



แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป  
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด

GUIDELINES FOR DEVELOPING THE PARTICIPATION OF SCHOOL BOARDS  
IN EDUCATIONAL ADMINISTRATION IN THE NEXT NORMAL  
WITHIN THE EDUCATION SANDBOX OF TRAT PROVINCE

วิทยานิพนธ์

ของ

กิติพันธ์ บัวเขียว

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

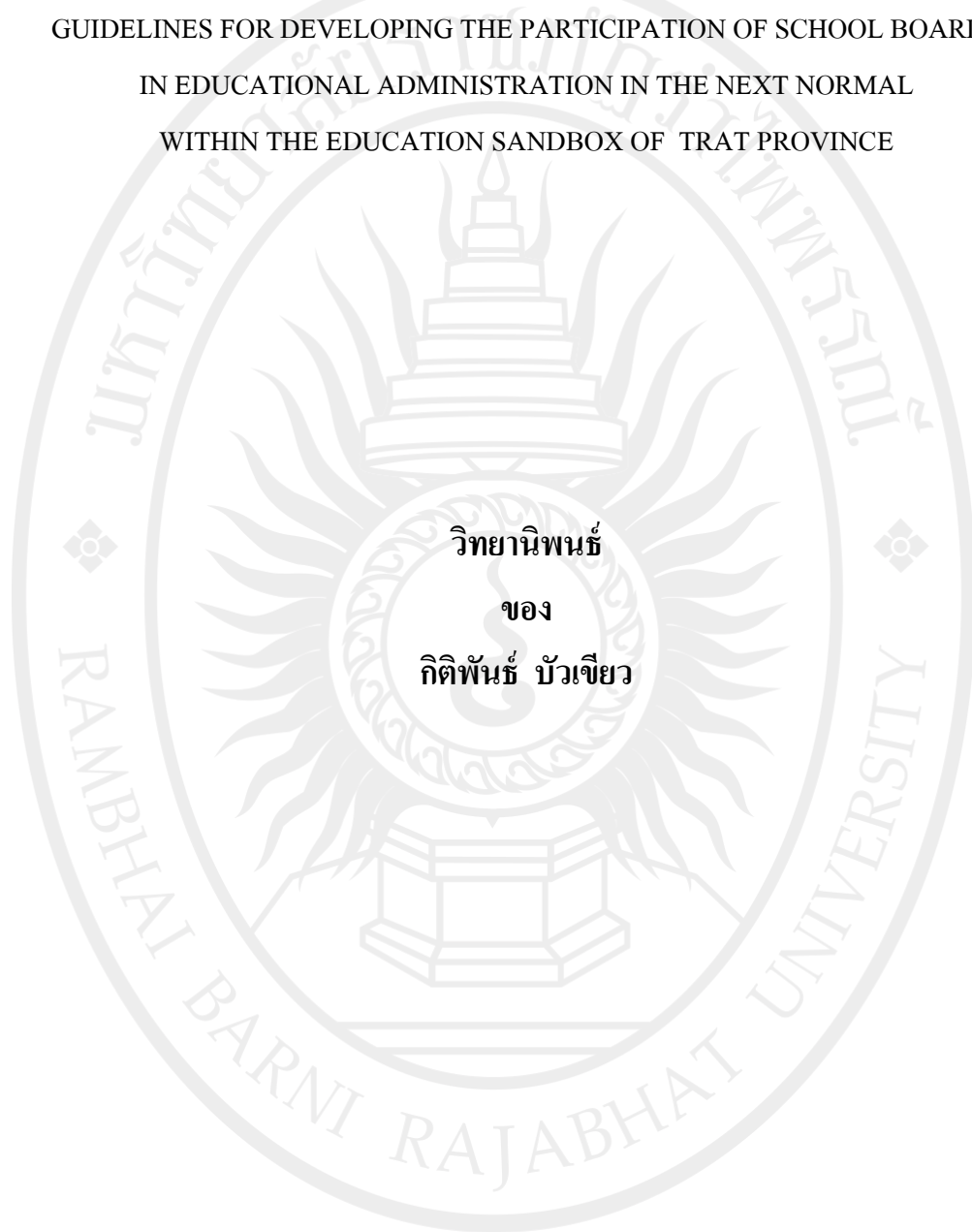
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตุลาคม 2568

แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปกติถัดไป  
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด

GUIDELINES FOR DEVELOPING THE PARTICIPATION OF SCHOOL BOARDS  
IN EDUCATIONAL ADMINISTRATION IN THE NEXT NORMAL  
WITHIN THE EDUCATION SANDBOX OF TRAT PROVINCE



วิทยานิพนธ์  
ของ  
กิติพันธ์ บัวเขียว

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตุลาคม 2568



## ใบรับรองวิทยานิพนธ์

เรื่อง

แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปกติถัดไป  
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด

Guidelines for Developing the Participation of School Boards in Educational Administration in the  
Next Normal within the Education Sandbox of Trat Province

กิตติพันธ์ บัวเขียว

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ประธานสอบวิทยานิพนธ์

(ศาสตราจารย์ ดร.นรินทร์ สังข์รักษา)

ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล)

กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

(อาจารย์ ดร.เริงวิษญ์ นิลโคตร)

กรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(อาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง)

ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณบดีคณะครุศาสตร์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

วันที่ 10 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2568

กิติพันธ์ บัวเขียว. (2568). แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไปพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

#### คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผศ. ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล ปร.ค. (พัฒนศึกษา)	ประธานกรรมการ
อาจารย์ ดร.เริงวิษณุ นิลโคตร ปร.ค. (พัฒนศึกษา)	กรรมการ

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป 2) วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป และ 3) นำเสนอแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไปพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี เครื่องมือการวิจัยเชิงปริมาณ คือแบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ กลุ่มตัวอย่าง คือ คณะกรรมการสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด จำนวน 260 คน โดยใช้ตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่าง ของเครจซี่และมอร์แกน ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น และการสุ่มอย่างง่าย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เครื่องมือการวิจัยเชิงคุณภาพ คือ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 12 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจงตามเกณฑ์การคัดเลือก การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ตรวจสอบข้อมูลด้วยเทคนิคสามเส้า และนำเสนอด้วยวิธีการพรรณนา

ผลการวิจัยพบว่า 1) คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารยุคความปรกติถัดไป โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ , S.D. = 0.63) 2) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป ประกอบด้วย 2.1) การวิเคราะห์ทุนศักยภาพ 2.2) กำหนดนวัตกรรมการตามต้องการความจำเป็น 2.3) การพัฒนานวัตกรรม 2.4) การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมทางการศึกษา 2.5) การทดลองใช้ตามบริบท 2.6) การประเมินผล 2.7) การขยายผล และ 3) แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไปพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด ประกอบด้วย 3.1) การสร้างพื้นที่การมีส่วนร่วม 3.2) การสนับสนุนแบบองค์รวม 3.3) นโยบายและแผนยุทธศาสตร์ 3.4) การพัฒนาทักษะวิชาชีพและความรู้ และ 3.5) การสร้างความโปร่งใสและการสื่อสาร

คำสำคัญ : การมีส่วนร่วม, คณะกรรมการสถานศึกษา, การบริหารยุคความปรกตึ๊ดไป, พื้นที่  
นวัตกรรมการศึกษา



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Kitipan Buakeaw. (2025). **Guidelines for Developing the Participation of School Boards in Educational Administration in the Next Normal within the Education Sandbox of Trat Province.** Thesis M.Ed. (Educational Administration). Chanthaburi: Rambhai Barni Rajabhat University.

#### **Thesis Advisors**

Asst. Prof. Dr. Theerangkoon Warabamrungkul Ph.D. (Development Education)	Chairman
Dr. Reongwit Nilkote Ph.D. (Development Education)	Member

#### **Abstract**

The purposes of this research were to: 1) examine the level of participation of school boards in the administration in the Next Normal, 2) analyze approaches for developing the participation of school boards in educational administration in the Next Normal and 3) propose guidelines for developing the participation of school boards in the administration in the Next Normal within the Education Sandbox of Trat Province. This research employed a mixed-methods design. The quantitative instrument was a five-point rating scale questionnaire administered to 260 school boards within the Education Sandbox of Trat province. The sample size was determined using Krejcie and Morgan's sampling table, and participants were selected through proportional stratified random sampling combined with simple random sampling. The data were analyzed using means and standard deviations. The qualitative instrument was a structured interview. Twelve key informants were selected through purposive sampling based on predetermined inclusion criteria. The qualitative data were analyzed using content analysis, validated through triangulation, and presented descriptively.

The research findings revealed that: 1) the overall and specific levels of participation of school boards in the administration in the Next Normal were at the highest level ( $\bar{x}$  = 4.52, S.D. = 0.63); 2) the guidelines for developing the participation of school boards in educational administration in the Next Normal consisted of: 2.1) analyzing potential capital, 2.2) identifying innovations based on essential needs, 2.3) developing

innovations, 2.4) determining the effectiveness of educational innovations, 2.5) piloting innovations within specific contexts, 2.6) evaluating outcomes, and 2.7) scaling up innovations and 3) the proposed guidelines for developing the participation of school boards in the educational administration in the Next Normal within the Education Sandbox of Trat Province included: 3.1) establishing participatory spaces, 3.2) providing holistic support, 3.3) formulating policies and strategic plans, 3.4) developing professional skills and knowledge, and 3.5) promoting transparency and communication.

**Keywords:** Participation, School Boards, Next Normal Administration, Education Sandbox



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความรู้และความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำอย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.เริงวิชญ์ นิลโคตร กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษาและแนะนำแนวทางในการศึกษาค้นคว้า ติดตามตรวจแก้ไขวิทยานิพนธ์ตลอดเวลา รวมถึง ศาสตราจารย์ ดร.นรินทร์ สังข์รักษา ประธานสอบวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยมีความซาบซึ้งใจเป็นอย่างยิ่งและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบแนะนำแก้ไขแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิญา สมบูรณ์ อาจารย์สาขาวิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี นายสิทธิเดช แดงเพ็ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ พร้อมด้วยนายสุภกร รัตนวงษ์ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเนินทรายวิทยาคม นางสาวน้ำฝน อำไพ รองผู้อำนวยการชำนาญการ โรงเรียนบ้านคลองจาก และนายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแก่ง“วิทย์สตาร์”

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ข้อมูลในการสัมภาษณ์เชิงลึก และการสนทนากลุ่ม ที่เป็นประโยชน์ในการนำเสนอแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิถีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด ผู้ทรงคุณวุฒิให้สัมภาษณ์ คือ ดร.อุษา บุญชู ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่ง นายชิษณุ ฑีฆายุ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองจาก นายสมัชชา จันทร์แสง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านตากแวง นางสาวเมธาวี โคตรทะจักร ครู โรงเรียนแหลมงอบวิทยาคม และผู้ทรงคุณวุฒิร่วมสนทนากลุ่ม คือ คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนหนองบอนวิทยาคม ประกอบด้วย นายสัตยชัย จิมพาลี นางนวลจันทร์ หุ่นเจริญ นางสาวปิยวรรณ รัตนสร้อย นางสาวจิราพร เสนะสุทธิพันธ์ นายบุญมั่น ไชยะวงษ์ นายเกรียงศักดิ์ วรรณนะ นายรัชพล ผลพูล นางสาวการณาภา อารีย์พันธ์ ตลอดจนขอขอบพระคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด ที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี รวมทั้งบุคคลอื่น ๆ ที่ได้ให้การสนับสนุนและช่วยเหลือให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

คุณประโยชน์อันใดที่เกิดจากวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขอมอบแต่บิดา และครอบครัว ที่ได้ให้กำลังใจและสนับสนุนมาโดยตลอด อีกทั้งบูรพาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ และประสบการณ์ที่ดีให้แก่ผู้วิจัย

กิตติพันธ์ บัวเขียว

## สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
ประโยชน์ของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
ผู้ให้ข้อมูลการวิจัยเชิงคุณภาพ.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
การบริหารการศึกษา.....	9
ความหมายของการบริหารการศึกษา.....	9
ความสำคัญของการบริหารการศึกษา.....	10
แนวคิดการบริหารการศึกษา.....	11
รูปแบบการบริหารการศึกษา.....	14
การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา.....	15
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	19
การบริหารวิธีใหม่.....	26
ความหมายของวิธีใหม่.....	26
แนวคิดการบริหารวิธีใหม่.....	27
การบริหารการศึกษาวิธีใหม่.....	29
การบริหารสถานศึกษาวิธีใหม่.....	32

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
2 (ต่อ)	
แนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา.....	33
ความหมายของการบริหารแบบมีส่วนร่วม.....	33
ความสำคัญของการบริหารแบบมีส่วนร่วม.....	34
แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม.....	36
รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม.....	39
การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บริบทสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด.....	40 42
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	47
งานวิจัยต่างประเทศ.....	47
งานวิจัยในประเทศ.....	49
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	53
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	53
การศึกษาเชิงคุณภาพ.....	54
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	54
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพ.....	55
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	55
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	56
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	56
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	58

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5	
สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	77
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	78
วิธีดำเนินการวิจัย.....	78
สรุปผลการวิจัย.....	82
บรรณานุกรม.....	88
ภาคผนวก.....	96
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	98
ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย.....	103
ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	147
ภาคผนวก ง ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบสนทนากลุ่ม.....	157
ภาคผนวก จ คำอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม.....	167
ภาคผนวก ฉ ภาพกิจกรรมการเก็บข้อมูล.....	170
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	176

## สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงรายชื่อ โรงเรียน จำนวนนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด (จังหวัดตราด).....	43
2 แสดงรายชื่อ โรงเรียน จำนวนนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษตราด .....	44
3 แสดงรายชื่อ โรงเรียน จำนวนนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัด สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (จังหวัดตราด) .....	46
4 จำนวนคณะกรรมการสถานศึกษา จำแนกตาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา...	47
5 จำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คณะกรรมการสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา.....	54
6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับคุณภาพการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิถีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด.....	59
7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับคุณภาพการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิถีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ด้าน บริหารวิชาการ.....	59
8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับคุณภาพการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิถีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ด้าน บริหารงบประมาณ.....	61
9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับคุณภาพการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิถีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ด้าน บริหารงานบุคคล.....	62
10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับคุณภาพการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิถีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ด้าน บริหารทั่วไป.....	63
11 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดแบบสอบถามแนวทางการพัฒนาการมี ส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิถีใหม่ พื้นที่นวัตกรรม การศึกษา จังหวัดตราด.....	160

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
12 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดการสัมภษณ์เชิงลึกแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิถีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด.....	165
13 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดการสนทนากลุ่มแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิถีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด.....	166
14 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิถีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด.....	168

## สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
2 แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิธีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด.....	75
3 การเชื่อมโยงแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิธีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด.....	76

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ตามที่มีการกำหนดให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยให้ ปลัดกระทรวง หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณา การดำเนินการ ในด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารทั่วไป ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงบประมาณ ในสถานศึกษา (กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาพ.ศ. 2550, 2550 : 29) ซึ่งตามพรบ.การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้ให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมจากทุกหน่วยงานในการบริหารจัดการการศึกษา ซึ่งมี ผู้เกี่ยวข้องที่สำคัญประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีความจำเป็นในการสนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถดำเนินจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามพรบ.การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 (ราชกิจจานุเบกษา.2545 : 19) มาตรา 38 ระบุให้มีการกระจายอำนาจการบริหาร จัดการศึกษา โดยกระทรวงศึกษาธิการ ไปยังสถานศึกษา หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งหลักเกณฑ์และวิธีการแบ่งอำนาจดังกล่าวนี้ ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง

การจัดการงานของหน่วยงานใดก็ตาม จุดมุ่งหมายสำคัญอยู่ที่งานนั้นได้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งใจเอาไว้ว่ามีประสิทธิภาพและมีการพัฒนาอยู่เสมอ ทั้งนี้ทรัพยากรพื้นฐาน ในการบริหาร (Administrative Resource) คือ คน เงิน วัสดุสิ่งของ และการจัดการ ซึ่งจุดที่สำคัญที่สุด ของการบริหารคือ การสรรหาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความรู้ความสามารถให้เข้ามาดำเนินงาน ในองค์กรที่เหมาะสมกับตำแหน่งเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพแก่องค์กรโดยรวม ดังนั้นจำเป็นต้องมีการเพิ่มความก้าวหน้าของบุคคลเพื่อการบริหารงานบุคคลโดยเปลี่ยนแปลงและ ส่งเสริมผู้ปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ อันจะนำไปสู่คุณภาพในการปฏิบัติงาน ปัจจุบันนี้แต่ละองค์กร เล็งเห็นความสำคัญของมนุษย์ว่าเป็นบุคคลที่มีค่าสูงสุด องค์กรจะประสบผลสำเร็จมากเพียงใด ขึ้นอยู่กับบุคคลในการดำเนินการ การบริหารงานบุคคลเป็นหน้าที่ที่สำคัญในองค์กร ทั้งองค์กรของรัฐ หรือหน่วยงานเอกชนล้วนอาศัยแนวคิดสมัยใหม่เพื่อการบริหารงานบุคคล เพราะเป็นเรื่องการแสวงหา บุคคล รักษาไว้ และใช้ทรัพยากรที่เป็นคนให้บริหารทรัพยากรอื่น ๆ ให้ได้ประโยชน์ต่อหน่วยสูงสุด การบริหารงานบุคคลเกิดขึ้นมาควบคู่กับสังคมและพัฒนามาเป็นลำดับ ในระยะแรกอาจเกิดขึ้น โดยธรรมชาติหรือโดยสามัญสำนึก เช่น ระบบครอบครัว กลุ่มสนใจกลุ่มอาชีพ ต่อมาเมื่อสังคม

เจริญขึ้น ได้พัฒนาเปลี่ยนแปลงไป ด้วยเหตุนี้จึงทำให้การบริหารงานบุคคลมีระบบขึ้น (พระมหาอิสรกานต์ จิตบุญ โถ. 2558 : 17)

ซึ่งพรบ.การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการแบ่งอำนาจหน้าที่ โดยให้กระทรวงแบ่งอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านงานบุคคล และด้านทั่วไป ไปยังสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังกล่าวนั้น ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ซึ่งจัดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษา แต่ละสถานศึกษา เพื่อการกำกับ ติดตาม สนับสนุนและส่งเสริม กิจกรรมในสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยคณะกรรมการที่มาจากผู้แทน ครู องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครอง พระสงฆ์ หรือผู้แทนศาสนา องค์กรชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ ศิษย์เก่า และผู้อำนวยการสถานศึกษาโดยตำแหน่ง (ราชกิจจานุเบกษา. 2545 : 19)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้คำนึงถึงบทบาทความสำคัญ และหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นผู้มีส่วนร่วมเป็นเจ้าของสถานศึกษาและรับผิดชอบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งมีหน้าที่สำคัญในการส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ให้มีคุณภาพในการจัดการศึกษา มีความคล่องตัวและให้มีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2562 : ก) โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทตามภาระงาน 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านงานบุคคล และด้านทั่วไป ตามพรบ.การศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พรบ.ระเบียบบริหารราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม และตามที่ได้ประกาศเรื่องการกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษา ไปยังสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2562 : ข)

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นพื้นที่ที่คณะกรรมการรัฐมนตรีประกาศกำหนดให้เป็นพื้นที่ปฏิรูปแนวคิด วิธีการ กระบวนการ สื่อการเรียนการสอนหรือการบริหารจัดการในรูปแบบใหม่ การจัดการศึกษา เพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา ซึ่งได้มีการทดลองและพัฒนาจนเป็นที่น่าเชื่อถือว่าสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและการจัดการศึกษา (ราชกิจจานุเบกษา. 2562 : 103) พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราด จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ประกาศ ณ วันที่ 30 เมษายน พุทธศักราช 2562 เพื่อพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพ และลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างแท้จริง สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษาอันเป็นการนำร่องในการกระจายอำนาจ และให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพและลดความเหลื่อมล้ำ

รวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนและวิธีการ ปฏิบัติที่ดีไปใช้ในสถานศึกษาอื่น (ราชกิจจานุเบกษา. 2562 : 120)

หลังจากสถานการณ์ COVID-19 ผ่านไป สร้างการเปลี่ยนแปลงไปทั่วโลก ไม่ว่าจะเป็นด้าน การแพทย์ การศึกษา การทำธุรกิจทั้งผู้ประกอบการและผู้บริโภค ไม่เพียงแต่การปรับตัวในยุค "New Normal" ส่งผลกระทบต่อหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และสถานศึกษาจะต้องมีวิธีการรับมือกับการเกิดความปรกติใหม่ที่กำลังเกิดขึ้น ในความปรกติถัดไป (Next Normal) ทำให้เกิดการดำเนินงานในวิถีใหม่ การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาจึงเกิดขึ้นในรูปแบบใหม่ โดยการนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการมีส่วนร่วม เช่น การประชุมด้วยระบบออนไลน์ การสอบถามความคิดเห็น ความพึงพอใจ ผ่าน Google Form เป็นต้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปภายใต้มาตรการเพิ่มระยะห่างทางสังคมในความปรกติใหม่

ทั้งนี้การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา การดำเนินงานในสถานศึกษา ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้รับผิดชอบการดำเนินการและปฏิบัติงานในสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค Next Normal สามารถนำไปประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจากการศึกษาดังกล่าวเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีการบริหารที่เกิดประสิทธิภาพ จึงเห็นความสำคัญและสนใจศึกษาแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิถีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด ซึ่งผลของการวิจัยจะเป็นประโยชน์ และสามารถนำมาเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาที่จะได้นำผลของการศึกษาในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการสถานศึกษาที่เกิดคุณภาพ มาตรฐาน และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดประสงค์ของการวิจัยดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด
2. เพื่อวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด
3. เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด

## ประโยชน์ของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้จะเกิดองค์ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกตึ๊ดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด และเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษตราด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์เพื่อการบริหารสถานศึกษาต่อไป

## ขอบเขตของการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ คณะกรรมการการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด ปีการศึกษา 2566 จำนวน 74 โรงเรียน คณะกรรมการการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 798 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ คณะกรรมการการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด ปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งสิ้น 798 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบจากกลุ่มตัวอย่าง ของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 607 - 610) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 260 คน ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) ซึ่งใช้ขนาดของสถานศึกษาเป็นชั้นของการสุ่ม หลังจากนั้นคัดเลือกคณะกรรมการการศึกษาชั้นพื้นฐานของแต่ละสถานศึกษาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้สถานศึกษาเป็นหน่วยในการสุ่ม ด้วยวิธีจับสลากแบบไม่ใส่คืน ตามขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่าง

### ตัวแปรที่ศึกษา

แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกตึ๊ดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด จำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

### ผู้ให้ข้อมูลการวิจัยเชิงคุณภาพ

1. การสัมภาษณ์เชิงลึก (In - depth Interview) เป็นการสัมภาษณ์เชิงลึกแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกตึ๊ดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด โดยผู้ให้ข้อมูลคือเลือกจากคณะกรรมการสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด เป็นการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 4 คน

2. การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เป็นการสนทนากลุ่ม โดยผู้ให้ข้อมูล คือ คณะกรรมการสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด เป็นการเลือกแบบเจาะจงจำนวน 8 คน โดยไม่ซ้ำกับกลุ่มสัมภาษณ์เชิงลึก และผู้วิจัยได้กำหนดคุณภาพทั้งการสัมภาษณ์เชิงลึก

และการสนทนากลุ่มไว้ คือ เป็นผู้มีประสบการณ์ในการทำงานคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาในพื้นที่วัดธรรมการศึกษารัตนบุรี จังหวัดตราด และเป็นผู้มีความยินดีให้ความร่วมมือให้ข้อมูลเมื่อเกิดข้อสงสัยหรือขอความอนุเคราะห์ ในการสัมภาษณ์เพิ่มเติมได้

### นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ มีการนิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย ดังนี้

**การบริหารแบบมีส่วนร่วม** หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการคิดการตัดสินใจและร่วมรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ได้แสดงความคิดเห็นในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ติดตามประเมินผลองค์กร และพัฒนางานให้มีคุณภาพสูงขึ้น

**สถานศึกษา** หมายถึง หน่วยงานที่รับผิดชอบจัดศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเริ่มการประกาศเป็นสถานศึกษานำร่องในพื้นที่วัดธรรมการศึกษารัตนบุรี จังหวัดตราด ปีการศึกษา 2566

**พื้นที่วัดธรรมการศึกษารัตนบุรี จังหวัดตราด** หมายถึง สถานศึกษาที่อยู่ในการจัดตั้งพื้นที่วัดธรรมการศึกษารัตนบุรี จังหวัดตราด ตามพระราชบัญญัติพื้นที่วัดธรรมการศึกษารัตนบุรี พ.ศ. 2562 ประกอบด้วย สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

**คณะกรรมการสถานศึกษา** หมายถึง คณะบุคคลผู้ทำหน้าที่กำกับและส่งเสริม สนับสนุนกิจการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเจตนารมณ์ที่กฎหมายกำหนดโดยสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมาจากผู้แทนครู องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครอง พระสงฆ์หรือผู้แทนศาสนา องค์กรชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ ศิษย์เก่า และผู้อำนวยการสถานศึกษาโดยตำแหน่ง

**การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาการบริหารยุคความปรกติธิดา** หมายถึง การบริหารสถานแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในรูปแบบวิถีใหม่ของสถานศึกษาในพื้นที่วัดธรรมการศึกษารัตนบุรี จังหวัดตราด จำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วย

1. ด้านการบริหารวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษาซึ่ง ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติหลักสูตร การวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การนิเทศภายในสถานศึกษา เป็นต้น เพื่อให้นักเรียน หรือบุคคลในชุมชน ให้ได้รับการพัฒนาตนเองด้านความรู้ เจตคติและทักษะในศาสตร์ต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษามีจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

2. ด้านการบริหารงบประมาณ หมายถึง กระบวนการวางแผนการใช้ทรัพยากรงบประมาณให้บรรลุวัตถุประสงค์ของแผนงานและโครงการที่ตั้งไว้ เพื่อให้เกิดการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่ามีประสิทธิภาพมากที่สุด

3. ด้านการบริหารงานบุคคล หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหารต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ในการดำเนินการ จัดสรรทรัพยากรมนุษย์ให้เหมาะสมตรงกับงาน ความสามารถ การศึกษาความรู้ในงาน ประสิทธิภาพของบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบแบบแผนที่กำหนด และมีประสิทธิภาพสูงสุด

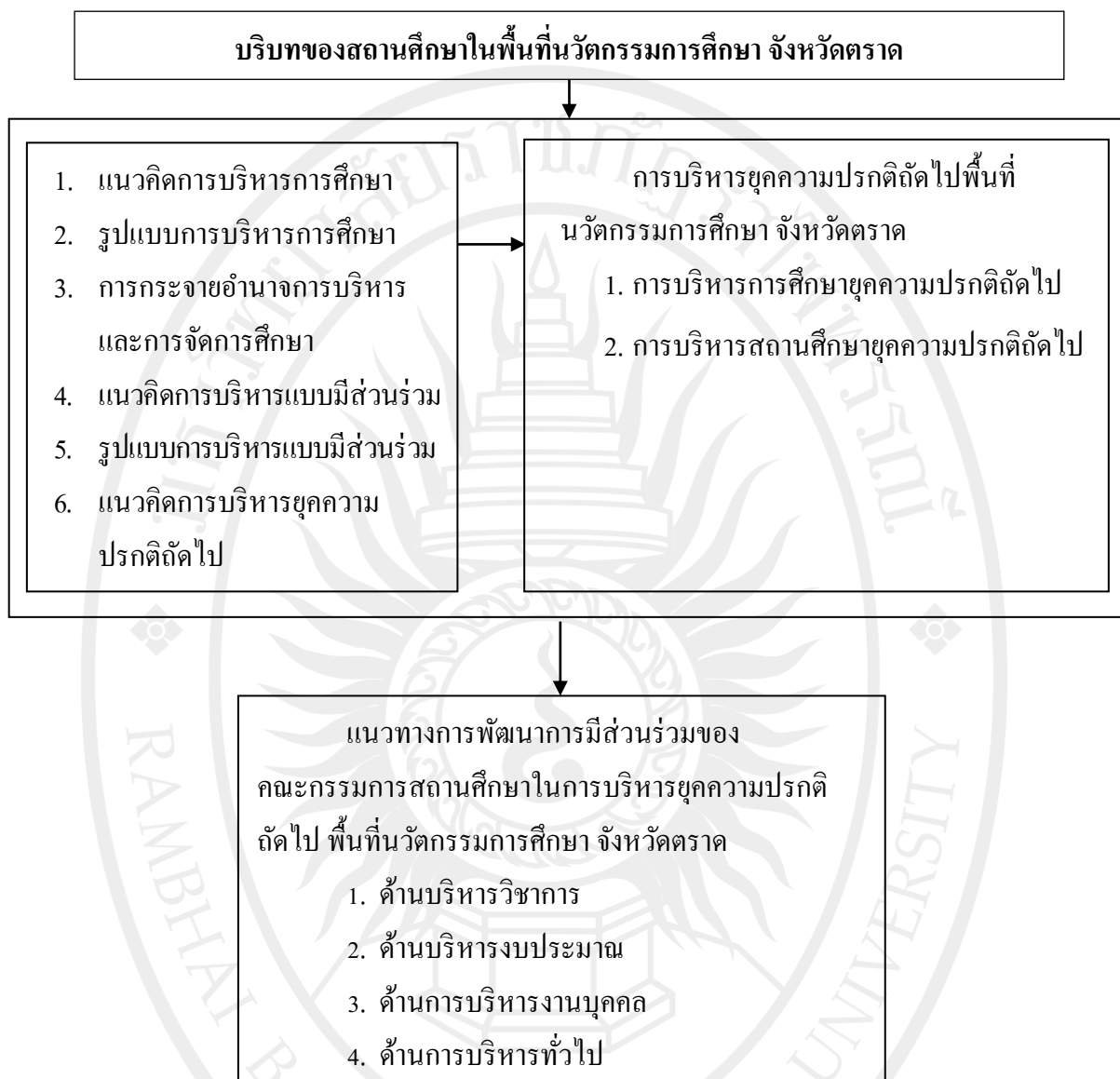
4. ด้านการบริหารทั่วไป หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานธุรการและงานสารบรรณภายในสถานศึกษา การจัดระบบบริหารองค์กร ให้การบริหารอื่น ๆ ได้บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

**การบริหารสถานศึกษายุคความปรกติถัดไป** หมายถึง การบริหารที่เกิดขึ้นหลังจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลให้การบริหารสถานศึกษาเป็นเรื่องสำคัญที่ผู้บริหารและครูต้องขับเคลื่อนการเรียนการสอนภายใต้การศึกษาวิถีใหม่ ซึ่งคาดว่าเทคโนโลยีสารสนเทศนั้นจะมีแนวโน้มที่เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการจัดการศึกษา มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถาบันการศึกษาหลังสถานการณ์ COVID-19 ที่มีการเปลี่ยนแปลงจากระบบการศึกษาแบบเดิมนำไปสู่การเรียนการสอนแบบใหม่ ๆ โดยเน้นการสอนแบบออนไลน์มากขึ้น ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องอาศัยหลักในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เหมาะสม มีการสร้างแรงจูงใจให้ทั้งผู้สอนและผู้เรียนที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ต้องนำเทคนิคภาวะผู้นำด้านต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์เพื่อแก้ไขปัญหา และบริหารจัดการในการเรียนการสอน

#### **กรอบแนวคิดในการวิจัย**

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาถึงแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิถีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด

สำหรับการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาผู้วิจัยใช้องค์ประกอบที่มีคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## บทที่ 2

### แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้ได้แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาในงานวิจัยเรื่องนี้ ซึ่งจะทำให้สามารถอธิบายตัวแปรที่ศึกษาเรื่องนี้ให้มีความชัดเจน ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### 1. การบริหารการศึกษา

- 1.1 ความหมายของการบริหารการศึกษา
- 1.2 ความสำคัญของการบริหารการศึกษา
- 1.3 แนวคิดการบริหารการศึกษา
- 1.4 รูปแบบการบริหารการศึกษา
- 1.5 การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา
- 1.6 คณะกรรมการสถานศึกษา

#### 2. การบริหารยุคความปรกติถดไป

- 2.1 ความหมายของยุคความปรกติถดไป
- 2.2 แนวคิดการบริหารยุคความปรกติถดไป
- 2.3 การบริหารการศึกษายุคความปรกติถดไป
- 2.4 การบริหารสถานศึกษายุคความปรกติถดไป

#### 3. แนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา

- 3.1 ความหมายของการบริหารแบบมีส่วนร่วม
- 3.2 ความสำคัญของการบริหารแบบมีส่วนร่วม
- 3.3 แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม
- 3.4 รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม
- 3.5 การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถดไป

#### 4. บริบทสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด

#### 5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 5.1 งานวิจัยต่างประเทศ
- 5.2 งานวิจัยในประเทศ

## การบริหารการศึกษา

### ความหมายของการบริหารการศึกษา

การบริหารการศึกษา เป็นการดำเนินหรือกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งมีบุคคลหลายคนร่วมมือกัน ดำเนินจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา

นักวิชาการหลายท่านและองค์กรต่าง ๆ หลายองค์กรได้ให้ความหมายของการบริหาร การศึกษา ไว้ดังนี้

เฉลิมวุฒิ แทนสุวรรณ และปองสิน วิเศษศิริ (2558 : 419) กล่าวว่า การบริหารจัดการ การศึกษา เป็นการบริหารเพื่อให้เป็นไปตามหลักของการจัดการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย การบริหารวิชาการ งบประมาณ งานบุคคล และทั่วไป

1. การบริหารวิชาการ คือ การบริหารจัดการทางวิชาการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้มี คุณภาพยิ่งขึ้น นับตั้งแต่มีการวางแผน กำหนดนโยบาย การปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนถึงการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้ เพื่อให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของ หลักสูตร และจุดมุ่งหมายของการศึกษา

2. การบริหารงบประมาณ คือ การวางแผนการใช้ทรัพยากรให้บรรลุวัตถุประสงค์ของ แผนงานและ โครงการที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามความต้องการของหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

3. การบริหารงานบุคคล หมายถึง กระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับบุคคลในหน่วยงาน เพื่อให้ได้มาซึ่งบุคคลที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับความต้องการของหน่วยงาน การบำรุงรักษา พัฒนา ตลอดจนการให้พ้นจากงาน เพื่อให้หน่วยงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพโดยความ พึงพอใจของบุคคลในหน่วยงาน

4. การบริหารทั่วไป หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับจัดระบบบริหารองค์กร เพื่อให้บริการ สนับสนุนส่งเสริม ประสานงานและอำนวยความสะดวก ให้การปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความ เรียบร้อยประสิทธิภาพและประสิทธิผล และบรรลุตามผลตามมาตรฐาน คุณภาพและเป้าหมายที่ กำหนดไว้

พระครูสังฆรักษ์ไชยรัตน์ ชยรัตโน (2558 : 322) กล่าวว่า การบริหารการศึกษาเป็น กระบวนการหรือกิจกรรมที่บุคคลหลายคนร่วมมือกันดำเนินการอย่างมีระบบ ระเบียบ กฎเกณฑ์ มีการประสานความร่วมมือกันภายในองค์กร โดยใช้ทรัพยากรและเทคนิคต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ร่วมกัน เป็นการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ระเบียบ โดยใช้ ปัจจัยหรือทรัพยากรการบริหารเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้

ชาญชัย อาจินสมาจาร (2550 : 6) กล่าวว่า การบริหารการศึกษา คือ การที่แนะนำ ผสมผสานความพยายามของคนที่มีความสนใจร่วมกันที่จุดศูนย์กลางเป็นเป้าหมายในการบริหาร ซึ่งมีความเป็นต่อผู้บริหาร จะต้องตั้งการ รวมถึงอำนาจสะดวกในการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มี วัตถุประสงค์เดียวกัน

ธีระ รุณเจริญ (2553 : 31) กล่าวว่า การบริหารการศึกษา เป็นการจัดการด้วยกระบวนการ ที่ประกอบด้วยกลุ่มบุคคล ที่ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองให้เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษา และสามารถพัฒนาตนเองให้ดำเนินชีวิตเป็นไปได้อย่างมีความสุข

ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ และวิบูลย์ ไทฉะบุตร (2542 : 6) กล่าวว่า การบริหารการศึกษาไว้ เป็นการดำเนินงาน ที่มีกลุ่มคนรวมกัน เพื่อให้ส่งผลให้เป็นไปตามความต้องการ และค่านิยมทาง สังคม ด้วยวิธีการต่าง ๆ นั้น ต้องอาศัยทรัพยากร และวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

จากความหมายของการบริหารการศึกษาข้างต้น จึงสรุปได้ว่า การบริหารการศึกษา เป็นการดำเนินงานต่าง ๆ ซึ่งมีกลุ่มบุคคลร่วมมือกันจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดผลการดำเนินงาน ตรงตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา โดยใช้วิธีการทรัพยากรและเทคนิคต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

#### **ความสำคัญของการบริหารการศึกษา**

การบริหารการศึกษาเป็นเรื่องที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำเนินงานของ องค์กรทางการศึกษา จากการร่วมกันปฏิบัติงานของกลุ่มบุคคลให้ประสบความสำเร็จบรรลุ เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพตามที่กำหนดไว้

นักวิชาการหลายท่านและองค์กรต่าง ๆ หลายองค์กรได้ให้ความสำคัญของการบริหาร การศึกษา ไว้ดังนี้

กนกพร มาอ้วน (2564 : 1260) กล่าวว่า การบริหารการศึกษามีจุดเริ่มต้นจากการร่วมกัน ปฏิบัติงานของกลุ่มบุคคล ที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์และร่วมกันปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จ ตามที่กำหนดไว้ เพื่อให้บริการทางการศึกษา คุณธรรมต่าง ๆ ให้แก่เยาวชน ผู้สนใจ และสมาชิกที่ดี ของสังคมและประเทศชาติ

ปิยะนาถ บุญมีพิพิธ และจำรัส แจ่มจันทร์ (2563 : 550) กล่าวว่า การบริหารการศึกษา ไทย ในยุคไทยแลนด์ 4.0 โดยมีเป้าหมายสูงสุด คือพัฒนาเยาวชนของชาติให้มีคุณภาพ ทัดเทียมเยาวชน ของนานาชาติ โดยให้ความสำคัญต่อการวางแผน เพราะแผนเป็นสิ่งสำคัญเป็นการตัดสินใจ ล่วงหน้า การกำหนดวัตถุประสงค์ ที่บ่งชี้ความสำเร็จ วิธีการดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ การวางแผนต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของคนในองค์กร เพื่อพัฒนา 4 งาน คือ งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคลากร งานด้านบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป เพื่อบริหาร โรงเรียนในยุค 4.0 ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

พระครูปฐมเจติยานุรักษ์ สมจิตโต และกฤษฎา นันทเพ็ชร (2559 : 49) กล่าวว่า การบริหารเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำเนินงานขององค์กร เนื่องจากเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่จะชี้ให้เห็นถึงความสำเร็จ ประสิทธิภาพงาน และความล้มเหลวของหน่วยงานนั้น การบริหารจึงเป็นสิ่งที่ทำให้เห็นถึงการบริหารที่เป็นการร่วมกันทำงานของบุคคลหลาย ๆ คนในองค์กร ซึ่งในการเป็นผู้บริหารนั้นจะต้องนึกถึงสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ

พระครูสังฆรักษ์ไชยรัตน์ ชยรัตนโน (2558 : 324) กล่าวถึง การบริหารการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่จะประสบความสำเร็จ และบรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาขึ้นอยู่กับ การบริหารจัดการศึกษา โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลโดยอาศัยหลักการบริหารต่าง ๆ ตามสภาพการณ์ของสถานศึกษา

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2555 : 380) กล่าวว่า การบริหารการศึกษา เกี่ยวข้องกับการหาวิธีการใช้ทรัพยากรบุคคล งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์อย่างฉลาดให้เกิดสัมฤทธิ์ผลคุ้มค่ามากที่สุด เมื่อระบบสารสนเทศคอมพิวเตอร์ และเครือข่ายสารสนเทศ สามารถช่วยผู้บริหารทำงานได้ดียิ่งขึ้น จึงเห็นกันโดยทั่วไปว่า เรื่องนี้เป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะช่วยให้การทำงานต่าง ๆ สำเร็จลุล่วงอย่างมีคุณภาพมากขึ้นด้วย

ปรัชญา เวสารัชช์ (2554 : 3) กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารการศึกษาไว้ว่า เป็นดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง มีกลุ่มบุคคลและองค์กรที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการซึ่งมีกระบวนการติดตาม วัดผล ประเมินผลการศึกษาที่เที่ยงตรงและเชื่อถือได้

จากความสำคัญของการบริหารการศึกษาข้างต้น จึงสรุปได้ว่า การบริหารการศึกษาเป็นเรื่องที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำเนินงานขององค์กรทางการศึกษา จากการร่วมกันปฏิบัติงานของกลุ่มบุคคลให้ประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### **แนวคิดการบริหารการศึกษา**

แนวคิดการบริหารการศึกษาเป็นหลักการที่สถานศึกษาหรือองค์กรทางการศึกษานั้นยึดถือปฏิบัติเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน และเป็นวิธีการบริหารงานให้สำเร็จลุล่วงได้อย่างมีประสิทธิภาพในการบริหารการศึกษา

นักวิชาการหลายท่านและองค์กรต่าง ๆ หลายองค์กรได้ให้แนวคิดการบริหารการศึกษา ไว้ดังนี้ กนกพร มาฮ่วน (2564 : 1260-1261) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามทฤษฎีของ Bartlett Model ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษา จำเป็นต้องบริหารสถานศึกษา ให้มีความสมดุลระหว่างเครื่องมือและวิธีการ ในขอบเขตของ

ทรัพยากรในสถานศึกษา เพื่อไม่ให้เกิดความเสี่ยงในการไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ประกอบด้วย

1. เป้าหมาย (Ends) คือ สมรรถนะของผู้เรียนที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ซึ่งสถานบันการศึกษาจะต้องกำหนดเป้าหมายของการผลิตผู้เรียนให้ชัดเจน

2. เครื่องมือ (Means) ที่ใช้ในการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา คือ หลักสูตรการศึกษา ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องให้ความสำคัญในการทบทวนหรือวิเคราะห์หลักสูตรทุก ๆ ปี เพื่อให้หลักสูตรนั้นมีความทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน สอดคล้องกับเทคโนโลยีทั้งในปัจจุบันและอนาคต

3. ทรัพยากร (Resources) ผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องบริหารจัดการทรัพยากรต่าง ๆ ประกอบด้วย ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ เครื่องมือที่ช่วยในการศึกษา ให้สามารถสนับสนุนการบริหารการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ได้แก่ การจัดการให้มีระบบสารสนเทศที่ส่งเสริมการบริหารการศึกษาที่ทันสมัย สามารถใช้ได้ง่าย เพื่อให้ตรงตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

4. วิธีการ (Ways) จัดการศึกษาโดยใช้วิธีการที่พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีกระบวนการงานสำคัญที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาครู

5. สภาพแวดล้อม (Environment) ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องวิเคราะห์และศึกษาสภาพแวดล้อมโดยรอบ ทั้งภายในและภายนอกที่อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดผลดีในการกำหนดยุทธศาสตร์การบริหารการศึกษา เช่น มีมาตรการอะไรบ้างในการลดจุดอ่อน และหลีกเลี่ยงอุปสรรคที่จะเกิดขึ้น เป็นต้น

ทศพร น้อยสุขะ และคณะ (2564 : 131-132) กล่าวว่า หลักการบริหารการศึกษาทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ คือ ด้านวิชาการ ด้านงานบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านทั่วไป สามารถนำมาปรับให้เข้ากับหลักธรรม ซึ่งในแต่ละด้านได้สอดคล้องกับหลักธรรมไว้อย่างเหมาะสม ซึ่งหลักธรรมอิทธิบาท 4 นั้นสามารถใช้กับด้านวิชาการ ใช้พรหมวิหาร 4 ในการบริหารด้านงานบุคคลสามารถใช้ทฤษฎีธรรมิกัตถสังวัตตนิกรรม 4 ในการบริหารด้านงบประมาณสามารถใช้ข้อปธานิธรรม 7 ในการบริหารด้านทั่วไป

ธีรศักดิ์ อุปรมัย อุปไมยอริชัย และสุชาติ บางวิเศษ (2563 : 2) กล่าวว่า แนวคิดการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาที่ยั่งยืนจากการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 สอดคล้องกับหลักการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 โดยอาศัยเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มาเป็นแนวทางในการตั้งเป้าหมายที่จะสำเร็จใน 5 ปี โดยที่เป้าหมายและตัวชี้วัดต้องสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ที่องค์การระหว่างประเทศโดยสหประชาชาติตั้งขึ้น ว่า การพัฒนาที่ยั่งยืน

พระไกรสร อภิชาโน (2563 : 36) กล่าวว่า ในการบริหารจัดการสถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษานั้น เป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่ง ซึ่งการมีผู้บริหารการศึกษา หรือผู้บริหารสถานศึกษาที่มีจริยธรรมและคุณธรรม ต้องมีพฤติกรรมที่ถูกต้องภายในกรอบของจริยธรรมและคุณธรรม และคงต้องรวมทั้งการมีค่านิยมและจรรยาบรรณในการบริหารการศึกษาที่บุคคลในสังคมโดยทั่วไปยอมรับได้ นอกจากนี้ ค่านิยมและจรรยาบรรณในการบริหารการศึกษา นั้นเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่จะสร้างศรัทธาซึ่งเป็นแรงจูงใจให้เกิดความสามัคคีร่วมมือกันปฏิบัติงานเพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายเดียวกันได้ ทำให้ผู้ร่วมงานทุกคนในองค์กรเกิดความเชื่อถือและเชื่อมั่นในตัวผู้นำ

นพพล โพธิ์เงิน (2560 : 143-145) กล่าวว่า คำว่าระบบเป็นกลุ่มขององค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์ที่ความเกี่ยวข้องกันที่จะส่งผลให้เกิดความเป็นอันหนึ่งเดียวกัน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลที่กำหนด คำว่า "ระบบ" เป็นคำที่ใช้กันโดยทั่วไป ทำให้เกิดคำ 3 คำ ได้แก่ 1) การคิดอย่างมีระบบ (System Thinking) 2) วิธีปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ (System Approach) และ 3) ทฤษฎีเชิงระบบ (System Theory) เพื่อเป็นการพัฒนาและแก้ไขปัญหาได้มากยิ่งขึ้น ประกอบด้วยสิ่งที่สำคัญ 4 ประการ คือ ปัจจัยนำเข้า (Input) คือ ทรัพยากรซึ่งประกอบด้วย บุคลากร วัสดุอุปกรณ์งบประมาณ การบริหารจัดการและแรงจูงใจ ที่จะเป็นส่วนเป็นเครื่องจักรสำคัญในการดำเนินงานขององค์กร 2) ปัจจัยกระบวนการ (Process) เป็นการนำเอาทรัพยากรทางการบริหารหรือปัจจัยมาใช้ปรับใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ปัจจัยต่าง ๆ เข้าไปสู่วิธีการการได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด 3) ผลลัพธ์ (Product or Output) 4) ผลกระทบ (Outcome or Impact)

สิน งามประโคน (2560 : 103) กล่าวว่า ทฤษฎีและแนวคิด สามารถนำหลักพุทธธรรมมาปรับใช้กับการบริหารการศึกษาตาม ได้ทั้ง 4 หลัก ได้ดังนี้ 1) หลัก ไตรสิกขา สติปัญญา 4 อริยสัจ 4 จริต 6 ชั้น 5 ไตรลักษณ์ และพุทธวิธีการสอน ปรับใช้กับด้านวิชาการ 2) หลัก อธิปไตย และพลละ 5 ปรับใช้กับด้านงานบุคคล 3) หลัก สุจริต 3 ทิฐุธรรมมีกัตถสัตตนิทรรณ ปรับใช้กับด้านงบประมาณ และ 4) หลัก อิทธิบาท 4 พรหมวิหาร 4 และกัลยาณมิตรธรรม 7 ปรับใช้กับด้านทั่วไป

จากแนวคิดการบริหารการศึกษาข้างต้น จึงสรุปได้ว่า แนวคิด และทฤษฎีการบริหารการศึกษาเป็นหลักการที่สถานศึกษาหรือองค์กรทางการศึกษานั้นยึดถือปฏิบัติเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน และเป็นวิธีการบริหารงานให้สำเร็จลุล่วงได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### รูปแบบการบริหารการศึกษา

รูปแบบการบริหารการศึกษาเป็นกระบวนการกระจายอำนาจในการบริหารการศึกษา โดยใช้หลักกรรม หรือนโยบายต่าง ๆ เพื่อการปฏิบัติที่เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นแนวทางในการบริหารหน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ

นักวิชาการหลายท่านและองค์กรต่าง ๆ หลายองค์กรได้ให้รูปแบบการบริหารการศึกษาไว้ดังนี้

ลิน งามประโคน และคณะ (2562 : 142) กล่าวว่า กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดขอบข่ายของการบริหารงานในสถานศึกษาไว้ทั้งหมด 4 กลุ่ม คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป โดยสอดคล้องกับรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน ซึ่งได้มอบจุดเน้นเชิงนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน และโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการโดยยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อสร้างความมั่นคง พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การผลิต พัฒนาคู ณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา สร้างโอกาส ความเสมอภาค การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นพพล โพธิ์เงิน (2560 : 138) กล่าวว่า ในหลักพุทธธรรมการบริหารการศึกษาเป็นการบริหารที่จะต้องอาศัยไตรสิกขาที่ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน และที่สำคัญที่สุดคือต้องมีความคล่องตัวและสามารถบูรณาการกับสถานการณ์ต่าง ๆ ให้อยู่ตลอดเวลา กล่าวคือ หลักพุทธธรรมซึ่งในที่นี้กล่าวคือ หลักสังคหวัตถุ 4 ประกอบด้วย การให้ ได้แก่ การเสียสละ การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การพูดคำสุภาพ อ่อนหวาน การบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือกันและกัน และการวางตนเสมอต้นเสมอปลายซึ่งหลักเหล่านี้จะสามารถนำมาบูรณาการหรือประยุกต์ใช้กับการบริหารได้เป็นอย่างดี

พระครูปฐมเจติยานุรักษ์ สมจิตโต และกฤษฏา นันทเพ็ชร (2559 : 50) กล่าวว่า กระบวนการบริหารนั้นเป็นพฤติกรรมการบริหารอย่างหนึ่ง เป็นระบบที่ใช้ในบริหาร ด้วยการนำเอาวัตถุสิ่งของ และทรัพยากรทั้งคน มาใช้ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุดขององค์กร

ไพศาล บันแดน (ม.ป.ป. : 3-4) กล่าวว่า การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ภายใต้นโยบาย 3 คืบ คือ 1) การคืนครูสู่ห้องเรียน (R1: Return the teachers to classroom) 2) การคืนผู้บริหารสู่โรงเรียน (R2: return the directors to school) และ 3) คืนศึกษานิเทศก์สู่ครู (R3 : Return the educational supervisors to the teachers) ที่มุ่งพัฒนาคู ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์สู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม การบริหาร การเปลี่ยนแปลงภายในองค์กรการสร้างวัฒนธรรม ค่านิยมการทำงาน สู่การปฏิบัติที่เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม

จากรูปแบบการบริหารการศึกษาข้างต้น จึงสรุปได้ว่า รูปแบบการบริหารการศึกษาเป็นกระบวนการกระจายอำนาจในการบริหารการศึกษา โดยใช้หลักกรรม หรือนโยบายต่าง ๆ เพื่อการปฏิบัติที่เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม และเพื่อให้สอดคล้องกับรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดขอบข่ายของการบริหารงานในสถานศึกษาไว้ 4 กลุ่ม ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป เพื่อเป็นรูปแบบในการบริหารสถานศึกษาโดยทั่วกัน

#### **การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา**

หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ไปยังสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกำหนดในพ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ

กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พุทธศักราช 2550 (2550 : 29-33) กล่าวว่า ให้พิจารณาดำเนินการในการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านงานบุคคล และด้านทั่วไป ไปยังสถานศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แล้วแต่กรณี

#### **ด้านวิชาการ**

วรญา ภูเสดวงษ์ และคณะ (2559 : 120) ได้กล่าวว่า สถานศึกษาจำเป็นต้องเห็นสำคัญกับการบริหารงานวิชาการเป็นอันดับแรกเนื่องถึงคุณภาพของสถานศึกษาขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งจะสอดคล้องกับแนวทาง นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้เห็นถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน และสถานศึกษานั้น ๆ

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2551 : 2) ได้กล่าวว่า ด้านวิชาการ เป็นการดำเนินงานที่จะรวบรวมภารกิจของหน่วยงานสถานศึกษาที่บ่งบอกถึงปรัชญา และจุดมุ่งหมายในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งผลให้ผู้รับบริการ คือ นักเรียน และบุคคลในชุมชน ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ตนเอง เจตคติและทักษะในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ของการศึกษา

ผู้ สมบัติ และคณะ (2557 : 4) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ ถือเป็นสิ่งสำคัญของการบริหารการศึกษา เนื่องจากจุดมุ่งหมายในสถานศึกษา นั่นคือ จัดการศึกษาที่มีมาตรฐาน และมีคุณภาพ อยู่ที่การบริหารของงานวิชาการของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร การปฏิบัติหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนการสอน และการสอบ สร้างแผน ออกแบบ การนิเทศ การจัดการเรียนการสอนของครู อาจารย์อย่างสม่ำเสมอ ให้การสนับสนุน ช่วยเหลือครูสอนทางด้านวิชาการ ฝึกอบรมยกระดับให้แก่ครูและอาจารย์ เก็บข้อมูลต่าง ๆ ของครูอาจารย์ นักเรียน ข้อสอบ และสร้างแผนงานต่าง ๆ ในการยกประสิทธิภาพการเรียนการสอน ศึกษาสภาพความต้องการของครู

อาจารย์ เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ สื่อการเรียนการสอน และรับผิดชอบงบประมาณการใช้จ่ายกิจการต่าง ๆ ของโรงเรียน และให้ความช่วยเหลือแก่ครูผู้ที่ยังอ่อนเรื่องงานวิชาการ

เฉลิมวุฒิ แทนสุวรรณ และปองสิน วิเศษศิริ (2558 : 419) ได้กล่าวถึง การบริหารวิชาการ เป็นการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุง พัฒนาการจัดเรียนการสอนให้ดีขึ้น ประกอบด้วย การกำหนดนโยบาย การวางแผน การพัฒนาปรับปรุงการจัดเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้ ให้สอดคล้องตามหลักสูตร และจุดมุ่งหมายของการศึกษา

สรุปได้ว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง การดำเนินหรือกิจกรรมงานวิชาการในสถานศึกษา ซึ่งได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การปฏิบัติหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการนิเทศภายในสถานศึกษา เป็นต้น เพื่อให้ นักเรียนหรือบุคคลในชุมชนได้รับการพัฒนาตนเองด้านความรู้ เจตคติและทักษะในศาสตร์ต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษามีจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

#### ด้านงบประมาณ

เฉลิมวุฒิ แทนสุวรรณ และปองสิน วิเศษศิริ (2558 : 419) ได้กล่าวถึง การบริหารงบประมาณ เป็นการวางแผนการใช้ทรัพยากรให้บรรลุวัตถุประสงค์ของแผนงานและโครงการที่ตั้งไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามความต้องการของหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

สมศักดิ์ บุญปู (2560 : 43) ได้กล่าวถึง การบริหารงบประมาณ เป็นแผนการดำเนินการสำหรับผู้ปฏิบัติในการดำเนินงานแต่ละโครงการเพื่อให้เกิดการใช้จ่ายให้น้อยที่สุด เพื่อให้สามารถบรรลุถึงเป้าหมายที่วางไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นเครื่องมือสำคัญในการควบคุมดูแลการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดได้อีกด้วย

ศุภยภาค ตูยาสัย และพัชรวิพรรณ กิจมิ (2561 : 102) ได้กล่าวถึง พ.ร.บ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2553 ในการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา ได้กำหนดให้โรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีอำนาจหน้าที่ให้มีระบบการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการใช้จ่ายงบประมาณในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการของการจัดการศึกษาและให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และปกครองดูแลบำรุงรักษา และการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินที่ไม่ขัดแย้งกันกับนโยบายและภารกิจหลักของโรงเรียน อีกทั้ง

สรุปได้ว่า การบริหารงบประมาณ หมายถึง กระบวนการวางแผนการใช้ทรัพยากรงบประมาณให้บรรลุวัตถุประสงค์ของแผนงานและโครงการที่ตั้งไว้ เพื่อให้เกิดการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่ามีประสิทธิภาพมากที่สุด

### ด้านงานบุคคล

นิรมิต เทียมทัน (2555 : 85) ได้กล่าวว่า การบริหารงานบุคคล หมายถึง การจัดสรรคนให้เหมาะสมกับงาน ความสามารถ การศึกษาความรู้ในงาน ประสบการณ์ ทักษะและเครื่องมือ เพื่อผลสำเร็จของงาน

พระมหาประสงค์ กิตติญาโณ (พรมศรี) (2555 : 14-15) ได้กล่าวว่า การบริหารงานบุคคล หมายถึง กระบวนการเกี่ยวกับตัวบุคคลที่จะนำมาใช้ในองค์กรและที่มีอยู่แล้ว ให้มีประสิทธิภาพและมีปริมาณที่เพียงพอ โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนจัดหาคคนเข้ามาทำงาน และบำรุงรักษาไว้ตลอดจนการดำเนินการให้พ้นจากงาน พยายามที่จะทำให้อุบัติประสงค์ของบุคคลได้บรรลุผลโดยให้เกิดความกลมกลืนและสัมพันธ์กันอย่างเหมาะสมทั้งความต้องการของบุคคลและ ขององค์กร ด้วยการนำเอาเทคนิคและวิธีการต่าง ๆ มาใช้กับบุคลากรเพื่อให้เกิดประโยชน์อันสูงสุด รู้จักกระตุ้นให้บุคคลเกิดแรงจูงใจที่จะส่งผลต่อดำเนินงาน

สุนันทา เลานันท์ (2556 : 5) ได้กล่าวว่า การบริหารงานบุคคล เป็นกระบวนการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรในองค์กร ที่จะส่งผลให้เป็นบุคลากรมีคุณภาพสูงสุดที่จะบรรลุผลตามองค์กรตั้งเป้าหมายไว้ซึ่ง ประกอบด้วย การวิเคราะห์งานเพื่อวางแผนบุคคล และการสรรหาจากการคัดเลือกให้ตรงตามงาน ส่งเสริมให้บุคลากรฝึกอบรมพัฒนาตนเอง มีการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อเลื่อนค่าตอบแทน ตลอดจนการวิจัยด้านบุคคล

นางนุช วงษ์สุวรรณ (2556 : 6) ได้กล่าวถึงการบริหารงานบุคคลไว้ว่า เป็นกระบวนการทางการบริหารจากการสรรหาบุคคลมาปฏิบัติงานเพื่อให้บุคลากรได้ปฏิบัติอย่างเต็มความสามารถ

โชติ บศิริรัฐ (2558 : 102) ได้กล่าวว่า การบริหารงานบุคคล หมายถึง ศิลปะในการจัดการเกี่ยวกับตัวบุคคลในองค์กรอย่างเป็นระบบเพื่อให้มีการใช้ทรัพยากรมนุษย์ให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร

กัณฑ์พงษ์ นามเสนห์ (2559 : 47-48) ได้กล่าวถึง การบริหารบุคคลไว้ว่า เป็นกระบวนการที่เริ่มตั้งแต่การสรรหาจนถึงขั้นให้ออกจากงาน เพื่อให้มีการเลือกสรรคนดีที่มีความสามารถเข้ามาทำงานและขจัดคนที่ไม่เหมาะสมออกไป ซึ่งเป็นภารกิจของผู้บริหารทุกคน และผู้ที่ดำเนินงานด้านบุคลากรโดยเฉพาะ เพื่อให้บุคลากรขององค์กรดำเนินงานมีประสิทธิภาพสูงสุด

อัญพัชญ์ จิระพงษ์ศรี และกมลพร กัลป์ญาณมิตร (2564 : 82) ได้กล่าวถึงการบริหารงานบุคคลไว้ว่า เป็น การดำเนินการต่าง ๆ เกี่ยวกับการวางแผนโยบาย เกี่ยวกับตัวบุคลากร การสรรหาจากการคัดเลือกให้ตรงตามงาน ส่งเสริมให้บุคลากรฝึกอบรมพัฒนาตนเอง การกำหนดสิ่งตอบแทนต่าง ๆ

การควบคุมอัตราค่าจ้าง การเสริมสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานตลอดจนการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานในองค์กรหรือหน่วยงาน

พระปลัดสมเกียรติ อัครโร และคณะ (2564 : 75) ได้กล่าวว่า การบริหารงานบุคคล หมายถึง กระบวนการต่าง ๆ ในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับบุคคลนับตั้งแต่การกำหนด นโยบาย การบริหารงานบุคคลการวางแผนกำลังคนการสรรหาและเลือกสรรการรักษาพยาบาลการพัฒนาให้บุคลากร ก้าวหน้าทันสมัยอยู่เสมอการควบคุม การประเมินผล การปฏิบัติงาน

สรุปได้ว่า การบริหารงานบุคคล หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหารต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ ในการดำเนินการ จัดสรรทรัพยากรมนุษย์ให้เหมาะสมตรงกับงาน ความสามารถ การศึกษาความรู้ ในงาน ประสิทธิภาพของบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบแบบแผนที่ทางการได้ กำหนด และมีประสิทธิภาพสูงสุด

ด้านทั่วไป

เฉลิมวุฒิ แทนสุวรรณ และปองสิน วิเศษศิริ (2558 : 419) ได้กล่าวถึง การบริหารทั่วไป เป็นการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดระบบบริหารองค์กร เพื่อมีวัตถุประสงค์เพื่อให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงานและการอำนวยความสะดวก ให้กับการปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้ เป็นไปด้วยความ เรียบร้อยตามประสิทธิภาพและประสิทธิผล บรรลุตามผลตามมาตรฐาน คุณภาพและเป้าหมาย ตามที่ได้กำหนดไว้

สุระพงษ์ นามจำปา (ออนไลน์.2555) ได้กล่าวถึง งานบริหารทั่วไป เป็นการดำเนินการ เกี่ยวกับการบริหารงานธุรการและงานสารบรรณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ การเงิน การบัญชี งานพัสดุ และระบบควบคุมภายใน ที่ดำเนินการถูกต้องตามระเบียบและแล้ว เสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

โรงเรียนบ้านเชียงยืน (ออนไลน์.2565) ได้กล่าวถึง การบริหารทั่วไป เป็นงานที่เกี่ยวข้องเนื่อกันกับการจัดระบบบริหารสถานศึกษา ให้บรรลุผลตามคุณภาพมาตรฐาน ที่กำหนดไว้โดยมุ่งเน้น การมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยงาน และบุคคลที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในการจัดการศึกษา

สรุปได้ว่า การบริหารทั่วไป เป็นการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานธุรการและงานสาร บรรณภายในสถานศึกษา การจัดระบบบริหารองค์กร ให้การบริหารอื่น ๆ ได้บรรลุผลตาม มาตรฐาน คุณภาพ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

จากการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา จึงสรุปได้ว่า การกำหนดขอบข่าย ของการบริหารงานในสถานศึกษาได้แบ่งไว้ 4 กลุ่ม ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหาร

งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยทั่วกัน ซึ่งสามารถ สรุปถึงการบริหารงานในสถานศึกษาทั้ง 4 กลุ่มไว้ดังนี้

การบริหารวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษาซึ่ง ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติหลักสูตร การวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การนิเทศภายในสถานศึกษา เป็นต้น เพื่อให้แก่นักเรียน หรือบุคคลในชุมชนให้ได้รับการพัฒนาตนเอง ด้านความรู้ เจตคติและทักษะในศาสตร์ต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษามีจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

การบริหารงบประมาณ หมายถึง กระบวนการวางแผนการใช้ทรัพยากรงบประมาณให้บรรลุวัตถุประสงค์ประสงค์ของแผนงานและโครงการที่ตั้งไว้ เพื่อให้เกิดการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่ามีประสิทธิภาพมากที่สุด

การบริหารงานบุคคล หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหารต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ในการดำเนินการ จัดสรรทรัพยากรมนุษย์ให้เหมาะสมตรงกับงาน ความสามารถ การศึกษาความรู้ในงาน ประสบการณ์ของบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบแบบแผนที่ได้กำหนด และมีประสิทธิภาพสูงสุด

การบริหารทั่วไป เป็นการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานธุรการและงานสารบรรณ ภายในสถานศึกษา การจัดระบบบริหารองค์กร ให้การบริหารอื่น ๆ ได้บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

#### **คณะกรรมการสถานศึกษา**

##### **ความจำเป็นและความสำคัญ**

คณะกรรมการสถานศึกษา เป็นองค์กรที่สำคัญ และเป็นองค์กรบุคคลที่ทำงานร่วมกับสถานศึกษา ที่ต้องอาศัยความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ

นักวิชาการหลายท่านและองค์กรต่าง ๆ หลายองค์กรได้กำหนดนิยามองค์ประกอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2562 : ก-ข) ได้กล่าวว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ตระหนักในความสำคัญ บทบาท และหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นผู้มีส่วนร่วมเป็นเจ้าของสถานศึกษาและรับผิดชอบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งมีหน้าที่สำคัญในการส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ให้มีการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ มีความคล่องตัวและเกิดประสิทธิภาพ โดยคณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ตามภาระงาน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ที่กำหนดไว้ในพ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมใน พ.ร.บ.ระเบียบ

บริหารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม และการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 5) ได้กำหนดบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาที่จะเข้ามาให้การสนับสนุนสถานศึกษาจึงมีความสำคัญยิ่ง กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดระเบียบว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา ให้มีบทบาทสำคัญ ในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา รวมไปถึงการให้ความเห็นชอบในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ทั้งนี้ยังทำหน้าที่ในการกำกับ และติดตามการดำเนินงานในสถานศึกษาเพื่อให้ตรงตามแผนของสถานศึกษา

พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (2542 : 12-15) ได้ให้ความสำคัญในการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านงานบุคคล และด้านทั่วไปไปยังสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจดังกล่าว ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษา และในสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษาประกอบด้วย ผู้แทนครู องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครอง พระสงฆ์หรือผู้แทนศาสนา องค์กรชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ คิษย์เก่า และผู้อำนวยการสถานศึกษาโดยตำแหน่ง รัฐควรจัดสรรงบประมาณและจัดตั้งกองทุนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ ให้มีองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ในระดับสถานศึกษาของรัฐ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นข้าราชการในสังกัดองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู ด้วยการยึดหลักการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคลสู่เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

สรุปได้ว่า คณะกรรมการสถานศึกษา เป็นองค์คณะที่สำคัญ เป็นองค์คณะบุคคลที่ทำงานร่วมกับสถานศึกษา ที่ต้องอาศัยความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ จากคณะกรรมการสถานศึกษา ได้เข้ามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งก่อให้เกิดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น

## องค์ประกอบ จำนวน คุณสมบัติ วิธีการสรรหา วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษา

นักวิชาการหลายท่านและองค์กรต่าง ๆ หลายองค์กรได้กำหนดนิยามองค์ประกอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ดังนี้

พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (2545 : 19) ได้กำหนดว่าให้มีคณะกรรมการสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าของสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ พระสงฆ์หรือผู้แทนศาสนา และผู้อำนวยการสถานศึกษาโดยตำแหน่ง เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริม สนับสนุนกิจการของสถานศึกษา

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2562 : 5-16) ได้กำหนด กฎกระทรวงฯ แบ่งสถานศึกษาออกเป็น 2 ประเภท

### 1. กรณีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วไป แบ่งเป็น

1.1 สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวนนักเรียนไม่เกิน 300 คน ให้มีคณะกรรมการ จำนวน 9 คน ประกอบด้วย ประธานกรรมการ 1 คน ตัวแทนจากผู้ปกครอง 1 คน ตัวแทนจากครู 1 คน ตัวแทนจากองค์กรชุมชน 1 คน ตัวแทนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 1 คน ตัวแทนจากศิษย์เก่า 1 คน ตัวแทนจากพระภิกษุสงฆ์และหรือตัวแทนจากองค์กรศาสนาในพื้นที่ 1 รูป หรือ 1 คน กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ 1 คน และผู้อำนวยการสถานศึกษาโดยตำแหน่ง เป็นกรรมการและเลขานุการ

1.2 สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียนเกินกว่า 300 คนขึ้นไปให้มีคณะกรรมการ จำนวน 15 คน ประกอบด้วย ประธานกรรมการ 1 คน ตัวแทนจากผู้ปกครอง จำนวน 1 คน ตัวแทนจากผู้ปกครอง 1 คน ตัวแทนจากครู 1 คน ตัวแทนจากองค์กรชุมชน 1 คน ตัวแทนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 1 คน ตัวแทนจากศิษย์เก่า 1 คน ตัวแทนจากพระภิกษุสงฆ์และหรือตัวแทนจากองค์กรศาสนาในพื้นที่ 2 รูป หรือ 2 คน หากมีทั้งพระภิกษุสงฆ์กับตัวแทนองค์กรศาสนาให้มีตัวแทน 1 รูป กับ 1 คน กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ 6 คน และผู้อำนวยการสถานศึกษาโดยตำแหน่ง เป็นกรรมการและเลขานุการ

2. กรณีสถานศึกษารูปแบบโรงเรียนร่วมพัฒนา ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 15 คน ประกอบด้วย ประธานกรรมการ 1 คน ตัวแทนจากผู้ปกครอง จำนวน 1 คน ตัวแทนจากผู้ปกครอง 1 คน ตัวแทนจากครู 1 คน ตัวแทนจากองค์กรชุมชน 1 คน ตัวแทนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 1 คน ตัวแทนจากศิษย์เก่า 1 คน ตัวแทนจากพระภิกษุสงฆ์และหรือตัวแทนจากองค์กรศาสนาในพื้นที่ 2 รูป หรือ 2 คน หากมีทั้งพระภิกษุสงฆ์กับตัวแทนองค์กรศาสนาให้มีตัวแทน 1 รูป กับ 1 คน

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ 6 คน และผู้อำนวยการสถานศึกษาโดยตำแหน่ง เป็นกรรมการและเลขานุการ

สรุปได้ว่า เพื่อให้การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริการสถานศึกษามีรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นไปในทิศทางเดียว จึงให้สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยสถานศึกษา 9 คนแต่ต้องไม่เกิน 15 คน ประกอบด้วย ผู้แทนครู องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครอง พระสงฆ์หรือผู้แทนศาสนา องค์กรชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ ศิษย์เก่า และผู้อำนวยการสถานศึกษาโดยตำแหน่งทำหน้าที่เป็นกรรมการและเลขานุการ โดยมีวาระการดำรงตำแหน่ง วาระ 4 ปี ติดต่อกันไม่เกิน 2 วาระ

### **บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา**

นักวิชาการหลายท่านและองค์กรต่าง ๆ หลายองค์กรได้กำหนดนิยามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาจะเข้ามามีส่วนร่วมในการทำหน้าที่กำกับและส่งเสริม สนับสนุนกิจการของสถานศึกษา กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษาดังนี้

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2562 : 17-18) กล่าวว่า กำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา ทำหน้าที่ในการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา อันประกอบด้วย ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานในกิจการด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา และมีบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่ โดยคณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทตามหน้าที่ภาระงานทั้ง 4 ด้าน ที่ได้กำหนดไว้ในพ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่ได้แก้ไขเพิ่มเติม พ.ร.บ.ระเบียบบริหารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่ได้แก้ไขเพิ่มเติม ตามประกาศพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปยังสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย

#### **ด้านการบริหารวิชาการ**

มีหน้าที่ให้ข้อมูลเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งการรับประเมินจากภายนอก ให้ความเห็นชอบเรื่องการวางแผนงานด้านการบริหารวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา และให้ความเห็นชอบกรณีที่สถานศึกษานำเอารายวิชาพิเศษมาเพิ่มหรือปรับใช้ในหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ด้านงบประมาณ

มีหน้าที่ให้ความเห็นชอบการจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบการจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยตรง ให้ความเห็นชอบการขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ให้ความเห็นชอบการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา และให้ความเห็นชอบในการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน

### ด้านการบริหารงานบุคคล

มีหน้าที่กำกับ ดูแลการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย กฎระเบียบข้อบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกำหนด เสนอความต้องการและให้ความเห็นชอบการวางแผนอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพิจารณา ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ต่อผู้บริหารสถานศึกษา และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ใน พ.ร.บ.ระเบียบบริหารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 กฎหมายอื่น หรือตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมอบหมาย

### ด้านการบริหารทั่วไป

มีหน้าที่ให้ความเห็นชอบการวางแผนการบริหารงานการศึกษา ให้ความเห็นชอบการรับนักเรียน ให้ความเห็นชอบเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา และให้ความเห็นชอบการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

อุษา เลาดี และคณะ (2557 : 47) ได้กล่าวถึงบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาไว้ว่า บทบาทคณะกรรมการสถานศึกษา และการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบในแผนปฏิบัติงานประจำปี ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรท้องถิ่น การกำกับ ติดตาม การดำเนินงานให้ตรงตามแผนงาน ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กได้รับการศึกษามีคุณภาพ ส่งเสริมและพิทักษ์สิทธิเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เสนอแนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการ ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีต่อสาธารณชน แต่งตั้งที่ปรึกษาอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ และปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ

กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 5) ได้กำหนดบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในด้านให้การสนับสนุนสถานศึกษาจึงมีความสำคัญยิ่ง กระทรวงศึกษาธิการจึงได้

ออกกระเปียบว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่สำคัญในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น มีการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตพื้นที่บริการให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีหน้าที่เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

สรุปได้ว่า บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา จะมีหน้าที่ในการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา การตั้งนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบในการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น การกำกับและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนของสถานศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตพื้นที่บริการให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีหน้าที่เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านงานบุคคล และด้านทั่วไป

#### แนวทางการปฏิบัติงานร่วมกัน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับคณะกรรมการสถานศึกษา

นักวิชาการหลายท่านและองค์กรต่าง ๆ หลายองค์กรได้กำหนดแนวทางการปฏิบัติงานร่วมกัน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับคณะกรรมการสถานศึกษามีแนวทางการปฏิบัติงานหลากหลายรูปแบบดังนี้

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2562 : 22-23) ได้กำหนดการดำเนินงานหน้าที่ร่วมกันของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ควรมีการทำความเข้าใจในการทำงานร่วมกันประกอบด้วย

1. สถานศึกษา โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษา ทำหน้าที่เชื่อมระหว่าง สถานศึกษากับคณะกรรมการสถานศึกษาในตำแหน่งกรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการสถานศึกษา ต้องเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง นั่นคือ การกำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษาและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนดไว้ตามแนวทาง

ประกอบด้วย การเข้าร่วมประชุมทุกครั้งที่มีการประชุม ให้ข้อเสนอแนะความคิดเห็นใด ๆ ควรนำเสนอในที่ประชุม แล้วสรุปผลเป็นมติที่ชัดเจน เมื่อได้มติแล้วประธานก็จะมอบให้ผู้บริหารสถานศึกษานำไปสู่การพิจารณาดำเนินการของสถานศึกษา มีบทบาทในการ "กำกับดูแลกิจการของสถานศึกษา" เป็นการติดตามการปฏิบัติงานตามที่สถานศึกษาได้ทำแผนการดำเนินงานที่สอดคล้องกับกฎหมายและแนวนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดหรือตามมติที่กำหนดไว้ร่วมกัน มีการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา “ไม่ควรสั่งการ” หมายถึง ไม่ควรกำกับการทำงานของผู้บริหาร ครู อาจารย์ หรือไม่แสดงบทบาทเป็นผู้บังคับบัญชาเสียเอง ทั้งโดยตรงและโดยอ้อมไปยังบุคลากรในสถานศึกษา เพราะอำนาจการสั่งการเป็นของผู้บริหารสถานศึกษา ที่จะรับผิดชอบการนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และมติของคณะกรรมการสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติการปฏิบัติ และการรับทราบผลการดำเนินงาน ควรพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษาว่าผลการดำเนินงาน ทั้งระหว่างดำเนินการ สิ้นปีการศึกษา และสิ้นปีงบประมาณ เพื่อนำไปสู่การพิจารณาปรับปรุง พัฒนากิจการของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลยิ่งขึ้นจากบทบาทหน้าที่ดังกล่าวนี้ ทำให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมกับสถานศึกษา ในกระบวนการและขั้นตอนต่าง ๆ ในกิจการของสถานศึกษา โดยร่วมรับรู้ ร่วมคิดร่วมทำ ร่วมรับผล และร่วมประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

อิสรพล ปิ่นขจร และธีระ ภูติ (2556 : 112) ได้กล่าวถึง แนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา สร้างความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา จัดให้มีการเผยแพร่การประกาศข้อมูลข่าวสาร การแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาให้มีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการในการนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สร้างความสัมพันธ์อันดีร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับคณะกรรมการสถานศึกษา จัดเวลาประชุมให้อยู่ในช่วงเวลาที่เหมาะสม

มะลิกามาศ เส็งยมแก้ว (2551 : 69-72) ได้กล่าวถึง แนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาว่า จัดให้เชิญร่วมแสดงความคิดเห็น ให้ข้อมูล และคำปรึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อกำหนดนโยบายของสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการสำรวจความต้องการในการวางแผนงาน กำหนดนโยบาย เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา

เอี่ยมพร เครือบุตรดา (2554 : 127-128) ได้กล่าวว่า สถานศึกษา ควรกำหนดแนวทางหรือแผนการดำเนินงานในการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความตระหนักในหน้าที่และเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษามากขึ้น

สรุปได้ว่า การปฏิบัติหน้าที่ร่วมกันของสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษามีแนวทางการปฏิบัติงานหลากหลายรูปแบบ จะให้ช่วยผู้มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### การบริหารยุคความปรกติถัดไป

#### ความหมายของวิถีใหม่

การใช้ชีวิตในรูปแบบใหม่ที่แตกต่างจากในอดีต เนื่องจากมีสถานการณ์บางอย่างมากระทบจนการปฏิบัติตนของคนในสังคมที่คุ้นเคยต้องเปลี่ยนแปลงไปสู่วิถีใหม่เพื่อให้มีความพร้อมรับมือกับสถานการณ์ดังกล่าว และอยู่รอดได้

นักวิชาการหลายท่านและองค์กรต่าง ๆ หลายองค์กร ได้ให้ความหมายของวิถีใหม่ ไว้ดังนี้ โสมิตรัชช วิไลยุค (โสมิตรัชช วิไลยุค. 2563 : ออนไลน์ ; อ้างถึงใน กฤตกร หมั่นสระเกษ และคณะ. 2564 : 210) ได้กล่าวถึง ชีวิตวิถีใหม่ (New normal) หมายถึง รูปแบบการดำเนินชีวิตแบบใหม่แตกต่างจากในอดีตเนื่องจากมีสถานการณ์บางอย่างส่งผลทำให้รูปแบบการใช้ชีวิตที่คนในสังคมเคยปฏิบัติกันมาอย่างปกติเดิม ต้องเปลี่ยนแปลงไปสู่การใช้ชีวิตรูปแบบใหม่ที่แตกต่างจากเดิม เพื่อให้มีความพร้อมรับมือกับสถานการณ์ดังกล่าว และอยู่รอดได้

กัญญภัทร หุ่นสุวรรณ และสนธิ วงปล้อมหิรัญ (2563 : 52) ได้กล่าวถึง การใช้ชีวิตแบบ New Normal ในความปรกติใหม่ ซึ่งเป็นการใช้ชีวิตที่แตกต่างจากเดิม สืบเนื่องมาจากการที่มีบางอย่างเข้ามากระทบ จนการใช้ชีวิตในการปฏิบัติเป็นปกตินั้น จะต้องมีการเปลี่ยนแปลงไป ที่เกิดขึ้นภายใต้มาตรการใหม่ที่เปลี่ยนแปลง ซึ่งการใช้ชีวิตในความปรกติใหม่ได้เกิดขึ้นหลังจากเกิดการเปลี่ยนแปลงของรูปแบบอย่างรุนแรง ทำให้มนุษย์จะต้องปรับตัวเพื่อรับมือกับสถานการณ์ในปัจจุบันมากกว่าจะดำรงรักษาวิถีชีวิตดั้งเดิมหรือหวนหาถึงชีวิตในอดีต

เทียน ทองแก้ว (2563 : 4) ได้กล่าวถึง การเปลี่ยนแปลงของชีวิตประจำวันหลังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่เริ่มกลับสู่สภาวะปกติ แต่เป็นภาวะปกติแบบใหม่ หรือที่เรียกว่า "New Normal" นั้น ส่งผลกระทบต่อทุกคนในสังคม เมื่อรัฐบาลประกาศการผ่อนคลายระยะที่ 5 อนุญาตให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติ (On - Site) จะเห็นการเปลี่ยนแปลงในสภาพแวดล้อมที่โรงเรียน ที่ต้องเป็นไปตามมาตรการทางสาธารณสุข และตาม

บริบททางการศึกษา ในระดับชั้นต่าง ๆ ระดับปฐมวัยหรือเด็กเล็ก ประถมศึกษา และระดับอุดมศึกษา อาจเป็นชีวิตวิถีทางการศึกษาใหม่

จากความหมายของวิถีใหม่ จึงสรุปได้ว่า วิถีใหม่ หมายถึง การใช้ชีวิตในรูปแบบใหม่ที่แตกต่างจากในอดีต เนื่องจากมีสถานการณ์บางอย่างมากระทบจนการปฏิบัติตนของคนในสังคมที่คุ้นเคยต้องเปลี่ยนแปลงไปสู่วิถีใหม่ ทำให้มนุษย์ต้องปรับตัวเพื่อรับมือกับสถานการณ์ปัจจุบันมากกว่าการใช้ชีวิตในวิถีเดิม

### แนวคิดการบริหารยุคความปรกติดีต่อไป

การบริหารแบบใหม่ที่มีผลกระทบจาก COVID-19 เป็นการบริหารในระหว่างภาวะวิกฤติ (During Crisis) และเป็นโอกาสสำคัญในการจัดการศึกษาตามวิถี New Normal ซึ่งหลายองค์กรได้มีหลักการ นวัตกรรม และแนวคิดการบริหารจัดการในบริหารองค์กร

นักวิชาการหลายท่านและองค์กรต่าง ๆ หลายองค์กรได้ให้แนวคิดการบริหารยุคความปรกติดีต่อไป ไว้ดังนี้

ปภาภัทร แสงแก้ว และคณะ (2564 : 75-76) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบหน่วยงานแห่งนวัตกรรมทางการศึกษายุคดิจิทัลสำหรับสถาบันการอาชีวศึกษาในรูปแบบ New Normal สถานการณ์วิถีปกติใหม่ในประเทศไทยมีองค์ประกอบที่สำคัญ 12 ส่วน ประกอบด้วย 1) การกำหนดยุทธศาสตร์และวิสัยทัศน์ 2) การกำหนดโครงสร้างของหน่วยงาน 3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมของหน่วยงาน 4) รูปแบบของกระบวนการในการปฏิบัติ 5) การกำหนดโครงสร้างทางฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ 6) ทีมผู้นำเชิงนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ 7) ทีมงานมีลักษณะนิสัยแห่งนวัตกรรมที่มีคุณภาพ 8) การสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมเฉพาะตัว 9) นวัตกรรมการจัดการความรู้ 10) การส่งเสริมให้บุคลากรมีการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 11) การสร้างแรงบันดาลใจและ 12) การสร้างทางเลือกใหม่เพื่อการเรียนรู้

ศุภวรรณ การุญญะวีร์ (2564 : 81) ได้กล่าวถึง การใช้หลักสัปปายะ 7 ในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และเหมาะสมกับผู้เรียน สามารถส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพิ่มพูนทักษะรวมถึงสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมให้แก่ผู้เรียน ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะความเข้าใจ และเกิดความคิดรวบยอดได้ง่าย และช่วยพัฒนาชีวิตให้มีคุณภาพที่ดีขึ้นอย่างมั่นคงต่อไป

วันวิสาข์ สนใจ (2565 : 215) ได้กล่าวถึง แนวคิดการบริหารจัดการในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเพื่อเป็นประโยชน์สำหรับการให้บริการผู้ป่วยตามแนววิถีใหม่ ซึ่งเกิดขึ้นหลังวิกฤตไวรัสโคโรนา 2019(COVID-19) โดยใช้หลักอิทธิบาท 4 ประกอบด้วย 1) ฉันทะ (aspiration) 2)

วิริยะ (exertion) 3) จิตตะ (thoughtfulness) 4) วิมังสา (investigation) ใช้แนวคิดการบริหารจัดการของอองรี ฟาโยล ประกอบด้วย 5 ประการ ได้แก่ Planning (การวางแผน) Organizing (การจัดระบบในองค์กร) Commanding (การบังคับบัญชาสั่งการแบ่งบทบาทหน้าที่ รับผิดชอบ) Coordination (การประสานงานส่งต่อ) และ Controlling (การควบคุมกำกับติดตามในองค์กร)

สุวิมล มธูรส (2564 : 41) ได้กล่าวถึง สถานการณ์การแพร่ระบาดของวิกฤต COVID-19 ครั้งนี้เป็นโอกาสสำคัญในการจัดการศึกษาตามวิถี New Normal ซึ่งเป็นการปรับเปลี่ยนแนวคิดครั้งใหญ่ให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และมีการสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนรับทราบ มีการเพิ่มความยืดหยุ่นของ โครงสร้างเวลาเรียนรู้และความหลากหลายของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และสอนอย่างมีแผนที่เหมาะสม รวมถึงการยกระดับการประเมิน เพื่อการพัฒนาโดยไม่ให้นักศึกษาเสียโอกาสในการพัฒนาความรู้ และทักษะ โดยเฉพาะความรู้ด้านภาษาและการคำนวณ

เทือน ทองแก้ว (2563 : 5) ได้กล่าวถึง การบริหารแบบใหม่ที่มีผลกระทบจาก COVID-19 ในช่วงระหว่างการแพร่ระบาดยังอยู่ เป็นการบริหารในระหว่างภาวะวิกฤติ (During Crisis) ที่ต้องคำนึงถึงมาตรการทางสาธารณสุข และการบริหารที่ต้องปรับเปลี่ยนที่เป็นลักษณะที่นำระบบอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ตามบริบทและงบประมาณของสถาบันการเงินในรูปแบบใหม่ ระบบการเงินของสถาบันการศึกษา จะเข้าสู่ระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Service) และการบริหารหลังจากภาวะวิกฤติ COVID-19 ยุติลง (After Crisis) ต้องเตรียมการบริหารแบบใหม่ล่วงหน้าจัดทำแผนการบริหารหลังวิกฤติ COVID-19

พัชราภรณ์ ดวงชื่น (2563 : 785) ได้กล่าวว่า จากวิกฤตการณ์หรือสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 COVID-19 ที่กำลังเริ่มคลี่คลายลง หลายๆ หน่วยงานเริ่มพูดถึงการใช้ชีวิตแบบ New Norma หรือความปกติใหม่ ที่จะตามมา ซึ่งการมาเยือนของวิกฤตการณ์หรือสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 COVID-19 ครั้งนี้ทำให้มีคำถามที่เกี่ยวกับระบบการศึกษาหลากหลาย เช่น เราจะวางแผนการเรียนรู้ในยุคโควิด-19 อย่างไรให้มีควรมีหน้าตาหลักสูตรโลกในการศึกษารูปแบบใหม่หลังจากนี้แบบใด ทำอย่างไรไม่ให้ความเหลื่อมล้ำแย่งของเทคโนโลยีเข้ามาบีบบทบาทด้านการเรียนรู้มากกว่าเดิม ซึ่งเป็นบททดสอบของความจำเป็นครั้งใหญ่ในการบริหารจัดการศึกษาที่จะต้องปรับเปลี่ยนวิธีคิดใหม่ให้สอดคล้องกับความปกติใหม่ที่เกิดขึ้น

จากแนวคิดการบริหารยุคความปกติถัดไป ข้างต้น จึงสรุปได้ว่า การบริหารแบบใหม่ที่มีผลกระทบจาก COVID-19 เป็นการบริหารหลังการเกิดภาวะวิกฤติ (During Crisis) และเป็นโอกาส

สำคัญในการจัดการศึกษาตามวิถี New Normal ซึ่งเป็นการปรับเปลี่ยนการบริหารที่ต้องนำระบบอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ตามบริบทให้สอดคล้องกับความปกติใหม่ที่เกิดขึ้น

### การบริหารการศึกษาวิถีใหม่

จากวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลกระทบต่อการศึกษา ซึ่งเป็นเรื่องที่สำคัญที่ผู้บริหารและครูต้องดำเนินการขับเคลื่อนและออกแบบการเรียนการสอนภายใต้การศึกษาวิถีใหม่ (New Normal) ซึ่งคาดว่าเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ นั้น จะเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการจัดการศึกษา อาศัยเทคโนโลยีในการบริหารหรือในการจัดการศึกษา

นักวิชาการหลายท่านและองค์กรต่าง ๆ หลายองค์กรได้ให้การบริหารการศึกษาวิถีใหม่ ไว้ดังนี้

ณัฐพัชร์ บุญเกตุ (2564 : 71) ได้กล่าวถึง สถานการณ์ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ส่งผลกระทบต่อการศึกษา เราควรจะใช้เทคโนโลยีตัวไหนในการออกแบบการสอน การจัดทำสื่อการสอน การพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ให้ประสานสอดคล้องกันและเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายที่มีความแตกต่างกัน จากเหตุผลข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อนำผลการศึกษาไปเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาให้มีความพร้อมทั้งสังคมในปัจจุบัน และให้สอดคล้องกับอนาคต รวมทั้งช่วยส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ธีร์ ภูวงคพันธ์ (2564 : 31-32) ได้กล่าวถึง การบริหารการศึกษาในสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด -19 ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาต้องศึกษาและทำความเข้าใจสำรวจความพร้อมการเรียนทางไกลของนักเรียน ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ หรือหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษา พบว่ากลุ่มที่มีความพร้อม ประกอบด้วย นักเรียนที่มีอินเทอร์เน็ตที่บ้านและอุปกรณ์ดิจิทัล และกลุ่มที่มีความเสี่ยง ประกอบด้วยนักเรียนที่ไม่มีอินเทอร์เน็ตที่บ้านและอุปกรณ์ดิจิทัล และกลุ่มที่มีความเสี่ยงสูง ประกอบด้วย นักเรียนที่ไม่มีอินเทอร์เน็ตที่บ้านอุปกรณ์และดิจิทัล และอยู่ในพื้นที่ที่ไม่มีไฟฟ้าใช้ ครูผู้สอนจึงต้องใช้วิธีการมอบหมายใบงานให้ทำที่บ้าน ซึ่งแนวทางการปฏิบัติที่กล่าวมาเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องปรับใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อเป็นการช่วยเหลือนักเรียนและแนะนำผู้ปกครอง แต่อย่างไรก็ตามผลกระทบจากสถานการณ์โรคระบาดไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ครั้งนี้ได้เรียนรู้การจัดการบริหารการศึกษาได้อย่างมีสติต้องใช้ความรู้และความร่วมมือทุกฝ่ายในช่วยกันพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณภาพนักเรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ทั่วประเทศอย่างน่าภาคภูมิใจ สรุปการบริหารการศึกษาในสถานการณ์การระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่เน้นการ

จัดการเรียนการสอนในฐานะวิถีชีวิตใหม่ด้วยการเรียนปกติภายในโรงเรียนด้วยสติ เรียนผ่านระบบทางไกล On Air และเรียนผ่านระบบออนไลน์ด้วยเทคโนโลยีในปัจจุบันและนวัตกรรมที่สร้างสรรค์คอนเทนต์อำนวยความสะดวกการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์

พระสมชาย ขนฺติสร โณ และคณะ (2564 : 42-43) ได้กล่าวว่า รูปแบบภาวะวิถีปกติใหม่ในการบริหารจัดการของสำนักเรียนบาลีวัดโมลีโลกยาราม ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารจัดการสำนักงานบาลีวัดโมลีโลกยาราม ทั้ง 5 รูปแบบ ประกอบด้วย

1. ด้านหลักสูตร กล่าวคือ ครูผู้สอนต้องมีเทคนิคในการอธิบายหลักสูตร มีการบูรณาการบริหารจัดการเรียนให้เรียนครบและเกิดความเข้าใจในหลักสูตรและมีประสิทธิภาพ
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน กล่าวคือ ผู้บริหารมีการวางแผนในการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้มีการเว้นระยะห่างให้มากกว่าปกติ มีการทบทวนนอกห้องเรียน ให้ นักเรียนเข้าเรียนได้อย่างเต็มที่
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน กล่าวคือ ควรค่อย ๆ พัฒนาสื่อเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาปรับประยุกต์ใช้สื่อสมัยใหม่ที่จะช่วยในการเรียน และพัฒนาเป็นการเรียนแบบออนไลน์
4. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน กล่าวคือ นำกิจกรรมการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร การทัศนศึกษาและปฏิบัติธรรม กลับมาใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาชีวิต จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
5. ด้านการวัดผลประเมินผล กล่าวคือ การประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ทุกเดือน นำข้อสอบของปีก่อนนำมาวิเคราะห์ให้นักเรียนได้เข้าใจ เพื่อหาข้อบกพร่องของผู้เรียน ใช้ระบบการทดสอบด้วยระบบออนไลน์

พัชรภรณ์ ดวงชื่น (2563 : 794) ได้กล่าวถึง วิกฤต Covid-19 ครั้งนี้ เป็นโอกาสสำคัญในการจัดการศึกษาตามวิถีใหม่ (New Normal) ซึ่งเป็นการปรับเปลี่ยนแนวคิดครั้งใหญ่ที่ต้องสอดคล้องและเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ของเด็ก ด้วยการดำเนินการกระชับหลักสูตรมีการปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนรับทราบ มีการเพิ่มความยืดหยุ่นของโครงสร้างเวลาเรียนและเพิ่มความหลากหลายของรูปแบบการเรียนรู้ ครูผู้สอนออกแบบหน่วยการเรียนรู้และสอนอย่างมีแผนที่เหมาะสม รวมถึงมีการยกระดับการประเมินเพื่อการพัฒนา เพื่อไม่ให้ผู้เรียนเสียโอกาสในการพัฒนาความรู้และทักษะ โดยเฉพาะความรู้ด้านภาษาและการคำนวณการ และสิ่งที่สำคัญคือ การเตรียมความพร้อมทั้งทางด้านจิตใจและร่างกายของนักเรียนและครูผู้สอน ให้พร้อมในการรับมือกับรูปแบบวิถีใหม่ (New Normal) ของการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนรู้เดิม รวมถึงการบริหารจัดการศึกษารูปแบบใหม่อีกต่อไป

เทือน ทองแก้ว (2563 : 7-8) ได้กล่าวถึง เทคโนโลยีสารสนเทศ มีแนวโน้มจะเข้ามา มีบทบาทสำคัญต่อการจัดการศึกษาในอนาคตเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วแต่ก็จะมีงบประมาณ ค่าใช้จ่าย และต้องมีผู้เชี่ยวชาญ แม้ว่าจะทราบว่า การจัดการเรียนสอนออนไลน์จะเพิ่มมากขึ้นในอนาคต แต่การขาดแคลนอุปกรณ์การเรียน ความมีวินัยของผู้เรียน ความเชี่ยวชาญของครู ผลจากการทดลองใช้ในช่วงลือคความที่ผ่านมา การสอนออนไลน์ยังมีปัญหาที่ต้องปรับปรุงหลายประการ เช่น รูปแบบการสอนเครื่องมือของครู เครื่องมือของนักเรียน การกำกับติดตามและการประเมินผล อาจทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษามากขึ้น ครูหรือผู้บริหาร รวมทั้งสถาบันผลิตครู อาจต้องพิจารณาใช้การเรียนการสอนทางไกลจากมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์-DLTV เสริมจุดอ่อน หรือวิธีการอย่างอื่นเพิ่มเติม ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ชุมชนกับสถานศึกษามีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกัน จึงมีความจำเป็นที่สถาบันการศึกษาต้องให้ความสำคัญ นักเรียน นักศึกษามาจากชุมชน กลับจากสถานศึกษาที่อยู่ในชุมชน ชุมชนก็เป็นสถานศึกษาสนับสนุนการศึกษา สำหรับนักเรียนนักศึกษา ชุมชนบางแห่งรวมถึงวัดก็จัดการศึกษาเพิ่มเติมจากสถานศึกษาระบบการจัดการศึกษาแบบเดิม "บวร" ก็ยังใช้ได้ แต่จะอย่างไรในการร่วมมือกันให้เกิดผลสูงสุด กล่าวได้ว่าการออกแบบการศึกษาในชีวิตวิถีใหม่ คือ การออกแบบเพื่อการปรับตัว หรือพิมพ์เขียวทางการศึกษาในอนาคต ที่ให้ความสำคัญกับการปรับแนวคิด ความเชื่อของบุคลากรว่า จะต้องปรับตัวอย่างมากและสร้างพลังใจในการพัฒนาตนเอง บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบเรียกว่า Growth Mindset เป็นเรื่องสำคัญผู้บริหารและครูในการขับเคลื่อนการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีในการบริหารหรือในการจัดการศึกษา เช่น การเรียนการสอนออนไลน์ การทำงานที่บ้าน การประชุมออนไลน์ การสื่อสาร รวมทั้งการซื้อของออนไลน์เพิ่มมากขึ้น เป็นต้น ความสัมพันธ์กับชุมชน ระบบฐานข้อมูล และเทคโนโลยีสารสนเทศ จะเป็นกลไกสำคัญสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา

จากการบริหารการศึกษาวิถีใหม่ข้างต้น จึงสรุปได้ว่า จากวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด 19 ส่งผลกระทบต่อการศึกษา ซึ่งเป็นเรื่องที่สำคัญที่ผู้บริหารและครูต้องดำเนินการขับเคลื่อนและออกแบบการเรียนการสอนภายใต้การศึกษาวิถีใหม่ (New Normal) ซึ่งคาดว่าเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ นั้น จะเข้ามา มีบทบาทสำคัญต่อการจัดการศึกษา อาศัยเทคโนโลยีในการบริหารหรือในการจัดการศึกษา เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ รวมทั้งช่วยส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### การบริหารสถานศึกษาวิถีใหม่

จากสถานการณ์ระบาดไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลให้การบริหารสถานศึกษา เป็นเรื่องสำคัญที่ผู้บริหารและครูต้องขับเคลื่อนการเรียนการสอนภายใต้การศึกษาวิถีใหม่ ซึ่งคาดว่าเทคโนโลยีสารสนเทศนั้น มีแนวโน้มที่จะเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการจัดการศึกษา

นักวิชาการหลายท่านและองค์กรต่าง ๆ หลายองค์กรได้ให้การบริหารสถานศึกษาวิถีใหม่ไว้ดังนี้

อัจฉรา นิยมภา (2564 : 181) ได้กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาวิถีใหม่ หมายถึง การดำเนินการของผู้บริหาร ในการปรับเปลี่ยนการบริหารสถานศึกษาตามแนวชีวิตวิถีใหม่ในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป ประกอบด้วย 1) นโยบายเชิงรุก 2) โครงสร้างองค์กรแบบยืดหยุ่น 3) ระบบการปฏิบัติงานแนวใหม่ 4) พัฒนาหลักสูตรแบบพลิกผัน 5) จัดการเรียนรู้อิงบริบทและ 6) ประเมินผลแบบสหวิธี

พระปลัดชัยรัตน์ ปิยสีโล (เกตุสุวรรณ) (2565 : 45-50) ได้กล่าวถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เหมาะสมกับยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เหมาะสมประกอบคือ การสร้างแรงบันดาลใจ การให้ความสำคัญรายบุคคล การกระตุ้นทางปัญญา และการบริหารจัดการเทคโนโลยี ซึ่งทั้ง 4 ด้านเป็นองค์ประกอบสำคัญในการส่งเสริมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุควิถีชีวิตใหม่ให้เหมาะสมกับบทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา

วิชัย วงศ์ใหญ่ (วิชัย วงศ์ใหญ่, 2563 ; อ้างถึงใน เกลิณี ชิวปริชาและคณะ, 2565 : 3) ได้กล่าวถึง การบริหารสถานศึกษาในวิถีปกติใหม่ (New Normal) หากน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตน พร้อมทั้งการมีคุณธรรมจริยธรรมและความรู้เชิงวิชาการที่ถูกต้องไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนรู้แบบ Faceto Face หรือการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ ภายใต้การมีวินัยในตนเอง ทำให้ผู้สอนต้องเรียนรู้และปรับตัวให้สอดคล้องกับความเป็น New normal ในหลาย ๆ ด้าน จะส่งผลให้การบริหารสถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมายของหลักสูตร

โนริณี เบ็ญจวงศ์ และ นิรุทธิ์ นันทมาศวังนรา (2565 : 10) ได้กล่าวว่า การบริหารสถาบันการศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ซึ่งผู้บริหารสถาบันการศึกษาจะต้องให้ความสำคัญกับภาวะผู้นำ เพราะภาวะผู้นำจะมีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถาบันการศึกษาในสถานการณ์ COVID-19 ที่มีการเปลี่ยนแปลงจากระบบการศึกษาแบบเดิม ไปสู่การเรียนการสอนแบบใหม่ ๆ โดยเน้นการสอนแบบออนไลน์มากขึ้น ทั้งผู้บริหารจะต้องมีการบริหารระบบการศึกษาแบบใหม่ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ทั้งผู้สอนและผู้เรียนที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ต้องนำเทคนิคภาวะผู้นำด้านต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับ

สถานการณ์เพื่อแก้ไขปัญหา และบริหารจัดการการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษาในทุกช่วงสถานการณ์ให้มีประสิทธิภาพที่ดี

จากการบริหารสถานศึกษาวิถีใหม่ข้างต้น จึงสรุปได้ว่า จากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลให้การบริหารสถานศึกษา เป็นเรื่องสำคัญที่ผู้บริหารและครูต้องขับเคลื่อนการเรียนการสอนภายใต้การศึกษาวิถีใหม่ ซึ่งคาดว่าเทคโนโลยีสารสนเทศนั้นจะมีแนวโน้มที่เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการจัดการศึกษา มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถาบันการศึกษาในสถานการณ์ COVID-19 ที่มีการเปลี่ยนแปลงจากระบบการศึกษาแบบเดิมนำไปสู่การเรียนการสอนแบบใหม่ ๆ โดยเน้นการสอนแบบออนไลน์มากขึ้น ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา ต้องอาศัยหลักในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เหมาะสม มีการสร้างแรงจูงใจให้ทั้งผู้สอนและผู้เรียนที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ต้องนำเทคนิคภาวะผู้นำด้านต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์เพื่อแก้ไขปัญหา และบริหารจัดการในการเรียนการสอน

#### แนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา

##### ความหมายของการบริหารแบบมีส่วนร่วม

คือการเปิดโอกาสให้หน่วยงาน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในการคิดการตัดสินใจและร่วมรับผิดชอบในการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการศึกษา

นักวิชาการหลายท่านและองค์กรต่าง ๆ หลายองค์กรได้ให้ความหมายของการบริหารแบบมีส่วนร่วม ไว้ดังนี้

นิเวศน์ วงศ์สุวรรณ และอินตา ศิริวรรณ (2560 : 179) ได้กล่าวว่า การที่ผู้นำในหน่วยงานเปิดโอกาสให้สมาชิกในหน่วยงานได้เข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เป็นการบริหารแบบมีส่วนร่วม

นิสสากร พิมพ์ทอง (2557 : 81) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม คือ การจัดการที่จะสมาชิกมีโอกาสเข้ามาปฏิบัติงาน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในการคิดการตัดสินใจ และร่วมรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน รวมถึงการพัฒนางานให้มีคุณภาพสูงขึ้น ประกอบด้วย การไว้วางใจซึ่งกันและกัน กล่าวคือ การแสดงออกซึ่งความไว้นับถือเชื่อใจในการปฏิบัติงานและเคารพการตัดสินใจของครูและผู้บริหาร มีความรักความผูกพันที่มีต่อโรงเรียน กล่าวคือ การแสดงความรู้สึกที่ดีต่อกันในโรงเรียนมีการทุ่มเทเสียสละ และจงรักภักดี รวมถึงมีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน มีการติดต่อสื่อสารประสานงานแบบสองทาง กล่าวคือ การถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารตามความต้องการรวมถึงแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูและผู้บริหารในโรงเรียน มีการกระจายอำนาจในการบริหาร คือ การมอบอำนาจหน้าที่ให้แก่ครูและผู้บริหารในโรงเรียน ให้

สามารถคิด ตัดสินใจ เลือกรวิธีการทำงาน และดำเนินงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างอิสระ มีการทำงานที่เป็นทีม คือ การร่วมกันคิด และร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา และมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน คือ การเปิดโอกาสให้ครูและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน เข้ามา มีการวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งภายใน โรงเรียน การค้นหาโอกาสและอุปสรรคภายนอกโรงเรียน และมีความรับผิดชอบร่วมกันในการผลักดันให้โรงเรียนบรรลุเป้าหมาย

ประสาร พรหมณา (2553 : 1) กล่าวถึงการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้ว่า เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย และการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้เกิดประโยชน์ จึงควรเปิด โอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมในการคิด ตัด ตินใจ วางแผนการทำงานที่จะก่อให้เกิดผูกพันในการบริหาร โรงเรียน

อแลสตาร์ (Alastair. 1982 : 18) ได้กล่าวถึงการมีส่วนร่วมไว้ว่า เป็นการเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ว่าควรทำอะไร และทำอย่างไร ซึ่งได้แก่ การเสียสละในการพัฒนา การแบ่งปันผลประโยชน์ที่จะเกิดจากการทำงาน และการวัดและประเมินผล

กุस्ताโว (Gustavo. 1992 : 4) ได้กล่าวถึงความหมายของการมีส่วนร่วมไว้ว่า หมายถึง การเข้าไปมีหน้าที่หรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในบางสิ่งบางอย่าง แต่ต่อมาความหมายของการมีส่วนร่วมมีความชัดเจนและลึกลงไปกว่าการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ เมื่อการมีส่วนร่วมนี้เชื่อมโยงไปสู่กระบวนการในการเข้าไปมีส่วนร่วมรับผิดชอบของแต่ละบุคคล หรือการเปลี่ยนแปลงในภาพรวม

จากความหมายของการบริหารแบบมีส่วนร่วมข้างต้น จึงสรุปได้ว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานหรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการคิดการตัดสินใจและร่วมรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ได้แสดงความคิดเห็นในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ติดตามประเมินผลองค์กร และพัฒนางานให้มีคุณภาพสูงขึ้น

#### **ความสำคัญของการบริหารแบบมีส่วนร่วม**

ความสำคัญของการบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นหลักการที่สำคัญและจำเป็นต้องสร้างให้เกิดขึ้นกับบุคคลทั้งภายในองค์กรและภายนอกองค์กรที่เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้อง

นักวิชาการหลายท่านและองค์กรต่าง ๆ หลายองค์กร ได้ให้ความสำคัญของการบริหารแบบมีส่วนร่วม ไว้ดังนี้

ธวัชชัย พิภูลแก้ว และอมรชัย ดันติเมธ (2554 : 107) กล่าวว่า หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ถือว่าเป็นหลักการที่สำคัญและจำเป็นต้องสร้างให้เกิดขึ้นกับบุคคลทั้งภายในองค์กรและภายนอกองค์กรที่เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ซึ่งนำไปสู่การบริหารงานให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์กร หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มี 7 หลักการ ประกอบด้วย มีการใช้กระบวนการทางภาวะผู้นำ มีการสร้างแรงจูงใจ มีกระบวนการติดต่อสื่อสาร มีกระบวนการ

ปฏิสัมพันธ์ มีกระบวนการตัดสินใจ มีการกำหนดเป้าหมาย และมีกระบวนการควบคุมการปฏิบัติงาน

ธีรพงษ์ แก้วหาญ (2548 : 17) กล่าวถึง การมีส่วนร่วมมีความสำคัญ ประกอบด้วย

1. การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐาน และเป็นสิทธิมนุษยชน ดังนั้นการดำเนินการพัฒนาจึงควรให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วม

2. การมีส่วนร่วมของประชาชนช่วยให้เกิดการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจและสังคมทำให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ด้วยเหตุผล 4 ประการ คือ การมีส่วนร่วมในการกำหนดความจำเป็นพื้นฐาน ช่วยให้อุปกรณ์ที่ถูกต้องกัน ทางเศรษฐกิจสังคม ให้ได้มีโอกาสเสนอสิ่งที่ตนเองต้องการต่อผู้ที่จัดทำนโยบายการพัฒนาและมีโอกาสได้รับพัฒนายกระดับให้สูงขึ้นพ้นจากการถูกเอารัดเอาเปรียบมีส่วนร่วมของประชาชน ช่วยให้รัฐบาลสามารถระดมทรัพยากร ภายในท้องถิ่น อาทิเช่น ความรู้ทักษะบุคคล และแม้แต่ที่ดินและทุนที่ใช้ในการจัดทำโครงการการพัฒนา การมีส่วนร่วมของประชาชนช่วยปรับปรุงสินค้าและบริการ ตลอดจนการกระจายรายได้ให้ดีขึ้น และการมีชีวิตสาธารณะที่มีสุขภาพดี และการมีส่วนร่วมของประชาชนช่วยสนองความต้องการทางจิตวิทยาของประชาชนจากการที่ได้มีอิทธิพลในการตัดสินใจต่อเนื่อง ที่มีผลกระทบต่อชีวิตและการทำงาน

บวรศักดิ์ อุวรรณโณ และถวิลวดี บุรีกุล (2548 : 21) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการมีส่วนร่วม ประกอบด้วย กระบวนการปรึกษาหารือกับสาธารณะชน มีการเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมของประชาชนทำให้การสร้างความมั่นใจ จะสามารถสร้างข้อตกลงและข้อผูกพันอย่างมั่นคงในระยะยาวได้ นำไปสู่ปฏิบัติที่ง่ายขึ้น ส่งผลให้ประชาชนมีความรู้สึกต้องการเข้ามามีส่วนร่วมการตัดสินใจนั้น เนื่องจากการเปิดโอกาสให้ฝ่ายต่าง ๆ เข้ามาแสดงความต้องการและข้อห่วงกังวลตั้งแต่เริ่มต้น กระบวนการตัดสินใจที่โปร่งใสและเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมนั้น จะสร้างความน่าเชื่อถือต่อสาธารณชนและเกิดความชอบธรรม ซึ่งการคงไว้ซึ่งความน่าเชื่อถือและความชอบธรรม เมื่อเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องได้มาปฏิบัติงานร่วมกับสาธารณชนในกระบวนการมีส่วนร่วม พวกเขาจะได้รับรู้ถึงความห่วงกังวล และในมุมมองของสาธารณชนต่อการทำงานขององค์กรการคาดการณ์ความห่วงกังวลและทัศนคติของสาธารณชน ทำให้ประชาชนได้เรียนรู้ทักษะการปฏิบัติงานร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพในอนาคต และกลานเป็นการพัฒนาภาคประชาสังคมเป็น

ฮอดคินสัน (Hodgkinson. 1991 : 94) กล่าวว่า ความสำคัญของการมีส่วนร่วม เป็นการแสดงความคิดเห็นความรู้สึกหรือความปรารถนาของกลุ่มบุคคลโดย มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงาม และสร้างคุณประโยชน์เพื่อสังคม

สตีเยส และพอร์ตเตอร์ (Steers and Porter. 1991 : 3) กล่าวว่า ความสำคัญของการมีส่วนร่วมเป็นการแสดงความคิดเห็นของบุคคลใดบุคคลหนึ่งเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการกระทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ขององค์กรหรือสังคม

สรุปได้ว่า ความสำคัญของการบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นหลักการที่สำคัญและจำเป็นต้องสร้างให้เกิดขึ้นกับบุคคลทั้งภายในองค์กรและภายนอกองค์กรที่เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้อง ช่วยสร้างความกระจำในการบริหารอย่างโปร่งใส และก่อให้เกิดสภาพคล่องตัวในการบริหารแบบมีส่วนร่วม

#### แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม

แนวคิดการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม เป็นแนวคิดที่ผู้บริหารสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารแบบมีส่วนร่วมได้ จะเป็นการบริหารงานที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากกว่ารูปแบบการจัดการศึกษา

นักวิชาการหลายท่านและองค์กรต่าง ๆ หลายองค์กรได้ให้แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้ดังนี้

สิน งามประโคน และคณะ (2562 : 144) ได้กล่าวว่า การมีส่วนร่วมในการบริหาร การศึกษาสู่การปฏิบัติ ได้แก่ พัฒนาคู ณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล กำหนดยุทธศาสตร์และพัฒนากำลังคน ผลิตงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

กัญญาญญ์ ธาริบุญ และนพดล เจนอักษร (2558 : 122) ได้กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย ความผูกพันต่อองค์กรที่นำไปสู่การพัฒนาทีมงาน เป็นการกระจายอำนาจความไว้วางใจซึ่งกันและกัน ทำให้ได้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ ได้ตัดสินใจร่วมกัน ในการร่วมกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย เพื่อความเป็นอิสระในการบริหารองค์กร และเข้าใจธรรมชาติขององค์กร

จุฑารัตน์ ยะตะนัง และอัมเรศ เนตาสีทธิ (2556-2557 : 77) ได้กล่าวว่า การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ได้แก่ กระบวนการที่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการดำเนินงาน มีการประเมินผลจากและมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์

จากการศึกษาขั้นตอนการบริหารแบบมีส่วนร่วมจึงสามารถ สรุปได้ว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วม จะประกอบไปด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมในการวางแผน กระบวนการมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติ กระบวนการมีส่วนร่วมในการควบคุม ติดตามและประเมินผล

ไลเกอร์ต (Likert, 1967 ; อ้างถึงใน รัชชชัย พิภูลแก้ว และอมรชัย ดันติเมธ. 2554 : 103) กล่าวถึง หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ใช้แนวคิดการบริหาร 4 ระบบ ให้กลุ่มมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 7 หลักการ ประกอบด้วย การใช้กระบวนการทางภาวะผู้นำ (Leadership Process Use) การสร้างแรงจูงใจ (Motivational Force) กระบวนการติดต่อสื่อสาร (Communication Process) กระบวนการปฏิสัมพันธ์ (Interaction Influence Process) กระบวนการตัดสินใจ (Decision Making Process) การกำหนดเป้าหมาย (Goal Setting) และกระบวนการควบคุมการปฏิบัติงาน (Control Process)

โคแกน และคณะ (Kogan and others. : 1984 : 47 ; อ้างถึงใน มณีรัตน์ บุญเต็ม และ ประชุม รอดประเสริฐ. 2557 : 104) ได้กล่าวถึง รูปแบบแนวคิดทฤษฎีการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยบุคคลในสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) Accountable governing body ให้คณะกรรมการการศึกษาเป็นผู้ดูแลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาเพื่อให้การปฏิบัติงานได้เป็นไปตามเป้าหมาย 2) Advisory governing body ให้คณะกรรมการการศึกษาเป็นผู้จัดให้มีการประชุม เพื่อปฏิบัติการพิจารณาการรายงานผลการปฏิบัติงาน หรือกิจกรรมของสถานศึกษา 3) Supportive governing body คณะกรรมการการศึกษานั้นเป็นผู้สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยให้มีส่วนสัมพันธ์กันกับหน่วยงานและกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ในท้องถิ่น 4) Mediating governing body คณะกรรมการการศึกษา ได้ทำหน้าที่เป็นตัวกลางระหว่างสถานศึกษากับชุมชน เพื่อให้การดูแลท้องถิ่นได้รับประโยชน์ ด้านการศึกษาจากสถานศึกษาไปแล้ว

อุทัย บุญประเสริฐ (2543 : 154 - 156) ได้กล่าวว่า หลักการสำคัญของการบริหารโรงเรียนไว้ 5 ประการ ได้แก่

1. หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization) ซึ่งเป็นการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาจากกระทรวงและส่วนกลางไปยังสถานศึกษาให้มากที่สุด โดยมีความเชื่อว่าสถานศึกษาเป็นหน่วยสำคัญในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการศึกษาของเด็ก
2. หลักการมีส่วนร่วม (Participation or Collaboration or Involvement) เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการบริหาร ตัดสินใจ และร่วมจัดการศึกษา ทั้งตัวแทน ผู้ปกครอง ครู ชุมชน ศิษย์เก่า และนักเรียน
3. หลักการคืนอำนาจจัดการศึกษาให้ประชาชน (Return Power to People) เพื่อเป็นการทำให้เกิดเอกภาพและมาตรฐานทางการศึกษา เมื่อประชากรเพิ่มมากขึ้น ความเจริญก้าวหน้าต่าง ๆ ก็จะเป็นไปได้อย่างรวดเร็ว จึงต้องมีการคืนอำนาจให้ท้องถิ่นและประชาชนได้จัดการศึกษาเองอีกครั้ง
4. หลักการบริหารตนเอง (Self - Management) ในระบบการศึกษาทั่วไปมักจะกำหนดให้สถานศึกษาเป็นหน่วยปฏิบัติตามนโยบายของส่วนกลาง สถานศึกษาไม่มีอำนาจอย่างแท้จริง

สำหรับการบริหาร โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานนั้น ไม่ได้ปฏิเสธเรื่องการทำงานให้บรรลุตามเป้าหมาย และนโยบายของส่วนรวม แต่มีความเชื่อว่าวิธีการทำงานให้บรรลุตามเป้าหมายนั้นทำได้หลายวิธี การที่ส่วนกลางเข้ามาทำหน้าที่เพื่อกำหนดนโยบายและเป้าหมายแล้วมอบให้สถานศึกษามีระบบการบริหารด้วยตนเอง โดยให้สถานศึกษามีอำนาจ หน้าที่ และความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานซึ่งอาจปฏิบัติการได้ด้วยวิธีที่หลากหลายแนวทาง ด้วยวิธีการที่แตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับความพร้อมและสถานการณ์ของสถานศึกษา ผลที่ได้น่าจะมีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิมที่ทุกอย่างถูกกำหนดมาจากส่วนกลางไม่ว่าจะโดยทางตรงหรือทางอ้อม

5. หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล (Check and Balance) ส่วนกลางมีหน้าที่กำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐาน มีองค์กรอิสระทำหน้าที่ตรวจสอบ คุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพและมาตรฐานเป็นไปตามกำหนดและเป็นไปตามนโยบายของชาติจากแนวคิดดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า หลักการพื้นฐานที่สำคัญของการบริหารให้ความสำคัญหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมมากที่สุด ซึ่งจากหลักการดังกล่าวทำให้เกิดความเชื่อมั่นว่า จะเป็นการบริหารงานที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากกว่ารูปแบบการจัดการศึกษาอื่น ที่ผ่านมา

สรุปได้ว่า แนวคิดการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม เป็นแนวคิดที่ประกอบด้วยกระบวนการในการบริหารการศึกษา หลักการสำคัญของการบริหาร และรูปแบบการบริหารการมีแบบมีส่วนร่วม ซึ่งจากที่กล่าวมานั้น อาจมีบางส่วนที่มีความหมาย หรือลักษณะที่คล้ายคลึงกัน ซึ่งผู้บริหารสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารแบบมีส่วนร่วมได้ จะเป็นการบริหารงานที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากกว่ารูปแบบการจัดการศึกษาอื่น

### รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม

การบริหารการศึกษาในปัจจุบัน ให้ความสำคัญต่อหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมมากที่สุด โดยให้บุคลากรในโรงเรียน ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ร่วมเป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาในการบริหารการศึกษา

นักวิชาการหลายท่านและองค์กรต่าง ๆ หลายองค์กรได้ให้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้ดังนี้

รัชชัย พิภูลแก้ว และอมรชัย ต้นติเมธ (2554 : 107) ได้กล่าวว่า รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกอบด้วยส่วนสำคัญ 4 ส่วน ประกอบด้วย การบริหารแบบมีส่วนร่วม ระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม การนำรูปแบบไปใช้ และการมีเงื่อนไขของรูปแบบการบริหาร

สุรินทร์ แก้วมณี และคณะ (2560 : 177) ได้กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมประกอบด้วย วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ การวางแผน การปฏิบัติ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

สุภัททา อินทรศักดิ์ และคณะ (2562 : 120) ได้กล่าวว่า การสร้างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาส่งเสริมสุขภาพ ประกอบด้วย กานกำหนดแนวคิดและหลักการ กระบวนการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ และป้องกันโรค จึงกำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาส่งเสริมสุขภาพร่วมกับภาคีเครือข่ายได้ และการนำคู่มือของสถานศึกษาที่สามารถนำไปใช้ได้จริงตามบริบท

ศิรินาถ แสนบุงค้อ และคณะ (2559 : 114) ได้กล่าวว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารของคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียน โดยทั่วไป พบว่า เป็นการเข้ามามีส่วนร่วมของประชาชน ผู้ปกครอง และผู้ทรงคุณวุฒิในฐานะเป็นกรรมการสถานศึกษา ไม่ว่าจะ เป็นโรงเรียนประถมศึกษา หรือมัธยมศึกษาก็ตาม บุคคลเหล่านี้มีบทบาทเพียงเล็กน้อย เป็นเพียงกรรมการที่ปรึกษาหารือรับทราบการดำเนินงานของสถานศึกษาเท่านั้น ไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษา การกำหนดหลักสูตร แบบเรียน และการจัดการเรียนการสอน ทำให้การจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับสภาพความต้องการของการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ และสังคมของท้องถิ่น

ประสาร พรหมณา (2553 : 1) ได้กล่าวถึง รูปแบบการมีส่วนร่วม มีดังนี้

1. รูปแบบคณะกรรมการเพื่อการปรึกษาหารือ (Consultine Management) ในการดำเนินงาน ปรึกษาหารือเพื่อช่วยตัดสินใจ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการที่ปรึกษาเป็นรูปแบบการมีส่วนร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมทำงานและร่วมภาคภูมิใจในความสำเร็จ

2. รูปแบบการร่วมเสนอแนะ (Suggestion System) เป็นรูปแบบหนึ่งของการมีส่วนร่วมโดยวิธีการจัดประชุมรับฟังข้อเสนอแนะ การเสนอแนะในแบบฟอรัม การเสนอแนะผ่านเทคโนโลยีเป็นต้น

3. รูปแบบการมีส่วนร่วมโดยการทำงานเป็นกลุ่มเป็นทีม (Team Working) เป็นการเปิดโอกาสให้ทุกคนร่วมคิดร่วมทำโดยใช้กระบวนการทำงานเป็นทีมหรือกลุ่มคุณภาพ

4. รูปแบบการมีส่วนร่วมเป็นเจ้าของธุรกิจหรือเป็นเจ้าของรับผิดชอบงานบริหาร เช่น การร่วมลงทุน

สรุปได้ว่า การบริหารโรงเรียนในปัจจุบัน ให้ความสำคัญหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมมากที่สุด โดยให้บุคลากรในโรงเรียน ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ร่วมเป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาในการบริหาร เพื่อให้ผู้รับบริการการศึกษามีความพึงพอใจในการศึกษามากที่สุด และจะเป็นการบริหารที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมาก

#### การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา

การจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน เป็นการแต่งตั้งบุคคลภายนอกเพื่อเข้ามาร่วม กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอแนวทางในการบริหารจัดการการดำเนินงานของสถานศึกษา

นักวิชาการหลายท่านและองค์กรต่าง ๆ หลายองค์กรได้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ไว้ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 5) ได้สรุปถึงภารกิจบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในด้านให้การสนับสนุนสถานศึกษา จึงก่อให้เกิดความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ออกระเบียบว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา จะมีส่วนสำคัญในการกำหนดแผนพัฒนาของสถานศึกษา ร่วมให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ร่วมให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการกำกับและติดตาม การดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุน ให้เด็กทุกคนในเขตพื้นที่บริการให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน ได้ให้แนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านบริการอาหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

คณะกรรมการสถานศึกษา (2551 : 10) ได้กำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา ได้เป็นองค์กรบุคคลที่ดำเนินงานร่วมกันกับสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษา เกิดความเข้มแข็ง สามารถบริหารจัดการศึกษาได้ด้วยตนเอง

เพชรธยา เป็นวงษา และคณะ (2557 : 152) ได้กล่าวถึง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการชั้นพื้นฐานขนาดเล็กพบว่า องค์ประกอบของรูปแบบซึ่งประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ กลไกการดำเนินการ วิธีการดำเนินการ การประเมินผลและเงื่อนไขความสำเร็จ โดยรวมและรายด้าน ด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้และประโยชน์

กมล อยู่สุข และคณะ(2557 : 158) ได้กล่าวถึง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ได้ องค์ประกอบหลัก 6 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ กลไกการดำเนินการ วิธีการดำเนินการ การประเมินผล และเงื่อนไขความสำเร็จ เพื่อให้สถานศึกษาขนาดเล็กนำไปใช้ โดยการกำหนดบทบาทหน้าที่ในองค์กร โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม 5 หลักการใน 4 องค์ประกอบหลัก ใน 43 องค์ประกอบย่อย และในตัวบ่งชี้ 80 ตัวใน 4 งาน ดังนี้ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคลและงานบริหารทั่วไป โดยร่วมมือในด้าน 1) การมีส่วนร่วมวางแผน 2) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบ 3) การมีส่วนร่วมการกระจายอำนาจ 4) การมีส่วนร่วมทำงานเป็นทีม และ 5) การมีส่วนร่วมประสาน/ประชาสัมพันธ์ และผลการสร้างคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม ซึ่งประกอบด้วย ส่วนประกอบสำคัญดังนี้ 1) วัตถุประสงค์ 2) หลักการ 3) กลไกการดำเนินการ 4) วิธีการดำเนินการ 5) การประเมินผล 6) เงื่อนไขความสำเร็จ รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ได้ผลการประเมิน ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม พบว่า มีค่ามากที่สุด และได้ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ของคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม ทั้ง 6 ส่วน คือ 1) วัตถุประสงค์ 2) หลักการ 3) กลไกการดำเนินการ 4) วิธีการดำเนินการ 5) การประเมินผล 6) เงื่อนไขความสำเร็จ พบว่า มีค่ามากที่สุด

ประสาร พรหมณา (2553 : 5) ได้กล่าวถึง บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ที่มีการคัดเลือกจากบุคคลกลุ่มต่าง ๆ ทั้งที่ได้จากผู้แทน ครู ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ ศิษย์เก่าของสถานศึกษา พระสงฆ์หรือผู้แทนศาสนา และผู้อำนวยการสถานศึกษา ล้วนเป็นบุคคลที่มีคุณสมบัติที่เอื้อต่อการจัดสนับสนุนการจัดการศึกษา นอกจากจะมีบทบาทหน้าที่ตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการกำหนด โรงเรียนได้ดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ ด้วยการให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการตั้งแต่การร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติช่วยเหลือสนับสนุน และร่วมรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ วางแผนพัฒนาโรงเรียน ประกอบด้วย แผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียน และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน มีส่วนร่วมปฏิบัติงานและช่วยเหลือสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน ช่วยเหลือสนับสนุนการปฏิบัติงาน

ตามกลยุทธ์ มีส่วนร่วมแก้ปัญหา ปัญหาในโรงเรียนประถมศึกษาโดยทั่วไปมีมากและหลากหลายสาเหตุ ให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมมีส่วนร่วมรับผิดชอบ การบริหารโรงเรียนซึ่งเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ประกอบด้วย การบริหารจัดการด้านการเงิน บริหารพัฒนาบุคลากร การพัฒนางานการเรียนการสอน พัฒนางานด้านการปกครองนักเรียน การบริหารงานอาคารสถานที่ และพัฒนางานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาการมีส่วนร่วม กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน มีส่วนร่วมในผลประโยชน์ ให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมรับรู้ มีความภาคภูมิใจในผลการกระทำ และผลสำเร็จที่เกิดขึ้น และรับผลประโยชน์ในฐานะที่เป็นผู้ส่งบุตรหลาน นักเรียนมาเข้าเรียน

ครัลรัตน์ ฮามพิทักษ์ และชัชฌิพงษ์ ศรีจันทร์ (2562 : 118) ได้กล่าวถึง แนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน พบประเด็นสำคัญ 3 ประการคือ 1) ควรส่งเสริม สนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม และบทบาทอย่างเต็มที่ตามกฎหมาย 2) ชุมชนควรมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางระดมทรัพยากรต่างๆในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ3) ควรส่งเสริม สนับสนุนให้มีคณะทำงานที่ประกอบด้วยบุคคลหลายฝ่ายและสถานศึกษาต้องให้บริการกับชุมชนอย่างเสมอภาค

สรุปได้ว่า สถานศึกษาให้ความสำคัญกับบุคลากรในโรงเรียน ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ร่วมเป็น โดยการจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน เพื่อร่วม กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอแนวทางในการบริหารจัดการการดำเนินงานของสถานศึกษา ทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

### **บริบทสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด**

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นพื้นที่ที่คณะรัฐมนตรีประกาศกำหนดให้เป็นพื้นที่ปฏิรูปแนวคิด วิธีการ กระบวนการ สื่อการเรียนการสอนหรือการบริหารจัดการในรูปแบบใหม่ การจัดการศึกษา เพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา ซึ่งได้มีการทดลองและพัฒนาจนเป็นที่น่าเชื่อถือว่าสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและการจัดการศึกษา (ราชกิจจานุเบกษา. 2562 : 103) พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราด จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ประกาศ ณ วันที่ 30 เมษายน พุทธศักราช 2562 ประกอบไปด้วยโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพและลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างแท้จริง สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษาอันเป็นการนำร่องในการกระจายอำนาจ และให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้น

พื้นฐาน ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพและลดความเหลื่อมล้ำ รวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนและวิธีการ ปฏิบัติที่ดีไปใช้ในสถานศึกษาอื่น (ราชกิจจานุเบกษา. 2562 : 120)

### สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ตาราง 1 แสดงรายชื่อ โรงเรียน จำนวนนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด (จังหวัดตราด)

ลำดับ	โรงเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวนคณะกรรมการ สถานศึกษา
1	โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์	1,909	15
2	โรงเรียนเกาะช้างวิทยาคม	383	15
3	โรงเรียนตราษตระการคุณ	2,017	15
4	โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม	549	15
5	โรงเรียนวัดคีรีวิหาร(สมเด็จพระวันรัต อุปถัมภ์)	458	15
6	โรงเรียนเขาน้อยวิทยาคม	186	9
7	โรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม	1,007	15
8	โรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร	130	9
9	โรงเรียนเนินทรายวิทยาคม	122	9
10	โรงเรียนเกาะกูดวิทยาคม	130	9
11	โรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม"จงจินต์รุจิรวงศ์ อุปถัมภ์"	1,021	15
12	โรงเรียนหนองบอนวิทยาคม	280	9
13	โรงเรียนบ่อไร่วิทยาคม	841	15
14	โรงเรียนประณีตวิทยาคม	87	9
15	โรงเรียนสะตอวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก	170	9
16	โรงเรียนแหลมงอมวิทยาคม	421	15
	รวม	9,711	198

### สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ตาราง 2 แสดงรายชื่อ โรงเรียน จำนวนนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ลำดับ	โรงเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวนคณะกรรมการ สถานศึกษา
1	โรงเรียนบ้านเกาะหมาก (สถิตยส์สุทธีวงษ์)	63	9
2	โรงเรียนบ้านคลองพร้าว	644	15
3	โรงเรียนวัดวัชคามคชทวีป	81	9
4	โรงเรียนอนุบาลเกาะกูด	123	9
5	โรงเรียนบ้านบางเบ้า	96	9
6	โรงเรียนวัดสลักเพชร	227	9
7	โรงเรียนบ้านอ่าวพร้าว	55	9
8	โรงเรียนบ้านคลองเจ้า	142	9
9	โรงเรียนวัดวรมุณิตถาราม	323	15
10	โรงเรียนบ้านทุ่งไก่อัด	88	9
11	โรงเรียนอนุบาลชุมชนวัดหนองบัว(รัตนวงษ์ ราษฎร์บำรุง)	142	9
12	โรงเรียนวัดท่าหาด	70	9
13	โรงเรียนอนุบาลตราด	1859	15
14	โรงเรียนวัดวัง (กิม-บุญอยู่ อุทิศ)	150	9
15	โรงเรียนชุมชนวัดท่าพริก (จริยาอุปลัมภ์)	286	9
16	โรงเรียนชุมชนวัดอ่าวซ้อ	138	9
17	โรงเรียนบ้านโพรงตะเฒ่า (จันทร์ประสิทธิ์ นคราห์)	138	9
18	โรงเรียนวัดบางปิดล่าง(ราษฎร์สงเคราะห์)	258	9
19	โรงเรียนวัดพนมพริก	121	9
20	โรงเรียนบ้านดงกลาง (ธนาคารกรุงเทพ 31)	265	9
21	โรงเรียนบ้านมณฑล	121	9
22	โรงเรียนบ้านหนองบอน	401	15
23	โรงเรียนบ้านเจียรพัฒนา	330	15

ตาราง 2 แสดงรายชื่อโรงเรียน จำนวนนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด (ต่อ)

ลำดับ	โรงเรียน	จำนวน	จำนวนคณะกรรมการ
-------	----------	-------	-----------------

		นักเรียน	สถานศึกษา
24	โรงเรียนคลองขวาง	388	15
25	โรงเรียนวัดท่าโสม (คุณสารราษฎร์บำรุง)	235	9
26	โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง	403	15
27	โรงเรียนบ้านตามาง (อมฤทธิอุปถัมภ์)	124	9
28	โรงเรียนศิริศรีสารวิทยา	301	15
29	โรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด้านชุมพล	259	9
30	โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่	690	15
31	โรงเรียนชุมชนวัดบางกระดาน (สวนราษฎร์บำรุง)	178	9
32	โรงเรียนวัดอ่าวใหญ่	88	9
33	โรงเรียนบ้านคลองจาก	324	15
34	โรงเรียนบ้านมะนาว	87	9
35	โรงเรียนชุมชนวัดแสนตุ้ง	186	9
36	โรงเรียนวัดสะพานหิน	176	9
37	โรงเรียนวัดห้วงน้ำขาว	127	9
38	โรงเรียนบ้านคลองมะนาว	122	9
39	โรงเรียนบ้านไม้รูด (วิสิทธิ์ประชาสรรค์)	299	9
40	โรงเรียนวัดแหลมมะขาม (กัลยาณกิตติวิทยา)	24	9
41	โรงเรียนวัดแหลมมะขาม สาขาบ้านแหลม ทองกลาง	53	9
42	โรงเรียนวัดซ้อ	191	9
43	โรงเรียนบ้านคลองใหญ่	190	9
44	โรงเรียนบ้านโป่ง	307	15
45	โรงเรียนชุมชนบ้านตากแว้ง	109	9
46	โรงเรียนวัดตะกาง	95	9
47	โรงเรียนบ้านหนองบัว	147	9

ตาราง 2 แสดงรายชื่อโรงเรียน จำนวนนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด (ต่อ)

ลำดับ	โรงเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวนคณะกรรมการ สถานศึกษา
48	โรงเรียนบ้านเกษมสุข	128	9
49	โรงเรียนสุวรรณมงคล	108	9
50	โรงเรียนบ้านอ่างกะปอง	126	9
51	โรงเรียนบ้านเนินศาล	327	15
52	โรงเรียนบ้านแหลมพร้าว	163	9
53	โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอยราษฎร์รังสรรค์	401	15
54	โรงเรียนวัดหนองคันทรอง	83	9
55	โรงเรียนวัดประณีต	114	9
56	โรงเรียนอนุบาลวัดน้ำเขียว	180	9
57	โรงเรียนบ้านสระใหญ่	247	9
	รวม	13,101	591

#### สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ตาราง 3 แสดงรายชื่อ โรงเรียน จำนวนนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสังกัด  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (จังหวัดตราด)

ลำดับ	โรงเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวนคณะกรรมการ สถานศึกษา
1	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 49 จังหวัดตราด	204	9
	รวม	204	9

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 4 จำนวนคณะกรรมการสถานศึกษา จำแนกตาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สังกัด	จำนวนคณะกรรมการสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ตราด	198
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	591
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	9
รวม	798

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### งานวิจัยต่างประเทศ

โกลด์ (Gold. 2000 : 295) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยเน้นการให้ความร่วมมือระหว่างชุมชน ผู้ปกครองและนักการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปการศึกษาในรัฐฟิลาเดลเฟีย ผลการศึกษาพบว่า การจัดการของชุมชนเป็นสื่อกลางระหว่างผู้ปกครอง ครอบครัว กับ โรงเรียน เป้าหมายเพื่อการเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ และการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับชุมชนส่งผลให้ผู้ปกครอง ได้รับความรู้เกี่ยวกับชุมชน ดังนั้นการสร้างการมีส่วนร่วมและความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองกับนักการศึกษา ทำให้เกิดทรัพยากรที่มีคุณค่าทั้งในด้านสังคมและวัฒนธรรมให้แก่โรงเรียน

วิลเลียม (William. 2003 ) ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง Site - Based Management :Its Impacts on School Decision - Making เป็นการศึกษาการรับรู้ของอาจารย์ใหญ่ ครูและประธานคณะกรรมการสภาโรงเรียนเกี่ยวกับบทบาทในกระบวนการตัดสินใจ โดยเลือกโรงเรียนประถมศึกษามัธยมศึกษาจากหมู่บ้านและตำบลของเมืองอัลเบอร์ตา ผลจากการวิจัย พบว่า 1) การตัดสินใจโดยใช้สถานที่ตั้งเป็นฐาน (Site - Based Decision - Making) เป็นความร่วมมือของกลุ่มต่างๆ ที่มีส่วนได้ส่วนเสียแตกต่างกัน ส่งผลต่อประเด็นอันเป็นปัจจัยที่มีผลต่อกระบวนการบริหารการศึกษา มีดังนี้ (1) กระบวนการความร่วมมือและความหลากหลายของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (2) การแลกเปลี่ยนข้อมูล (3) การรวบรวมและอำนาจ (4) ลักษณะภาวะผู้นำ (5) ความเชื่อถือศีลธรรมและจริยธรรม (6) การเปลี่ยนภาระการงาน ช่วงเวลาที่กำหนด สิ่งที่เกี่ยวข้อง (7) การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง (8) เกี่ยวกับบทบาทในอนาคตของคณะกรรมการสภาโรงเรียน 2) ความร่วมมือในระยะแรกมุ่งเน้นที่การศึกษาของนักเรียนของโรงเรียน กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนในการสนับสนุนในการพัฒนาการเรียนของนักเรียน กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่กล่าวถึง ได้แก่ (1) นักเรียน (2) บุคลากรของโรงเรียน (3) ผู้ปกครอง และ (4) กรรมการสภาโรงเรียนและวิธีการ

แลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกัน คือ(1) การพูดคุยแบบหนึ่งต่อหนึ่งระหว่างอาจารย์ใหญ่กับผู้ร่วมงาน หรือผู้ปกครอง (2) ทำงานเป็นคณะกรรมการ (3) สำรอง (4) ความร่วมมือในการประชุมแผนก (5) ความร่วมมือในการประชุมบุคลากร และ (6) ความร่วมมือในการประชุมคณะกรรมการสภาโรงเรียน 3) ประเด็นที่เป็นปัจจัยส่งเสริม การตัดสินใจโดยใช้สถานที่ตั้งเป็นฐาน (Site - Based Decision - Making) มีดังนี้ (1) ความเปิดเผย (2) อ่อนไหว (3) มีหลักการ และ (4) เป็นงานถูกจริยธรรมข้อเสนอแนะที่เป็นประเด็นเชิงทฤษฎี การปฏิบัติและการค้นคว้าวิจัย มีตัวอย่างเช่น การปรับปรุง การตัดสินใจโดยใช้สถานที่ตั้งเป็นฐาน (Site - Based Decision - Making) การริเริ่มการพัฒนาวิชาชีพการให้การศึกษาแก่ผู้จะเป็นผู้บริหาร และการศึกษาลำดับผลกระทบของการตัดสินใจโดยใช้สถานที่ตั้งเป็นฐาน (Site - Based Decision - Making) ต่อการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ไพร์เออร์ (Pryor, 2005 : 193-203) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการระดมกำลังของชุมชนสังคมเมือง สำหรับการจัดการเรียนการสอนในชนบท กรณีศึกษาประเทศกานา พบว่าการมีส่วนร่วมในชุมชนเกิดจากความต้องการของชุมชน โรงเรียนควรจะกระตือรือร้นในการพยายาม สร้างความร่วมมือมากกว่าการหวังพึ่งให้ชุมชนเข้ามาช่วยพัฒนาโรงเรียน

มิลเลอร์ (Miller, 1996 : 475) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ โรงเรียนประถมศึกษาในมลรัฐสเตอร์เจียน วิจัยพบว่า การติดต่อประสานงานระหว่างโรงเรียนกับคณะกรรมการโรงเรียนมีความสำคัญมากต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มบทบาท และตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน โรงเรียนประถมศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องมีคณะกรรมการโรงเรียน

ไรด์เอาท์ (Rideout, 1997 : 348) ได้ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน (School-based Management) ในนิวฟันแลนด์และลาบราดอร์ ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองไม่เคย เข้ามามีส่วนร่วมเลย ส่วนครู อาจารย์ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพียงเล็กน้อยและในขอบเขตจำกัด ส่วนผู้บริหารมีส่วนร่วมมากที่สุด ทั้งผู้ปกครอง ครู อาจารย์ มีความต้องการเข้ามามีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและร่วมมือในการจัดการศึกษา และต้องการให้สภาโรงเรียนทำหน้าที่ให้คำปรึกษาหารือในการดำเนินงานดังกล่าว และทั้งกลุ่มไม่มีความต้องการให้เกิดการปฏิรูปการจัดการศึกษาอย่างรุนแรง แต่ต้องการให้มีการปรับเปลี่ยนแนวการดำเนิน โดยเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมได้เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น ตลอดจนต้องการให้มีการกระจายอำนาจในการส่งงบประมาณมายังโรงเรียน โดยตรง มีอำนาจในการบริหารจัดการบุคลากรโดยตรง ตลอดจนการปรับปรุงหลักสูตรระดับท้องถิ่น

### งานวิจัยในประเทศ

สุพักตร์ นิ่มนวล (2559 : 336) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 พบว่า 1) ผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 พบว่าโดยรวมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาและขนาดของสถานศึกษาต่างกัมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

พระครูกิตติญาณวิสิฐ (ธนา หอมหวาน) และคณะ. (2565 : 747) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยศึกษาศึกษาสภาพพื้นที่นวัตกรรมการศึกษานำร่อง วิเคราะห์องค์ความรู้การพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า พื้นที่นวัตกรรมการศึกษานำร่อง มีขั้นตอนการสร้าง โดยกำหนดแนวทางการปฏิบัติทั้ง 6 ขั้นตอน คือ 1) กำหนดนวัตกรรม 2) สร้างนวัตกรรมและพัฒนานวัตกรรม 3) การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมการศึกษา 4) ขั้นตอนนำนวัตกรรมไปทดลองใช้ 5) นำไปใช้ในสถานการณ์จริง และ 6) ประเมินผลการใช้นวัตกรรม และองค์ความรู้การพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พบ Model : 6744-Model ปัจจัยแห่งความสำเร็จ 6 ประการ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย มี 7 กระบวนการ 3) การพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พบว่าต้องอาศัยองค์ประกอบที่มุ่งเน้นการเพิ่มผลสัมฤทธิ์และการลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา ดังนั้นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาวิถิปุทธ จึงประกอบด้วย 1) กิจกรรมวิถีพุทธพอเพียงใช้น้ำอย่างคุ้มค่าและวิถีเกษตรยั่งยืน 2) กิจกรรมการเรียนรู้วิถีพุทธ 3) กิจกรรมเดินด้วยเท้า ก้าวไปในบุญ และ 4) กิจกรรมการถ่ายทอดองค์ความรู้วิถีพุทธ โดยการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

อิสรพล ปิ่นขจร และชिरระ ภูติ (2556 : 108) ได้ศึกษาแนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 โดยศึกษาปัญหาและสาเหตุของปัญหาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ในการบริหารงานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัญหาการในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 2)

สาเหตุของปัญหา คือ การขาดความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง ไม่มีแรงจูงใจในการเข้ามามีส่วนร่วม ไม่มีเวลาเข้าร่วม เข้าใจว่าการจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของคณะครูในสถานศึกษา 3) แนวทางการมีส่วนร่วมคือจัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักถึงความสำคัญในบทบาทหน้าที่

ไพจิตร อักษร (2561 : 159-160) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพปัจจุบันในการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) สภาพพึงประสงค์ในการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

เพชรธยา เป็นวงษา และคณะ (2557 : 152) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขนาดเล็ก มีวัตถุประสงค์เฉพาะเพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วม 2) สร้างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมและ 3) นำเสนอรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารแบบมีส่วนร่วม พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพปัญหาการบริหารแบบมีส่วนร่วมพบว่า สภาพปัญหาของการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ได้รับความร่วมมือน้อยสำหรับแนวทางในการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขนาดเล็กนั้น มีผู้ให้ข้อเสนอแนะว่าควรใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการวางแผน รับผิดชอบการกระจายอำนาจ 2) ผลการสร้างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขนาดเล็ก ได้ องค์ประกอบหลัก 6 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ กลไกการดำเนินการ วิธีการดำเนินการ การประเมินผล และเงื่อนไขความสำเร็จ 3) ผลการนำเสนอรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการขั้นพื้นฐานขนาดเล็กพบว่า องค์ประกอบของรูปแบบซึ่งประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ กลไกการดำเนินการ วิธีการดำเนินการ การประเมินผลและเงื่อนไขความสำเร็จ โดยรวมและรายด้าน ด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้และประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบ

ธวิฑ์ สุขสมบุญ และคณะ (2562 : 81) ได้ศึกษาการบริหารงานบุคคลตามทฤษฎีของครู และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เปรียบเทียบการบริหารงานบุคคลตามทฤษฎีของครู และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัด กศน. จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามเพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงานในศูนย์ กศน. และขนาดของศูนย์ กศน. ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานบุคคล

ตามทฤษฎีของครู และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัด กศน. จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) การเปรียบเทียบการบริหารงานบุคคลตามทฤษฎีของครู และคณะกรรมการสถานศึกษา กศน. จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในภาพรวม จำแนกตามอายุและประสบการณ์ในการทำงานใน กศน. แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนจำแนกตามเพศ และขนาดของศูนย์ กศน.อำเภอ ไม่แตกต่างกัน

ศิรินาถ แสนบุงค้อ และคณะ (2559 : 114) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารของคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารของคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนใน 4 ด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน วุฒิการศึกษา อาชีพและประเภทกรรมการ โดยใช้แบบสอบถาม ผลการวิจัย พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ในอำเภอภูหลวง จังหวัดเลย มีระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารของคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านการบริหารทั่วไป อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมาก เมื่อศึกษาเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อศึกษาเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารของคณะกรรมการสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน วุฒิการศึกษา อาชีพ และ ประเภทกรรมการ พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ไชยยุทธ อินบัวและ สืบพงศ์ สุขสม (2565: 30) ได้ศึกษาการนำนโยบายพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาไปปฏิบัติในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดปัตตานี ศึกษาปัญหาอุปสรรคการนำนโยบายพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาไปปฏิบัติ และเสนอแนวทางการพัฒนาการนำนโยบายพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาไปปฏิบัติ ผลการวิจัยพบว่า 1) การนำนโยบายไปปฏิบัติในเขตจังหวัดปัตตานี แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ การนำนโยบายไปปฏิบัติในระดับจังหวัด และการนำนโยบายไปปฏิบัติในระดับโรงเรียน มีขั้นตอนการดำเนินงาน คือการกำหนดผู้รับผิดชอบ, การสร้างการยอมรับในนโยบาย, การสื่อสารภายในองค์กร, การสร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนให้กับนโยบาย ผลการนำนโยบายไปปฏิบัติสามารถลดความเหลื่อมล้ำภายในชั้นเรียน,ลดความเหลื่อมล้ำด้านการใช้หนังสือตำรา, นักเรียนมีผลคะแนนสูงขึ้น ลดการลาออกกลางคันของนักเรียนและมีนักเรียนเพิ่มขึ้น 2) ปัญหาอุปสรรค มี 2 ประการ คือ ปัญหาด้านภายในองค์กร ประกอบด้วย ด้านผู้บริหาร, ด้านงานประกันคุณภาพการศึกษา และครูผู้สอน ปัญหาภายนอกองค์กร ประกอบด้วย โครงสร้างการบริหารงาน, ด้านงบประมาณ, ด้านกฎหมายและกฎระเบียบ, ด้านการสื่อสาร, ด้านการมีส่วนร่วม 3)แนวทางการ

พัฒนาด้านการบริหารวิชาการประกอบด้วย ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดทำหลักสูตรใหม่, การจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน และการลดภาระงานของครู ด้านการบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย การสรรหาการบรรจุครู, การจัดให้มีครูสายสนับสนุนวิชาการและการส่งเสริมและการพัฒนาครู ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานทั่วไป ประกอบด้วย การจัดทำแผนพัฒนา, ด้านการบริหารจัดการ และด้านความร่วมมือของชุมชน

สายรัตน์ ตรีจันทร์ และภาณี สัจจาพันธ์ (2559 : 85) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน และเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมและปัญหาอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านการบริหารทั่วไปรองลงมา คือ ด้านการบริหาร งบประมาณ และด้านการบริหารบุคคล ส่วนด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุดที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารวิชาการ 2) การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน 3) ปัญหาและอุปสรรคในการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ได้แก่ คือ ผู้บริหารไม่อยู่สถานศึกษาไม่แก้ไขปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ชุมชนกับสถานศึกษาไม่มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และคณะกรรมการสถานศึกษาไม่มีส่วนร่วมในการทำนุบำรุงสถานศึกษา

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องนั้น การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษามีความสอดคล้องกับการบริหารศึกษา ซึ่งเป็นองค์คณะที่สำคัญในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดผลการดำเนินงานตรงตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาในรูปแบบใหม่ที่แตกต่างจากในอดีต ประกอบกับการที่คณะรัฐมนตรีประกาศกำหนดพื้นที่ปฏิรูปแนวคิด วิธีการ กระบวนการ สื่อการเรียนการสอนหรือการบริหารจัดการในรูปแบบใหม่ การจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา ดังนั้นจึงได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Method) ประกอบด้วย การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดวิธีดำเนินการวิจัย ซึ่งมีรายละเอียดในการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. การกำหนดประชากรและผู้ให้ข้อมูลสำคัญกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

##### การวิจัยเชิงปริมาณ

##### การกำหนดประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ คณะกรรมการสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ปีการศึกษา 2566 จำนวน 74 โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 798 คน

##### การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ คณะกรรมการการศึกษา พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด ปีการศึกษา 2566 จำนวน 798 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหากลุ่มตัวอย่าง ของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 607 - 610 ; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 43) จะได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 260 คน ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้ขนาดของสถานศึกษาเป็นชั้นของการสุ่ม หลังจากนั้นคัดเลือกคณะกรรมการสถานศึกษาของแต่ละสถานศึกษาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้สถานศึกษาเป็นหน่วยในการสุ่ม ด้วยวิธีจับสลากแบบไม่ใส่คืน จากขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากตารางเทียบหากลุ่มตัวอย่าง รายละเอียดดังตาราง 5

ตาราง 5 จำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คณะกรรมการสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

สังกัด	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
	คณะกรรมการสถานศึกษา	คณะกรรมการสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ตราด	591	171
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด	198	80
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	9	-
รวม	798	260

### การศึกษาเชิงคุณภาพ

#### ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย

ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) และการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ดังนี้

1. การสัมภาษณ์เชิงลึก (In - depth Interview) เป็นการสัมภาษณ์เชิงลึกแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด โดยผู้ให้ข้อมูลคือเลือกจากคณะกรรมการสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด เป็นการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 4 คน

2. การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เป็นการสนทนากลุ่ม โดยผู้ให้ข้อมูลคือคณะกรรมการสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด เป็นการเลือกแบบเจาะจงจำนวน 8 คน โดยไม่ซ้ำกับกลุ่มสัมภาษณ์เชิงลึก และผู้วิจัยได้กำหนดคุณภาพทั้งการสัมภาษณ์เชิงลึกและการสนทนากลุ่มไว้ คือ เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด และเป็นผู้มีความยินดีและให้ความร่วมมือให้ข้อมูลเมื่อเกิดข้อสงสัยหรือขอความอนุเคราะห์ ในการสัมภาษณ์เพิ่มเติมได้

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเพศ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับในการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษา ในการบริหารยุคความปรกดีถัดไป 4 ด้าน แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยอาศัยแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert, 1993 ; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 121) กำหนดการให้คะแนน ดังนี้

1 คะแนน	หมายถึง	การมีส่วนร่วมในระดับน้อย
2 คะแนน	หมายถึง	การมีส่วนร่วมในระดับค่อนข้างน้อย
3 คะแนน	หมายถึง	การมีส่วนร่วมในระดับปานกลาง
4 คะแนน	หมายถึง	การมีส่วนร่วมในระดับค่อนข้างมาก
5 คะแนน	หมายถึง	การมีส่วนร่วมในระดับมาก

การแปลความหมายของข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์โดยใช้คะแนนเฉลี่ยของจุดตัดดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 103)

ค่าเฉลี่ย 4.51 -5.00	หมายถึง	มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50	หมายถึง	มีส่วนร่วมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 -3.50	หมายถึง	มีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 -2.50	หมายถึง	มีส่วนร่วมอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 -1.50	หมายถึง	มีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพครั้งนี้ ได้แก่ คำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์แบบมีเค้าโครงเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษาวิธีใหม่

#### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษาทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา และการบริหารสถานศึกษา จากเอกสารและตำราทั้งในและต่างประเทศ
2. ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและการบริหารงานบุคคลทั้งในและต่างประเทศ
3. สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและการบริหารสถานศึกษา ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

4. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมของภาษาคำถาม ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน โดยใช้ค่าดัชนี IOC ซึ่งได้ค่าดัชนีอยู่ระหว่าง 0.60 ถึง 1.00

5. นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจแก้ไขโดยผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงแล้ว นำเสนอประธานกรรมการและกรรมการที่ปรึกษาวิทยาลัยนิพนธ์พิจารณา

6. นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

7. นำแบบสอบถาม มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาลัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ของครอนบาค (Cronbach, 1990 : 202 - 204) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.96

8. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบค่าความเชื่อมั่นแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ตามความมุ่งหมาย

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เพื่อขอความอนุเคราะห์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เพื่อขอความร่วมมือในการทำวิจัย

2. ผู้วิจัยนำสำเนาหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยติดต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

3. กำหนดวันในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

#### การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ ข้อมูล ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ  
2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพศ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษาตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามด้วยสถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

### สถิติพื้นฐาน

1. ค่าเฉลี่ย (Mean :  $\bar{X}$ ) ใช้ในการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา โดยมีสูตรในการคำนวณดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 42)

2. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) ใช้ในการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา โดยมีสูตรในการคำนวณดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 68)

### สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับนิยามเชิงปฏิบัติการ (Index of Congruence : IOC) ใช้ในการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของข้อความรายข้อ โดยมีสูตรในการคำนวณดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2560 : 206)

2. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับใช้ในการหาค่าอำนาจจำแนกข้อความรายข้อ โดยมีสูตรในการคำนวณดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2560 : 212)

3. สัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ใช้ในการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา ทั้งฉบับ โดยมีสูตรในการคำนวณดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2560 : 210)

### การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

การวิเคราะห์เนื้อหา โดยวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis) ได้นำผลการวิเคราะห์บริบท การวิเคราะห์ข้อมูล และการตรวจสอบข้อมูล จากการรวบรวมข้อมูลภาคสนาม การกำหนดความหมาย การแยกแยะองค์ประกอบ การเชื่อมโยงหาความสัมพันธ์ เพื่อนำไปสู่การนำเสนอในรูปแบบพรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive Analysis)

### การตรวจสอบคุณภาพ

การตรวจสอบข้อมูลด้วยเทคนิคสามเส้า (Triangulation) ประกอบด้วย การตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล แหล่งที่มาของข้อมูล และทฤษฎีที่นำมาใช้ประกอบการสังเคราะห์ข้อมูล

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

#### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน ตามลำดับความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์คุณภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด นำเสนอด้วยค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และอันดับของแต่ละด้าน

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด โดยการศึกษาเชิงคุณภาพ ด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก

**ตอนที่ 3** นำเสนอแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด โดยการศึกษาเชิงคุณภาพ ด้วยการสนทนากลุ่ม

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์คุณภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด ดังตาราง 6 - 10

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับคุณภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด

คุณภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด	n = 260		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านบริหารวิชาการ	4.61	0.64	มากที่สุด	1
2. ด้านบริหารงบประมาณ	4.47	0.67	มากที่สุด	3
3. ด้านบริหารงานบุคคล	4.53	0.61	มากที่สุด	2
4. ด้านบริหารทั่วไป	4.47	0.60	มากที่สุด	3
รวม	4.52	0.63	มากที่สุด	

จากตาราง 6 แสดงว่า คุณภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด มีค่าเฉลี่ย โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยอันดับแรก ได้แก่ ด้านบริหารวิชาการ ( $\bar{X} = 4.61$ ) และรองลงมาด้านบริหารงานบุคคล ( $\bar{X} = 4.53$ ) ด้านบริหารงบประมาณและด้านบริหารทั่วไป ( $\bar{X} = 4.47$ ) ตามลำดับ

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับคุณภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ด้านบริหารวิชาการ

ด้านบริหารวิชาการ	n = 260		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. การมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการรับประเมินจากภายนอก	4.75	0.52	มากที่สุด	2
2. การมีส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบเรื่องการวางแผนงานด้านวิชาการ	4.47	0.67	มากที่สุด	5
3. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.62	0.70	มากที่สุด	3

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้านบริหารวิชาการ	n = 260		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	4.44	0.70	มากที่สุด	6
5. การมีส่วนร่วมในเสนอแนวทางการวัดผลและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้	4.62	0.71	มากที่สุด	3
6. การมีส่วนร่วมในการเสนอแนวทางการนิเทศ ภายในสถานศึกษา	4.58	0.72	มากที่สุด	4
7. ให้ความเห็นชอบกรณีที่สถานศึกษานำเอา รายวิชาพิเศษมาเพิ่มหรือปรับใช้ในหลักสูตร สถานศึกษา ที่สอดคล้องกับท้องถิ่น	4.62	0.68	มากที่สุด	3
8. ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพ	4.80	0.42	มากที่สุด	1
รวม	4.61	0.64	มากที่สุด	

จากตาราง 7 แสดงว่า คุณภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหาร  
ยุคความปรกติดีดีไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด ด้านบริหารวิชาการ มีค่าเฉลี่ยโดยรวม  
อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61$ ) รายข้ออยู่ในระดับ มากที่สุด 8 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไป  
หาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ( $\bar{X} = 4.80$ ) ได้แก่  
การมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน  
สถานศึกษาและการรับประเมินจากภายนอก ( $\bar{X} = 4.75$ ) และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร  
ของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมในเสนอแนวทางการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และให้  
ความเห็นชอบกรณีที่สถานศึกษานำเอารายวิชาพิเศษมาเพิ่มหรือปรับใช้ในหลักสูตรสถานศึกษา ที่  
สอดคล้องกับท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.62$ ) ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับคุณภาพการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ด้าน บริหารงบประมาณ

ด้านบริหารงบประมาณ	n = 260		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
9. ให้ความเห็นชอบการจัดทำแผนงบประมาณของสถานศึกษาพื้นฐาน	4.48	0.69	มากที่สุด	2
10. ให้ความเห็นชอบการจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ	4.48	0.69	มากที่สุด	2
11. กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา	4.46	0.70	มากที่สุด	4
12. ให้ความเห็นชอบการขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ	4.46	0.69	มากที่สุด	4
13. ให้ความเห็นชอบการระดมทรัพยากรทางการศึกษา	4.56	0.56	มากที่สุด	1
14. ให้ความเห็นชอบการลงทุนเพื่อการศึกษา	4.46	0.70	มากที่สุด	4
15. ให้ความเห็นชอบการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน	4.47	0.69	มากที่สุด	3
รวม	4.47	0.67	มากที่สุด	

จากตาราง 8 แสดงว่า คุณภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด ด้านบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.47$ ) รายข้ออยู่ในระดับ มากที่สุด 7 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ให้ความเห็นชอบการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ( $\bar{X} = 4.56$ ) ให้ความเห็นชอบการจัดทำแผนงบประมาณของสถานศึกษาพื้นฐาน และให้ความเห็นชอบการจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ( $\bar{X} = 4.48$ ) และให้ความเห็นชอบการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน ( $\bar{X} = 4.47$ ) ตามลำดับ

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับคุณภาพการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ด้าน บริหารงานบุคคล

ด้านบริหารงานบุคคล	n = 260		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
16. กำกับ ดูแลการบริหารงานบุคคลใน สถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย กฎ ระเบียบข้อบังคับ	4.50	0.67	มากที่สุด	3
17. เสนอความต้องการการวางแผนอัตรากำลังของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สถานศึกษา	4.50	0.68	มากที่สุด	3
18. ให้ความเห็นชอบการวางแผนอัตรากำลังของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สถานศึกษา	4.61	0.56	มากที่สุด	2
19. ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา ต่อผู้บริหารสถานศึกษา	4.44	0.66	มากที่สุด	4
20. ให้ความเห็นชอบการสรรหา และบรรจุแต่งตั้ง ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา	4.63	0.51	มากที่สุด	1
21. ให้ความเห็นชอบการเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.63	0.50	มากที่สุด	1
22. การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการ ปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสถานศึกษา	4.63	0.52	มากที่สุด	1
23. กำกับ ดูแลการดำเนินการทางวินัยและการ ลงโทษของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในสถานศึกษา	4.40	0.69	มากที่สุด	6
24. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ	4.41	0.69	มากที่สุด	5
รวม	4.53	0.61	มากที่สุด	

จากตาราง 9 แสดงว่า คุณภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหาร ยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด ด้านบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ ) รายข้ออยู่ในระดับ มากที่สุด 9 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก มากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบการสรรหา และบรรจุแต่งตั้ง ของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบการเปลี่ยนตำแหน่งให้ สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ( $\bar{X} = 4.63$ ) ให้ความเห็นชอบการวางแผน อัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.61$ ) และกำกับ ดูแล การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย กฎ ระเบียบข้อบังคับ และเสนอความ ต้องการการวางแผนอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.50$ ) ตามลำดับ

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับคุณภาพการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ด้าน บริหารทั่วไป

ด้านบริหารทั่วไป	n = 260		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
25. ให้ความเห็นชอบการวางแผนการบริหารงาน การศึกษา	4.41	0.67	มากที่สุด	6
26. ให้ความเห็นชอบการรับนักเรียน	4.43	0.67	มากที่สุด	5
27. ให้ความเห็นชอบเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่อง การจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา	4.55	0.63	มากที่สุด	4
28. ให้ความเห็นชอบการระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา	4.63	0.49	มากที่สุด	1
29. ให้การประสานงานและพัฒนาเครือข่าย การศึกษา ระหว่างสถานศึกษา และชุมชน	4.57	0.50	มากที่สุด	3
30. ประสานงานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วน ท้องถิ่น	4.38	0.65	มากที่สุด	7
31. การส่งเสริมและสนับสนุน การซ่อมบำรุง การ ดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	4.34	0.65	มากที่สุด	8

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้านบริหารทั่วไป	n = 260		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
32. การมีส่วนร่วมการประชาสัมพันธ์งาน การศึกษา	4.59	0.52	มากที่สุด	2
33. ให้ความเห็นชอบแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน	4.33	0.65	มากที่สุด	9
รวม	4.47	0.60	มากที่สุด	

จากตาราง 10 แสดงว่า คุณภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด ด้านบริหารทั่วไป มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.47$ ) รายข้ออยู่ในระดับ มากที่สุด 9 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ให้ความเห็นชอบการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ( $\bar{X} = 4.63$ ) การมีส่วนร่วมการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ( $\bar{X} = 4.59$ ) และให้การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา ระหว่างสถานศึกษา และชุมชน ( $\bar{X} = 4.57$ ) ตามลำดับ

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์แนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด โดยการศึกษาเชิงคุณภาพ ด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก

แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด โดยการศึกษา เชิงคุณภาพ ด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ คือคณะกรรมการสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด จำนวน 4 คน โดยมีประเด็นการสัมภาษณ์เกี่ยวกับกระบวนการสร้างความเชื่อมั่นในการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษาวิธีใหม่ โดยมีประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด เพื่อเสริมสร้างนวัตกรรมการศึกษา ของสถานศึกษา พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด พบว่ามีประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ทุนศักยภาพ บริบทของโรงเรียนซึ่งมีความแตกต่างกันเป็นอย่างมากทั้งบริบทของพื้นที่ การประกอบอาชีพของผู้ปกครอง การวิเคราะห์ทุนศักยภาพ เป็นขั้นตอนที่สำคัญ

ในการประเมินความเป็นไปได้และความสำเร็จของหลักสูตร โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น

“...ปัญหาแต่ละโรงเรียนต่างกันมาก ต้องนั่งคุยกันทั้งหมดจะได้เข้าใจเหมือนกัน คณะกรรมการเองก็จะได้เห็นปัญหาและทางออกช่วยกัน หลักๆ ตอนนี้ก็คอมพิวเตอร์ สัญญาณ อินเทอร์เน็ต เครื่องโปรเจกเตอร์ บางครั้งก็มี แต่ไม่พร้อมใช้ แต่ละที่ก็ไม่เหมือนกัน ต้องดูพื้นฐานก่อนให้ครบ...”

ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาคนที่ 1, สัมภาษณ์เชิงลึก

“...ถ้าเป็นนวัตกรรม ต้องดูก่อนว่าใช้ได้ไหม นโยบายจังหวัดต้องไปด้วยกัน โรงเรียนพร้อมที่จะทำ ผมเชื่อว่าทุกคนเรียนรู้ได้ทั้งหมดนั่นแหละ อยู่ที่ทำไปแล้วส่วนหัวขบวนจะไปทางไหน ทำแล้ว หลังจากนั้นเราจะจัดการยังไงต่อ ดูความเป็นไปได้และที่ปฏิบัติได้จริงๆ คณะกรรมการเป็นโครงสร้างที่ชัดเจนอยู่แล้ว ให้ความร่วมมือทั้งหมด อยู่ที่โรงเรียนแข่งประสานงานไป...”

ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาคนที่ 2, สัมภาษณ์เชิงลึก

“...แต่ละที่ก็ต่างกัน ไม่ใช่แค่หลักสูตร ตอนนี้ความรู้หลักสูตรหาได้เยอะ ไม่ต้องรอโรงเรียน เปิด Youtube เรียนได้เลย เด็กคล่องกว่าเรา มันเป็นปัญหาอื่นๆ มากกว่า อย่างสิ่งแวดล้อม สุ่มเสียงมาก ทำให้เด็กไม่สนใจเรียน ผู้ปกครองไม่พร้อม เด็กส่วนใหญ่อยู่กับตายายส่วนพ่อแม่แยกทาง หรือไปทำงานที่อื่น ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ครูต้องใช้เวลากับเรื่องแบบนี้เยอะ ปัญหาที่จะคล้ายๆ กันโรงเรียนในโซนนี้...”

ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาคนที่ 3, สัมภาษณ์เชิงลึก

2. กำหนดนวัตกรรมตามต้องการความจำเป็น นวัตกรรมในสถานศึกษาตามความต้องการหรือความจำเป็นของสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและบุคลากร

3. การพัฒนานวัตกรรม กระบวนการสอดรับกันตั้งแต่การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ทุนศักยภาพปัจจุบันของการศึกษาในพื้นที่ตนเอง

4. การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมทางการศึกษา เป็นขั้นตอนที่สำคัญในการพัฒนาและใช้นวัตกรรมให้มีประโยชน์อย่างเต็มที่

5. การทดลองใช้ตามบริบท การทดลองนวัตกรรมทางการศึกษาต้องให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่หรือสถานการณ์การศึกษาที่ต้องการนำนวัตกรรมมาใช้ เพื่อให้มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

6. การประเมินผลของนวัตกรรมทางการศึกษาเป็นการตรวจสอบผลลัพธ์และประสิทธิภาพของนวัตกรรมนั้นๆ

7. การขยายผลของพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาเกี่ยวข้องกับการสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ สร้างเครือข่าย ส่งเสริมความร่วมมือ และสนับสนุนการนวัตกรรมในชุมชน เพื่อพัฒนาทักษะและความรู้ในชุมชนและนักเรียนกลุ่มเป้าหมายหลัก ดังการสนทนา

“...ถ้าไม่นับโรงเรียนใหญ่ ๆ ที่จบแล้วไปเรียนต่อ บางคนก็ไปสายอาชีพเลย ที่เหลือส่วนมากเด็กจะไปรับจ้าง ทำงานช่วยพ่อแม่ ก็คิดว่าหากเป็นระบบ และทำให้เกิดความสำเร็จจริง ๆ เด็กได้ประโยชน์แน่นอน อย่างน้อยทำอาชีพที่ตนเองหรือครอบครัวนั้นได้ มีช่องทางทำธุรกิจหรือต่อยอดสร้างรายได้เลี้ยงชีวิตตนเองได้...”

ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาคนที่ 4, สัมภาษณ์เชิงลึก

“...ถ้ามีความต่อเนื่องในการประสานงานการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา การเชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษา โดยเน้นหลักการมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมวางแผนและร่วมดำเนินงาน ในกิจกรรมของสถานศึกษาทั้ง 4 ฝ่ายตามความเหมาะสมและความสามารถเฉพาะของคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาได้มีโอกาสเปิดเผยความจริงและมีการนำข้อมูลมาปรับปรุง พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น...”

ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาคนที่ 1, สัมภาษณ์เชิงลึก

สรุปได้ว่า จากการศึกษาเชิงคุณภาพ ด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก เพื่อวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกตึถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด จากสัมภาษณ์เชิงลึกพบว่า มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อเสริมสร้างนวัตกรรมในการศึกษา มีประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ทุนศักยภาพ บริบทของโรงเรียนซึ่งมีความแตกต่างกันเป็นอย่างมากทั้งบริบทของพื้นที่ การประกอบอาชีพของผู้ปกครอง การวิเคราะห์ทุนศักยภาพ เป็นขั้นตอนที่สำคัญในการประเมินความเป็นไปได้และความสำเร็จของหลักสูตร โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น กิจกรรมสำคัญ ควรประกอบด้วย การประเมินความเป็นไปได้ของนวัตกรรมใหม่ที่นำมาใช้ในโรงเรียน การวิเคราะห์ความต้องการและประสิทธิภาพของทรัพยากรต่าง ๆ ของโรงเรียน รวมถึงการศึกษาของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาเนื้อหาการเรียนรู้ และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง การประเมินศักยภาพการตลาดและการตอบสนองหลังสำเร็จการศึกษา การวิเคราะห์โครงสร้างองค์กร และการจัดการ ดำเนินการแล้วต้องไม่เพิ่มภาระมากเกินไป แต่เห็นผลลัพธ์ได้ การวิเคราะห์การคาดการณ์ผลลัพธ์และการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น ดังการสัมภาษณ์

2. กำหนดนวัตกรรมตามต้องการความจำเป็น นวัตกรรมในสถานศึกษาตามความต้องการหรือความจำเป็นของสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและบุคลากร ซึ่งมีข้อดีเช่นเสริมสร้างทักษะของนักเรียน และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการของบุคลากรทางการศึกษา

3. การพัฒนานวัตกรรม กระบวนการสอดรับกันตั้งแต่การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ทุนศักยภาพปัจจุบันของการศึกษาในพื้นที่ตนเอง ได้แก่ สภาพชุมชน จำนวนนักเรียน บุคลากร โอกาสและความท้าทายที่เจอในการศึกษา ทั้งนี้ต้องสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ความต้องการและโอกาสในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาในพื้นที่นี้อย่างละเอียด

4. การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมทางการศึกษา การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมทางการศึกษาเป็นขั้นตอนที่สำคัญในการพัฒนาและใช้นวัตกรรมให้มีประโยชน์อย่างเต็มที่ ดังนั้นควรดำเนินการตามขั้นตอนเช่นกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ วิเคราะห์และเลือกนวัตกรรมที่เหมาะสม วางแผนการใช้งาน นำนวัตกรรมเข้าใช้งาน ประเมินผลและปรับปรุง และสื่อสารและแบ่งปันข้อมูล เพื่อให้การใช้นวัตกรรมในการศึกษามีประสิทธิภาพและสามารถมีผลลัพธ์ที่ดีต่อการพัฒนาการศึกษาขององค์กรได้ในที่สุด

5. การทดลองใช้ตามบริบท การทดลองใช้นวัตกรรมทางการศึกษาต้องให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่หรือสถานการณ์การศึกษาที่ต้องการนำนวัตกรรมมาใช้ เพื่อให้มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ขั้นตอนสำคัญ คือ กำหนดจุดประสงค์ ออกแบบแผนการทดลอง การนำเสนอแผน ดำเนินการทดลอง การประเมินและปรับปรุง และการแบ่งปันผลลัพธ์และความรู้ที่ได้รับจากการทดลองให้กับชุมชนการเรียนรู้และเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

6. การประเมินผล การประเมินผลของนวัตกรรมทางการศึกษาเป็นการตรวจสอบผลลัพธ์และประสิทธิภาพของนวัตกรรมนั้น ๆ โดยการกำหนดตัวชี้วัดชัดเจน รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ประเมินผล และปรับปรุงเพื่อให้การใช้นวัตกรรมมีประสิทธิภาพและมีประโยชน์อย่างเต็มที่

7. การขยายผล การขยายผลของพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาเกี่ยวข้องกับการสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ สร้างเครือข่าย ส่งเสริมความร่วมมือ และสนับสนุนการนวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะและความรู้ในชุมชนและนักเรียนกลุ่มเป้าหมายหลัก ซึ่งทั้งหมดจะเป็นประโยชน์ในการสร้างโอกาสและการเชื่อมโยงระหว่างชุมชน สถานประกอบการต่าง ๆ ในชุมชน หรือโอกาสต่าง ๆ ในภูมิภาคตะวันออก หรือประเทศเพื่อนบ้าน

**ตอนที่ 3** แนวทางพัฒนาคุณภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด โดยการศึกษาเชิงคุณภาพ ด้วยการสนทนากลุ่ม

แนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด โดยการจัดสนทนากลุ่ม ผู้ทรงคุณวุฒิ คือ คณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนหนองบอนวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา จันทบุรี ตราด แนวทางการพัฒนาบุคลากรในการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษาวิถีใหม่ เพื่อการพัฒนาการดำเนินงานในสถานศึกษา นโยบายการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษาวิถีใหม่ และข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษาวิถีใหม่ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงาน โดยวิเคราะห์เนื้อหา ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูลของการศึกษา สภาพแวดล้อม แนวทางการพัฒนา วิเคราะห์สภาพบริบทของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด สังเคราะห์จากเอกสาร ศึกษาแนวปฏิบัติจากผู้ที่ปฏิบัติจริงที่ประสบความสำเร็จและจำแนกข้อมูล เพื่อนำเสนอแนวทางพัฒนาคุณภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด ประกอบด้วยความร่วมมือทั้ง 3 ภาค คือ ภาครัฐ-วิชาการ ภาคเอกชน ภาคประชาชน ดังการสนทนากลุ่มว่า

**แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด**

1. กระบวนการสร้างความเชื่อมั่นในการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษาวิถีใหม่ มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษา มีดังนี้

1.1 การชี้แจงให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ได้เห็นความสำคัญของคณะกรรมการสถานศึกษา และการเปิดโอกาสให้คณะครูในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาได้มีบทบาทร่วมกันในการทำงาน ช่วยให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี**

“...การชี้แจงให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ได้เห็นความสำคัญของคณะกรรมการสถานศึกษา ให้คณะครูได้เห็นถึงความสำคัญการมีส่วนร่วมในการทำงาน การบริหารสถานศึกษา และให้คณะครูได้มีส่วนร่วมในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้คณะครู

และคณะกรรมการสถานศึกษาได้มีบทบาทร่วมกันในการทำงาน ได้มีโอกาสได้ทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน...”

ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาคนที่ 1, การสนทนากลุ่ม

“...การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ตามบทบาทหน้าที่อย่างแท้จริง จะช่วยให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ...”

ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาคนที่ 4, การสนทนากลุ่ม

1.2 การสร้างความเชื่อมั่นการสร้างนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม การพัฒนาแผนและนโยบายที่สนับสนุนและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา โดยการกำหนดแผนยุทธศาสตร์และการดำเนินการในการสร้างช่องทางสำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา เช่น การจัดประชุมเสวนาหรือการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนสนับสนุนแสดงความคิดเห็น และความคิดเห็นทุกภาคส่วน เป็นระบบ มีการดำเนินการต่อเนื่อง ติดตามประเมินผล และมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้แพร่หลายสู่สาธารณะ

“...การสร้างความเชื่อมั่น โดยการกำหนดแผนยุทธศาสตร์และการดำเนินการในการสร้างช่องทางสำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา ให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและวางแผนสำหรับการพัฒนาการศึกษาในโรงเรียน...”

ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาคนที่ 2, การสนทนากลุ่ม

1.3 การวิเคราะห์ทุนศักยภาพ เป็นขั้นตอนที่สำคัญในการประเมินความเป็นไปได้และความสำเร็จของหลักสูตร โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น กิจกรรมสำคัญ ควรประกอบด้วย การประเมินความเป็นไปได้ของนวัตกรรมใหม่ที่นำมาใช้ในโรงเรียน การวิเคราะห์ความต้องการและประสิทธิภาพของทรัพยากรต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งการประชุมหรือการให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการคิดการตัดสินใจ

“...การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งการประชุมหรือการให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วน

ร่วมในการคิดการตัดสินใจ จะแสดงให้เห็นถึงเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษา...”

ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาคนที่ 3, การสนทนากลุ่ม

2. แนวทางการพัฒนาบุคลากรในการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษาวิถีใหม่ เพื่อการพัฒนาการดำเนินงานในสถานศึกษาและประสบความสำเร็จมีดังนี้

2.1 การสร้างพื้นที่ให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วม หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหลักควรมีแผนยุทธศาสตร์และการดำเนินการในการสร้างช่องทางสำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาในจังหวัดตราดในการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและวางแผนสำหรับการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่

2.2 การสนับสนุนการศึกษาแบบองค์รวม ควรส่งเสริมและให้ความสำคัญกับการพัฒนาโครงสร้างที่สนับสนุนการทำงานร่วมกันระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่

2.3 การสนับสนุนการพัฒนาทักษะและความรู้ ส่งเสริมการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะให้กับสมาชิกในคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการดำเนินการและการตัดสินใจที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่

“...การสร้างความตระหนักถึงบทบาทความสำคัญของคณะกรรมการสถานศึกษา ให้คณะกรรมการสถานศึกษาแต่ละท่าน ได้เห็นว่าตนเองนั้นมีความสำคัญต่อสถานศึกษาอย่างไร เสริมสร้างบรรยากาศการทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาให้สามารถทำงานได้อย่างอบอุ่น ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความคล่องตัว สร้างความภาคภูมิใจในโรงเรียนให้เกิดขึ้นกับคณะกรรมการสถานศึกษา และทำให้คณะกรรมการสถานศึกษารู้สึกว่าตนเองนั้นเป็นเจ้าของโรงเรียนในส่วนหนึ่ง มีกิจกรรมต่างๆ ให้ทำร่วมกัน...”

ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาคนที่ 1, การสนทนากลุ่ม

“...ส่งเสริมและให้ความสำคัญกับการพัฒนาโครงสร้างที่สนับสนุนการทำงานร่วมกันระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม...”

ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาคนที่ 2, การสนทนากลุ่ม

“...โรงเรียนมีการพูดคุยถึงร่วมกันกับคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อหาข้อสรุป และแนวทางในการทำงานของโรงเรียน ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความคล่องตัว และทำให้

คณะกรรมการสถานศึกษาได้เห็นถึงการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่เป็นพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา...”

ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาคนที่ 3, การสนทนากลุ่ม  
 “...โรงเรียนมีการพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษา ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานทั้งสี่ฝ่าย ของโรงเรียน ประกอบด้วยด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล และด้านบริหารทั่วไป...”

ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาคนที่ 4, การสนทนากลุ่ม

3. นโยบายการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษาวิถี ใหม่ แก่สถานศึกษา เพื่อการดำเนินงานในสถานศึกษา มีดังนี้

3.1 การสร้างนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม การพัฒนาแผนและ นโยบายที่สนับสนุนและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการตัดสินใจและ การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการวิถีใหม่และพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยเน้นการ สร้างพื้นที่ที่เปิดกว้างและเชื่อมโยงกับกลุ่มผู้สนใจทั้งภายในและภายนอก

3.2 การสร้างความโปร่งใสและการสื่อสาร สร้างช่องทางสื่อสารที่เปิดเผยและโปร่งใส เพื่อให้สมาชิกในคณะกรรมการสถานศึกษาและประชาชนทั่วไปสามารถเข้าถึงข้อมูลเกี่ยวกับการ พัฒนาการศึกษาและการดำเนินงานต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

“...โรงเรียนมีวิธีการประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษาที่เอื้อต่อความ สะดวกของคณะกรรมการสถานศึกษา จัดให้มีการพัฒนา หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ระบบการศึกษาแก่คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นถึงรูปแบบ และ วิธีการจัดการศึกษา การดูแลบุตรหลานในโรงเรียน แสดงให้คณะกรรมการสถานศึกษารู้สึกว่าเป็น ตัวแทนครูของโรงเรียน ในการสอดส่องดูแลบุตรหลานนอกเวลาเรียน...”

ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาคนที่ 1, การสนทนากลุ่ม

“...การสร้างพื้นฐานการสร้างเครือข่าย ส่งเสริมความร่วมมือ และสนับสนุนจากชุมชน ผู้ สถานศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะการบริหารสถานศึกษา และความรู้ในชุมชน โดยเน้นนักเรียนเป็น เป้าหมายหลัก...”

ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาคนที่ 2, การสนทนากลุ่ม

“...โรงเรียนแสดงให้เห็นคณะกรรมการสถานศึกษา หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระบบการศึกษาแก่คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นถึงข้อดี รูปแบบ และวิธีการจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่เป็นพื้นที่ต้นวัตกรรมการศึกษา ...”

ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาคนที่ 3, การสนทนากลุ่ม

“...โรงเรียนมีการบริหารสถานศึกษาด้านการขับเคลื่อนหลักของ “บวร” คือการมีส่วนร่วมของ บ้าน วัด และโรงเรียน โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นตัวแทนในการเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนและชุมชน สร้างช่องทางสื่อสารที่เปิดเผยและโปร่งใสเพื่อให้สมาชิกในคณะกรรมการสถานศึกษาและประชาชนทั่วไปสามารถเข้าถึงข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา และการดำเนินงานต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ...”

ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาคนที่ 4, การสนทนากลุ่ม

4. ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษาวิธีใหม่ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงาน มีดังนี้

4.1 ส่งเสริมการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะให้กับคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ สามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา

4.2 การสร้างพื้นที่ให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประชุมระหว่างโรงเรียน กับคณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา ที่มีความเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในโรงเรียน

“...โรงเรียนมีการประกาศรับสมัครคณะกรรมการสถานศึกษา และสรรหาโดยคัดเลือกจากความพร้อม ความสามารถ และความถนัดของคณะกรรมการสถานศึกษาแต่ละท่าน และเหมาะสมกับการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเต็มที่ แสดงให้เห็นคณะกรรมการสถานศึกษารู้สึกว่าตนเป็นตัวแทนโรงเรียน ซึ่งจะทำให้เกิดการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาได้ดีขึ้น...”

ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาคนที่ 1, การสนทนากลุ่ม

“...การส่งเสริม หรือการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้เกิดความเข้าใจบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา เสริมสร้างสามารถในการบริหารแบบมี

ส่วนร่วมกับสถานศึกษา เพื่อให้การใช้นวัตกรรมในการศึกษามีประสิทธิภาพและสามารถมีผลลัพธ์ที่ดีต่อการพัฒนาการศึกษาขององค์กรได้ในที่สุด...”

ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาคนที่ 2, การสนทนากลุ่ม

“...อยากให้มีการประชุมระหว่างโรงเรียน กับคณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา ที่มีความเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในโรงเรียน โดยเฉพาะการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมทางการศึกษาเป็นขั้นตอนที่สำคัญในการพัฒนาและใช้นวัตกรรมให้มีประโยชน์อย่างเต็มที่...”

ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาคนที่ 3, การสนทนากลุ่ม

“...ควรมีการประชุมวางแผนการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อรับฟังคำชี้แจงเกี่ยวกับภารกิจของคณะกรรมการสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย ...”

ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาคนที่ 4, การสนทนากลุ่ม

สรุปได้ว่า จากการศึกษาเชิงคุณภาพ ด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรักดัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด พบว่า แนวทางการพัฒนาการศึกษาที่มีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่จะสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่เติบโตและตอบสนองต่อความต้องการและสภาพแวดล้อมท้องถิ่นในจังหวัดตราดได้อย่างเหมาะสม จากการศึกษาพบแนวทางที่สามารถนำมาใช้ในการบริหารจัดการวิถีใหม่และพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในจังหวัดตราด ดังนี้

1. การสร้างพื้นที่ให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วม หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหลักควรมีแผนยุทธศาสตร์และการดำเนินการในการสร้างช่องทางสำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาในจังหวัดตราดในการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและวางแผนสำหรับการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ เช่น การจัดประชุมเสวนาหรือการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนสนับสนุนแสดงความคิดเห็นและความคิดเห็นทุกภาคส่วน เป็นระบบ มีการดำเนินการต่อเนื่อง ติดตามประเมินผล และมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้แพร่หลายสู่สาธารณะ

2. การสนับสนุนการศึกษาแบบองค์รวม ควรส่งเสริมและให้ความสำคัญกับการพัฒนาโครงสร้างที่สนับสนุนการทำงานร่วมกันระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาและสถานศึกษาใน

พื้นที่ เช่น การแบ่งปันข้อมูลและประสบการณ์ที่ดี การสร้างโครงข่ายเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน และการสนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมความร่วมมือ

3. การสร้างนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม การพัฒนาแผนและนโยบายที่สนับสนุนและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการตัดสินใจและการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการวิถีใหม่และพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยเน้นการสร้างพื้นที่ที่เปิดกว้างและเชื่อมโยงกับกลุ่มผู้สนใจทั้งภายในและภายนอก

4. การสนับสนุนการพัฒนาทักษะและความรู้ ส่งเสริมการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะให้กับสมาชิกในคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการดำเนินการและการตัดสินใจที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่

5. การสร้างความโปร่งใสและการสื่อสาร สร้างช่องทางสื่อสารที่เปิดเผยและโปร่งใสเพื่อให้สมาชิกในคณะกรรมการสถานศึกษาและประชาชนทั่วไปสามารถเข้าถึงข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาและการดำเนินงานต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป และพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในจังหวัดตราดจะเป็นก้าวสำคัญในการสร้างศูนย์ศึกษาที่เป็นเลิศและตอบสนองต่อความต้องการและความเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบันและอนาคต

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึก และการสนทนากลุ่ม ได้นำมาวิเคราะห์เนื้อหา และจำแนกข้อมูลตามแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด การศึกษาเชิงพื้นที่ (Area Based Education) เป็นการเชื่อมโยงความร่วมมือระหว่างภาคเอกชนและภาคประชาชน เป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นการให้บริการการศึกษาที่มีคุณภาพและเป็นเสริมสร้างสังคมท้องถิ่นให้แข็งแรงขึ้น และมีคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญ มีการประสานความร่วมมือ (Collaboration) ระหว่างภาคเอกชน ภาควิชาการรัฐ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในพื้นที่ทั้งระบบ ในการพัฒนาหลักสูตรหรือความต้องการจำเป็นในการออกแบบโปรแกรมการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนและชุมชนท้องถิ่น กำหนด และพัฒนานวัตกรรมการศึกษาตามความต้องการความจำเป็น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพของนวัตกรรมทางการศึกษา นอกจากนี้ การมีคณะกรรมการสถานศึกษา (School Boards) ซึ่งเป็น ภาคประชาชน ที่ยังช่วยให้การสนับสนุนการศึกษาแบบองค์รวม สร้างความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียน โดยการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและสมาชิกในชุมชนมีส่วนร่วมใน

กระบวนการตัดสินใจและการกำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในพื้นที่ การขับเคลื่อนดังกล่าว ยังเป็นการสะท้อนถึงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา (Education Sandbox)

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึก และการสนทนากลุ่ม ได้นำมา วิเคราะห์เนื้อหา และจำแนกข้อมูลตามแนวทางการพัฒนาแต่ละประเด็น เพื่อนำเสนอแนวทางการ พัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด ดังภาพประกอบ 2

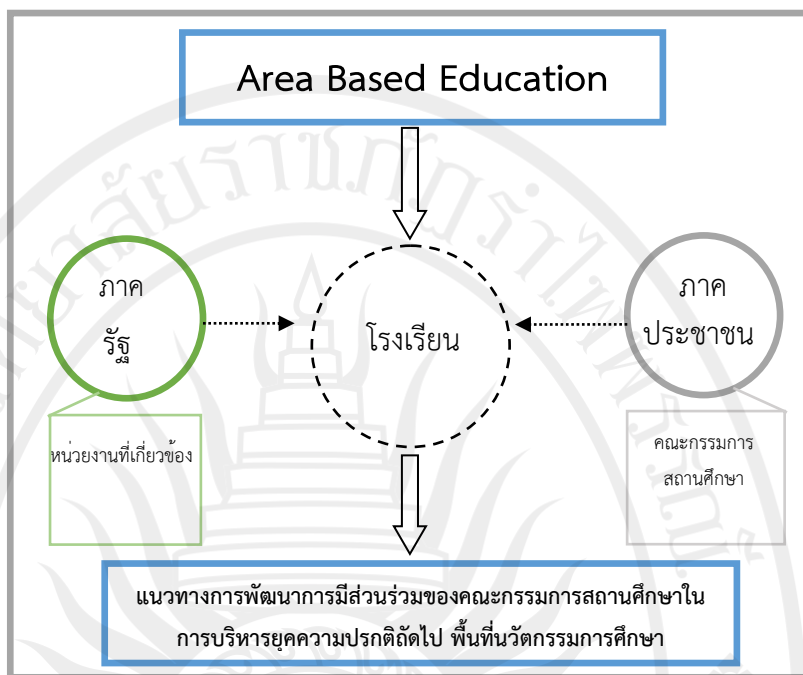
**แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป  
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด**

Area Based Education		
<b>ภาครัฐ</b>	<b>หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การวิเคราะห์ทุนศักยภาพ</li> <li>- กำหนดนวัตกรรมตามความต้องการความจำเป็น</li> <li>- การพัฒนานวัตกรรม</li> <li>- การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมทางการศึกษา</li> <li>- การทดลองใช้ตามบริบท</li> <li>- การประเมินผล</li> <li>- การขยายผล</li> </ul>
<b>ภาคประชาชน</b>	<b>คณะกรรมการสถานศึกษา</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสร้างพื้นที่ให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วม</li> <li>- การสนับสนุนการศึกษาแบบองค์รวม</li> <li>- การสร้างนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม</li> <li>- การสนับสนุนการพัฒนาทักษะและความรู้</li> <li>- การสร้างความโปร่งใสและการสื่อสาร</li> </ul>

**ภาพประกอบ 2** แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความ ปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด

ที่มา : พัฒนาและสังเคราะห์โดยผู้วิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาพประกอบ 3 การเชื่อมโยงแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด  
ที่มา : พัฒนาและสังเคราะห์โดยผู้วิจัย

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด โดยใช้ระเบียบวิธีการแบบผสมวิธี (Mixed Methods) ประกอบด้วย วิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงานคณะกรรมการสถานศึกษา และขนาดของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการการศึกษา พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 607 - 610 ; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 43) จะได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 260 คน ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้ขนาดของสถานศึกษาเป็นชั้นของการสุ่ม หลังจากนั้นคัดเลือกคณะกรรมการสถานศึกษาของแต่ละสถานศึกษาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้สถานศึกษาเป็นหน่วยในการสุ่ม ด้วยวิธีจับสลากแบบไม่ใส่คืน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 33 ข้อ ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.99 แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In - depth Interview) จำนวน 4 ข้อ โดยการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ คือ คณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด จำนวน 5 คน และแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จำนวน 4 ข้อ โดยการจัดสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ คือ คณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด จำนวน 8 คน ที่ไม่ซ้ำกับกลุ่มสัมภาษณ์เชิงลึก โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis) นำเสนอแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด ซึ่งสรุปผลได้ดังนี้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด
2. เพื่อวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด
3. เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### การกำหนดประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ปีการศึกษา 2566 จำนวน 74 โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 798 คน

#### การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

##### 1. การศึกษาเชิงปริมาณ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ปีการศึกษา 2566 จำนวน 74 โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 798 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 607 - 610) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 260 คน ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้ขนาดของสถานศึกษาเป็นชั้นของการสุ่ม หลังจากนั้นคัดเลือกคณะกรรมการสถานศึกษาของแต่ละสถานศึกษาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้สถานศึกษาเป็นหน่วยในการสุ่ม ด้วยวิธีจับสลากแบบไม่ใส่คืน

##### 2. การศึกษาเชิงคุณภาพ

ผู้ให้ข้อมูล โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In - depth Interview) ผู้ทรงคุณวุฒิ คือ คณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด จำนวน 5 คน และแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จำนวน 4 ข้อ โดยการจัดสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ คือ คณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด จำนวน 8 คน ที่ไม่ซ้ำกับกลุ่มสัมภาษณ์เชิงลึก โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### 1. การศึกษาเชิงปริมาณ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับในแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเพศ ประสบการณ์การทำงานคณะกรรมการสถานศึกษา และขนาดของสถานศึกษา มีลักษณะของการเลือกรายการ (Check - list)

ตอนที่ 2 แบบวัดระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด จำนวน 33 ข้อ แบ่งเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย

1. ด้านบริหารวิชาการ จำนวน 8 ข้อ
2. ด้านบริหารงบประมาณ จำนวน 7 ข้อ
3. ด้านบริหารงานบุคคล จำนวน 9 ข้อ
4. ด้านบริหารทั่วไป จำนวน 9 ข้อ

### 2. การศึกษาเชิงคุณภาพ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In - depth Interview) จำนวน 4 ข้อ และแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จำนวน 4 ข้อ เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

#### การศึกษาเชิงปริมาณ

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีถึงสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 27 โรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยส่งเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 260 ฉบับ พร้อมทั้งขอความอนุเคราะห์ให้ตอบแบบสอบถาม ผ่านระบบออนไลน์ (Google Forms)

3. ผู้วิจัยกำหนดวันในการรับเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการเก็บเครื่องมือรวบรวมข้อมูลกลับคืนด้วยตนเอง

4. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืน และมีความสมบูรณ์ ครบ 260 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

#### การศึกษาเชิงคุณภาพ

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีถึงผู้ทรงคุณวุฒิ คือ คณะกรรมการสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 5 คน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์เชิงลึก (In - depth Interview)

2. ผู้วิจัยสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ คือ คณะกรรมการสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราดที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ด้วยตนเอง จำนวน 5 คน โดยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาสรุปประเด็นข้อคำถามประกอบการสัมภาษณ์เชิงลึก เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด

3. ผู้วิจัยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีถึงผู้ทรงคุณวุฒิ คือ คณะกรรมการสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราดที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 8 คน ที่ไม่ซ้ำกับกลุ่มสัมภาษณ์เชิงลึก เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

4. ผู้วิจัยจัดสนทนากลุ่มกับผู้ทรงคุณวุฒิ คือ คณะกรรมการสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด จำนวน 8 คน ที่ไม่ซ้ำกับกลุ่มสัมภาษณ์เชิงลึก โดยนำข้อมูลจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์เชิงลึกมาสรุปประเด็นข้อคำถามประกอบการจัดสนทนากลุ่ม เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

##### 1. การศึกษาเชิงปริมาณ

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ เพศ ประสบการณ์การทำงาน คณะกรรมการสถานศึกษา และขนาดของสถานศึกษา โดยหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

1.2 ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ในการแปลความหมายเป็นช่วงคะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 103)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง	ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด ระดับ มากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง	ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด ระดับ มาก
คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง	ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด ระดับ ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง	ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด ระดับ น้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง	ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด ระดับ น้อยที่สุด

## 2. การศึกษาเชิงคุณภาพ

ส่วนที่ 1 การศึกษาสภาพแวดล้อม แนวทางการพัฒนา และการวิเคราะห์สภาพบริบท  
 ในระยะนี้ผู้วิจัยดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย 1) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในพื้นที่  
 (Document Study) ได้แก่ พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 อนุบัญญัติ และ  
 หนังสือที่เกี่ยวข้อง 2) การสัมภาษณ์เชิงลึก (In - depth Interview) เป็นการสัมภาษณ์เชิงลึกแนว  
 ทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป  
 พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด โดยผู้ให้ข้อมูลคือ คณะกรรมการสถานศึกษาในพื้นที่  
 นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด เป็นการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 4 คน 3) การสนทนากลุ่ม

(Focus Group Discussion) เป็นการสนทนากลุ่ม โดยผู้ให้ข้อมูลคือ คณะกรรมการสถานศึกษาในพื้นที่วัดธรรมการศึกษารัฐบาล เป็นการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 8 คน โดยไม่จำกัดกลุ่มสัมภาษณ์เชิงลึก และผู้วิจัยได้กำหนดคุณภาพทั้งการสัมภาษณ์เชิงลึกและการสนทนากลุ่มไว้ คือ (1) เป็นผู้มีประสบการณ์ในการทำงานคณะกรรมการสถานศึกษา (2) คณะกรรมการสถานศึกษาในพื้นที่วัดธรรมการศึกษารัฐบาล (3) เป็นผู้มีความคิดเห็นและให้ความร่วมมือให้ข้อมูลเมื่อเกิดข้อสงสัยหรือขอความอนุเคราะห์ ในการสัมภาษณ์เพิ่มเติมได้

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์เนื้อหา ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยนำผลการวิเคราะห์บริบท ทฤษฎี การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การรวบรวมข้อมูลภาคสนาม การกำหนดความหมาย การแยกแยะองค์ประกอบ การเชื่อมโยงหาความสัมพันธ์ เพื่อนำเสนอในรูปแบบพรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive Analysis) และตรวจสอบข้อมูลด้วยเทคนิคสามเส้า (Triangulation)

### สรุปผลการวิจัย

1. ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 260 คน จำแนกตามสถานภาพ เพศ ส่วนใหญ่เป็นชาย จำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 61.20 และเป็นหญิง จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 38.80 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานคณะกรรมการสถานศึกษา 1 – 5 ปี จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 53.10 มีประสบการณ์การทำงานคณะกรรมการสถานศึกษา 6 – 10 ปี จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 27.30 มีประสบการณ์การทำงาน 11 ปีขึ้นไปจำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 19.60 ส่วนใหญ่อยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 81.54 สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 11.54 สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 6.92

2. คุณภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติ ถัดไป พื้นที่วัดธรรมการศึกษารัฐบาล โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยอันดับแรก ได้แก่ ด้านบริหารวิชาการ และรองลงมาด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงบประมาณและด้านบริหารทั่วไป

3. แนวทางการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติ ถัดไป พื้นที่วัดธรรมการศึกษารัฐบาล โดยการศึกษาเชิงคุณภาพ ด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก

3.1 การพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติ ถัดไป พื้นที่วัดธรรมการศึกษารัฐบาล จากการสนทนากลุ่มและสัมภาษณ์เชิงลึก พบว่าเมืองคัมภีร์ประกอบที่สำคัญเพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมในการศึกษา มีประเด็นสำคัญ ดังนี้

1) การวิเคราะห์ทุนศักยภาพ บริบทของโรงเรียนซึ่งมีความแตกต่างกันเป็นอย่างมากทั้งบริบทของพื้นที่ การประกอบอาชีพของผู้ปกครอง การวิเคราะห์ทุนศักยภาพ เป็นขั้นตอนที่สำคัญในการประเมินความเป็นไปได้และความสำเร็จของหลักสูตร โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น กิจกรรมสำคัญ ควรประกอบด้วย การประเมินความเป็นไปได้ของนวัตกรรมใหม่ที่นำมาใช้ในโรงเรียน การวิเคราะห์ความต้องการและประสิทธิภาพของทรัพยากรต่าง ๆ ของโรงเรียน รวมถึงการศึกษาของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาเนื้อหาการเรียนรู้ และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง การประเมินศักยภาพการตลาดและการตอบสนองหลังสำเร็จการศึกษา การวิเคราะห์โครงสร้างองค์กรและการจัดการ ดำเนินการแล้วต้องไม่เพิ่มภาระมากเกินไป แต่เห็นผลลัพธ์ได้

2) กำหนดนวัตกรรมตามต้องการความจำเป็น นวัตกรรมในสถานศึกษาตามความต้องการหรือความจำเป็นของสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและบุคลากร ซึ่งมีข้อดีเช่นเสริมสร้างทักษะของนักเรียน และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการของบุคลากรทางการศึกษา

3) การพัฒนานวัตกรรม กระบวนการสอดคล้องกันตั้งแต่การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ทุนศักยภาพปัจจุบันของการศึกษาในพื้นที่ตนเอง ได้แก่ สภาพชุมชน จำนวนนักเรียน บุคลากร โอกาสและความท้าทายที่เจอในการศึกษา ทั้งนี้ต้องสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ความต้องการและโอกาสในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาในพื้นที่นี้โดยเฉพาะ

4) การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมทางการศึกษา การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมทางการศึกษาเป็นขั้นตอนที่สำคัญในการพัฒนาและใช้นวัตกรรมให้มีประโยชน์อย่างเต็มที่ ดังนั้น ควรดำเนินการตามขั้นตอนเช่นกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ วิเคราะห์และเลือกนวัตกรรมที่เหมาะสม วางแผนการใช้งาน นำนวัตกรรมเข้าใช้งาน ประเมินผลและปรับปรุง และสื่อสารและแบ่งปันข้อมูล เพื่อให้การใช้นวัตกรรมในการศึกษามีประสิทธิภาพและสามารถมีผลลัพธ์ที่ดีต่อการพัฒนาการศึกษาขององค์กรได้ในที่สุด

5) การทดลองใช้ตามบริบท การทดลองใช้นวัตกรรมทางการศึกษาต้องให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่หรือสถานการณ์การศึกษาที่ต้องการนำนวัตกรรมมาใช้ เพื่อให้มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ขั้นตอนสำคัญ คือ กำหนดจุดประสงค์ ออกแบบแผนการทดลอง การนำเสนอแผน ดำเนินการทดลอง การประเมินและปรับปรุง และการแบ่งปันผลลัพธ์และความรู้ที่ได้รับจากการทดลองให้กับชุมชนการเรียนรู้และเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

6) การประเมินผล การประเมินผลของงานวัดกรรมทางการศึกษาเป็นการตรวจสอบผลลัพธ์และประสิทธิภาพของงานวัดกรรมนั้นๆ โดยการกำหนดตัวชี้วัดชัดเจน รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ ประเมินผล และปรับปรุงเพื่อให้การใช้นวัดกรรมมีประสิทธิภาพและมีประโยชน์อย่างเต็มที่

7) การขยายผล การขยายผลของพื้นที่วัดกรรมทางการศึกษาเกี่ยวข้องกับ การสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ สร้างเครือข่าย ส่งเสริมความร่วมมือ และสนับสนุนการวัดกรรมในชุมชน เพื่อพัฒนาทักษะและความรู้ในชุมชนและนักเรียนกลุ่มเป้าหมายหลัก ซึ่งทั้งหมดจะเป็นประโยชน์ในการสร้างโอกาสและการเชื่อมโยงระหว่างชุมชน สถานประกอบการต่าง ๆ ในชุมชน หรือโอกาสต่าง ๆ ในภูมิภาคตะวันออก หรือประเทศเพื่อนบ้าน ดังการสนทนา

3.2 แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่วัดกรรมการศึกษา จังหวัดตราด ดังนี้

1) การสร้างพื้นที่ให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วม หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหลักควรมีแผนยุทธศาสตร์และการดำเนินการในการสร้างช่องทางสำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาในจังหวัดตราดในการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและวางแผนสำหรับการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ เช่น การจัดประชุมเสวนาหรือการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนสนับสนุนแสดงความคิดเห็นและความคิดเห็นทุกภาคส่วน เป็นระบบ มีการดำเนินการต่อเนื่อง ติดตามประเมินผล และมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้แพร่หลายสู่สาธารณะ

2) การสนับสนุนการศึกษาแบบองค์รวม ควรส่งเสริมและให้ความสำคัญกับการพัฒนาโครงสร้างที่สนับสนุนการทำงานร่วมกันระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่ เช่น การแบ่งปันข้อมูลและประสบการณ์ที่ดี การสร้างโครงข่ายเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน และการสนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมความร่วมมือ

3) การสร้างนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม การพัฒนาแผนและนโยบายที่สนับสนุนและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการตัดสินใจและการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการวิธีใหม่และพื้นที่วัดกรรมการศึกษา โดยเน้นการสร้างพื้นที่ที่เปิดกว้างและเชื่อมโยงกับกลุ่มผู้สนใจทั้งภายในและภายนอก

4) การสนับสนุนการพัฒนาทักษะและความรู้ ส่งเสริมการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะให้กับสมาชิกในคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการดำเนินการและการตัดสินใจที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่

5) การสร้างความโปร่งใสและการสื่อสาร สร้างช่องทางสื่อสารที่เปิดเผยและโปร่งใสเพื่อให้สมาชิกในคณะกรรมการสถานศึกษาและประชาชนทั่วไปสามารถเข้าถึงข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาและการดำเนินงานต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด ประกอบด้วยการดำเนินงานในหลายด้านที่สำคัญเพื่อเสริมสร้างนวัตกรรมการศึกษา คือ 1) การวิเคราะห์ต้นทุนและศักยภาพ 2) การกำหนดนวัตกรรมการศึกษาตามความจำเป็นของผู้เรียนและชุมชน 3) การสร้างและพัฒนา นวัตกรรมที่เพียงพอ 4) การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมการศึกษา 5) การนำนวัตกรรมไปทดลองใช้ให้สอดคล้องกับบริบท 6) การประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง และ 7) การประเมินผลการใช้ นวัตกรรมอย่างมีส่วนร่วม เพื่อขยายผลให้เกิดความยั่งยืนในการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ กทมล อยู่สุข และคณะ (2557 : 158) พบว่า หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม 5 หลักการใน 4 องค์ประกอบหลัก ใน 43 องค์ประกอบย่อย และในตัวบ่งชี้ 80 ตัวใน 4 งาน ดังนี้ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคลและงานบริหารทั่วไป โดยร่วมมือในด้าน 1) การมีส่วนร่วมวางแผน 2) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบ 3) การมีส่วนร่วมการกระจายอำนาจ 4) การมีส่วนร่วมทำงานเป็นทีม และ 5) การมีส่วนร่วมประสาน/ประชาสัมพันธ์ จึงเห็นได้ว่าการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในจังหวัดตราดมีความสำคัญอย่างสูง เพราะมีผลในการสร้างการเข้าใจและการยอมรับของทุกฝ่าย เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ส่งเสริมพลังอำนาจการบริหารจัดการและนโยบายการศึกษาให้ตอบสนองกับความต้องการและสภาพพื้นที่ และส่งเสริมพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ให้เหมาะสมและยั่งยืนกับการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาของสังคมและเทคโนโลยีในปัจจุบันและอนาคต

2. แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ในการบริหารยุคความปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด ประกอบด้วย 1) การสร้างพื้นที่ให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วม 2) การสนับสนุนการศึกษาแบบองค์รวม 3) การสร้างนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม 4) การสนับสนุนการพัฒนาทักษะและความรู้ และ 5) การสร้างความโปร่งใสและการสื่อสาร ผลการศึกษาพบว่าสอดคล้องกับไชยยุทธ อินบัว และสิบลักษณ์ สุขสม พบว่า แนวทางการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดปัตตานี มีดังนี้ 1) ด้านการบริหาร

วิชาการ 1.1) การปรับปรุงหลักสูตรและการจัดทำหลักสูตรใหม่ 1.2) การจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน 1.3) การลดภาระงานของครู 2) ด้านการบริหารงานบุคคล 2.1) การสรรหาการบรรจุครู 2.2) การจัดให้มีครูสายสนับสนุนวิชาการ 2.3) การส่งเสริมและการพัฒนาครู 3 การบริหารงบประมาณ 4) การบริหารงานทั่วไป 4.1) การจัดทำแผนพัฒนา 4.2) ด้านการบริหารจัดการ และ 4.3) ด้านความร่วมมือของชุมชน ไชยยุทธ์ อินบัว และสืบพงศ์ สุขสม (2565 : 30) สอดคล้องกับพระครูกิตติญาณวิสิฐ (ธนา หอมหวาน) และคณะพบว่า พื้นที่นวัตกรรมการศึกษานำร่อง มีขั้นตอนการสร้าง โดยกำหนดแนวทางการปฏิบัติทั้ง 6 ชั้น คือ 1) กำหนดคนนวัตกรรม 2) สร้างนวัตกรรมและพัฒนานวัตกรรม 3) การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมการศึกษา 4) ขั้นตอนนำนวัตกรรมไปทดลองใช้ 5) นำไปใช้ในสถานการณ์จริง และ 6) ประเมินผลการใช้นวัตกรรม พระครูกิตติญาณวิสิฐ (ธนา หอมหวาน) และคณะ (2565 : 747) อภิปรายได้ว่าพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามุ่งเป้าหมายเพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพสูงสุด และการจัดการศึกษาควรมีลักษณะเป็นองค์รวม

ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกตึถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด ไปสู่การศึกษาเชิงพื้นที่ (Area Based Education) เป็นการเชื่อมโยงความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคประชาชนเป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นการให้บริการการศึกษาที่มีคุณภาพและเป็นเสริมสร้างสังคมท้องถิ่นให้แข็งแรงขึ้นและมีคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญ มีการประสานความร่วมมือ (Collaboration) ระหว่างภาครัฐ และประชาชน โดยเฉพาะผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในพื้นที่ทั้งระบบ ในการพัฒนาหลักสูตรหรือความต้องการจำเป็นในการออกแบบ โปรแกรมการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนและชุมชนท้องถิ่น นอกจากนี้ การมีคณะกรรมการสถานศึกษา (School Boards) ยังช่วยสร้างความโปร่งใสและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียน โดยการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและสมาชิกในชุมชนมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจและการกำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในพื้นที่ การขับเคลื่อนดังกล่าว ยังเป็นการสะท้อนถึงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (Education Sandbox) เป็นแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกตึถัดไป ในสถานศึกษาที่อยู่ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

#### ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกตึถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. มุ่งเน้นให้มีการเปรียบเทียบและการสนับสนุนที่เป็นองค์รวม (Holistic approach) ในการบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป การบริหารวิชาการ และการบริหารงบประมาณ ซึ่งผลที่ได้จากการศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาด้านการบริหารงบประมาณอยู่ในระดับน้อยสุด จึงควรสร้างความโปร่งใสในการจัดทำแผนงบประมาณของสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

2. ผลการวิจัยพบว่า การนำองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อเสริมสร้างนวัตกรรมในการศึกษามาปรับใช้ในสถานศึกษาที่อยู่ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ด้านการวิเคราะห์ทุนศักยภาพ กำหนดนวัตกรรมตามความจำเป็น การพัฒนานวัตกรรม การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมการศึกษา การทดลองใช้ตามบริบท การประเมินผล และการขยายผล

3. การสร้างความโปร่งใสในการพัฒนาทักษะวิชาชีพของบุคลากรทางการศึกษา และการสร้างความโปร่งใสในการพัฒนาทักษะวิชาชีพของบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาเครือข่ายการศึกษา ระหว่างสถานศึกษา และชุมชน ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาดังกล่าว การพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมเป็นเรื่องใหม่สำหรับพื้นที่ และยังมีความสำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาการศึกษา โดยเฉพาะพื้นที่ชนบท เนื่องจากเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นให้เกิดนวัตกรรมและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความต้องการอย่างแท้จริง

### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ผู้วิจัยสามารถพัฒนาเป็นรูปแบบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกดิถัดไป ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่าง ๆ ในประเทศ

2. ควรมีการวิจัยและพัฒนาเพื่อนำประเด็นปัญหา ต่าง ๆ นำกลับมาออกแบบเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษา

## บรรณานุกรม

- กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พุทธศักราช 2550 (2550, 16 พฤษภาคม). ราชกิจจานุเบกษา, เล่ม 124 ตอนที่ 24 ก. หน้า 29-36.
- กนกพร มาอ้วน. (18 สิงหาคม 2564). การบริหารการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานอย่างมีอาชีพในศตวรรษที่ 21. การประชุมวิชาการ นสอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 14. กรุงเทพฯ. กชมล อยู่สุข, อนุศักดิ์ เกตุสิทธิ์ และสุวิมล โพธิ์กลิ่น. (กันยายน-ธันวาคม 2557). รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 8(3) : 152-166.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). คู่มือการปฏิบัติงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- \_\_\_\_\_. (2562). คู่มือการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สพฐ. พ.ศ. 2562. กรุงเทพฯ : แม็ทซ์พอยท์.
- กฤตกร หมั่นสระเกษ, ไร่ไพ หมั่นสระเกษ และเกวลี หมั่นสระเกษ. (มกราคม-มิถุนายน 2564). ชีวิตวิถีใหม่กับเทคนิคการดูแลตนเองเพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันในช่วงที่มีการระบาดของโรคโควิด-19. วารสารสุขภาพและการศึกษาพยาบาล. 27 (1) : 206-218.
- กัญวัญญ์ ธารีบุญ และนพดล เจนอักษร. (มกราคม-เมษายน 2558). การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีม ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย. ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์และศิลปะ. 8 (1) : 122-137.
- กัณฑ์พงษ์ นามเสนห์. (กรกฎาคม-ธันวาคม 2559). การปรับใช้หลักพรหมวิหาร 4 กับการบริหารบุคลากร. Journal of Roi Kaensarn Academi. 1 (2) : 38-48.
- เกสสิณี ชิวปรีชาและคณะ. (มกราคม-มิถุนายน 2565). แนวทางการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนในวิถีปกติใหม่. วารสารปรัชญาปริทรรศน์. 27 (1) : 1-9.

- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). **แนวทางการดำเนินงานการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- จุฑารัตน์ ยะตะนัง และอัมเรศ เนตาสีทธิ. (ตุลาคม 2556 – มีนาคม 2557). การบริหารแบบมีส่วนร่วมตามเกณฑ์มาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง. **วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง**. 2 (2) : 73-83.
- เฉลิมวุฒิ แทนสุวรรณ และปองสิน วิเศษศิริ (กรกฎาคม-กันยายน 2558). การศึกษาการบริหารการศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลที่มีเด็กต่างด้าวระดับประถมศึกษา ภูมิศึกษา โรงเรียนที่เป็นเลิศ : โรงเรียนวัดศิริมงคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. **วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา**. 10 (3) : 415-428.
- ชาญชัย อัจฉินสมาจาร. (2550). **การนิเทศการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ดี.
- ชุมศักดิ์ อินทร์รักษา. (2551). **การบริหารวิชาการและการนิเทศภายในสถานศึกษา**. ปัตตานี : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2560). **เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย**. กรุงเทพฯ : เทพเนรมิตการพิมพ์.
- โชติ บดีรัฐ. (2558). **เทคนิคการบริหาร**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไชยยุทธ อินบัว และสืบพงศ์ สุขสม. (ตุลาคม-ธันวาคม 2565). การนำนโยบายพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาไปปฏิบัติ ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดปัตตานี. **วารสาร มจร พุทธปริทรรศน์**. 7 (4) : 30-41.
- ณัฐพัชร บุญเกตุ. (สิงหาคม 2564). การบริหารการจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 2. **Journal of Roi Kaensarn Academi**. 6 (8) : 69-80.
- ดรัลรัตน์ ฮามพิทักษ์และชัชฌพงษ์ ศรีจันทร์. (2562). แนวทางการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารและการจัดการศึกษา ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 19. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร**. 16 (74) : 118-130.

- ตุลยภาค ตูยาสัย และพัชรีวรรณ กิจมี. (2561). การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนประถมศึกษา: แนวทางสำหรับการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนประถมศึกษา. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น. 12 : 98-112.
- ผู้ สมบัติ, กฤษณา บุตรปาละ และอมรา จำรูญศิริ. (ตุลาคม - ธันวาคม 2557). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดแผนกศึกษานิเทศก์และกีฬาแขวงไซยะบูลี สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. 9 (330) : 1-9.
- ทศพร น้อยสุขะ, บุญเชิด ชำนิศาสตร์และพีรวัฒน์ ชัยสุข. (2564). การบูรณาการหลักพุทธธรรมกับการบริหารการศึกษา. วารสาร มจร กาญจนปริทรรศน์. 1 (2) : 124-133.
- เทือน ทองแก้ว (พฤษภาคม – สิงหาคม 2563). การออกแบบการศึกษาในชีวิตวิถีใหม่ : ผลกระทบจากการแพร่ระบาด COVID-19. ครูสภาวิทยากรย์. 1 (2) : 1-10.
- ธวัชชัย พิภูสแก้ว และอมรชัย ดันติเมธ. (มกราคม – มิถุนายน 2554). การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา. วารสารการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร. 1 (2) : 98-177.
- ธวิท สุขสมบุญ, เฉลิมชัย หาญกล้า และสรรชัย ชูชีพ. (มกราคม – มิถุนายน 2562). การบริหารงานบุคคลตามทฤษฎีของครู และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารละติจูด. 3 (1) : 81-94.
- ธีร์ ภาวังคนันท์. (กรกฎาคม – ธันวาคม 2564). การบริหารการศึกษาในสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่. วารสารบรรณการศึกษาศาสตร์และมนุษยศาสตร์. 2 (2) : 25-32)
- ธีรพงษ์ แก้วหาวงษ์. (2548). กระบวนการเสริมสร้างชุมชนเข้มแข็ง, พิมพ์ครั้งที่ 4. ขอนแก่น : คลังสืบสานใจของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
- ธีรศักดิ์ อุปรมัย อุปไมยอริชัย และสุชาติ บางวิเศษ. (2563). การบริหารและการจัดการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน. พิษณุโลก: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- นงนุช วงษ์สุวรรณ. (2556). การบริหารทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพฯ : จามจุรี โปรดักท์.

- นพพล โพธิ์เงิน. (มกราคม-เมษายน 2560). การบริหารการศึกษาตามหลักไตรสิกขา กับ ทฤษฎีเชิงระบบ. วารสารเศรษฐศาสตร์ปริทรรศน์. 4 (1) : 138-146.
- นิรมิต เทียมทัน. (2555). กลยุทธ์การบริหารการจัดการที่มุ่งความสำเร็จขององค์กรและยุทธศาสตร์การบริหารจัดการ. กรุงเทพฯ : ปัญญาชน.
- นิเวศน์ วงศ์สุวรรณ และอินตา ศิริวรรณ. (มกราคม – มิถุนายน 2560). การบริหารแบบมีส่วนร่วม. วารสารมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. 4 (1) : 176-187.
- นิสสากร พิมพ์ทอง. (มกราคม – มิถุนายน 2557). รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ทางจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารในโรงเรียนอนุบาลเอกชน. วารสารเกษมบัณฑิต. 15 (1) : 75-92.
- โนรีณี เบ็ญจวงศ์ และ นิรุทธิ์ นันทมาศวังนรา. (กรกฎาคม – สิงหาคม 2565). ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคโควิด-19. วารสารรัชต์ภาคย์. 16 (47) : 1-13.
- บวรศักดิ์ อุวรรณ โฉ และถวิลวดี บุรีกุล. (2548). ประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วม. กรุงเทพฯ : สถาบันพระปกเกล้า.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). วิธีการทางสถิติสำหรับงานวิจัย เล่ม 1. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ปภาภัทร แสงแก้ว และคณะ. (กรกฎาคม – ธันวาคม 2564). รูปแบบของการจัดองค์กรแห่งนวัตกรรมทางการศึกษายุคดิจิทัลสำหรับการบริหารจัดการ สถาบันการอาชีวศึกษาภายใต้สถานการณ์วิถีปกติใหม่ในประเทศไทย. วารสารวิจัยและนวัตกรรมการอาชีวศึกษา. 5 (2) : 75-89.
- ประสาร พรหมณา. (2553). การบริหารแบบมีส่วนร่วม. สระแก้ว : โรงเรียนบ้านพรหมนิมิต
- ปรัชญา เวสารัชช์. (2554). หลักการจัดการศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- ปิยะนาถ บุญมีพิพิธ และจำรัส แจ่มจันทร์. (กรกฎาคม – ธันวาคม 2563). การบริหารการศึกษา...ไทยในยุคไทยแลนด์ 4.0. วารสารวิชาการ สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ. 6 (2) : 550-558.
- พระไกรสร อภิชาโน. (กรกฎาคม - ธันวาคม 2563). การศึกษาวิเคราะห์เรื่องค่านิยมกับจรรยาบรรณในการบริหารการศึกษา. วารสารวิจัยธรรมศึกษา. 3 (2) : 28-37.
- พระครูกิตติญาณวิสิฐ (ธนา หอมหวาน) และคณะ. (2565). แนวทางการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา. วารสารศิลปการจัดการ. 6 (2) : 747-763.
- พระครูปฐมเจติยานุรักษ์ สมจิตโต และกฤษฎา นันทเพ็ชร (กันยายน-ธันวาคม 2559). สภาพการบริหารการศึกษาอาชีวศึกษา. วารสารเศรษฐศาสตร์ปริทรรศน์. 3 (3) : 47-61
- พระครูสังฆรักษ์ไชยรัตน์ ชยรัตน. (กรกฎาคม-ธันวาคม 2558). การบริหารการศึกษา. วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด. 4 (2) : 320-325.

- พระปลัดชัชวรัตน์ ปิยสีโล (เกตุสุวรรณ). (มกราคม – มิถุนายน 2565). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุค  
 วิธีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา. วารสารพุทธอาเซียนศึกษา **Buddhist ASEAN  
 Studies Journal (BASJ)**. 7 (1) : 37-52.
- พระปลัดสมเกียรติ อัสสุโร อินตา ศิริวรรณ และระวีง เรืองสังข์. (มกราคม-สิงหาคม 2564). การ  
 บริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัล, วารสารบัณฑิตศึกษาปริทัศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์.  
 9(1) : 71-84.
- พระมหาประสงค์ กิตติญาโณ (พรมศรี). (2555). การศึกษาเปรียบเทียบการบริหารงานบุคคลใน  
 องค์การตามแนวคิดสมัยใหม่กับแนวคิดทางพระพุทธศาสนา. พุทธศาสตร์คุณภูมิบัณฑิต  
 พธ.ด. (พระพุทธศาสนา). พระนครศรีอยุธยา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง  
 กรณราชวิทยาลัย.
- พระมหาอิสรกานต์ ฐิตปุญโญ. (2558). การบริหารงานบุคคลในองค์กรสมัยใหม่. **พุทธจักร**. 69  
 (5) : 17-28.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (2542, 19 สิงหาคม). **ราชกิจจานุเบกษา**, เล่ม  
 116 ตอนที่ 74 ก. หน้า 1-23.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2545 (2545, 19 ธันวาคม). **ราชกิจจานุเบกษา**, เล่ม  
 119 ตอนที่ 123 ก. หน้า 16-21.
- พระสมชาย ขนุดิสโร, พระมหาสุนันท์ สุนนุโท และพระมหากฤษา กิตติโสภโณ. (มีนาคม-  
 เมษายน 2564). รูปแบบการบริหารจัดการสำนักเรียนบาลีวัดโมลีโลกยาราม ในภาวะวิธี  
 ปกติใหม่. วารสารรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. 1 (2) : 33-48.
- พัชราภรณ์ ดวงชื่น. (กันยายน – ธันวาคม 2563). การบริหารจัดการศึกษารับความปกติใหม่หลัง  
 วิกฤตโควิด-19. วารสารศิลปการจัดการ, 4(3), 783-795.
- เพชรธา เป็นวงษา, ไพฑูรย์ สอนทน และกมล อยู่สุข. (กันยายน-ธันวาคม 2557). รูปแบบการ  
 บริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก. วารสาร  
 บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 8 (3) : 152-  
 166.

- ไพจิตร อักษร. (กรกฎาคม – กันยายน 2561). แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27. วารสารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 15 (70) : 159-170.
- ไพศาล ปันแดน. (ม.ป.ป). **คู่มือการบริหารจัดการศึกษา 3R Model**. สุพรรณบุรี : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ และวิบูลย์ ไตวณะบุตร. (2542). **หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- มณีรัตน์ บุญเต็ม และประชุม รอดประเสริฐ. (มกราคม-เมษายน 2557). รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยองค์คณะบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาภาคใต้ตอนล่าง. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย. 4 (1) : 102-111.
- มะลิคามาศ เสี่ยงมแก้ว. (2551). **การนำเสนอรูปแบบการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3**. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. นครสวรรค์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- โรงเรียน บ้าน เชียงยืน . (2565). **งานบริหารทั่วไป**. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : [http://www.bcy.ac.th/datashow\\_36308](http://www.bcy.ac.th/datashow_36308). 1 กันยายน 2565.
- วรรณ ภูเสดวงษ์, สุรีย์มาศ สุขกสิ และอรุณี ทองนพคุณ. (กุมภาพันธ์-พฤษภาคม 2559). รูปแบบการบริหารวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด. วารสารวิจัยรำไพพรรณี. 10 (2) : 118-123.
- วันวิสาข์ สนใจ. (มกราคม - เมษายน 2565). การบริหารจัดการตามหลักอิทธิบาท 4 สำหรับบริการให้ผู้ป่วย ตามแนววิถีใหม่ในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล. วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย. 6 (1) : 215-225.
- ศิรินาถ แสนบุงค้อ, บุญช่วย ศิริเกษ และภารดี คำมา. (พฤษภาคม – สิงหาคม 2559). การมีส่วนร่วมในการบริหารของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2. วารสารราชพฤกษ์. 14 (2) : 114-121.

- ศุภวรรณ การุญญะวีร์. (กรกฎาคม – ธันวาคม 2564). การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาตามหลักสัปปายะ 7 วิธีใหม่. วารสารนวัตกรรมการจัดการศึกษาและการวิจัย. 3 (2) : 75-82.
- สมศักดิ์ บุญปู. (กันยายน - ธันวาคม 2560). หลักการบริหารงบประมาณตามหลักพุทธธรรม. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์. 4 (3) : 40-48.
- สายรัตน์ ตรีจันทร์ และภาณี สัจจาพันธ์. (พฤษภาคม – สิงหาคม 2559). การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด. ว.มรม. (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์). 10 (2) : 85-94.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2555). สารานุกรมวิชาชีพครู เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 7 รอบ 5 ธันวาคม 2554. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- สิน งามประโคน. (พฤษภาคม – สิงหาคม 2560). พุทธบริหารการศึกษา : แนวคิดทฤษฎีและการบูรณาการ. วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย. 1 (2) : 103-116.
- สิน งามประโคน และคณะ. การบริหารการศึกษา : แนวคิด ทฤษฎีและรูปแบบการบริหารจัดการ. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์. (กันยายน-ธันวาคม 2562). 6 (3) : 134-146.
- สุนันทา เลานันท์. (2556). การบริหารทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพฯ : ธนะการพิมพ์.
- สุพักตร์ นิ่มนวล. (กรกฎาคม – ธันวาคม 2559). การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2. JOURNAL OF NAKHONRATCHASIMA COLLEGE. 10 (2) : 336-345.
- สุภัททา อินทรศักดิ์ และคณะ. (เมษายน - มีนาคม 2562). การนำเสนอรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 16 (73) : 115-124.
- สุระพงษ์ นามจำปา. (2555). การบริหารงานทั่วไป. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <https://www.gotoknow.org/posts/414216>. 1 กันยายน 2565.



- Cronbach, L.J. (1990). **Essentials of Psychological Testing**. (5th ed.). New York : Harper Collins.
- Gold, S.E. (2000). "Community Organizing at a Neighborhood High School : Promises and Dilemmas in Building Parent - educator Partnership and Collaborations," **Pro Quest Digital Dissertations**. 60 (7) : 295.
- Gustavo, W. (1992). **The Meaning of Participation: Community Participation: Proceeding**. Columbia: Habinet.
- Hodgkinson, C. (1991). **Educational Leadership: The Moral Art**. New York: State University.
- Krejcie, R.V., and Morgan, D.W. (1970). "Determining Sample Size for Research Activities," **Journal of Education and Psychological Measurement**. 4(5) : 4483-A.
- Likert, R. (1993). **A Technique for the Measurement of Attitude**. Chicago : Rand Mc Nally
- Pryor, J. (2005). "Can Community Participation Mobilise Social Capital for Improvement of Rural Schooling? A Case Study From Ghana," **Journal of Taylor and Francis**. 35(4):193-203.
- Rideout, F. D. (1997). "School-Based Management for Small School in Newfoundland and Labrador," **Dissertation Abstracts International**. 57 (8) : 348.
- Steers, R.M. and Porter, L.W. (1991). **Motivation and Work Behavior**. 3rd ed. New York: McGraw-Hill.
- William, N. (2003). (CD-ROM). **Site-Based Management : Its Impact on School Decision-Making**. Abstract from : Ed.D Dissertation of University of Alberta, 1997 No : DAI-A58/10.



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ**  
**การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย**

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิญา สมบูรณ์ | ทดสอบและวิจัยการศึกษา<br>คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  |
| 2. นายสิทธิเดช แดงเพ็ง                | ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ<br>โรงเรียนเนินทรายวิทยาคม<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา<br>จันทบุรี ตราด                    |
| 3. นายสุภกร รัตนวงษ์                  | รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ<br>โรงเรียนเนินทรายวิทยาคม<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา<br>จันทบุรี ตราด                 |
| 4. นางสาวน้ำฝน อำไพ                   | รองผู้อำนวยการชำนาญการ<br>โรงเรียนบ้านคลองจาก<br>สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด                                 |
| 5. นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์     | ครูชำนาญการพิเศษ<br>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย<br>โรงเรียนแก่ง“วิทย์สถาวร”<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ**  
**การสัมภาษณ์เชิงลึก (In - depth Interview)**

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 1. ดร.อุษา บุญชู           | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านโป่ง<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด  |
| 2. นายชิษณุ ฑีฆายุ         | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านคลองจาก<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด   |
| 3. นายสมัชชา จันทร์แสง     | ผู้อำนวยการ โรงเรียนชุมชนบ้านตากแวง<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด   |
| 4. นางสาวเมธาวี โคตรทะจักร | ครู โรงเรียนแหลมงอบวิทยาคม<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา<br>จันทบุรี ตราด<br>กรรมการสถานศึกษาที่เป็นผู้แทนครู |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

### การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| 1. นายสัญญาชัย ฉิมพาลี           | ประธานกรรมการสถานศึกษา<br>โรงเรียนหนองบอนวิทยาคม<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา<br>จันทบุรี ตราด           |
| 2. นางนวลจันทร์ หรุ่นเจริญ       | กรรมการที่ เป็นผู้แทนผู้ปกครอง<br>โรงเรียนหนองบอนวิทยาคม<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา<br>จันทบุรี ตราด   |
| 3. นางสาวปิยวรรณ รัตนสร้อย       | กรรมการที่ เป็นผู้แทนครู<br>โรงเรียนหนองบอนวิทยาคม<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา<br>จันทบุรี ตราด         |
| 4. นางสาวจิราพร เสนาะสุทธิพันธุ์ | กรรมการที่ เป็นผู้แทนองค์กรชุมชน<br>โรงเรียนหนองบอนวิทยาคม<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา<br>จันทบุรี ตราด |
| 5. นายบุญมั่น ไชยะวงษ์           | กรรมการที่ เป็นผู้แทนศิษย์เก่า<br>โรงเรียนหนองบอนวิทยาคม<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา<br>จันทบุรี ตราด   |
| 6. นายเกรียงศักดิ์ วรรณณะ        | ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบอนวิทยาคม<br>กรรมการและเลขานุการ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา<br>จันทบุรี ตราด   |

7. นายรัชพล ผลพูล รองผู้อำนวยการ โรงเรียนหนองบอนวิทยาคม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
จันทบุรี ตราด
8. นางสาวการณาภา อารีย์พันธ์ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล  
โรงเรียนหนองบอนวิทยาคม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
จันทบุรี ตราด



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข  
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๒๒๘



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ


เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ด้วยนายกิตติพันธ์ บัวเขียว นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิธีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เริงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ นายสิทธิเดช แดงเพ็ง เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๒๓๐



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ


เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ด้วยนายกิตติพันธ์ บัวเขียว นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิถีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เริงวิษญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ นายศุภกร รัตนวงษ์ เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๒๒๙



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ


เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่ง “วิทยสถาวร”

ด้วยนายกิตติพันธ์ บัวเขียว นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิธีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เริงวิษณุ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๒๒๗



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ


เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ด้วยนายกิตติพันธ์ บัวเขียว นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิถีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรรณรุ่งกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรงวิษณุ นิธิโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ นางสาวน้ำฝน อำไพ เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๒๒๖



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ


เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ด้วยนายกิตติพันธ์ บัวเขียว นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิธีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เริงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หิฎา สมบูรณ์ เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓-๙๕๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๕๕



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย


เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองโพธิ์วิทยาเขต

ด้วยนายกิตติพันธ์ บัวเขียว นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิธีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เริงวิษณุ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายกิตติพันธ์ บัวเขียว เก็บรวบรวม ข้อมูลการวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของท่านเพื่อตรวจสอบ คุณภาพของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน  
(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๕๕



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗


เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดอ่าวซ่ง

ด้วยนายกิตติพันธ์ บัวเขียว นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิถีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรรณรุ่งกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรงวิษณุ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายกิตติพันธ์ บัวเขียว เก็บรวบรวม ข้อมูลการวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของท่านเพื่อตรวจสอบ คุณภาพของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๕๕



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗


เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพรตสรรเสริญวิทยาคม

ด้วยนายกิตติพันธ์ บัวเขียว นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิธีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรงวิษญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายกิตติพันธ์ บัวเขียว เก็บรวบรวม ข้อมูลการวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของท่านเพื่อตรวจสอบ คุณภาพของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๕๕



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗


เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกหว้าพัฒนา

ด้วยนายกิตติพันธ์ บัวเขียว นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิถีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรจวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายกิตติพันธ์ บัวเขียว เก็บรวบรวม ข้อมูลการวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของท่านเพื่อตรวจสอบ คุณภาพของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๕๕



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗


เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนันทวงกลาง (ธนาครกรุงเทพ ๗)

ด้วยนายกิตติพันธ์ บัวเขียว นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิธีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เริงวิษญู นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายกิตติพันธ์ บัวเขียว เก็บรวบรวม ข้อมูลการวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของท่านเพื่อตรวจสอบ คุณภาพของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๕๕



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย


เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๙ จังหวัดตราด

ด้วยนายกิตติพันธ์ บัวเขียว นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิธีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เริงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายกิตติพันธ์ บัวเขียว เก็บรวบรวม ข้อมูลการวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของท่านเพื่อตรวจสอบ คุณภาพของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๕๕



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

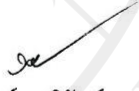
เรื่อง ขออนุมัติขอพระราชทานรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไสม (คุณสารราษฎร์นักรุง)

ด้วยนายกิตติพันธ์ บัวเขียว นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิถีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรงวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขออนุมัติขอพระราชทานโปรดอนุญาตให้นายกิตติพันธ์ บัวเขียว เก็บรวบรวม ข้อมูลการวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของท่านเพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรตรี)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน  
(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๕๕



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

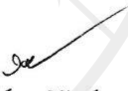
เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจรนดิชถาราม

ด้วยนายกิตติพันธ์ บัวเขียว นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิธีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรจักร วรรณรุ่งกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรงวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายกิตติพันธ์ บัวเขียว เก็บรวบรวม ข้อมูลการวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของท่านเพื่อตรวจสอบ คุณภาพของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน  
(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๕๕



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗


เรื่อง ขออนุมัติขอรับรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองน้ำขาว

ด้วยนายกิตติพันธ์ บัวเขียว นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิถีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรจักร วรรณรุ่งกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรงวิษณุ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขออนุมัติขอรับจากท่านโปรดอนุญาตให้นายกิตติพันธ์ บัวเขียว เก็บรวบรวม ข้อมูลการวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของท่านเพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน  
(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๕๕



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗


เรื่อง ขออนุญาตรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสระทองวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

ด้วยนายกิตติพันธ์ บัวเขียว นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิธีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรจักร วรรณรุ่งกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณวิษญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณี จึงขออนุญาตจากท่านโปรดอนุญาตให้นายกิตติพันธ์ บัวเขียว เก็บรวบรวม ข้อมูลการวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของท่านเพื่อตรวจสอบ คุณภาพของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน  
(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable (local development).)

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๗๐



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย


เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเกาะช้างวิทยาคม

ด้วยนายกิตติพันธ์ บัวเขียว นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิถีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เริงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายกิตติพันธ์ บัวเขียว เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๗๐



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล

ด้วยนายกิตติพันธ์ บัวเขียว นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิธีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรจวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขออนุญาตจากท่านโปรดอนุญาตให้นายกิตติพันธ์ บัวเขียว เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๗๐



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

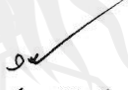
เรื่อง ขออนุญาตเคราะห้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเนินทรายวิทยาคม

ด้วยนายกิติพันธ์ บัวเขียว นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิถีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เริงวิษญู นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณี จึงขออนุญาตเคราะห้จากท่านโปรดอนุญาตให้นายกิติพันธ์ บัวเขียว เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๗๐



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย


เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแหลมงองวิทยาาคม

ด้วยนายกิตติพันธ์ บัวเขียว นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิถีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรงวิษณุ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายกิตติพันธ์ บัวเขียว เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๗๐

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗


เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน

ด้วยนายกิตติพันธ์ บัวเขียว นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิธีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรงวิษณุ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายกิตติพันธ์ บัวเขียว เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๗๐



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติโครงการที่เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย


เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองขวาง

ด้วยนายกิตติพันธ์ บัวเขียว นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิถีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขออนุมัติโครงการที่จากท่านโปรดอนุญาตให้นายกิตติพันธ์ บัวเขียว เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๗๐

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย


เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศิริวิหาร (สมเด็จพระวันรัต อุปถัมภ์)

ด้วยนายกิตติพันธ์ บัวเขียว นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิถีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เริงวิษณุ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายกิตติพันธ์ บัวเขียว เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน  
(RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๗๐



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย


เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีศรีสาครวิเทศ

ด้วยนายกิตติพันธ์ บัวเขียว นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิถีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เริงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายกิตติพันธ์ บัวเขียว เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่ย ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๗๐



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗


เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนันทเกษมวิม

ด้วยนายกิตติพันธ์ บัวเขียว นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิลิใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรงวิษณุ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายกิตติพันธ์ บัวเขียว เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๗๐



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗


เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนันทาทนัง

ด้วยนายกิตติพันธ์ บัวเขียว นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิถีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรจวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายกิตติพันธ์ บัวเขียว เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHA! BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๗๐



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้บริหารโรงเรียนชุมชนวัดหนอง

ด้วยนายกิตติพันธ์ บัวเขียว นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิถีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอกความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายกิตติพันธ์ บัวเขียว เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๗๐



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗


เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดท่าพรึก (ศรีธาอุปถัมภ์)

ด้วยนายกิตติพันธ์ บัวเขียว นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิถีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เริงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายกิตติพันธ์ บัวเขียว เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๗๐

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย


เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนตราษตระเศรษฐกุล

ด้วยนายกิตติพันธ์ บัวเขียว นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิธีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรงวิษญู นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายกิตติพันธ์ บัวเขียว เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สูการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๗๐



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย


เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินตาบ

ด้วยนายกิตติพันธ์ บัวเขียว นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิถีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรังวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายกิตติพันธ์ บัวเขียว เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๗๐



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย


เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนันทนโป่ง

ด้วยนายกิตติพันธ์ บัวเขียว นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิถีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายกิตติพันธ์ บัวเขียว เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๔๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๗/๐



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย


เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพธิ์ทะเล (จันทร์ประดิษฐ์นครินทร์)

ด้วยนายกิตติพันธ์ บัวเขียว นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิถีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรงวิษญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายกิตติพันธ์ บัวเขียว เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๗๐

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนันทนศธ๑๑๑

ด้วยนายกิตติพันธ์ บัวเขียว นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิถีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรงวิษญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายกิตติพันธ์ บัวเขียว เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๗๐



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗


เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนันทามวง (อภิญญาอุปถัมภ์)

ด้วยนายกิติพันธ์ บัวเขียว นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิถีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายกิติพันธ์ บัวเขียว เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๗๐



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย


เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองนอน

ด้วยนายกิตติพันธ์ บัวเขียว นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิถีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายกิตติพันธ์ บัวเขียว เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อย ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ที่ ฮว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๗๐



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย


เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนปริทัศน์วิทยาคม

ด้วยนายกิตติพันธ์ บัวเขียว นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิธีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรจวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายกิตติพันธ์ บัวเขียว เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๗๐



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย


เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน วัดขมิ้น

ด้วยนายกิตติพันธ์ บัวเขียว นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิถีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เริงวิษณุ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายกิตติพันธ์ บัวเขียว เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน  
(RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๗๐



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวัง (กิม-บุญอยู่ ฤทธิศ)

ด้วยนายกิตติพันธ์ บัวเขียว นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิธีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรงวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายกิตติพันธ์ บัวเขียว เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แสงภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๗๐



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย


เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสะพานหิน

ด้วยนายกิตติพันธ์ บัวเขียว นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิถีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายกิตติพันธ์ บัวเขียว เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แสงภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๗๐



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติขอความเห็นชอบข้อมูลเพื่อการวิจัย


เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนจันทอังกูร

ด้วยนายกิตติพันธ์ บัวเขียว นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิถีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เริงวิษุณี นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขออนุมัติขอความเห็นชอบจากท่านโปรดอนุญาตให้นายกิตติพันธ์ บัวเขียว เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๗๐



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗


เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนนทวนอนวิทยาตม

ด้วยนายกิติพันธ์ บัวเขียว นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิถีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรจวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายกิติพันธ์ บัวเขียว เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๗๐



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย


เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชุมชนวัดหนองม่วง (รัตนวงศ์ราษฎร์นุรักษ์)

ด้วยนายกิตติพันธ์ บัวเขียว นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิถีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เริงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายกิตติพันธ์ บัวเขียว เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน  
(RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๗๐



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตขอทราบข้อมูลเพื่อการวิจัย


เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลตราด

ด้วยนายกิติพันธ์ บัวเขียว นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิถีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขออนุญาตจากท่านโปรดอนุญาตให้นายกิติพันธ์ บัวเขียว เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๗๐



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาสคร

ด้วยนายกิตติพันธ์ บัวเขียว นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิถีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เริงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายกิตติพันธ์ บัวเขียว เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน  
(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)



ภาคผนวก ค  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (Try Out)

เรื่อง แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิถีใหม่  
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด

คำชี้แจง :

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิถีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด
2. แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อการทำงานในหน้าที่และสถานภาพของท่านแต่ประการใด การวิเคราะห์ข้อมูลจะปรากฏผลออกมาในภาพรวม ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด
3. แบบสอบถาม มีทั้งหมด 2 ตอน คือ  
ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม  
ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับในแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิถีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด
4. ขอความร่วมมือจากท่านได้ตอบแบบสอบถามตามสภาพจริงให้ครบทุกข้อ เพื่อให้แบบสอบถามมีความสมบูรณ์ และมีคุณค่าต่อการนำไปใช้เป็นข้อมูลการศึกษาค้นคว้า  
ผู้วิจัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้



นายกิตติพันธ์ บัวเขียว

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เบอร์โทรศัพท์ 0815782348, E-Mail : [6326141007@rbru.ac.th](mailto:6326141007@rbru.ac.th)



ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในหน้าข้อความตามความเป็นจริง

ชื่อหน่วยงานของผู้ตอบแบบสอบถาม โรงเรียน.....

1. เพศ

( ) ชาย ( ) หญิง

2. ประสบการณ์การทำงานคณะกรรมการสถานศึกษา

- ( ) ประสบการณ์การทำงาน 1-5 ปี  
 ( ) ประสบการณ์การทำงาน 6-10 ปี  
 ( ) ประสบการณ์การทำงาน 11 ปีขึ้นไป

4. ขนาดของสถานศึกษา

- ( ) ขนาดเล็ก  
 ( ) ขนาดกลาง  
 ( ) ขนาดใหญ่

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับระดับแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิถีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด

คำชี้แจง : โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับในการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับใด

- 5 หมายถึง การมีส่วนร่วมในระดับมาก  
 4 หมายถึง การมีส่วนร่วมในระดับค่อนข้างมาก  
 3 หมายถึง การมีส่วนร่วมในระดับปานกลาง  
 2 หมายถึง การมีส่วนร่วมในระดับค่อนข้างน้อย  
 1 หมายถึง การมีส่วนร่วมในระดับน้อย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่	ข้อความ	ระดับ				
		มาก(5)	ค่อนข้าง มาก (4)	ปาน กลาง (3)	ค่อนข้าง น้อย (2)	น้อย (1)
<b>ด้านบริหารวิชาการ</b>						
1	การให้ข้อมูลเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการรับประเมินจากภายนอก					
2	การให้ความเห็นชอบเรื่องการวางแผนงานด้านวิชาการ					
3	การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา					
4	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา					
5	การเสนอแนวทางการวัดผลและประเมินผล 16-ภาคผนวกข้อ ๑๑๑ เรียนรู้ การจัดทำ					
6	การมีส่วนร่วมในการเสนอแนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษา					
7	ให้ความเห็นชอบกรณีที่สถานศึกษานำเอารายวิชาพิเศษมาเพิ่มหรือปรับใช้ในหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับท้องถิ่น					
8	ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ					
<b>ด้านบริหารงบประมาณ</b>						
9	ให้ความเห็นชอบการจัดทำแผนงบประมาณของสถานศึกษาพื้นฐาน					

ที่	ข้อความ	ระดับ				
		มาก(5)	ค่อนข้าง มาก (4)	ปาน กลาง (3)	ค่อนข้าง น้อย (2)	น้อย (1)
10	ให้ความเห็นชอบการจัดทำแผนปฏิบัติการ ใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ					
11	กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผน ของสถานศึกษา					
12	ให้ความเห็นชอบการขอโอนและการขอ เปลี่ยนแปลงงบประมาณ					
13	ให้ความเห็นชอบการระดมทรัพยากรทาง การศึกษา					
14	ให้ความเห็นชอบการลงทุนเพื่อการศึกษา					
15	ให้ความเห็นชอบการจัดหาผลประโยชน์จาก ทรัพย์สิน					
	<b>ด้านบริหารงานบุคคล</b>					
16	กำกับ ดูแลการบริหารงานบุคคลใน สถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย กฎ ระเบียบข้อบังคับ					
17	เสนอความต้องการการวางแผนอัตรากำลัง ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา					
18	ให้ความเห็นชอบการวางแผนอัตรากำลังของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สถานศึกษา					

ที่	ข้อความ	ระดับ				
		มาก (5)	ค่อนข้าง มาก (4)	ปาน กลาง (3)	ค่อนข้าง น้อย (2)	น้อย (1)
19	ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา ต่อผู้บริหารสถานศึกษา					
20	ให้ความเห็นชอบการสรรหา และบรรจุ แต่งตั้ง ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสถานศึกษา					
21	ให้ความเห็นชอบการเปลี่ยนตำแหน่งให้ สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา					
22	การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการ ปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสถานศึกษา					
23	กำกับ ดูแลการดำเนินการทางวินัยและการ ลงโทษของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสถานศึกษา					
24	การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ					
<b>ด้านบริหารทั่วไป</b>						
25	ให้ความเห็นชอบการวางแผนการบริหารงาน การศึกษา					
26	ให้ความเห็นชอบการรับนักเรียน					
27	ให้ความเห็นชอบเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่อง การจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา					

ที่	ข้อความ	ระดับ				
		มาก (5)	ค่อนข้าง มาก (4)	ปาน กลาง (3)	ค่อนข้าง น้อย (2)	น้อย (1)
28	ให้ความเห็นชอบการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา					
29	ให้การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา ระหว่างสถานศึกษา และชุมชน					
30	ประสานงานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น					
31	การส่งเสริมและสนับสนุน การซ่อมบำรุง การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม					
32	การมีส่วนร่วมการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา					
33	ให้ความเห็นชอบแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน					

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## แบบสัมภาษณ์

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิธีใหม่  
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด

คำชี้แจง :

1. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้แสดง  
วิสัยทัศน์ แนวทางการบริหารของคณะกรรมการสถานศึกษาในวิธีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา  
จังหวัดตราด เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาคุณภาพ แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาในการบริหารวิธีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด ซึ่งผู้วิจัยได้สังเคราะห์จาก  
เอกสาร และศึกษา แนวปฏิบัติจากผู้ที่ปฏิบัติจริงที่ประสบความสำเร็จ นำมาร่างแบบสัมภาษณ์  
แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษาวิธีใหม่  
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด ประกอบด้วย 4 ประเด็นคำถาม

2. แบบสัมภาษณ์ มีทั้งหมด 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์

3. ข้อคิดเห็นและข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยจะนำไปใช้เป็นแนวทางการ  
พัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิธีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการ  
ศึกษา จังหวัดตราด ก่อนนำไปใช้ในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น  
พื้นฐานในการบริหารสถานศึกษา

ขอขอบพระคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลในครั้งนี้  
ซึ่งการให้ข้อมูลของท่านจะไม่เกิดผลกระทบต่อองค์กรหรือตัวท่านแต่อย่างใด

ขอขอบพระคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิเป็นอย่างสูงที่ได้กรุณาเสียสละเวลาให้ข้อมูลและ  
ข้อเสนอแนะในครั้งนี้เป็นอย่างดี

นายกิตติพันธ์ บัวเขียว

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เบอร์โทรศัพท์ 0815782348, E-Mail : [6326141007@rbru.ac.th](mailto:6326141007@rbru.ac.th)

## แบบสัมภาษณ์

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิธีใหม่  
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด

## ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อ-สกุล.....

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง.....

สังกัด.....

วุฒิการศึกษาสูงสุด.....

ประสบการณ์คณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษา.....

ขนาดของสถานศึกษาที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาอยู่.....

## ตอนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์

1. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร ในเรื่อง “แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิธีใหม่” จะทำให้บุคลากรในสถานศึกษามีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษา

.....

2. ท่านมีแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษาวิธีใหม่ เพื่อการพัฒนาการดำเนินงานในสถานศึกษาและประสบความสำเร็จอย่างไร

.....

3. ท่านมีนโยบายให้แก่สถานศึกษา ในการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษาวิธีใหม่ อย่างไร

.....

4. ท่านมีข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาให้การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษาวิธีใหม่ เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงาน อย่างไร

.....

ขอขอบพระคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิเป็นอย่างสูงที่ได้กรุณาเสียสละเวลาให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะในครั้งนี้เป็นอย่างดี

นายกิตติพันธ์ บัวเขียว

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เบอร์โทรศัพท์ 0815782348, E-Mail [6326141007@rbru.ac.th](mailto:6326141007@rbru.ac.th)

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิถีใหม่  
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิถีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด
2. เพื่อวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิถีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด
3. เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิถีใหม่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด

นิยามศัพท์เฉพาะ

**การบริหารแบบมีส่วนร่วม** หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานหรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการคิดการตัดสินใจและร่วมรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ได้แสดงความคิดเห็นในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ติดตามประเมินผลองค์กร และพัฒนางานให้มีคุณภาพสูงขึ้น

**สถานศึกษา** หมายถึง หน่วยงานที่รับผิดชอบจัดศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเริ่มการประกาศเป็นสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด ปีการศึกษา 2566

**พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด** หมายถึง สถานศึกษาที่อยู่ในการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ประกอบด้วย สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัตตราด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

**คณะกรรมการสถานศึกษา** หมายถึง คณะบุคคลผู้ทำหน้าที่กำกับและส่งเสริม สนับสนุนกิจการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเจตนารมณ์ที่กฎหมายกำหนดโดยสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมาจากผู้แทนครู องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครอง พระสงฆ์หรือผู้แทนศาสนา องค์กรชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ ศิษย์เก่า และผู้อำนวยการสถานศึกษาโดยตำแหน่ง

**การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารวิถีใหม่** หมายถึง การบริหารสถานแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในรูปแบบวิถีใหม่ของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด จำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วย

1. ด้านการบริหารวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษาซึ่ง ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติหลักสูตร การวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การนิเทศภายในสถานศึกษา เป็นต้น เพื่อให้ นักเรียน หรือบุคคลในชุมชนได้รับการพัฒนาตนเองด้านความรู้ เจตคติและทักษะในศาสตร์ต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษามีจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

2. ด้านการบริหารงบประมาณ หมายถึง กระบวนการวางแผนการใช้ทรัพยากรงบประมาณ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของแผนงานและโครงการที่ตั้งไว้ เพื่อให้เกิดการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่ามีประสิทธิภาพมากที่สุด

3. ด้านการบริหารงานบุคคล หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหารต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ในการดำเนินการ จัดสรรทรัพยากรมนุษย์ให้เหมาะสมตรงกับงาน ความสามารถ การศึกษาความรู้ในงาน ประสบการณ์ของบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบแบบแผนที่กำหนด และมีประสิทธิภาพสูงสุด

4. ด้านการบริหารทั่วไป หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานธุรการและงานสารบรรณภายในสถานศึกษา การจัดระบบบริหารองค์กร ให้การบริหารอื่น ๆ ได้บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

**การบริหารสถานศึกษาวิถีใหม่** หมายถึง การบริหารที่เกิดขึ้นหลังจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลให้การบริหารสถานศึกษา เป็นเรื่องสำคัญที่ผู้บริหารและครูต้องขับเคลื่อนการเรียนการสอนภายใต้การศึกษาวิถีใหม่ ซึ่งคาดว่าเทคโนโลยีสารสนเทศนั้นจะมีแนวโน้มที่เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการจัดการศึกษา มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถาบันการศึกษา หลังสถานการณ์ COVID-19 ที่มีการเปลี่ยนแปลงจากระบบการศึกษาแบบเดิม นำไปสู่การเรียนการสอนแบบใหม่ ๆ โดยเน้นการสอนแบบออนไลน์มากขึ้น ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา ต้องอาศัยหลักในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เหมาะสม มีการสร้างแรงจูงใจให้ทั้งผู้สอนและผู้เรียนที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ต้องนำเทคนิคภาวะผู้นำด้านต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ เพื่อแก้ไขปัญหา และบริหารจัดการในการเรียนการสอน



ภาคผนวก ง

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบสนทนากลุ่ม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**ตาราง 11** การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดแบบสอบถามแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไปพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด

ข้อ ที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
<b>ด้านการบริหารวิชาการ</b>									
1.	การมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการรับประเมินจากภายนอก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	การมีส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบเรื่องการวางแผนงานด้านวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.	การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	การมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.	การมีส่วนร่วมในเสนอแนวทางการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.	การมีส่วนร่วมในการเสนอแนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.	ให้ความเห็นชอบกรณีที่สถานศึกษานำเอารายวิชาพิเศษมาเพิ่มหรือปรับใช้ในหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
<b>ด้านการบริหารวิชาการ (ต่อ)</b>									
8.	ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
<b>ด้านการบริหารงบประมาณ</b>									
9.	ให้ความเห็นชอบการจัดทำแผน งบประมาณของสถานศึกษา พื้นฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10.	ให้ความเห็นชอบการจัดทำ แผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ ได้รับจัดสรรงบประมาณ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11.	กำกับและติดตามการดำเนินงาน ตามแผนของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12.	ให้ความเห็นชอบการขอโอนและ การขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
13.	ให้ความเห็นชอบการระดม ทรัพยากรทางการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14.	ให้ความเห็นชอบการลงทุนเพื่อ การศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15.	ให้ความเห็นชอบการจัดหา ผลประโยชน์จากทรัพย์สิน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านการบริหารงานบุคคล</b>									
16.	กำกับ ดูแลการบริหารงานบุคคลใน สถานศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบาย กฎ ระเบียบข้อบังคับ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการบริหารงานบุคคล (ต่อ)									
17.	เสนอความต้องการการวางแผน อัตรากำลังของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาใน สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18.	ให้ความเห็นชอบการวางแผน อัตรากำลังของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาใน สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19.	ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการ บริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาใน สถานศึกษา ต่อผู้บริหาร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20.	ให้ความเห็นชอบการสรรหา และ บรรจุแต่งตั้ง ของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาใน สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21.	ให้ความเห็นชอบการเปลี่ยน ตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22.	การมีส่วนร่วมในการประเมินผล การปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาใน สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
<b>ด้านการบริหารงานบุคคล (ต่อ)</b>									
23.	กำกับ ดูแลการดำเนินการทางวินัย และการลงโทษของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาใน สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24.	การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
<b>ด้านการบริหารทั่วไป</b>									
25.	ให้ความเห็นชอบการวางแผนการ บริหารงานการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26.	ให้ความเห็นชอบการรับนักเรียน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
27.	ให้ความเห็นชอบเสนอความเห็น เกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28.	ให้ความเห็นชอบการระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29.	ให้การประสานงานและพัฒนา เครือข่ายการศึกษา ระหว่าง สถานศึกษา และชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30.	งานประสานราชการกับส่วน ภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31.	การส่งเสริมและสนับสนุน การ ซ่อมบำรุง การดูแลอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32.	การมีส่วนร่วมการประชาสัมพันธ์ งานการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการบริหารทั่วไป (ต่อ)									
33.	ให้ความเห็นชอบแนวทางการจัด กิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ในการลงโทษนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 12 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดการสัมภาษณ์เชิงลึกแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกคิตัดไปพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
		1.	ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร เกี่ยวกับ “การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษา วิถีใหม่” ที่ทำให้บุคลากรใน สถานศึกษามีความตระหนักและเห็น ความสำคัญของการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาในการ บริหารสถานศึกษา	+1	+1	0			
2.	ท่านมีแนวทางอย่างไรในการ พัฒนาการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาในการ บริหารสถานศึกษาวิถีใหม่ เพื่อการ พัฒนาการดำเนินงานในสถานศึกษา และประสบความสำเร็จ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3.	ท่านมีนโยบายให้แก่สถานศึกษา อย่างไรที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการสถานศึกษาใน การบริหารสถานศึกษาวิถีใหม่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	ท่านมีข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาอย่างไรให้การมี ส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาในการบริหาร สถานศึกษาวิถีใหม่ เกิด ประสิทธิภาพในการดำเนินงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 13 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดการสนทนากลุ่มแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกติถัดไปพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม ม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
1.	ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร เกี่ยวกับ“การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษาวิถีใหม่” ที่ทำให้อุคลากรในสถานศึกษามีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษา	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
2.	ท่านมีแนวทางอย่างไรในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษาวิถีใหม่ เพื่อการพัฒนาการดำเนินงานในสถานศึกษาและประสบความสำเร็จ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3.	ท่านมีนโยบายให้แก่สถานศึกษาอย่างไรที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษาวิถีใหม่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	ท่านมีข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาอย่างไรให้การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษาวิถีใหม่ เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



**ภาคผนวก จ**  
**คำอธิบายจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม**

**ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี**

**ตาราง 14** ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกตึ๊ดไปพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ค่าความเชื่อมั่น
<b>ด้านการบริหารวิชาการ</b>		
1	0.77	
2	0.77	
3	0.70	
4	0.77	
5	0.77	
6	0.70	
7	0.69	
8	0.70	
<b>ด้านการบริหารงบประมาณ</b>		
9	0.59	
10	0.72	
11	0.70	
12	0.50	
13	0.64	
14	0.59	
15	0.60	
<b>ด้านการบริหารงานบุคคล</b>		
16	0.59	
17	0.72	
18	0.70	
19	0.77	
20	0.77	
21	0.70	
22	0.69	
23	0.70	

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ค่าความเชื่อมั่น
ด้านการบริหารงานบุคคล (ต่อ)		
24	0.91	
ด้านการบริหารทั่วไป		
25	0.68	
26	0.68	
27	0.91	
28	0.72	
29	0.71	
30	0.68	
31	0.91	
32	0.77	
33	0.73	0.96

จากตาราง 14 แสดงว่าค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความปรกฏัดไปพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด ด้านการบริหารวิชาการ จำนวน 8 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง 0.69 ถึง 0.77 ด้านการบริหารงบประมาณ จำนวน 7 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง 0.59 ถึง 0.72 ด้านการบริหารงานบุคคล จำนวน 9 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง 0.59 ถึง 0.91 และด้านการบริหารทั่วไป จำนวน 9 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง 0.68 ถึง 0.91 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.96



ภาคผนวก จ  
ภาพกิจกรรมการเก็บข้อมูล

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### การสัมภาษณ์เชิงลึก (In - depth Interview)

เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความ  
ปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด



ผู้วิจัยได้ดำเนินการผู้ทรงคุณวุฒิให้สัมภาษณ์สัมภาษณ์เชิงลึก คือ ดร.อุษา บุญชู ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด นายชิษณุ ฑีฆายุ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด นายสมัชชา จันท์แสง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านตากแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด นางสาวเมธาวี โคตรทะจักร ครู โรงเรียนแหลมงอบวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรีตราด กรรมการสถานศึกษาที่เป็นผู้แทนครู

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารยุคความ  
ปรกติถัดไป พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด

---





ลิขสิทธิ์

issn

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดสนทนากลุ่ม ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 8 คน นายสัตยชัย นิมพาลี ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนหนองบอนวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด นางนวลจันทร์ หรุ่นเจริญ กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้ปกครอง นางสาวปิยวรรณ รัตนสร้อย ครูชำนาญการ โรงเรียนหนองบอนวิทยาคม กรรมการที่เป็นผู้แทนครู นางสาวจิราพร เสนะสุทธิพันธ์ กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรชุมชน นายบุญมัน ไชยะวงษ์ กรรมการที่เป็นผู้แทนศิษย์เก่าโรงเรียนหนองบอนวิทยาคม นายเกรียงศักดิ์ วรรณณะ ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบอนวิทยาคม กรรมการและเลขานุการ นายรัชพล ผลพุด รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบอนวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด นางสาวการณาภา อารีย์พันธ์ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนหนองบอนวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ณ ห้องประชุม โรงเรียนหนองบอนวิทยาคม อำเภอบ่อไร่ จังหวัดตราด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ประวัติย่อผู้วิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล	นายกิตติพันธ์ บัวเขียว
วัน เดือน ปีเกิด	11 มิถุนายน พ.ศ. 2536
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดตราด
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	241 หมู่ 4 ตำบลเนินทราย อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด 23000
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	ครูชำนาญการ
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวัดบางปรือ เลขที่ 10/1 ตำบลห้วยแร้ง อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด 23000
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2555	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตราษตระการคุณ จังหวัดตราด
พ.ศ. 2560	ครุศาสตรบัณฑิต ค.บ. (สาขาวิชาภาษาไทย) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี
พ.ศ. 2568	ครุศาสตรมหาบัณฑิต ค.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี