



วิทยานิพนธ์

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของ
สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี

Creative Leadership Affecting the Academic Administration of Pilot
Schools under the Education Sandbox of Chanthaburi Province

ธิดา กุศลรัตน์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

พ.ศ. 2568

วิทยานิพนธ์

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของ
สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี

Creative Leadership Affecting the Academic Administration of Pilot
Schools under the Education Sandbox of Chanthaburi Province

ธิดา กุศลรัตน์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

พ.ศ. 2568



ใบรับรองวิทยานิพนธ์

เรื่อง

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

นำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี

Creative Leadership Affecting the Academic Administration of Pilot Schools under the
Education Sandbox of Chanthaburi Province

ธิดา กุลรัตน์

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานสอบวิทยานิพนธ์

(ศาสตราจารย์ ดร.นรินทร์ สังข์รักษา)

..... ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล)

..... กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

(อาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง)

..... กรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิกุล สมบูรณ์)

ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

..... คณบดีคณะครุศาสตร์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

วันที่ 28 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ธิดา กุศลรัตน์. (2568). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของ
สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
(การบริหารการศึกษา). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล ปร.ด. (พัฒนศึกษา) ประธานกรรมการ
อาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษานำร่อง 2) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่อง 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่อง และ 4) สร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา 2567 จำนวน 327 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ จำนวน 32 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.81 ตอนที่ 2 แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการ จำนวน 36 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.75 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันและการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ประกอบด้วย ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านวิสัยทัศน์ ด้านความยืดหยุ่นในการปรับตัว ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล ด้านความคิดสร้างสรรค์ 2) สถานศึกษานำร่องมีการบริหารงานวิชาการโดยรวมและรายด้านดำเนินการอยู่ในระดับมาก ประกอบด้วย ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียน ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา 3) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางกับการบริหารงานวิชาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี คือ ด้านความยืดหยุ่นในการปรับตัวและด้านวิสัยทัศน์ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ เท่ากับ 0.706 สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี ได้ร้อยละ 49.80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ $\hat{Y}_{\text{tot}} = 1.489 + 0.270X_2 + 0.203X_1$ และสมการ
พยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z}_y = 0.320ZX_2 + 0.218ZX_1$

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์, การบริหารงานวิชาการ, สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
การศึกษา



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Thida Kunrat. (2025). **Creative Leadership Affecting the Academic Administration of Pilot Schools under the Education Sandbox of Chanthaburi Province.**

Thesis M. Ed. (Educational Administration). Chanthaburi Rambhai Barni Rajabhat University.

Thesis Advisors

Asst. Prof Dr. Theerangkoon Warabamrungskul Chairman

Ph.D. (Development Education)

Dr. Arungiat Chansongsaeng Member

Ph.D. (Educational Administration)

Abstract

The purposes of this study were to: 1) study the creative leadership of school administrators in pilot schools under the Education Sandbox of Chanthaburi Province; 2) study the academic administration of these schools; 3) study the relationship between the creative leadership and academic administration in these schools; and 4) create an equation forecasting the creative leadership affecting the academic administration of these schools. The sample was a group of 327 teachers in these schools in the academic year 2024. The research instrument was a two-part, five-rating scale questionnaire. The first part was about the creative leadership of school administrators in these pilot schools and contained 32 items with a reliability of 0.81. The second part was about the academic administration of these schools and contained 36 items with a reliability of 0.75. The statistics used for data analysis were: percentage, mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient and simple regression analysis.

The results of the research revealed that: 1) the school administrators had the creative leadership overall and specific aspects at the high level, including: teamwork, vision, adaptability, individual consideration, and creativity, 2) the academic administration in pilot schools overall and specific aspects was at the high level, including: curriculum development, learning activity management, assessment and evaluation, internal supervision, and the development of educational media, innovations,

and technology, 3) the creative leadership of administrators had a moderately positive relationship with the academic administration in these schools at the .05 level of statistical significance, and 4) the creative leadership affecting the academic administration of these schools included adaptability and vision with a multiple correlation coefficient of 0.706, predicting 49.80% of the academic administration in these pilot schools with statistical significance at the .05 level, allowing for the creation of a forecast equation in the form of raw scores: $\hat{Y}_{tot} = 1.489 + 0.270X_2 + 0.203X_1$ and a forecast equation in the form of standard scores: $\hat{Z}_y = 0.320ZX_2 + 0.218ZX_1$.

Keywords: Creative Leadership, Academic Administration, Pilot Schools

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ ก็ด้วยความเมตตา กรุณาและให้ความช่วยเหลือให้คำแนะนำอย่างเป็นกัลยาณมิตร รวมไปถึงการตรวจสอบแก้ไขความบกพร่องด้วยความละเอียดทุก ๆ ขั้นตอนจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ศาสตราจารย์ ดร.นรินทร์ สังข์รักษา ประธานสอบวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิภวา สมบูรณ์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่คอยให้การช่วยเหลือให้คำปรึกษา ตลอดจนแนะแนวทางการศึกษาค้นคว้าแหล่งข้อมูลต่าง ๆ พร้อมทั้งดูแลเอาใจใส่ในการตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ทุกขั้นตอน ผู้วิจัยมีความซาบซึ้งและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุก ๆ ท่านที่ได้ให้ความเมตตาอนุเคราะห์ในการตรวจแบบสอบถาม และให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการจัดทำเครื่องมือที่ใช้สำหรับการรวบรวมข้อมูลในการวิจัยคือ รองศาสตราจารย์ ดร.เชษฐ รัชดาพรธนาธิกุล อาจารย์ภาควิชาสังคมศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล นายคมสัน ฦ ริงสี ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม ดร. วุฒิชัย ไกรวิเศษ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 นายศุภกร รัตนวงศ์ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเนินทรายวิทยาคม และนายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนแก่งวิทยสถานาร ขอขอบพระคุณท่านผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ให้ความเมตตาอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี รวมทั้งคณาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี และเจ้าหน้าที่บุคลากรอื่น ๆ ที่ได้ให้การส่งเสริมสนับสนุน และให้การช่วยเหลือ ขอขอบคุณกัลยาณมิตรในสาขาวิชาการบริหารการศึกษาที่ได้ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจในการทำงานตลอดมา และที่ขาดมิได้ครอบครัวอันเป็นที่รักที่คอยให้กำลังใจมาโดยตลอดจนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

คุณประโยชน์อันใดที่เกิดจากวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขอมอบแต่บิดามารดาของผู้วิจัยที่ได้ให้กำลังใจและสนับสนุนมาโดยตลอด อีกทั้งบูรพาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้และประสบการณ์ที่ดีให้แก่ผู้วิจัย

ธิดา กุลรัตน์

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	(1)
บทคัดย่อภาษาไทย	(2)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(4)
สารบัญ	(5)
สารบัญตาราง	(8)
สารบัญภาพ	(10)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
ประโยชน์ของการวิจัย	5
ขอบเขตในการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย	10
สมมุติฐานในการวิจัย	10
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี	12
ความหมายและความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา	12
กระบวนการบริหารสถานศึกษา	14
ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	15
ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี	17
องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษานำร่อง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี	19
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่อง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี	32

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 2 (ต่อ)	
ความหมายของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา	32
ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา	34
แนวทางการบริหารงานวิชาการที่ดีของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา	35
ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา จังหวัดจันทบุรี	36
บริบทของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	58
พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562	58
ความหมายของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	63
วัตถุประสงค์ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	65
เป้าหมายการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา 2564 – 2568	65
สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี	68
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	72
งานวิจัยต่างประเทศ	72
งานวิจัยในประเทศ	73
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	78
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	78
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	80
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	81
การวิเคราะห์ข้อมูล	82
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	83

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล	84
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	84
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	85
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	85
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	103
สรุปผลการวิจัย	103
อภิปรายผลการวิจัย	105
ข้อเสนอแนะ	110
บรรณานุกรม	112
ภาคผนวก	124
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	125
ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย	127
ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	145
ภาคผนวก ง ดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม	161
ภาคผนวก จ คำอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม	173
ประวัติย่อผู้วิจัย	178

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2.1	การวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จากทัศนชนักวิชาการ	23
2.2	การวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการจากทัศนชนักวิชาการ	43
3.1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสังกัดสถานศึกษานำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี	79
4.1	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ โดยรวมและรายด้าน	86
4.2	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันตบ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านวิสัย ทัศน์จำแนกตามรายข้อ	87
4.3	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันตบ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านความ ยืดหยุ่นในการปรับตัว จำแนกตามรายข้อ	88
4.4	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันตบ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านความ คิดสร้างสรรค์ จำแนกตามรายข้อ	89
4.5	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันตบ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านการ ทำงานเป็นทีม จำแนกตามรายข้อ	90
4.6	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันตบ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านการ คำนึงถึงปัจเจกบุคคล จำแนกตามรายข้อ	91
4.7	การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัด จันทบุรีโดยรวมและรายด้าน	92
4.8	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันตบ การบริหารงานวิชาการในสถาน ศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียนจำแนกตามรายข้อ	93
4.9	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันตบ การบริหารงานวิชาการในสถาน ศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ จำแนกตามรายข้อ	94
4.10	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันตบการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา นำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา จำแนกตามรายข้อ	95

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.11	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา จำแนกตามรายชื่อ	97
4.12	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาจำแนกตามรายชื่อ	98
4.13	ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี	99
4.14	ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี	101
4.15	การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ใช้พยากรณ์ การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี	101
1	ผลสรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม โดยผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	162
2	ผลสรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม โดยผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการเรียนรู้ จังหวัดจันทบุรี	167
3	ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	174
4	ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการเรียนรู้ จังหวัดจันทบุรี	176

สารบัญญภาพ

ภาพที่

1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

หน้า

10



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

รากฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศคือการบ่มเพาะทรัพยากรมนุษย์ให้เจริญด้วยปัญญา ดังพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 เกี่ยวกับการศึกษาที่ทรงพระราชทานแก่ครูและนักเรียนที่ได้รับพระราชทานรางวัล เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2524 “การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างและพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ และคุณธรรมของบุคคลสังคมและบ้านเมืองใดให้การศึกษาที่ดีแก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วน ล้วนพอเหมาะกันทุก ๆ ด้านสังคมและบ้านเมืองนั้นก็จะมีพลเมืองมั่นคงของประเทศชาติไว้ และพัฒนาให้ก้าวหน้าต่อไปได้ โดยตลอด” เมื่อคนในประเทศได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพแล้วย่อมก่อให้เกิดความก้าวหน้าของประเทศ โดยปัจจุบันประเทศไทยได้มียุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ตั้งแต่ปี พ.ศ.2561-2580 เพื่อเป็นการวางเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนไว้ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อันเป็นการเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศ เพื่อให้ทุกคนเป็นคนดี คนเก่ง มีวินัยและคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม สามารถนำเทคโนโลยีมาปรับใช้บนพื้นฐานการมีความสุข เศรษฐกิจมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรมมีฐานทรัพยากรธรรมชาติที่ยั่งยืน ซึ่งยุทธศาสตร์หนึ่งที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบ ต่อสังคม มีความสามารถในการสื่อสาร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2562 : 9) สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาว่าต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (ราชกิจจานุเบกษา, 2542 : 5) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์นั้นเป็นการลงทุนที่คุ้มค่า เป็นการวางรากฐานของประเทศให้เกิดความมั่นคง การพัฒนาการศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากการศึกษาสามารถพัฒนาความคิด สร้างความรู้ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างประสบการณ์ คุณธรรม จริยธรรม และต่อยอดไปใช้ในการดำรงชีวิตและพัฒนาประเทศชาติได้

ปัจจุบันยังคงพบว่าการศึกษาของประเทศไทยยังประสบกับปัญหาหลายประการและจากการศึกษารายงานของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ออนไลน์ : 2566) พบว่า สถานการณ์ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษามีความรุนแรงขึ้น สาเหตุมาจากค่าครองชีพที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่น ค่าเดินทาง ค่าอาหาร เด็กและเยาวชนจากครัวเรือนได้รับผลกระทบหนักที่สุด ซึ่งในปัจจุบันยังพบว่าเด็กนักเรียนยากจนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 29.9 หรือคิดเป็นจำนวนนักเรียนมากถึง 2.1 ล้านคน จากนักเรียนทั้งหมด และมีเด็กนักเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษามากถึง 4.3 แสนคน โดยในช่วงหลังโควิดที่ผ่านมา มีการรายงานให้เห็นว่า นักเรียนยากจนพิเศษที่เสี่ยงหลุดออกจากระบบทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้นถึง 300,000 ราย โดยโอกาสในการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาของเด็กนักเรียนยากจนคิดเป็นเพียงร้อยละ 5 เท่านั้น ซึ่งมีความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาแตกต่างจากนักเรียนในครอบครัวที่มีฐานะปานกลางมากถึง 20 เท่า ส่งผลให้สังคมไทยประสบปัญหา เกิดผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ เช่น การขาดแรงงานฝีมือ คุณภาพเนื่องจากสถานศึกษาไม่มีการหลักสูตรการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทำให้ขาดโอกาสในการพัฒนาเศรษฐกิจเนื่องจากตลาดแรงงานไม่สามารถตอบสนองความต้องการในการพัฒนาธุรกิจ และเศรษฐกิจภายในประเทศได้ ก่อให้เกิดปัญหาสังคม และอาชญากรรม เนื่องจากสภาพแวดล้อมไม่เหมาะสมต่อการศึกษาเพราะขาดคุณภาพชีวิตที่ดี ทำให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา ขาดความรู้และทักษะที่นำไปใช้ในการประกอบอาชีพจึงก่อให้เกิดปัญหาสังคมขึ้น คุณภาพการศึกษาจึงเป็นโจทย์สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นทรัพยากรหลักในการพัฒนาประเทศให้เกิดความก้าวหน้า ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่สำคัญที่สุดในการนำพาองค์กรสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองนโยบายการศึกษาและแผนยุทธศาสตร์ชาติที่ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแนวทางการพัฒนาประเทศได้

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความเป็นผู้นำหรือภาวะผู้นำที่ดีสามารถใช้ศักยภาพของตนเองเพื่อการพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพ มีคุณภาพ สามารถดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้จนเป็นการสร้างอิทธิพลต่อการทำงานในองค์กร ซึ่งจะต้องมีทั้งศาสตร์และศิลป์เพื่อผนวกความรู้ ความเข้าใจ แนวคิดมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ บุคคล เป้าหมาย ดังที่ (ครรชิต มัลย์วงศ์, ออนไลน์ : มปป) ได้นำเสนอว่า การบริหารสถานศึกษามีความสำคัญ เพราะการศึกษาของเยาวชนจะทำให้ประเทศเจริญรุ่งเรือง หรือจะทำให้คนในประเทศแข่งขันกับประเทศอื่น ๆ ได้ ขึ้นอยู่กับผู้บริหารและการบริหารสถานศึกษา หากได้นักบริหารการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจงานด้านการศึกษา และผลกระทบของการศึกษาต่อความก้าวหน้าของประชาชนและประเทศชาติจะทำให้เกิดความรุ่งเรืองได้ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำที่ดีสามารถใช้ศักยภาพของตนเอง พัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพ มีคุณภาพ สามารถดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังที่ จินดารัตน์ แยมวงษ์ (2560 : 35) ได้เสนอว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำ

จะแสดงออกให้เห็นถึงคุณลักษณะ กระบวนการทำงานงาน ความรู้ความสามารถเพื่อนำครูให้ปฏิบัติตามทำงานร่วมกันให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความกระตือรือร้นและเต็มใจสามารถปฏิบัติงานเพื่อมุ่งไปสู่จุดหมายที่กำหนดไว้ได้สำเร็จให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งนี้การทำงานล้วนต้องอาศัยการร่วมมือร่วมมือของคนในองค์กรไม่เว้นแม้แต่องค์กรการศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาใช้ภาวะผู้นำเพื่อรวบรวมความรู้ สร้างความเชื่อ ความไว้วางใจ และกำลังความรู้ ความคิดและทักษะต่าง ๆ ของคนในองค์กร ให้สามารถทำงาน แก้ไขปรับปรุง พัฒนางานให้ประสบความสำเร็จด้วยวิธีที่สร้างสรรค์และวิธีการที่หลากหลาย ทั้งนี้ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เป็นภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ใช้ความสามารถของผู้นำ ทั้งความรู้ เชาวน์ปัญญา บุคลิกภาพ พฤติกรรมทางสังคม ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความคิดสร้างสรรค์ ริเริ่มพัฒนา มีความคล่องแคล่ว และมีความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี ซึ่งปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ประกอบด้วย 4 คุณลักษณะ คือ การสร้างทีมงาน การฟัง การตัดสินใจอย่างมีอิสระ และความรู้ในการธำรงรักษาบุคลากร เปิดโอกาสให้ทุกคนในองค์กรมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา ดำเนินการเพื่อแก้ปัญหาด้วยการคิดหาวิธีการใหม่ ๆ เพื่อให้สถานศึกษาเกิดพลังงานในการดำเนินงานด้วยความมุ่งมั่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีวิสัยทัศน์และมีเป้าประสงค์ร่วมกัน สามารถนำพาสถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ คณะกรรมการจัดทำพจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ร่วมสมัย ฉบับบัณฑิตยสภา (2558 : 295-298)

ทั้งนี้ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาเป็นเป้าหมายสำคัญที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนซึ่งเป็นผลสะท้อนของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เนื่องจากงานวิชาการเป็นงานที่เน้นการพัฒนาปรับปรุงและแก้ไขการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายของการศึกษาซึ่งการบริหารงานวิชาการเป็นสิ่งที่ต้องให้ความสำคัญในการพัฒนาการศึกษาและสังคม เป็นการวางแผนการดำเนินการ และการประเมินผลเป็นกระบวนการ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีเทคนิควิธีการ หรือแนวทางในการดำเนินการที่กำหนดขึ้น เพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของสถานศึกษาที่ได้ตั้งไว้ (วิโรจน์ ไชยภักดี, 2562 : 15) นอกจากนี้การพัฒนาและการปรับปรุงในการบริหารงานวิชาการเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในสังคมและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาผู้เรียนและบุคลากร และการปรับปรุงกระบวนการเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องกระทำอย่างเต็มที่ เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการที่ซับซ้อนและมีหลายปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ ดังนั้น การบริหารงานวิชาการจำเป็นต้องอาศัยการวางแผน การดำเนินการ และการประเมินผลที่เป็นระบบและมีความเป็นระเบียบ อีกทั้งยังต้องมีการพัฒนาและการปรับปรุงในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในสังคมและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของ

กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่เน้นการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย การยกระดับคุณภาพการศึกษา การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ทุกช่วงวัย การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน การส่งเสริม สนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร การพัฒนาระบบราชการและการบริการ ภาครัฐยุคดิจิทัลและการขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

การศึกษาของจังหวัดจันทบุรี ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดจันทบุรี พ.ศ.2566-2570 (2566 : 33-34, 43-44) พบปัญหาทางด้านการศึกษหลายด้าน เช่น ปัญหาด้านโอกาสทางการศึกษา พบนักเรียนผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ร้อยละ 11.68 ปัญหาด้านคุณภาพการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ย ของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2566 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดจันทบุรี เพื่อทดสอบการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 57.14 ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศ และเมื่อศึกษาข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2564-2566 พบคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศเช่นเดียวกัน นอกจากนี้ยังพบว่า ปัญหาด้านประสิทธิภาพทางการศึกษา มีโครงสร้างประชากรวัยเรียนที่ลดลง ส่งผลให้จำนวน สถานศึกษาขนาดเล็กมีจำนวนเพิ่มขึ้น คิดเป็นสัดส่วนมากกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนสถานศึกษา ทำให้ การบริหารจัดการทรัพยากรของรัฐเป็นไปอย่างไม่คุ้มค่า รวมถึงครูของสถานศึกษาอาชีพศึกษา ขาดแคลน ปัญหาทางด้านการศึกษาของจังหวัดจันทบุรีเป็นปัญหาที่ต้องได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง โดยการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพนั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับความร่วมมือจากหลาย ภาคส่วนเพื่อร่วมกันวางแผนและกำหนดแนวทางในการแก้ไข เพื่อเพิ่มคุณภาพของเยาวชนในจังหวัด จันทบุรี คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี จึงได้เล็งเห็นโอกาสในการพัฒนาโดยการ เข้าร่วมเป็นสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จากข้อมูลการประชุมครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2566 คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมมีมติให้สถานศึกษา ขั้นพื้นฐานเป็นสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดจันทบุรี จำนวน 46 แห่ง เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาของเยาวชนในจังหวัดจันทบุรี

จากความเป็นมาและความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและ การบริหารงานวิชาการที่กล่าวมาแล้วข้างต้น งานวิจัยเรื่องนี้จะทำให้ทราบถึงภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา รวมถึงการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา จังหวัดจันทบุรี ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษาและการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรีต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี
2. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี

ประโยชน์ของการวิจัย

ผลจากการวิจัยครั้งนี้สามารถเป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี รวมถึงเป็นองค์ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการสร้างโอกาสทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และประสิทธิภาพทางการศึกษาที่สูงขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา 2567 ครู จำนวน 2,114 คน (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี, ออนไลน์. 2567)

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา 2567 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 607-610) ; (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 42-43) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 327 คน ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของสถานศึกษาเป็นชั้นของการแบ่ง

ตัวแปรที่ศึกษา

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ของตัวแปร 2 ตัวแปร ประกอบด้วย

1. ตัวแปรพยากรณ์ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี ประกอบด้วย

- 1.1 ด้านวิสัยทัศน์
- 1.2 ด้านความยืดหยุ่นในการปรับตัว
- 1.3 ด้านความคิดสร้างสรรค์
- 1.4 ด้านการทำงานเป็นทีม
- 1.5 ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล
2. ตัวแปรเกณฑ์ การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
จังหวัดจันทบุรี ประกอบด้วย
 - 2.1 ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียน
 - 2.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - 2.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 2.4 ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา
 - 2.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ มีนิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย ดังนี้
ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการกระตุ้น
จิตใจ ตอบสนองความต้องการด้านความคิดของคนในสถานศึกษา ให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษา
ดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ความรู้ เชี่ยวชาญ บุคลิกภาพพฤติกรรมที่
สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความคิดสร้างสรรค์ หาแนวทางใหม่ ๆ ในการดำเนินงาน มีความคิด
สร้างสรรค์ในการทำงาน โดยยึดถือความถูกต้อง รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง มีความยืดหยุ่น
สร้างทีมงาน อารมณ์ขัน บุคลิกภาพ มีไหวพริบในการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาด้วยความคิดสร้างสรรค์
ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านวิสัยทัศน์ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
การศึกษา จังหวัดจันทบุรี ที่มีความสามารถที่แสดงออกในการมองเห็นภาพในอนาคตของสถานศึกษา
ซึ่งเป็นเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นอย่างชัดเจน ใช้เป็นทิศทางและเป้าหมายในการดำเนินงานให้
บรรลุเป้าประสงค์ของการจัดการศึกษาด้วยการวิเคราะห์นโยบาย วางแผนงาน กำหนดแนวทางใน
การดำเนินงานอย่างเป็นระบบโดยเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทาง
แนวทางการดำเนินงาน เพื่อเป้าหมายที่ต้องการร่วมกัน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของครูและ
บุคลากร กระตุ้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่ตั้งไว้
หาแนวทางและวิธีการที่หลากหลายตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงเพื่อประสิทธิภาพของงานมากยิ่งขึ้น

2. ด้านความยืดหยุ่นในการปรับตัว หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น มีความยืดหยุ่นในการบริหารสถานศึกษาตามสถานการณ์ มีความคล่องตัว มีความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงานที่เหมาะสม สามารถตอบสนองและรับมือกับการเปลี่ยนแปลงได้ดี ด้วยกลวิธีที่หลากหลาย

3. ด้านความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี มีความสามารถในการคิดริเริ่ม แสวงหาสิ่งใหม่ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสร้างบรรยากาศแห่งการคิดริเริ่ม มีการกระตุ้นครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้กล้าคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ มีการคิดบูรณาการวิธีการทำงานที่หลากหลาย มีการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ก่อนการตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีขึ้น สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีเหตุและผล

4. ด้านการทำงานเป็นทีม หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี มีความสามารถในการสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานร่วมกัน มีการเสริมสร้างแรงบันดาลใจ แรงจูงใจในการทำงาน กระตุ้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาช่วยเหลือและสนับสนุนซึ่งกันและกัน แบ่งปันประสบการณ์ พร้อมรับฟังความคิดเห็นจากทุกคนในทีม ส่งเสริมให้ทุกคนเกิดความรู้สึกร่วมกันในการสร้างสรรค์ผลงานด้วยความสามัคคี ไว้วางใจ เชื่อใจกัน สร้างความสำนึกร่วมกันในการรับผิดชอบแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์เพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายร่วมกัน

5. ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี เอาใจใส่ครูและบุคลากร เรียนรู้ความแตกต่างระหว่างบุคคล คำนึงถึงความต้องการ รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะทำให้ครูและบุคลากรรู้สึกว่ามีคุณค่าและมีความสำคัญ เปิดโอกาสให้ได้ใช้ความรู้ ความสามารถโดยการมอบหมายงานที่เหมาะสมตามความถนัด เปิดโอกาสในการทำงานที่ท้าทายความสามารถ มีการติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง มุ่งส่งเสริมในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีเท่าทันโลก

การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารกิจกรรมทุกประเภทที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น ซึ่งผู้บริหาร ครู บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมเพื่อให้การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้ตามมาตรฐานการศึกษา และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงสุด ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญงานวิชาการและเข้าใจขอบเขตการบริหารงานวิชาการเป็นอย่างดี ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

1. การวัดผล ประเมินผลการเรียน หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษานำร่อง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี มีความสามารถในการส่งเสริมครูให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยรูปแบบวิธีการ ที่หลากหลายตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม การทดสอบฯ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลการเรียน แนะนำวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีการจัดทำหลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติร่วมกัน มีการสร้างระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียนเพื่อช่วยให้มีฐานข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจและพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้การสนับสนุนอำนวยความสะดวกในด้านวัสดุ อุปกรณ์ในการสร้างเครื่องมือสำหรับการวัดผล ประเมินผลการเรียนที่เพียงพอ มีการติดตามและตรวจสอบ การวัดผล ประเมินผลการเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาเทคนิคการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี มีความสามารถในการสนับสนุนกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียน การสอน การกระตุ้นให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระตุ้นครูให้จัดการเรียนการสอนโดยเน้นกิจกรรมและลงมือปฏิบัติ มีการจัดการเรียน การสอนที่เน้นให้เกิดทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ มีการจัดการเรียนการสอนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน กระตุ้นให้ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม จัดบรรยากาศที่เอื้อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยสามารถนำความรู้ไปบูรณาการใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษานำร่อง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์ ความต้องการของสถานศึกษาร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และชุมชน กำหนด จุดมุ่งหมาย สร้างและพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสม เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและ ชุมชน จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น จัดทำหลักสูตรที่ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการวางแผน ออกแบบการเรียนการสอน การใช้หลักสูตร มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาและรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

4. การนิเทศภายในสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษานำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี สนับสนุนให้มีการวางแผนนิเทศภายในสถานศึกษา สร้างความ ตระหนัก ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศกับครู มีการจัดทำเครื่องมือนิเทศที่หลากหลาย มีการกำหนดปฏิทินการนิเทศและดำเนินการตามแผน มีการนิเทศอย่างต่อเนื่อง สร้างวัฒนธรรม

การนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร มีการนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้มีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับระบบการนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นไปตามกรอบเป้าหมายการจัดการศึกษา

5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรีมีความสามารถในการสำรวจ วิเคราะห์ ปัญหาการจัดการศึกษา นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กระตุ้นครูผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการให้คำแนะนำในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาสื่อมาให้ความรู้แก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ใช้ สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเผยแพร่สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

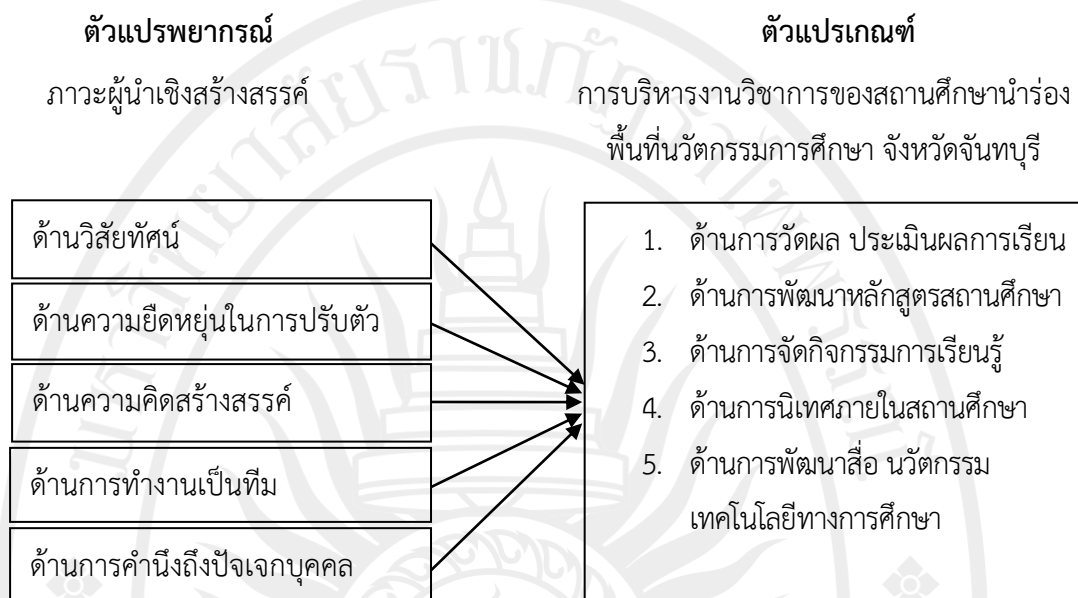
ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่ได้รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาแต่ละแห่ง ทั้งของรัฐและเอกชน ในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี

ครู หมายถึง บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี

สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี หมายถึง สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือของเอกชน ที่อยู่ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอนุมัติให้เป็นสถานศึกษานำร่อง จังหวัดจันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานในการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี
2. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อย่างน้อย 1 ด้าน ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษา ค้นคว้าแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ การบริหารงานวิชาการ บริบทของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในต่างประเทศและในประเทศแล้วนำมาวิเคราะห์ สรุปเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย โดยนำเสนอตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี

1.1 ความหมายและความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา

1.2 กระบวนการบริหารสถานศึกษา

1.3 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

1.4 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัด

จันทบุรี

1.5 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษานำร่องพื้นที่

นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี

2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี

2.1 ความหมายของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

2.2 ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

2.3 แนวทางการบริหารงานวิชาการที่ดีของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

2.4 ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

จังหวัดจันทบุรี

3. บริบทของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3.1 พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

3.2 ความหมายของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3.3 วัตถุประสงค์ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3.4 เป้าหมายการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา

- 3.5 สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี
- 4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยต่างประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยในประเทศ

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี

การบริหารสถานศึกษาให้ไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้นั้นมีหลายปัจจัยที่เป็นอิทธิพลนำไปสู่ความสำเร็จ ซึ่งเป็นความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการสร้างความเชื่อมั่น การโน้มน้าวใจ สร้างแรงจูงใจ การสร้างพลังความคิดอย่างสร้างสรรค์ให้เกิดขึ้น เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนางานใหม่ ๆ เป็นการตั้งศักยภาพของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาออกมาใช้ ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและนำพาสถานศึกษาร่วมกันทำงานประสบความสำเร็จ จากการศึกษา ค้นคว้าได้มีนักวิชาการกล่าวถึงความหมายและความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาไว้ดังนี้

1.1 ความหมายและความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบันมีความท้าทายสูง มีข้อจำกัดและโอกาสที่หลากหลาย ผู้บริหารจึงต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของความหมายและความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยจึงนำเสนอความหมายและความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา ที่มีนักวิชาการได้ให้ความหมาย ทั้งเหมือนกันและแตกต่างกัน ดังต่อไปนี้

สัมมา ธรนิธย์ (2560 : 95) ได้นำความหมายของ กูต (Good) ได้ให้ความหมายการบริหารสถานศึกษา หมายถึง การวินิจฉัยสั่งการ การควบคุมการจัดการเกี่ยวกับงานหรือกิจการในสถานศึกษา การบริหารธุรกิจสถานศึกษาและการดำเนินกิจการที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรทั้งหมดในสถานศึกษา ตลอดจนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยตรง เช่น การเรียนการสอนการแนะแนว กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมหลักสูตร เป็นต้น

พิมพ์พร จารุจิตร (2559 : 104) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อการทำงานขององค์กร ซึ่งการบริหารที่มีความพร้อม มีการกำหนดแบบแผนที่ชัดเจน เพื่อพ้องการสู่ความสำเร็จหรือบรรลุเป้าหมายของการทำงานตามที่ได้ตั้งไว้

พิมพ์พร จารุจิตร (2559 : 103) การบริหารสถานศึกษา หมายถึง ศาสตร์และศิลป์ ในการทำให้สิ่งต่าง ๆ ได้รับการกระทำจนประสบผลสำเร็จ โดยผู้บริหารต้องใช้ศาสตร์เป็นองค์ความรู้ แนวคิด และศิลปะหรือกระบวนการทำให้ผู้ปฏิบัติงานทำงานจนเกิดผลสำเร็จตรงตามจุดหมายขององค์กร หรือตรงตามจุดหมาย

สุภักดิ์ ยมพุก และวิโรจน์ เจษฎาลักษณ์ (2558 : 15) สรุปความหมายการบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการต่าง ๆ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานหรือกิจกรรมของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาตามที่ได้ตั้งไว้

ครุฑชิต มาลัยวงศ์ (2557 : 9) ได้กล่าวถึง การบริหารสถานศึกษามีความสำคัญเพราะ การศึกษาของเยาวชนจะทำให้ประเทศเจริญรุ่งเรือง หรือจะทำให้คนในประเทศแข่งขันกับประเทศอื่น ๆ ได้ ขึ้นอยู่กับผู้บริหารและการบริหารสถานศึกษาหากได้นักบริหารการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจงานด้านการศึกษา และผลกระทบของการศึกษา ต่อความก้าวหน้าของประชาชนและประเทศชาติ จะทำให้เกิดความรุ่งเรืองได้

ภารดี อนันต์นาวิ (2557 : 3) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาว่าผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญอย่างมาก โดยเฉพาะเป็นสิ่งที่ช่วยในการขับเคลื่อน นโยบาย และกำหนดทิศทางในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย และก่อให้เกิดศักยภาพในการจัดการเรียน การสอนให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด ซึ่งอาศัยการกำหนดขั้นตอน วิธีการอย่างเป็นระบบ จัดสรร ทรัพยากรบุคคลและทรัพยากรด้านอื่น ๆ ให้คุ้มค่าที่สุด รวมถึงการประเมินผลเพื่อนำผลที่ได้กลับมา แก้ไขปรับปรุงให้สอดคล้องและเหมาะสม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2553 : 45) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา มีหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารสถานศึกษาแต่ละแห่ง ไม่ว่าจะป็นของรัฐและ เอกชน โดยดำเนินงานตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ในสถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล โดยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่ช่วยผลักดันให้เกิดการขับเคลื่อนและสร้างพลังแห่ง การร่วมแรงร่วมใจ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (2552 : 2) ได้กล่าวถึง การบริหาร สถานศึกษาไว้ซึ่งสามารถสรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กลุ่มบุคคลในหน่วยงาน การศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน ที่มีอำนาจหรือวัตถุประสงค์เพื่อจัดการศึกษา ร่วมมือกันเพื่อทำ กิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่าง โดยมีวัตถุประสงค์ร่วมกัน ตามที่ได้กำหนดไว้ด้วยการใช้ ทรัพยากรที่มีมาประยุกต์เข้ากับเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ เข้ามาใช้อย่างเป็นระบบ ระเบียบ มีกฎเกณฑ์ มีการทำงานที่ยอมรับได้ร่วมกัน

จากแนวคิดต่าง ๆ ที่กล่าวมานั้น สามารถสรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงานร่วมกัน ซึ่งเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ ในการกำหนดแบบแผน วิธีการและขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานไว้อย่างมีระบบมีการควบคุม การจัดการเกี่ยวกับงานในสถานศึกษาทั้งการบริหารงานในสถานศึกษาและการดำเนินกิจการที่ เกี่ยวข้องกับบุคลากรเพื่อให้ทำงานเกิดผลสำเร็จ บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

ที่ได้ตั้งไว้ ซึ่งความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญอย่างมาก เนื่องจากการบริหารจัดการต้องมีระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ผ่านการขับเคลื่อนนโยบายของผู้บริหารสถานศึกษาและกำหนดทิศทางในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย และก่อให้เกิดศักยภาพ ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด สามารถผลักดันให้เกิดการขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษาต่อความก้าวหน้าของประชาชนและประเทศชาติ จะทำให้เกิดความรุ่งเรืองได้

1.2 กระบวนการบริหารสถานศึกษา

กระบวนการบริหารสถานศึกษาเป็นเครื่องมือและขั้นตอนที่มีอยู่หลายหลาย ผู้บริหารต้องเลือกมาใช้ให้เข้ากับสถานศึกษา บริบทพื้นที่หรือตามสถานการณ์เพื่อให้สถานศึกษาสามารถทำงานอย่างมีลำดับขั้นตอน สามารถตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขการทำงานได้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการบริหารสถานศึกษาที่มีนักวิชาการหลายท่านเสนอไว้ ดังต่อไปนี้

นภาพร พักมี และคณะ (2565 : 182-183) กล่าวถึง การบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพไว้อย่างละเอียด โดยเน้นว่าผู้อำนวยการสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความสนใจใฝ่รู้และแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยในการนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ การจัดระบบโครงสร้างภายในสถานศึกษาควรมีความเป็นเอกภาพ โดยเฉพาะในด้านนโยบาย เพื่อให้การบริหารงานเป็นไปอย่างราบรื่นและสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้

กระทรวงศึกษาธิการ (2565: 19) ได้นำความหมายของ ฟาโยล (Henri Fayol) ที่อธิบายกระบวนการบริหารไว้ว่า การบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพต้องเริ่มจากการวางแผนงานที่ชัดเจนและรอบคอบ เพื่อเตรียมพร้อมรับมือกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การจัดการองค์การโดยการเลือกบุคลากรที่เหมาะสมกับงานเป็นสิ่งสำคัญ ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการสั่งการและเข้าใจงานเป็นอย่างดี เพื่อให้สามารถสื่อสารและถ่ายทอดข้อมูลได้อย่างถูกต้อง นอกจากนี้ การประสานงานระหว่างฝ่ายต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาควรเป็นไปในแนวทางเดียวกันและมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน การควบคุมและติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องจะช่วยให้มั่นใจว่างานเป็นไปตามแผนที่วางไว้ และสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างทันท่วงที

เสรี ภัคดี และคณะ (2565 : 106) กระบวนการบริหาร ต้องมีการวางแผน การจัดการสถานศึกษา การจูงใจ และการควบคุมงาน โดยผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดขอบข่ายงาน ความรับผิดชอบ เพื่อเป็นแนวปฏิบัติให้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้

สุนันท์ รุ่งอรุณแสงทอง (2561 : 26) กล่าวถึง กระบวนการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นการดำเนินงานในการจัดกิจกรรมภายในสถานศึกษาโดยมีลักษณะการดำเนินงานอย่างมีแบบแผน กำหนดวิธีการและขั้นตอนในการปฏิบัติงานอย่างมีระบบ เพื่อให้งานนั้น ๆ บรรลุ

ตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ มีคุณธรรม สามารถนำความรู้ที่ได้ไปดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

สัมมา รัตนีย์ (2560 : 94) กล่าวว่า กระบวนการบริหารสถานศึกษา เป็นการประยุกต์ กระบวนการบริหารเข้ามาใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย การตัดสินใจ การวางแผน การนำแผนไปสู่ การดำเนินการปฏิบัติ การจัดสถานศึกษา การจัดคนเข้าทำงาน การอำนวยความสะดวก การจัดสรรทรัพยากร การติดต่อสื่อสาร การประสานงาน การควบคุมงาน การประเมินผลงานและการปรับปรุง รวมทั้งการ กระตุ้น หรือการจูงใจ กระบวนการบริหารการศึกษา ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญของผู้บริหารที่ดี จะช่วยให้งานบริหารดำเนินไปอย่างราบรื่น มีระบบไม่สับสนและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้วย

สรรรณา แน่นหนา และคณะ (2558 : 104) กล่าวว่า กระบวนการบริหารต้องมีการวางแผน โดยการกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ มาตรฐานคุณภาพ มีการจัดการองค์การด้วยโครงสร้างงาน 4 ฝ่าย มีภาวะผู้นำ และการควบคุมมาตรฐาน ทั้งทางด้านผู้เรียน ผู้สอน และผู้บริหาร

ศิริ ถีอาสนา (2557 : 8) กล่าวว่า กระบวนการบริหารสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ ร่วมกัน ต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์จัดการกระบวนการบริหารหรือหน้าที่การบริหารประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การจัดองค์การ (Organizing) การจัดคณะทำงาน (Stating) การอำนวยความสะดวก (Directing) การประสานงาน (Coordinating) การรายงาน (Reporting) และการงบประมาณ (Budgeting)

จากแนวคิดต่าง ๆ ที่กล่าวมานั้น สามารถสรุปได้ว่า กระบวนการบริหารสถานศึกษา เป็นการดำเนินงานภายในสถานศึกษาโดยมีลักษณะการดำเนินงานอย่างมีแบบแผนเพื่อให้ทุกคน ในสถานศึกษาเห็นเป้าหมาย มีการกำหนดวิธีการและขั้นตอนในการปฏิบัติงานอย่างมีระบบ สามารถ นำไปปฏิบัติได้หลากหลายวิธี พร้อมทั้งการประเมินติดตามการทำงาน ปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้งานนั้น ๆ บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความเป็นผู้นำหรือภาวะผู้นำที่ดีสามารถใช้ศักยภาพของตนเอง เพื่อการพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพ มีคุณภาพ สามารถดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ อันเป็นการสร้างอิทธิพลต่อการทำงานในสถานศึกษา ซึ่งจะต้องมีทั้งศาสตร์และศิลป์เพื่อผนวกความรู้ ความเข้าใจ แนวคิดมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ บุคคล เป้าหมาย ตามที่นักวิชาการ ได้แสดงทัศนะไว้ ดังนี้

อนุสรณ์ สุทธิหลวง และคณะ (2565 : 108) ภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาที่แสดงออกด้วยการใช้อำนาจหน้าที่เพื่อชักนำ โน้มน้าว ครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ความรับผิดชอบของตนให้เกิดประสิทธิภาพ

พิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2564 : 102) ให้ความหมายของภาวะผู้นำไว้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลโดยผู้นำเป็นผู้ให้ข้อมูลที่สามารถเกิดความร่วมมือจากสมาชิกกลุ่ม ร่วมมือกัน ปฏิบัติงานจนสำเร็จบรรลุผลตามต้องการ และการที่ภาวะผู้นำมีลักษณะที่ซับซ้อนใน ลักษณะของกระบวนการของความสัมพันธ์และการใช้อิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคลอื่น

หทัยกานต์ เลขานุกิจ (2563 : 21) ให้ความหมายของภาวะผู้นำไว้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการที่มีอิทธิพลต่อครูและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อกระตุ้นให้ทำงานต่าง ๆ แสดงออก ด้วยคุณลักษณะ พฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาใช้ความรู้ ความสามารถในการสร้างแรงจูงใจ ทำให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลงในการปฏิบัติงาน ให้มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของสถานศึกษาที่ตั้งไว้

จินดารัตน์ แยมวงษ์ (2560 : 35) ให้ความหมายของภาวะผู้นำไว้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกให้เห็นทางด้านคุณลักษณะ กระบวนการทำงานงาน ความรู้ความสามารถเพื่อนำครูให้ปฏิบัติตาม ทำงานร่วมกันให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความกระตือรือร้นและเต็มใจ สามารถปฏิบัติงานเพื่อมุ่งไปสู่จุดหมายที่กำหนดไว้ได้ สำเร็จให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ทวีภรณ์ วรชิน (2559 : 62) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำไว้ว่า เป็นความสามารถ ของบุคคลในการใช้อิทธิพลอำนาจ และสามารถจูงใจให้บุคคล หรือกลุ่มปฏิบัติตามความคิดเห็นและ ความต้องการของตนด้วยความเต็มใจที่จะให้ความร่วมมือเพื่อจะนำไปสู่ความสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ของกลุ่มหรือองค์การตามที่กำหนดไว้

เกรียงศักดิ์ วงศ์รัตน์ และคณะ (2558 : 76) ได้ให้ความหมายว่า ความสามารถของบุคคล ที่ใช้อิทธิพลในการโน้มน้าวจูงใจของผู้นำกับผู้ตาม หรือกับบุคคล หรือกลุ่มคน ได้ปฏิบัติตาม ความคิดเห็นและความต้องการของตนด้วยความเต็มใจ พร้อมทั้งจะให้ความร่วมมือ ในการที่จะนำไปสู่ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ต้องการ

ดิน ปรัชญพฤทธิ (2552 : 226) ให้ความหมายของภาวะผู้นำไว้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง กิจกรรมของการเข้าไปมีอิทธิพลเหนือผู้อื่นเพื่อให้บุคคลเหล่านั้นปฏิบัติงานอย่างเต็มใจและบรรลุ วัตถุประสงค์ร่วมกัน

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเป็นศักยภาพและความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลเหนือคนกลุ่มอื่น เป็นการใช้ศักยภาพที่ตนมีในการสร้างวิสัยทัศน์ในการทำงาน โดยใช้กระบวนการ ชักชวน โน้มน้าว กระตุ้น จูงใจให้บุคคลอื่นคล้อยตามหรือปฏิบัติตามเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุ ตามวัตถุประสงค์สำเร็จผลตามเป้าหมายที่วางไว้ด้วยความยินดีและเต็มใจ

1.4 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี

การเป็นผู้บริหารสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีความท้าทายหลายประการ ทั้งทางด้านหลักสูตรและการสอน การเลือกใช้นวัตกรรมและหนังสือตำราเรียนที่มีความเหมาะสม การแสวงหาแนวทางใหม่ในการจัดการศึกษา คิดค้นพัฒนานวัตกรรม การวัดผลและประเมินผล การประกันคุณภาพ ปัจจัยเหล่านี้ล้วนเป็นการวางแผนและกำหนดแนวทางรูปแบบใหม่ร่วมกับหลายภาคส่วนเพื่อให้ผู้เรียนซึ่งเป็นเยาวชนของชุมชนนั้น ๆ ได้รับโอกาสทางการศึกษา เรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำอันเป็นความสามารถในการบริหารจัดการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวไว้ ดังนี้

อิตีซาม เจอะหะ (2564 : 35-36) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง พฤติกรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการจูงใจและประสานงานให้บุคลากร ในสถานศึกษาสามารถค้นหาและแก้ไขปัญหาโดยใช้วิธีการใหม่ ๆ ที่มีความหลากหลายและทันสมัย อย่างมีจินตนาการ มีความยืดหยุ่น มีวิสัยทัศน์ แรงจูงใจ และทำงานเป็นทีม เพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้ หรือการริเริ่มในการทำสิ่งใหม่ ๆ

หทัยกานต์ เลขาณุกิจ (2563 : 22) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ คือ ความรู้ ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อเสริมสร้างโอกาสให้ครูและบุคลากร ทุกคนในสถานศึกษาได้แสดงความคิดและลงมือปฏิบัติงาน ทั้งยังนำคุณธรรมมาใช้และยอมรับ การปรับตัวให้ทันกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป

ไพฑูรย์ สีนลาร์ตัน (2561 : 91-92) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีความคิดสร้างสรรค์ มีความคิดเชิงผลงาน รูปธรรมที่ทำให้เห็นการดำเนินงาน โดยภาวะผู้นำ เชิงสร้างสรรค์ประกอบด้วย การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดผลิตภาพ และการคิด รับผิดชอบ

คณะกรรมการจัดทำพจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ร่วมสมัย ฉบับบัณฑิตยสภา (2558 : 295-298) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง คุณลักษณะของผู้นำที่มีความรู้มีเชาวน์ ปัญญาสูง มีบุคลิกภาพและมีพฤติกรรมทางสังคม มีความสามารถส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ร่วมงาน มีความคิดสร้างสรรค์ใช้ความคิดใหม่ในการแก้ปัญหา และตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียสร้างสภาพแวดล้อมเชื่อมต่อกัน คิดสร้างสรรค์ที่จะส่งผลให้องค์กรมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล ซึ่งผู้นำจะต้องพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะของความเป็นผู้นำเชิงสร้างสรรค์ด้วย ผู้นำเชิงสร้างสรรค์จะต้องเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ มีไหวพริบ และมีข้อมูลในเรื่องที่เป็นประเด็นปัญหา การแก้ปัญหาของผู้นำต้องอาศัยความรู้ที่จะกำหนดแนวความคิดการมีเชาวน์ปัญญาจะช่วยให้มี ความคิดสร้างสรรค์ มีความคล่องแคล่ว และมีความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี

เป็นผู้ที่สามารถรับมือกับความขัดแย้งและความวุ่นวายได้เป็นอย่างดี ผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์ต้องยึดถือความถูกต้อง มีพลังที่จะฟันฝ่าอุปสรรค และเป็นคนที่เปิดเผยตรงไปตรงมา ปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้ผู้นำมีคุณลักษณะของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ประกอบด้วย 4 คุณลักษณะ ดังนี้ การสร้างทีมงาน การฟัง การตัดสินใจอย่างมีอิสระ และความรู้ในการดำรงรักษาบุคลากร เปิดโอกาสให้ทุกคนในองค์กรมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา ดำเนินการเพื่อแก้ปัญหาด้วยการคิดหาวิธีการใหม่ ๆ

อรชร กิตติชนม์ธวัช (2558 : 38) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง ความสามารถของผู้นำในการผลักดันให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติหน้าที่ร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ด้วยการคิดสร้างสรรค์ มีการคิดไตร่ตรองอย่างละเอียดถี่ถ้วน สนใจสร้างสรรค์สิ่งใหม่ มีความสามารถในการจูงใจหรือนำบุคคลอื่น ๆ มีความมุ่งมั่น กล้าคิดกล้าทำด้วยวิธีการหรือแนวทางใหม่ ๆ อย่างท้าทาย สร้างความไว้วางใจพร้อมทั้งรับฟังความคิดเห็นใหม่ ๆ และมีความรอบรู้

โตโรธี เอ. ซิสก์ (2556 : 25-26) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เป็นความสามารถของผู้นำที่มีการเชื่อมโยงผู้คน แนวคิด แนวทางต่าง ๆ โดยมีรูปแบบการดำเนินงานคือผู้นำจะต้องเป็นผู้ให้บริการแก่คนในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคนในสถานศึกษาให้มีความสามารถทางการคิด พัฒนาทักษะการทำงาน สร้างการรับรู้ปัญหาและหาแนวทางในการแก้ปัญหาร่วมกัน เพื่อทำให้สถานศึกษาเกิดพลังงานในการดำเนินงานด้วยความมุ่งมั่น อุตสาหะ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีวิสัยทัศน์ และมีเป้าประสงค์ร่วมกัน สามารถนำพาสถานศึกษาที่มีความคิดเห็นที่แตกต่างให้สามารถดำเนินงานให้สำเร็จและมีประสิทธิภาพ

ธีระ รุญเจริญ และวาสนา ศรีไพโรจน์ (2554 : 80) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง ลักษณะและพฤติกรรมของผู้นำที่นำผู้อื่น พร้อมกับมีการประสานงานกับผู้อื่นด้วยการสร้างแรงบันดาลใจในการทำงาน สร้างแรงจูงใจพร้อมทั้งสร้างบรรยากาศในการทำงานให้เกิดการคิดนอกกรอบด้วยวิธีการใหม่ ๆ อันนำไปสู่การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้น

แอช และเพอร์ซาล (Ash and Persall) (2007 : 2) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์คือรูปแบบการเป็นผู้นำที่มุ่งเน้นการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ โดยต้องอาศัยทักษะการเอื้ออำนวยความสะดวก ผู้นำในลักษณะนี้จะต้องสามารถทำงานเป็นทีมเพื่อสืบเสาะและเรียนรู้ร่วมกัน รวมถึงการร่วมมือในการแก้ไขปัญหาและการจินตนาการถึงอนาคตที่ควรจะเป็น การตรวจสอบความเชื่อร่วมกันและการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้เกิดการสนทนาและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ การรวบรวม วิเคราะห์ และแลกเปลี่ยนข้อมูลก็เป็นส่วนสำคัญในการเป็นผู้นำเชิงสร้างสรรค์ การกระตุ้นให้ครูอาจารย์มีส่วนร่วมในวงสนทนาเกี่ยวกับการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์ เป็นการแสดงออกถึงพฤติกรรมของผู้นำเชิงสร้างสรรค์อย่างชัดเจน

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง ความสามารถของผู้นำหรือผู้บริหารสถานศึกษาในการกระตุ้น จูงใจ ตอบสนองความต้องการด้านความคิดของคนในสถานศึกษา ให้คนใน

สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ความรู้ เชี่ยวชาญ บุคลิกภาพ และพฤติกรรมที่สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความคิดสร้างสรรค์ หาแนวทางใหม่ ๆ ในการดำเนินงาน มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน โดยยึดถือความถูกต้อง รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง มีความยืดหยุ่น สร้างทีมงาน ดำรงรักษาบุคลากร และมีไหวพริบในการตัดสินใจและความสามารถเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาด้วยความสร้างสรรค์

1.5 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นำร่อง จังหวัดจันทบุรี ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่าน ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

จิราภรณ์ ลอยขจร และสมกุล ถาวรกิจ (2565 : 175) ได้ศึกษาและวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ได้กล่าวไว้ในบทความวารสาร เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนประชารัฐ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีจำนวน 7 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี
2. ด้านการทำงานเป็นทีม
3. ด้านการเจรจาต่อรอง
4. ด้านการสร้างมนุษยสัมพันธ์
5. ด้านการบริหารเวลา
6. ด้านการสื่อสาร
7. ด้านการไว้วางใจ

ฉัตรชัย ศรีทอง และคณะ (2565 : 54) ศึกษาและวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ได้กล่าวไว้ในบทความวารสาร เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีจำนวน 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ด้านความคิดสร้างสรรค์
2. ด้านการยืดหยุ่นและการปรับตัว
3. ด้านการมีวิสัยทัศน์
4. ด้านการทำงานเป็นทีม

เรวัฒน์ ไชยบาล และคณะ (2565 : 82) ศึกษาและวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ได้กล่าวไว้ในบทความวารสาร เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ

สมรรถนะหลักของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีจำนวน 3 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ด้านจินตนาการ
2. ด้านการยืดหยุ่นและการปรับตัว
3. ด้านการมีวิสัยทัศน์

มะนาพี อินนุยูซี และคณะ (2565 : 264) ศึกษาและวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ได้กล่าวไว้ในบทความวารสาร เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีจำนวน 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ด้านจินตนาการ
2. ด้านการยืดหยุ่นและการปรับตัว
3. ด้านการมีวิสัยทัศน์
4. ด้านการทำงานเป็นทีม

อนุสรณ์ สุทธิหลวง และคณะ (2565 : 109) ศึกษาและวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ได้กล่าวไว้ในบทความวารสาร เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีจำนวน 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ด้านการยืดหยุ่นและการปรับตัว
2. ด้านการมีวิสัยทัศน์
3. ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล
4. ด้านความคิดสร้างสรรค์

จิตรวี ชื่อสัตย์ และคณะ (2564 : 5) ศึกษาและวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ได้กล่าวไว้ในบทความวารสาร เรื่อง คุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตภาคเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีจำนวน 6 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ด้านการยืดหยุ่นและการปรับตัว
2. ด้านการมีวิสัยทัศน์
3. ด้านการมีแรงจูงใจ
4. ด้านจินตนาการ
5. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

6. ด้านการปฏิบัติงานสู่เป้าหมาย

อิติสุตา แก้วหาญ และทะนงศักดิ์ คุ้มไข่น้ำ (2564 : 168) ศึกษาและวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ได้กล่าวไว้ในบทความวารสาร เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีจำนวน 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ด้านความคิดสร้างสรรค์
2. ด้านการมีวิสัยทัศน์
3. ด้านการยืดหยุ่นและการปรับตัว
4. ด้านการทำงานเป็นทีม

นงเยาว์ สิงห์ทองกุล และอำนาจ มีราคา (2564 : 153) ศึกษาและวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ได้กล่าวไว้ในบทความวารสาร เรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีจำนวน 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ด้านการมีวิสัยทัศน์
2. ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล
3. ด้านการยืดหยุ่นและการปรับตัว
4. ด้านความคิดสร้างสรรค์
5. ด้านการทำงานเป็นทีม

มนัญญา ควรรำพึง และคณะ (2564 : 25-26) ศึกษาและวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ได้กล่าวไว้ในบทความวารสาร เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีจำนวน 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ด้านการมีวิสัยทัศน์
2. ด้านความคิดสร้างสรรค์
3. ด้านการยืดหยุ่นและการปรับตัว
4. ด้านการทำงานเป็นทีม

5. ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล

กันยากร จินสีดา และนียดา เปี่ยมพีชนะ (2562 : 230) ได้ศึกษาและวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ได้กล่าวไว้ในบทความวารสาร เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีจำนวน 3 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ด้านการมีวิสัยทัศน์
2. ด้านจินตนาการ
3. ด้านความคิดสร้างสรรค์

ขวัญฤทัย ภู่อาระ และคณะ (2562 : 53) ศึกษาและวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ได้กล่าวไว้ในบทความวารสาร เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีจำนวน 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ด้านการมีวิสัยทัศน์
2. ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล
3. ด้านการยืดหยุ่นและการปรับตัว
4. ด้านความคิดสร้างสรรค์
5. ด้านการทำงานเป็นทีม

สุรศักดิ์ ปักการะโธ และคณะ (2561 : 122) ศึกษาและวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ได้กล่าวไว้ในบทความวารสาร เรื่อง การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีจำนวน 3 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ด้านการมีวิสัยทัศน์
2. ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล
3. ด้านการยืดหยุ่นและการปรับตัว

จากแนวคิดที่กล่าวมาข้างต้น ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีองค์ประกอบที่หลากหลายทั้งเหมือนและแตกต่างกันตามทัศนะของนักวิชาการ เพื่อให้ได้ข้อสรุปของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 2.1

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 2.1 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จากทัศนะนักวิชาการ

ที่	องค์ประกอบ	นักวิชาการ												รวม
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	ด้านการมีวิสัยทัศน์		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	11*
2	ด้านความยืดหยุ่นในการปรับตัว		/	/	/	/	/	/	/	/		/	/	10*
3	ด้านความคิดสร้างสรรค์		/			/		/	/	/	/	/		7*
4	ด้านการทำงานเป็นทีม	/	/		/			/	/	/		/		7*
5	ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล					/			/	/		/	/	5*
6	ด้านจินตนาการ			/	/		/				/			4
7	ด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี	/												1
8	ด้านการเจรจาต่อรอง	/												1
9	ด้านการสร้างมนุษยสัมพันธ์	/												1
10	ด้านการบริหารเวลา	/												1
11	ด้านการสื่อสาร	/												1
12	ด้านการไว้วางใจ	/												1
13	ด้านการมีแรงจูงใจ						/							1
14	ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา						/							1
15	ด้านการปฏิบัติงานสู่เป้าหมาย						/							1

หมายเหตุ

[1] จิราภรณ์ ลอยขจร และสมกุล ถาวรกิจ (2565 : 175), [2] ฉัตรชัย ศรีทอง และคณะ (2565 : 54), [3] เรวัตน์ ไชยบาล และคณะ (2565 : 82), [4] มะนาพี อินนุยูชี และคณะ (2565 : 264), [5] อนุสรณ์ สุทธหลวง และคณะ (2565 : 109), [6] จิตรวี ชี้อัสตัยและคณะ (2564 : 5), [7] ธิติสุดา แก้วหาญ และทะนงศักดิ์ คุ่มไข่น้ำ (2564 : 168), [8] นางเยาว์ สิงทองกุล และอำนาจ มีราคา (2564 : 153), [9] มนัญชยา ควรรำพึง และคณะ (2564 : 25-26), [10] กัญญากร จินสีดา และนิยดา เปี่ยมพีชนะ (2562 : 230), [11] ขวัญฤทัย ภูสาระ และคณะ (2562 : 53), [12] สุรศักดิ์ ปักการะโถ และคณะ (2561 : 122)

จากตารางที่ 1.1 สามารถสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ข้างต้น เมื่อพิจารณาความถี่ของแหล่งข้อมูลตัวแปรสรุปได้ว่า มี 15 ตัวแปร เมื่อพิจารณาความถี่ของตัวแปรมี 5-11 ความถี่ และมีความถี่สูงสุดจำนวน 5 ตัวแปร คือ 1) ด้านวิสัยทัศน์ 2) ด้านความยืดหยุ่นและการปรับตัว 3) ด้านความคิดสร้างสรรค์ 4) ด้านการทำงานเป็นทีม และ 5) ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ด้านวิสัยทัศน์

การบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลนั้นผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ เนื่องจากวิสัยทัศน์เป็นสิ่งสำคัญเปรียบเสมือนเป็นทิศทางหรือแผนที่ที่ใช้ในการนำพาสถานศึกษาให้ทุกคนในสถานศึกษาได้ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน อนุสรณ์ สุทธิหลวง และคณะ (2565 : 119) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลนั้นต้องศึกษา วิเคราะห์นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมากำหนดวิสัยทัศน์เพื่อใช้สำหรับเป็นแนวทางในการดำเนินงานให้มีความชัดเจน เป็นทิศทางและเป้าหมายในการดำเนินงาน ให้บรรลุเป้าประสงค์ของการจัดการศึกษา สอดคล้องกับ จิตรวี ชื้อสตัย และคณะ (2564 : 17) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละคนนั้นมีวิสัยทัศน์ แนวทางในการปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์โดยอาศัยการวางแผน กำหนดนโยบายและแนวทางในการปฏิบัติทั้งในส่วนของบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างชัดเจน ซึ่งเป็นการวางตัวบุคคลให้เหมาะสมกับงาน ตรงกับความรู้ความสามารถและความพึงพอใจ เพื่อให้งานที่ทำนั้นสำเร็จบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้สอดคล้องกับ ธิติสุดา แก้วหาญ และทงศักดิ์ คุ่มไข่น้ำ (2564 : 35) เรวัฒน์ ไชยบาล และคณะ (2566 : 135-136) มะนาพี อินนุยชี และคณะ (2565 : 273-274) มีความคิดเห็นตรงกันว่า การบริหารงานในสถานศึกษาจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการกำหนดวิสัยทัศน์และควรมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล สามารถกำหนดกรอบในการทำงานเพื่อตอบสนองนโยบายและจุดเน้น ด้วยการวางแผนและแนวทางการทำงานที่สามารถยึดถือปฏิบัติได้ ซึ่งวิสัยทัศน์เป็นสิ่งที่ช่วยทำให้การดำเนินงานมีความชัดเจนและมีความเป็นกระบวนการมากขึ้น เพื่อให้การทำงานนั้น ๆ ไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ ฉัตรชัย ศรีทอง และคณะ (2565 : 56) สุรศักดิ์ ปักกระโท และคณะ (2561 : 120-121) มีความคิดเห็นตรงกันว่า การจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีวิสัยทัศน์เท่าทันสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยการกำหนดแนวทางและวิธีการใหม่ ๆ เช่น การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม เข้ามามีส่วนช่วยให้การทำงานนั้นมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยอาศัยความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องผลักดัน สนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาพัฒนาตนเองเพื่อสามารถนำความรู้หรือทักษะต่าง ๆ มาดำเนินงานให้บรรลุเป้าประสงค์ตามทิศทางที่ผู้บริหารต้องการให้เกิดขึ้น อันเป็นการพัฒนาคุณภาพงานให้เกิดประสิทธิผล

สอดคล้องกับ นางเยาว์ สิงทองกุล และอำนวยการ มีราคา (2561 : 149) กล่าวว่าวิสัยทัศน์ในการบริหาร ในสถานศึกษา เป็นการกำหนดแนวทางการบริหาร กำหนดวัตถุประสงค์ วางแผน รวมถึงวิธี ดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อให้บรรลุและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ตามสถานการณ์หรือบริบทนั้น ๆ โดยอาจให้ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดบทบาทและแนวทางการปฏิบัติ ด้วยได้ สอดคล้องกับ กัญญากร จินสีดา (2562 : 237-238) มนูญชา วรรร่าพิง และคณะ (2564 : 29) มีความคิดเห็นตรงกันว่า ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ยอมรับและเปิดโอกาสให้ทุกคนใน สถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทาง แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษาตามบริบท ความรู้ ความสามารถของบุคลากรในสถานศึกษาและสภาพความเป็นจริง อันจะสามารถดึงดูดใจ ในทุกคนในสถานศึกษาปฏิบัติ เพื่อให้สถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงให้มีสภาพที่ดีและบรรลุเป้าหมาย ที่ต้องการ

สรุปได้ว่า ด้านวิสัยทัศน์ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสามารถที่แสดงออก ในการมองเห็นภาพในอนาคตของสถานศึกษาซึ่งเป็นเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นอย่างชัดเจน ใช้เป็นทิศทางและเป้าหมายในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าประสงค์ของการจัดการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์นโยบาย วางแผนงาน กำหนดกำหนดแนวทางในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทาง แนวทางการดำเนินงาน เพื่อเป้าหมายที่ต้องการร่วมกัน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของครูและบุคลากร กระตุ้นให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่ตั้งไว้ หาแนวทางและวิธีการ ที่หลากหลายตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงเพื่อประสิทธิภาพของงานมากยิ่งขึ้น

2. ด้านความยืดหยุ่นในการปรับตัว

ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งทางด้านเทคโนโลยี ทางด้านสังคม การเมือง ไม่เว้นแม้แต่ทางด้านการศึกษาที่ต้องพัฒนาให้เท่าทันและตอบโต้ภัยกับทักษะที่ต้องการให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ และกระบวนการคิดที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ ในชีวิตประจำวัน และเป็นแรงขับเคลื่อนสำคัญของประเทศ ซึ่งจากสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงไป ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้ที่กำหนดทิศทางของการศึกษานั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความ ยืดหยุ่นและการปรับตัว ดังที่ อนุสรณ์ สุทธิหลวง และคณะ (2565 : 118) กล่าวว่า การบริหารงานด้วยความยืดหยุ่น เป็นการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่าง รวดเร็ว อาจมีการใช้เทคนิค วิธีปฏิบัติที่หลากหลาย ปรับเปลี่ยนวิธีคิดด้วยการเปิดโอกาสรับฟังความ คิดเห็น ข้อเสนอแนะของคนในสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งร่วมกันวางแผนงานให้เข้ากับ บริบทนั้น ๆ ให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ (พรสรัญ รุ่งเจริญกิจกุล , ออนไลน์. 2565), มนูญชา วรรร่าพิง และคณะ (2564 : 25) ได้กล่าวไว้ว่า ความรู้และประสบการณ์ของผู้บริหารไม่ เพียงพอต่อการพัฒนาสถานศึกษาในยุคปัจจุบันที่มีปัจจัยแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

โดยต้องอาศัยความยืดหยุ่นและการปรับตัวมาช่วยในการดำเนินงานด้วยการประยุกต์ทักษะและ
 ทักษะคิดหลากหลายด้านมาประกอบกัน อาทิ การใจกว้างยอมรับและซึมซับข้อมูลใหม่ ๆ เรียนรู้สิ่งที
 เกิดขึ้นและหาเทคนิควิธีใหม่ ๆ เพื่อให้การทำงานบรรลุเป้าหมายซึ่งปรับไปตามสถานการณ์ตามความ
 เหมาะสมและนำมาซึ่งผลลัพธ์ที่ดีกว่าเดิม ซึ่งคุณสมบัติของผู้บริหารที่มีความยืดหยุ่นและการปรับตัว
 จะต้องมีแนวความคิดทางบวก เมื่อเจอกับสถานการณ์ที่ไม่คาดคิด สามารถมองเห็นโอกาสและ
 ค้นทางออกได้และดีกว่าเดิม สามารถปรับตัวและรับมือได้ดี มีการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์หรือกลวิธีในการ
 ดำเนินงาน ระดมสมอง รับฟังความคิดของคนในสถานศึกษา ผู้บริหารให้ความอิสระในการปฏิบัติงาน
 กับบุคลากรในการแสดงความสามารถ มีความกล้าหาญที่จะเผชิญกับความท้าทายที่ไม่ได้คาดคิดโดย
 การกำหนดแนวทางการทำงานให้มีความชัดเจน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ซึ่งเป็นสิ่งที่ท้าทาย
 ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบันเป็นอย่างมาก สอดคล้องกับ จิตรวี ชื่อสัตย์และคณะ (2564 : 20)
 อธิติสุดา แก้วหาญ และทงศักดิ์ คุ่มไข่น้ำ (2564 : 172) ที่มีความคิดเห็นตรงกันว่า ผู้บริหารต้องมี
 ความรอบรู้และหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้รวดเร็วเท่าทันเหตุการณ์ด้วยความคิดใหม่ มุมมอง
 และบูรณาการวิธีการทำงานที่หลากหลาย มีความสามารถในการปรับตัว สอดคล้องกับ (อนุชา โสมาบุตร,
 ออนไลน์. 2556) ที่ได้กล่าวถึงการทำงานไว้ว่า องค์ประกอบสำคัญสำหรับทักษะในการใช้ชีวิตและ
 การประกอบอาชีพนั้น สิ่งสำคัญที่ต้องมีคือความยืดหยุ่นและการปรับตัว ที่จะต้องยอมรับการ
 เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและปรับตัวเพื่อรับการเปลี่ยนแปลงนั้น ๆ ทั้งทางด้านบริบทหน้าที่ความ
 รับผิดชอบ บริบทตามช่วงเวลาที่กำหนดหรือแม้กระทั่งการปรับตัวเพื่อเปลี่ยนบรรยากาศที่ดีในการ
 ทำงานร่วมกับสมาชิกคนอื่น ๆ ในสถานศึกษา รวมไปถึงมีความยืดหยุ่น ในการทำงานเพื่อทำให้งาน
 นั้น ๆ สำเร็จอย่างสร้างสรรค์ สร้างความรัก ความสามัคคีด้วยวิธีการหลอมรวม สะท้อนผลและ
 สร้างสมดุลในทุกด้านที่ทำให้เกิดผลเชิงบวกกับการทำงาน สอดคล้องกับ เรวัตน์ ไชยบาล และคณะ
 (2565 : 85) มะนาพี อินนุยชี และคณะ (2565 : 273) ฉัตรชัย ศรีทอง และคณะ (2565 : 56) ที่ได้
 กล่าวว่า การทำงานด้วยความสามารถในการปรับตัวยืดหยุ่นนั้นเป็นการทำงานที่มีการปรับตัวต่อ
 สถานการณ์ที่เกิดการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมด้วยความรวดเร็ว ไม่ยึดกรอบ กฎเกณฑ์เดิม มีการปรับ
 ความคิดหรือวิธีการให้เข้ากับสถานการณ์ ยุคสมัย สอดคล้องกับ (เจนนิเฟอร์ ชวโนวานิช, ออนไลน์.
 2565) สุรศักดิ์ ปีกการะโถ และคณะ (2561 : 123) และนงเยาว์ สิงทองกุล (2564 : 157) ได้กล่าว
 ว่า ความยืดหยุ่นทางความคิดเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งในยุคสมัยใหม่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมี
 การปรับตัว ปรับเปลี่ยนความคิดพร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรได้แสดงความคิดเห็นเพื่อ
 ระดมสมองในการปรับเปลี่ยนวิธีการใหม่ ๆ ซึ่งจะช่วยให้สามารถตอบสนองและรับมือกับการ
 เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากความยืดหยุ่นเป็นกลวิธีหนึ่งที่ทำให้เราสามารถปรับ
 กลยุทธ์ในการทำงานเพื่อคิดแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งเหมาะกับโลกในอนาคต
 ที่มีนวัตกรรมระบบปัญญาประดิษฐ์ (AI) เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการทำงาน แต่ก็ไม่สามารถทำงานใน

การบริหารจัดการได้แทนมนุษย์ได้ นอกจากนี้ ความยืดหยุ่นยังช่วยทำงานการทำงานมีความสร้างสรรค์มากยิ่งขึ้น เป็นการเชื่อมโยงความคิดใหม่ ๆ เพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ขึ้นมาใช้ได้ตรงกับความต้องการของมนุษย์ บริบท ชุมชน สังคม ประเทศและโลกได้

สรุปได้ว่า ด้านความยืดหยุ่นในการปรับตัว หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น มีความยืดหยุ่นในการบริหารสถานศึกษาตามสถานการณ์ มีความคล่องตัว มีความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงานที่เหมาะสม สามารถตอบสนองและรับมือกับการเปลี่ยนแปลงได้ดีด้วยกลวิธีที่หลากหลาย

3. ด้านความคิดสร้างสรรค์

ความคิดสร้างสรรค์เป็นเมล็ดพันธุ์ที่ดีในการริเริ่มเพื่อทำสิ่งต่าง ๆ ให้ประสบความสำเร็จเป็นขั้นแรกก่อนที่จะมีการวางแผนการดำเนินงาน เนื่องจากผู้คิดจะต้องสร้างภาพจินตนาการเพื่อใช้ความรู้ ความเข้าใจ ประกอบกับการดัดแปลงคิดค้นสิ่งใหม่ เพื่อให้งานนั้น ๆ สามารถแก้ปัญหาได้ดังที่ อนุสรณ์ สุทธิหลวง และคณะ (2565 : 109) สรุปไว้ว่า ความคิดสร้างสรรค์ เป็นความสามารถในการแสดงออกของผู้บริหารด้วยการคิดหลากหลาย คิดสิ่งที่แปลกใหม่แล้วนำมาประยุกต์กับทฤษฎีได้อย่างถูกต้อง รอบคอบ นำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ กระตุ้นครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้กล้าคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ มีการคิดบูรณาการวิธีการทำงานที่หลากหลาย มีการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ก่อนการตัดสินใจ ก่อให้เกิดประโยชน์แก่สถานศึกษา ธิติสุดา แก้วหาญ และทองศักดิ์ คุ่มไข่น้ำ (2564 : 166) ความคิดสร้างสรรค์เป็นแนวคิดใหม่ ๆ ที่นำมาปรับใช้ในการทำงาน กระตุ้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความกระตือรือร้นในการแสวงหาวิธีการที่ช่วยในการพัฒนางาน ผู้บริหารต้องสร้างบรรยากาศแห่งการคิดริเริ่ม คิดดัดแปลงปรับปรุงเพื่อให้เกิดสิ่งใหม่ หรืออาจเป็นการผสมผสานก็ได้ โดยความคิดสร้างสรรค์ต้องอาศัยการคิดจินตนาการและพยายามทำสิ่งที่คิดนั้นให้เกิดขึ้นเพื่อให้เกิดผลอันจะนำไปสู่ประโยชน์ของสถานศึกษา สอดคล้องกับ ฉัตรชัย ศรีทอง และคณะ (2565 : 54) และสุรศักดิ์ ปักกระโท (2561 : 122) กล่าวไปในแนวเดียวกันว่า ความคิดสร้างสรรค์ เป็นแนวความคิดที่เกิดจากการคิดค้นขึ้นมาใหม่ หรือเป็นแนวความคิดเดิมที่นำมาดัดแปลง ผสมผสาน ต่อยอด เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ เป็นความคิดที่ใช้ทักษะการเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ ให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาให้การส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิธีการทำงานที่หลากหลาย คิดนอกกรอบ และคิดสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ซึ่งตรงกับนงเยาว์ สิงห์ทองกุล (2564 : 153) ที่กล่าวว่า ความคิดสร้างสรรค์ เป็นการคิดเพื่อหาวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการใช้ความคิดเพื่อวิเคราะห์สิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อพัฒนาวิธีการใหม่ ๆ คิดค้นสิ่งแปลกใหม่ให้เป้าหมายของงานประสบผลสำเร็จ กันยากร จินสีดา (2562 : 232) มนัญชยา

ควรรำพึง และคณะ (2564 : 20) ความคิดสร้างสรรค์ เป็นการคิดริเริ่ม คิดคล่อง คิดละเอียดลออ สามารถค้นพบแนวคิดใหม่จากข้อมูลที่มีอยู่เดิมและสามารถเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างผลงานที่สร้างสรรค์ โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความคิดสร้างสรรค์จะมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาอุปสรรค มีความภาคภูมิใจ ความสุนทรีย์ภาพ ความสนุกสนานและความพึงพอใจในชีวิต ถ่ายทอดออกมาให้เห็นในลักษณะของการแสดงออก เทคนิควิธีการ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และปรากฏการณ์ โดยผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์จะช่วยให้เกิดความสุขสนุกสนานในการทำงาน ทุกคนในสถานศึกษารักในการพัฒนา สามารถสร้างความเชื่อมั่นและความน่านับถือได้เป็นอย่างดี อันจะทำให้การทำงานสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้อย่างรวดเร็วและมีคุณภาพ

สรุปได้ว่า ด้านความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการคิดริเริ่ม แสวงหาสิ่งใหม่ที่แปลกใหม่เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสร้างบรรยากาศแห่งการคิดริเริ่ม มีการกระตุ้นครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้กล้าคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ มีการคิดบูรณาการวิธีการทำงานที่หลากหลาย มีการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ก่อนการตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีขึ้น สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีเหตุและผล

4. ด้านการทำงานเป็นทีม

มนุษย์แต่ละคนล้วนมีความรู้ความสามารถที่แตกต่างกันไป ในการทำงานต้องอาศัยศักยภาพของแต่ละบุคคลมาช่วยกันพร้อมทั้งพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมาย โดยสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จนั้นมียุทธศาสตร์ประกอบสำคัญมากจากการมีทีมงานที่ดี ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องสร้างทีมงานให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา สอดคล้องกับ ธิติสุตา แก้วหาญ และทงศักดิ์ คุ่มไข่น้ำ (2564 : 166) กล่าวไว้ว่า การทำงานเป็นทีมมีความสำคัญต่อสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีการกระตุ้น ให้ตนเองและบุคลากรพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้ความสามารถมาช่วยกันพัฒนางาน ด้วยการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายนำไปสู่การปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ มะนาฟิ อินนูยูลี และคณะ (2565 : 273) ฉัตรชัย ศรีทอง และคณะ (2565 : 58) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรบริหารงานโดยยึดหลักเน้นการทำงานเป็นทีมเพื่อก่อให้เกิดความสามัคคีในสถานศึกษา ร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมายที่ดี สามารถชักจูงให้ผู้อื่นปฏิบัติงานตามได้ด้วยใจและความไว้วางใจ ทำงานอย่างเชื่อใจเพื่องานที่ทำออกมาดีมีประสิทธิภาพ การที่จะสามารถเป็นผู้นำทีมบุคลากรในการร่วมกันกำหนดบทบาทของสมาชิก การมีความสัมพันธ์กับคนในกลุ่ม และเป็นที่ยอมรับของคนในกลุ่มทำให้มีความสามัคคีกลมเกลียวกัน สอดคล้องกับ จิราภรณ์ ลอยขจร และสมกุล ดาวรกิจ (2565 : 181) กล่าวว่า ด้านการทำงานเป็นทีม ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้นำที่เหมาะสมและมีความชัดเจนของเป้าหมาย ด้วยการสร้างมนุษย์สัมพันธ์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีสามารถประสานการทำงานร่วมกัน สร้างบรรยากาศที่ดีในการ

ทำงานเพื่อนำไปสู่เป้าหมาย นำหลักการทำงานเป็นทีมมาใช้ในการบริหารงาน มีการสร้างทีมงานที่แข็งแกร่งเพื่อเน้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนเห็นความสำคัญของกระบวนการทำงานร่วมกันเป็นทีม กระตุ้นให้สมาชิกทีมงานในสถานศึกษา ช่วยเหลือและสนับสนุนซึ่งกันและกัน ส่งผลให้การทำงานนั้น ๆ บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สอดคล้องกับ สุรศักดิ์ ปักกระโท และคณะ (2561 : 124) กล่าวว่าผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมสนับสนุน ครูและบุคลากรให้มีบทบาทเป็นผู้วิเคราะห์ความคิดเห็นต่าง ๆ ในทีมและมีความเชื่อมั่นในทีมงาน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ เพื่อจะทำงานให้บรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับนงเยาว์ สิงทองกุล และอำนาจ มีราคา (2564 : 154) มนูญญา ควรำพิง และคณะ (2564 : 25) กล่าวว่า การสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานเป็นทีม สร้างแรงบันดาลใจ แรงจูงใจให้บุคลากรร่วมมือกันทำงานอย่างเต็มความสามารถ ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน รับฟังความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า ด้านการทำงานเป็นทีม หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานร่วมกัน มีการเสริมสร้างแรงบันดาลใจ แรงจูงใจในการทำงาน กระตุ้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาช่วยเหลือและสนับสนุนซึ่งกันและกัน แบ่งปันประสบการณ์ พร้อมรับฟังความคิดเห็นจากทุกคนในทีม ส่งเสริมให้ทุกคนเกิดความรู้สึกมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานด้วยความสามัคคี ไว้วางใจ เชื่อใจกัน สร้างความสำนึกร่วมกันในการรับผิดชอบแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์เพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายร่วมกัน

5. ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล

มนุษย์ทุกคนเป็นทรัพยากรอันมีค่า สามารถนำพาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จได้ โดยอาศัยความรู้ ความสามารถที่ไม่สามารถลอกเลียนแบบได้ และไม่สามารถใช้เทคโนโลยีเข้ามาทดแทนได้ อีกทั้งมนุษย์แต่ละคนล้วนมีความแตกต่างกันทั้งทางด้าน ร่างกาย สมอง จิตวิญญาณ ความสนใจ หากสถานศึกษาใดที่มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรอันล้ำค่านี้ได้เหมาะสม อาจถือได้ว่ามีต้นทุนที่ดีในการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิผลได้อย่างง่ายดาย ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องทำความเข้าใจ รู้จักตัวตน และมอบหมายงานให้มีความเหมาะสมในแต่ละบุคคลด้วย อนุสรณ์ สุทธิหลวง และคณะ (2565 : 119-120) กล่าวว่า ผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการบุคลากรแต่ละบุคคลให้มีความเหมาะสมกับหน้าที่ความรับผิดชอบจะช่วยให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับความต้องการของคนในสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาพัฒนาตนเองให้เท่าทันโลก ให้โอกาสในการทำงานที่ทำทลายความสามารถ เปิดโอกาสให้ได้แสดงความสามารถพิเศษของแต่ละบุคคลอย่างเต็มที่ เพื่อเกิดความภาคภูมิใจในคุณค่าของตนเองอันเป็นการสร้างแรงบันดาลใจในการทำงานต่อไปด้วยความพึงพอใจจนนำไปสู่ความต้องการพัฒนางานให้ก้าวหน้าไปในทิศทางที่ดี

สอดคล้องกับ สุรศักดิ์ ปักกระโถ (2561 : 123) กล่าวว่า ความสำเร็จของสถานศึกษามีปัจจัยหลายด้านประกอบเข้าด้วยกัน อาทิ การเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย เทคโนโลยี เศรษฐกิจ ซึ่งผู้บริหารจำเป็นต้องส่งเสริมการเรียนรู้ของครูอาจารย์และบุคลากรในสถานศึกษาให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง อันเป็นการเสริมสร้างศักยภาพทางด้านการปฏิบัติงานและเป็นการเพิ่มความรับผิดชอบและนำความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคลมาประกอบใช้ให้เหมาะสมกับงานตามความถนัดพร้อมให้การช่วยเหลือ แนะนำ เปิดโอกาสในการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจที่ส่งผลต่อการทำงาน สอดคล้องกับ นงเยาว์ สิงทองกุล และอำนาจ มีราคา (2564 : 148-149) การบริหารงานโรงเรียนให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ ตามเจตนารมณ์ของกระทรวงศึกษาธิการนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องใช้ทักษะหลายด้าน แต่ด้านหนึ่งที่ไม่ควรมองข้าม คือ ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล อันเป็นการสร้างสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยการคำนึงถึงความต้องการของแต่ละบุคคล การรับฟังและยอมรับความคิดเห็น พัฒนาตนเพื่อให้มีศักยภาพในการทำงานที่มีความท้าทาย โดยมอบหมายงานให้เหมาะสมกับตัวบุคคล สอดคล้องกับมัญญา ควรำพิง และคณะ (2564 : 26,30) กล่าวว่า ผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษานั้นจำเป็นต้องเรียนรู้ในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลของทุกคนในสถานศึกษา มีการมอบหมายงานโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานที่มีความสามารถพิเศษได้แสดงออกถึงศักยภาพของตนเอง และส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้าอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ในหัวข้อที่ก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อตนเองและสถานศึกษา เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการติดตามผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอเพื่อตรวจสอบการทำงานของแต่ละบุคคลให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

สรุปได้ว่า ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาเอาใจใส่ครูและบุคลากร เรียนรู้ความแตกต่างระหว่างบุคคล คำนึงถึงความต้องการ รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะทำให้ครูและบุคลากรรู้สึกว่ามีคุณค่าและมีความสำคัญ เปิดโอกาสให้ได้ใช้ความรู้ความสามารถโดยการมอบหมายงานที่เหมาะสมตามความถนัด เปิดโอกาสในการทำงานที่ท้าทายความสามารถ มีการติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง มุ่งส่งเสริมในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีเท่าทันโลก

จากภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการกระตุ้นจูงใจ ตอบสนองความต้องการด้านความคิดของคนในสถานศึกษา ให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ความรู้ เชี่ยวชาญ บุคลิกภาพพฤติกรรมที่สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความคิดสร้างสรรค์ หาแนวทางใหม่ ๆ ในการดำเนินงาน มีความคิด

ริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน โดยยึดถือความถูกต้อง รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง มีความยืดหยุ่น สร้างทีมงาน อารังรักษาบุคลากร มีไหวพริบในการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาด้วยความ คิดสร้างสรรค์ จากการทบทวนและวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาข้างต้น จะเห็นได้ว่า มีนักวิชาการ นักวิจัย และผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่ได้นำเสนอในรอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสำคัญ ทั้งนี้ในงานวิจัยเรื่องนี้เน้นตัวแปรเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรีเป็นสำคัญ ผู้วิจัยจึงนำข้อมูล สรุปลักษณะมาวิเคราะห์ร่วมกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโลกยุคปัจจุบัน สามารถสรุปภาวะผู้นำ เชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี ออกเป็น 5 ตัวแปรย่อย ประกอบด้วย

1. ด้านวิสัยทัศน์ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา จังหวัดจันทบุรี ที่มีความสามารถที่แสดงออกในการมองเห็นภาพในอนาคตของสถานศึกษา ซึ่งเป็นเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นอย่างชัดเจน ใช้เป็นทิศทางและเป้าหมายในการดำเนินงาน ให้บรรลุเป้าประสงค์ของการจัดการศึกษาด้วยการวิเคราะห์นโยบาย วางแผนงาน กำหนดแนวทาง ในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบโดยเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทาง แนวทางการดำเนินงาน เพื่อเป้าหมายที่ต้องการร่วมกัน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของครูและ บุคลากร กระตุ้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่ตั้งไว้ หาแนวทางและวิธีการที่หลากหลายตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงเพื่อประสิทธิภาพของงานมากยิ่งขึ้น

2. ด้านความยืดหยุ่นในการปรับตัว หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษานำร่อง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น มีความยืดหยุ่นในการบริหารสถานศึกษาตามสถานการณ์ มีความคล่องตัว มีความสามารถ ในการวางแผนการปฏิบัติงานที่เหมาะสม สามารถตอบสนองและรับมือกับการเปลี่ยนแปลงได้ดีด้วย กลวิธีที่หลากหลาย

3. ด้านความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษานำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี มีความสามารถในการคิดริเริ่ม แสวงหาสิ่งแปลกใหม่เพื่อนำมา ประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสร้างบรรยากาศแห่งการคิดริเริ่ม มีการกระตุ้นครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้กล้าคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ มีการคิดบูรณาการวิธีการ ทำงานที่หลากหลาย มีการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ก่อนการตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีขึ้น สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีเหตุและผล

4. ด้านการทำงานเป็นทีม หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษานำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี มีความสามารถในการสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานร่วมกัน

มีการเสริมสร้างแรงบันดาลใจ แรงจูงใจในการทำงาน กระตุ้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ช่วยเหลือและสนับสนุนซึ่งกันและกัน แบ่งปันประสบการณ์ พร้อมรับฟังความคิดเห็นจากทุกคนในทีม ส่งเสริมให้ทุกคนเกิดความรู้สึกมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานด้วยความสามัคคี ใ่วางใจ เชื่อใจกัน สร้างความสำนึกร่วมกันในการรับผิดชอบแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์เพื่อบรรลุจุดมุ่งหมาย ร่วมกัน

5. ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษานำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี เอาใจใส่ครูและบุคลากร เรียนรู้ความแตกต่างระหว่างบุคคล คำนึงถึงความต้องการ รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะทำให้ครูและบุคลากรรู้สึกว่ามีคุณค่าและ มีความสำคัญ เปิดโอกาสให้ได้ใช้ความรู้ ความสามารถโดยการมอบหมายงานที่เหมาะสมตาม ความถนัด เปิดโอกาสในการทำงานที่ท้าทายความสามารถ มีการติดตามผลการปฏิบัติงานอย่าง ต่อเนื่อง มุ่งส่งเสริมในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและสนับสนุนให้มีการใช้ เทคโนโลยีเท่าทันโลก

2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี

การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เป็นงานที่จะต้องปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาและ เป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหาร

2.1 ความหมายของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่ นวัตกรรม การศึกษา

การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเป็นงานที่สำคัญที่สุดเปรียบเสมือนหัวใจของ การจัดการศึกษา โดยมีนักวิชาการได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้ ดังนี้

ประราลี อร่ามดวง (2563 : 31) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหาร กิจกรรมทุกประเภทที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น ให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรทั้งในด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

กชัญญ์ มีพรหม (2562 : 42) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง งานบริหารหลัก ของสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาความฉลาด เพิ่มพูนปัญญาแก่ผู้เรียน เพื่อเพิ่มความสามารถ ในการประกอบอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้ดีขึ้น สามารถเป็นพลเมืองที่ช่วยพัฒนา ประเทศในอนาคต

วลิรัตน์ ฉิมน้อย (2562 : 84) ได้นำความหมายของ โกรทอน (Gorton) ซึ่งได้ให้ความหมาย การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพมากยิ่งขึ้น อาทิ งานด้านหลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดตารางเรียนและตารางสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ การวัดผล ประเมินผล การนิเทศติดตามผลการสอนและการดำเนินงานทุกอย่าง ในสถานศึกษาเพื่อการทำงานให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา

พระอนันต์ ตโมโนโท (2560 : 319 - 320) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การจัดการทางด้านวิชาการภายในและภายนอกโรงเรียน ได้แก่การพัฒนาสาระหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนด้านวิชาการ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการ ในสถานศึกษาและสถานศึกษาอื่น การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษา

เสาวภา นิสมโกมล (2558 : 70) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหาร สถานศึกษา โดยมีการจัดการทุกสิ่งทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนา การเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

อาจารย์ สุวัฒน์พงษ์ (2558 : 39) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหาร กิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาหรือโรงเรียนเกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียน การสอน ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

อานนท์ คนขยัน และคณะ (2558 : 137 - 138) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง งานภารกิจหลักของสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มุ่งให้กระจายอำนาจไปให้สถานศึกษาเพื่อที่จะให้สถานศึกษาได้ ดำเนินการโดยอิสระคล่องตัว รวดเร็วและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น รวมไปถึงการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่มีส่วนได้ส่วนเสียซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญ ทำให้สถานศึกษา เกิดความเข้มแข็งในการบริหารตลอดจนสามารถ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ มีการวัดผล ประเมินผล และการวัดปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553 : 1) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหาร สถานศึกษาด้วยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นประโยชน์สูงสุดให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

จากแนวคิดต่าง ๆ ที่กล่าวมานั้น สามารถสรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารงานกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้และ

การศึกษาของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ได้แก่ ด้านหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้งานด้านการเรียนการสอน งานวัสดุประกอบหลักสูตร การวัดผล ประเมินผล สื่อการเรียนการสอน การประกันคุณภาพ การวิจัยงานวัดและประเมินผล ปรับปรุงการเรียนการสอนให้เกิดผลดีมีคุณภาพ เพื่อส่งเสริมพัฒนาความฉลาด ความสามารถและการนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพของผู้เรียนและเพื่อให้เป็นพลเมืองที่สามารถช่วยพัฒนาประเทศได้ในอนาคต

2.2 ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพนั้น เป็นสถานศึกษาที่จะต้องให้ความสนใจและเล็งเห็นความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ โดยมีนักวิชาการได้ระบุความสำคัญของการบริหารงานวิชาการไว้ ดังนี้

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2565 : 45) กล่าวถึง การบริหารวิชาการเป็นหน้าที่สำคัญที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ดังนั้น สถานศึกษาทุกประเภทจึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับงานวิชาการ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ มีคุณภาพ หรือมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์

ประลาลี อร่ามดวง (2563 : 32) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา เป็นภารกิจหลักที่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงนักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องต้องให้ความร่วมมือในการดำเนินงานด้วยความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่ผู้เรียน

ปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ (2563 : 57) กล่าวถึง ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการไว้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักที่สำคัญที่สุดในการบริหารงานของสถานศึกษา ผู้บริหารจึงควรใช้เวลาในการบริหารวิชาการมากกว่างานอื่น ๆ โดยคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสามารถพิจารณาได้จากความสำเร็จของงานวิชาการ สถานศึกษาใดที่งานวิชาการเป็นเลิศมักจะมีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับ เป็นที่ยอมรับแต่ในการตรงกันข้าม หากสถานศึกษาใดมีผลวิชาการที่ไม่ค่อยประสบความสำเร็จจะส่งผลให้สถานศึกษานั้นไม่เป็นที่ยอมรับ

เสาวลักษณ์ พรหมณะ และคณะ (2560 : 189) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารวิชาการว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานสำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเนื่องจากเป็นงานที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา รวมไปถึงการพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เป็นเป้าหมายหลักของสถานศึกษา โดยเริ่มต้นจากการกำหนดนโยบาย การวางแผน การปรับปรุงการสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผลเพื่อเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและการศึกษาที่ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน นอกจากนี้ยังเป็นเครื่องแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จด้านการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้วย

ศรุต บุญโนนแต่ และคณะ (2558 : 2545) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการว่าการบริหารงานวิชาการเป็นงานที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องให้ความสำคัญมากที่สุด เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน มีการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553 : 2) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการว่าเป็นภาระกิจหลักของสถานศึกษาทุกประเภท โดยมาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาได้จากผลงานทางด้านวิชาการว่าเป็นอย่างไร เปรียบเสมือนหัวใจของสถานศึกษาที่ต้องให้ความสำคัญ ทางด้านการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนเพื่อประโยชน์แก่ผู้เรียน

กระทรวงศึกษาธิการ (2552 : ออนไลน์) ได้ระบุถึงความสำคัญของงานวิชาการไว้ว่า งานวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญมากที่สุด เป็นหัวใจของการศึกษา ซึ่งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต้องมีความรู้และความเข้าใจ ให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทางการปฏิบัติการประเมินผล การปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

จากแนวคิดต่าง ๆ ที่กล่าวมานั้น สามารถสรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลัก และมีความสำคัญที่สุดสำหรับโรงเรียน ซึ่งผู้บริหาร ครู บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมเพื่อให้การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้ตามมาตรฐานการศึกษาและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงสุด ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญงานวิชาการและเข้าใจขอบเขตการบริหารงานวิชาการเป็นอย่างดี

2.3 แนวทางการบริหารงานวิชาการที่ดีของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อคุณภาพของการศึกษา และการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ การบริหารงานวิชาการที่ดีและมีประสิทธิภาพสามารถสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้และสร้างแรงบันดาลใจให้กับครูและนักเรียนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีเทคนิควิธีการ หรือแนวทางในการดำเนินการที่กำหนดขึ้น โดยอาจวิเคราะห์มาจากการทำ SWOT analysis หรือการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพซึ่งเป็นเครื่องมือในการประเมินสถานการณ์เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อนภายในสถานศึกษา แล้วนำข้อมูลที่ได้ไปปรับประยุกต์ใช้เพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของสถานศึกษาที่ได้ตั้งไว้ โดยมีเป้าประสงค์คือเพื่อต้องการให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีในการสร้างและพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ (วิโรจน์ ไชยภักดี, 2562 : 15) ในการจัดการศึกษาต้องอาศัยความรู้ความสามารถของคนในสถานศึกษาเพื่อช่วยในการพัฒนา งานวิชาการทางด้านการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนที่มีความรู้

คู่คุณธรรมและมีความสุข สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทั้งนี้ผู้บริหารมีหน้าที่ในการกำหนดระบบการทำงานที่ดีที่ช่วยให้การบริหารงานวิชาการเป็นไปอย่างราบรื่นและต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องเห็นความสำคัญของการวางแผนงาน การดำเนินงาน การวัดผลประเมินผล รวมถึงการตัดสินใจในการแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (จักรกฤษณ์ ศรีดาจันทร์ และวิภาดา ประสารทรัพย์, 2566 : 1029) โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเปลี่ยนแปลงทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษาควรตระหนักถึงการบริหารงานวิชาการให้มากยิ่งขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่มุ่งเน้นที่จะพัฒนาการศึกษาให้ตอบโจทย์กับการเปลี่ยนแปลงของโลก มุ่งเน้นในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติให้เป็นบุคคลแห่งการแสวงหาความรู้ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการประกอบอาชีพเพื่อเป็นกำลังให้ประเทศชาติพัฒนาไปอย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน บนพื้นฐานของการดำรงชีวิตอย่างมีภูมิคุ้มกัน ทั้งนี้ เพื่อให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติตามที่ได้กล่าวมาข้างต้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีแนวทางในการบริหารงานวิชาการที่ดี

2.4 ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี

ในยุคสมัยที่เทคโนโลยีและสารสนเทศเติบโตอย่างรวดเร็ว การบริหารงานวิชาการยังคงเป็นสิ่งสำคัญมากในการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจของประเทศ การบริหารงานวิชาการไม่เพียงแต่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนที่จะต้องเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม แต่ยังเกี่ยวข้องกับการวางแผนการดำเนินการ และการประเมินผลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน การปรับปรุงคุณภาพและประสิทธิภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ทางกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดขอบข่ายการบริหารงานวิชาการไว้ ดังนี้

กาญจนา พิมพ์แสง และสุทธิพงศ์ บุญผดุง (2566 : 54) ศึกษาและวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการ ในบทความวารสาร เรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษามีขอบข่าย ดังนี้

1. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
2. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. การวัดและประเมินผลการศึกษาเทียบโอนผลการเรียน

โชติรส จิโนรส และคณะ (2565 : 90) กล่าวว่า ศึกษาและวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการ ในบทความวารสาร เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษามีข้อบ่งชี้ ดังนี้

1. ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ
2. ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา
5. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
8. ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
9. ด้านการนิเทศการศึกษา
10. ด้านการแนะแนว
11. ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพในและมาตรฐานการศึกษา
12. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
13. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและสถานศึกษาอื่น
14. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว สถานศึกษา หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

15. ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
16. ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
17. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

ธีรุตม์ณัชชัย ชัยภัทรโธวัต และคณะ (2565 : 129-130) ศึกษาและวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการ ในบทความวารสาร เรื่อง สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนครปฐม พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษามีข้อบ่งชี้ ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตร
2. การจัดการเรียนการสอน
3. การวัดและประเมินผล
4. การวิจัยในชั้นเรียน

5. การนิเทศ
6. การจัดสื่อ เทคโนโลยีการศึกษา

สกวเดือน ปานทิพย์ และคณะ (2565 : 619) ศึกษาและวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการ ในบทความวารสาร เรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราณบุรี นครนายก พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษามีข้อบ่งชี้ ดังนี้

1. ด้านการวางแผนงานวิชาการ
2. ด้านงานวิชาการ
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
4. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ
5. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน
6. ด้านการแนะแนวการศึกษา
7. ด้านการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ

สิทธิณี ประภัสร์ และคณะ (2565 : 91) กล่าวว่า ศึกษาและวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการ ในบทความวารสาร เรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษามีข้อบ่งชี้ ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตร
2. การจัดการเรียนการสอน
3. การวัดผล ประเมินผล
4. การนิเทศภายใน
5. การวิจัยในชั้นเรียน
6. การพัฒนาสื่อและการนำไปใช้

สุภาวดี กลิ่นสุพรรณ และเพียงแข ภูผายาง (2565 : 143) ศึกษาและวิเคราะห์การบริหาร งานวิชาการในบทความวารสาร เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษามีข้อบ่งชี้ ดังนี้

1. การบริหารจัดการเรียนรู้
2. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
3. การนิเทศจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา
4. การส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

จาดุรงค์ ยตะโคตร และคณะ (2564 : 22) ศึกษาและวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการ ในบทความวารสาร เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหาร งานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษามีข้อบ่งชี้ ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้
4. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
5. การวัด ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
6. การนิเทศภายในสถานศึกษา
7. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
9. การแนะแนว
10. การประสานความร่วมมือการส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนางานวิชาการ
11. การวางแผนงานวิชาการ
12. การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
13. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งด้านวิชาการ
14. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
15. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน

สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

16. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
17. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

ฐนพร จันทน์มั่น และคณะ (2564 : 208) ศึกษาและวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการ ในบทความวารสาร เรื่อง ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า การบริหาร งานวิชาการของสถานศึกษามีข้อบ่งชี้ ดังนี้

1. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
3. การวัด ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
4. การนิเทศภายในสถานศึกษา
5. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

6. การวางแผนงานวิชาการ

7. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

อร้อยริน เลิศจิระชัยวงศา และคณะ (2564 : 269) ศึกษาและวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการ ในบทความวารสาร เรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี พบว่า การบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษามีข้อบ่งชี้ ดังนี้

1. การบริหารหลักสูตร
2. การจัดการเรียนการสอน
3. ด้านนิเทศการเรียนการสอน
4. ด้านวัดผลและการประเมินผล
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา

สุกัญญา นิมพันธ์ (2563 : 152) ศึกษาและวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการ ในบทความ วารสาร เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษามีข้อบ่งชี้ ดังนี้

1. การวางแผนงานวิชาการ
2. การพัฒนาหลักสูตร
3. การพัฒนาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้
4. การจัดการเรียนรู้
5. การวัดและประเมินผล
6. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. การนิเทศภายใน

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553 : 3-4) กล่าวว่า งานด้านวิชาการจะครอบคลุมทางด้าน การวางแผน การดำเนินงานและการบริการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและ ประเมินผล ซึ่งรวมไปถึงการติดตามผล โดยมีข้อบ่งชี้ดังต่อไปนี้

1. การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ เป็นการวางแผนเพื่อพัฒนาหลักสูตร การนำไปใช้ โดยจะมีการวางแผนล่วงหน้าโดยแบ่งออกเป็น 3 ส่วนหลัก ๆ คือ ส่วนที่ 1 การกำหนดแผนปฏิบัติ งานวิชาการ โดยเริ่มตั้งแต่การประชุมเกี่ยวกับหลักสูตรการจัดปฏิทินการศึกษา การวางแผนงาน เพื่อกำหนดความรับผิดชอบงานตามภาระหน้าที่ การกำหนดขั้นตอนและเวลาในการดำเนินงาน ส่วนที่ 2 เป็นการทำให้โครงการสอนเพื่อจัดรายละเอียดการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตรที่กำหนด ส่วนที่ 3 เป็นการบันทึกการสอน เป็นการกำหนดรายละเอียดของเนื้อหาที่ต้องการสอนในแต่ละคาบของวัน หรือสัปดาห์ล่วงหน้าให้เป็นไปตามโครงการสอนเป็นหลัก

2. การจัดทำเนื้องานเกี่ยวกับการเรียนการสอน เพื่อให้การสอนเป็นไปได้อย่างดี การปฏิบัติเป็นไปอย่างราบรื่นนั้น สถานศึกษาต้องมีการจัดตารางสอนเพื่อกำหนดวิชา เวลา ผู้สอน สถานที่ รวมไปถึงผู้เรียนมีการจัดชั้นเรียนที่ฝ่ายวิชาการต้องมีการประสานงาน เพื่อความพร้อมของสิ่งอำนวยความสะดวก อาคารสถานที่ การจัดครูเข้าสอนโดยพิจารณาถึงความพร้อมทางด้านสถานศึกษา บุคลากร การจัดเตรียมแบบเรียนที่กระทรวงกำหนดหรือหนังสือประกอบให้พร้อม มีการปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อให้ครูมีความรู้ ความสามารถเท่าทันความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาให้การสอนสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสังคม และเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้จากทฤษฎีที่ได้เรียนไปประยุกต์ใช้ ควรจัดเตรียมให้มีการฝึกงาน เพื่อเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนมีการเตรียมตัวที่จะออกไปประกอบอาชีพได้เรียนรู้ปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาอันเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนได้เผชิญกับชีวิตจริง

3. การจัดการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน เพื่อจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และส่งเสริมหลักสูตร โปรแกรมการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพมากยิ่งขึ้น โดยต้องมีการจัดสื่อการเรียน การสอน การจัดห้องสมุดเพื่อเป็นแหล่งในการรวบรวมความรู้เพื่อใช้สำหรับการศึกษาค้นคว้า และการนิเทศการสอน เพื่อช่วยเหลือ แนะนำ ครูผู้สอนให้ได้รู้ถึงปัญหาเพื่อจะได้ปรับปรุงแก้ไขการเรียน การสอนให้ดียิ่งขึ้น

4. การวัดและประเมินผล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบและวิเคราะห์ผลการเรียน การดี อนันต์นาวิ (2553 : 281) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษามีขอบข่าย หรือภารกิจ ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
7. การนิเทศการศึกษา
8. การแนะแนวการศึกษา
9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว สถานศึกษา หน่วยงานและสถาบันที่เกี่ยวข้อง

กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 29-30) กล่าวไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2543 บัญญัติให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป เพื่อให้การจัดการศึกษาของแต่ละสถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้อย่างคล่องตัวและ ตอบโจทย์เกี่ยวกับบริบทของแต่ละพื้นที่นั้น การบริหารจัดการงานด้านวิชาการถือเป็นงานหลัก จึงได้กำหนดขอบข่ายด้านงานวิชาการไว้ 17 ด้าน ดังต่อไปนี้

1. ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตร
ท้องถิ่น
2. ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา
5. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
7. ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
8. ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
9. ด้านการนิเทศการศึกษา
10. ด้านการแนะแนว
11. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในและมาตรฐานการศึกษา
12. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
13. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและสถานศึกษาอื่น
14. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว สถานศึกษา หน่วยงาน
สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
15. ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
16. ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
17. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นสิ่งที่ต้องให้ความสำคัญในการพัฒนาการศึกษาและ สังคม การวางแผน การดำเนินการ และการประเมินผลเป็นกระบวนการหลักในการบริหารงาน วิชาการ นอกจากนี้การพัฒนาและการปรับปรุงในการบริหารงานวิชาการเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้ สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในสังคมและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาผู้เรียนและบุคลากร และการปรับปรุงกระบวนการเป็นสิ่งสำคัญที่ต้อง กระทำอย่างเต็มที่

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

ร.ที่	นักวิชาการ องค์ประกอบ	นักวิชาการ													รวม
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
13.	ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครั สถานศึกษาหน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่น		/					/					/	/	4
14.	ด้านการวิจัยในชั้นเรียน			/		/	/				/				4
15.	ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการ เกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนา สาระหลักสูตรท้องถิ่น		/					/						/	3
16.	ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความ เข้มแข็งทางวิชาการ		/					/						/	3
17.	ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษา		/					/						/	3
18.	ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา		/					/						/	3
19.	ด้านงานวิชาการ				/										1
20.	ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้าน วิชาการ				/										1
21.	ด้านการประเมินผลการดำเนินงาน วิชาการ				/										1
22.	การประสานความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับองค์กรอื่น							/							1
23.	การจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียน การสอน											/			1
24.	การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ ชุมชน												/		1

หมายเหตุ

[1] กาญจนา พิมพ์แสง และสุทธิพงษ์ บุญผดุง (2566 : 54), [2] โชติรส จิโนรส และคณะ (2565 : 90), [3] อีรุต์มณัชช์ ชัยภัทรโรวัด และคณะ (2565 : 129-130), [4] สกาวเดือน ปานทิพย์ และคณะ (2565 : 619), [5] สิทธิณี ประภาศร และคณะ (2565 : 91), [6] สุภาวดี กลิ่นสุพรรณ และเพียงแข ภูผายาง (2565 : 143), [7] จาตุรงค์ ยตะโคตร และคณะ (2564 : 22), [8] ฐนพร จันทร์มัน และคณะ (2564 : 208), [9] อรทัยริน เลิศจิรัชยวงศา และคณะ (2564 : 269), [10] สุกัญญา นิมพันธ์ (2563 : 152), [11] ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553 : 3-4), [12] ภารดี อนันต์นาวิ (2553 : 281), [13] กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 29-30)

จากตารางที่ 2.2 สามารถสรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการข้างต้น เมื่อพิจารณาความถี่ของแหล่งข้อมูลตัวแปรสรุปได้ว่า มี 24 ตัวแปร เมื่อพิจารณาความถี่ของตัวแปรมี 8-12 ความถี่ และมีความถี่สูงสุดจำนวน 5 ความถี่ คือ 1. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3. การพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ 4. การนิเทศภายในสถานศึกษา และ 5. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา มาเป็นตัวแปรในการศึกษาครั้งนี้เพื่อให้เหมาะสมสำหรับสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม โดยมีรายละเอียดเนื้อหา ดังนี้

1. การวัดผล ประเมินผลการเรียน

การวัดผล ประเมินผลเป็นเครื่องมือของการจัดการเรียนการสอน เป็นสิ่งที่จำเป็นของผู้บริหารสถานศึกษาในการคาดคะเนคุณภาพทางการศึกษา เพื่อนำผลมาศึกษา ปรับปรุงพัฒนาการศึกษาให้ดีขึ้น ดังที่นักวิชาการหลายท่านกล่าวไว้ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2552 : 18-21) และโชติรส จิโนรส และคณะ (2565 : 90) กล่าวไปในแนวเดียวกันว่า การวัดผล ประเมินผลการเรียน เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่ต้องทำให้ทราบถึงการพัฒนาก้าวหน้าหรือความก้าวหน้าของผู้เรียน และเพื่อให้ทราบถึงผลของการจัดการเรียนการสอนในครั้งนั้น ๆ ว่าประสบผลสำเร็จหรือไม่ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมและบุคลากรทางการศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล แนะนำวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีการจัดทำหลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติร่วมกัน เพื่อให้การวัด ประเมินผลเป็นเอกภาพ อีกทั้งผู้บริหารควรให้การสนับสนุนอำนวยความสะดวกในด้านวัสดุ อุปกรณ์ ในการสร้างเครื่องมือสำหรับการวัดผลประเมินผล เพื่อให้ได้ผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นข้อมูลที่สร้างความมั่นใจถึงด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ โดยมีแนวปฏิบัติ ดังนี้

1. การกำหนดระเบียบวัดและประเมินผล

จัดทำระเบียบวัดและประเมินผล โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง พิจารณาระเบียบประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชาพิจารณ์ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ จากนั้นประกาศใช้ระเบียบ มีการปรับปรุง พัฒนา แก้ไขให้เหมาะสม

2. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

2.1 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระผู้สอนเป็นผู้ประเมินและตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา โดยประเมินตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (มาตรฐาน ชั้นปี) จัดให้มีการดำเนินการประเมินผลก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบ ปรับปรุงพื้นฐานของผู้เรียน ประเมินผลระหว่างเรียน หลังการเรียน และปลายปี เพื่อนำผลไปตัดสินการผ่านผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและตัดสินผล การเรียนรายวิชา โดยเลือกวิธีการประเมิน เครื่องมือการประเมินอย่างหลากหลาย เน้นการประเมินสภาพจริง ครอบคลุมสาระและเหมาะสมกับผู้เรียน มีการตัดสินผล การเรียนรายวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนด ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติผลการประเมินและตัดสิน ผลการเรียน

2.2 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินและตัดสินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนเป็นรายกิจกรรม การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมี 2 ด้าน คือ การผ่านจุดประสงค์ ของกิจกรรมและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม โดยพิจารณาจากจำนวนเวลาเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ด้วยการตัดสินผลการปฏิบัติกิจกรรมเป็น 2 ระดับ คือ ผ่านและ ไม่ผ่าน

2.3 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เริ่มจากการกำหนดคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของสถานศึกษา กำหนดแนวทางการดำเนินการโดยประเมินทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ประเมินและสรุปผลเป็นรายปีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จากนั้นแจ้งให้ผู้เรียนทราบและ ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง

2.4 การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีการกำหนดมาตรฐาน เกณฑ์ แนวทางการประเมินและการส่งเสริมผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมินผล จากนั้นประกาศแนวทางและ วิธีการประเมิน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ดำเนินการประเมินปลายปีและประเมินผ่านช่วงชั้น และผู้บริหารอนุมัติผลการประเมิน

2.5 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ โดยสามารถนำผลการประเมินมา พัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษามาแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษา ถัดไป

สิทธิณี ประภัศร และคณะ (2565 : 97) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ผู้บริหารควรสร้างระบบในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการ วัดผล ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน เน้นการ วัดผลประเมินผลตามสภาพจริง มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาเครื่องมือที่ ใช้ในการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีการวัดประเมินผลอย่างเป็นระบบสามารถนำไปพัฒนา

ผู้เรียนได้ มีการจัดทำเอกสารเกี่ยวกับระเบียบการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มีการนำผลของค่าเป้าหมายไปปรับปรุง เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้สถานศึกษามีคุณภาพ ประสิทธิภาพต่อไป สอดคล้องกับกาญจนา พิมพ์แสง และสุทธิพงศ์ บุญผดุง (2566 : 54) กล่าวว่า การกำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ เพื่อสรุปผลลัพธ์การเรียนรู้และเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อีก

ธีรุตม์ณัชชัย ชัยภัทรโธวัต และคณะ (2565 : 140) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการวัดผล ประเมินผล เพื่อทราบความก้าวหน้า จุดดีและจุดที่ควรปรับปรุงพัฒนา ในการดำเนินงานทั้งด้านการใช้หลักสูตร การจัดแผนการสอน กระบวนการเรียนการสอนโดยพิจารณา จากพัฒนาการเรียนรู้อีกของผู้เรียน พฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมและการทดสอบความรู้ ส่งเสริม ให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อนุมัติผลการจบการศึกษา จัดทำทะเบียนวัดผล ติดตาม และรายงานการปฏิบัติงานด้านวิชาการ ให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีประสิทธิภาพสูงสุด

สกาวเดือน ปานทิพย์ และคณะ (2565 : 619) และสุกัญญา นิมพันธ์ (2563 : 152) กล่าว สอดคล้องกันว่า การวัดผล การประเมินผลเป็นหน้าที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องมีความรู้ และความเข้าใจ ต้องมีการศึกษาและกำหนดแนวปฏิบัติในการวัดผล ประเมินผลภายในสถานศึกษา อย่างชัดเจน มีการจัดเตรียมเอกสารวัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอเพื่อสนับสนุนครูในการปรับปรุงเทคนิค การสอน การสร้างเครื่องมือวัดผล ประเมินผล และต้องมีการติดตามและตรวจสอบการวัดผล ประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาเทคนิคการสอนเพื่อให้ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนมีการจัดอบรมครูในเรื่องการวัดและประเมินผลเพื่อให้สามารถ นำเทคนิคการวัดผล ประเมินผลมาปรับใช้ในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม เพื่อสนับสนุนกระบวนการ เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงสุด

อรอัยริน เลิศจิรัชยวงศา และคณะ (2564 : 271) จาตุรงค์ ยตะโคตร และคณะ (2564 : 27) และฐนพร จันทน์มัน และคณะ (2564 : 212-213) ได้อธิบายการวัดผล การประเมินผลการเรียนรู้ ไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการขับเคลื่อนการวัดผลประเมินผลในสถานศึกษา โดยสามารถสรุปได้ ดังนี้

1. การอบรมครู

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมอบรมเพื่อเพิ่มความรู้และทักษะของครูในการสร้างเครื่องมือ วัดผลและประเมินผล ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้อีก

2. สร้างระบบสารสนเทศ

ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างระบบสารสนเทศด้านการวัดผลและประเมินผลเพื่อช่วยให้มี ฐานข้อมูลสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจและพัฒนาการเรียนรู้อีกอย่างมี ประสิทธิภาพ

3. กำหนดระเบียบและการอ้างอิง

ผู้บริหารสถานศึกษาการกำหนดระเบียบเพื่อใช้ในการอ้างอิงตรวจสอบข้อมูลจากการวัดผล ประเมินผล และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน เป็นการสร้างมาตรฐานในการจัดการการศึกษา

4. การให้คำแนะนำ

ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความสามารถในการให้คำแนะนำในเรื่องการสร้างและปรับปรุงเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการสนับสนุนที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ภารดี อนันต์นาวี (2551 : 280-286) และปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553 : 3-4) กล่าวถึงการวัดผล ประเมินผล สรุปได้ว่า เป็นกระบวนการสำคัญที่ต้องมีการกำหนดระเบียบและแนวปฏิบัติ เพื่อให้มีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพในสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างแนวปฏิบัติในการวัดผลประเมินผลภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. กำหนดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษาเพื่อให้กระบวนการเหล่านี้เป็นไปอย่างเสถียรภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สารการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้
2. การจัดทำแผนการวัดผล ประเมินผล ครูจะต้องจัดทำแผนการวัดผล ประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
3. การดำเนินการวัดผล ประเมินผลการสอน ควรเน้นการประเมินผลตามสภาพจริงจากกระบวนการ การปฏิบัติ และผลงานของนักเรียน โดยการให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริงในห้องเรียน
4. เทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
5. การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อให้กระบวนการวัดผลและประเมินผลมีคุณภาพที่ดี ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีการกระตุ้นครูให้พัฒนาเครื่องมือที่มีมาตรฐานทันสมัย เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและความต้องการในการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

สรุปได้ว่า การวัดผล ประเมินผลการเรียน หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมครูให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม การทดสอบฯ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล แนะนำวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีการจัดทำหลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติร่วมกัน มีการสร้างระบบ

สารสนเทศ ด้านการวัดผล ประเมินผลเพื่อช่วยให้มีฐานข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจและพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้การสนับสนุนอำนวยความสะดวกในด้านวัสดุ อุปกรณ์ในการสร้างเครื่องมือสำหรับการวัดผล ประเมินผล การเรียนที่เพียงพอ มีการติดตามและตรวจสอบ การวัดผล ประเมินผลการเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาเทคนิคการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความสำคัญอย่างมากในกระบวนการการเรียนรู้ เนื่องจากช่วยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ในปัจจุบันการจัดการเรียนรู้มีการเปลี่ยนแปลงและปรับเปลี่ยนตามสภาพแวดล้อม สังคม ผู้บริหารสถานศึกษา ครู มีหน้าที่สำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย

กระทรวงศึกษาธิการ (2552 : 12) โชติรส จิโนรส และคณะ (2565 : 95) และปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553 : 3-4) กล่าวถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนสอดคล้องกันว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะสอนเป็นอย่างดี แล้วจึงออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ตลอดจนผู้ที่มีความสามารถพิเศษและผู้ที่มีความบกพร่องหรือด้อยโอกาส โดยเน้นพัฒนากระบวนการคิด การประยุกต์ใช้ความรู้ การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการลงมือปฏิบัติ ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มมีการสนับสนุนให้ครูหาเทคนิค วิธีการสอนใหม่ ๆ ที่น่าสนใจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม นอกจากนี้ควรคำนึงถึงการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียนและมุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

กาญจนา พิมพ์แสง และสุทธิพงศ์ บุญผดุง (2566 : 54) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรับผิดชอบในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาร่วมกัน เพื่อมุ่งเน้นประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ดังนั้น ผู้บริหารต้องส่งเสริมให้ครูรู้ถึงจุดประสงค์ของการศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสติปัญญา ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สกวเดือน ปานทิพย์ และคณะ (2565 : 623) และสุกัญญา นิมพันธ์ (2563 : 158) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ผลักดันให้ครูได้มีการพัฒนาศักยภาพเพื่อพัฒนาวิชาชีพให้มีความรู้ ความสามารถ

สม่ำเสมอ เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
 ซีรูตม์ณซ์ ซัยภัทรโธวัต และคณะ (2565 : 137-138) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริม
 ให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยตอบสนองนโยบายการศึกษาและ
 ความต้องการของชุมชน กระตุ้นให้ครูมีความคิดริเริ่มหาและใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสม ให้ผู้เรียน
 มีความรู้คู่คุณธรรม จัดบรรยากาศที่เอื้อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยเสมอ

สิทธิณี ประภัสร์ และคณะ (2565 : 97) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
 ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนในการดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน การจัดทำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระตุ้นครู
 ให้จัดการเรียนการสอนโดยเน้นกิจกรรมและลงมือปฏิบัติ มีส่วนร่วมในกิจกรรม มีการจัดการเรียน
 การสอนที่เน้นให้เกิดทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ มีการจัดการเรียนการสอนตามความถนัดและ
 ความสนใจของผู้เรียน สร้างความเข้าใจให้ครูจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียน
 แต่ละคนกระตือรือร้นในการเรียน มีการสร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในห้องเรียน
 ที่เหมาะสม ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ ๆ ร่วมกัน

จาตุรงค์ ยตะโคตร และคณะ (2564 : 18) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความสำคัญ
 เนื่องจากเป็นกระบวนการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ สามารถ
 นำความรู้ไปใช้พัฒนาตนเอง นอกเหนือจากการเรียนรู้ครูมีหน้าที่ในการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม
 ร่วมด้วย มีการบูรณาการการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

อรทัยริน เลิศจิรัชยวงศา และคณะ (2564 : 270) ผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นผู้นำ
 ทางวิชาการที่ดีนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการกระตุ้นให้ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้
 ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และความต้องการของผู้เรียน ให้มีความสำคัญ
 กับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย น่าสนใจ สามารถให้คำปรึกษาหรือแนะนำกลวิธี
 ที่ทันสมัยได้

สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา
 ในการสนับสนุนกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน การกระตุ้นให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้อง
 กับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
 สนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระตุ้นครูให้จัดการเรียนการสอนโดยเน้น
 กิจกรรมและลงมือปฏิบัติ มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้เกิดทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์
 มีการจัดการเรียนการสอนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน กระตุ้นให้ครูใช้เทคนิคการสอน
 ที่หลากหลายให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม จัดบรรยากาศที่เอื้อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่
 ทันสมัย สามารถนำความรู้ไปบูรณาการใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

การพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานและคุณภาพ ผู้บริหารจะต้องมีความตระหนักในความเป็นผู้นำที่เป็นผู้นำทางด้านวิชาการ มีการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาที่มีจุดมุ่งหมายที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อมุ่งเน้นเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่นักวิชาการหลายท่านกล่าวไว้ ดังนี้

กาญจนา พิมพ์แสง และสุทธิพงศ์ บุญผดุง (2566 : 54) เป็นการวิเคราะห์ความต้องการของสถานศึกษาร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ชุมชน เพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายของการใช้หลักสูตรสถานศึกษา สร้างและพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการ นำไปใช้ มีการประเมินผลการใช้เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ธีรุตม์ณัชชัย ชัยภัทรโรวัต และคณะ (2565 : 137) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา ต้องร่วมกันส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา

สุภาวดี กลิ่นสุพรรณ และเพียงแข ภูผายาง (2565 : 135) กล่าวว่าปัจจัยสำคัญที่ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ คือ สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม เนื่องจากการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นจุดเริ่มต้นทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตร การนำไปใช้ และประเมินการใช้เพื่อปรับปรุงพัฒนา

สิทธิณี ประภัสร์ และคณะ (2565 : 91) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของท้องถิ่น มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเศรษฐกิจและเทคโนโลยีของชุมชน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ชุมชน สร้างการมีส่วนร่วมในการวางแผน ออกแบบ กำหนดหลักสูตรของโรงเรียน สร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ จัดประสบการณ์ กำหนดเครือข่ายและแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีการประเมินหลักสูตรเพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

อรอัยริน เลิศจิรัชยวงศา และคณะ (2564 : 274) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นแม่ทัพสำคัญในการนำครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น วิเคราะห์บริบทและประเมินสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีในหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ

วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดการนิเทศการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการท้องถิ่นและเป้าหมายของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

สุกัญญา นิมพันธ์ (2563 : 156) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ผู้บริหารต้องส่งเสริมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลางของการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นนั้น ๆ โดยมีผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนเป้าหมายคุณภาพของนักเรียนที่ต้องการให้เกิดขึ้น ทั้งนี้ ต้องจัดให้มีการประเมินการใช้หลักสูตรเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่ง ๆ ขึ้นไป

กระทรวงศึกษาธิการ (2556 : 43) ภารดี อนันต์นาวิ (2553 : 281) จาตุรงค์ ยตะโคตร และคณะ (2564 : 22) และโชติรส จิโนรส และคณะ (2565 : 90) กล่าวถึง การดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องไปในลักษณะเดียวกันว่า หลักสูตรเป็นหน้าที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความรู้ คุณลักษณะ สมรรถนะ ทักษะความสามารถของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม เศรษฐกิจ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างความตระหนักในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน ตรงกับเป้าหมายที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องจัดให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน กำหนดจุดมุ่งหมาย กำหนดเนื้อหาและประสบการณ์ที่ต้องการให้ผู้เรียนได้รับ กำหนดการวัดและประเมินผล การนำหลักสูตรไปใช้ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและปรับปรุงแก้ไข สามารถสรุปได้ ดังนี้

1. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

จัดให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถ อยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม

2. สถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตรที่มีกระบวนการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อนวัตกรรม หรืออื่น ๆ ให้เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน

3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา

4. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานผลให้กับสำนักเขตพื้นที่การศึกษาทราบ

สรุปได้ว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ความต้องการของสถานศึกษาร่วมกันระหว่าง ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และชุมชน กำหนดจุดมุ่งหมาย สร้างและพัฒนาหลักสูตร ที่เหมาะสมเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น จัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการวางแผน ออกแบบการเรียนการสอน การใช้หลักสูตร มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและรายงานผลการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา

4. การนิเทศภายในสถานศึกษา

การนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นพลังขับเคลื่อนการดำเนินงานวิชาการให้มีคุณภาพเป็น วิธีการสำคัญในการบริหารการศึกษาที่มีผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ดังที่มื่อนักวิชาการหลายท่าน ได้กล่าวไว้ ดังนี้

○ กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 29-30) และโชติรส จิโนรส และคณะ (2565 : 97) กล่าวว่า การนิเทศภายในสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาต้องสนับสนุนให้มีการวางแผนนิเทศภายใน สถานศึกษาโดยใช้วิธีที่เหมาะสมกับสถานศึกษา มีการจัดทำเครื่องมือเินเทศงานวิชาการและการเรียน การสอน สร้างความตระหนักความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศกับครู มีการกำหนดปฏิทิน การนิเทศและดำเนินการตามแผนนิเทศ มีการนิเทศอย่างต่อเนื่อง สร้างวัฒนธรรมการนิเทศ ภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร ส่งเสริมให้มีการปรับปรุงพัฒนาองค์ความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลดีต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ จูงใจให้ครูนำคำแนะนำจากการนิเทศมาพัฒนาตนเอง เพื่อการจัดการสอนและเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานด้านวิชาการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

สิทธิณี ประภัสร์ และคณะ (2565 : 98) และธีรุตม์ณัชช ชัยภัทรโรวัต และคณะ (2565 : 136-137) อธิบายการนิเทศภายในสถานศึกษาไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการนิเทศอย่างต่อเนื่อง มีกลวิธีหรือแนวทางในการนิเทศอย่างเป็นระบบ เน้นให้ความช่วยเหลืออย่างกัลยาณมิตร เพื่อให้การนิเทศเป็นไปอย่างสร้างสรรค์ มีการนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนการสอน ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาศักยภาพตนเอง ตระหนักถึง การนิเทศเพื่อให้เกิดความก้าวหน้าและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและผู้สอน

สุภาวดี กลิ่นสุพรรณ และเพียงแข ภูผายาง (2565 : 139) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ ต้องมีการปรับปรุงให้เท่าทันยุคสมัย พัฒนาให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยเครื่องมือที่จะทำให้ทราบถึง ผลการปฏิบัติงานหนึ่งคือการนิเทศ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องจัดให้มีการนิเทศและการประเมินผล การสอนของครู เพื่อสะท้อนให้ครูปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตร และเป้าหมายของสถานศึกษา

จาตุรงค์ ยตะโคตร และคณะ (2564 : 27) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนา ปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษาในสถานศึกษา ให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักสูตรสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและปัญหาอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา

อรอัยริน เลิศจิรัชยวงศา และคณะ (2564 : 270-271) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้มีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับ ระบบการนิเทศการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด หรืออื่น ๆ มีการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา หลายรูปแบบเพื่อให้เป็นมาตรฐานการสอนที่มีประสิทธิภาพ

สุกัญญา นิมพันธ์ุ (2563 : 158) และภารดี อนันต์นาวิ (2553 : 281) กล่าวว่า การนิเทศ ภายในสถานศึกษาเป็นการตรวจสอบการดำเนินงานว่าตรงกับจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ โดยมี ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักในการสร้างระบบการนิเทศให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา ให้ข้อเสนอแนะ ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยความสัมพันธ์อันดี

สรุปได้ว่า การนิเทศภายในสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ที่สนับสนุนให้มีการวางแผนนิเทศภายในสถานศึกษา สร้างความตระหนักความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การนิเทศกับครู มีการจัดทำเครื่องมือนิเทศที่หลากหลาย มีการกำหนดปฏิทินการนิเทศและดำเนินการ ตามแผน มีการนิเทศอย่างต่อเนื่อง สร้างวัฒนธรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร มีการนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้มีระบบการนิเทศ ภายในสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับระบบการนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ให้เป็นไปตามกรอบเป้าหมายการจัดการศึกษา

5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา

การเปลี่ยนแปลงของสังคมทำให้การจัดการศึกษาต้องมีการปรับเปลี่ยนให้เท่าทันยุคสมัย ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้จึงต้องอาศัยเครื่องมือที่ทันสมัย เพื่อให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทำให้การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา เป็นสิ่งสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารจึงต้องส่งเสริม ให้มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการสอนและเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยมีนักวิชาการได้กล่าวถึง การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาไว้หลายท่าน ดังนี้

สิทธิณี ประภัสร์ และคณะ (2565 : 98) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการกระตุ้นให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน สร้างความตระหนักในการผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่สามารถบูรณาการการจัดการเรียน การสอนได้ทุกสาระการเรียนรู้ มีการผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียน

มีการให้คำแนะนำในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษาเชิงวิทยากร ที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาสื่อมาให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประเมินผล การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ใช้ สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเผยแพร่สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

กระทรวงศึกษาธิการ (2552 : 35-37) โชติรส จิโนรส และคณะ (2565 : 95,98) และ จาตุรงค์ ยตะโคตร และคณะ (2564 : 27) ได้อธิบายเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาไว้ในทำนองเดียวกันว่าสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษามีความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเป็นอย่างมาก การที่จะพัฒนางานวิชาการให้มีคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรศึกษาแนวทางในการพัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาในสถานศึกษา ซึ่งช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ ศึกษาหาความรู้ได้อย่างรวดเร็ว ทันเหตุการณ์ ส่งเสริมให้การจัดการศึกษา มีความทันสมัยและบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร ส่งผลให้การบริหารงานวิชาการมีคุณภาพ โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องศึกษา สืบค้น วิเคราะห์สภาพปัญหา การจัดหา การเลือก การใช้และการ ประเมินคุณภาพสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนและ การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษามีการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย ตระหนักในการเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ผ่านการประเมินคุณภาพทางวิชาการ จากคณะกรรมการ ของสถานศึกษา คณะกรรมการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหรือกระทรวงศึกษาธิการแล้ว โดยดำเนินการคัดเลือกในรูปของคณะกรรมการและประเมินการใช้สื่ออย่างสม่ำเสมอ กระตุ้นครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอน รวมทั้งประเมินคุณภาพ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เลือกใช้ประกอบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาในสถานศึกษา มีการประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนา และแลกเปลี่ยนการใช้สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาที่ทันสมัย มีการประเมินผลการผลิต จัดหา พัฒนา และใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมและสนับสนุนให้เผยแพร่สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ครูผลิตและพัฒนาให้เพื่อนครูสถาบันการศึกษา ทั้งภายในและภายนอก เขตพื้นที่การศึกษาได้ใช้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

ธีรุตม์ณัชช ชัยภัทรโธวัต และคณะ (2565 : 140) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้การสนับสนุนทางด้าน ทรัพยากรให้มีความพร้อมและเพียงพอ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีด้วยการเชิงวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้ เพื่อให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพ

อรอัยริน เลิศจิรัชยวงศา และคณะ (2564 : 271) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมให้ครุมนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนครุร่วมมือกันผลิตสื่อพัฒนาศูนย์สื่อ นวัตกรรม มีการแลกเปลี่ยนการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี อีกทั้งให้ความสำคัญกับการประเมินการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

ฐนพร จันทรมันน์ และคณะ (2564 : 208) และภารตี อนันต์นาวิ (2553 : 281) กล่าวไว้สอดคล้องกันว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา มีการศึกษาหาแนวทางและกำหนดนโยบายที่เหมาะสมในการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายของการจัดการเรียนรู้และของสถานศึกษา มีการวางระบบของการทำงานโดยนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วย มีการสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาการจัดการหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เหมาะสมและทันสมัยเพื่อใช้ในการสอนและเรียนรู้ สร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนรู้ในสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการสอนและการเรียนรู้

สรุปได้ว่า การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการสำรวจ วิเคราะห์ปัญหาการจัดการหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อการศึกษากระตุ้นครุผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการให้คำแนะนำในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาเชิงวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาสื่อมาให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ใช้ สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเผยแพร่สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

จากการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารกิจกรรมทุกประเภทที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น ซึ่งผู้บริหาร ครู บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมเพื่อให้การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้ตามมาตรฐานการศึกษา และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงสุด ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญงานวิชาการและเข้าใจขอบเขตการบริหารงานวิชาการเป็นอย่างดี จากการบริหารและวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาข้างต้น จะเห็นได้ว่า มีนักวิชาการ นักวิจัย และผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่ได้นำเสนอในกรอบของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสำคัญ ทั้งนี้ในงานวิจัยเรื่องนี้เน้นตัวแปรเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรีเป็นสำคัญ ผู้วิจัยจึงนำข้อมูลสรุปข้างต้นมาวิเคราะห์ร่วมกับความ

เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโลกยุคปัจจุบัน สามารถสรุปการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี ออกเป็น 5 ตัวแปรย่อย ประกอบด้วย

1. การวัดผล ประเมินผลการเรียน หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี มีความสามารถในการส่งเสริมครูให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยรูปแบบวิธีการ ที่หลากหลายตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม การทดสอบฯ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลการเรียน แนะนำวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีการจัดทำหลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติร่วมกัน มีการสร้างระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียน เพื่อช่วยให้มีฐานข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจและพัฒนารับรู้ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ ให้การสนับสนุนอำนวยความสะดวกในด้านวัสดุ อุปกรณ์ในการสร้างเครื่องมือสำหรับการวัดผล ประเมินผลการเรียนที่เพียงพอ มีการติดตามและตรวจสอบ การวัดผล ประเมินผลการเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาเทคนิคการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี มีความสามารถในการสนับสนุนกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียน การสอน การกระตุ้นให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระตุ้นครูให้จัดการเรียนการสอนโดยเน้นกิจกรรมและลงมือปฏิบัติ มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้เกิดทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ มีการจัดการเรียนการสอนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน กระตุ้นให้ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม จัดบรรยากาศที่เอื้อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยสามารถนำความรู้ไปบูรณาการใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์ความต้องการของสถานศึกษาร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และชุมชน กำหนดจุดมุ่งหมาย สร้างและพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสม เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น จัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการวางแผน ออกแบบการเรียนการสอน การใช้หลักสูตร มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

4. การนิเทศภายในสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษานำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี สนับสนุนให้มีการวางแผนนิเทศภายในสถานศึกษา สร้างความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศกับครู มีการจัดทำเครื่องมือนิเทศที่หลากหลาย มีการกำหนดปฏิทินการนิเทศและดำเนินการตามแผน มีการนิเทศอย่างต่อเนื่อง สร้างวัฒนธรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร มีการนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้มีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับระบบการนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นไปตามกรอบเป้าหมายการจัดการศึกษา

5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรีมีความสามารถในการสำรวจ วิเคราะห์ ปัญหาการจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กระตุ้นครูผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการให้คำแนะนำในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาสื่อมาให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ใช้ สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเผยแพร่สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

3. บริบทของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการสร้าง นวัตกรรมการศึกษา อันเป็นการนำร่องในการกระจายอำนาจ ให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาชั้นพื้นฐานให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพ และลดความเหลื่อมล้ำ มุ่งให้เกิดการขยายผล แนวปฏิบัติที่ดีนำไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น หรือได้ข้อเสนอเชิงนโยบายที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิรูปการศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 เพื่อให้เห็นภาพรวมของบริบทสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จึงนำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ความหมาย วัตถุประสงค์ เป้าหมายการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา 2564 – 2568 และสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี ดังนี้

3.1 พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.2562

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ประกาศไว้ ณ วันที่ 26 เมษายน พ.ศ. 2562 เริ่มใช้บังคับ ตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม 2562 เป็นต้นไป (ราชกิจจานุเบกษา 2562 : 120) โดยได้อธิบายเหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติสรุปได้ว่า พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเป็นพื้นที่ที่ต้องการปฏิรูปการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความคิด

และทักษะเท่าทันโลก สามารถประกอบอาชีพตามความถนัดพร้อมทั้งทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งมีความแตกต่างและหลากหลายได้ อีกทั้งยังเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยความร่วมมือจากรัฐ สถานศึกษาปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ในการสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา สร้างแนวทางในการจัดการเรียนการสอนอันจะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอัตลักษณ์ของชุมชน ซึ่งเป็นการนำร่องในการกระจายอำนาจ ให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษา รวมถึงการขยายผล นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนและวิธีการปฏิบัติที่ดีไปใช้ในสถานศึกษาอื่นต่อไป โดยมี 51 มาตรา 5 หมวด ประกอบด้วย หมวด 1 การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หมวด 2 คณะกรรมการนโยบาย พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หมวด 3 การบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หมวด 4 สถานศึกษานำร่อง หมวด 5 การประเมินผล โดยสามารถสรุปรายละเอียดได้ดังนี้

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หมวด 1 ได้อธิบายการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาไว้ว่า จังหวัดใดก็ตามที่มีความประสงค์จะเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้คณะผู้เสนอ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเสนอต่อคณะกรรมการนโยบาย จากนั้น ให้คณะกรรมการนโยบายพิจารณาถึงความเหมาะสม โดยคำนึงถึงความพร้อม การมีส่วนร่วมของสถานศึกษาภาครัฐ สถานศึกษาปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ที่เกี่ยวข้อง และแสดงให้เห็นว่าจังหวัดนั้นมีความพร้อมที่จะดำเนินการตามวัตถุประสงค์ ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโอกาสในการประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืน และผลการดำเนินการที่ผ่านมา ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่ได้จัดตั้งขึ้นมาก่อนแล้วด้วย ทั้งนี้การเสนอจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษานั้นต้องกระทำอย่างเปิดเผย ซึ่งมีรายละเอียดอันได้แก่ รายชื่อคณะผู้เสนอสถานศึกษา ที่ประสงค์เข้าร่วม คณะกรรมการขับเคลื่อน แนวทางในการดำเนินงาน แนวทางในการประสานความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ผลการรับฟังและวิเคราะห์ความพร้อมในการจัดตั้งอย่างรอบด้าน ซึ่งแต่ละพื้นที่นั้นอาจมีความแตกต่างกันตามบริบทพื้นที่ ทั้งทางด้านวัตถุประสงค์ ความพร้อม หรือความจำเป็นในแต่ละพื้นที่ ซึ่งสามารถเสนอวัตถุประสงค์ได้ตามความต้องการของพื้นที่ จากนั้น เมื่อคณะกรรมการนโยบายเห็นว่าจังหวัดดังกล่าวมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะพัฒนานวัตกรรมการศึกษา คณะกรรมการนโยบายอาจให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสำรวจความพร้อม และคณะกรรมการนโยบายเสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อประกาศเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หมวด 2 ได้กำหนดให้มีคณะกรรมการนโยบาย พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประกอบไปด้วย นายกรัฐมนตรี หรือรองนายกรัฐมนตรีซึ่งนายกรัฐมนตรีมอบหมาย เป็นประธานกรรมการ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นรองประธานกรรมการ โดยมีกรรมการโดยตำแหน่ง จำนวน 7 คน คือ ปลัดกระทรวงการคลัง ปลัดกระทรวงดิจิทัล เพื่อเศรษฐกิจและสังคม ปลัดกระทรวงมหาดไทย ปลัดกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ และประธานที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย เป็นกรรมการ นอกจากนี้จะต้องมีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งคณะรัฐมนตรีแต่งตั้งจากบุคคลที่จำเป็นต้องมีความรู้และความเชี่ยวชาญ รวมถึงประสบการณ์เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งมีจำนวนไม่เกิน 8 คน เป็นกรรมการ ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรรมการ และเลขานุการ และให้ผู้ช่วยผู้อำนวยการสำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและผู้แทนกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้คณะกรรมการนโยบายมีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ในการดำเนินการ ให้คำแนะนำแก่คณะรัฐมนตรีในการประกาศกำหนดให้จังหวัดนั้น ๆ เป็นหรือยุบเลิกพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กำกับดูแลการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนให้บรรลุวัตถุประสงค์ กำหนดหลักเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานและการบริหารจัดการ กำหนดมาตรฐานข้อมูลและมาตรฐานการแลกเปลี่ยนข้อมูลการจัดการศึกษา เสนอแนะต่อรัฐมนตรีให้มีการนำแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอื่น เสนอแนะต่อคณะรัฐมนตรีในการปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยนำผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข เสนอแนะในการตราพระราชกฤษฎีกาขยายเวลาใช้บังคับพระราชบัญญัตินี้ กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาอกระยะเทียบเกี่ยวกับการปฏิบัติการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติและปฏิบัติงานทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารจัดการ การปฏิบัติงาน การเงิน สิทธิประโยชน์ และการประเมินผล ภายในสถานศึกษานำร่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อทำการแทนหรือปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการนโยบายมอบหมายและอกระยะเทียบหรือประกาศเพื่อปฏิบัติการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติฉบับนี้ อีกทั้งยังมีหน้าที่ให้จัดตั้งสำนักงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทำหน้าที่ทางด้านวิชาการ ชุกรการ เป็นหน่วยงานในการประสานงานของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์ระดับประเทศเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการนโยบาย นอกจากนี้ยังมีหน้าที่ในการวิเคราะห์ วิจัยเกี่ยวกับการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา รวบรวมข้อมูลเพื่อนำเสนอแนวทางการขยายผลและแนวทางในการปฏิบัติ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบเพื่อทำรายงานประจำปีเพื่อให้การจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัตินี้

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หมวด 3 ได้กำหนดการบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาไว้ โดยให้แต่ละจังหวัดที่เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่

นวัตกรรมการศึกษา จำนวนไม่เกิน 21 คน ประกอบไปด้วย ผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธานกรรมการ และกรรมการอื่นซึ่งอย่างน้อยต้องประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ผู้แทนสถาบันอุดมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญ ด้านการผลิตและพัฒนาครู ผู้แทนสถานศึกษาเอกชน และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ โดยให้ศึกษาธิการ จังหวัดเป็นกรรมการและเลขานุการ องค์ประกอบของคณะกรรมการ จำนวน คุณสมบัติและลักษณะ ต้องห้าม หลักเกณฑ์และวิธีการได้มา วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการ ขับเคลื่อน ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการนโยบายประกาศกำหนดตามความเหมาะสมในแต่ละพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษานั้นจะต้องมีหน้าที่และอำนาจ ในการกำหนดยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประสาน ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามยุทธศาสตร์ และแผนการดำเนินงาน ประสานให้หน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะให้การสนับสนุนทางเทคนิค ในการจัดทำสื่อการสอน จัดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ พัฒนาคู่มือ จัดระบบการประเมินและวัดผล และการอื่นที่จำเป็น นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษา แห่งชาติไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่ ส่งเสริมให้มี การพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสมกับสภาพบริบท จัดให้มีการ ออกแบบการทดสอบผู้เรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ และติดตามสถานศึกษานำร่องเพื่อให้จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และเกิดการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เสริมสร้างและเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการเป็นสถานศึกษานำร่องหรือในการนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ ในการจัดการศึกษา เพิ่มขีดความสามารถให้แก่หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อทำการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ พร้อมทั้งจัดให้มีการ ประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อทำการแทนหรือ ปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนมอบหมาย รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา รวมทั้งปัญหา และอุปสรรคในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาต่อคณะกรรมการนโยบาย ปฏิบัติงานอื่นตามที่ คณะกรรมการนโยบายมอบหมาย

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หมวด 4 ได้ระบุรายละเอียดไว้เกี่ยวกับการบริหารงานทั้ง 4 ด้านหลัก ๆ อาทิ งานบริหารทั่วไป งานวิชาการ งานบุคคล และงานงบประมาณ โดยกำหนดสถานศึกษานำร่องที่จะต้องเป็นเป็นสถานศึกษาที่ต้องขอความเห็นชอบจาก คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาตามหน่วยงานต้นสังกัด เสียก่อน จากนั้นจึงมีการจัดสรรงบประมาณเฉพาะเงินอุดหนุนรายการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา

ขั้นพื้นฐานแลพเพื่อดำเนินงานทางด้านการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาซึ่งจะต้องเป็นไปตามความจำเป็นและความต้องการของสถานศึกษานำร่อง ทั้งนี้การรับ การใช้จ่ายเงินหรือทรัพย์สินที่ได้มาจากการบริจาคในสถานศึกษานำร่องไม่ต้องนำส่งคลังเป็นรายได้แผ่นดินแต่จะต้องใช้จ่ายให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของผู้ที่ได้บริจาคซึ่งต้องให้ผลประโยชน์แก่ผู้เรียนทุกคนโดยไม่เลือกปฏิบัติตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ อันจะประกอบไปด้วยการใช้งบประมาณสำหรับจัดทำ คัดเลือก จัดทำ ดำเนินการเรียน สื่อการสอนหรือฐานข้อมูลในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาได้อย่างอิสระ เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเป็นไปตามความเห็นชอบของคณะกรรมการขับเคลื่อนนอกจากนี้ในส่วนของ การบริหารงานบุคคลสำหรับสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้ระบุไว้ว่าให้คณะกรรมการนโยบายเสนอต่อ ก.ค.ศ. เพื่อออกกฎเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขในการคัดเลือก การบรรจุ แต่งตั้ง การย้าย การเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเหมาะสมกับการบริหารงาน ซึ่งสถานศึกษานำร่องในสังกัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและสังกัดสถานศึกษาปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถดำเนินการรูปแบบเดียวกันได้โดยอนุโลม ซึ่งเป็นกฎระเบียบข้อราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาสำหรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโดยเฉพาะ ส่วนทางด้านงานวิชาการได้ระบุไว้ว่า การดำเนินโครงการ กิจกรรม หรือภารกิจใด ๆ ก็ตามจะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการขับเคลื่อนก่อน ทั้งนี้ในการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษานำร่องจะต้องจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ คณะกรรมการนโยบายได้กำหนดไว้ พร้อมทั้งรายงานผลแก่คณะกรรมการขับเคลื่อน เพื่อรับคำแนะนำ คำปรึกษา การให้ความช่วยเหลือ ทั้งนี้สถานศึกษานำร่องใดที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้แล้วให้ถือว่าผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษานอกด้วยเช่นกัน แต่หากสถานศึกษานำร่องใดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามที่กำหนด ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนขอให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา หรือ สมศ. (องค์การมหาชน) ให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หมวด 5 ได้กำหนดเกี่ยวกับการประเมินผลการดำเนินงานและการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรมไว้โดยสรุปดังนี้ ทุกสามปีจะมีการประเมินจากคณะผู้ประเมินอิสระซึ่งคณะกรรมการนโยบายแต่งตั้ง และให้จัดทำรายงานเสนอคณะกรรมการนโยบายในกรณีที่คณะผู้ประเมินอิสระเห็นว่าผลการดำเนินงานและการบริหารจัดการยังไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ แต่ยังคงอยู่ในวิสัยที่สามารถปรับปรุงได้ ให้เสนอรายงานต่อคณะกรรมการนโยบาย และให้สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงในเวลาที่กำหนด แต่หากในกรณีที่คณะผู้ประเมินอิสระเห็นว่าผล

การดำเนินงานและการบริหารจัดการยังไม่สามารถดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของพื้นที่
 นวัตกรรมการศึกษาได้ ให้คณะผู้ประเมินอิสระเสนอต่อคณะกรรมการนโยบายให้มีการยุบเลิกพื้นที่
 นวัตกรรมศึกษานั้น เสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อยุบเลิกพื้นที่นวัตกรรมศึกษานั้นตามเงื่อนไข
 และเงื่อนไขที่กำหนด ทั้งนี้สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีผลการดำเนินงานและ
 บริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมศึกษามีผลสัมฤทธิ์และมีผลรายงานหลักฐานเชิงประจักษ์
 แก่คณะกรรมการนโยบาย สามารถดำเนินการจัดให้มีการขยายผลสัมฤทธิ์ดังกล่าวไปใช้ในการ
 จัดการศึกษาของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่นได้

สรุปได้ว่า สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม ต้องมีหน้าที่ทางด้านการจัดการศึกษา
 จัดให้มีนวัตกรรมการศึกษาเพื่อช่วยในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้มีคุณภาพ ลดความเหลื่อม
 ล้าทางการศึกษา เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่กำหนด ตามบริบท
 ของสถานศึกษานั้น ๆ โดยให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการทั้งทางด้านงานบริหารทั่วไป
 งานบริหารบุคคล งานงบประมาณ และงานวิชาการ พร้อมทั้งจัดให้มีการประเมินเพื่อประกัน
 คุณภาพการศึกษาภายในและรายงานผลการดำเนินงาน หากสถานศึกษาใดมีผลการประเมิน
 ไม่เป็นไปตามที่กำหนด จะต้องได้รับคำแนะนำ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์
 ทางการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด แล้วจึงจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน
 ซึ่งเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์แก่คณะกรรมการนโยบายเพื่อเผยแพร่และนำไปใช้ในการจัดการศึกษาใน
 สถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่นต่อไป

3.2 ความหมายของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

Sandbox คือ กระบะทรายทรายเด็กเล่นที่มีความปลอดภัย ที่ไม่ว่าจะเล่นยังไงเด็กก็ไม่เกิด
 อันตราย อีกนัยหนึ่งเมื่อนำมาใช้กับธุรกิจหรือแม้แต่การศึกษาจะมีความหมายเปรียบเสมือนพื้นที่
 สำหรับทำการทดสอบทดลองนั่นเอง โดย Education Sandbox หรือที่แปลเป็นภาษาไทยว่า พื้นที่
 นวัตกรรมการศึกษา เป็นพื้นที่เรียนรู้ ทดลอง นำร่องระบบ กลไก นวัตกรรมการบริหารจัดการ
 นวัตกรรมการเรียนการสอน และนวัตกรรมเชิงนโยบาย เป็นพื้นที่พิเศษที่เอื้อให้คนในพื้นที่และ
 ทุกภาคส่วนร่วมพลังร่วมจัดการศึกษา เรียนรู้ในการสร้างและใช้นวัตกรรมศึกษาร่วมกันเพื่อตอบ
 โจทย์ผู้เรียน และคุณภาพการศึกษาของพื้นที่ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ (พิทักษ์ โสตถยาคม
 และเก ประเสริฐสังข์ : ออนไลน์)

นอกจากนี้ ยังมีนักวิชาการหลายท่านได้อธิบายถึงสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
 การศึกษาที่สอดคล้องไปในแนวเดียวกัน ดังนี้

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (2562 : 103) อธิบายว่า สถานศึกษานำร่อง
 หมายความว่า พื้นที่ที่คณะรัฐมนตรีประกาศกำหนดให้เป็นพื้นที่ ปฏิรูปการบริหารและการจัด
 การศึกษาเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา

วาทีณี พูลทรัพย์ และนุชนรา รัตนศิริประภา (2564 : 67) กล่าวว่า พื้นที่นวัตกรรมเป็นพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการประกาศให้เป็นพื้นที่สำหรับการทดลองนวัตกรรมการศึกษา โดยให้อำนาจแก่สถานศึกษาในการบริหารงานได้อย่างอิสระโดยการจัดการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับบริบทความต้องการของชุมชน เพื่อให้การศึกษามีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีหน่วยงานส่วนกลางให้การสนับสนุนและการมีส่วนร่วมของชุมชน

สงวน อินทร์รักษ์ (2566 : 342) กล่าวว่า พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเป็นพื้นที่พิเศษด้านการจัดการศึกษาที่เอื้อให้คนในพื้นที่ทุกภาคส่วนรวมพลังกันเพื่อขับเคลื่อนให้มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านการศึกษาของประเทศ สร้างนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เหมาะสมตามอัตลักษณ์ของชุมชน ซึ่งเป็นพื้นที่เรียนรู้ร่วมกันและเป็นพื้นที่ที่สร้างองค์ความรู้เพื่อการขยายผลสู่การเปลี่ยนแปลง

อรพนิต ลิ้มสุวรรณโรจน์ และคณะ (2565 : 144) กล่าวว่า พื้นที่นวัตกรรมศึกษานำร่องเป็นพื้นที่ที่คณะรัฐมนตรีประกาศกำหนดให้เป็นพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษาในประเทศไทยเป็นการนำร่องในการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของผลการเรียนการสอน ลดความเหลื่อมล้ำของการเข้าถึงการศึกษา รวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนและวิธีการปฏิบัติที่ดีไปใช้ในสถานศึกษาอื่น

ดำรง ศรีอร่าม (2566 : 37) กล่าวว่า พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นพื้นที่ที่ปฏิรูปการบริหารและการจัดการการศึกษาขึ้นเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศอันเป็นการนำร่องในการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพและลดความเหลื่อมล้ำ รวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนและวิธีการปฏิบัติที่ดีไปใช้ในสถานศึกษาอื่น โดยมีการจัดการศึกษาใหม่ให้มีความเท่าทันโลก พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพตามความถนัดของแต่ละบุคคล

สรุปได้ว่า พื้นที่นวัตกรรมศึกษานำร่อง เป็นพื้นที่ที่คณะรัฐมนตรีประกาศกำหนดให้เป็นพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ โดยให้อำนาจแก่สถานศึกษาในการบริหารงานได้อย่างอิสระโดยการจัดการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับบริบท ความต้องการของชุมชน เอื้อให้ทุกภาคส่วนในพื้นที่รวมพลังกันในการจัดการศึกษา สร้างนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อให้การศึกษามีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ และเพื่อลดความเหลื่อมล้ำของการเข้าถึงการศึกษา รวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนและวิธีการปฏิบัติที่ดีไปใช้ในสถานศึกษาอื่นต่อไป

3.3 วัตถุประสงค์ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (2562 : 103) พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเป็นพื้นที่เรียนรู้ ทดลอง นำร่องระบบ กลไก นวัตกรรมการบริหารจัดการ นวัตกรรมการเรียนการสอน และนวัตกรรมเชิงนโยบาย ซึ่งมีวัตถุประสงค์หลัก 4 ข้อคือ 1) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา และการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา รวมทั้งขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น 2) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา 3) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่สถานศึกษานำร่องและหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ และ 4) สร้างและพัฒนากลไกความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา สามารถสรุปโดยย่อได้ว่า 1) คิดค้นและพัฒนา 2) ลดความเหลื่อมล้ำ 3) กระจายอำนาจและให้อิสระ และ 4) สร้างและพัฒนากลไกความร่วมมือ

3.4 เป้าหมายการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา 2564-2568

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ 6 พื้นที่ 8 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดระยอง ศรีสะเกษ สตูลกาญจนบุรี เชียงใหม่ และจังหวัดชายแดนภาคใต้ (จังหวัดนราธิวาส ปัตตานี และยะลา) เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ต่อมาได้มีประกาศให้จังหวัดชายแดนภาคใต้ แยกจังหวัดแต่ละจังหวัดเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ทำให้ ณ ปัจจุบัน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประกอบด้วย 8 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดเชียงใหม่ กาญจนบุรี ศรีสะเกษ ระยอง สตูล ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส ต่อมาคณะรัฐมนตรีได้ประกาศกำหนดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 11 จังหวัด เมื่อวันที่ 16 ธันวาคม 2565 ประกอบด้วย กรุงเทพมหานคร จังหวัดกระบี่ จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดภูเก็ต จังหวัดแม่ฮ่องสอน จังหวัดสงขลา จังหวัดสระแก้ว จังหวัดสุโขทัย จังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดอุบลราชธานี ทำให้ปัจจุบันพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีรวม 19 พื้นที่ มีสถานศึกษานำร่องทั้งหมด 1423 โรงเรียน (สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา. ออนไลน์) โดยแต่ละพื้นที่ จะมีหน้าที่ในการคิดค้นนวัตกรรมการศึกษา เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทพื้นที่ เพื่อตอบโจทย์ให้ประเทศไทยเป็นประเทศแห่งนวัตกรรม

การประชุมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับสำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ครั้งที่ 13/2564 ด้วยรูปแบบออนไลน์ เมื่อวันที่ 14 กรกฎาคม 2564 ได้กำหนดเป้าหมายเพื่อการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สำหรับปีการศึกษา 2564 – 2568 ไว้จำนวน 2 เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายการขยายผลของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และเป้าหมายการพัฒนาเชิงคุณภาพของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. เป้าหมายการขยายผลของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

1.1 เพิ่มสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเดิม

1.1.1 เป้าหมายการขยายผลในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กลุ่มที่ 1 (ศรีสะเกษ ระยอง สตูล) คือร้อยละ 80 ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในจังหวัดที่เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กลุ่มที่ 1 (ศรีสะเกษ ระยอง สตูล) เข้าร่วมเป็นสถานศึกษานำร่อง

1.1.2 เป้าหมายการขยายผลในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กลุ่มที่ 2 (เชียงใหม่ กาญจนบุรี ปัตตานี ยะลา นราธิวาส) คือ ร้อยละ 50 ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในจังหวัดที่เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กลุ่มที่ 2 (เชียงใหม่ กาญจนบุรี ปัตตานี ยะลา นราธิวาส) เข้าร่วมเป็นสถานศึกษานำร่อง

1.2 เพิ่มจังหวัดให้ได้รับการประกาศเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

เป้าหมายการเพิ่มจังหวัดใหม่ให้ได้รับการประกาศจัดตั้งเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา คือ ไม่เกิน 3 จังหวัด

1.3 ถอดบทเรียนและขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น

1.3.1 นำร่องและทดลองการปฏิรูปการศึกษาในเรื่องสำคัญ โดยใช้พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา นำร่องทดลองหลักสูตรฐานสมรรถนะ ก่อนขยายผลและใช้พื้นที่นวัตกรรมการศึกษานำร่อง ทดลองระบบการประเมินวิทยฐานะที่สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของครูในการคิดค้นและใช้นวัตกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะก่อนขยายผลและประกาศใช้ทั่วประเทศ

1.3.2 ขยายผลโดยนำนโยบายที่ดีจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาไปใช้ทั่วประเทศ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของสถานศึกษาทั่วประเทศ สามารถบริหารและจัดการศึกษาได้อย่างอิสระในทุกด้าน โดยการนำนโยบายและแนวปฏิบัติที่ดีในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาไปใช้ขยายผลโดยพิจารณาจากดัชนีการรับรู้ความอิสระในการบริหารจัดการตนเองของสถานศึกษา (School Autonomy Perception Index) ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป

2. เป้าหมายการพัฒนาเชิงคุณภาพของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

เป้าหมายการพัฒนาเชิงคุณภาพของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา แบ่งเป็น 3 ระดับ ได้แก่

(1) ระดับนักเรียน (2) ระดับสถานศึกษา และ (3) ระดับพื้นที่ ซึ่งแต่ละระดับมีรายละเอียดดังนี้

2.1 ระดับนักเรียน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาช่วยยกระดับคุณภาพของผู้เรียนและลดความเหลื่อมล้ำ โดยพิจารณาจากเป้าหมายการพัฒนา ดังนี้

2.1.1 นักเรียนทุกคนในระดับชั้นสูงสุดของทุกช่วงชั้นในสถานศึกษานำร่อง มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาผ่านมาตรฐานขั้นต่ำ ตามหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนของสถานศึกษานำร่องที่ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ดังนี้

(1) มีผลการประเมินในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน (สมรรถนะในความฉลาดรู้พื้นฐาน 4 ด้าน ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ อย่างน้อย 2 ด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 และอีก 2 ด้าน ที่เหลือไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 40 ยกเว้นกรณีผู้เรียนเป็นเด็กพิเศษ (2) มีผลการประเมินในกลุ่มสมรรถนะหลักทั่วไป (สมรรถนะทั่วไปด้านต่าง ๆ ที่เกิดจากการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะอย่างบูรณาการ ในการคิด การทำงาน และการแก้ปัญหาในสถานการณ์หลากหลาย เช่น สมรรถนะด้านการจัดการตนเอง การสื่อสาร การคิดขั้นสูง การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง อย่างน้อย 2 ด้าน ในระดับ "สามารถ" จากระดับสมรรถนะทั้งหมด 4 ระดับ ได้แก่ เริ่มต้น กำลังพัฒนา สามารถ และเหนือความคาดหวัง ยกเว้นกรณีผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษ

2.1.2 นักเรียนในระดับชั้นสูงสุดของทุกช่วงชั้นในสถานศึกษานำร่อง มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาไม่น้อยกว่าเดิม โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐานต้องไม่น้อยไปกว่าเดิม เมื่อเปรียบเทียบกับกรอบครั้งแรก และช่องว่างระหว่างนักเรียนที่มีภูมิหลังต่างกันลดลง โดยพิจารณาจาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสอบการประเมินในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐานต้องลดลง เมื่อเปรียบเทียบกับกรอบครั้งแรก

2.2 ระดับสถานศึกษา พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาช่วยยกระดับคุณภาพสถานศึกษา โดยพิจารณาจากเป้าหมายการพัฒนา ดังนี้

2.2.1 สถานศึกษานำร่องทุกแห่งสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้โดยพิจารณาจากดัชนีการมีส่วนร่วมของนักเรียนในห้องเรียน และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาเชิงคุณภาพของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาระดับนักเรียน

2.2.2 สถานศึกษานำร่อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 เป็นสถานศึกษาแกนนำขยายผลแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาไปสู่สถานศึกษาอื่น

2.2.3 สถานศึกษานำร่องทุกสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการและจัดการศึกษาได้อย่างอิสระในทุกด้าน วัดด้วยดัชนีการรับรู้ความอิสระในการบริหารจัดการตนเองของสถานศึกษา (School Autonomy Perception Index) ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป

2.3 ระดับพื้นที่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาช่วยเพิ่มการมีส่วนร่วมของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยพิจารณาจากเป้าหมายการพัฒนาดังนี้

2.3.1 หน่วยงานรัฐ ภาคเอกชน และประชาสังคม ในพื้นที่ที่สถานศึกษาตั้งอยู่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษานำร่อง วัดโดยดัชนีการมีส่วนร่วมในการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

2.3.2 ทุกจังหวัดมีกลไกการระดมทรัพยากรเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา เช่น การพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในสถานศึกษานำร่อง การขยายผลนวัตกรรมการศึกษาที่ดี และการดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นต้น

2.3.3 สถานศึกษานำร่องได้รับกระสนับสนุนจากหน่วยงานรัฐ ภาคเอกชนและประชาสังคมในพื้นที่เพิ่มขึ้นในด้านการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา และการระดมทรัพยากรวัดโดยดัชนีการสนับสนุนสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3.5 สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี

จันทบุรีเป็นเมืองที่ก่อตั้งโดยชนชาติของ เป็นเมืองที่มีความสำคัญต่อประวัติศาสตร์มีความหลากหลายทางภูมิศาสตร์ ส่งผลให้จังหวัดจันทบุรีมีเอกลักษณ์และมีวัฒนธรรมที่หลากหลาย เป็นเมืองที่ได้ขึ้นชื่อว่าเป็นครัวโลก เนื่องจากมีความอุดมสมบูรณ์ทางด้านธรรมชาติ อาหาร สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญา วัฒนธรรมอันเป็นข้อได้เปรียบและจุดเด่นที่ควรค่าในการศึกษาและรักษาไว้

จังหวัดจันทบุรีมีหน่วยงานทางการศึกษา และมีสถานศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน จำนวน 396 แห่ง ผู้เรียน 111,762 คน ห้องเรียน 5,021 จากการศึกษาข้อมูลพัฒนาจังหวัดจันทบุรี พ.ศ. 2566-2570 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา : 2564) พบปัญหาทางการศึกษาหลายด้าน อาทิ

1. ปัญหาด้านโอกาสทางการศึกษา พบว่า นักเรียนในจังหวัดจันทบุรีมีการออกกลางคัน ซึ่งเกิดจากการอพยพตามผู้ปกครอง ฐานะยากจน หาเลี้ยงครอบครัว ปัญหาการปรับตัวและปัญหาครอบครัว ผู้ปกครองและนักเรียนยังมีค่านิยมเรียนต่อสายสามัญศึกษามากกว่าสายอาชีวศึกษา และให้ความสำคัญกับปริญญาบัตรมากกว่าความรู้และสมรรถนะในการทำงานหลังสำเร็จการศึกษา อีกทั้งยังพบว่าผู้เรียนที่เป็นเด็กด้อยโอกาส (ยากจน) และผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ด้านปัญหาการเรียนรู้และบกพร่องทางสติปัญญา) มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ระบบการวัดผลและประเมินผล การสะสมหน่วยการเรียนรู้และการเทียบโอนไม่เอื้อประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชากรที่อยู่ในวัยแรงงาน และการส่งเสริมภูมิปัญญาของผู้สูงวัย ที่ทำประโยชน์ต่อการศึกษายังมีค่อนข้างน้อย

2. ปัญหาด้านคุณภาพการศึกษา พบว่า เด็กที่มีปัญหาด้านการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ในบางส่วน ซึ่งต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นพิเศษ คุณภาพของกำลังแรงงานอายุ 15 ปีขึ้นไป ยังไม่ตรงกับความต้องการของตลาดงานและผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษามีสัดส่วนน้อยกว่าประเภทสามัญศึกษา ทำให้มีการขาดแคลนแรงงานระดับกลาง ส่วนแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษามีจำนวนเพิ่มขึ้น แต่ไม่ตรงกับความต้องการของตลาดงาน และยังมีสมรรถนะอื่น ๆ ที่ไม่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

3. ปัญหาด้านประสิทธิภาพทางการศึกษา พบว่า ประชากรวัยเรียนที่ลดลง ส่งผลให้จำนวนสถานศึกษาขนาดเล็ก (โรงเรียนที่มีนักเรียน 120 คนลงมา) มีจำนวนเพิ่มขึ้นทุกปี ทำให้การบริหารจัดการทรัพยากรของรัฐเป็นไปอย่างไม่คุ้มค่า การศึกษาในระบบอาชีวศึกษาขาดแคลนครูผู้สอน ทั้งปริมาณและคุณภาพ รวมทั้งขาดการสนับสนุนเรื่องทุนฝึกอบรมทั้งในและต่างประเทศ เพื่อเพิ่มสมรรถนะความชำนาญในสาขางานที่สอนอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามุ่งผลิตกำลังคนตามศักยภาพและความพร้อมของแต่ละสถาบัน แต่ไม่ตอบสนองความต้องการของตลาดงาน ส่งผลให้เกิดปัญหาครูเกินและขาดแคลนในบางสาขาวิชา โดยเฉพาะสาขาวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และภาษาไทย ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

จากข้อมูลข้างต้นทำให้ทราบว่า ปัญหาทางการศึกษาของจังหวัดจันทบุรี เป็นปัญหาที่ต้องได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง โดยการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพนั้นจะเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับความร่วมมือจากหลายภาคส่วนเพื่อร่วมกันวางแผนและกำหนดแนวทางในการแก้ไข เพื่อเพิ่มคุณภาพของเยาวชนในจังหวัดจันทบุรี คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี จึงได้เล็งเห็นโอกาสในการพัฒนาโดยการเข้าร่วมเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 2562 และเปิดรับสมัครสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดจันทบุรี จากข้อมูลการประชุมครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2566 คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมมีมติให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดจันทบุรี จำนวน 46 แห่ง ดังนี้

1. โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี
2. โรงเรียนบางกะจะ
3. โรงเรียนศรียานุสรณ์
4. โรงเรียนเบญจมานุสรณ์
5. โรงเรียนท่าใหม่ "พุลสวัสดิ์ราษฎร์นุกูล"
6. โรงเรียนมัธยมวัดเขาสุกิม
7. โรงเรียนศรีรัตนราษฎร์นุเคราะห์
8. โรงเรียนสะพานเลือกวิทยาคม
9. โรงเรียนแก่งหางแมวพิทยาคาร
10. โรงเรียนนายายอามพิทยาคม
11. โรงเรียนมัธยมท่าแกลง
12. โรงเรียนตกพรหมพิทยาคาร
13. โรงเรียนบ่อพิทยาคาร
14. โรงเรียนขลุงรัชดาภิเษก

15. โรงเรียนเครือหวายวิทยาคม
16. โรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม
17. โรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร
18. โรงเรียนมะขามสรรเสริญ
19. โรงเรียนแหลมสิงห์วิทยาคม
20. โรงเรียนสอยดาววิทยา
21. โรงเรียนทุ่งขนานวิทยา
22. โรงเรียนคิชฌกูฏวิทยา
23. โรงเรียนคลองพลูวิทยา
24. โรงเรียนวัดเนินยาง
25. โรงเรียนบ้านโป่งวัว
26. โรงเรียนวัดจันทนาราม
27. โรงเรียนบ้านช่องกะพัต
28. โรงเรียนบ้านคลองลาว
29. โรงเรียนวัดทองทั่ว
30. โรงเรียนสฤชติเดช
31. โรงเรียนวัดหนองบัว
32. โรงเรียนวัดบูรพาพิทยาราม
33. โรงเรียนบ้านตาเสียว
34. โรงเรียนวัดเกาะขวาง
35. โรงเรียนบ้านประตง
36. โรงเรียนบ้านหนองสลอด
37. โรงเรียนวัดน้ำรัก
38. โรงเรียนบ้านซับตารี
39. โรงเรียนบ้านสวนส้ม
40. โรงเรียนวัดท่าหัวแหวน
41. โรงเรียนบ้านจันทเฉลิม
42. โรงเรียนเทศบาลเมืองจันทบุรี 2
43. โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง 1
44. โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง 2
45. โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์

46. โรงเรียนตั้งเอ็ง

สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี มีแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยรูปแบบ Chan Education SHIFT Model (C = Change , H = Happiness , A = Agreement for Action, N = Network Instruction) SHIFT (S = Shift , H = 4Hs , I = Interaction , F = Flow full fill , T = Terrific, Teamwork) (ธีรังกูร วรบำรุงกุล และคณะ 2566 : 178)

Change คือ ยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มั่นคง และยั่งยืน โดยมุ่งการลด ละ เลิก โครงการที่ไม่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งการปลดล็อกกฎ ระเบียบต่าง ๆ และมุ่งเน้นที่จะลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

Happiness คือ ผู้เรียนได้พัฒนาองค์รวมความรู้ ทักษะ สมรรถนะตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข สอดคล้องกับวิถีชีวิต “สุขทุกวันทั้งจันทบุรี”

Agreement for Action คือ จัดทำแผนพัฒนาพื้นที่ในระยะเวลา 3 ปี โดยกำหนดให้มีนวัตกรรมในการจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีความสอดคล้องกับบริบทของตนเอง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

Network Instruction คือ สถานศึกษาจัดการศึกษาด้วยตนเอง โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ภาครัฐ ภาคเอกชน อปท. และภาคประชาสังคม

Shift คือ การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ ผลិតคิดค้นพัฒนานวัตกรรม ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- H คือ
- Head ความรู้ ความเชี่ยวชาญ การคิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหาพัฒนานวัตกรรม
 - Hands มีทักษะ เป็นนวัตกร ประกอบอาชีพเลี้ยงตน มีทักษะการป้องกันตัว
 - Heart มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อสังคม มีความฉลาดทางอารมณ์มีคุณธรรม
 - Health สุขภาพกายใจดี ยิ้มแย้มแจ่มใส

Interaction คือ ฟังพาอาศัย

Flow full fill คือ เต็มเต็ม สมหวัง

Terrific, Teamwork คือ ดีเยี่ยม ทีมเวิร์ค

สถานศึกษานำร่องจังหวัดจันทบุรีมีเป้าหมายเพื่อตอบสนองความต้องการให้เกิดการปรับเปลี่ยนสถานศึกษาและห้องเรียน (ธีรังกูร วรบำรุงกุล และคณะ 2566 : 109) ดังนี้

1. โครงสร้าง ประกอบด้วยเรื่อง กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ คินครู สู่ห้องเรียน วัฒนธรรมสถานศึกษา โครงสร้างเวลาเรียนที่ให้นักเรียนจัดการตนเองได้ ใส่ใจ เข้าใจ ผู้เรียน/เด็ก ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา เรียนที่ไหนก็ได้

2. การสอน ประกอบด้วยเรื่อง ครูเป็นผู้นำแห่งการเรียนรู้ ไม่จำกัด ไม่ปิดกั้นความคิดของผู้เรียน/เด็ก และทำหน้าที่แนะนำ การสอนด้วยการลงมือทำ นำหลักการของ Active Learning

มาปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม เปลี่ยนทัศนคติของครูระหว่างเด็กเก่ง กลาง อ่อน ครูเพิ่มทักษะนันทนาการ จัดการเรียนการสอน ตามความสนใจของผู้เรียน

3. หลักสูตร ประกอบด้วยเรื่อง หลักสูตรฐานสมรรถนะ การทำหลักสูตร (วิชาเพิ่มเติม) เสริมทักษะตามความสนใจ พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อนำความรู้ไปประกอบอาชีพ หลักสูตร จังหวัดที่ตรงกับความต้องการของบริบทที่เน้นสมรรถนะที่สามารถนำไปใช้งานได้จริง

4. รูปแบบการประเมิน ประกอบด้วยเรื่อง มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ประเมินสมรรถนะใหม่ ๆ

5. พื้นที่การเรียนรู้ ประกอบด้วยเรื่อง มีวัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมและเพียงพอ ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

สรุปได้ว่า สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม จังหวัดจันทบุรี เป็นสถานศึกษาที่มีเป้าหมาย เพื่อพัฒนาการศึกษา 5 ด้าน ได้แก่ ด้านโครงสร้าง ด้านการสอน ด้านหลักสูตร ด้านรูปแบบ การประเมิน และด้านพื้นที่การเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม จังหวัดจันทบุรี สามารถตอบโจทย์ความต้องการในการแก้ไขปัญหาทางด้านโอกาสทางการศึกษา ด้านคุณภาพการศึกษา และด้านประสิทธิภาพทางการศึกษา ให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง ดี มีสุข ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีทักษะและการประยุกต์ใช้ ในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นเยาวชนที่จะช่วยพัฒนาจังหวัด จันทบุรีและพัฒนา ประเทศในอนาคต

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1 งานวิจัยต่างประเทศ

โอลส์สัน (Olsson, 2012 : 3) ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำความคิดสร้างสรรค์และทฤษฎี การแลกเปลี่ยนระหว่างผู้นำและสมาชิก ผลการศึกษาพบว่า วิสัยทัศน์ของผู้นำสามารถกระตุ้นให้ ผู้ตามมีความคิดสร้างสรรค์ได้โดยการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ตามปฏิบัติอย่างเต็มความสามารถ รวมถึง การพัฒนาและสนับสนุนด้านแหล่งทรัพยากรความรู้ทั้งความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำ และผู้ตาม ที่ดีจะส่งผลต่อประสิทธิภาพในการทำงานที่สูงขึ้นอีกด้วย

มาติเซนและคณะ (Mathisen and other, 2012 : 367-382) ได้ศึกษาบทบาทของผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ของสถานศึกษา ผลการศึกษาพบว่า ผู้นำเชิงสร้างสรรค์ มีอิทธิพลโดยตรงต่อผู้ร่วมงานด้วยการเป็นแบบอย่างและการสร้างแรงบันดาลใจ และมีอิทธิพลทางอ้อมด้วยการส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศการทำงานที่สร้างสรรค์ และพบความสัมพันธ์เชิงบวก

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่าง พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ของผู้นำ บรรยากาศเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษา และความคิดสร้างสรรค์ของสถานศึกษา

ลาร์สัน (Larsson, 2012 : 3) ได้ศึกษาปัจจัยความสำเร็จของผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ผลการศึกษาพบว่า ผู้นำที่สร้างสรรค์จะมีองค์ประกอบสำคัญ 4 ประการ ได้แก่ 1) มุ่งเน้นผลลัพธ์และความสำเร็จของสถานศึกษาให้เกิดในระยะเวลาอันสั้น 2) ให้ความสำคัญกับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ 3) ให้ความสำคัญกับกลยุทธ์และมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา และ 4) สร้างวัฒนธรรมของสถานศึกษาที่เข้มแข็งเพื่อกระตุ้นให้บุคลากรเกิดความคิดสร้างสรรค์

4.2 งานวิจัยในประเทศ

จิตติสุตา แก้วหาญ และทงศักดิ์ คุ่มไข่น้ำ (2564 : 170) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีการปฏิบัติมากที่สุดคือด้านการทำงานเป็นทีมรองลงมาคือด้านการมีวิสัยทัศน์และด้านที่มีการปฏิบัติเป็นลำดับสุดท้ายคือด้านความคิดสร้างสรรค์เป็นลำดับสุดท้าย ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีลักษณะหรือพฤติกรรมในการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าและประดิษฐ์คิดค้นสิ่งใหม่ ๆ มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และกำหนดวิสัยทัศน์ลงสู่การปฏิบัติจริง รวมถึงผู้บริหารมีความยืดหยุ่นและปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน ให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน

ฉัตรชัย ศรีทองและคณะ (2565 : 56) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 โดยรวมมีภาวะผู้นำอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีระดับภาวะผู้นำอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ด้านการปรับตัวและยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านการทำงานร่วมกันเป็นทีม ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากว่า ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 มีความสามารถในการผลักดันให้ผู้ร่วมงานร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมายที่ดีสามารถชักจูงให้ผู้อื่นปฏิบัติตามที่ต้องการได้ และได้รับความไว้วางใจ เชื่อใจอย่างเต็มที่ สามารถบริหารคน บริหารตน และบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถปลุกฝังเป็นค่านิยม และสร้างสภาวะแวดล้อมที่เอื้ออำนวยให้สามารถปฏิบัติได้สำเร็จ สามารถเป็นผู้นำที่บุคลากรในการร่วมกันกำหนดบทบาทของสมาชิก มีความสัมพันธ์กับคนในกลุ่ม และเป็นที่ยอมรับของคนในกลุ่มทำให้มีความสามัคคีกลมเกลียวซึ่งกันและกัน

สุรศักดิ์ ปักการะโถ (2565 : 123) ได้ศึกษา การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ผลการวิจัยพบว่า บทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการปฏิรูปการศึกษาจึงทำให้ ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาตนเองปรับเปลี่ยนแนวความคิดปรับตัวให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลง ทางการศึกษาในยุคปัจจุบันและด้วยสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ได้บริหารงานสอดคล้องกับแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน จัดประชุม อบรมผู้บริหาร สถานศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้บริหารเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหาร สถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น จึงทำให้บทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

นงเยาว์ สิงห์ทองกุล และอำนาจ มีราคา (2564 : 154) ได้ศึกษา การศึกษาภาวะผู้นำเชิง สร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต่อภาวะ ผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุด ได้แก่ ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ทั้งนี้อาจเนื่องจากภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สถานศึกษาที่พึงประสงค์มีผลต่อการพัฒนาองค์การทั้งในปัจจุบันและในอนาคต โดยภาวะผู้นำ เชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่พบ มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ของโลกที่เปลี่ยนแปลง ไปมีการคัดเลือก และพัฒนาทักษะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานถือว่าเป็นกรอบสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่ 21 โดยมุ่งหมายให้ ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาตนเองและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มนัญชยา ควรรำพึง (2564 : 154) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ตามความคิดเห็นของครูโดยรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมากอาจเนื่องมาจากการปฏิรูปการศึกษาที่ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับเปลี่ยน แนวความคิด ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโดยรวมและทุกด้านอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารจำแนกตามเพศ พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว มีความแตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า โดยรวม

และรายด้านทุกด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารจากการสนทนากลุ่มพบว่า ทุกด้านควรมีการพัฒนาไปพร้อม ๆ กัน เนื่องจากทุกด้านมีความสำคัญและเป็นคุณสมบัติที่สำคัญของผู้บริหาร โดยผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีกระบวนการคิดใหม่ ๆ ที่หลากหลาย มีการสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานเป็นทีมส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันรวมถึงผู้บริหารจะต้องรู้จักมอบหมายงานโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถของแต่ละคน

จาดุรงค์ ยตะโคตร (2564 : 154) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 อันดับ ดังนี้ คือ การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา นอกนั้นอยู่ในระดับมาก ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.762

สุกัญญา นิมพันธ์ (2563 : 156-157) ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 โดยรวมและรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้ง 7 ด้านได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผลด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านการนิเทศการศึกษาด้านการวางแผนงานวิชาการด้านวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและด้านการพัฒนาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ ทั้งนี้เป็นเพราะสถานศึกษามีหลักการบริหารงานวิชาการ ดังนี้ 1) สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลางของการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง โดยมีครูผู้บริหารผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม 2) สถานศึกษามุ่งส่งเสริมให้จัดกระบวนการเรียนรู้โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด 3) สถานศึกษามุ่งส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งการเรียนรู้ 4) สถานศึกษามุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยจัดให้มีดัชนีชี้วัดคุณภาพการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ และสามารถตรวจสอบคุณภาพการจัด

การศึกษาได้ทุกช่วงชั้นทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา 5) สถานศึกษามุ่งส่งเสริมให้มีการร่วมมือเป็นเครือข่าย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ธีรุตม์ณัชชัย ชัยภัทรโรวัด และคณะ (2565 : 137) ได้ศึกษา สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐม อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงจากมากไปน้อย คือ การจัดการเรียนการสอน การนิเทศการศึกษา การวัดและประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตามลำดับ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนเป็นหัวใจสำคัญของงานวิชาการและงานวิชาการถือเป็นงานหลักของสถานศึกษาโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา จึงมีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

อรอัยริน เลิศจิรัชยวงศา และคณะ (2564 : 273-274) ได้ศึกษา ทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ระดับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี โดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อยที่สุดคือด้านการบริหารหลักสูตรด้านการจัดการเรียนการสอนด้านนิเทศการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและด้านวัดผลและการประเมินผล ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระวิชาใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ประกอบการสอนมีการประเมินการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนของครู และนิเทศการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ และให้ข้อเสนอแนะในการนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น มีการจัดประชุมอบรมเพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล กำหนดให้มีระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิงตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ แสดงให้เห็นว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานในสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถแก้ไขปัญหาด้วยปัญญา มีวิธีคิดและค้นหา

กลวิธีทำงานใหม่ ๆ รวมถึงสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนได้ เหมาะกับสถานศึกษาที่มีข้อจำกัดและเผชิญกับการเปลี่ยนแปลง จากการศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สามารถสรุปได้ 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านวิสัยทัศน์ 2) ด้านความยืดหยุ่นในการปรับตัว 3) ด้านความคิดสร้างสรรค์ 4) ด้านการทำงานเป็นทีม และ 5) ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล ซึ่งเป็นหลักการบริหารที่จะช่วยทำให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานให้เป็นไปตามความมุ่งหวังของการจัดการศึกษาได้ โดยสถานศึกษาทุกแห่งล้วนมีเป้าหมายต้องการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ การบริหารงานวิชาการจึงเปรียบเสมือนหัวใจสำคัญที่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องต้องดำเนินงานและพัฒนางานวิชาการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีที่สุดแก่ผู้เรียน จากการศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ สามารถสรุปได้ 5 องค์ประกอบ คือ 1) ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียน 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา และ 5) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทางความคิด สร้างความรู้ ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างประสบการณ์ คุณธรรม จริยธรรม และต่อยอดไปใช้ในการดำรงชีวิตและพัฒนาประเทศชาติได้ สอดคล้องกับ เป้าหมายของการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาที่ต้องการให้เกิดการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา รวมทั้งขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา กระจายอำนาจและให้อิสระแก่สถานศึกษานำร่องและหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษา สร้างและพัฒนาเอกภาพความร่วมมือของทุก ภาคส่วนในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มีการดำเนินการวิจัยเพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู ในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วย ครู จำนวน 2114 คน (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี, ออนไลน์. 2567)

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู ในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา 2567 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 607-610 ; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 42-43) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 327 คน ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของสถานศึกษาเป็นชั้นของการแบ่ง ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

สังกัดสถานศึกษานำร่อง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี	กลุ่มประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
	ครู	ครู
สพป.จบ. 1	394	61
สพป.จบ. 2	126	20
สพม.จบ.ตร.	1112	172
อปท.	136	21
เอกชน	346	53
รวม	2,114	327

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่ 1) แบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ 2) แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามทฤษฎีการวัดเจตคติของลิเคิร์ต (Likert Scale) (Likert, 1993 ; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 101) แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี จำนวน 32 ข้อ แบ่งเป็น 5 ด้าน ดังนี้

- | | |
|----------------------------------|-------------|
| 1.1 ด้านวิสัยทัศน์ | จำนวน 9 ข้อ |
| 1.2 ด้านความยืดหยุ่นในการปรับตัว | จำนวน 5 ข้อ |
| 1.3 ด้านความคิดสร้างสรรค์ | จำนวน 5 ข้อ |
| 1.4 ด้านการทำงานเป็นทีม | จำนวน 7 ข้อ |
| 1.5 ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล | จำนวน 6 ข้อ |

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี จำนวน 36 ข้อ แบ่งเป็น 5 ด้าน ดังนี้

- | | |
|--|-------------|
| 2.1 ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียน | จำนวน 7 ข้อ |
| 2.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | จำนวน 9 ข้อ |
| 2.3 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | จำนวน 7 ข้อ |
| 2.4 ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา | จำนวน 7 ข้อ |
| 2.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา | จำนวน 6 ข้อ |

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างครอบคลุม ตามตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปเป็นนิยามศัพท์ของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี

2. เลือกเทคนิคที่ใช้ในการวัดในครั้งนี้เลือกเทคนิคการวัดเจตคติของตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert, 1993 ; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 101) ที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับจากมากที่สุดจนถึงน้อยที่สุด ดังนี้

5 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์หรือการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์หรือการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์หรือการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์หรือการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์หรือการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. สร้างข้อความเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี จำนวน 38 ข้อความ และข้อความเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี จำนวน 41 ข้อความ ตามนิยามศัพท์ที่ได้จากการทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากนั้นนำเสนอประธานและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

4. นำข้อความที่สร้างขึ้นทั้งหมดมาปรับปรุงภาษาให้อ่านง่าย เข้าใจง่ายไม่ซับซ้อนแล้วจัดเรียงข้อความตามรูปแบบของการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของข้อความรายข้อ นำแบบตรวจสอบความตรงของข้อความรายข้อไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ลงความเห็นว่าข้อความแต่ละข้อตรงกับสิ่งที่ต้องการวัดหรือไม่ โดยให้ +1 คะแนน ถ้าลงความเห็นว่าตรง ให้ 0 คะแนน ถ้าลงความเห็นว่าไม่แน่ใจ และให้ -1 คะแนน ถ้าลงความเห็นว่าไม่ตรง จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ไปหาค่าความตรงเชิงเนื้อหาของข้อความรายข้อด้วยวิธีการหาค่าดัชนี IOC (Index of Item – Objective Congruence) โดยนำคะแนนของผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 คน มาหาค่าเฉลี่ยรายข้อแล้วคัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป แล้วนำไปใช้สร้างแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์และการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี ได้ข้อความที่ใช้สอบถามภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จำนวน 32 ข้อ และได้ข้อความที่ใช้สอบถามการบริหารงานวิชาการ จำนวน 36 ข้อ

5. นำข้อความที่คัดเลือกไว้ตามข้อ 4 มาสร้างเป็นแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ และการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี และนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product – Moment Correlation Coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับ (Item – Total Correlation) คัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ได้ข้อความที่ใช้สอบถามภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 32 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.80 ถึง 0.83 และได้ข้อความที่ใช้สอบถามการบริหารวิชาการ จำนวน 36 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.73 ถึง 0.76

6. นำข้อความที่คัดเลือกไว้ตามข้อ 5 มาสร้างเป็นแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ และการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี แล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน นำข้อมูลที่ได้มาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α – Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990 : 202 – 204) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เท่ากับ 0.81 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการบริหารวิชาการ เท่ากับ 0.75

7. นำแบบทดสอบที่หาค่าอำนาจจำแนก (r) และความเชื่อมั่นแล้วตามข้อ 6 ที่สมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลจริงต่อไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยนำหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ถึงผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัย และส่งคิวอาร์โค้ดของแบบสอบถาม เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างสามารถตอบแบบสอบถามออนไลน์ได้สะดวกขึ้น โดยวิธีการส่งเครื่องมือด้วยตนเองและส่งทางไปรษณีย์ พร้อมทั้งขอความอนุเคราะห์ให้โรงเรียนตอบกลับแบบสอบถามออนไลน์ และเก็บรวบรวมข้อมูลไว้ โดยผู้วิจัยกำหนดวันในการตอบกลับแบบสอบถามออนไลน์ และกำหนดวันในการรับเครื่องมือจากสถานศึกษาด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการคำนวณสถิติต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554 : 121)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์หรือการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์หรือการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์หรือการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์หรือการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์หรือการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product – Moment Correlation Coefficient) โดยมีเกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2564 : 363)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.91 – 1.00 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการ มีความสัมพันธ์ระดับสูงมาก

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.71 – 0.90 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการ มีความสัมพันธ์ระดับสูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.31 – 0.70 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการ มีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.01 – 0.30 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการ มีความสัมพันธ์ระดับต่ำ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.00 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการไม่มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรง

3. วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี ด้วยวิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) แบบขั้นตอน stepwise

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติพื้นฐาน

1. ค่าเฉลี่ย (Mean : \bar{x}) ใช้ในการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์และการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี
2. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) ใช้ในการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์และการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี

สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. หาค่าความตรงเชิงเนื้อหาโดยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความและเนื้อหาที่วัด (Index of Item-Objective Congruence : IOC)
2. หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient)
3. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน

1. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product – Moment Correlation Coefficient) ใช้สำหรับทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี
2. การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) แบบขั้นตอน stepwise ใช้สำหรับทดสอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี และสร้างสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

- 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
- 4.2 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
Sig	แทน	ค่าสำคัญทางสถิติทดสอบ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
X	แทน	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์
X_1	แทน	ด้านวิสัยทัศน์
X_2	แทน	ด้านความยืดหยุ่นในการปรับตัว
X_3	แทน	ด้านความคิดสร้างสรรค์
X_4	แทน	ด้านการทำงานเป็นทีม
X_5	แทน	ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล
Y	แทน	การบริหารงานวิชาการ
\hat{Y}_{tot}	แทน	ค่าพยากรณ์การบริหารงานวิชาการในรูปคะแนนดิบ
r_{xy}	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
a	แทน	ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
Z_x	แทน	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ในรูปคะแนนมาตรฐาน
\hat{Z}_y	แทน	ค่าพยากรณ์การบริหารงานวิชาการในรูปคะแนนมาตรฐาน
df	แทน	ระดับความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)

β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ในรูปแบบ คะแนนมาตรฐาน
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยซึ่งแสดงถึงประสิทธิภาพในการพยากรณ์
Adjust R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่ปรับแก้ให้เหมาะสมสำหรับข้อมูลที่มีน้อย
SE_{est}	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์พหุคูณ

4.2 การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้ค่าสถิติ (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี โดยใช้ค่าสถิติ (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) แบบขั้นตอน stepwise เพื่อค้นหาอำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์

ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายด้าน ดังตารางที่ 4.1

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 4.1 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	n = 327		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านวิสัยทัศน์	4.20	.58	มาก	2
2. ด้านความยืดหยุ่นในการปรับตัว	4.20	.64	มาก	2
3. ด้านความคิดสร้างสรรค์	3.90	.71	มาก	5
4. ด้านการทำงานเป็นทีม	4.41	.63	มาก	1
5. ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล	4.03	.66	มาก	4
รวม	4.15	.56	มาก	

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = .56) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = .63) ด้านวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = .58) ด้านความยืดหยุ่นในการปรับตัว ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = .64) ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = .66) ด้านความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = .71) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านวิสัยทัศน์
จำแนกตามรายชื่อ

ด้านวิสัยทัศน์	n = 327		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถมองเห็นภาพอนาคตของสถานศึกษาตนเองได้อย่างชัดเจน	4.28	.70	มาก	4
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีเป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน	4.18	.80	มาก	5
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์นโยบายเพื่อใช้ในการดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ	4.04	.80	มาก	8
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวางแผนเพื่อใช้ในการดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ	4.36	.63	มาก	2
5. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกำหนดแนวทางในการดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ	3.81	.84	มาก	9
6. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการดำเนินงาน	4.16	.87	มาก	6
7. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ของครูในการปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน	4.44	.77	มาก	1
8. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่ตั้งไว้	4.16	.80	มาก	6
9. ผู้บริหารสถานศึกษาหาแนวทางหรือวิธีการที่หลากหลายตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงเพื่อประสิทธิภาพของงานที่เพิ่มขึ้น	4.33	.64	มาก	3
รวม	4.20	0.58	มาก	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = .58) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ของครูในการปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = .77) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวางแผนเพื่อใช้

การดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = .63) และผู้บริหารสถานศึกษาหาแนวทางหรือวิธีการที่หลากหลายตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงเพื่อประสิทธิภาพของงานที่เพิ่มขึ้น ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = .64) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ความยืดหยุ่นในการปรับตัว จำแนกตามรายชื่อ

ด้านความยืดหยุ่นในการปรับตัว	n = 327		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น	4.18	.73	มาก	5
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารได้อย่างยืดหยุ่นตามสถานการณ์	4.19	.72	มาก	4
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีความคล่องตัวในการดำเนินงานในการบริหารสถานศึกษา	4.22	.75	มาก	2
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงานที่เหมาะสม	4.24	.75	มาก	1
5. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถตอบสนองหรือรับมือกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม	4.20	.72	มาก	3
รวม	4.20	.64	มาก	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านความยืดหยุ่นในการปรับตัว โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = .64) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงานที่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = .75) ผู้บริหารสถานศึกษามีความคล่องตัวในการดำเนินงานในการบริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = .75) และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถตอบสนองหรือรับมือกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = .72) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านความคิดสร้างสรรค์ จำแนกตามรายชื่อ

ด้านความคิดสร้างสรรค์	n = 327		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างบรรยากาศแห่งการคิดริเริ่มให้กับครู	3.87	.80	มาก	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกระตุ้นครูให้กล้าคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่	3.83	.83	มาก	3
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการคิดบูรณาการวิธีการทำงานที่หลากหลาย	3.78	.89	มาก	4
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ก่อนการตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ	4.23	.75	มาก	1
5. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีเหตุและผล	3.76	.83	มาก	5
รวม	3.90	.71	มาก	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านความคิดสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = .71) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ก่อนการตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = .75) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างบรรยากาศแห่งการคิดริเริ่มให้กับครู ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = .80) และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกระตุ้นครูให้กล้าคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = .83) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านการทำงาน เป็นทีม จำแนกตามรายชื่อ

ด้านการทำงานเป็นทีม	n = 327		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานเป็นทีม	4.31	.79	มาก	7
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการเสริมสร้างแรงบันดาลใจในการทำงาน	4.41	.72	มาก	4
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการเสริมสร้างแรงจูงใจในการทำงาน	4.47	.75	มาก	2
4. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูศึกษาช่วยเหลือและสนับสนุนซึ่งกันและกันอย่างต่อเนื่อง	4.37	.75	มาก	6
5. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกระตุ้นให้ครูแบ่งปันประสบการณ์ซึ่งกันและกันได้ อย่างเหมาะสม	4.45	.74	มาก	3
6. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการรับฟังความคิดเห็นของทุกคนในทีม	4.40	.72	มาก	5
7. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความสำนึก ร่วมกันในการรับผิดชอบเพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายร่วมกัน	4.48	.70	มาก	1
รวม	4.41	.63	มาก	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านการทำงานเป็นทีม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = .63) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความสำนึก ร่วมกันในการรับผิดชอบเพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์เพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายร่วมกัน ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = .70) ผู้บริหารสถานศึกษามีการเสริมสร้างแรงจูงใจในการทำงาน ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = .75) และ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกระตุ้นให้ครูแบ่งปันประสบการณ์ซึ่งกันและกันได้ อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = .74) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล จำแนกตามรายชื่อ

ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล	n = 327		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาดูแลเอาใจใส่ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน	4.09	.73	มาก	6
2. ผู้บริหารสถานศึกษาคำนึงถึงความต้องการของครูในการสร้างสรรค้งาน	3.86	.84	มาก	5
3. ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อให้เกิดการพัฒนาางานอย่างสร้างสรรค์	4.06	.75	มาก	2
4. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูได้ใช้ความรู้ความสามารถตามความถนัดอย่างสร้างสรรค์	4.06	.66	มาก	2
5. ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	4.02	.74	มาก	4
6. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมในการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถอย่างสร้างสรรค์	4.07	.75	มาก	1
รวม	4.03	.66	มาก	

จากตาราง 9 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = .66) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมในการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = .75) ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูได้ใช้ความรู้ความสามารถตามความถนัดอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = .66) และผู้บริหารสถานศึกษารับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อให้เกิดการพัฒนาางานอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = .75) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
จังหวัดจันทบุรี

ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
จังหวัดจันทบุรี โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายด้าน
ดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี
โดยรวมและรายด้าน

การบริหารงานวิชาการ	n = 327		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียน	4.35	.56	มาก	3
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.38	.61	มาก	2
3. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.42	.61	มาก	1
4. ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา	4.33	.60	มาก	4
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษา	4.31	.63	มาก	5
รวม	4.36	.54	มาก	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
การศึกษา จังหวัดจันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = .54) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการพัฒนา
หลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = .61) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = .61)
ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียน ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = .56) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา
($\bar{X} = 4.33$, S.D. = .60) และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.31$,
S.D. = .63) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียน จำแนกตามรายชื่อ

ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียน	n = 327		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีการประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริงอย่างเหมาะสม	4.43	.69	มาก	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการ วัดผลประเมินผลการเรียนรู้แก่ครู	4.43	.66	มาก	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีวิธีการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างเหมาะสม	4.39	.70	มาก	3
4. สถานศึกษามีการจัดทำหลักเกณฑ์ วิธีการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้เพื่อใช้เป็นแนวปฏิบัติร่วมกัน	4.26	.74	มาก	7
5. มีการสร้างระบบสารสนเทศ การวัดผล ประเมินผล การเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อใช้ในการตัดสินใจ และพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.32	.78	มาก	5
6. สถานศึกษามีการติดตามและตรวจสอบการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	4.31	.65	มาก	6
7. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำผลการ ประเมินมาใช้ในการปรับปรุงหรือพัฒนาการสอน อย่างสม่ำเสมอ	4.33	.71	มาก	4
รวม	4.35	.56	มาก	

จากตารางที่ 4.8 พบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา จังหวัดจันทบุรี ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = .56) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ตาม สภาพจริงอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = .69) ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการ

วัดผลประเมินผลการเรียนรู้แก่ครู ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = .66) และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีวิธีการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = .70) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำแนกตามรายชื่อ

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	n = 327		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นครูในการจัดทำแผนการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้	4.57	.70	มาก	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนครูในการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.38	.67	มาก	5
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.42	.70	มาก	2
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนครูให้จัดการเรียนการสอนโดยเน้นกิจกรรมและลงมือปฏิบัติอย่างเหมาะสม	4.36	.73	มาก	6
5. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนครูให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้เกิดทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์	4.39	.74	มาก	4
6. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนครูให้จัดการเรียนการสอนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	4.40	.75	มาก	3
7. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย	4.21	.81	มาก	9
8. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูในการจัดบรรยากาศที่เอื้อการเรียนรู้	4.28	.76	มาก	8
9. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยสามารถนำความรู้ไปบูรณาการใช้ในการชีวิตประจำวันได้	4.36	.77	มาก	6
รวม	4.38	.61	มาก	

จากตารางที่ 4.9 พบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา จังหวัดจันทบุรี ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = .61) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นครูในการจัดทำแผนการเรียนรู้สอดคล้อง กับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = .70) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนครูใน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = .70) และผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน ครูให้จัดการเรียนการสอนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = .75) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำ ร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามรายข้อ

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	n = 327		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์ความ ต้องการของสถานศึกษาร่วมกันระหว่างผู้บริหาร สถานศึกษา ครู นักเรียน และชุมชน	4.37	.67	มาก	6
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการกำหนด จุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสม	4.45	.75	มาก	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษามีการ จัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาหรือความ ต้องการของท้องถิ่น	4.43	.75	มาก	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำ หลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.46	.71	มาก	1
5. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมใน การวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่าง สร้างสรรค์	4.43	.71	มาก	3
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสม่ำเสมอ	4.35	.73	มาก	7

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	n = 327		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาแก่หน่วยงานต้นสังกัด	4.42	.62	มาก	5
รวม	4.42	.61	มาก	

จากตารางที่ 4.10 พบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา จังหวัดจันทบุรี ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.42, S.D. = .61) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (\bar{X} = 4.46, S.D. = .71) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสม (\bar{X} = 4.45, S.D. = .75) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาหรือความต้องการของท้องถิ่น (\bar{X} = 4.43, S.D. = .75) และผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ (\bar{X} = 4.43, S.D. = .71) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา จำแนกตามรายชื่อ

ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา	n = 327		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศแก่ครู	4.35	.82	มาก	3
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดทำเครื่องมือการนิเทศที่หลากหลาย	4.16	.88	มาก	7
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดปฏิทินการนิเทศ	4.52	.79	มากที่สุด	1
4. ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการนิเทศตามแผนที่วางไว้	4.33	.75	มาก	4
5. ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร	4.30	.68	มาก	5
6. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	4.29	.75	มาก	6
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับระบบการนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4.39	.73	มาก	2
รวม	4.33	.60	มาก	

จากตารางที่ 4.11 พบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = .60) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดปฏิทินการนิเทศ ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = .79) ผู้บริหารสถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับระบบการนิเทศ

การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = .73) และผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศแก่ครู ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = .82) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาจำแนกตามรายชื่อ

ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา	n = 327		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์ปัญหา การจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษิตตามความต้องการภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม	4.31	.71	มาก	4
2. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.39	.81	มาก	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเหมาะสม	4.36	.73	มาก	2
4. ผู้บริหารสถานศึกษาเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาสื่อมาให้ความรู้แก่ครู	4.30	.77	มาก	5
5. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการประเมินผล การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา	4.33	.75	มาก	3
6. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูในการเผยแพร่สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน	4.18	.78	มาก	6
รวม	4.31	.63	มาก	

จากตารางที่ 4.12 พบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = .63) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = .81) ผู้บริหาร

สถานศึกษาให้คำแนะนำในการพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = .73) และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = .75) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient) ดังตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X	Y
X ₁	1.00						
X ₂	0.78*	1.00					
X ₃	0.75*	0.79*	1.00				
X ₄	0.59*	0.70*	0.59*	1.00			
X ₅	0.71*	0.70*	0.77*	0.66*	1.00		
X	0.87*	0.91*	0.90*	0.81*	0.88*	1.00	
Y	0.63*	0.67*	0.60*	0.55*	0.59*	0.70*	1.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี โดยรวม ($r_{xy} = 0.70$) มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวก อยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยการเรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

ด้านความยืดหยุ่นในการปรับตัว (X₂) มีความสัมพันธ์กันปานกลางกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{x_2y} = 0.67$)

ด้านวิสัยทัศน์ (X_1) มีความสัมพันธ์กันปานกลางกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{x_1y} = 0.63$)

ด้านความคิดสร้างสรรค์ (X_3) มีความสัมพันธ์กันปานกลางกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{x_3y} = 0.60$)

ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล (X_5) มีความสัมพันธ์กันปานกลางกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{x_5y} = 0.59$)

ด้านการทำงานเป็นทีม (X_4) มีความสัมพันธ์ปานกลางกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{x_4y} = 0.55$)

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) แบบขั้นตอน stepwise เพื่อค้นหาอำนาจพยากรณ์ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี

ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี โดยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) แบบขั้นตอน stepwise ดังตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.14 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี

model	SS	df	MS	F	p
Regression	47.934	5	9.587	63.666	0.000*
Residual	48.336	321	0.151		
Total	96.270	326			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าตัวแปรพยากรณ์อย่างน้อย 1 ตัวแปร มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับตัวแปรตาม ดังนั้นผู้วิจัยจึงดำเนินการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) แบบขั้นตอน stepwise ปรากฏผลดังกล่าวดังตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15 การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ใช้พยากรณ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี

model	b	S.E.	β	t	p
ค่าคงที่ (constant)	1.489	0.174		8.579*	0.000
ด้านความยืดหยุ่นในการปรับตัว (X_2)	0.270	0.067	0.320	4.004*	0.000
ด้านวิสัยทัศน์ (X_1)	0.203	0.065	0.218	3.138*	0.002
ค่าคงที่ (a) = 1.489					
R = 0.706, R ² = 0.498, Adjusted R ² = 0.490, SE _{est} = 0.38805, F = 63.666*					

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี คือ ด้านความยืดหยุ่นในการปรับตัว (X_2) และด้านวิสัยทัศน์ (X_1) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R) เท่ากับ 0.706 ค่ากำลังสองของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R²) เท่ากับ 0.498 ซึ่งปัจจัยทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์

การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี ได้ร้อยละ 49.80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสามารถนำมาเขียนสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$\begin{aligned}\hat{Y}_{\text{tot}} &= a + b_2X_2 + b_1X_1 \\ &= 1.489 + 0.270X_2 + 0.203X_1\end{aligned}$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_y = 0.320ZX_2 + 0.218ZX_1$$

ทั้งนี้ จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้างต้นพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านความคิดสร้างสรรค์ (X_3) ด้านการทำงานเป็นทีม (X_4) ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล (X_5) ไม่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี 2) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี และ 4) สร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา 2567 จำนวน 327 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ จำนวน 32 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.81 ตอนที่ 2 แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการ จำนวน 36 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.75 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันและการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปเป็นประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = .56) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = .63) ด้านวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = .58) ด้านความยืดหยุ่นในการปรับตัว ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = .64) ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = .66) ด้านความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = .71) ตามลำดับ

2. ผลการศึกษากาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = .54) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการพัฒนา

หลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = .61) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = .61) ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียน ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = .56) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = .60) และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = .63) ตามลำดับ

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี พบว่า โดยรวม ($r_{xy} = 0.70$) มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยการเรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

ด้านความยืดหยุ่นในการปรับตัว (X_2) มีความสัมพันธ์กันปานกลางกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{x_2y} = 0.67$)

ด้านวิสัยทัศน์ (X_1) มีความสัมพันธ์กันปานกลางกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{x_1y} = 0.63$)

ด้านความคิดสร้างสรรค์ (X_3) มีความสัมพันธ์กันปานกลางกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{x_3y} = 0.60$)

ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล (X_5) มีความสัมพันธ์กันปานกลางกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{x_4y} = 0.59$)

ด้านการทำงานเป็นทีม (X_4) มีความสัมพันธ์ปานกลางกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{x_5y} = 0.55$)

4. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี คือ ด้านความยืดหยุ่นในการปรับตัว และด้านวิสัยทัศน์ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ เท่ากับ 0.706 ค่ากำลังสองของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ เท่ากับ 0.498 สามารถร่วมกันพยากรณ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี ได้ร้อยละ 49.80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสามารถสร้างสมการในการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_{\text{tot}} = 1.489 + 0.270X_2 + 0.203X_1$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_y = 0.320ZX_2 + 0.218ZX_1$$

ทั้งนี้ จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้างต้นพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านความคิดสร้างสรรค์ (X_3) ด้านการทำงานเป็นทีม (X_4) ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล (X_5) ไม่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี

อภิปรายผล

ผลการวิจัยภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผลดังต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี พบว่า ด้านความยืดหยุ่นในการปรับตัวและด้านวิสัยทัศน์ ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี สามารถร่วมกันพยากรณ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี ได้ร้อยละ 49.80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะ ผู้บริหารสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี เห็นความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ มีความสามารถในการปรับตัวเพื่อตอบสนองต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง สามารถปรับประยุกต์การดำเนินงานให้ทันสมัย หาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้รวดเร็วเท่าทันเหตุการณ์ด้วยความคิดใหม่ มีวิสัยทัศน์ทำให้ผู้นำสามารถนำพาสถานศึกษาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมปัจจุบัน สามารถกำหนดกรอบในการทำงานเพื่อตอบสนองนโยบายและจุดเน้น ด้วยการวางแผนและแนวทางการทำงานที่สามารถยึดถือปฏิบัติได้ ซึ่งวิสัยทัศน์เป็นสิ่งที่ช่วยทำให้การดำเนินงานมีความชัดเจนและมีความเป็นกระบวนการมากขึ้น เพื่อให้การทำงานนั้น ๆ ไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ ส่งผลให้การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมศึกษามีประสิทธิภาพ ดังผลการวิจัยของ โอลส์สัน (Olsson, 2012 : 3) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำความคิดสร้างสรรค์และทฤษฎี การแลกเปลี่ยนระหว่างผู้นำและสมาชิก ผลการศึกษาพบว่า วิสัยทัศน์ของผู้นำสามารถกระตุ้นให้ผู้ตามมีความคิดสร้างสรรค์ได้โดยการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ตามปฏิบัติอย่างเต็มความสามารถรวมถึง การพัฒนาและสนับสนุนด้านแหล่งทรัพยากรความรู้ทั้งความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำ และผู้ตามที่ดี จะส่งผลต่อประสิทธิภาพในการทำงานที่สูงขึ้นอีกด้วย เช่นเดียวกับ มนัญชยา ควรรำพึง (2564 : 154) ที่ได้ศึกษา ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ

ผู้บริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ พบว่า การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว ผู้บริหารต้องปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานให้เหมาะสมกับบริบทในองค์กร เพื่อเป็นแนวทางให้การบริหารสถานศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารต้องปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ เพื่อเป็นความรู้สึที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้บริหาร นอกจากนี้ การมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีกระบวนการคิดใหม่ ๆ ที่หลากหลาย ยอมรับและเปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา ปรับตัวเข้ากับเปลี่ยนแปลงในบริบทของสังคมได้อย่างกลมกลืนจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูในการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานวิชาการให้ดียิ่งขึ้น สรุปได้ว่า ผู้บริหารที่สามารถปรับตัวให้ทันต่อสถานการณ์และมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน จะสามารถนำพาสถานศึกษาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยวิสัยทัศน์ที่ดีช่วยให้การดำเนินงานมีความชัดเจนและเป็นระบบมากขึ้น รวมถึงการมีความยืดหยุ่นในการปรับตัวยังช่วยให้ผู้บริหารสามารถแก้ไขปัญหาและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับ ปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ กล่าวคือ หากผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในระดับมาก การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรีจะมีระดับการบริหารงานวิชาการในระดับมากตามไปด้วย ในทางกลับกันหากผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในระดับน้อย การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรีจะมีระดับในการบริหารงานวิชาการระดับน้อยตามไปด้วย เนื่องด้วย ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เป็นทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นทีมงานในการคิดค้นวิธีการใหม่ ๆ ที่ช่วยปรับปรุงการบริหารงานวิชาการได้ดีขึ้น การใช้ความคิดสร้างสรรค์และวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนช่วยให้การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนมีความทันสมัย สามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การบริหารงานวิชาการที่มีการสนับสนุนความคิดใหม่ ๆ ยังช่วยเสริมสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดีและส่งเสริมความร่วมมือในทีม ส่งผลให้การบริหารงานวิชาการเป็นไปอย่างราบรื่นตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคมได้อย่างเหมาะสม ดังที่กระทรวงศึกษาธิการ (2552 : ออนไลน์) ได้ระบุถึงความสำคัญของงานวิชาการไว้ว่า งานวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญและอาศัยการทำงานร่วมกันกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต้องมีความรู้และความเข้าใจ ให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทางการปฏิบัติการประเมินผล

การปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ดังผลการวิจัยของ สุกัญญา นิ้มพันธ์ (2563 : 156-157) ที่ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ผลการวิจัย พบว่า สถานศึกษามีหลักการบริหารงานวิชาการที่มุ่งเน้น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหาร ครูผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมใน การพัฒนา จัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความ ต้องการของชุมชนและสังคม มุ่งเน้นการสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริม การมีส่วนร่วมของชุมชนในการกำหนดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ นอกจากนี้ ยังมุ่งจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานด้วยวัดผล ประเมินผลตามมาตรฐานคุณภาพการจัดหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ที่สามารถตรวจสอบได้ตลอดทุกช่วงชั้น สถานศึกษายังส่งเสริมการร่วมมือเป็น เครือข่ายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สรุปได้ว่า หากผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สูง การบริหารงานวิชาการจะมีคุณภาพสูงตาม ไปด้วย เนื่องจากภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ช่วยสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้ทีมงานคิดวิธีการใหม่ ๆ ในการพัฒนาการเรียนการสอน เปิดโอกาสในการมีส่วนร่วมซึ่งจะช่วยส่งเสริมบรรยากาศการทำงาน ที่ดีทำให้การจัดการศึกษาทันสมัยและตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนและสังคมอย่างมี ประสิทธิภาพ

3. ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษานำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นราย ด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านวิสัยทัศน์ ด้านความยืดหยุ่นในการปรับตัว ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล ด้านความคิดสร้างสรรค์ ตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องจากปัจจุบัน การศึกษาได้มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านการพัฒนาเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความต้องการของตลาดแรงงานที่เปลี่ยนไป ผู้บริหารสถานศึกษา นำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจึงจำเป็นต้องอาศัยภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์มาการบริหารจัดการ ดังผลการวิจัยของ มาติเซนและคณะ (Mathisen and other, 2012 : 367-382) ที่ได้ศึกษาบทบาท ของผู้นำเชิง สร้างสรรค์ที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ของสถานศึกษา ผลการศึกษาพบว่า ผู้นำเชิง สร้างสรรค์ มีอิทธิพลต่อผู้ร่วมงานด้วยการเป็นแบบอย่างและการสร้างแรงบันดาลใจ และมีอิทธิพล ทางอ้อมด้วยการส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศการทำงานที่สร้างสรรค์ อีกทั้ง ลาร์สัน (Larsson, 2012 : 3) ที่ได้ศึกษาปัจจัยความสำเร็จของผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ผลการศึกษาพบว่า ผู้นำที่สร้างสรรค์ต้อง มุ่งเน้นผลลัพธ์และความสำเร็จของสถานศึกษาให้เกิดในระยะเวลาอันสั้น ให้ความสำคัญกับผู้เรียน อย่างสม่ำเสมอ ให้ความสำคัญกับกลยุทธ์และมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา และสร้างวัฒนธรรมของ สถานศึกษาที่เข้มแข็งเพื่อกระตุ้นให้บุคลากรเกิดความคิดสร้างสรรค์ โดยผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ด้านการทำงานเป็นทีมอยู่ในระดับสูงสุด ซึ่งบ่งบอกถึงความสำคัญของการร่วมมือกันเพื่อบรรลุ

เป้าหมายทางการศึกษา ด้านความคิดสร้างสรรค์ที่อยู่ในลำดับถัดมาแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการคิดค้นแนวทางใหม่ ๆ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน การมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนช่วยให้ผู้บริหารสามารถกำหนดทิศทางที่เหมาะสมและบรรลุเป้าหมายระยะยาว มีความยืดหยุ่นในการปรับตัวแสดงถึงความสามารถในการตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสุดท้ายการคำนึงถึงปัจเจกบุคคลที่อยู่ในระดับสูงสุด แสดงให้เห็นถึงความเข้าใจและให้ความสำคัญกับความต้องการเฉพาะของบุคคล การวิจัยนี้จึงชี้ให้เห็นว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี มีความสำคัญอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของศตวรรษที่ 21 การที่ผู้บริหารสามารถประยุกต์ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทันสมัยช่วยให้การศึกษามีความก้าวหน้าและสามารถตอบสนองต่อความท้าทายใหม่ ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่นเดียวกับงานวิจัยของ ธิติสุดา แก้วหาญ และทองศักดิ์ คุ่มไข่น้ำ (2564 : 170) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ตามแนวคิดของครู พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน รวมถึงงานวิจัยของ ฉัตรชัย ศรีทอง และคณะ (2565 : 56) ที่ได้ศึกษา ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 โดยรวมมีภาวะผู้นำอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับงานวิจัยของ สุรศักดิ์ ปักกระโถ (2565 : 123) ที่ได้ศึกษาการศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ผลการวิจัยพบว่า บทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมอยู่ในระดับมาก รวมถึงงานวิจัยของ นงเยาว์ สิงทองกุล และอำนวยการ มีราคา (2564 : 154) ที่ได้ศึกษา การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก อีกทั้ง มนูญชยา ควรรำพึง (2564 : 154) ที่ได้ศึกษา ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สามารถสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการคิดนอกกรอบ ส่งเสริมการทดลองและนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการเรียนการสอน รวมถึงสร้างแรงบันดาลใจให้ครูและนักเรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สิ่งเหล่านี้ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมให้สถานศึกษากลายเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์มีบทบาทสำคัญในการสร้างบรรยากาศการทำงานที่กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์และการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ผู้บริหารควรเน้นผลลัพธ์และกลยุทธ์ที่ช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ทันสมัย การปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยีซึ่งจะช่วยส่งเสริม พัฒนาการศึกษามีคุณภาพยิ่งขึ้น

4. ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียน ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงในสังคม ช่วยพัฒนาทักษะ ความรู้ และความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน นอกจากนี้ การพัฒนาหลักสูตรยังช่วยให้การเรียนการสอนมีมาตรฐาน ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับผู้เรียนซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพในระยะยาว การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยการสนับสนุนให้ครูมีเทคนิควิธีการที่หลากหลายจะช่วยเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและกระตุ้นความสนใจของนักเรียน พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่น นำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนแสดงถึงการตรวจสอบกระบวนการจัดการเรียนการสอน ความก้าวหน้าทางการศึกษาของนักเรียนให้มีมาตรฐานเพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งจะช่วยสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพของการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืนในระยะยาว ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ วางแผนกำหนดปฏิทินการนิเทศที่ชัดเจนและใช้เครื่องมือที่หลากหลายเชื่อมโยงกับระบบการนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสุดท้าย ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษาโดยรวม การวิจัยนี้สะท้อนให้เห็นถึงความสามารถในการบริหารงานวิชาการที่มีคุณภาพซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาการศึกษาในอนาคต ดังผลการวิจัยของ จาตุรงค์ ยตะโคตร (2564 : 154) ที่ได้ศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก อีกทั้ง สุภัตญา นิมพันธ์ (2563 : 156-157) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับงานวิจัยของ
 ธีรุตม์ณัชชัย ชัยภัทรโธวัต และคณะ (2565 : 137) ที่ได้ศึกษา สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่
 ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัด
 นครปฐม ผลการวิจัยพบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานพื้นที่
 การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก รวมถึงงานวิจัยของ อรทัยริน
 เลิศจิรชัยวงศา และคณะ (2564 : 273-274) ที่ได้ศึกษา ทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ
 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี
 ผลการวิจัยพบว่า ระดับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหาร
 ส่วนจังหวัดชลบุรี โดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ดังนั้น การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
 นำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรีแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานของครูที่มีความมุ่งมั่นใน
 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและ
 เป้าหมายของพื้นที่นวัตกรรม ส่งผลให้การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและ
 ตอบโจทย์ความต้องการทางการศึกษาในยุคปัจจุบัน สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการมีความสำคัญ
 ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยต้องมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับ
 ต้องการของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการใช้เทคโนโลยีช่วยเสริม
 ประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการวัดผลและประเมินเพื่อปรับปรุงการ
 เรียนการสอนได้ตรงจุด และควรมีการนิเทศภายในเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีมาตรฐานอันจะ
 ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและยั่งยืน

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่อง
 พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในด้านความคิดสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยอันดับ
 สุดท้าย จึงเสนอแนะผู้บริหารสถานศึกษาใส่ใจและพัฒนาทักษะความเข้าใจในการสร้างบรรยากาศที่
 เอื้อต่อความคิดสร้างสรรค์ การกระตุ้นให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิด การสนับสนุนการริเริ่มใหม่ ๆ
 และการเปิดรับมุมมองที่หลากหลาย สิ่งเหล่านี้จะช่วยให้ผู้บริหารสามารถนำพาสถานศึกษานำร่อง
 พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรีไปสู่ความคิดสร้างสรรค์ที่สูงขึ้นและเป็นผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่
 มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ผลการวิจัย พบว่า การบริหารงานวิชาการในด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี
 ทางการศึกษามีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย จึงเสนอแนะผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาความรู้ ทักษะและ

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน สนับสนุนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนในยุคดิจิทัล และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัยได้มีข้อเสนอแนะของการวิจัยต่อไป และเพื่อต่อยอดองค์ความรู้ให้ลึกซึ้งมากยิ่งขึ้นและเป็นประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้า จึงขอเสนอแนะวิธีการวิจัยต่อไปนี้

1. ควรศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี โดยวิธีวิจัยแบบผสมผสานเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก
2. ควรศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี ด้วยวิธีวิจัยปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมหรือวิจัยปฏิบัติการเพื่อนำไปปรับประยุกต์ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาแต่ละแห่งที่มีความแตกต่างกัน
3. ควรศึกษาผลกระทบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี เพื่อพัฒนาทักษะการบริหารที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2552). คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู. <http://www.kuchinarai.ac.th/document/57/Job02>.
- _____. (2556). คู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล. กรุงเทพฯ : สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. (2567). เปิดรายงานความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 2566 พบเด็กกลุ่มเปราะบางการเรียนรู้ถดถอย กสศ. เสนอรัฐเร่งลงทุนพัฒนาทุนมนุษย์ หยุดวงจรความจนข้ามรุ่น. <https://research.eef.or.th/educational-inequality-report-2023/>. 30 มกราคม 2567.
- กษิฏิภรณ์ มีพรหม. (2562). กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ตามแนวคิด พหุปัญญาและอาชีพในอนาคต [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย]. <https://cuir.car.chula.ac.th/handle/123456789/69997>.
- กันยกร จินสีดา และนิยดา เปี่ยมพิชนะ. (2562). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดของแก่น. วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด, 8(2), 229-241. <https://so01.tcithaijo.org/index.php/AJMBU/article/view/229126>.
- กาญจนา พิมพ์แสง และสุทธิพงศ์ บุญผดุง. (2566). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1. วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 7(1), 50-60. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/soc-rmu/article/view/257342>.
- เกรียงศักดิ์ วงศ์รัตน, ปรีชา คัมภีร์ปกรณ, ชนินทร์ วะสินนท์ และสุรัตน์ ดวงชาทม. (2558). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น 11(2), 76-77. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EDMKKU/article/view/48109>.
- ครรชิต มาลัยวงศ์. (มปป). เทคโนโลยีการบริหารการศึกษา. [http://www.drkanchit.com/general_articles/articles/articles/general_24.html](http://www.drkanchit.com/general_articles/articles/general_24.html).

- จาทรงศ์ ยตะโคตร, วาโร เฟ็งสวัสต์ และวันเพ็ญ นันทะศรี. (2564). ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของ
ผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ*,
15(3), 16-29. <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/sskrujournal/article/view/251823>.
- จิตรวี ซื่อสัตย์, สันติ บุรณะชาติ, โสภกา อำนวยรัตน์ และน้ำฝน กันมา. (2564). คุณลักษณะภาวะผู้นำ
เชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน
มัธยมศึกษาเขตภาคเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสาร
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา*. 9(2), 1-20.
<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/Humanties-up/article/view/238959>.
- สำนักงานราชบัณฑิตยสภา. (2558). องค์ความรู้ภาษา วัฒนธรรม ผู้นำเชิงสร้างสรรค์. *พจนานุกรม
ศัพท์ศึกษาศาสตร์ร่วมสมัย ฉบับบัณฑิตยสภา*, 295-298
- จิราภรณ์ ลอยขจร และสมกุล ถาวรกิจ. (2565). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนพระราชรัฐ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 2.
วารสารสิทธิมนุษยธรรม. 23(2), 172-184. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jsrc/article/view/249607>.
- เจนนิเฟอร์ ชวโนวานิช. (2565, 1 กรกฎาคม). *ความยืดหยุ่นทางความคิดกับการทำงานในยุค
สมัยใหม่*. <https://www.gqthailand.com//guest-editors/article/cognitive-flexibility-and-work-in-the-modern-world>.
- ฉัตรชัย ศรีทอง, มาลัย วงศ์ฤทัย, ขจรอรุณพงษ์ พงศ์วิริทธิ์ธร, บุศรา เชื้อดี, พรพรรณ สี่เทียน และ
เบญญาภา กันทะวงค์วาร. (2565). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาใน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1. *วารสารการบริหารนิติบุคคล
และนวัตกรรมท้องถิ่น*, 8(2), 49-58. <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jsajournal/article/view/247976>.
- โชติรส จิโนรส, สุพัฒนา หอมบุปผา และสาธิต ทรัพย์รวงทอง. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการ
บริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร
เขต 2. *วารสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบึงฉลือ นครสวรรค์*, 5(2),
87-99. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/edunsrujo/article/view/257503>.

- ฐนพร จันทน์มัน, ธีรภูธ ชาติตันติโชค และณัฐวรรณ พุ่มดียิ่ง. (2564). ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ของรัฐ จังหวัดสุพรรณบุรี. *วารสารลีรินธรปริทรรศน์*, 22(2), 205-216. <https://so06.tcithaijo.org/index.php/jsrc/article/view/248379>.
- จินดารัตน์ แยมวงษ์. (2558). *กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตาม แนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย]. <https://cuir.car.chula.ac.th/handle/123456789/61386>.
- ดำรง ศรีอร่าม. (2566). การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของ โรงเรียนบ้านค่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง. *วารสารวิชาการ และนวัตกรรมทางสังคมศาสตร์*, 5(1), 37. <https://so07.tci-thaijo.org/index.php/JAIS/article/view/2300>.
- ติน ปรัชญพฤทธิ. (2552). *การบริหารการพัฒนาความหมาย เนื้อหา แนวทางและปัญหา*. (พิมพ์ครั้งที่ 13). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทวีภรณ์ วรชิน. (2564). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24. *วารสารการบริหารปกครอง*, 10(1), 62. <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/gjournal-ksu/article/view/245425>.
- ธิติสุดา แก้วหาญ และทองศักดิ์ คุ่มไข่น้ำ. (2564). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ ส่งผลต่อสมรรถนะครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย. *วารสารการ พัฒนาการเรียนรู้สมัยใหม่*, 6(4), 164-174. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jomld/article/view/248862>.
- ธีระ รุญเจริญ และวาสนา ศรีไพโรจน์. (2554). *กลยุทธ์การพัฒนาความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.
- ธีรังกูร วรบำรุงกุล, นรินทร์ สังข์รักษา, วิวัฒน์ เพชรศรี, พิฎา สมบูรณ์, เรืองวิษณุ นิลโคตร, อัจฉรา สาเหตุศ. (2566). *รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ เรื่อง การวิเคราะห์ทุนศักยภาพและพลังการ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี*. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

- ธีรุตม์ณัชช ชัยภัทรโธวัต, นภาเดช บุญเชิดชู และจิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย. (2565). สมรรถนะของ
ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐม. *วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้าน
จอมบึง สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 10(2), 125-141. <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/hssj/article/view/254838>.
- นงเยาว์ สิงทองกุล และอานวยมีราคา. (2564). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1.
วารสารวิชาการ มจร บุรีรัมย์. 6(1), 146-157. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/ambj/article/view/247438>.
- นภาพร พักมี, ดวงใจ ชนะสิทธิ์ และอรพรรณ ตู๋จินดา. (2565). กระบวนการบริหารจัดการของ
ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. *วารสารสิทธิมนุษยชน*, 23(1), 182-183.
<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jsrc/article/view/248642>.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ปะราลี อารามดวง. (2563). *การพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิด
การเสริมสร้างความไว้วางใจ*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย].
<https://cuir.car.chula.ac.th/handle/123456789/76689>.
- ปัญญาภา วรวัฒน์ชัย. (2565). ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์. *วารสารครุศาสตร์สาร*, 16(1),
15-29. <https://edujournal.bsru.ac.th/publishes/20/articles/381>.
- ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์. (2563). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน*.
(พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : มิน เซอร์วิส ซัพพลาย.
- พรสรัญ รุ่งเจริญกิจกุล. (2565). *ศิลปะในการยืดหยุ่นและปรับตัว*. <https://moneyandbanking.co.th/2022/15569/>.
- พระมหาประยูร ธีรวโร (ตระการ). (2565). วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ. *วารสารบรร
สท การศึกษาและมนุษยสังคมศาสตร์*, 3(1), 35-37. https://so03.tci-thaijo.org/index.php/JOB_EHS/article/view/258336.
- พระอนันต์ ตโมนุโท (พิศาลไพโรจน์). (2560). แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร. *วารสารครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 8(2),
319-320. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jg-mcukk/article/view/243821>.

- พิทักษ์ โสตถยาคม และเก ประเสริฐสังข์. (2562). 6 นาที รู้จัก พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา. Education Sandbox พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา. http://www.drkanchit.com/general_articles/general_24.html.
- พิมพ์พร จารุจิตร. (2559). ภาวะผู้นำกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่21. (เอกสารประกอบการเรียนการสอน) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- พิมพ์พรณ เพชรสมบัติ. (2564). คุณลักษณะเฉพาะของภาวะผู้นำของผู้บริหารการศึกษา. *วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*, 4(2), 102. <https://so02.tcithaijo.org/index.php/edunsrujo/article/view/250350/169558>.
- ไพฑูรย์ สีนลรัตน์. (2561). *ความเป็นผู้นำทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภารดี อนันต์นาวิ. (2557). *หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ทางการบริหารการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 5. ชลบุรี : สำนักพิมพ์มนตรี.
- มณฑา ศิริวงษ์. (2559). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูอำเภอองครักษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก. รายงานการศึกษาอิสระ.
- มนัญชยา คารำพึง, เบญจพร ชนะกุล และสุภาพ เต็มรัตน์. (2564). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่. *วารสารพุทธสังคมวิทยาปริทรรศน์*, 6(3), 17-31. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/BSJ/article/view/249301>.
- มนัสวี ศรีนนท์. (2560). วิเคราะห์การคิดเชิงสร้างสรรค์. *วารสารพุทธมคค์ศูนย์วิจัยธรรมศึกษา สำนักเรียนวัดอาวุธวิถีสิตาราม*, 2(2), 42-43. <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/bdm/article/view/179642>.
- มะนาพี อินนุยุชี, จรุณี เก้าเอี้ยน และนิตยา เรืองแป้น. (2566). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 10(1), 259-277. <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/pnuhuso/article/view/256653>.

- เรวัฒน์ ไชยบาล, วีรพันธุ์ ศิริฤทธิ์ และจ่านงค์ แจ่มจันทร์วงษ์. (2566). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3. *วารสารการบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์*, 6(1), 79-88. <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/assr/article/view/264507>.
- วลีรัตน์ ฉิมน้อย. (2562). กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย]. <https://cuir.car.chula.ac.th/handle/123456789/69993>.
- วาทีณี พูลทรัพย์ และนุชนรา รัตนศิริระประภา. (2564). องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา. *วารสารนวัตกรรมและการจัดการ*, 6(2), 67. <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/journalcim/article/view/251389>.
- วิโรจน์ ไชยภักดี. (2562). แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานโรงเรียนท่านผู้หญิงจันทิมาพึงบารมี ในโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศิลปากร]. <http://ithesis-ir.su.ac.th/dspace/bistream/123456789/2387/1/56252932>.
- ศรุต บุญโนนแต้, จิณณวัตร ปะโคทั่ง และอนุศักดิ์ เกตุสิริ. (2558). แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดที่มีประสิทธิผล. *วารสารบริหารการศึกษาบัณฑิต*. 15 (ฉบับพิเศษ), 243-251. <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/buajead-ubru/article/view/62858>.
- ศิริ ถิอาสนา. (2557). เทคนิคการจัดการคุณภาพแนวใหม่ : แนวคิดหลักการสู่การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาสารคาม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สกวเดือน ปานทิพย์, กัญญา เอี่ยมพญา และนิวัตต์ น้อยมณี. (2565). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก. *วารสารวิชาการสถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 8(2), 616-627. <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/pacific/article/view/258006>.

- สงวน อินทร์รักษ์. (2566). การบริหารโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารศึกษาศาสตร์ มมร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย*, 11(1), 342. <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/edj/article/view/266581>.
- สรรรณา แนนหนา, เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม, สมโภชน์ อเนกสุข และสุรัตน์ ไชยชมภู. (2558). กระบวนการบริหารคุณภาพสถานศึกษาจากประสบการณ์การปฏิบัติจริงของบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา*, 9(2), 104. <https://buuir.buu.ac.th/bitstream/1234567890/3441/1/eduman9n2p103-115>.
- สัมมา รณิธย์. (2560). *หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2. (2563). *แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2563*. ระยอง : กลุ่มงานนโยบายและแผน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553*. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.
- _____. (2562). *พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562*. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2559). *การคิดเชิงสร้างสรรค์*. <https://www.ocsc.go.th/sites/default/files/document/ocsc-2017-eb13>.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2562). *ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการ.
- สำนักงานจังหวัดจันทบุรี. (2565). *แผนพัฒนาจังหวัดจันทบุรี (พ.ศ.2566-2570)*. จันทบุรี : สำนักงานจังหวัดจันทบุรี.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2567, 29 ธันวาคม). *นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567*. ศธ.360 องศา. <https://www.moe360.blog/2023/01/04/policy-and-focus-moe-fiscal-year-2024>.
- _____. (2564). *การบูรณาการความร่วมมือเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา กรณีศึกษาจังหวัดจันทบุรี*. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.

- _____. (2565). รายงานการวิจัยมาตรการและรูปแบบของการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นอิสระของสถานศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน. นนทบุรี : 21 เซ็นจูรี กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี. (2567). รายงานผลการดำเนินงานตามแผนดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2567. <http://suksachan.go.th/web/index.php?module=news&id=174#module=news&id=174>.
- _____. (2567). แผนดำเนินงานและการใช้งบประมาณ ประจำปี พ.ศ. 2567. <http://suksachan.go.th/web/index.php?module=news&id=174#module=news&id=276>.
- สิทธิณี ประภัสร์, อำนาจ บุญประเสริฐ และพจนีย์ มั่งคั่ง. (2565). คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 19(86), 89-105. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/SNGSJ/article/view/252318>.
- สุกัญญา นิมพันธ์. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5. วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยเวสเทิร์น มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์. 6(3), 149-160. <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/WTURJ/article/view/254850>.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2561). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2565). การบริหารวิชาการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคพลิกผัน. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนันท์ รุ่งอรุณแสงทอง. (2561). การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดประสิทธิภาพ. [วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร]. <http://ithesisir.su.ac.th/dspace/bitstream/123456789/2185/1/55252942>.
- สุภัค ยมพุก และวิโรจน์ เจษฎาลักษณ์. (2558). การบริหารสถานศึกษาและการรับรู้การสนับสนุนการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่มที่ 4. วารสารมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ, 8(2), 78. <https://he02.tci-thaijo.org/index.php/Veridian-E-Journal/article/view/40325>.

- สุภาวดี กลิ่นสุพรรณ และเพียงแข ภูผายาง. (2565). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2. *วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์*, 9(4), 133-144. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jg-mcukk/article/view/256244>.
- สุรศักดิ์ ปักการะไธ, สุรีย์มาศ สุขกลี และอัมพวัน ประเสริฐภักดิ์. (2561). การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. *วารสารวิจัยรำไพพรรณี*, 12(1), 118-124. <https://so05.tcithaijo.org/index.php/RRBR/article/view/143177>.
- เสรี ภักดิ์, จรุณี เก้าเอี้ยน และนวรรตน์ ไชยมภู. (2565). กระบวนการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาส ราชนครินทร์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 9(2), 106. <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/pnuhuso/article/view/255072>.
- เสาวภา นิสภโกมล. (2558). *กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวความคิดการพัฒนาพลเมืองคุณภาพ*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย]. <https://cuir.car.chula.ac.th/handle/123456789/51261>.
- เสาวลักษณ์ พรหมณะ, รอยพิมพ์ใจ เพชรกุล และกฤษา วีระพงศ์. (2560). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*. 14(65) : 189. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/SNGSJ/article/view/55611>.
- หทัยกานต์ เลขานุกิจ. (2563). *การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา]. <https://buuir.buu.ac.th/xmlui/handle/1234567890/9218>.
- อนุชา โสมาบุตร. (2556). *ทักษะชีวิตและงานอาชีพ สำหรับการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21*. <https://teacherweekly.wordpress.com/2013/09/25/life-and-career-skills/>.
- อนุสรณ์ สุทรหลวง, อำนาจ บุญประเสริฐ และพงษ์ มั่งคั่ง. (2565). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 19(86), 106-122. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/SNGSJ/article/view/252322>.

- อรชร กิตติชนม์ธวัช. (2558). *การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย]. <https://cuir.car.chula.ac.th/handle/123456789/50193>.
- อรพนิต ลิ้มสุวรรณโรจน์, ชัยวุฒิ จันมา และพิสมัย จารุจิตติพันธ์. (2565). ปัจจัยลักษณะองค์การและความต้องการจำเป็นของการบริหารองค์การนวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของประเทศไทย. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ*, 11(2), 144. <https://so01.tcithaijo.org/index.php/NBU/article/view/259961>.
- อรอัยริน เลิศจิรัชยวงศา, ลินดา นาคโปก และกัญญา เอี่ยมพญา. (2564). ทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี. *วารสารสิทธิธรรมปริทรรศน์*. 22(1), 264-276. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jsrc/article/view/250681>.
- อาจารย์ สุวัฒน์พงษ์. (2558). *กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย]. <https://cuir.car.chula.ac.th/handle/123456789/50284>.
- อานนท์ คนขยัน, คมสันที ขจรปัญญาไพศาล และศักดิ์สิทธิ์ ฤทธิลัน. (2558). แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร. *วารสารวิชาการแพรวากาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์*. 2(1), 135-151. https://so05.tci-thaijo.org/index.php/Praewa-ksu_Journal/article/view/89370.
- อิปตีซาม เจะหะ. (2564). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2. *วารสารการบริหารการศึกษาและครุศาสตร์*. 1(3), 35-36. <https://so10.tci-thaijo.org/index.php/JPE/article/view/584>.
- Ash and Persall. (2007). *The principle as Chief Learning Officer: The New Work of Formative Leadership*, Birmingham: Stamford University Birmingham
- Dorothy A. Sisk. (December 2013). "Creative Leadership," *International Journal for Talent Development and Creativity*. 1(2), 25-26.
- Martin Larsson. (2007). "Creativity Leaders Success Factors in Sweden's Leading Creative Agencies," Master's Thesis, Media Technology, The School of Media Technology, Royal Institute of Technology : abstract.

Mathisen.G.E and others (2012) "Creative Leaders Promote Creative Organizations,"
International Journal of Manpower 33, 4 : 367-382.

Olsson,Lisa. (2012). *Leadership and Creativity in Research Investigations of Leadership and Leader-Member Exchange (Lmx) in Research Groupd.* Ph.D.dissertation, Department of Psychology : University of Guthenburg, 3.



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รศ.ดร.เชษฐ รัชดาพรรณธากุล อาจารย์ภาควิชาสังคมศาสตร์
คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล
2. ดร.วุฒิชัย ไกรวิเศษ รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
3. นายคมสัน ณ รั้งยี ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม จังหวัดตราด
4. นายศุภกร รัตนวงศ์ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนเนินทรายวิทยาคม จังหวัดตราด
5. ดร.สุภัทพงษ์ รวงผึ้งโรจน์ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนแก่ง“วิทยสถานาร”

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๓๒

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วยนางสาวธิดา กุลรัตน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรจักร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวธิดา กุลรัตน์ เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๓๒



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีอานุสรณ์**

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย


จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วยนางสาวธิดา กุลรัตน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวธิดา กุลรัตน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์ ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
(RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๓๒

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนเนนงามานุสรณ์**

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วยนางสาวธิดา กุลรัตน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวธิดา กุลรัตน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๓๒

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นางแมงพิทยาศร**

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย


จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วยนางสาวธิดา กุลรัตน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรจักร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวธิดา กุลรัตน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๓๒



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนาขอมพิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๒๐ ชุด

ด้วยนางสาวธิดา กุลรัตน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวธิดา กุลรัตน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
(RAMBHAJI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๓๒



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนเครื่องนายวิชาत्म**

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๗ ชุด

ด้วยนางสาวธิดา กุลรัตน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวธิดา กุลรัตน์ เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๓๒



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมศรีธรรมสาร**

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๑๕ ชุด

ด้วยนางสาวธิดา กุลรัตน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรจักร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวธิดา กุลรัตน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมาก
โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๓๒



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศิษย์ภูมิศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๑๐ ชุด

ด้วยนางสาวธิดา กุลรัตน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวธิดา กุลรัตน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๓๒



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันทนาราม**

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย


จำนวน ๒๐ ชุด

ด้วยนางสาวธิดา กุลรัตน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรจักร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวธิดา กุลรัตน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๓๒



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสฤณีเกษ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วยนางสาวธิดา กุลรัตน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรจักร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวธิดา กุลรัตน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๓๒



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถนนอนงค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๑๑ ชุด

ด้วยนางสาวธิดา กุลรัตน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวธิดา กุลรัตน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๓๒



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนนันทนประตง**

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย


จำนวน ๗ ชุด

ด้วยนางสาวธิดา กุลรัตน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรจักร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวธิดา กุลรัตน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๓๒



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนนันทนันทพล**

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๑๐ ชุด

ด้วยนางสาวธิดา กุลรัตน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวธิดา กุลรัตน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๓๒

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลเมืองจันทบุรี ๒**

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๑๑ ชุด

ด้วยนางสาวธิดา กุลรัตน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่องแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวธิดา กุลรัตน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๓๒

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง ๑**

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๑๐ ชุด

ด้วยนางสาวธิดา กุลรัตน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวธิดา กุลรัตน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
(RAMBHAJI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๓๒



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์**

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย


จำนวน ๗๐ ชุด

ด้วยนางสาวธิดา กุลรัตน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวธิดา กุลรัตน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๓๒



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนทั่วไป**

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน **๒๘** ชุด

ด้วยนางสาวธิดา กุลรัตน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวธิดา กุลรัตน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

คำชี้แจง

1. แบบตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิชุดนี้ ประกอบด้วย
 - 1.1 นิยามศัพท์ของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์
 - 1.2 ข้อความที่ใช้วัดภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ จำนวน 38 ข้อความ
 - 1.3 นิยามศัพท์ของการบริหารงานวิชาการ
 - 1.4 ข้อความที่ใช้วัดการบริหารงานวิชาการ จำนวน 41 ข้อความ
2. ขอความกรุณาจากท่านช่วยตรวจสอบข้อความที่ใช้วัดภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและข้อความที่ใช้วัดการบริหารงานวิชาการในแต่ละข้อความว่าวัดตรงตามนิยามศัพท์หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย P ลงในช่องแสดงความคิดเห็นทางด้านขวามือให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และโปรดระบุข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแบบวัดให้มีคุณภาพเพื่อการเก็บข้อมูลต่อบัณฑิตผู้ประสงค์การวิจัย ดังตารางต่อไปนี้

ความคิดเห็น	ความหมาย	ระดับคะแนน
ใช่	แน่ใจว่าข้อความที่พิจารณาวัดตรงตามนิยามศัพท์	+1 คะแนน
ไม่แน่ใจ	<u>ไม่แน่ใจ</u> ว่าข้อความที่พิจารณาวัดตรงตามนิยามศัพท์	0 คะแนน
ไม่ใช่	แน่ใจว่าข้อความที่พิจารณาวัด <u>ไม่ตรง</u> ตามนิยามศัพท์	-1 คะแนน

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ได้ให้ความกรุณาตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัยฉบับนี้

นางสาวธิดา กุศลรัตน์

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อความที่ใช้วัดความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์

นิยามศัพท์เฉพาะของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์

1. **ด้านวิสัยทัศน์** หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา จังหวัดจันทบุรี ที่มีความสามารถที่แสดงออกในการมองเห็นภาพในอนาคตของ สถานศึกษา ซึ่งเป็นเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นอย่างชัดเจน ใช้เป็นทิศทางและเป้าหมายในการ ดำเนินงานให้บรรลุเป้าประสงค์ของการจัดการศึกษาด้วยการวิเคราะห์นโยบาย วางแผนงาน กำหนด แนวทางในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบโดยเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนด ทิศทาง แนวทางการดำเนินงาน เพื่อเป้าหมายที่ต้องการร่วมกัน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของครู และบุคลากร กระตุ้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่ ตั้งไว้ หาแนวทางและวิธีการที่หลากหลายตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงเพื่อประสิทธิภาพของงาน มากยิ่งขึ้น

ข้อความที่ใช้วัด ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	ใช่ +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่ใช่ -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านวิสัยทัศน์				
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการ วางแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างชัดเจน			
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีเป้าหมาย ในการพัฒนาสถานศึกษาได้ อย่างชัดเจน			
3	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนด ทิศทางของการจัดการศึกษา ภายในสถานศึกษาสู่ผู้เรียน อย่างเป็นลำดับขั้นตอน			
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถ วิเคราะห์นโยบายเพื่อใช้ในการ ดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ			
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถ วางแผนเพื่อใช้ในการ ดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ			

	ข้อความที่ใช้วัด ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	ใช่ +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่ใช่ -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านวิสัยทัศน์					
6	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกำหนดแนวทางในการดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ				
7	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการดำเนินงาน				
8	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการดำเนินงาน				
9	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ของครูในการปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน				
10	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่ตั้งไว้				
11	ผู้บริหารสถานศึกษาหาแนวทางหรือวิธีการที่หลากหลายตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงเพื่อประสิทธิภาพของงานที่เพิ่มขึ้น				

2. ด้านความยืดหยุ่นในการปรับตัว หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น มีความยืดหยุ่นในการบริหารสถานศึกษาตามสถานการณ์ มีความคล่องตัว มีความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงานที่เหมาะสม สามารถตอบสนองและรับมือกับการเปลี่ยนแปลงได้ดีด้วยกลวิธีที่หลากหลาย

ข้อความที่ใช้วัด ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์		ใช่ +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่ใช่ -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านความยืดหยุ่นในการปรับตัว					
12	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น				
13	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารได้อย่างยืดหยุ่นตามสถานการณ์				
14	ผู้บริหารสถานศึกษามีความคล่องตัวในการดำเนินงานในการบริหารสถานศึกษา				
15	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงานที่เหมาะสม				
16	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถตอบสนองหรือรับมือกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม				
17	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถตอบสนองหรือรับมือกับการเปลี่ยนแปลงด้วยกลวิธีที่หลากหลาย				
18	ผู้บริหารสถานศึกษาคิดริเริ่มในการแสวงหาสิ่งใหม่เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ				

3. **ด้านความคิดสร้างสรรค์** หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี มีความสามารถในการคิดริเริ่ม แสวงหาสิ่งใหม่ๆ เพื่อนำมา ประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสร้างบรรยากาศแห่งการคิดริเริ่ม มีการกระตุ้นครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้กล้าคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ มีการคิดบูรณาการวิธีการ ทำงานที่หลากหลาย มีการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ก่อนการตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีขึ้น สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีเหตุและผล

	ข้อความที่ใช้วัด ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	ใช่ +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่ใช่ -1	ข้อเสนอแนะ
	ด้านความคิดสร้างสรรค์				
19	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถ สร้างบรรยากาศแห่งการคิด ริเริ่มให้กับครู				
20	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถ กระตุ้นครูให้กล้าคิดสร้างสรรค์ สิ่งใหม่				
21	ผู้บริหารสถานศึกษามีการคิด บูรณาการวิธีการทำงานที่ หลากหลาย				
22	ผู้บริหารสถานศึกษามีการ เชื่อมโยงความรู้และ ประสบการณ์ก่อนการตัดสินใจ เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ				
23	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถ ตัดสินใจแก้ปัญหาในการ ทำงานอย่างมีเหตุและผล				

4. **ด้านการทำงานเป็นทีม** หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี มีความสามารถในการสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานร่วมกัน มีการเสริมสร้างแรงบันดาลใจ แรงจูงใจในการทำงาน กระตุ้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ช่วยเหลือและสนับสนุนซึ่งกันและกัน แบ่งปันประสบการณ์ พร้อมรับฟังความคิดเห็นจากทุกคน ในทีม ส่งเสริมให้ทุกคนเกิดความรู้สึกมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานด้วยความสามัคคี ไว้วางใจ เชื่อใจกัน สร้างความสำนึกร่วมกันในการรับผิดชอบแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์เพื่อบรรลุจุดมุ่งหมาย ร่วมกัน

ข้อความที่ใช้วัด		ใช่ +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่ใช่ -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการทำงานเป็นทีม					
24	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานเป็นทีม				
25	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเสริมสร้างแรงบันดาลใจในการทำงาน				
26	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเสริมสร้างแรงจูงใจในการทำงาน				
27	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูศึกษาช่วยเหลือและสนับสนุนซึ่งกันและกันอย่างต่อเนื่อง				
28	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกระตุ้นให้ครูแบ่งปันประสบการณ์ซึ่งกันและกันได้ อย่างเหมาะสม				
29	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการรับฟังความคิดเห็นของทุกคนในทีม				

	ข้อความที่ใช้วัด	ใช่ +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่ใช่ -1	ข้อเสนอแนะ
	ด้านการทำงานเป็นทีม				
30	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงาน				
31	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความสำนึกร่วมกันในการรับผิดชอบเพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์เพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายร่วมกัน				

5. **ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล** หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรี เอาใจใส่ครูและบุคลากร เรียนรู้ความแตกต่างระหว่างบุคคล คำนึงถึงความต้องการ รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะทำให้ครูและบุคลากรรู้สึกว่ามีคุณค่าและมีความสำคัญ เปิดโอกาสให้ได้ใช้ความรู้ ความสามารถโดยการมอบหมายงานที่เหมาะสมตามความถนัด เปิดโอกาสในการทำงานที่ท้าทายความสามารถ มีการติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง มุ่งส่งเสริมในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีเท่าทันโลก

	ข้อความที่ใช้วัด	ใช่ +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่ใช่ -1	ข้อเสนอแนะ
	ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล				
32	ผู้บริหารสถานศึกษาดูแลเอาใจใส่ครูด้วยการให้กำลังใจในการทำงาน				
33	ผู้บริหารสถานศึกษาคำนึงถึงความต้องการของครูในการสร้างสรรค์งาน				

ข้อความที่ใช้วัด	ใช่ +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่ใช่ -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล				
34	ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อให้เกิดการพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์			
35	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูได้ใช้ความรู้ความสามารถตามความถนัดอย่างสร้างสรรค์			
36	ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานที่ท้าทายความสามารถของครูอย่างสร้างสรรค์			
37	ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง			
38	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมในการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถอย่างสร้างสรรค์			

ข้อความที่ใช้วัดความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ

นิยามศัพท์เฉพาะของการบริหารงานวิชาการ

1. การวัดผล ประเมินผลการเรียน หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรีที่ส่งเสริมครูให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม การทดสอบฯ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล แนะนำวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีการจัดทำหลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติร่วมกัน มีการสร้างระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผลเพื่อช่วยให้มีฐานข้อมูล

เพื่อใช้ในการตัดสินใจและพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้การสนับสนุนอำนวยความสะดวกในด้านวัสดุ อุปกรณ์ในการสร้างเครื่องมือสำหรับการวัดผล ประเมินผลที่เพียงพอ มีการติดตามและตรวจสอบ การวัดผล ประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาเทคนิคการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

ข้อความที่ใช้วัด		ใช่	ไม่แน่ใจ	ไม่ใช่	ข้อเสนอแนะ
การบริหารงานวิชาการ		+1	0	-1	
ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียน					
1	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงอย่างเหมาะสม				
2	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้แก่ครู				
3	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีวิธีการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างเหมาะสม				
4	สถานศึกษามีการจัดทำหลักเกณฑ์วิธีการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้เพื่อใช้เป็นแนวปฏิบัติร่วมกัน				
5	มีการสร้างระบบสารสนเทศ การวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อใช้ในการตัดสินใจและพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ				
6	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนอำนวยความสะดวกในด้านวัสดุ อุปกรณ์ในการสร้างเครื่องมือสำหรับการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ที่เพียงพอ				

ข้อความที่ใช้วัด การบริหารงานวิชาการ		ใช่ +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่ใช่ -1	ข้อเสนอแนะ
7	สถานศึกษามีการติดตามและ ตรวจสอบการวัดผล ประเมินผล การเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ				
8	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู นำผลการประเมินมาใช้ในการ ปรับปรุงหรือพัฒนาการสอนอย่าง สม่ำเสมอ				

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษานำร่อง
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรีในการสนับสนุนกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน
การกระตุ้นให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ จัดทำ
แผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ กระตุ้นครูให้จัดการเรียนการสอนโดยเน้นกิจกรรมและลงมือปฏิบัติ มีการจัดการเรียน
การสอนที่เน้นให้เกิดทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ มีการจัดการเรียนการสอนตามความถนัดและ
ความสนใจของผู้เรียน กระตุ้นให้ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม
จัดบรรยากาศที่เอื้อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยสามารถนำความรู้ไปบูรณาการใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้

ข้อความที่ใช้วัด การบริหารงานวิชาการ		ใช่ +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่ใช่ -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
9	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นครูใน การจัดทำแผนการเรียนรู้สอดคล้อง กับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการ เรียนรู้				
10	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนครู ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน				

	ข้อความที่ใช้วัด การบริหารงานวิชาการ	ใช่ +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่ใช่ -1	ข้อเสนอแนะ
11	ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนครู ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ				
12	ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนครู ให้จัดการเรียนการสอนโดยเน้น กิจกรรมและลงมือปฏิบัติอย่าง เหมาะสม				
13	ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนครู ให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ เกิดทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์				
14	ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนครู ให้จัดการเรียนการสอนตามความ ถนัดและความสนใจของผู้เรียน				
15	ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้ ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย				
16	ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้ ครูในการจัดบรรยากาศที่เอื้อการ เรียนรู้				
17	ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้ ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ทันสมัยสามารถนำความรู้ไปบูรณา การใช้ในชีวิตประจำวันได้				

3. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา นำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรีในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ ความต้องการของสถานศึกษาร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และชุมชน กำหนด จุดมุ่งหมาย สร้างและพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสม เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและ ชุมชน จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น จัดทำหลักสูตรที่

มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการวางแผน ออกแบบ การเรียนการสอน การใช้หลักสูตร มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

	ข้อความที่ใช้วัด	ใช่ +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่ใช่ -1	ข้อเสนอแนะ
	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา				
18	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์ความต้องการของสถานศึกษาร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และชุมชน				
19	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสม				
20	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาหรือความต้องการของท้องถิ่น				
21	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
22	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์				
23	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสม่ำเสมอ				
24	ผู้บริหารสถานศึกษามีการรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาแก่หน่วยงานต้นสังกัด				

4. การนิเทศภายในสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษานำร่อง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรีที่สนับสนุนให้มีการวางแผนนิเทศภายในสถานศึกษา สร้างความตระหนักความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศกับครู มีการจัดทำเครื่องมือนิเทศที่หลากหลาย มีการกำหนดปฏิทินการนิเทศและดำเนินการตามแผน มีการนิเทศอย่างต่อเนื่อง สร้างวัฒนธรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร มีการนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้มีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับระบบ การนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นไปตามกรอบเป้าหมายการจัดการศึกษา

ข้อความที่ใช้วัด	ใช่ +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่ใช่ -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา				
25 ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการวางแผนนิเทศภายในสถานศึกษา				
26 ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศแก่ครู				
27 ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดทำเครื่องมือการนิเทศที่หลากหลาย				
28 ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดปฏิทินการนิเทศ				
29 ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการนิเทศตามแผนที่วางไว้				
30 ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการนิเทศอย่างต่อเนื่อง				
31 ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร				

ข้อความที่ใช้วัด		ใช่ +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่ใช่ -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา					
32	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ				
33	ผู้บริหารสถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับระบบการนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา				

5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดจันทบุรีในการสำรวจ วิเคราะห์ปัญหา การจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กระตุ้นครูผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการให้คำแนะนำในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาสื่อมาให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ใช้ สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเผยแพร่สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

ข้อความที่ใช้วัด		ใช่ +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่ใช่ -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา					
34	ผู้บริหารสถานศึกษาสำรวจสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาตามความต้องการของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม				

ข้อความที่ใช้วัด	ใช่ +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่ใช่ -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา				
35 ผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์ปัญหา การจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาตามความต้องการภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม				
36 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาตามความต้องการภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม				
37 ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน				
38 ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเหมาะสม				
39 ผู้บริหารสถานศึกษาเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาสื่อมาให้ความรู้แก่ครู				
40 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา				
41 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูในการเผยแพร่สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน				



ภาคผนวก ง
ดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 1 ผลสรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
		ด้านวิสัยทัศน์							
1	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถมองเห็นภาพอนาคตของสถานศึกษาตนเองได้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีเป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดทิศทางของการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาสำหรับผู้เรียนอย่างเป็นลำดับขั้นตอน	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.6	ใช้ได้
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์นโยบายเพื่อใช้ในการดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวางแผนเพื่อใช้ในการดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกำหนดแนวทางในการดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		ผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
ด้านวิสัยทัศน์ (ต่อ)									
8	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการดำเนินงาน	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.6	ใช้ได้
9	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ของครูในการปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่ตั้งไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11	ผู้บริหารสถานศึกษาหาแนวทางหรือวิธีการที่หลากหลายตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงเพื่อประสิทธิภาพของงานที่เพิ่มขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ด้านความยืดหยุ่นในการปรับตัว									
12	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารได้อย่างยืดหยุ่นตามสถานการณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14	ผู้บริหารสถานศึกษามีความคล่องตัวในการดำเนินงานในการบริหารสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงานที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		ผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
ด้านความยืดหยุ่นในการปรับตัว (ต่อ)									
16	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถ ตอบสนองหรือรับมือกับการ เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถ ตอบสนองหรือรับมือกับการ เปลี่ยนแปลงด้วยกลวิธีที่หลากหลาย	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.6	ใช้ได้
18	ผู้บริหารสถานศึกษาคิดริเริ่ม แสวงหาสิ่งใหม่เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ ในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	+1	0	+1	-1	+1	2	0.4	ใช้ไม่ได้
ด้านความคิดสร้างสรรค์									
19	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้าง บรรยากาศแห่งการคิดริเริ่มให้กับครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
20	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกระตุ้น ครูให้กล้าคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
21	ผู้บริหารสถานศึกษามีการคิดบูรณา การวิธีการทำงานที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
22	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเชื่อมโยง ความรู้และประสบการณ์ก่อนการ ตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
23	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถ ตัดสินใจแก้ปัญหาในการทำงาน อย่างมีเหตุและผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		ผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
ด้านการทำงานเป็นทีม									
24	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานเป็นทีม	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
25	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเสริมสร้างแรงบันดาลใจในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
26	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเสริมสร้างแรงจูงใจในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
27	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูศึกษาช่วยเหลือและสนับสนุนซึ่งกันและกันอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
28	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกระตุ้นให้ครูแบ่งปันประสบการณ์ซึ่งกันและกันได้เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
29	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการรับฟังความคิดเห็นของทุกคนในทีม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
30	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงาน	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.6	ใช้ได้
31	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความสำนึกร่วมกันในการรับผิดชอบเพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์เพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		ผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล									
32	ผู้บริหารสถานศึกษาดูแลเอาใจใส่ครู ทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
33	ผู้บริหารสถานศึกษาคำนึงถึงความ ต้องการของครูในการสร้างสรรค์งาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
34	ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังความ คิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อให้เกิด การพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
35	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ ครูได้ใช้ความรู้ความสามารถตาม ความถนัดอย่างสร้างสรรค์	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
36	ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงาน ที่ทำทหายความสามารถของครูอย่าง เหมาะสมและสร้างสรรค์	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
37	ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามผลการ ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
38	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมในการ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ อย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตารางที่ 2 ผลสรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการเรียนรู้ จังหวัดจันทบุรี

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		ผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียน									
1	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้แก่ครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	สถานศึกษามีการจัดทำหลักเกณฑ์วิธีการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้เพื่อใช้เป็นแนวปฏิบัติร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	มีการสร้างระบบสารสนเทศ การวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อใช้ในการตัดสินใจและพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
6	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนอำนาจความสะดวกในด้านวัสดุ อุปกรณ์ในการสร้างเครื่องมือสำหรับการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ที่เพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		ผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียน (ต่อ)									
7	สถานศึกษามี การติดตามและ ตรวจสอบการวัดผล ประเมินผลการ เรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู นำผลการประเมินมาใช้ในการ ปรับปรุงหรือพัฒนาการสอนอย่าง สม่ำเสมอ	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.6	ใช้ได้
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้									
9	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นครูในการ จัดทำแผนการเรียนรู้สอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนครูใน การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนครูใน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนครูให้ จัดการเรียนการสอนโดยเน้น กิจกรรมและลงมือปฏิบัติอย่าง เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนครูให้ จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้เกิด ทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ อย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		ผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ต่อ)									
14	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนครูให้จัดการเรียนการสอนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
16	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูในการจัดบรรยากาศที่เอื้อการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยสามารถนำความรู้ไปบูรณาการในชีวิตประจำวันได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา									
18	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์ความต้องการของสถานศึกษาร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
19	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
20	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาหรือความต้องการของท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		ผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)									
21	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
22	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
23	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
24	ผู้บริหารสถานศึกษามีการรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาแก่หน่วยงานต้นสังกัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา									
25	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการวางแผนนิเทศภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
26	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศแก่ครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
27	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดทำเครื่องมือการนิเทศที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
28	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดปฏิทินการนิเทศ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		ผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา (ต่อ)									
29	ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการ นิเทศตามแผนที่วางไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
30	ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการ นิเทศอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
31	ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการ นิเทศภายในสถานศึกษาแบบ กัลยาณมิตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
32	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู นำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
33	ผู้บริหารสถานศึกษามีระบบการ นิเทศภายในสถานศึกษาที่เชื่อมโยง กับระบบการนิเทศการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี									
ทางการศึกษา									
34	ผู้บริหารสถานศึกษาสำรวจสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตามความต้องการของสถานศึกษา อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.6	ใช้ได้
35	ผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์ปัญหา การจัดการสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาตามความต้องการ ภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		ผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา (ต่อ)									
36	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตามความต้องการภายในสถานศึกษา อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.6	ใช้ได้
37	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครู ผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
38	ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำใน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษาอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
39	ผู้บริหารสถานศึกษาเชิญวิทยากรที่มี ความรู้ความสามารถในการพัฒนา สื่อมาให้ความรู้แก่ครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
40	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมี การประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
41	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูใน การเผยแพร่สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อเป็น ประโยชน์ในการจัดการเรียนการ สอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก จ
คำอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 3 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
ด้านวิสัยทัศน์	
1	0.80
2	0.82
3	0.81
4	0.80
5	0.80
6	0.80
7	0.81
8	0.81
9	0.80
ด้านความยืดหยุ่นในการปรับตัว	
10	0.80
11	0.83
12	0.80
13	0.82
14	0.80
ด้านความคิดสร้างสรรค์	
15	0.80
16	0.81
17	0.80
18	0.80
19	0.80

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
ด้านการทำงานเป็นทีม	
20	0.80
21	0.83
22	0.81
23	0.80
24	0.81
25	0.81
26	0.80
ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล	
27	0.81
28	0.81
29	0.82
30	0.80
31	0.80
32	0.82

จากตารางที่ 3 แสดงว่า แบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ จำนวน 32 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง 0.80 ถึง 0.83 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.81

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 4 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการบริหารงานวิชาการ
ในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการเรียนรู้ จังหวัดจันทบุรี

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียน	
1	0.74
2	0.75
3	0.73
4	0.74
5	0.75
6	0.76
7	0.75
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
8	0.75
9	0.76
10	0.76
11	0.74
12	0.74
13	0.75
14	0.75
15	0.74
16	0.76
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	
17	0.75
18	0.75
19	0.74
20	0.74
21	0.74
22	0.75
23	0.75

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา	
24	0.75
25	0.74
26	0.74
27	0.74
28	0.75
29	0.76
30	0.75
ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา	
31	0.75
32	0.76
33	0.75
34	0.73
35	0.73
36	0.73

จากตารางที่ 4 แสดงว่า แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่
นวัตกรรมการเรียนรู้ จังหวัดจันทบุรี จำนวน 36 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง 0.73 ถึง 0.76 และมีค่าความ
เชื่อมั่นเท่ากับ 0.75

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ประวัติย่อผู้วิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล	นางสาวธิดา กุศลรัตน์
วัน เดือน ปีเกิด	1 ตุลาคม พ.ศ. 2537
สถานที่เกิด	จังหวัดจันทบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	3/15 หมู่ 8 ตำบล ตะเคียนทอง อำเภอเขาคิชฌกูฏ จังหวัดจันทบุรี 22210
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	ข้าราชการครู ตำแหน่ง ครู ค.ศ. 2
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวัดทุ่งกบิล จังหวัดจันทบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2555	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคิชฌกูฏวิทยา จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17
พ.ศ. 2560	ครุศาสตรบัณฑิต คบ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี
พ.ศ. 2568	ครุศาสตรมหาบัณฑิต ค.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี