตามรายชื่อ

ด้านการกระจายอำนาจ	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานแบบประชาธิปไตย	4.51	0.61	มากที่สุด	4
2. ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.53	0.68	มากที่สุด	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมคิด ร่วมทำและร่วมแก้ปัญหา	4.52	0.64	มากที่สุด	2
4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการทำงานอิสระ อย่างไม่มีข้อจำกัด	4.52	0.68	มากที่สุด	2
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการระดมความคิดเห็นของครูในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกัน	4.51	0.78	มากที่สุด	4
รวม	4.52	0.31	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.8 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคศึร่บ้ขึ้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทุบุรี เขต 2 ด้านการกระจายอำนาจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.31) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.68) ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมคิด ร่วมทำและร่วมแก้ปัญหา ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.64) และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการทำงานอิสระอย่างไม่มีข้อจำกัด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.68) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้น
ทักษะการติดต่อสื่อสารทางเทคโนโลยี จำแนกตามรายชื่อ

ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการ ติดต่อสื่อสารทางเทคโนโลยี	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาขับเคลื่อนให้ครู มี การพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ ในด้านการ เรียนการสอน	4.55	0.72	มากที่สุด	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาบุคลากร ให้มีรู้ความสามารถด้าน ICT อย่าง ต่อเนื่องสม่ำเสมอ	4.53	0.70	มากที่สุด	3
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครู ให้ มีวิสัยทัศน์ ตระหนัก เห็นความสำคัญ และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใน การจัดการเรียนรู้	4.53	0.56	มากที่สุด	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียน การสอนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนเกิดทักษะและการต่อยอดการเรียนรู้	4.52	0.70	มากที่สุด	5
5. ผู้บริหารสถานศึกษานำนวัตกรรมและ เทคโนโลยีมาปรับใช้ในการบริหารงาน ด้านต่าง ๆ เพื่อช่วยลดภาระของครู และ ให้งานดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ และรวดเร็วแม่นยำ	4.62	0.63	มากที่สุด	1
รวม	4.55	0.31	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.9 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการติดต่อสื่อสาร
ทางเทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.31) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า

อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการบริหารงานด้านต่าง ๆ เพื่อช่วยลดภาระของครู และให้งานดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็วแม่นยำ ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.63) ผู้บริหารสถานศึกษาขับเคลื่อนให้ครู มีการพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ ในด้านการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.72) และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครู ให้มีวิสัยทัศน์ ตระหนักเห็นความสำคัญ และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.56) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านบทบาทด้านผู้นำในการสร้างเครือข่าย จำแนกตามรายชื่อ

ด้านบทบาทด้านผู้นำในการสร้างเครือข่าย	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการสร้างเครือข่ายร่วมกับสถานศึกษาอื่น ๆ	4.59	0.64	มากที่สุด	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษาอื่นที่มีการนำนวัตกรรมใหม่ ๆ เข้ามาใช้	4.56	0.63	มากที่สุด	5
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการคิดสร้างสรรค์และจินตนาการที่ส่งเสริมครูตลอดจนผู้เรียน ให้เกิดนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัย	4.61	0.57	มากที่สุด	1
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการคิดเชิงนวัตกรรมเพื่อเป้าหมายที่มีร่วมกันกับองค์กรอย่างชัดเจน	4.58	0.70	มากที่สุด	3
5. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถร่วมพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนร่วมกับครูร่วมไปถึงผู้เรียน เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพ	4.58	0.67	มากที่สุด	3
รวม	4.58	0.29	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.10 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านบทบาทด้านผู้นำในการสร้างเครือข่าย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.29) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการคิดสร้างสรรค์และจินตนาการที่ส่งเสริมครู ตลอดจนผู้เรียน ให้เกิดนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัย ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.57) ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการสร้างเครือข่ายร่วมกับสถานศึกษาอื่น ๆ ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.64) และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถร่วมพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนร่วมกับครู รวมไปถึงผู้เรียน เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.67) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายด้าน ดังตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการใช้ความคิดสร้างสรรค์สร้างกิจกรรมการเรียนรู้	4.59	0.36	มากที่สุด	3
2. ด้านการใช้ความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยี	4.60	0.26	มากที่สุด	1
3. ด้านกระบวนการสร้างนวัตกรรม	4.58	0.29	มากที่สุด	4
4. ด้านการนำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติ	4.57	0.32	มากที่สุด	5
5. ด้านการรู้จักนำสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	4.60	0.31	มากที่สุด	1
6. ด้านการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง	4.57	0.33	มากที่สุด	5
รวม	4.59	0.20	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.20) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้ดังนี้ ด้านการใช้ความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.31) กับด้านการรู้จักนำสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.26) และด้านการใช้ความคิดสร้างสรรค์สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.36) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการใช้ความคิดสร้างสรรค์สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ จำแนกตามรายชื่อ

ด้านบทบาทด้านผู้นำในการสร้างเครือข่าย	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ครูต้องมีการใช้ความคิดสร้างสรรค์สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองผู้เรียนในการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.56	0.67	มากที่สุด	5
2. ครูมีการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ เช่น เกมทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้มากขึ้น	4.60	0.63	มากที่สุด	2
3. ครูมีการเตรียมความพร้อมของการจัดการศึกษาในรูปแบบทันสมัย	4.63	0.73	มากที่สุด	1
4. ครูมีการจัดการศึกษาให้มีความเหมาะสมและมีคุณภาพตามมาตรฐานตัวชี้วัด	4.59	0.70	มากที่สุด	3
5. ครูสามารถศึกษาถึงปัญหา แก้ไขปัญหาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	4.57	0.64	มากที่สุด	4
รวม	4.59	0.36	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการใช้ความคิดสร้างสรรค์สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวม

อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.36) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ครูมีการเตรียมความพร้อมของการจัดการศึกษาในรูปแบบทันสมัย ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.73) ครูมีการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ เช่น เกมทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้มากขึ้น ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.63) และครูมีการจัดการศึกษาให้มีความเหมาะสม และมีคุณภาพตามมาตรฐานตัวชี้วัด ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.70) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการใช้ความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยี จำแนกตามรายข้อ

ด้านการใช้ความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยี	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ครูสามารถนำเทคโนโลยี เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	4.59	0.67	มากที่สุด	3
2. ครูต้องมีการเพิ่มพูน ประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีให้แก่ผู้เรียน	4.56	0.64	มากที่สุด	5
3. ครูจะต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของตนเองให้มีความทันสมัย	4.58	0.62	มากที่สุด	4
4. ครูต้องเรียนรู้เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่หลากหลาย และนำมาปรับพัฒนาให้เข้ากับบริบทการสอนของตน	4.63	0.63	มากที่สุด	2
5. ครูสามารถนำนวัตกรรมการเรียนการสอนนำมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	4.65	0.61	มากที่สุด	1
รวม	4.60	0.26	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการใช้ความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.26) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ครูสามารถนำนวัตกรรมการเรียนการสอนนำมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.61) ครูต้องเรียนรู้เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่หลากหลาย และนำมาปรับพัฒนาให้เข้ากับบริบทการสอนของตน ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.63) และครูสามารถนำเทคโนโลยี เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.67) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านกระบวนการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามรายข้อ

ด้านกระบวนการสร้างนวัตกรรม	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ครูมีกระบวนการสร้างนวัตกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	4.59	0.64	มากที่สุด	2
2. ครูมีการนำแนวคิด วิธีการ กระบวนการ หรือนวัตกรรม ใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.56	0.63	มากที่สุด	5
3. ครูสามารถแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร	4.61	0.57	มากที่สุด	1
4. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดแนวคิดในการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง	4.58	0.70	มากที่สุด	3
5. ครูเป็นแรงขับเคลื่อนในสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายมาตรฐานตัวชี้วัด	4.58	0.67	มากที่สุด	3
รวม	4.58	0.29	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านกระบวนการสร้างนวัตกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.29) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ ครูสามารถแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.57) ครูมีกระบวนการสร้างนวัตกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.64) ครูเป็นแรงขับเคลื่อนในสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายมาตรฐานตัวชี้วัด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.67) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการนำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติจำแนกตามรายข้อ

ด้านการนำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติ	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ครูหาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก	4.53	0.54	มากที่สุด	5
2. ครูฝึกอบรมและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก	4.55	0.67	มากที่สุด	4
3. ครูมีความคิดสร้างสรรค์ในการนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	4.56	0.65	มากที่สุด	3
4. ครูสามารถถ่ายทอดความรู้ใหม่ ๆ ที่เป็นปัจจุบัน ให้กับผู้เรียน และเพื่อนร่วมงาน	4.62	0.62	มากที่สุด	1
5. ครูสามารถปรับปรุงนวัตกรรมการสอนให้ มีประสิทธิภาพกับผู้เรียนมากที่สุด	4.60	0.60	มากที่สุด	2
รวม	4.57	0.32	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการนำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.32) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ ครูสามารถถ่ายทอดความรู้ใหม่ ๆ ที่เป็นปัจจุบันให้กับผู้เรียน และเพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.62) ครูสามารถปรับปรุงนวัตกรรมการสอนให้มีประสิทธิภาพกับผู้เรียนมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.60) และครูมีความคิดสร้างสรรค์ในการนำนวัตกรรม มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.65) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการรู้จักนำสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน จำแนกตามรายข้อ

ด้านการรู้จักนำสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพ ความต้องการ และความสะดวกของตนเอง	4.57	0.71	มากที่สุด	5
2. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการใช้สื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์	4.63	0.62	มากที่สุด	2
3. ครูออกแบบบทเรียนที่ทันสมัย ตอบสนองต่อแนวคิด และทฤษฎีการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น	4.59	0.58	มากที่สุด	3
4. ครูพัฒนาประสิทธิภาพของการใช้สื่อมัลติมีเดียให้เข้ากับเหตุการณ์ในยุคปัจจุบัน	4.65	0.62	มากที่สุด	1
5. ครูทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นได้ โดยอาศัยสื่อคอมพิวเตอร์ในการช่วยสอน	4.58	0.64	มากที่สุด	4
รวม	4.60	0.31	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการรู้จักนำสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.31) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด

โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ ครูพัฒนาประสิทธิภาพของการใช้สื่อ
มัลติมีเดีย ให้เข้ากับเหตุการณ์ในยุคปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.62) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียน
มีปฏิสัมพันธ์กับการใช้สื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.62)
และครูออกแบบบทเรียนที่ทันสมัย ตอบสนองต่อแนวคิด และทฤษฎีการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.58)
ตามลำดับ

ตารางที่ 4.17 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการเรียนรู้
สู่การเปลี่ยนแปลง จำแนกตามรายชื่อ

ด้านการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเครื่องมือที่ใช้ แสวงหาความรู้เพื่อช่วยเติมเต็มความรู้ให้กับ ผู้เรียนเกิดทักษะ ความรู้ สร้างสรรค์ประสบการณ์	4.60	0.66	มากที่สุด	1
2. ครูมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และ แก้ปัญหาที่ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนทุกคน	4.56	0.66	มากที่สุด	4
3. ครูมีเทคนิควิธีการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความ เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ได้ง่ายและรวดเร็ว	4.59	0.76	มากที่สุด	2
4. ครูเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะนำผู้เรียนไปสู่ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดมุ่งหมายของ การเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	4.57	0.71	มากที่สุด	3
5. ครูต้องรู้จักเลือกสรรสื่อการเรียนรู้ที่จะนำ ไปใช้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่าง มีประสิทธิภาพมากที่สุด	4.52	0.71	มากที่สุด	5
รวม	4.57	0.33	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.33) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเครื่องมือที่ใช้แสวงหาความรู้เพื่อช่วยเติมเต็มความรู้ให้กับผู้เรียนเกิดทักษะ ความรู้ สร้างสรรค์ประสบการณ์ ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.65) ครูมีเทคนิควิธีการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ได้ง่ายและรวดเร็ว ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.76) และครูเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะนำผู้เรียนไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.71) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient) ดังตารางที่ 4.18

ตารางที่ 4.18 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X	Y
X ₁	1.000							
X ₂	0.43**	1.000						
X ₃	0.28**	0.15**	1.000					
X ₄	0.33**	0.47**	0.23**	1.000				
X ₅	0.40**	0.40**	0.31**	0.35**	1.000			
X ₆	0.19**	0.11	0.55*	0.16**	0.38**	1.000		
X	0.67**	0.68**	0.62**	0.65**	0.72**	0.59**	1.000	
Y	0.52**	0.70**	0.33**	0.59**	0.62**	0.48**	0.83**	1.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.18 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลสัมพันธ์กับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยรวม ($r_{xy} = 0.83$) มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยการเรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

1) ด้านการเป็นนักปฏิรูป นักคิด นักพัฒนา (X_2) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู (Y) ในระดับมีความสัมพันธ์กันสูง ($r_{x_2y} = 0.70$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

2) ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการติดต่อสื่อสารทางเทคโนโลยี (X_5) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู (Y) ในระดับมีความสัมพันธ์กันสูง ($r_{x_5y} = 0.62$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

3) ด้านการกระจายอำนาจ (X_4) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู (Y) ในระดับมีความสัมพันธ์กันปานกลาง ($r_{x_4y} = 0.59$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

4) ด้านการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของครู (X_1) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู (Y) ในระดับมีความสัมพันธ์กันปานกลาง ($r_{x_1y} = 0.52$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

5) ด้านผู้นำในการสร้างเครือข่าย (X_6) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู (Y) ในระดับมีความสัมพันธ์กันปานกลาง ($r_{x_6y} = 0.48$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

6) ด้านการเป็นผู้นำที่ดี (X_3) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู (Y) ในระดับมีความสัมพันธ์กันต่ำ ($r_{x_3y} = 0.33$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ดังตารางที่ 4.19

ตารางที่ 4.19 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

model	SS	df	MS	F	p
Regression	8.251	1	8.251	623.757	0.000*
Residual	3.768	289	0.013		
Total	12.019	290			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.19 พบว่า การพยากรณ์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่าตัวแปรอย่างน้อย 1 ตัวแปร มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับตัวแปรตาม ดังนั้นผู้วิจัยจึงดำเนินการวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยวิธี Stepwise ปรากฏผลดังตารางที่ 4.17

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 4.20 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยแยกเป็นรายข้อเมื่อเพิ่มปัจจัยทีละตัว

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู	R	R ²	Adj. R ²	SE	sig
X ₃	0.829 ^a	0.686	0.685	0.114	.000 ^b
X ₃ , X ₁	0.908 ^b	0.824	0.823	0.086	.000 ^c
X ₃ , X ₁ , X ₅	0.938 ^c	0.880	0.878	0.071	.000 ^d
X ₃ , X ₁ , X ₅ , X ₄	0.957 ^d	0.917	0.915	0.059	.000 ^e
X ₃ , X ₁ , X ₅ , X ₄ , X ₂	0.975 ^e	0.950	0.950	0.046	.000 ^f
X ₃ , X ₁ , X ₅ , X ₄ , X ₂ , X ₆	0.986 ^f	0.972	0.972	0.034	.000 ^g

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.20 แสดงว่าการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน เพื่อหาตัวพยากรณ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จาก 6 ปัจจัย มีปัจจัยที่ทดสอบแล้วพบว่ามีความแตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งหมด 6 ปัจจัย คือ บทบาทด้านการเป็นผู้นำที่ดี บทบาทด้านการส่งเสริม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู บทบาทด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการติดต่อสื่อสารทางเทคโนโลยี บทบาทด้านการกระจายอำนาจ บทบาทด้านการเป็นนักปฏิรูป นักคิด นักพัฒนา และบทบาทด้านผู้นำในการสร้างเครือข่าย ซึ่งสามารถนำมาอธิบายความ ดังนี้

บทบาทด้านการเป็นผู้นำที่ดี สามารถพยากรณ์ได้ว่า เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย หรืออำนาจพยากรณ์เท่ากับ 0.69 ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู ได้ร้อยละ 68.60

เมื่อเพิ่มปัจจัยทีละตัว เพื่อหาค่าพยากรณ์ที่ดีที่สุด เป็นดังนี้

เมื่อเพิ่มปัจจัย บทบาทด้านการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของครู ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย หรืออำนาจพยากรณ์เท่ากับ 0.82 ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู ได้ร้อยละ 82.40

เมื่อเพิ่มปัจจัย บทบาทด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการติดต่อสื่อสารทางเทคโนโลยี ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย หรืออำนาจพยากรณ์เท่ากับ 0.88 ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู ได้ร้อยละ 88.00

เมื่อเพิ่มปัจจัย บทบาทด้านการกระจายอำนาจ ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย หรืออำนาจพยากรณ์เท่ากับ 0.92 ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู ได้ร้อยละ 91.70

เมื่อเพิ่มปัจจัย บทบาทด้านการเป็นนักปฏิรูป นักคิด นักพัฒนา ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย หรืออำนาจพยากรณ์เท่ากับ 0.95 ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู ได้ร้อยละ 95.00

เมื่อเพิ่มปัจจัย บทบาทด้านผู้นำในการสร้างเครือข่าย ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย หรืออำนาจพยากรณ์เท่ากับ 0.97 ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู ได้ร้อยละ 97.20

ผู้วิจัยเลือกโมเดลที่ 3 มีปัจจัย 6 ด้าน คือ บทบาทด้านการเป็นผู้นำที่ดี บทบาทด้านการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของครู บทบาทด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการติดต่อสื่อสารทางเทคโนโลยี บทบาทด้านการกระจายอำนาจ บทบาทด้านการเป็นนักปฏิรูป นักคิด นักพัฒนา และบทบาทด้านผู้นำในการสร้างเครือข่าย

ตารางที่ 4.21 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยแยกเป็นรายข้อ

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู	b	SE _b	β	t	sig
ค่าคงที่ (Constant)	.600	.157		3.82	.000**
การเป็นผู้นำที่ดี (X ₃)	.264	.018	.393	15.01	.000**
การส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของครู (X ₁)	.186	.016	.278	11.51	.000**
การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการติดต่อสื่อสารทางเทคโนโลยี (X ₅)	.164	.015	.248	11.25	.000**
การกระจายอำนาจ (X ₄)	.169	.011	.255	14.98	.000**
การเป็นนักปฏิรูป นักคิด นักพัฒนา (X ₂)	.121	.008	.210	14.86	.000**
การผู้นำในการสร้างเครือข่าย (X ₆)	.167	.000	.237	16.54	.000**
ค่าคงที่ (a)= 0.600					
R= 0.908 R ² = 0.824 SE _{est} = 0.086 a= 0.600 Adjusted R ² = 0.823 F= 674.781 sig= .000 ^a					

จากตารางที่ 4.21 แสดงการวิเคราะห์การถดถอย (Multiple Regression Analysis) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การเป็นผู้นำที่ดี (X₃) การส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของครู (X₁) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการติดต่อสื่อสารทางเทคโนโลยี (X₅) การกระจายอำนาจ (X₄) การเป็นนักปฏิรูป นักคิด นักพัฒนา (X₂) และการผู้นำในการสร้างเครือข่าย (X₆) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R) เท่ากับ 0.91 ค่ากำลังสองของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R²) เท่ากับ 0.82 สามารถร่วมกันพยากรณ์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู ได้ร้อยละ 82.40 และสามารถนำมาเขียนสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 0.600* + 0.264 (X_3) + 0.186 (X_1) + 0.164 (X_5) + 0.169 (X_4) \\ + 0.121 (X_2) + 0.167 (X_6)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_y = 0.393(X_3) + 0.278 (X_1) + 0.248 (X_5) + 0.255 (X_4) + 0.210 (X_2) \\ + 0.237 (X_6)$$

จากสมการพยากรณ์แสดงให้เห็นว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 เปลี่ยนไป 0.26, 0.19, 0.16, 0.17, 0.12 และ 0.17 หน่วย ตามลำดับ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู เขต 2 และเพื่อสร้างสมการพยากรณ์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. วิธีการดำเนินการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผลการวิจัย
5. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2567 ครูจำนวน 1,187 คน 106 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2, 2567 : 18)

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,187 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 607-610) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 291 คน ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้อำเภอที่ตั้งของสถานศึกษาเป็นชั้นของการสุ่ม

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างครอบคลุมตามตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปเป็นนิยามศัพท์ของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

2. เลือกเทคนิคที่ใช้ในการวัด ในครั้งนี้เลือกเทคนิคการวัดเจตคติของตามแนวคิดของไลเคิร์ต (Likert, 1993 : 247) ที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับจากมากที่สุดจนถึงน้อยที่สุด ดังนี้

5 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. สร้างข้อความเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล จำนวน 30 ข้อ และข้อความเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำนวน 30 ข้อ ตามนิยามศัพท์ที่ได้จากการทบทวนวรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4. นำข้อความที่สร้างขึ้นทั้งหมดมาปรับปรุงภาษาให้อ่านง่าย เข้าใจง่าย ไม่ซับซ้อน แล้วจัดเรียงข้อความตามรูปแบบของการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของข้อความรายข้อ แล้วนำแบบตรวจสอบความตรงของข้อความรายข้อไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ลงความเห็น ว่าข้อความแต่ละข้อตรงกับสิ่งที่ต้องการวัดว่าตรงกับเนื้อหาที่ประเมินหรือไม่ โดยให้ +1 คะแนน ถ้าลงความเห็นว่าตรง ให้ 0 คะแนน ถ้าลงความเห็นว่าไม่แน่ใจ และให้ -1 คะแนน ถ้าลงความเห็นว่าไม่ตรง จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ไปหาค่าความตรงเชิงเนื้อหาของข้อความรายข้อด้วยวิธีการ หาค่าดัชนี IOC (Index of Item-Objective Congruence) โดยนำคะแนนของผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้ง 5 คน มาหาค่าเฉลี่ยรายข้อแล้วคัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ .05 ขึ้นไป แล้วนำไปใช้ สร้างแบบสอบถามการบอบาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ได้ข้อความที่ใช้สอบถามบอบาของผู้บริหารสถานศึกษายุคิสรุปชัน จำนวน 30 ข้อ มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 และได้ข้อความที่ใช้สอบถามการเป็นประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำนวน 30 ข้อ มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00

5. นำข้อความที่คัดเลือกไว้ตามข้อ 4 มาสร้างเป็นแบบสอบถามบอบาของผู้บริหาร สถานศึกษายุคิสรุปชันที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยจัดเรียงข้อความหรือข้อคำถามตามลำดับของตัวแปรแล้ว นำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำนวน 30 คน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) ระหว่างคะแนน รายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับ (Item-Total Correlation) คัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ได้ข้อความที่ใช้สอบถามบอบาของผู้บริหารสถานศึกษายุคิสรุปชัน จำนวน 30 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.27 ถึง 0.88 และได้ข้อความที่ใช้สอบถามการเป็นประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำนวน 30 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.30 ถึง 0.74

6. นำข้อความที่คัดเลือกไว้ตามข้อ 5 มาสร้างเป็นแบบสอบถามบอบาของผู้บริหาร สถานศึกษายุคิสรุปชัน และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยจัดเรียงข้อคำถามตามลำดับของตัวแปรแล้วนำไปทดลอง ใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ไม่ใช้กลุ่ม ตัวอย่างที่ทดลองใช้ครั้งแรก จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นด้วย

วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach. 1990 : 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิสรพ์ชั้นเท่ากับ 0.91 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการเป็นประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 เท่ากับ 0.96 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.94

7. นำแบบสอบถามทั้งสองส่วนมาจัดเรียงให้เรียบร้อยสมบูรณ์เป็น 1 ฉบับ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เพื่อขอความอนุเคราะห์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 เพื่อขอความร่วมมือในการทำวิจัย
2. ผู้วิจัยนำสำเนาหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยติดต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง
3. กำหนดวันในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิสรพ์ชั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 121)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิสรพ์ชั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 อยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิสรพ์ชั้น ที่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 อยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิสรพ์ชั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 อยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิสรพ์ชั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 อยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิสรพ์ชั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. วิเคราะห์ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้เกณฑ์การ แปลความหมายของคะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 121)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 อยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 อยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 อยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 อยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาผู้คิดสรุปลงกับ ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) โดยมีเกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 121)

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าเท่า 1.00 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันอย่างสมบูรณ์

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.80 - 0.99 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันสูงมาก

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.60 - 0.79 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันสูง

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.40 - 0.59 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันปานกลาง

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.20 - 0.39 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันต่ำ

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.01 - 0.19 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันต่ำมาก

4. วิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาผู้คิดสรุปลงที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้วยวิธีการ วิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการวิจัย

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปเป็นประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านผู้นำในการสร้างเครือข่าย และบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการกระจายอำนาจ

2. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการใช้ความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยี และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

4. ผลการศึกษายบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การเป็นผู้นำที่ดี (X_3) การส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของครู (X_1) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการติดต่อสื่อสารทางเทคโนโลยี (X_5) การกระจายอำนาจ (X_4) การเป็นนักปฏิรูป นักคิด นักพัฒนา (X_2) และการผู้นำในการสร้างเครือข่าย (X_6) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R) เท่ากับ 0.91 ค่ากำลังสองของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R^2) เท่ากับ 0.82 สามารถร่วมกันพยากรณ์ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู ได้ร้อยละ 82.40 และสามารถนำมาเขียนสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 0.600* + 0.264 (X_3) + 0.186 (X_1) + 0.164 (X_5) + 0.169 (X_4) + 0.121 (X_2) + 0.167 (X_6)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_y = 0.393(X_3) + 0.278(X_1) + 0.248(X_5) + 0.255(X_4) + 0.210(X_2) + 0.237(X_6)$$

จากสมการพยากรณ์แสดงให้เห็นว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 เปลี่ยนไป 0.26, 0.19, 0.16, 0.17, 0.12 และ 0.17 หน่วย ตามลำดับ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผลดังต่อไปนี้

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านผู้นำในการสร้างเครือข่ายด้านการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของครู กับด้านการเป็นผู้นำที่ดี ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการติดต่อสื่อสารทางเทคโนโลยี กับด้านการเป็นนักปฏิรูป นักคิด นักพัฒนา และด้านการกระจายอำนาจ ตามลำดับ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้บริหารเล็งเห็นความสำคัญของการบริหารจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการใช้งานเทคโนโลยี อีกทั้งยังมีการผลักดันการปรับเปลี่ยนแนวทางการศึกษาให้สามารถตอบสนองต่อความท้าทายใหม่ ๆ ในยุคดิจิทัลได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของรามันและธัญมัลย์ (Raman & Thannimalai, 2019 : 1-12) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีของครูในห้องเรียนศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารต้องมีการบูรณาการในการนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน โดยมุ่งเน้นในการพัฒนาผู้บริหารก่อนและนำมาถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับครู และผู้เรียน และสอดคล้องกับแนวคิดของสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ (2566 : 192) ได้ศึกษาเรื่องนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพต้องใช้นวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ในการบริหารจัดการภายในองค์กร และประยุกต์ใช้นวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์การบริหารจัดการภายในสถานศึกษาในยุคดิจิทัลจึงเป็นความท้าทายอย่างยิ่งที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญ เพราะคุณลักษณะสำคัญอย่างหนึ่งของผู้บริหารมืออาชีพ คือ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศ

นวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำในการใช้เทคโนโลยีอย่างรอบด้าน สนับสนุนบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการชั้นเรียน รวมถึงการนำนวัตกรรมเข้ามามีบทบาทในการบริหารจัดการอย่างสร้างสรรค์ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์มาประยุกต์ใช้ในการบริหารนั้นถือเป็นการนำองค์กรก้าวไปสู่การเรียนรู้ในโลกแห่งดิจิทัล

2. ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการใช้ความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยี กับด้านการรู้จักนำสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ด้านความสุขของคนในองค์กร ด้านการใช้ความคิดสร้างสรรค์สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านกระบวนการสร้างนวัตกรรม ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าทั้งผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา เรื่องการนำเทคโนโลยีการสอนมาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน ครูสามารถใช้เทคโนโลยีนำเสนอเนื้อหาการเรียนรู้ได้หลากหลายรูปแบบ ในการถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนได้มากขึ้น โดยการใช้สื่อที่หลากหลายและน่าสนใจ เช่น วิดีโอ การนำเสนอสไลด์ หรือโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาวิชาได้ดียิ่งขึ้น การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนยังช่วยส่งเสริมให้การเรียนการสอนมีความสนุกสนานและไม่น่าเบื่อ นอกจากนี้ การนำเทคนิคหรือแนวทางการสอนใหม่ๆ เข้ามาใช้ในห้องเรียนยังสามารถทำให้การศึกษามีความหลากหลาย และมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของไฮว วีระพันธ์ (2566 : 192) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารการเปลี่ยนแปลงในองค์กรยุควิถีใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารการเปลี่ยนแปลงในองค์กรยุควิถีใหม่ เป็นหน้าที่สำคัญของสถานศึกษาในฐานะองค์กรที่รับผิดชอบด้านการจัดการศึกษา ที่ต้องมุ่งจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการเปลี่ยนแปลงไปของสังคมยุคปัจจุบัน ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องนำเทคโนโลยีมาบูรณาการใช้ในการจัดการศึกษาและ การทำงานภายในสถานศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยีและการใช้เทคโนโลยี อย่างมีความรอบรู้ และรู้เท่าทันสื่อ และยังสอดคล้องกับแนวคิดของสิทธิณี ประภัศร (2565 : 89-103) ได้ศึกษาเรื่องคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ด้านความรู้ทางวิชาชีพ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านการสื่อสาร ด้านวิสัยทัศน์ และด้านคุณธรรมจริยธรรม ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

3. ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐาน กล่าวคือ เมื่อผู้บริหารช่วยส่งเสริมและสนับสนุนครูในการพัฒนาและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและเทคโนโลยี ส่งผลให้ครูมีโอกาสสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่คิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมใหม่ ๆ จะช่วยให้การเรียนการสอนมีความหลากหลายและน่าสนใจสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถตอบสนองต่อความท้าทายของยุคสมัยได้อย่างดี สอดคล้องกับแนวคิดของมนตรี แก้วเชิด (2564 : 202) ได้ศึกษาเรื่องบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต่อการส่งเสริมความร่วมมือของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำ พัฒนาศักยภาพบุคคลในการนำเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ด้านการเรียนการสอน อีกทั้งยังส่งเสริมความร่วมมือของครูในการมีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังสอดคล้องกับแนวคิดของสิทธิณี ประภาศร (2565 : 89-103) ได้ศึกษาเรื่องคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพต้องประกอบไปด้วยด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านวิสัยทัศน์ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านความรู้ทางวิชาชีพและด้านการสื่อสาร การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลยังต้องมีการปรับตัวในการเป็นผู้นำ กล่าวคือ กล้าที่จะเปลี่ยนแปลงทำให้ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. ผลการวิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้วยสมการพบว่า มีจำนวน ทั้งหมด 6 ปัจจัย คือ บทบาทด้านการเป็นผู้นำที่ดี บทบาทด้านการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของครู บทบาทด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการติดต่อสื่อสารทางเทคโนโลยี บทบาทด้านการกระจายอำนาจ บทบาทด้านการเป็นนักปฏิรูป นักคิด นักพัฒนา และบทบาทด้านผู้นำในการสร้างเครือข่าย ร่วมกันพยากรณ์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู ได้ร้อยละ 82.40 เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย โดยเฉพาะด้านบทบาทในฐานะผู้นำที่ดี ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครู รู้และก้าวทันการเปลี่ยนแปลง มีการบริหารอย่างมีคุณธรรม ได้รับความเชื่อมั่นและศรัทธาจากครู มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การศึกษายุคดิจิทัลสอดคล้องกับแนวคิดของมนตรี แก้วเชิด (2564 : 202) ได้ศึกษาเรื่องบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต่อการส่งเสริมความร่วมมือของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมความร่วมมือของครู ในการปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และสอดคล้อง กับแนวคิดของสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ และคณะ (2566 : 192) ได้ศึกษาเรื่องนวัตกรรม เชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้อง เปลี่ยนแปลงทัศนคติในการบริหารงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น มุ่งพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ร่วมมือกับบุคลากรในองค์กรในการขับเคลื่อนองค์กร ให้ก้าวผ่านกระบวนการทัศน์ในการบริหารจัดการแบบเดิมสู่กระบวนการใหม่ที่เน้นปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปรับวิธีการบริหาร ช่วยแก้ไขปัญหาให้กับครูและนักเรียน อีกทั้งการประยุกต์ใช้ นวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์สู่การเป็นผู้บริหารยุคมืออาชีพในยุคดิจิทัล เหตุผลนี้จึงเป็นส่วนสำคัญที่ ทำให้ครูมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ครูมีการเตรียมความพร้อมของการจัดการศึกษาในรูปแบบ ทันสมัย มีการจัดการศึกษาให้มีความเหมาะสม และมีคุณภาพตามมาตรฐานตัวชี้วัด และสามารถ นำนวัตกรรมการเรียนการสอนนำมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ให้เหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 มีสาระสำคัญ ที่ผู้วิจัยขอเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากผลการวิจัยบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ในด้านการกระจายอำนาจ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษาควรเพิ่มแนวทางในการปฏิบัติงานด้านการร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมแก้ปัญหา มีการระดมความคิดของครูในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกันมากขึ้น
2. จากผลการวิจัยประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู ด้านการเรียนรู้การเปลี่ยนแปลง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในเครื่องมือที่ใช้แสวงหาความรู้เพื่อช่วยเติมเต็มความรู้ให้กับผู้เรียนเกิดทักษะ ความรู้ สร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัยขอเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรศึกษาผลกระทบและปัจจัยเกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่ส่งผลให้ ผู้บริหารและครู สามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและ ตอบโจทย์การศึกษาในยุคดิจิทัล

2. ควรทำวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 เพื่อได้มีรูปแบบการบริหารที่เป็นรูปธรรมและส่งผลต่อคุณภาพของสถานศึกษา
3. ควรพัฒนาเครื่องมือวัดผลการใช้เทคโนโลยีในห้องเรียน รวมถึงผลกระทบของการใช้เทคโนโลยีต่อการพัฒนาความสามารถของครูในการสอน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



บรรณานุกรม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บรรณานุกรม

- กนกอร สมปราชญ์. (2560). ภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษา
ทฤษฎีฐานราก. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์ ขอนแก่น, 17(62), 82-90.
- จักรกฤษณ์ โปตาพล. (2564). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ : ผู้นำในยุค Disruptive.
วารสารวิจัยศรีล้านช้าง, 1(3), 50-55.
- จิณณวัตร ปะโคทั้ง. (2561). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ.
ศิริธรรมออฟเซต.
- จิตติมา วรณศรี. (2553). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา.
วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 12(1), 35 - 47.
- จิราภา เพียรเจริญ. (2556). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนของครูระดับ
มัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์, 7(2), 60.
- ชริกา ไชยเดช. (2562). สมรรถนะของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา
เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 6
สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. วารสารครุศาสตร์, 4(7), 17-18.
- ซัชชญา พิระธรณิศร์. (2563). ความท้าทายการจัดการศึกษาในยุค Disruptive Change
ของผู้บริหารสถานศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์สาร, 4(2), 126-137.
- ชูชาติ พ่วงสมจิตร. (2562). ชูชาติ พ่วงสมจิตร. (2562). หน่วยที่ 8 ผู้นำกับการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษายุคใหม่ เอกสารการสอนชุดวิชาการพัฒนาทักษะและประสบการณ์วิชาชีพสำหรับผู้
ทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 4). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2560). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. อมรการพิมพ์.
- ฐิตินันท์ นันทะศรี, วาโร เฟ่งสวัสดิ์, วลัยกาน ฉลากบาง และพรเทพ เสถียรนพเก้า. (2564).
การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์,
14(3), 95-96.
- ฐิติวัสน์ หมั่นกิจ. (2565). ภาวะผู้นำเชิงคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา. วารสารมณีเชษฐาราม วัดจอมมณี.
5(3), 123-141.

- ณัฐชญาณันท์ รัตนสถาพรพงศ์. (2558). การพัฒนากลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ เขต 2. *วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา*, 5(58), 102-120.
- ณัฐธิดา หม้อทอง. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้แรงจูงใจของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนรัตนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33. *วารสารครุศาสตร์*, 4(2), 51-52.
- ทิตินา แสงระวี. (2565). ครูไทยกับการจัดการเรียนรู้ในยุค Digital Disruption. *วารสารมหาจุฬานาครธรรม์*, 9(4), 30-45.
- รัชฎาภรณ์ ทิพย์กาญจน์รัตน์ และเตือนใจ ดลประสิทธิ์. (2563). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 1. *วารสารการวิจัยการบริหารการพัฒนา*. 10(3), 30-45.
- นคร ปราบมนตรี. (2564). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนกลุ่มเด็กพิเศษบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 6(4), 125.
- นรรัตน์ ฝั้นเชียร. (2561, 22 สิงหาคม). *ครูในศตวรรษที่ 21 ต้องมีคุณลักษณะอย่างไร*. หุ้ปลูกปัญญา. <https://www.trueplookpanya.com/education/content/68571>
- นุจรินทร์ สายพิณ, เรืองวิทย์ นิลโคตร และวิญญู บุญลอย. (2567). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง. *วารสารมหาจุฬานาครธรรม์*, 11(10), 276-283
- บัลลังก์ โรหิตเสถียร. (2565, 19 มกราคม). *ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และ 2566*. ศธ.360 องค์. <https://moe360.blog/2022/01/19/policy-and-focus-moe/>
- บรรจง ลาวะลี. (2560). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไร้พรมแดน. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาลัย*, 6(2), 110-130.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น (ฉบับปรับปรุงใหม่)*. พิมพ์ครั้งที่ 10. สุวีริยาสาส์น.
- “ประกาศ เรื่อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2556 – 2570),” (1 พฤศจิกายน 2565). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 139 ตอนพิเศษ 258 ง . หน้า 18.

- “ประกาศ เรื่อง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580),” (13 ตุลาคม 2561). *ราชกิจจานุเบกษา*, เล่ม 135 ตอนที่ 82 ก. หน้า 9.
- ปณณัฐรา มาเชค. (2565). *การบริหารองค์กรทางการศึกษาในยุคดิจิทัล*. [เอกสารที่ไม่ได้ตีพิมพ์] คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พระพรหมพิริยะ ถาวโร (มัลลย์รักษ์). (2564). *ครูมืออาชีพกับการศึกษาไทยยุคสังคม New normal Professional teachers and Thai education in the New Normal era*. วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542,” (19 สิงหาคม 2542). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก. หน้า 4.
- พิกุล นามสูง. (2565). การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. *วารสารนวัตกรรมการบริหาร การศึกษา*, 1(2), 30-43.
- พิชญ์สินี มะโน. (2562). ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงในยุค DIGITAL DISRUPTION ต่อการศึกษา. *วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง*, 18(1), 70-89.
- เพ็ญจันทร์ สินธุเขต. (2560). *การศึกษายุคนี้ (ยุคดิจิทัล) : Thailand 4.0*. ประชุมวิชาการ ระดับชาติ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- ภคพร เลิกนอก และเอกราช โฆษิตพิมานเวช. (2564). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้. *วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์*, 8(4), 35.
- มณฑาทิพย์ นามนุ. (2561). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนธานี เขต 2. *วารสารพุทธปรัชญาวิวัฒน์*, 13(2), 87.
- มนตรี แก้วเขต. (2564). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต่อการส่งเสริมความร่วมมือของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12. *วารสารนาคบุตร*, 13(2), 55.
- วริญญาภัทร์ สุภาศิริธนานนท์. (2563). บทบาทผู้บริหารกับบรรยากาศองค์กรของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี. *วารสารวิชาการ วิทยาลัยแสงธรรม*, 13(2), 208-212.
- วาสนา สุดหนองบัว. (2564). คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูสหวิทยาเขตวิทย์ปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เขต 6. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 6(4), 164-173.
- วิจารณ์ พานิช. (2562). *เอื้อระบบนิเวศ เพื่อครูเป็นผู้ก่อการ*. มูลนิธิสยามกัมมาจล.

- วิชัย วงศ์ใหญ่ และมารุต พัฒนา. (2562). *Disruptive Teacher: ครูผู้ทำลายล้างการสอนแบบเดิม ๆ* ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้.
- วิชัย วงศ์ใหญ่ และมารุต พัฒนา. (2565). *การจัดการเรียนรู้ในยุค Disruptive Innovation*. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้.
- สัจจาวัฒน์ จาริกศิลป์. (2564). การดำเนินธุรกิจผู้ประกอบการด้านกีฬาในยุคการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างพลิกผัน. *วารสารสหศาสตร์*, 21(1), 1-13.
- สิทธิณี ประภัสร์. (2565). คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2. *วารสารบัณฑิตศึกษา*, 19(86), 89-103.
- สุกัญญา แหม่มช้อย. (2562). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล*. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุจิตรา โอสธอภีรักษ์, สาริศา เจนเขว้า, เสน่ห์ ฎีกาวงค์ และจันทร์ทิพย์ ทวีสินธิสุทธิ์. (2565). การบริหารการจัดการเรียนรู้ในยุค Digital Disruption. *วารสารวิชาการสถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 8(1), 74-84.
- สุนันท์ สีพาย. (2562). บทบาทของครูไทยในการศึกษา 4.0. *วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 25(2), 13-27.
- สุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์, สุรัสวดี สุขยิ่ง และธีรังกูร วรบำรุงกุล. (2566). นวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. *วารสารคุณภาพชีวิตกับกฎหมาย มหาวิทยาลัยมหิดล*, 19(1), 192-202.
- สุภัทรศักดิ์ คำสามารถ. (2563). แนวทางการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัลดิสรพ์ชั่น. *Journal of Modern Learning Development*, 5(3), 245-248.
- สุรพงษ์ มาลี. (2562). การพลิกโฉม สู่องค์กรที่พร้อมปรับเปลี่ยนในยุคการเปลี่ยนแปลงที่พลิกผัน โครงสร้าง ระบบ ทรัพยากรบุคคล และภาวะผู้นำ. *วารสารข้าราชการ*, 61(2), 4-6.
- สุรัตน์ จันทโซ, เรืองวิชัย นิลโคตร และวิญญู บุญลอย. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา*, 10(6), 117-127.
- สุวิทย์ เมษินทรีย์. (2563). *โลกเปลี่ยน คนปรับ : หลุดจากกับดัก ขยับสู่ความยั่งยืน*. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
- สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. (2561) *ภาวะผู้นำ : ทฤษฎีและปฏิบัติ*. บุคส์ลิงค์

สมหมาย จันทรเรือง. (2563, 12 มกราคม). ครูในยุค Disruption. *มติชน*, 8-10.

https://www.matichon.co.th/columnists/news_1878563.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2. (2567). *ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนในสังกัด*.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). *รายงานประจำปี 2558*.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี. (2565). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567* ของ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี.

ไสว วีระพันธ์ และธีรภัทร ถิ่นแสนดี. (2566). ภาพผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหาร
การเปลี่ยนแปลงในองค์กรยุควิถีใหม่. *วารสารการบริหารการศึกษา*

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอภัยภูเบศร, 3(1), 99-105.

อัครเดช ไม้จันทร์ และนุจรีย์ แซ่จิว. (2560). ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพในการ
ปฏิบัติงานของพนักงานกลุ่มอุตสาหกรรมติดตั้งเครื่องจักรสายการผลิตใน
จังหวัดสงขลา. *วารสารราชภัฏสุราษฎร์ธานี*, 5(1), 95-122.

อัญสุชา บุญชนดินาถ. (2561). การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล สำหรับข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา. *วารสารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา*, 39(1), 1-19.

อุกฤษฏ์ ดอนบรรเทา และ เอกราช โสมิตพิมานเวช. (2567). การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล.
วารสารมณีเชษฐาราม วัดจอมมณี. 7(3), 890-914.

เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2559, 1 พฤศจิกายน). *การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล*
(*School Management in Digital Era*). ทรูปลูกปัญญา.

<https://www.truelookpanya.com/education/content/52232>

Agarwal. (2017). Developing Collective Learning Extension for Rapidly Evolving
Information System Courses. *Journal Articles; Reports-Research*, 22(1), 7-37.

Alkhawaldeh. (2014). Barriers to Utilizing ICT in Education in Jordan. *Journal Articles;
Reports - Research*, 13(2), 127-155.

Broom, L. & Selznick, P. (1973). *Sociology*. Harper & Row.

Darwin, C. & Kibler, L. (1859) On the origin of species by means of natural selection, or,
The preservation of favoured races in the struggle for life. London: J. Murray. [Pdf]
Retrieved from the Library of Congress, <https://www.loc.gov/item/06017473/>.

- Derick Meado. (2024, 29 September). *The Role of the Principal in Schools*. ThoughtCo. <https://www.thoughtco.com/role-of-principal-in-schools-3194583>
- DoDEA. (2014). *Instructional Leadership : Self-Assessment and Reflection Continuum*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Kingsmill, T.J. (2016). *The experience of digital citizenship in a secondary school curriculum (Doctoral dissertation)*. Australian Catholic University.
- Krejcie, R.V. and Morgan, D.W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Journal of Education and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Likert, R. (1993). *A Technique for the Measurement of Attitude*. Chicago: Rand Mc Nally.
- Mead, D. (2019, November 19). *The Role of the Principal in Schools*. <http://teaching.about.com/od/admin/tp/Role-Of-The-Principal.htm>
- Raman, A., & Thannimalai, R. (2019). Importance of Technology Leadership for Technology Integration : Gender and Professional Development Perspective. *SAGE open*, 9(4), 1-12.
- Westerman, G., Bonnet, D., & McAfee, A. (2014). *Leading Digital: Turning Technology into Business Transformation*. Harvard Business Press.
- Wu. (2016). Effects of Multimedia Information Technology Integrated Multi-Sensory Instruction on Students' Learning Motivation and Outcome. *Journal Articles; Reports-Research*, 12(4), 1065-1074.



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ดร.วุฒิชัย ไกรวิเศษ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตากาญจนบุรี เขต 1
2. ดร.บุญยกุล หัตถกิจ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด
3. นางสาวกมลพร กลมเกลี้ยง ศึกษาพิเศษชำนาญการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
4. นางสาวนันท์นิตย์ อริยสัจ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาเรือง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จันทบุรี เขต 2
5. นายปรีชา วุฒิเกษตรสกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเวฬุวัน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จันทบุรี เขต 2

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๒๑๒

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.วุฒิชัย ไกรวิเศษ

ด้วยนางสาวกมลชนก เวชสิทธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒” โดยมี อาจารย์ ดร.วิญญู นุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณูวิญญู นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

“Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni”



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๒๑๓

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ๓

ด้วยนางสาวกมลชนก เวชสิทธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒” โดยมี อาจารย์ ดร.วิบูลย์ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณูวิทย์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ ดร.บุญยกุล หัตถกิจ เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษารวบรวมขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

“Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni”



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๒๑๔

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ด้วยนางสาวกมลชนก เวชสิทธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒” โดยมี อาจารย์ ดร.วิญญู บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณูวิทย์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือนางสาวกมลพร กลมเกลี้ยง เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

“Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni”



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๒๑๖

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางสาวนันทนิตย์ อริยสัจ

ด้วยนางสาวกมลชนก เวชสิทธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒” โดยมี อาจารย์ ดร.วิบูลย์ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณูวิทย์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

“Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni”



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๒๑๕

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายปรีชา วุฒิเกษตรสกุล

ด้วยนางสาวกมลชนก เวชสิทธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒” โดยมี อาจารย์ ดร.วิบูลย์ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณูวิทย์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

“Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni”



ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/ว ๒๕๓

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนนันทราษฎร์**

ด้วยนางสาวกมลชนก เวชสิทธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒” โดยมี อาจารย์ ดร.วิญญู บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณูวิทย์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวกมลชนก เวชสิทธิ์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

เจนวิทย์ วาริชอบ

(อาจารย์ ดร.เจนวิทย์ วาริชอบ)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

“Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni”

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๕๓



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนันทนทร์นรินทร์

ด้วยนางสาวกมลชนก เวชสิทธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒” โดยมี อาจารย์ ดร.วิญญู บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณูวิทย์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวกมลชนก เวชสิทธิ์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เจนวิทย์ วาริบ่อ)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

“Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni”

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๗๓



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๔ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุมัติขอความเห็นชอบข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนนันทนบุรี**

ด้วยนางสาวกมลชนก เวชสิทธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒” โดยมี อาจารย์ ดร.วิฑูรย์ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณูวิทย์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขออนุมัติขอความเห็นชอบจากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวกมลชนก เวชสิทธิ์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิฑูรย์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

“Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni”



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๗๓

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๔ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนจันทอัมพ (พณิชยการจันทบุรี)**

ด้วยนางสาวกมลชนก เวชสิทธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒” โดยมี อาจารย์ ดร.วิฑูรย์ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณูวิทย์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวกมลชนก เวชสิทธิ์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

“Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni”

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๗๓



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๔ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตขอเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนจันทกพรหม

ด้วยนางสาวกมลชนก เวชสิทธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒” โดยมี อาจารย์ ดร.วิญญู บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณูวิทย์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขออนุญาตจากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวกมลชนก เวชสิทธิ์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

“Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni”



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๗๓

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๔ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตเคราะห้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนนันทนไชศิลป์**

ด้วยนางสาวกมลชนก เวชสิทธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒” โดยมี อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณวิทย์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขออนุญาตเคราะห้จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวกมลชนก เวชสิทธิ์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

“Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni”



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๗๓

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๔ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมณีไพร (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ ๓๕๑)

ด้วยนางสาวกมลชนก เวชสิทธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒” โดยมี อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณูวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขออนุมัติครุภัณฑ์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวกมลชนก เวชสิทธิ์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

“Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni”

ว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๗๓



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๔ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

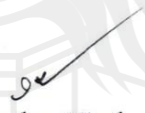
เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพันไทร**

ด้วยนางสาวกมลชนก เวชสิทธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาคุณธรรมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒” โดยมี อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณูวิทย์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวกมลชนก เวชสิทธิ์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

“Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni”



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๗๓

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๔ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน**

ด้วยนางสาวกมลชนก เวชสิทธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุค ดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๒” โดยมี อาจารย์ ดร.วิวุฒิ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณิขญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวกมลชนก เวชสิทธิ์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

“Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni”



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๗๓

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๔ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนหมื่น**

ด้วยนางสาวกมลชนก เวชสิทธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒” โดยมี อาจารย์ ดร.วิญญู บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณูวิทย์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวกมลชนก เวชสิทธิ์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

“Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni”

วว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๗๓



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๔ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยาอุทุมพร**

ด้วยนางสาวกมลชนก เวชสิทธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒” โดยมี อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวกมลชนก เวชสิทธิ์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

“Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni”

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๗๓



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๕ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองมะค่า

ด้วยนางสาวกมลชนก เวชสิทธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒” โดยมี อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณูวิทย์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขออนุญาตจากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวกมลชนก เวชสิทธิ์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

“Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni”



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๗๓

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๕ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน ส.ไทยเสรีอุตสาหกรรม ๒

ด้วยนางสาวกมลชนก เวชสิทธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒” โดยมี อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณูวิทย์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวกมลชนก เวชสิทธิ์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

“Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni”



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๗๓

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๔ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุมัติขอรับรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะหม**

ด้วยนางสาวกมลชนก เวชสิทธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒” โดยมี อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณิขญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขออนุมัติขอรับรวบรวมข้อมูลจากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวกมลชนก เวชสิทธิ์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

“Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni”



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๗๓

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๔ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดขนุน (พรหมราษฎร์วิทยา)**

ด้วยนางสาวกมลชนก เวชสิทธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒” โดยมี อาจารย์ ดร.วิญญู นุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณูวิทย์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวกมลชนก เวชสิทธิ์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

“Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni”



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๗๓

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๔ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจันทพล**

ด้วยนางสาวกมลชนก เวชสิทธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุค ดิจิทัลขั้นที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๒” โดยมี อาจารย์ ดร.วิบูลย์ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณูวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวกมลชนก เวชสิทธิ์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

“Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni”



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๗๓

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๔ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินมะหาด**

ด้วยนางสาวกมลชนก เวชสิทธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุค ดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๒” โดยมี อาจารย์ ดร.วิฑูรย์ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณูวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวกมลชนก เวชสิทธิ์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

“Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni”



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๗๓

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๕ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนจันทนาวชิร**

ด้วยนางสาวกมลชนก เวชสิทธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒” โดยมี อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณูวิทย์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวกมลชนก เวชสิทธิ์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

“Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni”

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๗๓



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๕ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าน้อยหนอง (ประกันหน้าวิชา)

ด้วยนางสาวกมลชนก เวชสิทธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒” โดยมี อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณูวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวกมลชนก เวชสิทธิ์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๑-๕๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

“Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni”

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๗๓



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๕ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนพลวิ**

ด้วยนางสาวกมลชนก เวชสิทธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒” โดยมี อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณูวิทย์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวกมลชนก เวชสิทธิ์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

๑ ศตวรรษ สถาปนาสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

“Centenary of the Establishment of Her Majesty Queen Rambhai Barni”



ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ
ในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 เพื่อศึกษาระดับความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 และเพื่อสร้างสมการพยากรณ์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

กรุณาตอบคำถามตามความคิดเห็นของท่าน คำตอบที่ได้ผู้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์ในภาพรวม เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยโดยไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนานโยบายสถานศึกษาตลอดไป เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

ผู้วิจัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

กมลชนก เวชสิทธิ์

นักศึกษาลัทธิธรรมศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

1. เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป
2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสถานภาพของท่านมากที่สุด

1. เพศ

☐

ชาย

☐

หญิง

2. วุฒิการศึกษา

☐

ต่ำกว่าปริญญาตรี

☐

ปริญญาตรี

☐

ปริญญาโท

☐

ปริญญาเอก

3. วิทยฐานะ

☐

ครูผู้ช่วย

☐

ครู

☐

ครูชำนาญการ

☐

ครูชำนาญการพิเศษ

☐

ครูเชี่ยวชาญ

☐

ครูเชี่ยวชาญพิเศษ

4. สถานที่ตั้งของสถานศึกษา

☐

อำเภอขลุง

☐

อำเภอแหลมสิงห์

☐

อำเภอมะขาม

☐

อำเภอโป่งน้ำร้อน

☐

อำเภอสอยดาว

☐

อำเภอเขาคิชฌกูฏ

5. โรงเรียน.....

6. อีเมล.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่แสดงถึงระดับความคิดเห็นที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 มี 6 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของครู 2) ด้านปฏิรูป เป็นนักคิด นักพัฒนา 3) ด้านบทบาทในฐานะผู้นำที่ดี 4) ด้านการกระจายอำนาจ 5) ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการติดต่อสื่อสารทางเทคโนโลยี และ 6) ด้านผู้บริหารจะต้องแสดงบทบาทการเป็นผู้นำที่สำคัญของสังคมแห่งการเรียนรู้ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้โดยมีระดับการพิจารณา ดังนี้

5 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของครู						
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ส่งเสริมนโยบายการพัฒนาศักยภาพของครู					
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความชำนาญและเชี่ยวชาญเพิ่มสูงขึ้น					
3.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการเรียนการสอนให้กับครูอย่างสม่ำเสมอ					
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาและการใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความทันสมัยในยุคดิจิทัล					
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาครูให้มีคุณลักษณะที่ดีและเป็นครูมืออาชีพ					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านปฏิรูป เป็นนักคิด นักพัฒนา						
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้มีความพร้อมกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ					
7.	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย ที่สนับสนุน และส่งเสริมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก					
8.	ผู้บริหารสถานศึกษายกระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาในการประเมินผลปฏิบัติงานทางวิชาชีพของครูที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง					
9.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ในมิติต่างๆ					
10.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับครูให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนในยุคดิจิทัล					
ด้านบทบาทในฐานะผู้นำที่ดี						
11.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครู รู้และก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลง					
12.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารอย่างมีคุณธรรม ได้รับความเชื่อมั่นและศรัทธาจากครู					
13.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับตัวให้รู้เท่าทันต่อการศึกษาในยุคดิจิทัล					
14.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เรียนรู้ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์การศึกษายุคดิจิทัล					
15.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเข้าถึงครูและช่วยแก้ไขปัญหาอยู่เสมอ					
ด้านการกระจายอำนาจ						
16.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานแบบประชาธิปไตย					
17.	ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
18.	ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมคิด ร่วมทำและร่วมแก้ปัญหา					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
19.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีทำงานอิสระอย่างไม่มีข้อจำกัด					
20.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการระดมความคิดของครูในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกัน					
ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการติดต่อสื่อสารทางเทคโนโลยี						
21.	ผู้บริหารสถานศึกษาขับเคลื่อนให้ครู มีการพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ ในด้านการเรียนการสอน					
22.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถด้าน ICT อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ					
23.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครู ให้มีวิสัยทัศน์ตระหนัก เห็นความสำคัญ และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้					
24.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะและการต่อยอดการเรียนรู้					
25.	ผู้บริหารสถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการบริหารงานด้านต่าง ๆ เพื่อช่วยลดภาระของครู และให้งานดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็วแม่นยำ					
ด้านบทบาทด้านผู้นำในการสร้างเครือข่าย						
26.	ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการสร้างเครือข่ายร่วมกับสถานศึกษาอื่น ๆ					
27.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกับสถานศึกษาอื่นที่มีการนำนวัตกรรมใหม่ ๆ เข้ามาใช้					
28.	ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการคิดสร้างสรรค์และจินตนาการที่ส่งเสริมครู ตลอดจนผู้เรียน ให้เกิดนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัย					
29.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการคิดเชิงนวัตกรรม เพื่อเป้าหมายที่มีร่วมกันกับองค์กรอย่างชัดเจน					
30.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถร่วมพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนร่วมกับครู ร่วมไปถึงผู้เรียน เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพ					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่แสดงถึงระดับความคิดเห็นที่มีต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 มี 6 ด้าน ดังนี้
 1) ด้านการใช้ความคิดสร้างสรรค์สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ 2) ด้านการใช้ความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยี 3) ด้านกระบวนการสร้างนวัตกรรม 4) ด้านการนำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติ 5) ด้านการรู้จักนำสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และ 6) ด้านการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้โดยมีระดับการพิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านการใช้ความคิดสร้างสรรค์สร้างกิจกรรมการเรียนรู้						
1.	ครูต้องมีการใช้ความคิดสร้างสรรค์สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองผู้เรียนในการเรียนรู้ที่หลากหลาย					
2.	ครูมีการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ เช่น เกมทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้มากขึ้น					
3.	ครูมีการเตรียมความพร้อมของการจัดการศึกษาในรูปแบบทันสมัย					
4.	ครูมีการจัดการศึกษาให้มีความเหมาะสม และมีคุณภาพตามมาตรฐานตัวชี้วัด					
5.	ครูสามารถศึกษาถึงปัญหา แก้ไขปัญหา ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น					
ด้านการใช้ความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยี						
6.	ครูสามารถนำเทคโนโลยี เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น					
7.	ครูต้องมีการเพิ่มพูน ประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีให้แก่ผู้เรียน					
8.	ครูจะต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของตนเองให้มีความทันสมัย					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
9.	ครูต้องเรียนรู้เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่หลากหลาย และนำมาปรับปรุงพัฒนาให้เข้ากับบริบทการสอนของตน					
10.	ครูสามารถนำนวัตกรรมการเรียนการสอนนำมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา					
ด้านกระบวนการสร้างนวัตกรรม						
11.	ครูมีกระบวนการสร้างนวัตกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา					
12.	ครูมีการนำแนวคิด วิธีการ กระบวนการหรือนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้					
13.	ครูสามารถแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร					
14.	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดแนวคิดในการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง					
15.	ครูเป็นแรงขับเคลื่อนในสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายมาตรฐานตัวชี้วัด					
ด้านการนำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติ						
16.	ครูหาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก					
17.	ครูฝึกอบรมและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก					
18.	ครูมีความคิดสร้างสรรค์ในการนำนวัตกรรม มาประยุกต์ใช้ในสื่อการเรียนการสอน					
19.	ครูสามารถถ่ายทอดความรู้ใหม่ ๆ ที่เป็นปัจจุบัน ให้กับผู้เรียน และเพื่อนร่วมงาน					
20.	ครูสามารถปรับปรุงนวัตกรรมการสอนให้มีประสิทธิภาพกับผู้เรียนมากที่สุด					
ด้านการรู้จักนำสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน						
21.	ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพ ความต้องการ และความสะดวกของตนเอง					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
22.	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการใช้สื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์					
23.	ครูออกแบบบทเรียนที่ทันสมัย ตอบสนองต่อแนวคิด และ ทฤษฎีการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น					
24.	ครูพัฒนาประสิทธิภาพของการใช้สื่อมัลติมีเดีย ให้เข้ากับ เหตุการณ์ในยุคปัจจุบัน					
25.	ครูทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นได้ โดยอาศัยสื่อคอมพิวเตอร์ในการช่วยสอน					
ด้านการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง						
26.	ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเครื่องมือที่ใช้แสวงหาความรู้ เพื่อช่วยเติมเต็มความรู้ให้กับผู้เรียนเกิดทักษะ ความรู้ สร้างสรรค์ประสบการณ์					
27.	ครูมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา ที่ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนทุกคน					
28.	ครูมีเทคนิควิธีการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ได้ง่ายและรวดเร็ว					
29.	ครูเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะนำผู้เรียนไปสู่ การ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม					
30.	ครูต้องรู้จักเลือกสรรสื่อการเรียนรู้ที่จะนำไปใช้ เพื่อให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด					



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 3.2 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา
ยุคดิสรุปชั้นที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของครู									
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ส่งเสริมนโยบายการพัฒนาศักยภาพของครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความชำนาญและเชี่ยวชาญเพิ่มสูงขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการพัฒนาการเรียนการสอนให้กับครูอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาและการใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความทันสมัยในยุคดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาครูให้มีลักษณะที่ดี และเป็นครูมืออาชีพ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
ด้านปฏิรูป เป็นนักคิด นักพัฒนา									
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้มีความพร้อมกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
7.	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย ที่สนับสนุนและส่งเสริมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านปฏิรูป เป็นนักคิด นักพัฒนา (ต่อ)									
8.	ผู้บริหารสถานศึกษาระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาในการประเมินผลปฏิบัติงานทางวิชาชีพของครูที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ในมิติต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
10.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับครูให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนในยุคดิจิทัล	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
ด้านบทบาทในฐานะผู้นำที่ดี									
11.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครู รู้ และก้าวหน้าต่อการเปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารอย่างมีคุณธรรม ได้รับความเชื่อมั่นและศรัทธาจากครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับตัวให้รู้เท่าทันต่อการศึกษายุคดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์การศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเข้าถึงครูและช่วยแก้ไขปัญหายุคดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการกระจายอำนาจ									
16.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานแบบประชาธิปไตย	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
17.	ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	+1	1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
18.	ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมแก้ปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
19.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมี การทำงานอิสระอย่างไม่มีข้อจำกัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
20.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการระดม ความคิดของครูในการพัฒนา หลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการติดต่อสื่อสารทางเทคโนโลยี									
21.	ผู้บริหารสถานศึกษาขับเคลื่อนให้ ครู มีการพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ ใน ด้านการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
22.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนา บุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถ ด้าน ICT อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
23.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนา ครู ให้มีวิสัยทัศน์ ตระหนัก เห็น ความสำคัญ และมีทักษะในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการ เรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
24.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะ และการต่อยอดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการติดต่อสื่อสารทางเทคโนโลยี (ต่อ)									
25.	ผู้บริหารสถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการบริหารงานด้านต่าง ๆ เพื่อช่วยลดภาระของครู และให้งานดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็วแม่นยำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ด้านบทบาทด้านผู้นำในการสร้างเครือข่าย									
26.	ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการสร้างเครือข่ายร่วมกับสถานศึกษาอื่น ๆ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
27.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกับสถานศึกษาที่อื่นที่มีการนำนวัตกรรมใหม่ ๆ เข้ามาใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
28.	ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการคิดสร้างสรรค์และจินตนาการที่ส่งเสริมครู ตลอดจนผู้เรียน ให้เกิดนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
29.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการคิดเขื่อนวัตกรรม เพื่อเป้าหมายที่มีร่วมกันกับองค์กรอย่างชัดเจน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
30.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถร่วมพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนร่วมกับครู รวมไปถึงผู้เรียน เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้

ตารางที่ 3.3 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการใช้ความคิดสร้างสรรค์สร้างกิจกรรมการเรียนรู้									
1.	ครูต้องมีการใช้ความคิดสร้างสรรค์สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองผู้เรียนในการเรียนรู้ที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.	ครูมีการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ เช่น เกมทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้มากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.	ครูมีการเตรียมความพร้อมของการจัดการศึกษาในรูปแบบทันสมัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4.	ครูมีการจัดการศึกษาให้มีความเหมาะสม และมีคุณภาพตามมาตรฐานตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5.	ครูสามารถศึกษาถึงปัญหา แก้ไขปัญหา ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ด้านการใช้ความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยี									
6.	ครูสามารถนำเทคโนโลยี เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7.	ครูต้องมีการเพิ่มพูน ประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีให้แก่ผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8.	ครูจะต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของตนเองให้มีความทันสมัย	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
9.	ครูต้องเรียนรู้เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่หลากหลาย และนำมาปรับปรุงพัฒนาให้เข้ากับบริบทการสอนของตน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตารางที่ 3.3 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการใช้ความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยี (ต่อ)									
10.	ครูสามารถนำนวัตกรรมการเรียนการสอนนำมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ด้านกระบวนการสร้างนวัตกรรม									
11.	ครูมีกระบวนการสร้างนวัตกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12.	ครู มีการนำแนวคิด วิธีการกระบวนการหรือนวัตกรรม ใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13.	ครูสามารถแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14.	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดแนวคิดในการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15.	ครูเป็นแรงขับเคลื่อนในสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายมาตรฐานตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ด้านการนำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติ									
16.	ครูหาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17.	ครูฝึกอบรมและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
18.	ครูมีความคิดสร้างสรรค์ในการนำนวัตกรรม มาประยุกต์ใช้ในสื่อการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตารางที่ 3.3 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการนำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติ (ต่อ)									
19.	ครูสามารถถ่ายทอดความรู้ใหม่ ๆ ที่เป็นปัจจุบัน ให้กับผู้เรียน และเพื่อนร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
20.	ครูสามารถปรับปรุงนวัตกรรมการสอนให้มีประสิทธิภาพกับผู้เรียนมากที่สุด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ด้านการรู้จักนำสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน									
21.	ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพ ความต้องการ และความสะดวกของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
22.	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการใช้สื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
23.	ครูออกแบบบทเรียนที่ทันสมัยตอบสนองต่อแนวคิด และทฤษฎีการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
24.	ครูพัฒนาประสิทธิภาพของการใช้สื่อมัลติมีเดีย ให้เข้ากับเหตุการณ์ในยุคปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
25.	ครูทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นได้ โดยอาศัยสื่อคอมพิวเตอร์ในการช่วยสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 3.3 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง									
26.	ครุมีความรู้ ความเข้าใจในเครื่องมือ ที่ใช้แสวงหาความรู้เพื่อช่วยเติมเต็ม ความรู้ให้กับผู้เรียนเกิดทักษะ ความรู้ สร้างสรรค์ประสบการณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
27.	ครุมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหา ที่ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อ ผู้เรียนทุกคน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
28.	ครุมีเทคนิควิธีการที่ทำให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ได้ง่ายและ รวดเร็ว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
29.	ครุเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะนำ ผู้เรียนไปสู่ การเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมตามจุดมุ่งหมายของการ เรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
30.	ครุต้องรู้จักเลือกสรรสื่อการเรียนรู้ที่ จะนำไปใช้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมาก ที่สุด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก จ
คำอธิบายจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 3.4 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของ
ผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลระดับชั้นตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู	
1	0.41
2	0.66
3	0.53
4	0.45
5	0.33
ด้านปฏิรูป เป็นนักคิด นักพัฒนา	
6	0.61
7	0.42
8	0.54
9	0.46
10	0.66
ด้านบทบาทในฐานะผู้นำที่ดี	
11	0.57
12	0.47
13	0.33
14	0.58
15	0.47
ด้านการกระจายอำนาจ	
16	0.36
17	0.31
18	0.39
19	0.32
20	
ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการติดต่อสื่อสารทางเทคโนโลยี	
21	0.88
22	0.86
23	0.79
24	0.27
25	0.54

ตารางที่ 3.4 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านบทบาทด้านผู้นำในการสร้างเครือข่าย	
26	0.37
27	0.56
28	0.73
29	0.28
30	0.63

จากตารางที่ 3.4 แสดงว่า ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลระดับชั้นตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำนวน 30 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง 0.27 ถึง 0.88 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91

ตารางที่ 3.5 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านการใช้ความคิดสร้างสรรค์สร้างกิจกรรมการเรียนรู้	
1	0.52
2	0.67
3	0.49
4	0.32
5	0.73
ด้านการใช้ความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยี	
6	0.55
7	0.71
8	0.42
9	0.71
10	0.53
ด้านกระบวนการสร้างนวัตกรรม	
11	0.65
12	0.32
13	0.74
14	0.65
15	0.71

ตารางที่ 3.5 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านการนำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติ	
16	0.45
17	0.52
18	0.41
19	0.68
20	0.33
ด้านการรู้จักนำสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	
21	0.42
22	0.61
23	0.54
24	0.36
25	0.66
ด้านการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง	
26	0.68
27	0.37
28	0.44
29	0.34
30	0.30

จากตารางที่ 3.5 แสดงว่า ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำนวน 30 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง 0.30 ถึง 0.74 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล	นางสาวกมลชนก เวชสิทธิ์
วัน เดือน ปีเกิด	13 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2538
สถานที่เกิด	จังหวัดจันทบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	19/1 หมู่ 5 ตำบลช้าง อำเภอลอง จังหวัดจันทบุรี 22110
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	ครู อันดับ คศ. 1
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวัดเวฬุวัน อำเภอลอง จังหวัดจันทบุรี 22110
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2546	ประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลลุง (บุรวิทยาการ)
พ.ศ. 2549	ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลลุง (บุรวิทยาการ)
พ.ศ. 2552	มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีฤทัย
พ.ศ. 2555	มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเบญจมาศวิทยาสรรพ
พ.ศ. 2561	ครุศาสตรบัณฑิต ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี
พ.ศ. 2569	ครุศาสตรมหาบัณฑิต ค.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี