



การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อ  
พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด  
ADMINISTRATION OF THE STUDENT ASSISTANT SYSTEM USING INFORMATION  
TECHNOLOGY AFFECTING STUDENT RISK BEHAVIORS IN SCHOOLS UNDER THE  
SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE CHANTHABURI TRAT

วิทยานิพนธ์  
ของ  
ศุภกร รัตนวงษ์

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เมษายน 2565

การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อ  
พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด  
ADMINISTRATION OF THE STUDENT ASSISTANT SYSTEM USING INFORMATION  
TECHNOLOGY AFFECTING STUDENT RISK BEHAVIORS IN SCHOOLS UNDER THE  
SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE CHANTHABURI TRAT

วิทยานิพนธ์  
ของ  
ศุภกร รัตนวงษ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เมษายน 2565



## ใบรับรองวิทยานิพนธ์

เรื่อง

การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยง  
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด  
Administration of The Student Assistant System using Information Technology Affecting  
Student Risk Behaviors in Schools Under The Secondary Educational  
Service Area Office Chanthaburi Trat

ศุภกร รัตนวงษ์

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานสอบวิทยานิพนธ์

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประยูร สุขะใจ)

..... ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

(อาจารย์ ดร.เริงวิษณุ นิลโคตร)

..... กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล)

..... กรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(อาจารย์ ดร.วิบูลย์ บุญลอย)

ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

..... คณบดีคณะครุศาสตร์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ศุภกร รัตนวงษ์. (2565). การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อ  
พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาจันทบุรี ตราด.  
วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

#### คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

อาจารย์ ดร.เริงวิชญ์ นิลโคตร ปร.ด. (พัฒนศึกษา)	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล ปร.ด. (พัฒนศึกษา)	กรรมการ

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2) ศึกษาพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน และ 4) สร้างสมการพยากรณ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาจันทบุรี ตราด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาจันทบุรี ตราด จำนวนทั้งสิ้น 306 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของเครื่องใช้และมอร์แกน ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนโดยใช้จังหวัดที่ตั้งของสถานศึกษาเป็นชั้นของการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94 และตอนที่ 2 แบบสอบถามพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย 3) การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีความสัมพันธ์กันในทิศทางตรงข้ามระดับปานกลางกับพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) การพยากรณ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบคือ  $\hat{Y} = 5.607 - .696 * X$  และสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานคือ  $Z_y = -.302 * Z_x$  โดยสามารถพยากรณ์พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน ได้ร้อยละ 9.10 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ :** ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน, เทคโนโลยีสารสนเทศ, พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน

Supakorn Rattanawong. (2022). **Administration of the Student Assistant System Using Information Technology Affecting Student Risk Behaviors in Schools under the Secondary Educational Service Area Office Chanthaburi Trat.** M.Ed. (Educational Administration). Chanthaburi: Rambhai Barni Rajabhat University.

#### **Thesis Advisors**

Dr. Reongwit Nilkote Ph.D. (Development Education) Chairman

Assistant Professor Dr. Theerangkoon Warabamrunkul Ph.D. (Development Education) Member

#### **Abstract**

This research aims to: 1) study the administration of the student assistant system using information technology, 2) study student risk behaviors in schools, 3) study the relationship between the administration of the student assistant system using information technology and student risk behaviors in schools, and 4) create prediction equations for predicting the administration of the student assistant system using information technology affecting student risk behaviors in schools under the Secondary Educational Service Area Office Chanthaburi Trat. The sample used in the research was a group of 306 teachers in schools under the Secondary Educational Service Area Office Chanthaburi Trat. The sample size was determined by using the table of Krejcie and Morgan. Proportional Stratified Random Sampling and the schools' province was used to select the sample. The instrument used in the research was a 5-rating scale questionnaire divided into 2 parts: Part 1 was about the administration of the student assistant system using information technology with a reliability of 0.94, and Part 2 was about student risk behaviors in schools with a reliability of 0.98. The statistics used for data analysis were: average, standard deviation, Pearson correlation coefficient, and a simple regression analysis.

The results of the research showed that: 1) all aspects of administration of the student assistant system using information technology were rated at the high level, 2) the overall aspects of student risk behaviors in schools were at the low level, 3) the relationship between administration of the student assistant system using information technology and student risk behaviors in schools showed a moderate negative correlation with statistical significance at the .05 level, and 4) the student assistant system using information technology affected student risk behaviors in schools with statistical significance at the .05 level. The prediction equation in raw score form was

$\hat{Y} = 5.607 - .696**X$  and the prediction equation in standardized score was  $\hat{Z}_y = -.302** Z_x$ .

The result showed that these equations can predict that 9.10 percent of students will engage in risk behaviors in schools with statistical significance at the .05 level.

**Keywords:** Student Assistant System, Information Technology, Risk Behaviors in Schools

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยเพราะความกรุณาและความช่วยเหลือ ตลอดจนให้คำแนะนำอย่างดียิ่งจากอาจารย์ ดร.เริงวิษณุ นิลโคตร ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้แนวทางในการศึกษาค้นคว้า ติดตามตรวจแก้ไขวิทยานิพนธ์ตลอดเวลา รวมถึงคณาจารย์ภาควิชาบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีทุกท่าน ผู้วิจัยมีความซาบซึ้งและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ดร.บุญยกุล หัตถกิจ ได้กรุณาให้เกียรติเป็นกรรมการสอบเค้าโครง วิทยานิพนธ์และให้คำชี้แนะที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.ประยูร สุขะใจ ได้เมตตาเป็นประธานสอบวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.วิบูลย์ บุญลอย กรรมการ สอบวิทยานิพนธ์ ที่ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ มีความถูกต้องและ สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือวิจัย ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการจัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ขอขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โรงเรียนท่าใหม่ “พุลสวัสดิ์ราษฎร์นุกูล” และ โรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม (จงจินต์รุจิรวงศ์อุปถัมภ์) ที่ให้ความกรุณาตอบแบบวัดของเครื่องมือวิจัย ในการทดลองเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย และขอขอบพระคุณ ผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอน โรงเรียนเบญจมาษฐทิศ จังหวัดจันทบุรี โรงเรียนศรียานุสรณ์ โรงเรียนเบญจมานุสรณ์ โรงเรียนตราษตระการคุณ โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ โรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาจันทบุรี ตราด ที่กรุณาให้ความร่วมมือตอบแบบวัด ของเครื่องมือวิจัยเป็นอย่างดี รวมทั้งบุคคลอื่น ๆ ที่ได้ให้การสนับสนุน และช่วยเหลือ ให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

ศุภกร รัตนวงษ์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## สารบัญ

บทที่	หน้า
<b>1 บทนำ</b> .....	1
ความเป็นมา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
ประโยชน์ของการวิจัย.....	4
ขอบเขตในการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
สมมุติฐานในการวิจัย.....	9
<b>2 เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b> .....	10
แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมเสี่ยง ใน โรงเรียน.....	11
ความหมายของวัยรุ่นและพฤติกรรมเสี่ยง.....	11
การปรับพฤติกรรมของวัยรุ่น.....	13
ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมเสี่ยง.....	15
ประเภทของพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน.....	18
แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ.....	35
ความหมาย ความสำคัญและกระบวนการของการบริหาร.....	35
ความหมายของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....	37
วัตถุประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....	39
ประโยชน์และคุณค่าของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....	39
กระบวนการและขั้นตอนของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....	40
ความหมาย ความสำคัญและองค์ประกอบของเทคโนโลยีสารสนเทศ..	51
บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด .....	56
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	63
งานวิจัยต่างประเทศ.....	63
งานวิจัยในประเทศ.....	64

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย..... 70
	การกำหนดประชากร และเลือกกลุ่มตัวอย่าง..... 70
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... 71
	การเก็บรวบรวมข้อมูล..... 73
	การวิเคราะห์ข้อมูล..... 73
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล..... 75
4	การวิเคราะห์ข้อมูล..... 79
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล..... 79
	การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 80
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 81
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... 105
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย..... 105
	วิธีดำเนินการวิจัย..... 106
	สรุปผลการวิจัย..... 109
	อภิปรายผล..... 109
	ข้อเสนอแนะ..... 113
บรรณานุกรม.....	114
ภาคผนวก.....	123
	ภาคผนวก ก ราชานามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัย..... 124
	ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย..... 131
	ภาคผนวก ค เครื่องมือวิจัย..... 140
	ภาคผนวก ง การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย..... 151
	ภาคผนวก จ ภาพกิจกรรมการเก็บข้อมูล..... 193
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	195

## สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 การวิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียนจากทัศนะของนักวิชาการ .....	21
2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำแนกตามจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน	70
3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามความคิดเห็นครู สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยรวมและรายด้าน.....	81
4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามความคิดเห็นครู สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล จำแนกตามรายชื่อ.....	82
5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามความคิดเห็นครู สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการคัดกรองนักเรียน จำแนกตาม รายชื่อ.....	84
6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามความคิดเห็นครู สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการส่งเสริมนักเรียน จำแนกตาม รายชื่อ.....	86
7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามความคิดเห็นครู สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา จำแนก ตามรายชื่อ.....	88
8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามความคิดเห็นครู สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการส่งต่อนักเรียน จำแนกตาม รายชื่อ.....	90

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยรวมและรายเรื่อง..... 92
10	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการเสพยาเสพติด จำแนกตามข้อ..... 93
11	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านพฤติกรรมทางเพศ จำแนกตามข้อ..... 94
12	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านภาวะซึมเศร้าและการฆ่าตัวตาย จำแนกตามข้อ..... 95
13	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านพฤติกรรมต่อต้านสังคม จำแนกตามข้อ..... 96
14	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านพฤติกรรมการเรียน จำแนกตามข้อ..... 97
15	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านอุบัติเหตุการไต่ยานพาหนะ จำแนกตามข้อ..... 98
16	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านพฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง จำแนกตามข้อ..... 99
17	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการบริโภคอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ จำแนกตามข้อ..... 100

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
18 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยรวม.....	101
19 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด.....	102
20 ค่าความแปรปรวนของของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด.....	103
21 ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยอย่างง่ายของตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน เพื่อค้นหาอำนาจพยากรณ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด.....	103
22 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน และค่าดัชนี IOC ของเครื่องมือวิจัยฉบับที่ 1 ข้อความที่ใช้วัดการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด.....	164
23 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน และค่าดัชนี IOC ของเครื่องมือวิจัยฉบับที่ 2 ข้อความที่ใช้วัดพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด.....	174
24 ค่าอำนาจจำแนกของเครื่องมือวิจัยฉบับที่ 1 ข้อความที่ใช้วัดการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด.....	179
25 ค่าอำนาจจำแนกของเครื่องมือวิจัยฉบับที่ 2 ข้อความที่ใช้วัดพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด.....	188

## สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
2 องค์ความรู้การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ.....	62

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมา

การจัดการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของมนุษย์เพื่อให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม รวมทั้งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาว่าต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (ราชกิจจานุเบกษา. 2542 : 3) ประกอบกับการพัฒนาอย่างก้าวกระโดดของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ส่งผลให้ประเทศต่าง ๆ ในโลกต้องเผชิญกับระบบเศรษฐกิจโลกที่มีการแข่งขันอย่างเสรีและไร้พรมแดนอย่างไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ ความท้าทายใหม่ในกระแสโลกาภิวัตน์รอบใหม่ของโลกคือการก้าวเข้าสู่ยุคอินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง (Internet of things) ซึ่งอุปกรณ์ต่าง ๆ มีโปรแกรมใช้ร่วมกับคอมพิวเตอร์ รวมถึงโทรศัพท์เคลื่อนที่ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2560 : 1) สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์กองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2563 - 2565 ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการบริหารจัดการให้ก้าวสู่การเป็นหน่วยงานดิจิทัลและแนวทางการดำเนินการ ข้อ 3 พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารจัดการและการบริการการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา. ม.ป.ป. : 50 - 51)

ปัญหาของวัยรุ่นและเยาวชนที่ความรุนแรงมากขึ้น เช่น อุบัติเหตุเป็นสาเหตุของการเสียชีวิตของวัยรุ่นเป็นอันดับแรก ซึ่งคร่าชีวิตของวัยรุ่นประมาณ 4,000 คนต่อปี การมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกของวัยรุ่นชายมีอายุเฉลี่ย 12.2 ปี วัยรุ่นหญิงอายุเฉลี่ย 12.3 ปี (กรมสุขภาพจิต. 2558 : ก) ปัญหาดังกล่าวก่อให้เกิดความด้อยโอกาสในการศึกษาและการทำงาน อันส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของเยาวชนในอนาคต การใช้ยาบ้าและกระท่อมเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยมีการใช้สารเสพติดและดื่มแอลกอฮอล์ก่อนร่วมเพศ การใช้เวลากับสื่อมากเกินไป 6-7 ชั่วโมงต่อวัน แต่ใช้เพื่อการศึกษาเพียงร้อยละ 14 จึงทำให้เกิดปัญหาเด็กติดเกม เข้าเว็บไซต์ ไปดูสื่อลามก เข้าถึงการบริโภคสินค้าฟุ่มเฟือยและวัตถุนิยม (กรมสุขภาพจิต. 2558 : ก) ปรากฏการณ์ดังกล่าวนี้จำเป็นอุปสรรคที่สำคัญต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ โดยเฉพาะปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชนซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติในอนาคต

นอกเหนือจากที่กล่าวมาข้างต้น ปัจจุบันยังมีสถานการณ์ทางสังคมที่ส่งผลกระทบต่อเด็กและเยาวชน ประกอบด้วย สถานการณ์ทางด้านเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ สถานการณ์ผู้สูงวัย สถานการณ์ด้านการพนันออนไลน์และเกมออนไลน์ สถานการณ์แรงงานเด็กและเยาวชน และสถานการณ์ด้านความร่วมมือขององค์กรเครือข่ายเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชน (กรมกิจการเด็กและเยาวชน. 2561) สำหรับสถานการณ์ทางสังคมกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือเกี่ยวกับเด็กและเยาวชนพบว่าในระดับกลุ่มจังหวัด 4 จังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีจำนวนเด็กทั้งหมด 504,885 คน แบ่งเป็นเพศชายจำนวน 83,808 คน เพศหญิง จำนวน 275,518 คน เด็กวัยเรียนตามการศึกษาภาคบังคับ (6 - 15 ปี) จำนวน 253,464 คน ร้อยละ 50.20 แบ่งเป็นเพศชาย 128,678 คน เพศหญิง 124,786 คน และเด็กวัยเรียน (16 - 18 ปี) จำนวน 87,919 คน ร้อยละ 17.41 แบ่งเป็นเพศชาย 44,881 คน เพศหญิง 43,038 คน ส่วนพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็กในปี 2559 มีจำนวนทั้งหมด 2,868 คน คิด เป็นร้อยละ 1.42 ของประชากรเด็กทั้งหมด เป็นเพศชายมากที่สุด จำนวน 2,099 คน เพศหญิงจำนวน 769 คน พบปัญหามากที่สุด คือ เด็กที่ติดเกมส์และการพนันต่างๆ จำนวน 1,437 คน รองลงมาได้แก่ เด็กที่มีพฤติกรรมติดเหล้า/เครื่องดื่มแอลกอฮอล์/ยาเสพติด 885 คน ถัดมาคือเด็กที่มีพฤติกรรมมั่วสุมและทำความรำคาญให้ชาวบ้าน จำนวน 546 คน (สำนักงานส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการ 3. 2560 : 18 – 19)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาจันทบุรี ๓๓ เป็นหน่วยงานต้นสังกัดที่ดูแลโรงเรียน มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตามการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ประกอบด้วย โรงเรียนในจังหวัดจันทบุรี 23 โรงเรียน ในจังหวัดตราด 16 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 39 โรงเรียน โดยให้ความสำคัญทั้งด้านวิชาการและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จทั้งด้านการศึกษาและการมีคุณภาพชีวิตที่ดี ทั้งนี้ได้ดำเนินงานตามนโยบายสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาโดยได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่ กลุ่มปกติมีการคัดกรองนักเรียนรายบุคคลจึงเป็นประโยชน์ในการส่งเสริมและพัฒนา การป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง โดยได้ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนอย่างเป็นระบบด้วยการลงพื้นที่และให้คำปรึกษา ซึ่งเด็กกลุ่มปกติจะได้รับการส่งเสริมภูมิคุ้มกันและการส่งเสริมพัฒนาจากการจัดกิจกรรม/จัดทำโครงการตามบริบทของสถานศึกษานั้นๆ สำหรับกลุ่มเสี่ยงมีการคัดกรองนักเรียน เพื่อให้รู้ถึงปัญหาต่างๆ และต้องมีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนอย่างน้อย 3 ด้านใหญ่ๆ คือ ด้านความสามารถ เช่น การเรียน การรับรู้ของนักเรียนแต่ละคน ด้านสุขภาพ เช่น ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ พฤติกรรมและด้านครอบครัว เช่น เศรษฐกิจ ปัญหาภายในครอบครัว ซึ่งกลุ่มเสี่ยงเป็นกลุ่มที่ต้องเฝ้าระวังแก้ไขตามกรณีและอาจมีแนวโน้มที่จะกลายเป็นกลุ่ม

มีปัญหาได้ ดังนั้นการป้องกันจึงมีความสำคัญมากสำหรับกลุ่มเสี่ยง ส่วนกลุ่มมีปัญหาให้มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดและหาวิธีการช่วยเหลือทั้งการป้องกันและการแก้ไข ปัญหาโดยการสร้างภูมิคุ้มกัน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด มีพันธกิจที่มุ่งเน้นให้โรงเรียนจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0 และมีเป้าประสงค์ให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ชื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม โดยให้โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนำไปใช้ในการเสริมสร้างทักษะชีวิต ดูแลนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด. 2564 : 33)

จากความเป็นมาและความสำคัญจะเห็นได้ว่า โรงเรียนต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนั้นว่ามีผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียนอย่างไร เพื่อนำผลการศึกษานี้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว แม่นยำ ทันต่อการใช้ในการเสริมสร้างทักษะชีวิต ดูแลนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งจะเกิดประโยชน์ต่อคุณภาพการศึกษาในภาพรวมต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด
2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

## ประโยชน์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ สามารถเป็นองค์ความรู้ให้ผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด นำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาส่งเสริม นักเรียนที่สอดคล้องกับยุคปัจจุบันและเข้าถึงนักเรียนโดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาประยุกต์ใช้ในการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามบริบทของพื้นที่ ซึ่งนำไปสู่ความยั่งยืน ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อไป

## ขอบเขตของการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1,494 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด. 2564 : 12)

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด จำนวนทั้งสิ้น 306 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของ เกรจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 ; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 43) ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้จังหวัดที่ตั้งของสถานศึกษา เป็นชั้นของการสุ่ม

### ตัวแปรที่ศึกษา

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ของตัวแปร 2 ตัวแปร ประกอบด้วย

2.1 ตัวแปรพยากรณ์ ได้แก่ การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด มี 5 ด้าน ดังนี้

- 2.1.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
- 2.1.2 การคัดกรองนักเรียน
- 2.1.3 การส่งเสริมนักเรียน
- 2.1.4 การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- 2.1.5 การส่งต่อนักเรียน

2.2 ตัวแปรเกณฑ์ ได้แก่ พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด มี 8 ด้าน ดังนี้

- 2.2.1 การเสพสารเสพติด
- 2.2.2 พฤติกรรมทางเพศ
- 2.2.3 ภาวะซึมเศร้าและการฆ่าตัวตาย
- 2.2.4 พฤติกรรมต่อต้านสังคม
- 2.2.5 พฤติกรรมการเรียน
- 2.2.6 อุบัติเหตุจากการใช้ยานพาหนะ
- 2.2.7 พฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง
- 2.2.8 การบริโภคอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ

### นิยามศัพท์เฉพาะ

การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง กระบวนการที่เกี่ยวกับดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนซึ่งมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน ใช้การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา อันได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหารและครูทุกคน มีขั้นตอนสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาและการบริหารทั้งระบบโรงเรียน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ โดยผ่านกระบวนการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ประกอบด้วยเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสื่อสารเพื่อใช้ในการจัดเก็บ การรวบรวม การรับส่ง การเรียกใช้ การจัดการ การวิเคราะห์ การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและประมวลผลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยไม่จำกัดจำนวนในรูปของดิจิทัล ไม่ว่าจะเป็นภาพ เสียง ข้อความ ตัวเลขได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว แม่นยำ ทันต่อการใช้ประโยชน์และสามารถเชื่อมต่อสารสนเทศถึงกันได้ง่าย มีการรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การนำเสนอข้อมูลสารสนเทศและการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ซึ่งการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล หมายถึง การรู้จักความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน ที่มีพื้นฐานความเป็นมาของชีวิตที่ไม่เหมือนกัน ซึ่งหล่อหลอมให้เกิดพฤติกรรมหลากหลายรูปแบบ ทั้งด้านบวกและด้านลบ เป็นข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนเพื่อนำไปวางแผนให้การช่วยเหลือ ป้องกันและส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคนได้อย่างเหมาะสม เช่น ด้านความสามารถ ด้านการเรียน ด้านสุขภาพ ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ/พฤติกรรม ด้านครอบครัว ด้านเศรษฐกิจ ด้านการคุ้มครองนักเรียน ด้านสารเสพติด ด้านความปลอดภัย ด้านเพศ

2. การคัดกรองนักเรียน หมายถึง การพิจารณาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน เพื่อการจัดกลุ่มนักเรียน เป็น 4 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มปกติ คือ นักเรียนที่ได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มปกติ ซึ่งควรได้รับการส่งเสริมภูมิคุ้มกันและการส่งเสริมพัฒนา 2) กลุ่มเสี่ยง คือ นักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มเสี่ยงตามเกณฑ์ การคัดกรองของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนต้องให้การป้องกันและแก้ไขตามกรณี 3) กลุ่มมีปัญหา คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มมีปัญหตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนต้องช่วยเหลือและแก้ปัญหาโดยเร่งด่วน 4) กลุ่มพิเศษ คือ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษมีความเป็นอัจฉริยะแสดงออกซึ่งความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน อย่างเป็นที่ประจักษ์เมื่อเทียบกับผู้มีอายุในระดับเดียวกันภายใต้สภาพแวดล้อมเดียวกัน ซึ่งโรงเรียนต้องให้การส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนา ศักยภาพความสามารถพิเศษนั้นจนถึงขั้นสูงสุด

3. การส่งเสริมนักเรียน หมายถึง การสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนที่อยู่ในความดูแลของครูที่ปรึกษาไม่ว่าจะเป็นนักเรียนกลุ่มปกติหรือกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา ให้มีคุณภาพมากขึ้น มีความภาคภูมิใจในตนเองในด้านต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติกลายเป็นกลุ่มเสี่ยงหรือมีปัญหาและเป็นการช่วยให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหากลับมาเป็นนักเรียนกลุ่มปกติ มีคุณภาพตามที่โรงเรียนหรือชุมชนคาดหวัง โดยใช้การจัดกิจกรรมโฮมรูม การเยี่ยมบ้าน การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหรือการจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน

4. การป้องกันและแก้ไขปัญหา หมายถึง การจัดกิจกรรมหรือการกระทำที่เป็นการให้ความดูแลใส่ใจอย่างใกล้ชิด เพื่อหาวิธีการช่วยเหลือ ป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียนด้วยเทคนิควิธีการที่เหมาะสม เป็นกระบวนการหรือทักษะการช่วยเหลือที่ครูแต่ละคนต้องเรียนรู้ ฝึกฝนเพื่อนำไปใช้ให้เหมาะสมกับแต่ละปัญหาในนักเรียนแต่ละคน เช่น การให้คำปรึกษาเบื้องต้น การปรับพฤติกรรมด้วยกิจกรรมในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน/จับคู่ Buddy การสื่อสารกับผู้ปกครอง การจัดกิจกรรมซ่อมเสริม การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การเยี่ยมบ้านนักเรียน หรือร่วมดำเนินการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาให้นักเรียนตามความเหมาะสม

5. การส่งต่อนักเรียน หมายถึง กระบวนการที่ครูที่ปรึกษาเป็นผู้ดำเนินการในการแก้ไขปัญหาของนักเรียน หากเป็นการแก้ไขปัญหาที่ยากต่อการช่วยเหลือของครูที่ปรึกษาควรส่งต่อไปยังครูแนะแนวหรือฝ่ายปกครอง เช่น ปัญหาเกี่ยวกับจิตใจ ความรู้สึก ปัญหาพฤติกรรมที่ซับซ้อนหรือรุนแรง เป็นต้น แต่หากเกิดกรณียากต่อการช่วยเหลืออีก ก็ต้องส่งต่อผู้เชี่ยวชาญภายนอก เพื่อให้ปัญหาของนักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกต้องและรวดเร็วขึ้นและรายงานผลกลับไปให้ครูที่ปรึกษาทราบ

**พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน** หมายถึง การกระทำหรืออาการที่แสดงออกทางร่างกาย ความคิดและความรู้สึก เพื่อตอบสนองสิ่งเร้าที่อาจก่อให้เกิดสิ่งไม่ดีในอนาคตและสถานการณ์ที่เป็นอันตรายต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งทางร่างกายและจิตใจ สูญเสียหน้าที่ ขาดโอกาสพัฒนาตามปกติหรือเสียชีวิตในโรงเรียนในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด แบ่งออกเป็น 8 ด้าน คือ การเสพสารเสพติด พฤติกรรมทางเพศ ภาวะซึมเศร้าและการฆ่าตัวตาย พฤติกรรมต่อต้านสังคม พฤติกรรมการเรียน อุบัติเหตุจากการใช้ยานพาหนะ พฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรงและการบริโภคอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ ดังนี้

1. การเสพสารเสพติด หมายถึง การกระทำหรืออาการที่แสดงออกทางร่างกาย ความคิด และความรู้สึก เพื่อตอบสนองต่อยาหรือสารเคมี ซึ่งเมื่อเสพหรือฉีดเข้าสู่ร่างกายติดต่อกัน ช่วงระยะเวลาหนึ่ง เมื่อติดจะก่อให้เกิดพิษเรื้อรัง ทำให้ร่างกายและจิตใจเสื่อมโทรม อาจเกิดจากอยากลอง อยากรู้ อยากเห็น อยากสัมผัส ถูกเพื่อนชักชวน ถูกหลอกลวง ลดความเจ็บปวดทางกาย ความคะนองขาดสติยั้งคิด หรือภาวะสิ่งแวดล้อมรอบตัวเอื้ออำนวยส่งเสริม

2. พฤติกรรมทางเพศ หมายถึง การกระทำหรืออาการที่แสดงออกทางร่างกาย ความคิด และความรู้สึก ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศ เป็นพฤติกรรมที่สามารถมองเห็นและสังเกตได้ด้วยตาเปล่า ซึ่งมีความแตกต่างกันของแต่ละบุคคล ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมทางเพศ ได้แก่ ครอบครัว เพื่อน สังคมและวัฒนธรรม

3. ภาวะซึมเศร้าและการฆ่าตัวตาย หมายถึง การกระทำหรืออาการที่แสดงออกทางร่างกาย ความคิด และความรู้สึกที่มีความผิดปกติของจิตใจ อารมณ์ไม่สดชื่น เบื่อหน่ายท้อแท้ ความคิดเชิงลบ หลงลืม ไม่ใส่ใจ เบื่ออาหาร ความคิดและการเคลื่อนไหวช้าลง หมดความสนใจในทุกเรื่อง พูดว่าอยากตาย หรือไม่อยากมีชีวิตอยู่

4. พฤติกรรมต่อต้านสังคม หมายถึง การกระทำหรืออาการที่แสดงออกทางร่างกาย ความคิด และความรู้สึกที่ละเมิดหรือไม่สนใจสิทธิของผู้อื่น การละเลยในกฎเกณฑ์ทำให้ผู้อื่นหรือสังคมเดือดร้อน มีพฤติกรรมหุนหันพลันแล่น หงุดหงิดง่าย ก้าวร้าว ขาดความรับผิดชอบ ไม่มีความสำนึกผิด รวมทั้งไม่สามารถปฏิบัติตามกฎของสังคม

5. พฤติกรรมการเรียน หมายถึง การกระทำหรืออาการที่แสดงออกทางร่างกาย ความคิด และความรู้สึกที่มีโอกาสทำให้เกิดผลเสียต่อการศึกษาเล่าเรียนทั้งในและนอกห้องเรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การหนีเรียน การไม่ส่งงาน หรือการกระทำที่ก่อให้เกิด การยุติการเรียน หรือไม่ประสบความสำเร็จในการเรียน

6. อุบัติเหตุจากการใช้ยานพาหนะ หมายถึง การกระทำหรืออาการที่แสดงออกทางร่างกาย ความคิดและความรู้สึกที่ก่อให้เกิดความไม่ปลอดภัยต่อการใช้ยานพาหนะทำให้เกิดผลเสียต่อสุขภาพหรือชีวิต ได้แก่ การขับรถเร็ว เมาแล้วขับ ขับรถหวาดเสียว ไม่ปฏิบัติตามกฎจราจร

7. พฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง หมายถึง พฤติกรรมที่เป็นการกระทำที่รุนแรงไปจากปกติมักแสดงออกทางด้านร่างกายและจิตใจอาจเป็นความรุนแรงกับตนเองหรือความรุนแรงต่อผู้อื่นที่นำไปสู่การบาดเจ็บ เช่น การพกพาอาวุธ การทำร้ายร่างกายผู้อื่น อารมณ์ฉุนเฉียว วู่วาม ก้าวร้าว เอาแต่ใจตนเอง ไม่ยอมคน ชอบการแข่งชิงสิ่งของจากผู้อื่น การรวมกลุ่มหรือมีวสันตสันดานจะก่อให้เกิดความไม่สงบเรียบร้อยหรือขัดต่อศีลธรรมอันดีของส่วนรวม การทำลายข้าวของสาธารณะ

8. การบริโภคอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ หมายถึง การบริโภคอาหารที่ไม่เหมาะสมทั้งทางด้านอาหารที่กิน คุณภาพของสิ่งที่กินและดื่ม กินมากหรือน้อยเกินไป ไม่ถูกสุขลักษณะ ขาดอาหาร ผอมเกินไปหรือเสี่ยงต่อภาวะน้ำหนักเกิน บริโภคผักและผลไม้ไม่พอ บริโภคหวานมันมากไป บริโภคเกลือและโซเดียมในปริมาณที่เกินกำหนดมาตรฐานต่อวัน รวมถึงอาหารฟาสต์ฟู้ด และใช้แอปพลิเคชันสั่งซื้ออาหารซึ่งสามารถเข้าถึงร้านอาหารได้ง่าย

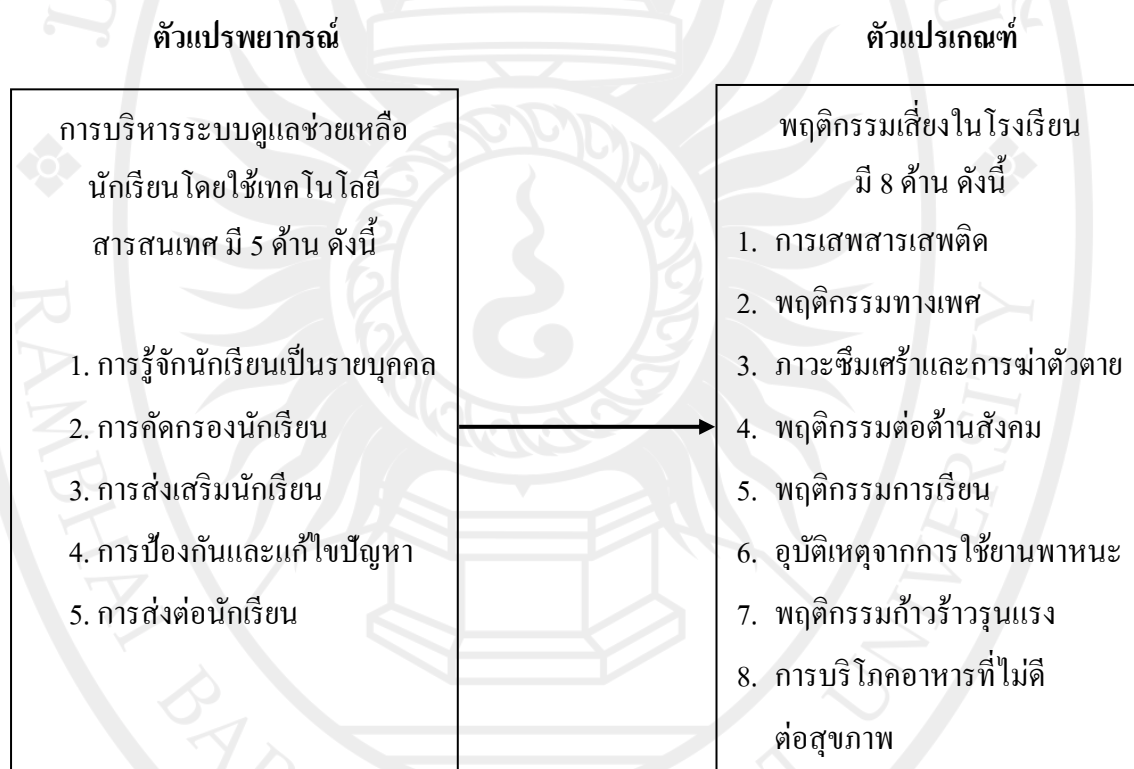
ครู หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่ทำหน้าที่หลักทางด้านการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด  
โรงเรียน หมายถึง หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดจันทบุรีและตราด  
เขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง หน่วยงานของรัฐที่กำกับดูแลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดจันทบุรีและตราด คือ

1. จังหวัดจันทบุรี จำนวน 23 โรงเรียน
2. จังหวัดตราด จำนวน 16 โรงเรียน

#### กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยผู้วิจัยได้อาศัยแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกรมสุขภาพจิต พบว่าการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มี 5 ด้าน คือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อนักเรียน และได้วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน จากทัศนะของจรรยา เศรษฐพงษ์และคณะ (2553 : 54), นวลฉวี ประเสริฐสุขและคณะ

(2554 : 33), ทวีศิลป์ วิษณุโยธินและคณะ (2556 : 10-11), พิศสมัย อรทัยและพัชรินทร์ นินทจันทร์ (2557 : 216), อรอนงค์ ช้ายโพธิ์กลาง (2557 : 36), สุธคนึง ณ ระนอง (2558 : 39), กรเกล้า สำลี (2558 : 15), พนม เกตุมาน (2559 : ออนไลน์), สิริทรัพย์ สีหะวงษ์และสุพัตรา คีดวงพันธ์ (2560 : 169), สมบูรณ์ ต้นยะและคณะ (2561 : 14), ราชกิจจานุเบกษา (2562 : 7), โรงเรียนบางปะอินราชานุเคราะห์ 1 (2557 : ออนไลน์), Centers for Disease Control and Prevention (2019 : ออนไลน์) พบว่าแบ่งออกเป็น 8 ด้าน คือ การเสพสารเสพติด พฤติกรรมทางเพศ ภาวะซึมเศร้าและการฆ่าตัวตาย พฤติกรรมต่อต้านสังคม พฤติกรรมการเรียน อุบัติเหตุจากการใช้ยานพาหนะ พฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรงและการบริโภคอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ จากนั้นนำมาปรับประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการสร้างกรอบแนวคิดในการดำเนินการวิจัย ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### สมมุติฐานในการวิจัย

1. การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด
2. การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน เพื่อให้ได้แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาในงานวิจัย เรื่องนี้ ซึ่งจะทำให้สามารถอธิบายตัวแปรที่ศึกษาเรื่องนี้ได้มีความชัดเจน ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยได้นำเสนอตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน
  - 1.1 ความหมายของวัยรุ่นและพฤติกรรมเสี่ยง
  - 1.2 การปรับพฤติกรรมของวัยรุ่น
  - 1.3 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมเสี่ยง
  - 1.4 ประเภทของพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน
2. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
  - 2.1 ความหมาย ความสำคัญและกระบวนการของการบริหาร
  - 2.2 ความหมายของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
  - 2.3 วัตถุประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
  - 2.4 ประโยชน์และคุณค่าของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
  - 2.5 กระบวนการและขั้นตอนของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
  - 2.6 ความหมาย ความสำคัญและองค์ประกอบของเทคโนโลยีสารสนเทศ
3. บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาจันทบุรี ตราด
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 4.1 งานวิจัยต่างประเทศ
  - 4.2 งานวิจัยในประเทศ

## แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน

### ความหมายของวัยรุ่นและพฤติกรรมเสี่ยง

วัยรุ่นกับพฤติกรรมเสี่ยงสามารถเกิดขึ้นได้เสมอ ดังนั้นการทราบถึงความหมายของวัยรุ่นจะเป็นประโยชน์อย่างมากในการกำกับติดตามดูแลพฤติกรรมของวัยรุ่น ซึ่งมีผู้ได้ให้ความหมายของวัยรุ่นตามทัศนะต่าง ๆ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ราชบัณฑิตยสถาน (2554 : ออนไลน์) ได้ให้ความหมายของวัยรุ่นว่า วัยที่มีอายุประมาณ 13-19 ปี และให้ความหมายของเยาวชนว่า บุคคลอายุเกิน 15 ปีบริบูรณ์แต่ยังไม่ถึง 18 ปีบริบูรณ์

อรอนงค์ ซ้ายโพธิ์กลาง (2557 : 16) ได้กล่าวถึงวัยรุ่นว่า เด็กที่มีอายุระหว่าง 11-19 ปี และอยู่ในวัยเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยแบ่งเป็นมัธยมศึกษาตอนต้น คือ มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีอายุ 13-15 ปี (และกำหนดอายุขั้นต่ำไว้ที่อายุ 11 ปี) และมัธยมศึกษาตอนปลาย คือ มัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีอายุ 16-18 ปี (และกำหนดอายุขั้นต่ำไว้ที่อายุ 19 ปี)

สำนักส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพจิต (2559 : 3-4) ได้ให้ความหมายว่า วัยรุ่นเป็นรอยต่อระหว่างวัยเด็กและผู้ใหญ่ เป็นช่วงเวลาของการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ ทั้งในระบบร่างกายและสมอง อารมณ์และสังคม วัยรุ่นต้องการการพัฒนาศักยภาพเพื่อจัดการกับสถานการณ์ใหม่ ๆ ในชีวิต ต้องการค้นหาตัวเอง ค้นหาที่ยืนในสังคม โลกยุคปัจจุบันมีทั้งปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและที่เพิ่มความเสี่ยงต่อการเกิดปัญหาในวัยรุ่น การเปลี่ยนแปลงของสังคมสู่ความเป็นเมืองอย่างรวดเร็ว เทคโนโลยีการสื่อสาร การย้ายถิ่น ส่งผลกระทบต่อความสัมพันธ์ในครอบครัวสายสัมพันธ์ทางสังคม การเพิ่มขึ้นของสิ่งชั่วร้ายรอบตัว การเอารัดเอาเปรียบ กระทั่งการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ การพัฒนาพื้นที่ทางสังคม และการพัฒนาตัวตนของวัยรุ่นปัญหาต่าง ๆ ในวัยรุ่นมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด ปัจจัยทางสังคมเป็นสาเหตุร่วมของปัญหาสุขภาพ ไม่ว่าจะเป็น ความยากจน การออกจากระบบการศึกษา การไม่มีงานทำ

องค์การอนามัยโลก (World Health Organization. 2018 : 13) ได้ให้ความหมายของวัยรุ่นว่าเป็นบุคคลที่อยู่ในช่วงอายุ 10 - 19 ปี ทำให้คาบเกี่ยวกับคำว่า “เยาวชน” ซึ่งเป็นผู้อยู่ในช่วงอายุ 15 - 24 ปี วัยรุ่นมีการเจริญเติบโตและการที่รวดเร็วมาก เป็นระยะที่มีขนาดร่างกายขยายขึ้น มีพลังกำลังและความสามารถในการเจริญพันธุ์ มีความคิดอ่านที่เป็นนามธรรมมากขึ้น สังคมขยายจากการมีครอบครัวเป็นศูนย์กลางกลายเป็นกลุ่มเพื่อนและผู้ใหญ่อื่น ๆ ที่เข้ามามีบทบาทอย่างกว้างขวาง นอกจากนี้ยังมีความรู้ ทักษะและเจตคติใหม่ ๆ เกิดขึ้นด้วยการเปลี่ยนแปลงในวัยรุ่น ในระยะอายุ 10 - 19 ปี เป็นช่วง 10 ปีที่ไม่ได้เป็นไปอย่างราบเรียบหรือสม่ำเสมอเหมือนกันทุกระยะ เนื่องจากความแตกต่างระหว่างบุคคล เพศ สังคม เศรษฐกิจและปัจจัยด้านวัฒนธรรมและยังมีความแตกต่างในด้านปัจจัยสุขภาพและความเจ็บป่วยอีกด้วย

สรุปได้ว่า วัยรุ่น คือ บุคคลที่อยู่ในช่วงอายุ 13 - 19 ปี เป็นวัยที่มีความเปลี่ยนแปลงในหลายๆด้าน ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการที่รวดเร็วเป็นระยะที่มีขนาดร่างกายขยายขึ้น มีพลังกำลังและความสามารถด้านการเจริญพันธุ์ มีความคิดอ่านที่เป็นนามธรรมมากขึ้น

พฤติกรรมเสี่ยงเกิดขึ้นได้ทุกที่ตลอดเวลา ดังนั้นเพื่อให้เข้าใจถึงความหมายของพฤติกรรมเสี่ยงและสามารถป้องกันแก้ไขได้อย่างถูกต้อง ซึ่งมีผู้ได้ให้ความหมายของพฤติกรรมเสี่ยงตามทัศนะต่าง ๆ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ราชบัณฑิตยสถาน (2554 : ออนไลน์) ได้ให้ความหมายของพฤติกรรม หมายถึง การกระทำหรืออาการที่แสดงออกทางกล้ามเนื้อ ความคิด และความรู้สึก เพื่อตอบสนองสิ่งเร้า และ เสี่ยง หมายถึง ลองเผชิญดู ลองทำดูในสิ่งที่อาจให้ผลได้ 2 ทาง คือ ดีหรือไม่ดี แต่หวังว่าจะได้ผลทางดี หรือ มีโอกาสจะได้รับทุกข์หรืออันตราย เป็นต้น

จิราพร เพชรดำ และคณะ (2554 : 20) ได้กล่าวถึงพฤติกรรมเสี่ยง คือ พฤติกรรมที่เป็นปัญหาถ้าเกิดขึ้นกับเด็กคนใดย่อมส่งผลกระทบต่ออนาคตไปยังการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ของเด็กคนนั้น เช่น พัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ตลอดจนพัฒนาการทางด้าน จริยธรรม ซึ่งยังเป็นต่อสังคมส่วนรวมอีกด้วย

ทวีศิลป์ วิษณุโยธิน และคณะ (2556 : 10) ได้กล่าวว่าพฤติกรรมเสี่ยง เป็นพฤติกรรมที่พบได้เสมอ วัยรุ่นมักจะมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาได้หลายรูปแบบ วัยนี้จะมีปัญหาได้บ่อยและรุนแรง ซึ่งถ้าไม่ได้รับการช่วยเหลือแก้ไข อาจจะลุกลามกลายเป็นปัญหาใหญ่ และเกิดผลเสียร้ายแรงต่อตนเองและผู้อื่น

อรอนงค์ ซ้ายโพธิ์กลาง (2557 : 16) ได้กล่าวว่าพฤติกรรมเสี่ยง คือ พฤติกรรมที่ทำแล้วเกิดผลกระทบต่อสุขภาพทางร่างกาย จิตใจและสังคม ในพัฒนาการของวัยรุ่นทั้งทางตรงและทางอ้อม

พนม เกตุมาน (2559 ข : ออนไลน์) ได้กล่าวว่าพฤติกรรมเสี่ยงในวัยรุ่น คือ พฤติกรรมที่นำมาหรือเป็นสาเหตุให้เกิดความเสี่ยงต่อการดำเนินชีวิต ทำให้ร่างกายเป็นอันตราย สูญเสียหน้าที่ขาดโอกาสพัฒนาตามปกติ หรือเสียชีวิต

สมบูรณ์ ต้นยะ และคณะ (2561 : 11) ได้กล่าวว่าพฤติกรรมเสี่ยง หมายถึง การกระทำหรือการอยู่ในสถานการณ์ใดๆ ของ บุคคลที่อาจทำให้เกิดผลเสียต่อสุขภาพ เศรษฐกิจ หน้าที่การงานของตนเองและอาจก่อให้เกิดผลเสีย ต่อบุคคลอื่นและสังคมโดยรวมด้วย

โรงเรียนบางปะอินราชานุเคราะห์ 1 (2564 : ออนไลน์) ได้ให้ความหมายของพฤติกรรมเสี่ยง คือ การกระทำที่นำมาหรือเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดความเสียหายต่อการดำเนินชีวิต ทำให้ร่างกายเป็นอันตราย ขาดโอกาสในการพัฒนาตามปกติ

ชนัสม์ชนก แสงสุน และคณะ (2564 : 571) ได้กล่าวว่าพฤติกรรมเสี่ยง หมายถึง พฤติกรรมที่อาจก่อให้เกิดสิ่งไม่ดีในอนาคตและสถานการณ์ที่เป็นอันตราย หรือก่อให้เกิดผลในทางที่ไม่ดี

สรุปได้ว่า พฤติกรรมเสี่ยง หมายถึง การกระทำหรืออาการที่แสดงออกทางร่างกาย ความคิดและความรู้สึก เพื่อตอบสนองสิ่งเร้าที่อาจก่อให้เกิดสิ่งไม่ดีในอนาคตและสถานการณ์ที่เป็นอันตรายต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งทางร่างกายและจิตใจ สูญเสียหน้าที่ ขาดโอกาสพัฒนาตามปกติ หรือเสียชีวิต

#### การปรับพฤติกรรมของวัยรุ่น

วัยรุ่นจะมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น ได้ขึ้นอยู่กับกระบวนการคิดในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ซึ่งได้มีผู้กล่าวถึงการปรับพฤติกรรมของวัยรุ่นจากทัศนะต่างๆ ดังนี้

กรมควบคุมโรค (2558 : 26) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ข้อคิดเกี่ยวกับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของคน ได้แก่

1. ความรู้และคำแนะนำมักไม่สามารถเปลี่ยนพฤติกรรมคนได้
2. จุดเริ่มต้นของการปรับพฤติกรรมสุขภาพเกิดขึ้น เมื่อคนเราเกิดความตระหนักในปัญหา อาจเป็นการรับรู้สัญญาณเตือนของร่างกาย หรือตรวจพบปัญหาสุขภาพบางอย่างที่เขาเห็นว่า จะส่งผลต่อเป้าหมายในชีวิตที่เขาให้คุณค่าและมีความเสี่ยงหากไม่ทำอะไรบางอย่างให้ดีขึ้น ขั้นตอนแรกที่สำคัญในการเปลี่ยนพฤติกรรม จึงเป็นการประเมินและสร้างความตระหนักในปัญหา ซึ่งอาจเป็นการให้ข้อมูล การตั้งคำถามที่ช่วยให้ลูกคิดได้หันมามองตัวเอง เห็นภาพความเคยชินของตนเอง จนเกิดความตระหนักในปัญหาและเกิดแรงจูงใจในการเปลี่ยนแปลง

3. แต่ละคนมีระดับความพร้อมในการเปลี่ยนแปลงไม่เท่ากันบางคนอาจไม่คิดว่าเป็นปัญหาเลย (ทั้งที่ญาติพี่น้องพยาบาลและแพทย์คิดว่าเป็นปัญหาสำคัญ) บางคนอาจเห็นว่าเป็นปัญหา แต่สิ่งที่จะเปลี่ยนแปลงบางคนต้องการเปลี่ยนแปลงแต่ยังไม่ได้เริ่มต้นลงมือทำ ขณะที่บางคนอาจพยายามเปลี่ยนแปลง แต่ยังไม่สม่ำเสมอ ทำได้บ้าง ไม่ได้บ้างและบางคนเปลี่ยนแปลงได้อย่างต่อเนื่องเป็นประโยชน์ต่อสุขภาพและความสุขในชีวิต

4. ปัจจัยที่จะช่วยให้คนเราเปลี่ยนพฤติกรรมได้สำเร็จแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล บางคนขาดความรู้และข้อมูลที่ถูกต้อง เมื่อได้ข้อมูลความรู้ที่ตรงกับส่วนที่ขาดก็อาจช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงได้ อย่างไรก็ตามโดยทั่วไปแล้วความรู้เพียงอย่างเดียวมักไม่เพียงพอกับการเปลี่ยนแปลงบางคนไม่ตระหนักในปัญหาขาดแรงจูงใจในการเปลี่ยนแปลงจำเป็นต้องมีกระบวนการช่วยให้เห็นปัญหาเกิดแรงจูงใจ และมีความพร้อมในการเปลี่ยนแปลงบางคนตระหนัก

ในปัญหามีแรงจูงใจแล้วในระดับหนึ่ง แต่ยังคงติดกับความเคยชินไม่รู้วิธีปรับพฤติกรรม หรือลองแล้วแต่ไม่สำเร็จเกิดความท้อใจ หรือเชื่อว่าตัวเองไม่มีทางทำได้ หากได้รับความช่วยเหลือปรับพฤติกรรมอย่างเป็นทางการขั้นตอนจนมีความสำเร็จในก้าวเล็ก ๆ จะเกิดกำลังใจในการเปลี่ยนแปลงต่อไป จนมีพฤติกรรมสุขภาพที่ดีได้

สำนักส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพจิต (2559 : 12) ได้ให้ความหมายไว้ว่า สมองเปรียบเสมือนศูนย์บัญชาการใหญ่ ที่มีอิทธิพลต่อความคิดและพฤติกรรมของคนเราอาจแบ่งเป็น 2 ระบบใหญ่ ๆ คือ ระบบคิดแบบอัตโนมัติ อยู่นอกเหนือการควบคุม คิดเร็ว ไม่ไตร่ตรอง คิดเชื่อมโยง อาศัยทักษะและสัญชาตญาณ เกิดโดยไม่รู้ตัว ไม่ต้องใช้ความพยายาม แต่มีโอกาสผิดพลาดได้ ระบบคิดแบบไตร่ตรองอยู่ภายใต้การควบคุมใช้เวลา คิดเป็นเหตุเป็นผล อาศัยกฎเกณฑ์ ทำอย่างรู้ตัว ต้องใช้ความพยายาม ความคิดของระบบอัตโนมัติจะทำให้เกิดการตอบสนองได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งหากมีการฝึกฝนจนความคิดในระบบนี้มีความเฉียบคม ก็จะทำให้สามารถประเมินสถานการณ์เสี่ยงได้อย่างฉับไวและไม่ผิดพลาด เปรียบเท่ากับนักกีฬาเก่ง ๆ ที่เชี่ยวชาญ ยกตัวอย่าง การขับรถของวัยรุ่นถือว่าเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุสูงเป็นเพราะระบบคิดแบบอัตโนมัติยังขาดการฝึกฝน ทำให้ต้องใช้ระบบคิดแบบไตร่ตรองซึ่งทำให้ตอบสนองได้ช้าลง ดังนั้น สำหรับวัยรุ่นแล้ว จะออกแบบวิธีการอย่างไรเพื่อให้วัยรุ่นใช้ระบบคิดแบบไตร่ตรองในการดำเนินชีวิตเพื่อต่อสู้และต่อต้านการคิดแบบอัตโนมัติที่มักทำอะไรตามใจชอบหรือตามความเคยชินแบบไร้สติและฝึกฝนระบบคิดแบบอัตโนมัติสำหรับทักษะที่เหมาะสมในการเอาตัวรอด เช่น สามารถตอบปฏิเสธการถูกชักชวนไปในทางที่ไม่ดีได้อย่างรวดเร็ว และมีความเด็ดขาด ก่อนอื่น ต้องรู้เกี่ยวกับธรรมชาติของมนุษย์ว่า

1. คนเราเกลียดขังการสูญเสีย ความรู้สึกแย่เมื่อต้องเสียอะไรบางอย่างไป จะมีผลกระทบรุนแรงกว่าความดีใจเมื่อได้สิ่งนั้นมา ยกตัวอย่าง วัยรุ่นจะรู้สึกแย่สุด ๆ เมื่อรู้สึกว่าจะสูญเสียการยอมรับจากกลุ่มเพื่อน ทำให้เขาขอมทุกอย่างเพื่อยึดติดกับเพื่อนในกลุ่ม แม้เราจะพยายามให้เขาหาเพื่อนกลุ่มใหม่ที่จะทำให้ชีวิตของเขาดีขึ้นก็ตาม ทางออกอาจจะต้องเข้าไปปรับเปลี่ยนทั้งกลุ่มหรือให้เป็นข้อคิดที่ผู้ปฏิบัติงานกับวัยรุ่นต้องคำนึงถึง

2. สิ่งเร้าที่เข้าวนอย่างรุนแรง มักทำให้คนเราแสดงพฤติกรรมที่ไม่มีเหตุผลออกมา (ถ้าคิดในทางที่ดีคือทำให้คนสามารถก้าวข้ามความกลัวและกล้าลองสิ่งใหม่ ๆ) ทำให้ล้มความตั้งใจเดิมได้อย่างง่าย ๆ เช่น ตั้งใจว่าจะมีเพศสัมพันธ์อย่างปลอดภัย แต่พอถึงช่วงที่อารมณ์กำลังร้อนแรงก็เปลี่ยนใจเสียขึ้น ข้อคิดในประเด็นนี้คือต้องใช้มาตรการที่เข้มข้น เกาะติดแบบกักไม่ปล่อย เพื่อจะทำให้คนเราสามารถต้านทานความเข้าวนที่รุนแรง เช่น การทำทาย การแข่งขัน ใช้ความสูญเสียมาเป็นเครื่องมือกำกับ ใช้กฎหมาย เป็นต้น และนำไปสู่การควบคุมตนเองได้ ดังนั้น ควรช่วย

ให้วัยรุ่นประเมินความเสี่ยงของสิ่งเร้าต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง ไม่ประเมินความเสี่ยงต่ำเกินไป และมี “ตัวช่วย” คอยเฝ้าระวังหรือช่วยเหลือ ยกตัวอย่าง สามารถประเมินความเสี่ยงของการอยู่สองต่อสอง กับคนรักได้ว่ามีความเสี่ยงสูง ทั้ง ๆ ที่ใจเรียกร้องอยากอยู่กันตามลำพัง ซึ่งอาจต้องหาตัวช่วย โดยมีเพื่อน ๆ ที่หวังดีไปด้วย

3. คนเรามักถูกลวงด้วยสิ่งแวดลอมเสมอ เช่น คนที่กำลังลดน้ำหนัก ควรใช้งานเล็กทานข้าว เพราะจะทำให้ทานน้อยลงกว่าการใช้งานใหญ่ ในกรณีนี้ มีการวิจัยทดลองแล้ว พบว่าขนาดของภาชนะมีผลต่อพฤติกรรมการกินของคนเรา

4. คนเรามักตัดสินใจทำอะไรตามคนหมู่มากมากกว่าทำด้วยความไตร่ตรองอย่างรอบคอบ เพื่อไม่รู้สึกแปลกแยก เพื่อทำให้เกิดความรู้สึกมั่นใจ และเลียนแบบเมื่อเห็นอีกฝ่ายได้รับสิ่งเสริมแรง ที่เห็นง่าย ๆ ในสังคม เช่น การเลียนแบบในเรื่องการผลิตสินค้า ก็ทำตามกันจนสินค้าราคาตก มีงานวิจัยพบว่า วัยรุ่นหญิงที่เห็นคนวัยเดียวกันมีลูกก็มีแนวโน้มจะตั้งครรภ์มากขึ้น คนที่อยู่ในกลุ่มคนอ้วนก็มีแนวโน้มจะน้ำหนักเพิ่มตามกลุ่ม เพื่อนร่วมห้องมีผลต่อผลการเรียนสำหรับนักศึกษาปีที่หนึ่งในมหาวิทยาลัย คนเรามักทำตามบรรทัดฐานเพราะมักมีความคิดว่าคนอื่น ๆ จับตามองอยู่

สรุปได้ว่า การปรับพฤติกรรมของวัยรุ่น เกิดจากความตระหนักในปัญหา อาจเป็นการรับรู้สัญญาณเตือนของร่างกาย หรือตรวจพบปัญหาสุขภาพบางอย่างที่เขาเห็นว่าส่งผลกระทบต่อเป้าหมายในชีวิตที่เขาให้คุณค่าและมีความเสี่ยงหากไม่ทำอะไรบางอย่างให้ดีขึ้น

### ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมเสี่ยง

พฤติกรรมเสี่ยงเกิดขึ้นได้จากหลายปัจจัย หากเราทราบข้อมูล จะช่วยทำให้การป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งได้มีผู้กล่าวถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมเสี่ยงจากทัศนะต่าง ๆ ดังนี้

กองสุศึกษา (2555 : 12) ได้ให้ความหมายไว้ว่า สาเหตุของการเกิดพฤติกรรมหรือปัจจัยที่มีอิทธิพล ต่อพฤติกรรมมาจากปัจจัยอะไรบางอย่างนั้น มีแนวคิดในการวิเคราะห์อยู่ 3 กลุ่มใหญ่ ๆ คือ

กลุ่มที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยภายในตัวบุคคล (Intra Individual Causal Assumption) กลุ่มนี้มีแนวคิดที่ว่าสาเหตุของการเกิดพฤติกรรมหรือปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมมาจากองค์ประกอบ ภายในบุคคล ได้แก่ ความรู้ เจตคติ ความเชื่อ ค่านิยม แรงจูงใจ หรือความตั้งใจ ใฝ่พฤติกรรม เป็นต้น

กลุ่มที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยภายนอกตัวบุคคล (Extra Individual Causal Assumption) กลุ่มนี้มีแนวคิดที่ว่าสาเหตุของการเกิดพฤติกรรมมาจากปัจจัยภายนอกตัวบุคคล ซึ่งเป็น

ปัจจัยทางด้าน สิ่งแวดล้อมและระบบโครงสร้างทางสังคม เช่น ระบบการเมือง เศรษฐกิจ การศึกษา ศาสนา องค์กรปกครอง ด้านประชากร และลักษณะทางภูมิศาสตร์ เป็นต้น

กลุ่มที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยหลายปัจจัย (Multiple Causal Assumption) กลุ่มนี้มีแนวคิดว่า พฤติกรรมของบุคคลมีสาเหตุ จากทั้งปัจจัยภายในบุคคล และปัจจัยภายนอกบุคคล ซึ่งจากการศึกษาของนักพฤติกรรมศาสตร์ในกลุ่มนี้ ได้สรุปว่า ปัจจัยที่มีอิทธิต่อพฤติกรรมสุขภาพของบุคคล คือ

1. ความยากง่ายในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข
2. การประเมินผลประสิทธิภาพของบริการสาธารณสุข
3. โลกทัศน์เกี่ยวกับอาการของโรค ความรุนแรง และการเสี่ยงต่อการเกิดโรค
4. องค์กรปกครองทางสังคมและเครือข่ายทางสังคม
5. ความรู้
6. องค์กรปกครองด้านประชาชน

กรมควบคุมโรค (2556 : 14) ให้ความหมายไว้ว่า ปัจจัยเสี่ยงต่อการเกิดปัญหาในวัยรุ่นสาเหตุที่ทำให้วัยรุ่นมีความเสี่ยงต่อการเกิดปัญหา มีทั้งปัจจัยที่เป็นสิ่งเร้าภายใน (intrinsic stimulus) และปัจจัยภายนอก (extrinsic stimulus)

ปัจจัยที่เป็นสิ่งเร้าภายใน หมายถึง สิ่งเร้าซึ่งเป็นผลที่เกิดจาก กระบวนการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในร่างกาย โดยได้รับอิทธิพลมา จากการทำงานของระบบต่อมไร้ท่อ ซึ่งผลิตฮอร์โมนออกมาเพื่อกระตุ้นให้ ร่างกายมีการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยเฉพาะต่อมไร้ท่อที่ทำหน้าที่ควบคุมและกระตุ้นรวมทั้งผลิตฮอร์โมนทางเพศที่สำคัญ ได้แก่ ต่อมใต้สมองหรือต่อมพิทูอิทารี (pituitary gland) และต่อมเพศ (gonads)

ปัจจัยที่เป็นสิ่งเร้าภายนอก หมายถึง สภาพแวดล้อมภายนอกต่างๆ ที่สามารถกระตุ้นผู้ที่รับรู้ให้เกิดอารมณ์ทางเพศขึ้น ซึ่งสิ่งเร้าเหล่านี้มีหลาย รูปแบบ ได้แก่ สื่อรูปแบบต่าง ๆ สภาพทางสังคมและวัฒนธรรมที่เปลี่ยนไป ครอบครัวและการเลี้ยงดู

สำนักส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพจิต (2559 : 5) ให้ความหมายไว้ว่า ปัจจัยเสี่ยงสำหรับวัยรุ่นและเยาวชน แบ่งเป็น 3 ประเภท ได้แก่

1. ปัจจัยเสี่ยงในระดับบุคคล คือ

1.1 การไม่ประสบความสำเร็จในการเรียน การไม่ได้รับการยอมรับจากสังคม “เมื่อไรที่ยืนตามมาตรฐานเด็กดีในสังคม วัยรุ่นจึงสร้างพื้นที่ทางสังคมของเขาขึ้นมาใหม่” มีการศึกษาพบว่า การที่วัยรุ่นไม่ได้รับการยอมรับจะเป็นแรงผลักดันที่ทำให้วัยรุ่นรวมกลุ่ม และมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด เมื่อประกอบกับการไม่ประสบความสำเร็จในการเรียน ทำให้วัยรุ่นมีเป้าหมายชีวิตเปลี่ยนไป เช่น มาโรงเรียนเพื่อพูดจาสมาคมกับเพื่อน ๆ มาหาสาว มาไถเงิน

หรือจับกลุ่มเป็นแก๊งมอเตอร์ไซค์วัยรุ่น ยกพวกตีกันเพราะมีค่านิยมว่า “ความสามารถในการทำให้พวกอื่นบาดเจ็บได้มากเป็นเครื่องสะท้อนชื่อเสียงและบารมี”

1.2 ปัญหาสุขภาพจิตที่พบบ่อยในวัยรุ่น ได้แก่ โรคสมาธิสั้น ซึ่งส่งผลกระทบต่อปัญหาการเรียน ปัญหาพฤติกรรมและอารมณ์ ซึ่งมียารักษาเพิ่มสมรรถนะที่ช่วยให้ผู้ป่วยมีอาการดีขึ้นได้ถึงร้อยละ 60 - 90 แต่เด็กและวัยรุ่นที่เข้าถึงบริการกลับมีไม่ถึงร้อยละ 10 - 12

1.3 วัยรุ่นที่ขาดผู้ปกครองดูแล

2. ปัจจัยเสี่ยงในระดับครอบครัว คือ

2.1 ระดับการศึกษาต่ำทำให้มีรายได้น้อย หรือภาวะว่างงานของพ่อแม่ มีการศึกษาพบว่าเพิ่มความเสี่ยงต่อการเกิดปัญหาพฤติกรรมและอารมณ์ในเด็ก 2 - 3 เท่า

2.2 ลักษณะการเลี้ยงดูของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เช่น พ่อแม่ ผู้ปกครองไม่มีเวลาให้มีปัญหาความสัมพันธ์ในครอบครัว

2.3 ประวัตินาฬิกาหรือญาติเคยตั้งครกในวัยรุ่น

3. ปัจจัยเสี่ยงทางสังคม (social determinants) การบริการและสิ่งแวดล้อม คือ

3.1 ความเหลื่อมล้ำทางสังคม เด็กที่เกิดในครอบครัวที่ยากจน ทำให้พ่อแม่เสี่ยงที่จะมีเวลาดูแลลูกน้อยกว่าทำให้เกิดปัญหาพฤติกรรมได้มากกว่า หรือความยากจนทำให้เสี่ยงต่อการอยู่ในถิ่นที่อยู่อาศัยที่มียาเสพติดกระจัดกระจายมาก ทำให้เกิดการเลียนแบบพฤติกรรมและเข้ากลุ่มผู้กระทำความผิดกฎหมายได้ง่ายกว่า

3.2 พ่อแม่ ครูและคนในสังคมมีทัศนคติทางลบต่อบริการสุขภาพจิต ซึ่งเป็นผลต่อการให้ความร่วมมือและความต่อเนื่องในการมารับบริการ

3.3 ผู้ให้บริการพ่อแม่ ครูและคนในสังคมมีทัศนคติทางลบต่อปัญหาวัยรุ่น โดยเฉพาะปัญหาการตั้งครกมีผลกระทบทำให้วัยรุ่นขาดโอกาสในการศึกษา และหาทางออกที่ไม่เหมาะสม เกิดปัญหาซ้ำซ้อนตามมา

สรุปได้ว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมเสี่ยง ประกอบด้วย 1) ปัจจัยภายในตัวบุคคล คือ พฤติกรรมมาจากองค์ประกอบภายในบุคคล ได้แก่ ความรู้ เจตคติ ความเชื่อ ค่านิยม แรงจูงใจ หรือความตั้งใจใฝ่พฤติกรรม เป็นต้น 2) ปัจจัยภายนอกตัวบุคคล คือ พฤติกรรมมาจากปัจจัยภายนอกตัวบุคคล ซึ่งเป็นปัจจัยทางด้านสิ่งแวดล้อมและระบบโครงสร้างทางสังคม เช่น ระบบการเมือง เศรษฐกิจ การศึกษา ศาสนา ความเหลื่อมล้ำทางสังคม สื่อรูปแบบต่างๆ ครอบครัวและการเลี้ยงดู เป็นต้น

### ประเภทของพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน

พฤติกรรมเสี่ยงมีหลายประเภท ซึ่งแต่ละประเภทส่งผลกระทบต่อวัยรุ่นทั้งสิ้น ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย จิตใจหรือสติปัญญา ซึ่งได้มีผู้กล่าวถึงประเภทของพฤติกรรมเสี่ยงจากทัศนะต่าง ๆ ดังนี้ จรรยา เศรษฐพงษ์ และคณะ (2553 : 54) ได้จำแนกพฤติกรรมเสี่ยงที่สำคัญของวัยรุ่นได้ 7 ด้าน หลัก ๆ คือ ด้านความปลอดภัยและความรุนแรง การสูบบุหรี่ การดื่มสุราและใช้สารเสพติด พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ การรับประทานอาหารที่ไม่เหมาะสม การออกกำลังกายและพฤติกรรมความเครียด

นวลฉวี ประเสริฐสุข และคณะ. (2554 : 33) ได้จำแนกพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียนวัยรุ่นไว้ 7 ด้าน ได้แก่ ด้านการเรียน ด้านศีลธรรม/จริยธรรม ด้านสิ่งเสพติด ด้านพฤติกรรมทางเพศ ด้านความก้าวร้าวรุนแรง ด้านการเกิดอุบัติเหตุจราจรและด้านสุขอนามัย

ทวีศิลป์ วิษณุโยธิน และคณะ (2556 : 10-11) ได้จัดกลุ่มพฤติกรรมเสี่ยงในวัยรุ่นไว้ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านพฤติกรรมที่ไม่ยังคิด 2) ด้านการไม่ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ต่างๆ 3) ด้านพฤติกรรมละเมิดกฎเกณฑ์และสิทธิผู้อื่น 4) ด้านพฤติกรรมทางเพศ และ 5) ด้านพฤติกรรมการใช้ยา หรือสารเสพติด

พิศสมัย อรทัย และพัชรินทร์ นินทจันทร์ (2557 : 216) ได้แบ่งพฤติกรรมเสี่ยงของวัยรุ่นไทยรวม 10 กลุ่มพฤติกรรม คือ 1) พฤติกรรมเสี่ยงด้านอุบัติเหตุ 2) พฤติกรรมเสี่ยงด้านการใช้ความรุนแรง 3) พฤติกรรมเสี่ยงด้านภาวะซึมเศร้าและการฆ่าตัวตาย 4) พฤติกรรมเสี่ยงด้านการสูบบุหรี่ 5) พฤติกรรมเสี่ยงด้านการดื่มแอลกอฮอล์ 6) พฤติกรรมเสี่ยงด้านการใช้สารเสพติด 7) พฤติกรรมเสี่ยงด้านเพศสัมพันธ์ 8) พฤติกรรมเสี่ยงด้านการรับประทานอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ 9) พฤติกรรมเสี่ยงด้านการควบคุมน้ำหนัก และ 10) พฤติกรรมเสี่ยงด้านการออกกำลังกายไม่เพียงพอ

อรอนงค์ ซ้ายโพธิ์กลาง (2557 : 36) ได้จัดกลุ่มพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพของวัยรุ่นที่มีความสำคัญ เป็น 8 พฤติกรรม ได้แก่ 1) การใช้ยาผิดวัตถุประสงค์ 2) การดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ 3) การสูบบุหรี่ 4) การใช้สารเสพติด 5) พฤติกรรมทางเพศ 6) ความรุนแรง 7) การกินไม่ดี และ 8) การออกกำลังกายต่ำ

สุดคนึง ณ ระนอง (2558 : 39) ได้แยกประเภทพฤติกรรมเชิงปกปิดของนักเรียนไว้ 4 ประเภท ได้แก่ พฤติกรรมทางเพศ การเสพยาเสพติด การเล่นเกมพนันและพฤติกรรมความไม่ซื่อสัตย์

กรเกล้า สำลี และคณะ (2558 : 15) ได้จัดกลุ่มพฤติกรรมเสี่ยงในเด็ก แบ่งเป็น 7 ด้าน ดังนี้ 1) พฤติกรรมด้านสิ่งเสพติด 2) ด้านพฤติกรรมทางเพศ 3) ด้านความก้าวร้าวรุนแรง 4) ด้านการเรียน 5) ด้านพฤติกรรมจริยธรรม 6) ด้านความปลอดภัย 7) ด้านสุขอนามัย

พนม เกตุมาน (2559 ข : ออนไลน์) ได้แยกประเภทของพฤติกรรมเสี่ยงของวัยรุ่นไว้ 6 ประเภทดังนี้

1. พฤติกรรมเสี่ยงต่ออุบัติเหตุ (unintentional injuries) ได้แก่ การร่วมกิจกรรมที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ การไม่ปฏิบัติตามกฎแห่งความปลอดภัย (ไม่สวมหมวกกันน็อก ไม่คาดเข็มขัดนิรภัย มาในขณะขับรถ ฯลฯ)
2. พฤติกรรมความรุนแรง (violence) ได้แก่ การเข้าร่วมกลุ่มที่มีพฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง การทำร้ายร่างกาย การพกพาอาวุธ ทำลายข้าวของสาธารณะ
3. ภาวะซึมเศร้าและการฆ่าตัวตาย (depression and suicidal idea)
4. การใช้ยาเสพติด (drug abuse) ได้แก่ การลองและใช้ยาเสพติด บุหรี่ เหล้า หรืออยู่ในกลุ่มเพื่อนที่ใช้ยาเสพติด
5. พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศสัมพันธ์ (sexual behaviors) ได้แก่ เริ่มต้นจากการมีแฟนเร็วเกินไป การเริ่มมีสัมผัสและเนื้อต้องตัว กอดจูบ อยู่กันตามลำพัง และมีเพศสัมพันธ์โดยไม่มี การป้องกันการตั้งครรภ์และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์
6. พฤติกรรมเสี่ยงต่อโรคกล้ามเนื้อหัวใจตายเฉียบพลันในวัยกลางคน (myocardial infarction) ได้แก่ การรับประทานอาหารไขมันสูง อ้วน ขาดการออกกำลังกาย

สิริทรัพย์ สีหะวงษ์ และสุพัตรา ดีดวงพันธ์ (2560 : 169) ได้แบ่งประเภทของพฤติกรรมเสี่ยงเป็น 5 กลุ่ม ดังนี้ 1) พฤติกรรมเสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ได้แก่ การมีกิจกรรมที่เสี่ยงต่อความปลอดภัย ไม่สวมหมวกกันน็อกและการไม่ปฏิบัติตามกฎจราจร 2) พฤติกรรมความรุนแรง ได้แก่ การเข้าร่วมพฤติกรรมกลุ่มที่มีความก้าวร้าวรุนแรง การทำร้ายร่างกาย การพกพาอาวุธ การทำลายข้าวของสาธารณะ 3) พฤติกรรมที่เสี่ยงต่อภาวะซึมเศร้าและการฆ่าตัวตาย ได้แก่ การแสดงออกถึงความเครียดและความวิตกกังวล การแยกตัว 4) พฤติกรรมการใช้ยาเสพติด ได้แก่ การลอง การใช้ยาเสพติด บุหรี่ เหล้าหรืออยู่ในกลุ่มเพื่อนที่ใช้ยาเสพติด 5) พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ได้แก่ มีแฟนเร็วเกินไป มีการสัมผัสและเนื้อต้องตัว กอดจูบ อยู่กันตามลำพัง มีเพศสัมพันธ์โดยไม่มีป้องกัน

สมบูรณ์ ดันยะ และคณะ (2561 : 14) ได้แยกประเภทของพฤติกรรมเสี่ยงของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างใน 6 ด้าน ได้แก่ พฤติกรรมเสี่ยงด้านความปลอดภัย พฤติกรรมเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด พฤติกรรมเสี่ยงด้านเพศ พฤติกรรมเสี่ยงด้านการพนัน พฤติกรรมเสี่ยงด้านการดูแลสุขภาพและพฤติกรรมเสี่ยงด้านการเรียน

ราชกิจจานุเบกษา (2562 : 7) ได้เผยแพร่ระเบียบว่าด้วยความประพฤติที่ไม่เหมาะสมไว้ 9 ข้อ ได้แก่ 1) หนีเรียน หรือออกนอกสถานศึกษาโดยไม่ได้รับอนุญาตในเวลาเรียน 2) เล่นการพนัน หรือจัดให้มีการเล่นการพนันที่ผิดกฎหมาย 3) พกพาอาวุธหรือวัตถุซึ่งใช้ประทุษร้าย 4) ซื้อ จำหน่าย

แลกเปลี่ยน หรือเสพสุรา สิ่งมีนเมา หรือยาเสพติด 5) ลักทรัพย์ ทรัพย์ โจรกรรม หรือบังคับ ขืนใจ หรือรีดไถบุคคลอื่น 6) ก่อเหตุทะเลาะวิวาท ทำร้ายร่างกายผู้อื่น เตรียมการหรือกระทำการใด ๆ อันน่าจะก่อให้เกิดความไม่สงบเรียบร้อยหรือขัดต่อศีลธรรมอันดีของประชาชน หรือรวมกลุ่มหรือ มั่วสุมเพื่อกระทำการดังกล่าว 7) แสดงพฤติกรรมทางผู้สาวอันไม่เหมาะสม กระทำการลามกอนาจาร แต่งกายล่อแหลมหรือไม่เรียบร้อยใน โรงเรียนหรือสถานศึกษา หรือแต่งเครื่องแบบนักเรียนหรือนักศึกษาไม่เรียบร้อย 8) เกี่ยวข้องกับการค้าประเวณี 9) เกี่ยวเตรนออกสถานที่พัก รวมกลุ่มหรือมั่วสุม อันเป็นการสร้างความเดือดร้อนให้แก่ตนเองหรือผู้อื่น

โรงเรียนบางปะอินราชานุเคราะห์ 1 (2564 : ออนไลน์) ได้แยกประเภทของพฤติกรรมเสี่ยงในวัยรุ่น ไว้ 5 ประเภท ดังนี้

1. พฤติกรรมเสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ได้แก่ การร่วมกิจกรรมที่เสี่ยงต่อความปลอดภัย การไม่ปฏิบัติตามกฎแห่งความปลอดภัย
2. พฤติกรรมความรุนแรง ได้แก่ การเข้าร่วมพฤติกรรมกลุ่มที่มีความก้าวร้าวรุนแรง การทำร้ายร่างกาย การพกพาอาวุธ การทำลายข้าวของสาธารณะ
3. ภาวะซึมเศร้าและการฆ่าตัวตาย
4. การใช้ยาเสพติด ได้แก่ การลอง การใช้ยาเสพติด บุหรี่ เหล้า หรืออยู่ในกลุ่มเพื่อนที่ใช้ยาเสพติด
5. พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ได้แก่ มีแฟนเร็วเกินไป มีการสัมผัสและเนื้อต้องตัว กอดจูบ อยู่กันตามลำพัง มีเพศสัมพันธ์โดยไม่ป้องกัน

Centers for Disease Control and Prevention (2019 : Online) ได้แยกประเภทของพฤติกรรมเสี่ยงในวัยรุ่น ไว้ 6 ด้าน คือ

1. พฤติกรรมที่ก่อให้เกิดการบาดเจ็บและความรุนแรงโดยไม่ได้ตั้งใจ
2. พฤติกรรมทางเพศที่เกี่ยวข้องกับการตั้งครรภ์และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ที่ไม่ได้ตั้งใจ รวมถึงการติดเชื้อเอชไอวี
3. แอลกอฮอล์และการใช้ยาอื่น ๆ
4. การใช้ยาเสพติด
5. พฤติกรรมอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ
6. การออกกำลังกายไม่เพียงพอ

สรุปได้ว่า ประเภทของพฤติกรรมเสี่ยงของวัยรุ่น โดยภาพรวม ได้แก่ 1) พฤติกรรมเสี่ยงต่ออุบัติเหตุ 2) พฤติกรรมความรุนแรง 3) ภาวะซึมเศร้าและการฆ่าตัวตาย 4) การใช้ยาเสพติด/แอลกอฮอล์ 5) พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ 6) พฤติกรรมเสี่ยงต่อโรคกล้ามเนื้อหัวใจตายเฉียบพลัน 7) พฤติกรรมเสี่ยงด้านพฤติกรรมต่อต้านสังคม 8) พฤติกรรมเสี่ยงด้านพฤติกรรมการเรียน 9) พฤติกรรมอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ 10) การออกกำลังกายไม่เพียงพอ 11) การพนัน 12) การใช้ยาผิดวัตถุประสงค์ 13) สุขอนามัย 14) ศิลธรรม/จริยธรรม 15) การควบคุมน้ำหนัก

จากทัศนระของนักวิชาการดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์เพื่อให้ได้ข้อสรุปเป็นตัวแปรพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 การวิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียนจากทัศนระของนักวิชาการ

นักวิชาการ ตัวแปร	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	สรุป
1. พฤติกรรมเสี่ยงต่ออุบัติเหตุ	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓		9*
2. พฤติกรรมความรุนแรง	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	11*
3. ภาวะซึมเศร้าและการฆ่าตัวตาย	✓			✓				✓	✓			✓		5*
4. การใช้ยาเสพติด/แอลกอฮอล์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	13*
5. พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	13*
6. พฤติกรรมเสี่ยงต่อโรคกล้ามเนื้อหัวใจตายเฉียบพลัน								✓						1
7. พฤติกรรมเสี่ยงด้านพฤติกรรมต่อต้านสังคม			✓			✓	✓				✓			4*

ตาราง 1 (ต่อ)

นักวิชาการ ตัวแปร	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	สรุป
8. พฤติกรรมเสี่ยง ด้านพฤติกรรม การเรียนรู้		✓					✓			✓	✓			4*
9. พฤติกรรม อาหารที่ไม่ดี ต่อสุขภาพ	✓			✓	✓		✓			✓			✓	6*
10. การออกกำลัง กายไม่เพียงพอ				✓	✓								✓	3
11. การพนัน						✓				✓				2
12. การใช้จ่าย ผิดวัตถุประสงค์					✓									1
13. สุขอนามัย		✓												1
14. ศิลธรรม/ จริยธรรม		✓												1
15. การควบคุม น้ำหนัก				✓										1

หมายเหตุ [1 = จรรยา เศรษฐพงษ์และคณะ (2553 : 54), 2 = นวลฉวี ประเสริฐสุขและคณะ. (2554 : 33), 3 = ทวีศิลป์ วิษณุโยธินและคณะ (2556 : 10-11), 4 = พิศมัย อรทัยและพัชรินทร์ นินทจันทร์. (2557 : 216), 5 = อรอนงค์ ช้ายโพธิ์กลาง (2557 : 36), 6 = สุดคนึง ณ ระนอง (2558 : 39), 7 = กรเกล้า สำลี (2558 : 15), 8 = พนม เกตุมาน (2559 : ออนไลน์), 9 = สิริทรัพย์ สีหะวงษ์ และ สุพัตรา คีดวงพันธ์ (2560 : 169), 10 = สมบูรณ์ ต้นยะและคณะ (2561 : 14), 11 = ราชกิจจานุเบกษา (2562 : 7), 12 = โรงเรียนบางปะอิน ราชานุเคราะห์ 1 (2557 : ออนไลน์), 13 = Centers for Disease Control and Prevention (2019 : ออนไลน์) ]

จากตาราง 1 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน จากทัศนระของนักวิชาการ นักวิจัยพบว่า มีผู้แยกประเภทของพฤติกรรมเสี่ยงในวัยรุ่นแตกต่างกัน ทั้ง พฤติกรรมเสี่ยง ต่ออุบัติเหตุ พฤติกรรมความรุนแรง ภาวะซึมเศร้าและการฆ่าตัวตาย การใช้ยาเสพติด พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศสัมพันธ์ พฤติกรรมเสี่ยงต่อโรคกล้ามเนื้อหัวใจตายเฉียบพลันในวัยกลางคน พฤติกรรมเสี่ยงด้านการเสพยาเสพติด พฤติกรรมเสี่ยงด้านพฤติกรรมต่อต้านสังคม พฤติกรรมเสี่ยงด้านพฤติกรรมกรเรียน โดยผู้วิจัยพบว่ามี 15 ตัวแปร เมื่อพิจารณาความถี่ของตัวแปรสรุปได้ว่า มีตัวแปร 8 ด้าน มีความถี่ระหว่าง 4 - 13 ความถี่ ได้แก่ 1) พฤติกรรมเสี่ยงเรื่องการเสพยาเสพติด 2) พฤติกรรมเสี่ยงเรื่องพฤติกรรมทางเพศ 3) พฤติกรรมเสี่ยงเรื่องภาวะซึมเศร้าและการฆ่าตัวตาย 4) พฤติกรรมเสี่ยงเรื่องพฤติกรรมต่อต้านสังคม 5) พฤติกรรมเสี่ยงเรื่องพฤติกรรมกรเรียน 6) พฤติกรรมเสี่ยงเรื่องอุบัติเหตุจากการใช้ยานพาหนะ 7) พฤติกรรมเสี่ยงเรื่องพฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง 8) พฤติกรรมเสี่ยงเรื่องการบริโภคอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ เพื่อให้เหมาะสมกับโรงเรียน ในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตรีตราด ซึ่งจะกล่าวรายละเอียดแต่ละเรื่องดังนี้

### 1. พฤติกรรมเสี่ยงเรื่องการเสพยาเสพติด

การเสพยาเสพติดเป็นพฤติกรรมอย่างหนึ่งที่ทำลายชีวิตวัยรุ่นเป็นอย่างมาก หลายคนตกเป็นทาสของสารเสพติด ซึ่งได้มีผู้กล่าวถึงพฤติกรรมเสี่ยงเรื่องการเสพยาเสพติดจากทัศนะต่าง ๆ ดังนี้

สำนักพัฒนาการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (2554 : 1) ได้ให้ความหมายของยาเสพติด ไว้ว่า สารใดก็ตามที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ หรือสารที่สังเคราะห์ขึ้น เมื่อนำเข้าสู่ร่างกาย ไม่ว่าจะโดยวิธีรับประทาน ดม สูบ ฉีด หรือด้วยวิธีการใด ๆ แล้ว ทำให้เกิดผลต่อร่างกายและจิตใจ นอกจากนี้ยังจะทำให้เกิดการเสพติดได้ หากใช้สารนั้นเป็นประจำทุกวัน หรือวันละหลาย ๆ ครั้ง โดยมีสาเหตุของการติดยาเสพติด ดังนี้

1. อยากลอง อยากรู้ อยากเห็น อยากสัมผัส ซึ่งเป็นสัญชาตญาณอย่างหนึ่งของมนุษย์
2. ถูกเพื่อนชักชวน ส่วนใหญ่พบในกลุ่มเยาวชน ทำตามเพื่อน เพราะต้องการการยอมรับจากเพื่อนฝูง หรือถูกชักจูงว่าใช้แล้วทำให้สมองปลอดโปร่ง หรือใช้แล้วทำให้ขยัน จึงเหมาะแก่กรเรียนและการทำงาน
3. ถูกหลอกลวง โดยอาศัยรูปแบบสีสนสวยงาม ทำให้ผู้รับไม่อาจทราบได้ว่าสิ่งที่ตนได้รับเป็นยาเสพติด
4. ใช้เพื่อลดความเจ็บปวดทางกาย อันเนื่องมาจาก โรคภัยไข้เจ็บ จนเกิดการติดยา เพราะใช้เป็นประจำ
5. เกิดจากความคะนอง และขาดสติยั้งคิด ทั้ง ๆ ที่รู้ว่าเป็นยาเสพติด แต่อยากแสดงความเก่งกล้า อวดเพื่อน จึงชวนกันเสพจนติด

6. ภาวะสิ่งแวดล้อมรอบตัว เอื้ออำนวยที่จะส่งเสริม และผลักดันให้หันเข้าหา ยาเสพติด เช่น ครอบครัวแตกแยก สมาชิกในครอบครัวขาดความเข้าใจซึ่งกันและกัน ภาวะ เศรษฐกิจบีบบังคับให้ทำเพื่อความอยู่รอด อยากรวยเร็ว หรือพักอาศัยอยู่ในแหล่งที่มีการเสพ และค้ายาเสพติด

ราชบัณฑิตยสถาน (2554 : ออนไลน์) ได้ให้ความหมายของยาเสพติด ไว้ว่า ยาหรือ สารเคมีซึ่งเมื่อเสพหรือฉีดเข้าสู่ร่างกายติดต่อกันชั่วระยะเวลาหนึ่งก็จะติด ก่อให้เกิดพิษเรื้อรัง ทำให้ ร่างกายและจิตใจเสื่อมโทรม เช่น ฟีน กัญชา เฮโรอีน ยานอนหลับ สุรา

ทวีศิลป์ วิษณุโยธิน และคณะ (2556 : 11) ได้กล่าวถึงพฤติกรรมการใช้ยาหรือสารเสพติด ว่าเป็นพฤติกรรมที่วัยรุ่นใช้หาความสุข หรือแก้ใจความทุกข์ให้หมดไปในระยะเวลาสั้นเริ่มต้นจาก การใช้ สารเสพติดแบบอ่อน เช่น บุหรี่ หรือสุรา ไปจนถึงสารเสพติดรุนแรง ได้แก่ ยาบ้า เฮโรอีน กาว เป็นต้น

สำนักงานคณะกรรมการข้อมูลข่าวสารของทางราชการ (2560 : ออนไลน์) ได้ให้ ความหมายของยาเสพติด หมายถึง สารหรือยาที่อาจเป็นผลิตภัณฑ์ธรรมชาติ หรือจาก การสังเคราะห์ ซึ่งเมื่อเสพเข้าสู่ร่างกายไม่ว่าจะโดยการกิน ดม สูบ ฉีด หรือ ด้วยประการใด ๆ แล้ว จะทำให้เกิดผลต่อร่างกายและจิตใจในลักษณะสำคัญ เช่น ต้องเพิ่มขนาดการเสพขึ้นเรื่อย ๆ มีอาการอยากยาเมื่อขาดยา มีความต้องการเสพทั้งร่างกายและจิตใจอย่างรุนแรงและต่อเนื่อง สุขภาพโดยทั่วไปจะทรุดโทรมลง

สรุปได้ว่า พฤติกรรมเสี่ยงเรื่องการเสพสารเสพติด หมายถึง การกระทำหรืออาการที่ แสดงออกทางร่างกาย ความคิด และความรู้สึก เพื่อตอบสนองต่อยาหรือสารเคมี ซึ่งเมื่อเสพหรือฉีด เข้าสู่ร่างกายติดต่อกันชั่วระยะเวลาหนึ่ง เมื่อติดจะก่อให้เกิดพิษเรื้อรัง ทำให้ร่างกายและจิตใจเสื่อม โทรม อาจเกิดจากอยากลอง อยากรู้ อยากเห็น อยากสัมผัส ถูกเพื่อนชักชวน ถูกหลอกลวง ลดความ เจ็บปวดทางกาย ความคะนองขาดสติยั้งคิด หรือภาวะสิ่งแวดล้อมรอบตัวเอื้ออำนวยส่งเสริม

## 2. พฤติกรรมเสี่ยงเรื่องพฤติกรรมทางเพศ

พฤติกรรมทางเพศมีอิทธิพลต่อวัยรุ่นเป็นอย่างมาก เนื่องจากเป็นวัยที่กำลังเจริญเติบโต และมีการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายเกิดขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ซึ่งได้มีผู้กล่าวถึงพฤติกรรมเสี่ยงเรื่อง พฤติกรรมทางเพศจากทัศนะต่าง ๆ ดังนี้

ทวีศิลป์ วิษณุโยธิน และคณะ (2556 : 11) ได้กล่าวถึงพฤติกรรมทางเพศว่าเป็นพฤติกรรม ทางเพศที่ไม่เหมาะสมกับวัย ค่านิยมและวัฒนธรรมไทยและอาจนำมาซึ่งปัญหาต่อตนเองและผู้อื่น ได้แก่ การสนใจเรื่องเพศมากเกินไปจนเกินปกติ การหมกมุ่นกับการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง การแสดงออกทางเพศไม่เหมาะสมกับกาลเทศะการยั่วชวน หรือเล้าโลมทางเพศ การมีเพศสัมพันธ์

โดยไม่ป้องกัน การทำแท้ง การใช้ชีวิตคู่แบบสามีภรรยาในขณะที่กำลังศึกษาเล่าเรียนและมีคู่นอนหลายคน เป็นต้น

มูลนิธิสร้างความสำเร็จเรื่องสุขภาพผู้หญิง (2560 : ออนไลน์) ได้ให้ความหมายของเพศไว้ว่า ความเป็นหญิง ความเป็นชาย ที่ถูกกำหนดโดยสรีระหรือความประสงค์ของเจ้าของสรีระนั้น และยังหมายรวมถึงเพศภาวะและเพศวิถีด้วย และ สุขภาพทางเพศ หมายความว่า สภาวะความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายและจิตใจของบุคคลที่เป็นผลสัมฤทธิ์อันเกิดจากการมีเจตคติที่ดีต่อเรื่องเพศ มีความรู้ความเข้าใจ และได้รับความคุ้มครองสิทธิและสุขภาพทางเพศ

Kiduser (2018 : Online) ได้กล่าวไว้เกี่ยวกับพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ โดยแยกเป็น 2 พฤติกรรม คือ

#### 1. พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศชาย

การเล่นเกมสล็อต ล้อลามก การ์ตูนโป๊ เป็นต้น สิ่งเหล่านี้จะดึงดูดความสนใจทางเพศของวัยรุ่นชายให้ปฏิบัติในทางที่ผิด ซึ่งเมื่อคุณสิ่งเหล่านี้อาจทำให้ยับยั้งอารมณ์ทางเพศไว้ไม่อยู่ จึงส่งผลให้เกิดการข่มขืนหรือหลอกลวงหญิงสาวไปทำไม่ดีไม่ร้าย การอยู่ร่วมกับคนในสังคมเชื่อว่าวัยรุ่นชายมักจะมีพักพวกเยอะ และส่วนใหญ่บางกลุ่มก็อาจจะเป็นพวกที่คิดยาหรือนักเลง คนพวกนี้จะชอบดึงดูดความสนใจให้ทำในสิ่งที่ไม่ดีอยู่เสมอ นอกจากจะส่งผลเสียต่อตัวเองแล้ว ทำให้ส่งผลเสียต่อสังคมและบุคคลอื่นได้อีกด้วย

#### 2. พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศหญิง

วัยรุ่นสาวมักจะชอบการแต่งตัวโป๊ แต่งหน้า เพื่อความสวย แต่การที่แต่งตัววาบหวิวเป็นอันตรายอย่างมาก อาจทำให้ดึงดูดความสนใจและอารมณ์ทางเพศของผู้ชายได้มากเกินไป พฤติกรรมของวัยรุ่นหญิงมักจะส่งผลเสียกับตัวเองมากที่สุด วัยรุ่นหญิง อารมณ์อยู่เหนือเหตุผล อยากรู้ อยากลอง จึงเป็นเหตุให้มีแฟนและทำอะไรโดยไม่คิดได้อยู่เสมอ การที่ยอมมีอะไรกับแฟนของตัวเองนั้น ไม่ใช่เรื่องผิด แต่เราจะเห็นได้ว่าวัยรุ่นสาวมักจะตั้งครรภก่อนวัยอันควรเพราะคำว่า “พลาด” ฉะนั้น การแต่งตัวล่อแหลมเป็นเหตุให้เกิดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศได้สูง

ธนัญญา กิริยะ (2564 : ออนไลน์) ได้กล่าวถึงพฤติกรรมทางเพศ ไว้ว่า การกระทำหรือการปฏิบัติตนที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศ เป็นพฤติกรรมที่สามารถมองเห็นและสังเกตได้ด้วยตาเปล่า ซึ่งมีความแตกต่างกันของแต่ละบุคคล ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อพฤติกรรมทางเพศ ซึ่งสามารถแบ่งออกได้เป็น 4 ปัจจัย คือ ครอบครัว เพื่อน สังคมและวัฒนธรรม

1. อิทธิพลของครอบครัว ทุกคนมีความใกล้ชิดกับครอบครัวมากที่สุดและยาวนานที่สุด ครอบครัวเป็นสถาบันแห่งแรกที่อบรมทางด้านจิตใจ และปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ให้แก่เด็ก ครอบครัวจึงมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมต่าง ๆ รวมทั้งพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่น

2. อิทธิพลจากเพื่อน การคบเพื่อนมีความสำคัญและมีอิทธิพลต่อพฤติกรรม การแสดงออกของวัยรุ่น เพราะเพื่อนจะมีอิทธิพลในเรื่องความคิด ความเชื่อ และการแนะนำ ในเรื่องต่าง ๆ รวมทั้งพฤติกรรมทางเพศและอาจชักจูงไปในทางที่ดีหรือไม่ดีได้ ดังนั้น การเลือก คบเพื่อนที่ดีจะช่วยแนะนำเรื่องพฤติกรรมทางเพศในทางที่เหมาะสมได้

3. อิทธิพลจากสังคม สังคมไทยเป็นสังคมที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดพฤติกรรม ทางเพศ ปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อพฤติกรรมทางเพศ มีดังนี้

3.1 สถานภาพทางสังคม สถานภาพในสังคมไทยถูกกำหนดจากฐานะ ทางเศรษฐกิจที่ในปัจจุบันมีความเหลื่อมล้ำอย่างมาก คนรวยในประเทศไทยจะมีฐานะร่ำรวยมาก ในขณะที่คนจนจะยากจน มาก ทำให้มีช่องว่างระหว่างคนจนและคนรวย คนจนจำเป็นต้องประกอบอาชีพเพื่อให้มีรายได้ โดยที่อาชีพนั้นอาจเสี่ยงต่อพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม

3.2 สื่อมวลชน การนำเสนอข่าวของสื่อมวลชน โดยไม่มีการกลั่นกรอง ถึงความเหมาะสม จะมีอิทธิพลต่อกระแสค่านิยมทางเพศได้ง่าย หากการนำเสนอข่าวที่ซ้ำซาก เกิดขึ้นบ่อย ๆ เช่น การนำเสนอข่าว การข่มขืนที่ลงภาพผู้ที่ตกเป็นเหยื่ออย่างชัดเจน พร้อมบอก รายละเอียดต่าง ๆ ของการกระทำ เป็นต้น

4. อิทธิพลของวัฒนธรรม วัฒนธรรมเป็นวิถีการดำเนินชีวิตที่ปฏิบัติสืบทอดกันมา ยาวนานจากบรรพบุรุษสู่รุ่นต่อไป เพื่อให้คนในสังคมอยู่ร่วมกันได้ คนในสังคมจะยึดวัฒนธรรม เป็นแนวปฏิบัติที่ถือว่าถูกต้อง หากสังคม มีค่านิยมทางวัฒนธรรมเรื่องเพศอย่างไร คนในสังคม ก็จะปฏิบัติเช่นนั้น โดยเฉพาะความเชื่อทางศาสนา ที่เป็นส่วนประกอบที่สำคัญมากของวัฒนธรรม ในสังคม อิทธิพลของวัฒนธรรมที่มีผลต่อพฤติกรรมทางเพศ ที่สำคัญ นอกจากนี้ การพูดคุย เรื่องเพศอย่างเปิดเผยระหว่างพ่อแม่กับลูกยังเป็นสิ่งสำคัญอีกด้วย

สรุปได้ว่า พฤติกรรมเสี่ยงเรื่องพฤติกรรมทางเพศ หมายถึง การกระทำหรืออาการที่ แสดงออกทางร่างกาย ความคิด และความรู้สึก ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศ เป็นพฤติกรรมที่สามารถ มองเห็นและสังเกตได้ด้วยตาเปล่า ซึ่งมีความแตกต่างกันของแต่ละบุคคล ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อพฤติกรรมทางเพศ ได้แก่ ครอบครัว เพื่อน สังคมและวัฒนธรรม

### 3. พฤติกรรมเสี่ยงเรื่องภาวะซึ่มเศร้าและการฆ่าตัวตาย

ภาวะซึ่มเศร้าและการฆ่าตัวตายเป็นอีกพฤติกรรมหนึ่งที่เกิดขึ้นมากในวัยรุ่น เนื่องจากการ เปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่รวดเร็ว ซึ่งได้มีผู้กล่าวถึงพฤติกรรมเสี่ยงเรื่องภาวะซึ่มเศร้าและการฆ่า ตัวตายจากทัศนะต่าง ๆ ดังนี้

กองสุขศึกษา (2556 : 15) ได้ให้ความหมายของพฤติกรรมเกี่ยวกับความเครียดว่าเป็นพฤติกรรมที่บุคคลเมื่อเกิดความเครียด จะแสดงออกทางร่างกาย จิตใจ และพฤติกรรม เช่น อัตราการเต้นของหัวใจและระบบการหายใจผิดปกติ ปวดศีรษะ ความเบื่อหน่าย ความคิดเชิงลบ หลงลืม ไม่ใส่ใจ เบื่ออาหาร น้ำหนักลดหรือเพิ่มผิดปกติ

พนม เกตุมาน (2559 ก : ออนไลน์) ได้กล่าวถึงอาการภาวะซึมเศร้าและการฆ่าตัวตาย ไว้ดังนี้

1. อารมณ์ไม่สดชื่น รำพึงแจ่มใส
2. เบื่อหน่ายท้อแท้ ขาดความสุข
3. เบื่ออาหาร น้ำหนักลด ในวัยรุ่นอาจกินมากเพื่อคลายเครียด
4. นอนไม่หลับ หรือหลับได้ตอนหัวค่ำ แต่จะตื่นตอนตอนด์ๆ แล้วหลับต่อได้ยาก
5. สมาธิสั้นวอกแวกง่าย ความจำเสีย รบกวนการเรียน ทำให้เรียนไม่รู้เรื่อง
6. ความคิดและการเคลื่อนไหวช้าลง
7. หหมดแรงเหนื่อยหน่าย ไม่อยากทำอะไร ไม่อยากเจอผู้คน ไม่อยากเรียนหรือเล่น
8. หหมดความสนใจในทุกเรื่อง แม้แต่เรื่องที่เคยชอบก็ไม่อยากทำ
9. คิดว่าตนเองเป็นภาระให้ผู้อื่นลำบาก คิดว่าตนเองไร้ค่า
10. คิดว่าตนเองผิด เบื่อชีวิต คิดอยากตาย คิดฆ่าตัวตายได้

อนุรัตน์ อนันทนาธร (2559 : 8) ได้กล่าวถึงพฤติกรรมเกี่ยวกับความเครียดว่าเป็นสภาวะที่บุคคลรู้สึกอึดอัดคับข้องใจจากสภาวะความกดดันที่เกิดขึ้นจากที่สภาพการณ์รอบตัวที่ไม่เป็นไปตามที่ตนต้องการหรือตามความคาดหวัง อาทิ สภาพแวดล้อมของสังคม ครอบครัว การทำงาน การเมือง รวมถึงการดำเนินชีวิตของตนเอง เช่น ความรัก อาชีพ หรือบทบาทในสังคม จนก่อให้เกิดปฏิกิริยาในการต่อต้านที่แสดงออกทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

สรุปได้ว่า พฤติกรรมเสี่ยงเรื่องภาวะซึมเศร้าและการฆ่าตัวตาย หมายถึง การกระทำหรืออาการที่แสดงออกทางร่างกาย ความคิด และความรู้สึกที่มีความผิดปกติของจิตใจ อารมณ์ไม่สดชื่น เบื่อหน่ายท้อแท้ ความคิดเชิงลบ หลงลืม ไม่ใส่ใจ เบื่ออาหาร ความคิดและการเคลื่อนไหวช้าลง หหมดความสนใจในทุกเรื่อง พุคว่าอยากตาย หรือไม่อยากมีชีวิตอยู่

#### 4. พฤติกรรมเสี่ยงเรื่องพฤติกรรมต่อต้านสังคม

พฤติกรรมต่อต้านสังคมเป็นพฤติกรรมที่สร้างความเดือดร้อนและความเสียหายแก่ส่วนรวม ซึ่งได้มีผู้กล่าวถึงพฤติกรรมเสี่ยงเรื่องพฤติกรรมต่อต้านสังคมจากทัศนะต่างๆ ดังนี้

ทวีศิลป์ วิษณุโยธิน และคณะ (2556 : 11) ได้กล่าวถึงพฤติกรรมละเมิดกฎเกณฑ์และสิทธิผู้อื่นว่า เป็นพฤติกรรมที่ทำให้ผู้อื่นหรือสังคมเดือดร้อน ได้แก่ ก้าวร้าวเกร ขโมย ทำร้ายร่างกาย

ผู้อื่น ทำลายทรัพย์สินสาธารณะ ลวนลามเพศตรงข้ามและอาชญากรรมที่มีความรุนแรงซับซ้อน  
ต่างๆ วัยรุ่นจะทำโดยรู้ว่าผิด แต่ขาดการควบคุมตัวเองที่ต่ำ ทำแล้วมักหาเหตุผลเข้าข้างตนเอง

พนม เกตุมาน (2559 ค : ออนไลน์) ได้กล่าวถึงโรคบุคลิกภาพผิดปกติแบบต่อต้านสังคม โดยมีลักษณะ ดังนี้

1. ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
2. ไม่มีความรู้สึกผิด
3. ไม่มีความรับผิดชอบ
4. ก้าวร้าว ทำร้ายคนอื่น รังแกสัตว์
5. ทำลายข้าวของสาธารณะ
6. ทำผิดกฎเกณฑ์ กติกาของหมู่คณะหรือกฎหมาย

โรคนี้อาจเกิดจากการเรียนรู้ตั้งแต่แรกเกิดของเด็ก การขาดการดูแลในช่วงขวบปีแรกซึ่ง  
สำคัญมากในการสร้างความมั่นคงทางอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อคนอื่น การมองโลกในแง่ดี  
การเรียนรู้เห็นอกเห็นใจใคร จะเป็นสาเหตุใหญ่ข้อหนึ่ง ต่อมา การขาดการฝึกการควบคุมตนเอง  
ระเบียบวินัยในขวบปีที่สองและสาม จะทำให้เด็กขาดการควบคุมจิตใจตนเอง ทำให้เด็กเอาแต่ใจ  
ตนเอง ในวัยต่อ ๆ มาเด็กจะเรียนรู้และเลียนแบบพฤติกรรมของพ่อแม่ พี่น้อง คนในครอบครัวและ  
ใกล้ชิด ครอบครัวเป็นแบบใดเด็กก็มักจะเป็นแบบนั้น เมื่อเด็กเข้าโรงเรียนก็จะเรียนรู้จากเพื่อนและครู  
นอกจากนี้สังคมภายนอกก็เป็นแหล่งเรียนรู้ของเด็กเช่นกัน การเรียนรู้เหล่านี้ ถ้าเป็นไปด้วยดี  
เด็กจะมีความมั่นคงในอารมณ์ รู้จักแยกแยะดีเลวและควบคุมตัวเองให้อยู่ในกติกาสังคมได้

เจษฎา ทองเถาว์ (2559 : ออนไลน์) ได้กล่าวถึงพฤติกรรมเสี่ยงด้านพฤติกรรมต่อต้าน  
สังคม ไว้ว่า เป็นบุคลิกภาพที่มีลักษณะเด่นคือ การละเมิดหรือไม่สนใจสิทธิของผู้อื่น รวมทั้งไม่  
สามารถปฏิบัติตามกฎของสังคม โดยมักเริ่มมีอาการตั้งแต่อายุ 15 ปี พบมากในเพศชายที่มาจาก  
ชุมชนแออัดในเขตเมือง ที่ครอบครัวมักไม่อบอุ่น สาเหตุมักเกิดจากปมในวัยเด็ก พันธุกรรม หรือ  
การเลี้ยงดูที่ไม่เหมาะสม

จิราพร รักการ (2564 : ออนไลน์) ได้กล่าวถึงพฤติกรรมเสี่ยงด้านพฤติกรรมต่อต้านสังคม  
ไว้ว่า มีลักษณะของการละเลยในกฎเกณฑ์ ระเบียบของสังคม และการละเมิดสิทธิของผู้อื่น  
โดยเกิดขึ้นตั้งแต่อายุ 15 ปีเกณฑ์การวินิจฉัยตาม DSM-IV TR จะต้องมียุทธศาสตร์อาการดังต่อไปนี้  
3 อาการ หรือมากกว่า

1. ไม่ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์หรือบรรทัดฐานของสังคม จึงมีการกระทำผิดบ่อยครั้งและ  
เป็นเหตุให้ถูกจับกุม
2. หลอกหลวง เห็นได้จากการ โกหก และหลอกหลวงเพื่อแสวงหาผลประโยชน์จากผู้อื่น

3. มีพฤติกรรมหุนหันพลันแล่น เกิดขึ้นโดยไม่มีการวางแผนล่วงหน้า
4. หงุดหงิดง่าย ก้าวร้าว ใช้กำลังต่อสู้ ทาร้ายร่างกายผู้อื่นซ้ำๆ
5. ไม่คำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
6. ขาดความรับผิดชอบ เกิดความล้มเหลวซ้ำๆ ทั้งในด้านการงานและการเงิน
7. ไม่มีความสำนึกผิด แสดงให้เห็น โดยมีท่าทีไม่สนใจเมื่อกระทำผิด ไม่รู้สึกผิด มีเหตุผลที่ทำในสิ่งที่ไม่ดี ทำร้ายร่างกาย หรือขโมยของผู้อื่น

สรุปได้ว่า พฤติกรรมเสี่ยงเรื่องพฤติกรรมต่อต้านสังคม หมายถึง การกระทำหรืออาการที่แสดงออกทางร่างกาย ความคิด และความรู้สึกที่ละเมิดหรือไม่สนใจสิทธิของผู้อื่น การทะเลาะในกฎเกณฑ์ทำให้ผู้อื่นหรือสังคมเดือดร้อน มีพฤติกรรมหุนหันพลันแล่น หงุดหงิดง่าย ก้าวร้าว ขาดความรับผิดชอบ ไม่มีความสำนึกผิด รวมทั้งไม่สามารถปฏิบัติตามกฎของสังคม

#### 5. พฤติกรรมเสี่ยงเรื่องพฤติกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมเรียนถือเป็นเรื่องที่มีความสำคัญเป็นอย่างมากสำหรับวัยรุ่น เนื่องจากเป็นวัยที่อยู่ในช่วงวัยเรียน ซึ่งได้มีผู้กล่าวถึงพฤติกรรมเสี่ยงเรื่องพฤติกรรมการเรียนรู้จากทัศนะต่างๆ ดังนี้

อุดมรักษ์ ราชสมบัติ และชัยยา น้อยนารถ (2554 : 7) ได้กล่าวถึงพฤติกรรมการเรียนรู้ ไว้ว่าเป็นพฤติกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีความเจริญงอกงามสูงสุด และวิธีการเรียนเป็นวิธีการตอบสนองต่อสิ่งเร้าด้านการเรียนการสอนของนักเรียนที่มีต่อการเรียน

พงษ์ใส เพ็ชรรักษ์ อาทรร จิตสุนทรชัยกุล และศิริตันน์ แจ่มรักษัสกุล (2555 : 8) ได้กล่าวถึงพฤติกรรมการเรียนรู้ ไว้ว่า เป็นการแสดงออกในการปฏิบัติตัวเกี่ยวกับการเรียนทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอเกี่ยวกับการศึกษาเล่าเรียนซึ่งสามารถพัฒนาด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การรู้จักใช้เวลาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการเตรียมตัวในการเรียน การจดบันทึก การมีสมาธิการทำงาน การใช้เทคนิคต่าง ๆ การอ่าน การเลือกใจความสำคัญ กระบวนการรวบรวมข้อมูล หรือการเตรียมตัวสอบ และพฤติกรรมเรียนที่พัฒนาด้วยการฝึกฝนและมีประสบการณ์ โดยเฉพาะวิธีการเรียนที่มีการปฏิบัติเป็นประจำหรือปฏิบัติบ่อยครั้งจะนำไปสู่นิสัยในการเรียนที่ดี ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติ ให้บรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดในการเรียน

สมบุรณ์ ดันยะ และคณะ (2561 : 13) ได้กล่าวว่า พฤติกรรมเสี่ยงด้านการเรียน หมายถึง การกระทำหรือความรู้สึกใด ๆ ที่มีโอกาสทำให้เกิดผลเสียต่อการศึกษเล่าเรียน ได้แก่ การเข้าเรียน การตั้งใจเรียน การทำงานที่อาจารย์ มอบหมาย การเตรียมและการทบทวนบทเรียน ความรู้สึกต่อการเรียนและความสัมพันธ์กับครูอาจารย์

สรุปได้ว่า พฤติกรรมเสี่ยงเรื่องพฤติกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การกระทำหรืออาการที่แสดงออกทางร่างกาย ความคิด และความรู้สึกที่มีโอกาสทำให้เกิดผลเสียต่อการศึกษเล่าเรียน

ทั้งในและนอกห้องเรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การหนีเรียน การไม่ส่งงาน หรือการกระทำที่ก่อให้เกิด การยุติการเรียน หรือไม่ประสบความสำเร็จในการเรียน

#### 6. พฤติกรรมเสี่ยงเรื่องอุบัติเหตุจากการใช้ยานพาหนะ

อุบัติเหตุจากการใช้ยานพาหนะเป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับวัยรุ่นเป็นประจำ เนื่องจากเป็นวัยที่กำลังศึกษาค้นคว้าและชอบความท้าทาย ซึ่งได้มีผู้กล่าวถึงพฤติกรรมเสี่ยงเรื่องอุบัติเหตุจากการใช้ยานพาหนะจากทัศนคติต่าง ๆ ดังนี้

ทวีศิลป์ วิษณุโยธิน และคณะ (2556 : 11) ได้กล่าวว่า การไม่ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ต่างๆ พฤติกรรมประเภทนี้จะเริ่มจากความรุนแรงน้อย ๆ เช่น ขับรถเร็วเสียงดังและหวาดเสียว หรือแข่งขันบนถนน แต่ด้วยความศึกษาค้นคว้าจึงไม่สนใจความถูกต้อง แต่วัยรุ่นบางกลุ่มมองว่าไม่เป็นเรื่องเสียหาย

บัณฑิต ตั้งกมลศร (2559 : 18) ได้กล่าวถึงสาเหตุที่เป็นปัจจัยก่อให้เกิดอุบัติเหตุจากการขับขี่รถ ได้แก่ ปัจจัยด้านคน ปัจจัยด้านยานพาหนะ ปัจจัยด้านถนน และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ปัจจัยจากคน เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุ ซึ่งพบว่ามีความเสี่ยงที่ไม่เหมาะสม ได้แก่ การขับขี่เร็ว เมาแล้วขับ ขับรถหวาดเสียว ไม่ปฏิบัติตามกฎจราจร

ธนพร หลงเวช (2560 : ออนไลน์) ได้กล่าวถึง 8 พฤติกรรมเสี่ยงที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุ ได้แก่

1. ไม่ชอบเปิดไฟเลี้ยว
2. ตัดสินใจช้าชอบเปลี่ยนเลนกะทันหัน
3. ไม่ปฏิบัติตามเครื่องหมายจราจร
4. ขับรถเร็วเป็นประจำ
5. เข้าแยกไม่ชะลอ
6. ดื่มแล้วขับ
7. ชอบขับแทรก แซง ปาด
8. คุยโทรศัพท์หรือเล่นโซเชียลขณะขับรถ

สมบูรณ์ ต้นยะ และคณะ (2561 : 12) ได้กล่าวว่า พฤติกรรมเสี่ยงด้านความปลอดภัย หมายถึง การกระทำหรือการอยู่ในสถานการณ์ใด ๆ ที่มีโอกาสทำให้เกิดผลเสียต่อสุขภาพหรือชีวิต ได้แก่ การใช้รถใช้ถนน การทะเลาะวิวาท การใช้ความรุนแรง การพกพาอาวุธและการไปในสถานที่เสี่ยงต่อการเกิดอันตราย

อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์ (2564 : ออนไลน์) ได้กล่าวถึงปัจจัยเสี่ยงที่สำคัญในการเกิดอุบัติเหตุยานยนต์ในวัยรุ่น คือ

1. วัยรุ่นเป็นนักขับมือใหม่ (novice driver) ขาดประสบการณ์ ในการขับขี่ (the lack of driving experience)
2. วัยรุ่นชอบมีพฤติกรรมเสี่ยงอันตราย (risk taking behaviour)
3. วัยรุ่นมักใช้รถจักรยานยนต์เป็นยานพาหนะ
4. วัยรุ่นมักมีพฤติกรรมการดื่มแอลกอฮอล์และการใช้ยา ก่อนการขับขี่
5. วัยรุ่นมักไม่นิยมใช้อุปกรณ์เสริมความปลอดภัย

สรุปได้ว่า พฤติกรรมเสี่ยงเรื่องอุบัติเหตุจากการใช้ยานพาหนะ หมายถึง การกระทำหรืออาการที่แสดงออกทางร่างกาย ความคิดและความรู้สึกที่ก่อให้เกิดความไม่ปลอดภัยต่อการใช้ยานพาหนะทำให้เกิดผลเสียต่อสุขภาพหรือชีวิต ได้แก่ การขับเร็ว เมาแล้วขับ ขับรถหวาดเสียว ไม่ปฏิบัติตามกฎจราจร

#### 7. พฤติกรรมเสี่ยงเรื่องพฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง

พฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรงเกิดขึ้นกับวัยรุ่นบ่อยครั้ง และบางเหตุการณ์ทำให้ได้รับโทษทางกฎหมาย ซึ่งได้มีผู้กล่าวถึงพฤติกรรมเสี่ยงเรื่องพฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรงจากทัศนะต่าง ๆ ดังนี้

อรอนงค์ ซ้ายโพธิ์กลาง (2557 : 36) ได้กล่าวถึง ความรุนแรง หมายถึง การบาดเจ็บและความรุนแรง เป็นพฤติกรรมที่นำไปสู่การบาดเจ็บโดยไม่ตั้งใจและความรุนแรงที่มีผลกระทบทางร่างกายและจิตใจ เช่น การพกพาอาวุธ การต่อสู้ ทะเลาะวิวาท การพยายามฆ่าตัวตาย เป็นต้น

กรเกล้า สาลี และคณะ (2558 : 15) ได้กล่าวถึง พฤติกรรมด้านความก้าวร้าวรุนแรง ว่า เป็นพฤติกรรมความรุนแรงที่แสดงออกทางด้านร่างกายและจิตใจ พฤติกรรมความรุนแรงด้านร่างกายสาเหตุของการใช้ความรุนแรงในเด็กและวัยรุ่น เช่น การทะเลาะวิวาทในโรงเรียน อาจเกิดจากบุคคล 2 คนที่ทำร้ายกันชกต่อยตบตีกันหรือเกิดจากบุคคล 2 ฝ่ายๆ ละหลาย ๆ คน หรือการรุมทำร้ายกัน ซึ่งส่วนใหญ่มักไม่รุนแรงมากนักแค่เพียงเจ็บตัวแต่บางครั้งก็อาจมีการแทงกัน ยิงกัน เป็นต้น

พนม เกตุมาน (2559 ค : ออนไลน์) ได้กล่าวถึง พฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรงในวัยรุ่นว่าเป็นพฤติกรรมที่พบได้บ่อย ทำให้เกิดความสูญเสียได้มาก พฤติกรรมที่วัยรุ่นแสดงออกมาอาจเป็นความรุนแรงกับตนเอง เช่น ทำร้ายตัวเองหรือฆ่าตัวตาย หรือความรุนแรงต่อผู้อื่น เช่น การทะเลาะวิวาททำร้ายร่างกาย ข่มขืนกระทำชำเราหรือฆาตกรรม

ชนาธิป สุนทรภักดี และวารกร ทรัพย์วิระปกรณ์ (2560 : 157) ได้กล่าวถึง พฤติกรรมก้าวร้าวว่า เป็นการกระทำที่รุนแรงไปจากปกติ โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะระบายความคับข้องใจ ความเครียดความโกรธ ความกลัวเป็นการกระทำที่ทำให้ผู้อื่นเจ็บปวด เสียหาย หรือมุ่งทำร้ายผู้อื่นทั้งที่เจตนาและไม่เจตนาโดยตรง ซึ่งถ้าพฤติกรรมก้าวร้าวเกิดขึ้นมาแล้วนั้นย่อมจะเกิดปัญหาต่างๆ ตามมา

ราชกิจจานุเบกษา (2562 : 7) ได้เผยแพร่ระเบียบว่าด้วยความประพฤติที่ไม่เหมาะสมไว้ 9 ข้อ ในส่วนของพฤติกรรมด้านก้าวร้าวรุนแรง ตรงกับข้อ 6) ก่อเหตุทะเลาะวิวาท ทำร้ายร่างกายผู้อื่น เตรียมการหรือกระทำการใดๆ อันน่าจะก่อให้เกิดความไม่สงบเรียบร้อยหรือขัดต่อศีลธรรมอันดีของประชาชน หรือรวมกลุ่มหรือมั่วสุมเพื่อกระทำการดังกล่าว

โรงเรียนบางปะอินราชานุเคราะห์ 1 (2564 : ออนไลน์) ได้ให้ความหมายของพฤติกรรมความรุนแรง ได้แก่ การเข้าร่วมพฤติกรรมกลุ่มที่มีความก้าวร้าวรุนแรง การทำร้ายร่างกาย การพกพาอาวุธ การทำลายข้าวของสาธารณะ

สรุปได้ว่า พฤติกรรมเสี่ยงเรื่องก้าวร้าวรุนแรง หมายถึง พฤติกรรมที่เป็นการกระทำที่รุนแรงไปจากปกติมักแสดงออกทางด้านร่างกายและจิตใจอาจเป็นความรุนแรงกับตนเองหรือความรุนแรงต่อผู้อื่นที่นำไปสู่การบาดเจ็บ เช่น การพกพาอาวุธ การทำร้ายร่างกายผู้อื่น อารมณ์ฉุนเฉียว วุ่นวาย ก้าวร้าว เอาแต่ใจตนเอง ไม่ยอมคน ชอบการแข่งชิงสิ่งของจากผู้อื่น การรวมกลุ่มหรือมั่วสุมอันน่าจะก่อให้เกิดความไม่สงบเรียบร้อยหรือขัดต่อศีลธรรมอันดีของส่วนรวม การทำลายข้าวของสาธารณะ

#### 8. พฤติกรรมเสี่ยงเรื่องการบริโภคอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ

การบริโภคอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพในปัจจุบันวัยรุ่นสามารถเข้าถึงได้ง่ายและมีการบริโภคที่มากขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งได้มีผู้กล่าวถึงพฤติกรรมเสี่ยงเรื่องการบริโภคอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพจากทัศนะต่างๆ ดังนี้

กองสุขศึกษา (2556 : 11) ได้ให้ข้อมูลว่า พฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ไม่สมดุลส่งผลต่อสุขภาพที่เสื่อมถอยก่อนวัยอันควรและที่พบมากที่สุด คือ บริโภคผักและผลไม้ น้อย ไม่เพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย มีการบริโภค หวาน มัน เค็ม มากไป

อรอนงค์ ชัยโพธิ์กลาง (2557 : 36) ได้กล่าวถึง การกินไม่ดี หมายถึง พฤติกรรมการกินที่เสี่ยงหรือกินไม่ดีต่อสุขภาพ คือ กินอาหารที่ดีไม่ครบตามเกณฑ์ที่กำหนด เช่น การกินผักผลไม้ น้อย

ปวีณภัทร นิธิตันติวัฒน์ และวารางคณา อุดมทรัพย์ (2560 : 126) ได้กล่าวถึง พฤติกรรมการบริโภคอาหารของวัยรุ่นไทยว่า มีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ไม่ถูกต้อง เช่น รับประทานอาหารตามแพชชั่นหรือตามสื่อโฆษณา รับประทานอาหารประเภทโปรตีน แป้งและน้ำตาล ทำให้เกิดผลกระทบตามมาหลายประการ มีความเสี่ยงที่จะเกิดอันตรายต่อสุขภาพทางกาย มีภาวะโภชนาการที่ไม่เหมาะสม เกิดโรคหรือการเจ็บป่วยต่างๆ เช่น โรคความดัน โลหิตสูง โรคเบาหวาน เป็นต้น

กรมควบคุมโรค (2563 : 17) ได้ให้ความหมายว่า ปัจจัยเสี่ยงทางพฤติกรรมสุขภาพ คือ การบริโภคอาหารที่ไม่เหมาะสมซึ่งให้ความสำคัญในประเด็นของค่าเฉลี่ยปริมาณการบริโภคเกลือ

และโซเดียมในประชากรต่อวัน เนื่องจากการบริโภคเกลือและโซเดียมในปริมาณที่เกินกำหนดมาตรฐานต่อวัน เป็นปัจจัยเสี่ยงสะสมที่นำไปสู่การเกิดโรคไม่ติดต่อ

สถาบันวิจัยประชากรและสังคม (2563 : 16) ได้ให้ข้อมูลพฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหารของวัยรุ่นว่าเทคโนโลยีส่งผลต่อพฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหารของวัยรุ่นและเยาวชนไทย ทั้งเพจรีวิวอาหาร ฟู้ดบล็อกเกอร์และที่สำคัญคือ แอปพลิเคชันสั่งซื้ออาหาร ที่มีบทบาทสำคัญในการกำหนดเทรนด์อาหารและการเข้าถึงร้านอาหารง่ายดาย รวมถึงอาหารฟาสต์ฟู้ดเป็นที่นิยมในกลุ่มวัยรุ่นและเยาวชนไทยมากกว่า 2 ใน 3 ของวัยรุ่นและเยาวชนรับประทานฟาสต์ฟู้ดอย่างน้อย 1 ครั้งต่อสัปดาห์

สรุปได้ว่า พฤติกรรมเสี่ยงเรื่องการบริโภคอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ หมายถึง การบริโภคอาหารที่ไม่เหมาะสมทั้งทางด้านอาหารที่กิน คุณภาพของสิ่งที่กินและดื่ม กินมากหรือน้อยเกินไป ไม่ถูกสุขลักษณะ ขาดอาหาร ผอมเกินไปหรือเสี่ยงต่อภาวะน้ำหนักเกิน บริโภคผักและผลไม้ไม่เพียงพอ บริโภคหวานมันมากเกินไป บริโภคเกลือและโซเดียมในปริมาณที่เกินกำหนดมาตรฐานต่อวัน รวมถึงอาหารฟาสต์ฟู้ดและใช้แอปพลิเคชันสั่งซื้ออาหารซึ่งสามารถเข้าถึงร้านอาหารได้ง่าย

ดังนั้น พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน หมายถึง การกระทำหรืออาการที่แสดงออกทางร่างกาย ความคิดและความรู้สึก เพื่อตอบสนองสิ่งเร้าที่อาจก่อให้เกิดสิ่งไม่ดีในอนาคตและสถานการณ์ที่เป็นอันตรายต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งทางร่างกายและจิตใจ สูญเสียหน้าที่ ขาดโอกาสพัฒนาตามปกติหรือเสียชีวิตในโรงเรียนในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาจันทบุรี ๓๖๖ แบ่งออกเป็น ๘ ด้าน คือ การเสพติด พฤติกรรมทางเพศ ภาวะซึมเศร้าและการฆ่าตัวตาย พฤติกรรมต่อต้านสังคม พฤติกรรมการเรียน อุบัติเหตุจากการใช้ยานพาหนะ พฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรงและการบริโภคอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ ดังนี้

1. การเสพติด หมายถึง การกระทำหรืออาการที่แสดงออกทางร่างกาย ความคิด และความรู้สึก เพื่อตอบสนองต่อยาหรือสารเคมี ซึ่งเมื่อเสพหรือฉีดเข้าสู่ร่างกายติดต่อกัน ชั่วระยะเวลาหนึ่ง เมื่อติดจะก่อให้เกิดพิษเรื้อรัง ทำให้ร่างกายและจิตใจเสื่อมโทรม อาจเกิดจากอยากลอง อยากรู้ อยากเห็น อยากสัมผัส ถูกเพื่อนชักชวน ถูกหลอกลวง ลดความเจ็บปวดทางกาย ความคะนองขาดสติยั้งคิด หรือภาวะสิ่งแวดล้อมรอบตัวเอื้ออำนวยส่งเสริม

2. พฤติกรรมทางเพศ หมายถึง การกระทำหรืออาการที่แสดงออกทางร่างกาย ความคิด และความรู้สึก ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศ เป็นพฤติกรรมที่สามารถมองเห็นและสังเกตได้ด้วยตาเปล่า ซึ่งมีความแตกต่างกันของแต่ละบุคคล ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมทางเพศ ได้แก่ ครอบครัว เพื่อน สังคมและวัฒนธรรม

3. ภาวะซึมเศร้าและการฆ่าตัวตาย หมายถึง การกระทำหรืออาการที่แสดงออกทางร่างกาย ความคิด และความรู้สึกที่มีความผิดปกติของจิตใจ อารมณ์ไม่สดชื่น เบื่อหน่ายท้อแท้

ความคิดเชิงลบ หลงลืม ไม่ใส่ใจ เบื่ออาหาร ความคิดและการเคลื่อนไหวช้าลง หมดความสนใจ ในทุกเรื่อง พุคว่าอยากตาย หรือไม่อยากมีชีวิตอยู่

4. พฤติกรรมต่อต้านสังคม หมายถึง การกระทำหรืออาการที่แสดงออกทางร่างกาย ความคิด และความรู้สึกที่ละเมิดหรือไม่สนใจสิทธิของผู้อื่น การละเลยในกฎเกณฑ์ทำให้ผู้อื่นหรือ สังคมเดือดร้อน มีพฤติกรรมหุนหันพลันแล่น หงุดหงิดง่าย ก้าวร้าว ขาดความรับผิดชอบ ไม่มีความสำนึกผิด รวมทั้งไม่สามารถปฏิบัติตามกฎของสังคม

5. พฤติกรรมการเรียน หมายถึง การกระทำหรืออาการที่แสดงออกทางร่างกาย ความคิด และความรู้สึกที่มีโอกาสทำให้เกิดผลเสียต่อการศึกษาเล่าเรียนทั้งในและนอกห้องเรียนด้วย วิธีการต่าง ๆ เช่น การหนีเรียน การไม่ส่งงาน หรือการกระทำที่ก่อให้เกิด การยุติการเรียน หรือไม่ประสบความสำเร็จในการเรียน

6. อุบัติเหตุจากการใช้ยานพาหนะ หมายถึง การกระทำหรืออาการที่แสดงออก ทางร่างกาย ความคิดและความรู้สึกที่ก่อให้เกิดความไม่ปลอดภัยต่อการใช้ยานพาหนะทำให้เกิดผล เสียต่อสุขภาพหรือชีวิต ได้แก่ การขับรถเร็ว เมาแล้วขับ ขับรถหวาดเสียว ไม่ปฏิบัติตามกฎจราจร

7. พฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง หมายถึง พฤติกรรมที่เป็นการกระทำที่รุนแรง ไปจากปกติมักแสดงออกทางด้านร่างกายและจิตใจอาจเป็นความรุนแรงกับตนเองหรือความรุนแรง ต่อผู้อื่นที่นำไปสู่การบาดเจ็บ เช่น การพกพาอาวุธ การทำร้ายร่างกายผู้อื่น อารมณ์ฉุนเฉียว ง่าย ก้าวร้าว เอาแต่ใจตนเอง ไม่ยอมคน ชอบการแย่งชิงสิ่งของจากผู้อื่น การรวมกลุ่มหรือมีวามอึดแน่นจะ ก่อให้เกิดความไม่สงบเรียบร้อยหรือขัดต่อศีลธรรมอันดีของส่วนรวม การทำลายข้าวของสาธารณะ

8. การบริโภคอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ หมายถึง การบริโภคอาหารที่ไม่เหมาะสม ทั้งทางด้านอาหารที่กิน คุณภาพของสิ่งที่กินและดื่ม กินมากหรือน้อยเกินไป ไม่ถูกสุขลักษณะ ขาดอาหาร ผอมเกินไปหรือเสี่ยงต่อภาวะน้ำหนักเกิน บริโภคผักและผลไม้ไม่พอ บริโภคหวานมัน มากไป บริโภคเกลือและโซเดียมในปริมาณที่เกินกำหนดมาตรฐานต่อวัน รวมถึงอาหารฟาสต์ฟู้ด และใช้แอปพลิเคชันสั่งซื้ออาหารซึ่งสามารถเข้าถึงร้านอาหารได้ง่าย

**แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

**ความหมาย ความสำคัญและกระบวนการของการบริหาร**

การบริหารเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ของผู้บริหารที่ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งได้มีผู้ให้ความหมายของการบริหารจากทัศนะต่างๆ ดังนี้

สุนทร โคตรบรรเทา (2554 : 2) ได้กล่าวถึงการบริหารไว้ว่า คือ การทำให้ คนตั้งแต่สองคนขึ้นไป ร่วมกันทำงานให้บรรลุเป้าหมาย หรือการทำงานกับคนและ โดยคนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ

วิโรจน์ สารรัตนะ (2555 : 1) กล่าวว่า การบริหาร หมายถึง กระบวนการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยหน้าที่ในการบริหาร ได้แก่ การวางแผน (Planning) การจัดองค์กร (Organizing) การชี้นำ (Leading) และการควบคุมองค์กร (Controlling)

จรุณี เก้าเอียน (2557 : 2) ได้กล่าวถึงการบริหารไว้ว่า การบริหาร คือ กระบวนการทำงานกับคนและ โดยคน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายสูงสุดขององค์การ

บรรจบ บุญจันทร์ (2556 : 38) ได้กล่าวถึงการบริหารไว้ว่า การบริหาร คือ การทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้บริหารและสมาชิกในองค์กร เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมาย ขององค์การ

นพพงศ์ บุญวิจิตราคุลย์ (2557 : 4) ได้กล่าวถึงการบริหารไว้ว่า การบริหาร คือ กิจกรรมต่างๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมมือกันดำเนินการ เพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมในทุก ๆ ด้าน นับตั้งแต่บุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและคุณธรรม เพื่อให้มีค่านิยม ตรงกับความต้องการของสังคม โดยกระบวนการต่าง ๆ ที่อาศัยการควบคุมสิ่งแวดล้อมให้มีผลต่อบุคคล ตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เพื่อให้บุคคลพัฒนาได้ตรงตามเป้าหมายของสังคมที่ตนดำเนินชีวิตอยู่

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การบริหาร หมายถึง กระบวนการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของกลุ่มคนตั้งแต่สองคนขึ้นไป เป็นกระบวนการทำงานกับคนและ โดยคน เพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมในทุก ๆ ด้าน นับตั้งแต่บุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและคุณธรรม

การบริหารมีความสำคัญและมีประโยชน์สำหรับผู้บริหาร ซึ่งได้มีผู้ให้ความสำคัญของการบริหารจากทัศนะต่าง ๆ ดังนี้

ปรัชญา เวสารัชช์ (2554 : 3) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารไว้ว่า การบริหารเป็นการจัดการที่มีระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีบุคคลและหน่วยงานที่รับผิดชอบเข้าร่วมดำเนินการ มีรูปแบบ ขั้นตอน กติกา และวิธีดำเนินการ มีทรัพยากรสนับสนุน และมีกระบวนการประเมินผลที่เที่ยงตรงและเชื่อถือได้

สุนทร โคตรบรรเทา (2554 : 14) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารไว้ว่า การบริหารกิจการใด ๆ ให้ประสบความสำเร็จ และบรรลุตามเป้าหมายนั้น การบริหารเป็นรูปแบบพฤติกรรม

ที่มีการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมการบริหารและพฤติกรรมภาวะผู้นำ เช่น การริเริ่ม โครงสร้างใหม่ กระบวนการใหม่ เป้าหมายใหม่ขององค์กร

พิมผกา ธรรมสิทธิ์ (2554 : 4) กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหารเป็นการดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปร่วมมือการดำเนินการให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยการประสานสัมพันธ์ มีระบบ มีระเบียบและกฎเกณฑ์และสามารถใช้ทรัพยากรตลอดจนเทคนิคต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

จอมพงศ์ มงคลวนิช (2556 : 22) กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหารเป็นการดำเนินงานของกลุ่มบุคคลเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายขององค์การ

นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ (2557 : 3) กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหาร เป็นกิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปร่วมมือกันดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างหนึ่งอย่างใด หรือหลายอย่างที่บุคคลร่วมกันกำหนดโดยใช้กระบวนการอย่างมีระเบียบและใช้ทรัพยากร ตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ อย่างเหมาะสมเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายขององค์การ

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การบริหารมีความสำคัญต่อความเปลี่ยนแปลง หรือผลกระทบที่เกิดขึ้นแก่สถานศึกษา การบริหารเป็นรูปแบบพฤติกรรมที่มีการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมการบริหารและพฤติกรรมภาวะผู้นำ การที่สถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพหรือล้มเหลวขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสำคัญ

การบริหารเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้บริหารต้องนำไปใช้ในการทำงานทุกงาน การบริหารที่ดีจะทำให้งานมีประสิทธิภาพ ซึ่งได้มีผู้ให้กระบวนการและขั้นตอนของการบริหารจากทัศนะต่าง ๆ ดังนี้ จูฑารีย์ วิสัยเลิศ (2554 : 31) ได้กล่าวว่า การดำเนินงานขององค์กรที่ต้องมีคน ตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ร่วมกันปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยนำปัจจัยทางการบริหารจัดการ ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และการจัดการ มาใช้อย่างเป็นกระบวนการ โดยผ่านหน้าที่หลัก คือ การวางแผน การจัดองค์การ การเป็นผู้นำและการควบคุม ให้การทำงานบรรลุเป้าหมายร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

ศิริ ถืออาสนา (2557 : 8) ได้กล่าวถึงการบริหารว่า เป็นกิจกรรมของกลุ่ม ตั้งแต่สองคนขึ้นไป ร่วมกันจัดการทรัพยากรที่เหมาะสมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน ใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ จัดการกระบวนการบริหารหรือหน้าที่การบริหาร ประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การจัดองค์การ (Organizing) การจัดคณะทำงาน (Staffing) การอำนวยการ (Directing) การประสานงาน (Coordinating) การรายงาน (Reporting) และการงบประมาณ (Budgeting)

ปิยะพร ป้อมเกษตร์ (2559 : 19) ได้กล่าวว่า การบริหารเป็นการดำเนินงานที่มีการเชื่อมโยงสัมพันธ์กันตามหน้าที่ หรือกระบวนการทางการบริหาร ซึ่งประกอบไปด้วย การวางแผน การจัด

องค์กร การจัดคนเข้าทำงาน การนำและการควบคุมและจำเป็นต้องใช้ทรัพยากรต่างๆ เพื่อให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร

เสาวนารถ เล็กเลอสินธุ์ (2559 : 15) กล่าวถึงกระบวนการบริหารว่า เป็นกระบวนการที่ผู้บริหารใช้ตัดสินใจ เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารหน่วยงานหรือองค์กร ทั้งที่เป็นหน่วยงานของรัฐและเอกชนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย โดยการนำทรัพยากรที่มีในองค์กรมาใช้ อย่างประหยัด ซึ่งการดำเนินการนั้น ต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ เพื่อให้บุคลากรในองค์กรเกิดความร่วมมือกันในการปฏิบัติงาน ซึ่งกระบวนการบริหารเป็นภารกิจที่ต้องปฏิบัติตามลำดับขั้นตอน เป็นระบบที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อองค์กร

สัมมา ธรนิษฐ์ (2560 : 38) กล่าวว่า กระบวนการบริหารเป็นเครื่องมือที่สำคัญของผู้บริหาร ทุกองค์การที่จะต้องเลือกนำมาใช้ ซึ่งมีอยู่หลายวิธีในปัจจุบันตามความจำเป็น และเหมาะสมกับสถานการณ์เพื่อความสำเร็จขององค์กรนั้น ๆ กระบวนการบริหารนั้นเป็นลำดับขั้นตอน การดำเนินการที่ต่อเนื่องเป็นวัฏจักรที่หมุนเวียนตลอดเวลา และมีปฏิสัมพันธ์ต่อทุกทิศทาง แบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การวางแผน 2) การจัดองค์การ 3) การจัดบุคลากร 4) การอำนวยการ 5) การควบคุม

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า กระบวนการบริหารเป็นเครื่องมือที่สำคัญของผู้บริหาร สถานศึกษาที่จะต้องเลือกนำมาใช้ ซึ่งมีอยู่หลายวิธีในปัจจุบันตามความจำเป็น และเหมาะสมกับสถานการณ์ เพื่อความสำเร็จของสถานศึกษานั้น ๆ กระบวนการบริหารหรือหน้าที่การบริหาร ประกอบด้วย การวางแผน การจัดสถานศึกษา การจัดคณะทำงาน การอำนวยการ การประสานงาน การรายงานและการงบประมาณ

#### **ความหมายของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน**

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนับเป็นกระบวนการสำคัญที่ใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียน ซึ่งได้มีผู้ให้ความหมายของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจากทัศนะต่าง ๆ ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552 : 13) ได้ให้ความหมายของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง กระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีครูที่ปรึกษา เป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา อันได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้กระบวนการและขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการ คือ 1) การรู้จักนักเรียนเป็นเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรองนักเรียน 3) การส่งเสริม นักเรียน 4) การป้องกันและแก้ไขปัญหา 5) การส่งต่อ

กระทรวงศึกษาธิการ (2553 : 7) ได้ให้ความหมายของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ว่าการดูแลช่วยเหลือนักเรียนนั้น หมายถึง กระบวนการที่จะทำให้ผู้เรียน ได้รู้จักและเข้าใจตนเอง มีแผนในการปรับปรุงและพัฒนาตนเองทั้งครูได้รู้จักนักเรียนมากขึ้น สามารถส่งเสริมและป้องกัน นักเรียนกลุ่มปกติหรือกลุ่มพิเศษ

กระทรวงศึกษาธิการ (2553 : 5) ได้ให้ความหมายของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ว่าระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน ในการทำงานที่ชัดเจน โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินความร่วมมืออย่างใกล้ชิด กับครูที่เกี่ยวข้องหรือบุคลากรภายนอก รวมทั้งผู้บริหาร โรงเรียน

กรมสุขภาพจิต (2558 : 87) ได้ให้ความหมายของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง กระบวนการดูแลนักเรียนอย่างมีขั้นตอนสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาและการบริหารทั้งระบบโรงเรียน โดยอาศัยศักยภาพและความสัมพันธ์ของนักเรียนที่มีกับครูที่ปรึกษา ครูแนะแนวและฝ่ายปกครอง รวมทั้งมีการประสานระหว่างระบบครอบครัว ระบบโรงเรียนและระบบสาธารณสุข ที่ต้องรับส่งต่อปัญหาวัยรุ่นที่สำคัญและเร่งด่วนด้วยกิจกรรมของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประกอบด้วย การรู้จัก นักเรียนเป็นรายบุคคล / การคัดกรองนักเรียน/กิจกรรม ส่งเสริมและป้องกันปัญหาเด็ก (Homeroom, Classroom meeting) / การช่วยเหลือนักเรียนกลุ่ม เสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา / การส่งต่อภายใน / การให้การปรึกษาช่วยเหลือ การประชุมปรึกษารายกรณี/ การสร้างเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน / การส่งต่อผู้เชี่ยวชาญภายนอก ตลอดจนการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในสถานศึกษา มีกระบวนการดำเนินงานทั้งด้านการส่งเสริม การป้องกันและการช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา โดยมีวิธีการและเครื่องมือสำหรับครูที่ปรึกษาเพื่อใช้ดำเนินงานและประสาน

ปิยะพร ป้อมเกษตร์ (2559 : 8) ได้กล่าวว่า ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง กระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน วิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน ซึ่งมี องค์ประกอบ คือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การป้องกันและแก้ไข ปัญหา การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนและการส่งต่อ

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง กระบวนการ ที่เกี่ยวกับ ดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนซึ่งมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน ใช้การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา อันได้แก่ คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหารและครูทุกคน

สรุปได้ว่า การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง กระบวนการ ที่เกี่ยวกับ ดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนซึ่งมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน ใช้การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา อันได้แก่ คณะกรรมการ

สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหารและครูทุกคน มีขั้นตอนสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพ การศึกษาและการบริหารทั้งระบบ โรงเรียน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจนและมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้

### วัตถุประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการทำงานที่ใช้การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ดังนั้นการมีวัตถุประสงค์การทำงานที่ชัดเจนจะสามารถทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งได้มีผู้ให้วัตถุประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจากทัศนะต่าง ๆ ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547 : 5) ได้ให้วัตถุประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้

1. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกระบวนการ วิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน สามารถตรวจสอบได้
2. เพื่อส่งเสริมให้ครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552 : 13) ได้ให้วัตถุประสงค์ของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้

1. เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้โรงเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการทำงานร่วมกันโดยผ่านกระบวนการ ทำงานที่ชัดเจน มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบและประเมินผลได้

สรุปได้ว่า วัตถุประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ เพื่อปรับเปลี่ยนบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและครูให้มุ่งไปสู่ความรับผิดชอบในการดูแลพัฒนาการของนักเรียนวางระบบที่นักเรียนทุกคนมีครูดูแลอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง ส่งเสริมให้โรงเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการทำงานร่วมกันโดยผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจน มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบและประเมินผลได้

### ประโยชน์และคุณค่าของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีคุณค่าต่อนักเรียน มีประโยชน์สำหรับผู้ปกครองและครู ซึ่งได้มีผู้ให้ประโยชน์และคุณค่าของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจากทัศนะต่าง ๆ ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552 : 13-14) ได้ให้ประโยชน์และคุณค่าของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้

1. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา
2. สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดีและอบอุ่น
3. นักเรียนรู้จักตนเอง ควบคุมตนเองได้ มีการพัฒนาความฉลาด ทางอารมณ์ (EQ) ซึ่งเป็นรากฐานในการพัฒนาความเก่ง (IQ) คุณธรรม จริยธรรม (MO) และความมุ่งมั่นที่จะเอาชนะอุปสรรค (AQ)
4. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และได้รับการส่งเสริมพัฒนา เต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้าน
5. ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเข้มแข็ง จริงจัง ด้วยความเสียสละ เอาใจใส่

กระทรวงศึกษาธิการ (2553 : 1) ได้อธิบายถึงความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนว่าเป็นกระบวนการที่จะพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและมีวิถีชีวิตที่มีความสุขผ่านกระบวนการทางการศึกษาและการส่งเสริม ป้องกัน ช่วยเหลือแก้ไขปัญหาสุขภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ซึ่งส่งผลกระทบต่อทั้งในทางบวกและทางลบทาง เศรษฐกิจ ปัญหา การระบาดของยาเสพติด ปัญหาการ การแข่งขันในรูปแบบต่างๆ ต่อครอบครัว ซึ่งก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด มีการปรับตัวที่ไม่ดีส่งผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกายของทุกคนที่เกี่ยวข้อง โดยอาศัยความเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกคน โดยเฉพาะครูที่ปรึกษาเป็นหลักสำคัญในการดำเนินงาน

สรุปได้ว่า ประโยชน์และคุณค่าของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดีและอบอุ่น นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและได้รับการส่งเสริมพัฒนา เต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและมีวิถีชีวิตที่มีความสุขผ่านกระบวนการทางการศึกษาและการส่งเสริม ป้องกัน ช่วยเหลือแก้ไขปัญหาตามสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

#### กระบวนการและขั้นตอนของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนมีองค์ประกอบสำคัญ 5 ด้าน คือ 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรองนักเรียน 3) การส่งเสริมนักเรียน 4) การป้องกันและแก้ไขปัญหา 5) การส่งต่อนักเรียน เพื่อใช้ในโรงเรียนสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยจะกล่าวรายละเอียดแต่ละเรื่องดังนี้

### การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเป็นสิ่งที่ช่วยให้ครูและผู้บริหารสามารถดูแลช่วยเหลือ นักเรียนได้อย่างถูกต้อง ซึ่งได้มีผู้ให้ความหมายการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลจากทัศนะต่าง ๆ ดังนี้ กรมสุขภาพจิต (2546 : 7 - 12) ได้อธิบายเกี่ยวกับองค์ประกอบแต่ละองค์ประกอบของ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเกี่ยวกับการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานของ นักเรียน โดยครูที่ปรึกษาควรมีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนอย่างน้อย 6 ด้านใหญ่ ๆ คือ

1. ด้านความสามารถ แยกเป็น ด้านการเรียน ด้านความสามารถอื่น ๆ
2. ด้านสุขภาพ แยกเป็น ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ – พฤติกรรม
3. ด้านครอบครัว แยกเป็น ด้านเศรษฐกิจ ด้านการคุ้มครองนักเรียน
4. ด้านสารเสพติด
5. ด้านความปลอดภัย
6. ด้านอื่น ๆ ที่ครูพบเพิ่มเติม ซึ่งมีความสำคัญหรือเกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในส่วนวิธีการและเครื่องมือในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูที่ปรึกษาควรรู้วิธีการ และเครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลนักเรียนที่ครอบคลุมทั้งด้านความสามารถ ด้านสุขภาพ และด้านครอบครัวที่สำคัญคือ

1. ระเบียบสะสม
2. แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) หรือ
3. วิธีการและเครื่องมืออื่น ๆ เช่น การสัมภาษณ์นักเรียน การศึกษาจากแฟ้มสะสม

การเยี่ยมบ้าน การศึกษาข้อมูลจากแบบบันทึกการตรวจสุขภาพด้วยตนเอง ซึ่งจัดทำโดยกรมอนามัย เป็นต้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552 : 18) ได้ให้ข้อมูลการรู้จักนักเรียนเป็น รายบุคคลว่า ด้วยความหลากหลายของนักเรียนและนักเรียนแต่ละคนซึ่งมีพื้นฐาน ความเป็นมา ของชีวิตที่แตกต่างกัน ผ่านการหล่อหลอมให้เกิดพฤติกรรมในหลายลักษณะทั้งด้านบวกและ ด้านลบ ดังนั้น การรู้ข้อมูลที่จำเป็นเกี่ยวกับ ตัวนักเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ครูอาจารย์ มีความเข้าใจนักเรียนมากขึ้น สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการคัดกรองนักเรียนและนำไปใช้ ประโยชน์ในการพัฒนาส่งเสริม การป้องกัน และแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง ซึ่งเป็น ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ได้จากเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ตามหลักวิชาการ มิใช่การใช้ ความรู้สึกหรือการคาดเดา โดยเฉพาะในการแก้ไขปัญหาของนักเรียน ซึ่งจะช่วยให้ไม่เกิดข้อผิดพลาด ต่อการช่วยเหลือนักเรียน

กรมสุขภาพจิต (2558 : 87) ได้ให้ข้อมูลว่า การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เป็นวิธีการสำคัญ ที่จะช่วยครูที่ปรึกษาทราบถึงจุดแข็งและจุดอ่อนของนักเรียนแต่ละคน โดยใช้เครื่องมือ

ที่หลากหลายและบุคลากรสาธารณสุขสามารถเป็นที่ปรึกษาในการเลือกวิธีการ เครื่องมือหรือเทคนิคต่าง ๆ เพื่อประสิทธิภาพในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและสามารถนำไปวางแผนให้การช่วยเหลือ ป้องกันและส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคนได้อย่างเหมาะสม

บุญขันธ์ พันธ์วัฒน์ และคณะ (2562 : 180) ได้กล่าวว่า การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลซึ่งประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนในด้าน ต่อไปนี้

1. ด้านความสามารถของนักเรียนทางการเรียนและพฤติกรรม รวมถึง ความสามารถด้านอื่นๆของผู้เรียน

2. ด้านสุขภาพของนักเรียน เพื่อให้รู้จักสภาพร่างกายของนักเรียนซึ่งสามารถแสดงถึงพฤติกรรมทางด้านจิตใจได้ เช่น การซึมเศร้า สมาธิสั้นหรือการเก็บตัว เป็นต้น

3. ด้านครอบครัว ด้านการคุ้มครองนักเรียนและความสัมพันธ์ในครอบครัวโดยมีเครื่องมือในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ได้แก่ แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนของกรมสุขภาพจิต

สรุปได้ว่า การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล หมายถึง การรู้จักความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคนที่มีพื้นฐานความเป็นมาของชีวิตที่ไม่เหมือนกัน ซึ่งหล่อหลอมให้เกิดพฤติกรรมหลากหลายรูปแบบ ทั้งด้านบวกและด้านลบ เป็นข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนเพื่อสามารถนำไปวางแผนให้การช่วยเหลือ ป้องกันและส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคนได้อย่างเหมาะสม เช่น ด้านความสามารถ ด้านการเรียน ด้านสุขภาพ ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ/พฤติกรรม ด้านครอบครัว ด้านเศรษฐกิจ ด้านการคุ้มครองนักเรียน ด้านสารเสพติด ด้านความปลอดภัย ด้านเพศ

#### การคัดกรองนักเรียน

การคัดกรองนักเรียนเป็นเครื่องมือที่ช่วยแยกนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ทำให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนตรงตามความต้องการมากขึ้น ซึ่งได้มีผู้ให้ความหมายการคัดกรองนักเรียนจากทัศนะต่าง ๆ ดังนี้

กรมสุขภาพจิต (2546 : 13 - 17) ได้อธิบายเกี่ยวกับองค์ประกอบแต่ละองค์ประกอบของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเกี่ยวกับการคัดกรองนักเรียนว่า การคัดกรองนักเรียนเป็นการพิจารณาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน เพื่อการจัดกลุ่มนักเรียน เป็น 2 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มปกติคือ นักเรียนที่ได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียนแล้ว อยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มปกติ 2) กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหาตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนต้องให้การช่วยเหลือ ป้องกันหรือแก้ไขปัญหาตามแต่กรณี การจัดกลุ่มนักเรียนมีประโยชน์ต่อครูที่ปรึกษาในการหาวิธีการเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างถูกต้อง โดยเฉพาะการแก้ไขปัญหาให้ตรงกับปัญหาของนักเรียนยิ่งขึ้น และมีความรวดเร็วในการแก้ไขปัญหา เพราะมีข้อมูลของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ซึ่งหากครูที่ปรึกษาไม่ได้คัดกรองนักเรียนเพื่อการจัดกลุ่มแล้ว ความชัดเจนในเป้าหมายเพื่อการแก้ไขปัญหาของนักเรียนจะมีน้อยลง

มีผลต่อความรวดเร็วในการช่วยเหลือ ซึ่งบางกรณีจำเป็นต้องแก้ไขโดยเร่งด่วน ผลการคัดกรองนักเรียน ครูที่ปรึกษาจำเป็นต้องระมัดระวังอย่างยิ่งที่จะไม่ทำให้นักเรียนรับรู้ได้ว่าตนถูกจัดกลุ่มอยู่ในกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา ซึ่งมีความแตกต่างจากกลุ่มปกติ โดยเฉพาะนักเรียนวัยรุ่นที่มีความไวต่อการรับรู้ (sensitive) แม้ว่านักเรียนจะรู้ตัวดีว่า ขณะนี้ตนมีพฤติกรรมอย่างไรหรือประสบกับปัญหาใดก็ตาม และเพื่อเป็นการป้องกันการล้อเลียนในหมู่เพื่อนอีกด้วย ดังนั้นครูที่ปรึกษาต้องเก็บผลการคัดกรองนักเรียนเป็นความลับ นอกจากนี้หากครูที่ปรึกษา มีการประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อช่วยเหลือนักเรียน ก็ควรระมัดระวังการสื่อสารที่ทำให้ผู้ปกครองเกิดความรู้สึกว่าบุตรหลานของตนถูกจัดอยู่ในกลุ่มที่ผิดปกติ แตกต่างจากเพื่อนนักเรียนอื่น ๆ ซึ่งอาจมีผลเสียด้านนักเรียนในภายหลังได้ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการคัดกรองนักเรียนนั้น ให้อยู่ในดุลยพินิจของครูที่ปรึกษาและยึดถือเกณฑ์การคัดกรองนักเรียนของโรงเรียนเป็นหลักด้วย ดังนั้น โรงเรียนจึงควรมีการประชุมครูเพื่อพิจารณาเกณฑ์การจัดกลุ่มนักเรียนร่วมกัน เพื่อให้มีมาตรฐานหรือแนวทางการคัดกรองนักเรียนที่เหมือนกัน เป็นที่ยอมรับของครูในโรงเรียน รวมทั้งให้มีการกำหนดเกณฑ์ว่าความรุนแรงหรือความถี่ของพฤติกรรมเท่าใดจึงจัดอยู่ในกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552 : 19) ได้ให้ความหมายการคัดกรองนักเรียนว่าเป็นการพิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนเพื่อการจัดกลุ่มนักเรียนซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการหาวิธีการที่เหมาะสมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ตรงกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น ด้วยความรวดเร็วและถูกต้องแม่นยำ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอาจจัดกลุ่มนักเรียน ตามผลการคัดกรองเป็น 2, 3 หรือ 4 กลุ่มก็ได้ ตามขอบข่ายและเกณฑ์การคัดกรองที่โรงเรียนกำหนด เช่น ในกรณีที่แบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม อาจนิยามกลุ่มได้ดังนี้

1. กลุ่มปกติ คือ นักเรียนที่ได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มปกติ ซึ่งควรได้รับ การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันและการส่งเสริมพัฒนา

2. กลุ่มเสี่ยง คือ นักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มเสี่ยงตามเกณฑ์ การคัดกรองของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนต้องให้การป้องกันและแก้ไขตามกรณี

3. กลุ่มมีปัญหา คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มมีปัญหาตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนต้องช่วยเหลือและแก้ปัญหาโดยเร่งด่วน

4. กลุ่มพิเศษ คือ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษมีความเป็นอัจฉริยะแสดงออกซึ่งความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน อย่างเป็นที่ประจักษ์เมื่อเทียบกับผู้มีอายุในระดับเดียวกันภายใต้สภาพแวดล้อมเดียวกัน ซึ่งโรงเรียนต้องให้การส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษนั้นจนถึงขั้นสูงสุด

กรมสุขภาพจิต (2558 : 89) ได้ให้ความหมายว่า การคัดกรองนักเรียนเป็นการจัดแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มพฤติกรรม ซึ่งอาจจัดเป็น 2-3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา โดยครูที่ปรึกษา เพื่อให้ทราบจุดอ่อน จุดแข็งของนักเรียน สำหรับใช้ในการพิจารณานักเรียน ทั้งด้านการส่งเสริมศักยภาพ การป้องกันและการแก้ไขปัญหา

บุญทรัพย์ พันธุ์วัฒน์ และคณะ (2562 : 181) ได้กล่าวว่า การคัดกรองนักเรียนเป็นกระบวนการหลังจากที่ครูได้รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อแยกนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นกับนักเรียนตรงกับปัญหาและความต้องการมากที่สุด

สรุปได้ว่า การคัดกรองนักเรียน หมายถึง การพิจารณาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียนเพื่อการจัดกลุ่มนักเรียน เป็น 4 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มปกติ คือ นักเรียนที่ได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มปกติ ซึ่งควรได้รับการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันและการส่งเสริมพัฒนา 2) กลุ่มเสี่ยง คือ นักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มเสี่ยงตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนต้องให้การป้องกันและแก้ไขตามกรณี 3) กลุ่มมีปัญหา คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มมีปัญหามาตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนต้องช่วยเหลือและแก้ปัญหาโดยเร่งด่วน 4) กลุ่มพิเศษ คือ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษมีความเป็นอัจฉริยะแสดงออกซึ่งความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน อย่างเป็นที่ประจักษ์เมื่อเทียบกับผู้มีอายุในระดับเดียวกันภายใต้สภาพแวดล้อมเดียวกัน ซึ่งโรงเรียนต้องให้การส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนา ศักยภาพความสามารถพิเศษนั้นจนถึงขั้นสูงสุด

#### การส่งเสริมนักเรียน

การส่งเสริมนักเรียนเป็นการสนับสนุน ช่วยเหลือนักเรียนให้มีความสามารถเต็มตามศักยภาพซึ่งได้มีผู้ให้ความหมายการส่งเสริมนักเรียนจากทัศนะต่าง ๆ ดังนี้

กรมสุขภาพจิต (2546 : 18 - 21) ได้อธิบายเกี่ยวกับองค์ประกอบแต่ละองค์ประกอบของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเกี่ยวกับการส่งเสริมนักเรียนว่า เป็นการสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนที่อยู่ในความดูแลของครูที่ปรึกษาไม่ว่าจะเป็นนักเรียนกลุ่มปกติหรือกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหาให้มีคุณภาพมากขึ้น มีความภาคภูมิใจในตนเองในด้านต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติ และมีคุณภาพตามที่โรงเรียนหรือชุมชนคาดหวังต่อไป วิธีการและเครื่องมือเพื่อการส่งเสริมนักเรียนการส่งเสริมนักเรียน มีหลายวิธีที่โรงเรียนสามารถพิจารณาดำเนินการได้ แต่มีกิจกรรมหลักสำคัญที่โรงเรียนต้องดำเนินการ คือ 1) การจัดกิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) 2) การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom meeting)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552 : 20) ได้ให้ความหมายของการส่งเสริมพัฒนานักเรียนว่าเป็นการสนับสนุนให้นักเรียนทุกคน ไม่ว่าจะเป็นนักเรียนกลุ่มปกติหรือกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา กลุ่มความสามารถพิเศษให้มีคุณภาพมากขึ้น ได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีความภาคภูมิใจในตนเองในด้านต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติและกลุ่มพิเศษกลายเป็นนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหาและเป็นการช่วยให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหากลับมาเป็นนักเรียนกลุ่มปกติและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่โรงเรียนหรือชุมชนคาดหวังต่อไป การส่งเสริมพัฒนานักเรียนมีหลายวิธีที่โรงเรียนสามารถพิจารณา ดำเนินการได้ แต่มีกิจกรรมหลักสำคัญที่โรงเรียนต้องดำเนินการ คือ 1) การจัดกิจกรรมโฮมรูม 2) การเยี่ยมบ้าน 3) การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) 4) การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กรมสุขภาพจิต (2558 : 98) ได้ให้ความหมายว่า การจัดกิจกรรมส่งเสริม ป้องกัน เป็นการสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนที่อยู่ในความดูแลของครูที่ปรึกษาสามารถ ปรับตัวเผชิญปัญหาและปฏิบัติหน้าที่ตามวัยของตนได้อย่างปกติ ตามที่ครอบครัว สถานศึกษาและชุมชนคาดหวัง ซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติ กลายเป็นกลุ่มเสี่ยงหรือมีปัญหา การจัดกิจกรรมส่งเสริม ป้องกันปัญหา ในนักเรียน มีวิธีการและเครื่องมือหลากหลายที่สถานศึกษาสามารถพิจารณาดำเนินการได้ตามความเหมาะสม

บุญศรีศรี พันธ์วัฒน์ และคณะ (2562 : 182) ได้กล่าวว่า การสนับสนุนส่งเสริมนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมโฮมรูม เพื่อฝึกนักเรียนให้รู้จักตนเอง และปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม มีทักษะในการตัดสินใจ วางแผนการดำเนินชีวิตอย่างเป็นระบบ กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูที่ปรึกษาและผู้ปกครอง ในการดูแลนักเรียน

สรุปได้ว่า การส่งเสริมนักเรียน หมายถึง การสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนที่อยู่ในความดูแลของครูที่ปรึกษาไม่ว่าจะเป็นนักเรียนกลุ่มปกติหรือกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา ให้มีคุณภาพมากขึ้น มีความภาคภูมิใจในตนเองในด้านต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติกลายเป็นกลุ่มเสี่ยงหรือมีปัญหาและเป็นการช่วยให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหากลับมาเป็นนักเรียนกลุ่มปกติ มีคุณภาพตามที่โรงเรียนหรือชุมชนคาดหวัง โดยใช้การจัดกิจกรรมโฮมรูม การเยี่ยมบ้าน การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหรือการจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน

### การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา

การป้องกันและแก้ไข้ปัญหาเป็นการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความปลอดภัยและห่างไกลจากพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ซึ่งได้มีผู้ให้ความหมายการป้องกันและแก้ไข้ปัญหาจากทัศนะต่าง ๆ ดังนี้

กรมสุขภาพจิต (2546 : 22 - 25) ได้อธิบายเกี่ยวกับองค์ประกอบแต่ละองค์ประกอบของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไข้ปัญหาว่า ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูที่ปรึกษาควรให้ความสนใจใส่กับนักเรียนทุกคนเท่าเทียมกัน แต่สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหานั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องให้ความสนใจอย่างใกล้ชิดและหาวิธีการช่วยเหลือ ทั้งการป้องกันและการแก้ไข้ปัญหาของนักเรียนจึงเป็นภาระงานที่ยิ่งใหญ่และมีคุณค่าอย่างมาก ในการพัฒนาให้นักเรียนเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป วิธีการและเครื่องมือเพื่อการป้องกันและแก้ไข้ปัญหาให้กับนักเรียนนั้นมีหลายเทคนิควิธีการ แต่สิ่งที่ครูที่ปรึกษาจำเป็นต้องดำเนินการ มี 2 ประการ คือ 1) การให้การปรึกษาเบื้องต้น 2) การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไข้ปัญหา ข้อที่พึงตระหนักในการป้องกันและแก้ไข้ปัญหาของนักเรียน คือ การรักษาความลับเรื่องราวข้อมูลของนักเรียนที่ต้องช่วยเหลือแก้ไข้ ไม่ควรนำไปเปิดเผยยกเว้นเพื่อขอความร่วมมือในการช่วยเหลือนักเรียนกับบุคคลที่เกี่ยวข้องโดยไม่ระบุชื่อ-สกุลจริงของนักเรียนและการเปิดเผยควรเป็นไปในลักษณะที่ทำให้เกียรตินักเรียน บันทึกข้อมูลการช่วยเหลือนักเรียน ควรเก็บไว้ในที่เหมาะสมและสะดวกในการเรียกใช้ การรายงานการช่วยเหลือนักเรียน ควรรายงานในส่วนที่เปิดเผยได้ โดยให้เกียรติและคำนึงถึงประโยชน์ของนักเรียนเป็นสำคัญ การแก้ไข้ปัญหาต้องพิจารณาสาเหตุของปัญหาให้ครบถ้วนและหาวิธีการช่วยเหลือให้เหมาะสมกับสาเหตุนั้น ๆ เพราะปัญหาไม่ได้เกิดจากสาเหตุเพียงสาเหตุเดียว แต่อาจจะเกิดจากหลายสาเหตุที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน มีปัญหาที่เหมือนกันของนักเรียนแต่ละคนไม่จำเป็นต้องเกิดจากสาเหตุที่เหมือนกันและหาวิธีการช่วยเหลือที่ประสบความสำเร็จกับนักเรียนคนหนึ่ง ก็อาจไม่เหมาะกับนักเรียนอีกคนหนึ่ง เนื่องจากความแตกต่างของบุคคล ดังนั้นการช่วยเหลือนักเรียน โดยเฉพาะการให้คำแนะนำปรึกษาจึงไม่มีสูตรการช่วยเหลือสำเร็จตายตัว เพียงแต่มีแนวทาง กระบวนการหรือทักษะการช่วยเหลือที่ครูแต่ละคนสามารถเรียนรู้ฝึกฝน เพื่อการนำไปใช้ให้เหมาะสมกับแต่ละปัญหาในนักเรียนแต่ละคน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552 : 20) ได้ให้ความหมายของการป้องกันและแก้ไข้ปัญหาว่า ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูควรให้ความสนใจใส่กับนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน แต่สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหานั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องให้ความสนใจดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดและหาวิธีการช่วยเหลือ ทั้งการป้องกันและการแก้ไข้ปัญหา โดยไม่ปล่อยให้พลละเลยนักเรียนจนกลายเป็นปัญหาของสังคม การสร้างภูมิคุ้มกัน การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา

ของนักเรียน จึงเป็นภาระงานที่ยิ่งใหญ่และมีคุณค่าอย่างมากในการพัฒนาให้นักเรียนเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป การป้องกันและการแก้ไขปัญหาก็กับนักเรียนนั้นมีหลายเทคนิควิธีการ แต่สิ่งที่ครูที่ปรึกษาจำเป็นต้องดำเนินการมีอย่างน้อย 2 ประการ คือ 1) การให้คำปรึกษาเบื้องต้น 2) การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

กรมสุขภาพจิต (2558 : 98) ได้ให้ความหมายว่า การป้องกันและแก้ไขปัญหา เป็นการดำเนินกิจกรรมให้สอดคล้องกับลักษณะปัญหาของนักเรียน ได้แก่ การให้การปรึกษา การปรับพฤติกรรมด้วยกิจกรรมในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน/จับคู่ Buddy การสื่อสารกับผู้ปกครอง การจัดกิจกรรมซ่อมเสริม การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การเยี่ยมบ้านนักเรียน หรือร่วมดำเนินการช่วยเหลือแก้ไขปัญหานักเรียนตามความเหมาะสม รวมทั้งการร่วมประชุมปรึกษารายกรณี หรือรับส่งต่อหากครูให้การช่วยเหลือเบื้องต้นแล้วนักเรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้น

บุญชรัสมิ์ พันธุ์วัฒน์ และคณะ (2562 : 183) ได้กล่าวว่า การป้องกันและช่วยเหลือนักเรียนสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงหรือมีปัญหาสามารถทำได้หลายวิธี ได้แก่ 1) การให้คำปรึกษาเบื้องต้น โดยครูที่ปรึกษา 2) การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกัน ช่วยเหลือแก้ไขปัญหานักเรียน โดยมีกิจกรรมที่หลากหลาย 3) การใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตร ในรูปแบบของชมรม 4) กิจกรรมในห้องเรียนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม 5) กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน 6) กิจกรรมซ่อมเสริม 7) กิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครอง

สรุปได้ว่า การป้องกันและแก้ไขปัญหามาหมายถึง การจัดกิจกรรมหรือการกระทำที่เป็น การให้ความดูแลใส่ใจอย่างใกล้ชิด เพื่อหาวิธีการช่วยเหลือ ป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน ด้วยเทคนิควิธีการที่เหมาะสม เป็นกระบวนการหรือทักษะการช่วยเหลือที่ครูแต่ละคนต้องเรียนรู้ฝึกฝนเพื่อนำไปใช้ให้เหมาะสมกับแต่ละปัญหาในนักเรียนแต่ละคน เช่น การให้คำปรึกษาเบื้องต้น การปรับพฤติกรรมด้วยกิจกรรมในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน/จับคู่ Buddy การสื่อสารกับผู้ปกครอง การจัดกิจกรรมซ่อมเสริม การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การเยี่ยมบ้านนักเรียนหรือร่วมดำเนินการช่วยเหลือแก้ไขปัญหานักเรียนตามความเหมาะสม

#### การส่งต่อนักเรียน

การส่งต่อนักเรียนเป็นการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยผู้ที่มีความชำนาญเฉพาะทาง ทำให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างถูกต้อง ซึ่ง ได้มีผู้ให้ความหมายการส่งต่อนักเรียนจากทัศนะต่าง ๆ ดังนี้

กรมสุขภาพจิต (2546 : 26 - 28) ได้อธิบายเกี่ยวกับองค์ประกอบแต่ละองค์ประกอบของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเกี่ยวกับการส่งต่อนักเรียนว่า ในการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน โดยครูที่ปรึกษาตามกระบวนการนั้นอาจมีบางกรณีที่ปัญหามีความยากต่อการช่วยเหลือ

หรือช่วยเหลือแล้วนักเรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้นก็ควรดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านต่อไป เพื่อให้ปัญหาของนักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกต้องและรวดเร็วขึ้น หากปล่อยให้เป็นที่ปรึกษาหน้าตาของครูที่ปรึกษา หรือครูคนใดคนหนึ่งเท่านั้น ความยุ่งยากของปัญหาอาจมีมากขึ้น หรือลุกลามกลายเป็นปัญหาใหญ่โตจนยากต่อการแก้ไข การส่งต่อ แบ่งเป็น 2 แบบ คือ 1) การส่งต่อภายใน ครูที่ปรึกษาส่งต่อไปยังครูที่สามารถให้การช่วยเหลือนักเรียนได้ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหา เช่น ครูแนะแนว ครูพยาบาล ครูประจำวิชา หรือฝ่ายปกครอง เป็นต้น 2) การส่งต่อภายนอก ครูแนะแนวหรือฝ่ายปกครองเป็นผู้ดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอกสำหรับการส่งต่อภายใน หากส่งต่อไปยังครูแนะแนวหรือฝ่ายปกครองจะเป็นการแก้ไขปัญหายากต่อการช่วยเหลือของครูที่ปรึกษา เช่น ปัญหาเกี่ยวกับจิตใจ ความรู้สึก ปัญหาพฤติกรรมที่ซับซ้อนหรือรุนแรง เป็นต้น ครูที่รับต่อต้องมีการช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ และประสานการทำงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อการช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ แต่หากเกิดกรณียากต่อการช่วยเหลืออีก ก็ต้องส่งต่อผู้เชี่ยวชาญภายนอกเช่นกัน แนวทางการพิจารณาในการส่งต่อโดยครูที่ปรึกษาส่งนักเรียนไปพบครูอื่น ๆ เพื่อให้การช่วยเหลือต่อไปนั้น มีแนวทางการพิจารณาในการส่งต่อสำหรับครูที่ปรึกษา ดังนี้

1. นักเรียนมีพฤติกรรมคงเดิมหรือไม่ดีขึ้น หรือแย่ลง แม้ว่าครูที่ปรึกษาจะดำเนินการช่วยเหลือด้วยวิธีการใด ๆ
2. นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการช่วยเหลือของครูที่ปรึกษา เช่น นัดให้มาพบแล้วไม่มาตามนัดอยู่เสมอ ให้ทำกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือก็ไม่ยินดีร่วมกิจกรรมใด ๆ เป็นต้น
3. ปัญหาของนักเรียนที่เป็นเรื่องเฉพาะด้าน เช่น เกี่ยวข้องกับความรู้สึก ความซับซ้อนของสภาพจิตใจที่จำเป็นต้องให้การช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดและได้รับการบำบัดทางจิตวิทยา ควรพิจารณาส่งต่อให้ผู้มีความรู้เฉพาะทางเพื่อดำเนินการให้ความช่วยเหลือต่อไป

แนวดำเนินการส่งต่อนักเรียน ดังนี้

1. ครูที่ปรึกษาประสานงานกับครูที่จะช่วยเหลือนักเรียนให้ทราบล่วงหน้าก่อน
2. สรุปรายชื่อข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือและวิธีการช่วยเหลือที่ผ่านมาก รวมทั้งผลที่เกิดขึ้นจากการช่วยเหลือนั้นให้ผู้รับการช่วยเหลือนักเรียนทราบ โดยมีแบบบันทึกการส่งต่อหรือแบบประสานงานขอความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง
3. ครูที่ปรึกษาควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจถึงความจำเป็นในการส่งต่อ โดยใช้คำพูดที่สร้างสรรค์ ระวังมิให้นักเรียนเกิดความรู้สึกผิด กังวล หรือ โกรธ เป็นต้น แต่ให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีจากการส่งต่อและยินดีไปพบครูที่ปรึกษาพิจารณาว่าเหมาะสม
4. ครูที่ปรึกษานัดแนะวัน เวลา สถานที่นัดพบกับครูที่รับการช่วยเหลือ นักเรียน และส่งต่อให้เรียบร้อย

### 5. ติดตามผลการช่วยเหลือนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552 : 21-22) ได้ให้ความหมายของการส่งต่อว่าในการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนโดยครูที่ปรึกษา อาจมีกรณีที่บางปัญหามีความยากต่อการช่วยเหลือหรือช่วยเหลือแล้วนักเรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้นก็ควรดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านต่อไป เพื่อให้ปัญหานักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกต้องและรวดเร็วขึ้น หากปล่อยให้ปัญหานักเรียนที่ปรึกษาหรือครูคนใดคนหนึ่งเพียงลำพัง ความยุ่งยากของปัญหาอาจมีมากขึ้น หรือลุกลามกลายเป็นปัญหาใหญ่โต จนยากต่อการแก้ไข ซึ่งครูที่ปรึกษาสามารถดำเนินการได้ตั้งแต่กระบวนการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล หรือการคัดกรองนักเรียนก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหานักเรียนในแต่ละกรณี การส่งต่อแบ่งเป็น 2 แบบ คือ 1) การส่งต่อภายใน ครูที่ปรึกษาส่งต่อไปยังครูที่สามารถให้การช่วยเหลือนักเรียนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหา เช่น ส่งต่อครูแนะแนว ครูพยาบาล ครูประจำวิชา หรือฝ่ายปกครอง 2) การส่งต่อภายนอก ครูแนะแนวหรือฝ่ายปกครองเป็นผู้ดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก หากพิจารณาเห็นว่า เป็นกรณี ปัญหาที่มีความยากเกินกว่าศักยภาพของโรงเรียนจะดูแลช่วยเหลือได้

กรมสุขภาพจิต (2558 : 99) ได้ให้ความหมายว่า การช่วยเหลือนักเรียนในกลุ่มยุ่งยากซับซ้อน โดยครูที่ปรึกษาช่วยเหลือแล้วนักเรียนยังมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้นจะส่งต่อนักเรียนให้ครูแนะแนวหรือครูปกครองดำเนินการให้การปรึกษาช่วยเหลือตามความเหมาะสมกับลักษณะปัญหา หากนักเรียน มีพฤติกรรมดีขึ้นให้ส่งกลับครูที่ปรึกษา เพื่อติดตามผลและดูแลอย่างต่อเนื่อง ครูที่ปรึกษาจะนำปัญหาเข้าร่วมประชุมรายกรณี โดยประสานความช่วยเหลือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องภายในสถานศึกษาและบุคลากรสาธารณสุขคู่เครือข่าย ถ้านักเรียนยังมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้นให้ส่งต่อผู้เชี่ยวชาญภายนอก ตลอดจนประสานการติดตามผลการช่วยเหลือและรายงานผลกลับให้ครูที่ปรึกษาทราบ

บุญศรี พันธ์วัฒน์ และคณะ (2562 : 184) ได้กล่าวว่า การส่งต่อนักเรียน เกิดขึ้นเมื่อการดำเนินงานทั้ง 4 ขั้นตอน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน ไม่สามารถช่วยเหลือนักเรียนได้จึงต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญในการให้ความช่วยเหลือก่อนที่ปัญหาจะทวีความรุนแรงการส่งต่อ มี 2 รูปแบบ ได้แก่ 1) การส่งต่อภายใน โดยครูที่ปรึกษาส่งต่อให้ครูแนะแนว ครูพยาบาล ครูประจำวิชา ครูปกครอง เป็นต้น ตามความเหมาะสมในการดูแลช่วยเหลือ 2) การส่งต่อภายนอก โดยการประสานงานกับผู้เชี่ยวชาญภายนอกที่ส่งต่อ คือ ครูแนะแนว ครูพยาบาล ครูปกครอง เมื่อนักเรียนได้รับความช่วยเหลือให้กลับสู่สภาพปกติ แล้วจึงรับนักเรียนเข้าเรียนตามปกติ

สรุปได้ว่า การส่งต่อนักเรียน หมายถึง กระบวนการที่ครูที่ปรึกษาเป็นผู้ดำเนินการ ในการแก้ไขปัญหาของนักเรียน หากเป็นการแก้ไขปัญหาที่ยากต่อการช่วยเหลือของครูที่ปรึกษา ควรส่งต่อไปยังครูแนะแนวหรือฝ่ายปกครอง เช่น ปัญหาเกี่ยวกับจิตใจ ความรู้สึกรู้สีก ปัญหาพฤติกรรม ที่ซับซ้อนหรือรุนแรง เป็นต้น แต่หากเกิดกรณียากต่อการช่วยเหลืออีก ก็ต้องส่งต่อผู้เชี่ยวชาญ ภายนอก เพื่อให้ปัญหาของนักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกต้องและรวดเร็วขึ้นและรายงานผล กลับให้ครูที่ปรึกษาทราบ

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง กระบวนการที่เกี่ยวกับดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนซึ่งมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการ ดำเนินงาน ใช้การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา อันได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหารและครูทุกคน มีขั้นตอนสอดคล้อง กับระบบประกันคุณภาพการศึกษาและการบริหารทั้งระบบโรงเรียน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ ซึ่งการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มี 5 ด้าน คือ

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล หมายถึง การรู้จักความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน ที่มีพื้นฐานความเป็นมาของชีวิตที่ไม่เหมือนกัน ซึ่งหล่อหลอมให้เกิดพฤติกรรมหลากหลายรูปแบบ ทั้งด้านบวกและด้านลบ เป็นข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนเพื่อสามารถนำไปวางแผนให้การช่วยเหลือ ป้องกันและส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคนได้อย่างเหมาะสม เช่น ด้านความสามารถ ด้านการเรียน ด้านสุขภาพ ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ/พฤติกรรม ด้านครอบครัว ด้านเศรษฐกิจ ด้านการคุ้มครองนักเรียน ด้านสารเสพติด ด้านความปลอดภัย ด้านเพศ

2. การคัดกรองนักเรียน หมายถึง การพิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน เพื่อการจัดกลุ่มนักเรียน เป็น 4 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มปกติ คือ นักเรียนที่ได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ตามเกณฑ์ การคัดกรองของโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มปกติ ซึ่งควรได้รับการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันและ การส่งเสริมพัฒนา 2) กลุ่มเสี่ยง คือ นักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มเสี่ยงตามเกณฑ์ การคัดกรองของ โรงเรียน ซึ่งโรงเรียนต้องให้การป้องกันและแก้ไขตามกรณี 3) กลุ่มมีปัญหา คือ นักเรียนที่จัดอยู่ใน เกณฑ์ของกลุ่มมีปัญหามาตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนต้องช่วยเหลือและ แก้ปัญหาโดยเร่งด่วน 4) กลุ่มพิเศษ คือ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษมีความเป็นอัจฉริยะ แสดงออกซึ่งความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน อย่างเป็นที่ประจักษ์เมื่อเทียบกับผู้มีอายุในระดับเดียวกันภายใต้สภาพแวดล้อมเดียวกัน ซึ่งโรงเรียนต้องให้การส่งเสริมให้ นักเรียนได้พัฒนา ศักยภาพความสามารถพิเศษนั้นจนถึงขั้นสูงสุด

3. การส่งเสริมนักเรียน หมายถึง การสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนที่อยู่ในความดูแลของ ครูที่ปรึกษาไม่ว่าจะเป็นนักเรียนกลุ่มปกติหรือกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา ให้มีคุณภาพมากขึ้น มีความ

ภาคภูมิใจในตนเองในด้านต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติและมีคุณภาพตามที่โรงเรียนหรือชุมชนคาดหวัง โดยใช้การจัดกิจกรรมโฮมรูม การเยี่ยมบ้าน การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหรือการจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน

4. การป้องกันและแก้ไขปัญหา หมายถึง การจัดกิจกรรมหรือการกระทำที่เป็นการให้ความดูแลใส่ใจอย่างใกล้ชิด เพื่อหาวิธีการช่วยเหลือ ป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนด้วยเทคนิควิธีการที่เหมาะสม เป็นกระบวนการหรือทักษะการช่วยเหลือที่ครูแต่ละคนต้องเรียนรู้ ฝึกฝนเพื่อนำไปใช้ให้เหมาะสมกับแต่ละปัญหาในนักเรียนแต่ละคน เช่น การให้คำปรึกษาเบื้องต้น การปรับพฤติกรรมด้วยกิจกรรมในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน/จับคู่ Buddy การสื่อสารกับผู้ปกครอง การจัดกิจกรรมซ่อมเสริม การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การเยี่ยมบ้านนักเรียน หรือร่วมดำเนินการช่วยเหลือแก้ไขปัญหานักเรียนตามความเหมาะสม

5. การส่งต่อนักเรียน หมายถึง กระบวนการที่ครูที่ปรึกษาเป็นผู้ดำเนินการในการแก้ไขปัญหานักเรียน หากเป็นการแก้ไขปัญหายากต่อการช่วยเหลือของครูที่ปรึกษาควรส่งต่อไปยังครูแนะแนวหรือฝ่ายปกครอง เช่น ปัญหาเกี่ยวกับจิตใจ ความรู้สึก ปัญหาพฤติกรรมที่ซับซ้อนหรือรุนแรง เป็นต้น แต่หากเกิดกรณียากต่อการช่วยเหลืออีก ก็ต้องส่งต่อผู้เชี่ยวชาญภายนอก เพื่อให้ปัญหานักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกต้องและรวดเร็วขึ้นและรายงานผลกลับให้ครูที่ปรึกษาทราบ

#### ความหมาย ความสำคัญและองค์ประกอบของเทคโนโลยีสารสนเทศ

ในปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ามามีบทบาทต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของคนในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านการสื่อสาร โทรคมนาคม และยังสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการศึกษาและการพัฒนาประเทศ ซึ่งมีผู้ให้ความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศไว้ ดังนี้

ปาริชาติ วิเชียร และพัชรพิมล สุขสมจิตร (2555: 106) ได้อธิบายว่า เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนของสารสนเทศ (Information) หมายถึง ข้อมูลข่าวสารหรือเรื่องราวต่าง ๆ ที่ได้มาจากการนำข้อมูลดิบที่ผ่านกระบวนการประมวลผลมาแล้วอย่างถูกต้อง และส่วนเทคโนโลยี คือ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ที่ทันสมัยที่สร้างหรือพัฒนามาจากความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ โดยที่ส่วนประกอบตามที่กล่าวจะมีส่วนช่วยในการบันทึก จัดเก็บ สร้างประมวลผล วิเคราะห์ ค้นคืน สืบค้น รับ-ส่ง การเผยแพร่เกี่ยวกับข้อมูลข่าวสาร ในลักษณะตัวอักษร ตัวเลข ภาพและเสียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สุวรรณา เครือษา และคณะ (2561 : 2911) ได้กล่าวว่า ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information technology system) หมายถึง การนำเอาองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กันทั้งในส่วน

ของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และการสื่อสารของระบบมาใช้ในการรวบรวม บันทึก ประมวลผลและแจกจ่ายสารสนเทศเพื่อใช้ในการวางแผน ควบคุม จัดการและสนับสนุนการตัดสินใจ

กุศลวัฒน์ คงประดิษฐ์ (2562 : 3) กล่าวว่า ระบบสารสนเทศเป็นเทคโนโลยีที่สร้างจากดิจิทัลรวมเข้ากับเทคโนโลยีการสื่อสารและโทรคมนาคม ที่พัฒนาอย่างรวดเร็ว ๆ กว่าพัฒนาการทางเทคโนโลยีในอดีต เทคโนโลยีปัจจุบันตอบสนองความต้องการของมนุษย์ได้ทุกความต้องการ สามารถเชื่อมโยงผู้ต้องการสื่อสาร โต้ตอบกันได้ทันทีทันใดและเข้าถึงแหล่งทรัพยากรสารสนเทศจากแหล่งต่าง ๆ ได้เป็นเครือข่าย

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า ระบบสารสนเทศ หมายถึง กระบวนการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ประกอบด้วยเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสื่อสารเพื่อใช้ในการจัดเก็บ การรวบรวม การรับส่ง การเรียกใช้ การจัดการ การวิเคราะห์ การเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารและประมวลผลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โดยไม่จำกัดจำนวนในรูปของดิจิทัลไม่ว่าจะเป็นภาพ เสียง ข้อความ ตัวเลข ใด้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว แม่นยำ ทันต่อการใช้ประโยชน์และสามารถเชื่อมต่อสารสนเทศถึงกันได้ง่าย

เทคโนโลยีสารสนเทศมีความสำคัญในทุกบทบาทโดยเฉพาะเมื่อนำมาใช้ในการบริหาร ซึ่งได้มีผู้ให้ความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศจากทัศนะต่าง ๆ ดังนี้

ปาริชาติ วิเชียร และพัชรพิมล สุขสมจิตร (2555 : 106) ได้อธิบายประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศว่า เป็นสิ่งช่วยเสริมบทบาทของผู้บริหารในด้านบุคลากร ด้านข้อมูลข่าวสาร ด้านการตัดสินใจ การวางแผนในการดำเนินงาน ต่าง ๆ ขององค์กรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลที่ดีขึ้น ทั้งช่วยเพิ่มคุณภาพของผลผลิตในองค์กรส่งผลให้องค์กรมีความเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น

เจมนิจ ปรีเปรม และสำริง อ่อนสัมพันธ์ (2555 : 168) กล่าวว่า ระบบสารสนเทศเป็นหัวใจของการบริหารงาน เพราะครอบคลุมถึงงานข้อมูลด้านต่าง ๆ แล้วนำข้อมูลนั้นมาจัดทำเป็นสารสนเทศสำหรับให้ผู้บริหารใช้ในการวางแผน และการตัดสินใจ ทุกหน่วยงานจึงต้องมีระบบสารสนเทศไว้ใช้งาน โดยการนำเครื่องคอมพิวเตอร์มาใช้ในการ กระบวนการจัดทำสารสนเทศ การปรับปรุงการทำงานให้รวดเร็ว สามารถแก้ไขงานที่ซ้ำซ้อน ซึ่งจะทำให้ ระบบสารสนเทศมีประสิทธิภาพสูงตามที่เราต้องการ

สุขุม เฉลยทรัพย์ และคณะ (2555: 14-15) อธิบายความสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ ว่า เทคโนโลยีมีความสำคัญทั้งในปัจจุบันและอนาคต เนื่องจากเป็นตัวช่วยในการเพิ่มขีดความสามารถ ประสิทธิภาพและสมรรถภาพในการจัดกิจกรรมต่างๆ สามารถลดต้นทุนหรือค่าใช้จ่าย ช่วยเพิ่มคุณภาพของงาน สามารถสร้างกระบวนการหรือวิธีการใหม่ ๆ แก่ผู้ใช้เพื่อให้ได้รับสารสนเทศตามต้องการ

สุนทร คลัยสุบรรณ และคณะ (2561 : 10) ได้กล่าวถึงความสำคัญของระบบสารสนเทศว่าเป็นหัวใจของการบริหารงานและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการทุกระดับขององค์การทั้งในการปฏิบัติงานและการบริการ ใช้ช่วยในการตัดสินใจ การวางแผนและการประเมินผลเปรียบเทียบช่วยเพิ่มระดับความรู้ (Knowledge) ดังนั้น ทุกหน่วยงานจึงต้องมีระบบสารสนเทศไว้ใช้งาน โดยการนำเครื่องคอมพิวเตอร์มาใช้ในกระบวนการจัดทำสารสนเทศ การปรับปรุงการทำงานให้รวดเร็ว สามารถแก้ไขงานที่ซ้ำซ้อน

เฉลิมพล แสงแก้ว และภาสพันธ์ จิโนทา (2562 : 15) ได้กล่าวว่า ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศจะสร้างความสำเร็จ ได้เป็น 3 รูปแบบ คือ 1) ประสิทธิภาพ (Efficiency) ซึ่งวัดได้จากมูลค่าของผลงานที่ได้ออกมา ซึ่งจะเห็นว่าเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้ดีขึ้น 2) ประสิทธิภาพ (Effectiveness) สามารถวัดความสำเร็จได้อย่างคร่าวๆ จากผลงานของแต่ละคนและกระบวนการทำงาน ซึ่งจะเห็นว่าเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้ประสิทธิภาพดีขึ้น 3) ความได้เปรียบทางการแข่งขัน (Competitive advantage) จะสร้างประโยชน์ให้กับองค์กรและเทคโนโลยีสารสนเทศช่วยทำให้เกิดความได้เปรียบทางการแข่งขันมากขึ้น รวมถึงการสร้างสรรคสิ่งใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้น

จากที่กล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นหัวใจของการบริหารงานและเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการทุกระดับ สามารถลดต้นทุนหรือค่าใช้จ่าย ช่วยเพิ่มคุณภาพของงาน ช่วยทำให้เกิดความได้เปรียบทางการแข่งขัน การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ช่วยเสริมบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านบุคลากร ด้านข้อมูลข่าวสาร ด้านการตัดสินใจ ด้านการวางแผนในการดำเนินงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพที่ดีขึ้น

องค์ประกอบของเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นระบบสนับสนุนการบริหารงานการจัดการและการปฏิบัติการของบุคคล ไม่ว่าจะเป็นระดับของบุคคล ระดับกลุ่มหรือระดับสถานศึกษา ไม่ใช่มีเพียงเครื่องคอมพิวเตอร์เท่านั้นแต่ยังมีองค์ประกอบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จอีกด้วย ซึ่งได้มีผู้ให้องค์ประกอบของเทคโนโลยีสารสนเทศจากทัศนะต่าง ๆ ดังนี้

อมรรัตน์ จินดา และเอกนถน บางท่าไม้ (2559 : 403) กล่าวถึงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาสำหรับสถานศึกษา มี 3 ด้าน ได้แก่

1. ด้านวัสดุ ทรัพยากรคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ (Hard ware)
2. ด้านโปรแกรมและสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน โปรแกรม อรรถประโยชน์เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Software)
3. บุคลากร (Peopleware) หมายถึง บุคคลที่มีความรู้ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และทักษะต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน

วชิระ ใจมั่นและคณะ (2561 : 134) กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของสถานศึกษา ซึ่งมีองค์ประกอบของเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้ 1) ฮาร์ดแวร์ (Hardware) 2) ซอฟต์แวร์ (Software) 3) ข้อมูล (Data) 4) ระบบสื่อสารข้อมูล (Data Communication System) 5) บุคลากร (People Ware) 6) กระบวนการทำงาน (Procedure)

สุวรรณา เครือยา และคณะ (2561 : 2911) ได้กล่าวว่า การดำเนินงานระบบสารสนเทศของโรงเรียน ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ 1) การรวบรวมข้อมูล 2) การตรวจสอบข้อมูล 3) การประมวลผลข้อมูล 4) การนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ 5) การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ

สุนทร คล้ายสุวรรณ และคณะ (2561 : 8) กล่าวว่า ส่วนประกอบของระบบสารสนเทศ หมายถึง เครื่องมือในการสร้างระบบสารสนเทศ ได้แก่ ฐานข้อมูล (Database) และเครื่องมือ (Tools) ได้แก่ อุปกรณ์ (Hardware) และ โปรแกรม (Software) วิธีการหรือขั้นตอนการประมวลผล และการแสดงผลลัพธ์

เฉลิมพล แสงแก้ว และภาสพันธ์ จิโนทา (2562 : 5) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบของระบบสารสนเทศ ประกอบด้วย 5 ส่วน คือ 1) ฮาร์ดแวร์ (Hardware) 2) ซอฟต์แวร์ (Software) 3) ข้อมูล (Data) 4) บุคลากรทางคอมพิวเตอร์ (Peopleware) 5) กระบวนการทำงาน (Procedures)

จากที่กล่าวมา สรุปได้ว่า องค์ประกอบของเทคโนโลยีสารสนเทศ มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ (Hardware) 2) โปรแกรม (Software) 3) ฐานข้อมูล (Database) 4) ระบบสื่อสารข้อมูล (Data Communication System) 5) บุคลากร (People Ware) 6) วิธีการหรือขั้นตอนการประมวลผล (Procedure) โดยมีการทำงาน 5 ขั้นตอน คือ 1) การรวบรวมข้อมูล 2) การตรวจสอบข้อมูล 3) การประมวลผลข้อมูล 4) การนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ 5) การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง กระบวนการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ประกอบด้วยเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสื่อสารเพื่อใช้ในการจัดการ การรวบรวม การรับส่ง การเรียกใช้ การจัดการ การวิเคราะห์ การเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสาร และประมวลผลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โดยไม่จำกัดจำนวน ในรูปของดิจิทัล ไม่ว่าจะป็นภาพ เสียง ข้อความ ตัวเลข ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว แม่นยำ ทันต่อการใช้ประโยชน์และสามารถเชื่อมต่อสารสนเทศถึงกันได้ง่าย มีการรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การนำเสนอข้อมูลสารสนเทศและการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ

ดังนั้น การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง กระบวนการที่เกี่ยวกับดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนซึ่งมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน ใช้การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา

อันได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหารและครูทุกคน มีขั้นตอนสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาและการบริหารทั้งระบบโรงเรียน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน และมีหลักฐาน การทำงานที่ตรวจสอบได้ โดยผ่านกระบวนการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ประกอบด้วยเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสื่อสารเพื่อใช้ในการจัดเก็บ การรวบรวม การรับส่ง การเรียกใช้ การจัดการ การวิเคราะห์ การเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสาร และประมวลผลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยไม่จำกัดจำนวน ในรูปของดิจิทัล ไม่ว่าจะเป็นภาพ เสียง ข้อความ ตัวเลข ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว แม่นยำ ทันต่อการใช้ประโยชน์และสามารถเชื่อมต่อนานาชาติได้ง่าย มีการรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การนำเสนอข้อมูลสารสนเทศและการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ซึ่งการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ประกอบด้วย

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล หมายถึง การรู้จักความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน ที่มีพื้นฐานความเป็นมาของชีวิตที่ไม่เหมือนกัน ซึ่งหล่อหลอมให้เกิดพฤติกรรมหลากหลายรูปแบบ ทั้งด้านบวกและด้านลบ เป็นข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนเพื่อสามารถนำไปวางแผนให้การช่วยเหลือ ป้องกันและส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคน ได้อย่างเหมาะสม เช่น ด้านความสามารถ ด้านการเรียน ด้านสุขภาพ ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ/พฤติกรรม ด้านครอบครัว ด้านเศรษฐกิจ ด้านการคุ้มครองนักเรียน ด้านสารเสพติด ด้านความปลอดภัย ด้านเพศ

2. การคัดกรองนักเรียน หมายถึง การพิจารณาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน เพื่อการจัดกลุ่มนักเรียน เป็น 4 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มปกติ คือ นักเรียนที่ได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ตามเกณฑ์ การคัดกรองของ โรงเรียนอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มปกติ ซึ่งควรได้รับการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันและ การส่งเสริมพัฒนา 2) กลุ่มเสี่ยง คือ นักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มเสี่ยงตามเกณฑ์ การคัดกรองของ โรงเรียน ซึ่งโรงเรียนต้องให้การป้องกันและแก้ไขตามกรณี 3) กลุ่มมีปัญหา คือ นักเรียนที่จัดอยู่ใน เกณฑ์ของกลุ่มมีปัญหาตามเกณฑ์การคัดกรองของ โรงเรียน ซึ่งโรงเรียนต้องช่วยเหลือและ แก้ปัญหาโดยเร่งด่วน 4) กลุ่มพิเศษ คือ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษมีความเป็นอัจฉริยะ แสดงออกซึ่งความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน อย่างเป็นที่ประจักษ์เมื่อเทียบกับผู้มีอายุในระดับเดียวกันภายใต้สภาพแวดล้อมเดียวกัน ซึ่งโรงเรียนต้องให้การส่งเสริม ให้นักเรียนได้พัฒนา ศักยภาพความสามารถพิเศษนั้นจนถึงขั้นสูงสุด

3. การส่งเสริมนักเรียน หมายถึง การสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนที่อยู่ในความดูแลของ ครูที่ปรึกษาไม่ว่าจะเป็นนักเรียนกลุ่มปกติหรือกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา ให้มีคุณภาพมากขึ้น มีความ ภาคภูมิใจในตนเองในด้านต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติและมีคุณภาพ

ตามที่โรงเรียนหรือชุมชนคาดหวัง โดยใช้การจัดกิจกรรมโฮมรูม การเยี่ยมบ้าน การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหรือการจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน

4. การป้องกันและแก้ไขปัญหามาหมายถึง การจัดกิจกรรมหรือการกระทำที่เป็นการให้ความดูแลใส่ใจอย่างใกล้ชิด เพื่อหาวิธีการช่วยเหลือ ป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนด้วยเทคนิควิธีการที่เหมาะสม เป็นกระบวนการหรือทักษะการช่วยเหลือที่ครูแต่ละคนต้องเรียนรู้ ฝึกฝนเพื่อนำไปใช้ให้เหมาะสมกับแต่ละปัญหาในนักเรียนแต่ละคน เช่น การให้คำปรึกษาเบื้องต้น การปรับพฤติกรรมด้วยกิจกรรมในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน/จับคู่ Buddy การสื่อสารกับผู้ปกครอง การจัดกิจกรรมซ่อมเสริม การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การเยี่ยมบ้านนักเรียน หรือร่วมดำเนินการช่วยเหลือแก้ไขปัญหานักเรียนตามความเหมาะสม

5. การส่งต่อนักเรียน หมายถึง กระบวนการที่ครูที่ปรึกษาเป็นผู้ดำเนินการในการแก้ไขปัญหานักเรียน หากเป็นการแก้ไขปัญหายุ่งยากต่อการช่วยเหลือของครูที่ปรึกษาควรส่งต่อไปยังครูแนะแนวหรือฝ่ายปกครอง เช่น ปัญหาเกี่ยวกับจิตใจ ความรู้สึก ปัญหาพฤติกรรมที่ซับซ้อนหรือรุนแรง เป็นต้น แต่หากเกิดกรณียากต่อการช่วยเหลืออีก ก็ต้องส่งต่อผู้เชี่ยวชาญภายนอก เพื่อให้ปัญหานักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกต้องและรวดเร็วขึ้นและรายงานผลกลับให้ครูที่ปรึกษาทราบ

#### **บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด เป็นหน่วยงานภาครัฐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2553 เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 กำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต เดิมชื่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ต่อมาได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ได้กำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพื่อบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา จำนวน 62 เขต ประกาศ ณ วันที่ 17 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 และเปลี่ยนชื่อเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ตั้งอยู่ที่ อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตามการบริหารจัด

การศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ประกอบด้วย โรงเรียน ในจังหวัดจันทบุรี 23 โรงเรียน ในจังหวัดตราด 16 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 39 โรงเรียน

### อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 29 พฤศจิกายน 2560 เรื่อง แบ่งส่วนราชการภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 กำหนดอำนาจหน้าที่ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด 2564 : 1) ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้อง กับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการ ของท้องถิ่น

2. วิเคราะห์การจัดตั้งประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขต พื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา

4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา

5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ (รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ สถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน ด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

12. ปฏิบัติงานร่วมกับสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

### พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่งมาตรฐานวิทยฐานะและมาตรฐานวิชาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาผู้ Thailand 4.0

### เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อุดม อโอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีความรู้และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีสมคูลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

### กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

### แนวทางการดำเนินการ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

แนวทางการพัฒนา ข้อ 1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิด ที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลก มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ (พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา) มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสารับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ข้อ 2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหาและการดูแลช่วยเหลือ ด้านความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ตัวชี้วัดความสำเร็จ ข้อ 2 ร้อยละ 100 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่นและสังคมโดยรวม ข้อ ๓๑๑ สุจริต มัชยศักดิ์ อุดม ออบอ้อมอารี มีวินัยและรักชาติ ศาสนา และสถาบัน และ ข้อ 3 ร้อยละ 100 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคาม

รูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน อาชญากรรมไซเบอร์และภัยพิบัติต่าง ๆ

#### แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางที่ 1 จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะ ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

แนวทางที่ 2 จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจน ทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

แนวทางที่ 4 จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่ม เพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วม และทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

แนวทางที่ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกัน ระหว่างระบบสาธารณสุขกับ โรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาด ทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิต ของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จัก คิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถ ในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิต

#### แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางที่ 1 จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนา ระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้ สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ เด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงาน ในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื่อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย : มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

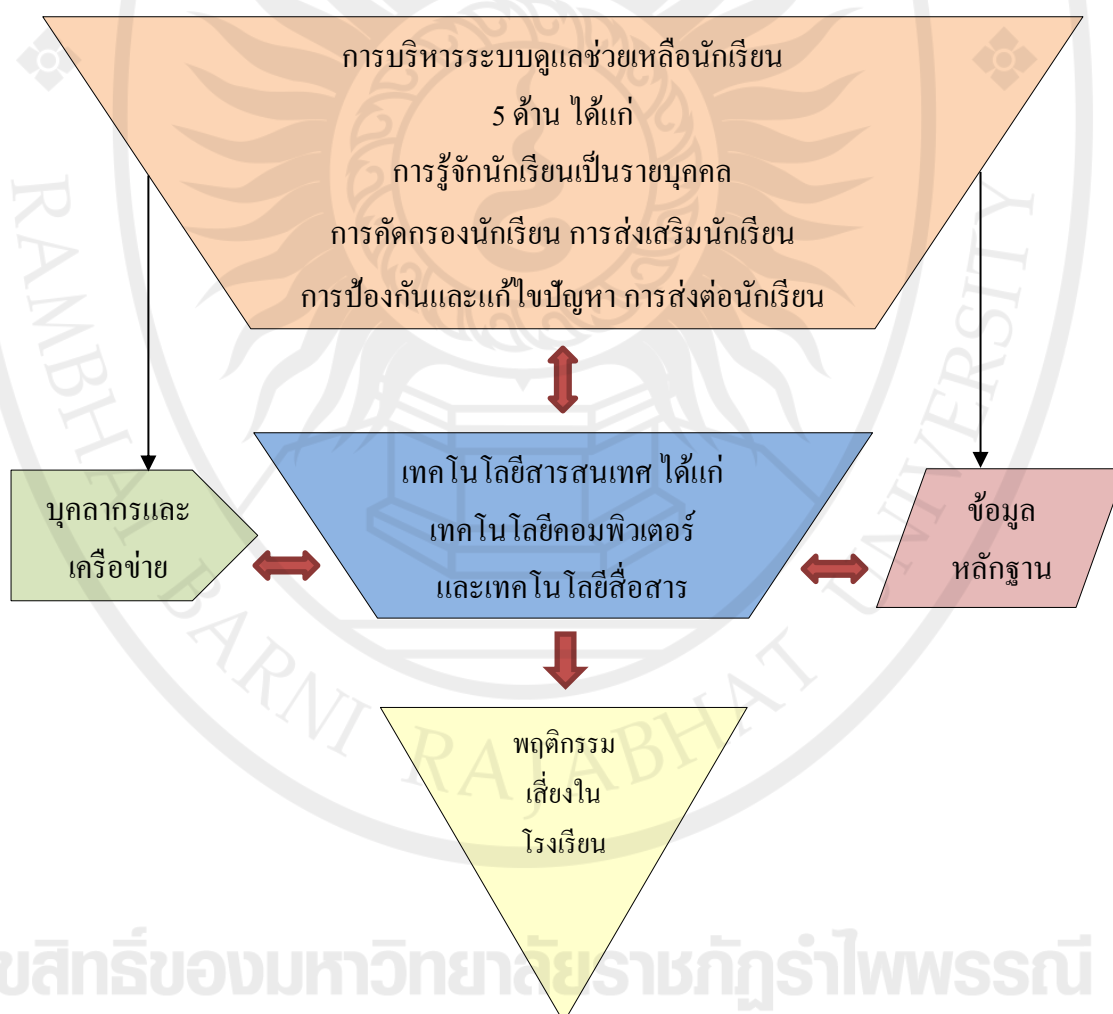
ทั้งนี้ข้อมูลจากรายงานสถานการณ์ทางสังคมระดับกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก เกี่ยวกับเด็ก และเยาวชน พบว่าในระดับกลุ่มจังหวัด 4 จังหวัด ภาคตะวันออก มีจำนวนเด็กทั้งหมด 504,885 คน

แบ่งเป็นเพศชาย จำนวน 83,808 คน เพศหญิง จำนวน 275,518 คน แยกตามช่วงวัยใน 3 ช่วงวัย คือ 1) แรกเกิด - ปฐมวัย (0 - 5 ปี) จำนวน 163,502 คน คิดเป็นร้อยละ 32.38 แบ่งเป็นเพศชาย 83,808 คน เพศหญิง 79,694 คน 2) เด็กวัยเรียนตามการศึกษาภาคบังคับ (6 - 15 ปี) จำนวน 253,464 คน ร้อยละ 50.20 แบ่งเป็นเพศชาย 128,678 คน เพศหญิง 124,786 คน 3) เด็กวัยเรียน (16 - 18 ปี) จำนวน 87,919 คน ร้อยละ 17.41 แบ่งเป็นเพศชาย 44,881 คน เพศหญิง 43,038 คน และสถานะความเป็นอยู่ของเด็กที่ประสบปัญหามากที่สุด คือ เด็กที่อยู่กับครอบครัวยากจน/ยากลำบาก จำนวน 2,532 คน ร้อยละ 0.50 ของประชากรเด็กทั้งหมด แยก เป็นเพศหญิง 1,283 คน เพศชาย 1,249 คน รองลงมาได้แก่ เด็กที่ไม่มีสถานะทางทะเบียนราษฎร ไม่มีบัตรประชาชน จำนวน 911 คน ร้อยละ 0.18 ถัดมา ที่อยู่อาศัยไม่มั่นคง/สภาพที่อยู่อาศัยไม่เหมาะสมต่อการพักอาศัย จำนวน 765 คน ร้อยละ 0.15 ตามลำดับ ส่วนพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็กในปี 2559 มีจำนวนทั้งหมด 2,868 คน คิด เป็นร้อยละ 1.42 ของประชากรเด็กทั้งหมด เป็นเพศชายมากที่สุด จำนวน 2,099 คน เพศหญิงจำนวน 769 คน พบปัญหา มากที่สุด คือ เด็กที่ติดเกมส์และการพนันต่าง ๆ จำนวน 1,437 คน รองลงมาได้แก่ เด็กที่มีพฤติกรรม ติดเหล้า/เครื่องดื่มแอลกอฮอล์/ยาเสพติด 885 คน ถัดมาคือเด็กที่มีพฤติกรรมมั่วสุมและทำความรำคาญ ให้ชาวบ้าน จำนวน 546 คน (สำนักงานส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการ 3. 2560 : 18 – 19)

สรุปได้ว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาจันทบุรี ๓ ๓๓๓ มีพันธกิจที่มุ่งเน้นให้ โรงเรียนจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาผู้ Thailand 4.0 และมีเป้าประสงค์ให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิด ที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ชื่อสัตย์ สุจริต มัชฌม อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติศรัทธา รวมถึงมีกลยุทธ์ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติที่ส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหาและการดูแลช่วยเหลือ ด้านความปลอดภัย ให้กับนักเรียน ครูและโรงเรียนจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ดังนั้น การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศนั้น จึงเป็นแนวทางการพัฒนาส่งเสริมนักเรียนที่สอดคล้องกับ ยุคปัจจุบันและเข้าถึงนักเรียน โดยนำเทคโนโลยีระบบสารสนเทศเข้ามาช่วยในการบริหารระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามบริบทของพื้นที่ ซึ่งนำไปสู่ความยั่งยืนในการดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อไป

จากการศึกษาสามารถสรุปเป็นองค์ความรู้เกี่ยวกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นกระบวนการที่เกี่ยวกับดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน ใช้การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ประกอบด้วย เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสื่อสารเพื่อใช้ในการจัดเก็บ การรวบรวม การรับส่ง การเรียกใช้ การจัดการ การวิเคราะห์ การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและประมวลผลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยไม่จำกัดจำนวนในรูปของดิจิทัล ไม่ว่าจะเป็นภาพ เสียง ข้อความ ตัวเลขได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว แม่นยำ ทนต่อการใช้ประโยชน์และสามารถเชื่อมต่อสารสนเทศ ถึงกันได้ง่าย มีการรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การนำเสนอข้อมูลสารสนเทศและการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ คลอบคลุมทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อนักเรียน



ภาพประกอบ 2 องค์ความรู้การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### งานวิจัยต่างประเทศ

ตูนเคย์ เออร์เกน และคณะ (Tuncay Ergene and et al. 2019 : 197) ได้ศึกษาเรื่องสาเหตุของพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียนมัธยมปลาย : การศึกษาเชิงคุณภาพ ผลการศึกษา พบว่า สาเหตุของพฤติกรรมเสี่ยงทั่วไป เช่น ความสัมพันธ์ในครอบครัวและเพื่อน เป็นต้น ในขณะที่สาเหตุที่พบบ่อยโดยมีผลต่อแต่ละมิติของพฤติกรรมความเสี่ยงที่ได้ศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสามารถคาดการณ์ได้ว่าพฤติกรรมเสี่ยงอีกนัยหนึ่งอาจทำให้เกิดพฤติกรรมเสี่ยงอื่น ดังนั้น โปรแกรมการป้องกันในโรงเรียนจะเป็นประโยชน์เพื่อป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงได้เป็นอย่างดี

แนนซี่ เจ เบล และคณะ (Nancy J. Bell and et al. 2017 : 177) ได้ศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการของความผูกพันกับพฤติกรรมเสี่ยงในการใช้สารเสพติดของวัยรุ่น โดยใช้ทฤษฎีการควบคุมทางสังคมที่มีแนวคิดพื้นฐานว่า คนเราอาจมีพฤติกรรมเบี่ยงเบน เว้นแต่ว่าจะมีสิ่งใดมาขัดขวางและให้เกิดการควบคุมหรือระงับยับยั้งการกระทำผิดก็คือความผูกพันที่มีต่อครอบครัว หรือสถาบันทางสังคม ถ้าความผูกพันอ่อนแอลง หรือสลายลง ย่อมจะทำให้บุคคลถูกปลดปล่อยจากสิ่งยับยั้งหรือการควบคุมจนทำให้เขามีอิสระในการกระทำผิด ผลการศึกษา พบว่า 1) ความผูกพันในครอบครัวและเพื่อนรอบข้าง มีผลเชื่อมโยงกับความสามารถในการเผชิญปัญหาและพฤติกรรมเสี่ยงของวัยรุ่น 2) มีความสอดคล้องกันในรูปแบบของความสัมพันธ์เชิงลบระหว่างความผูกพันกับปัญหาการใช้สารเสพติด 3) ความสัมพันธ์เชิงบวกที่ส่งผลต่อความสามารถในการใช้สารเสพติดกับแต่ไม่มีผลต่อความผูกพันกับครอบครัว

มาร์กาเร็ท โรซารี โอ และคณะ (Margaret Rosario and et al. 2014 : 245) ได้ศึกษาพฤติกรรมเสี่ยงเยาวชนเกี่ยวกับพฤติกรรมความเหลื่อมล้ำทางเพศ พฤติกรรมการสูบบุหรี่ พฤติกรรมการดื่มแอลกอฮอล์ พฤติกรรมทางเพศ พฤติกรรมการรับประทานอาหารและการออกกำลังกาย ผลการศึกษา พบว่า พฤติกรรมเสี่ยงเพศมีมากกว่า 12 พฤติกรรมและมีการค้าประเวณี 7.6% ของกลุ่มตัวอย่าง (mean = 5.3 vs 3.8 ;  $P < .001$ ) และสำหรับแต่พฤติกรรมเสี่ยงมีอัตราการเกิดขึ้น (ORs) อยู่ในช่วง 1.3 ถึง 4.0 (CI=1.2, 1.4, 3.6, 4.7 ; 95%) และพฤติกรรมการรับประทานอาหารพบว่า เยาวชนไม่ทานอาหารที่มีผักและทานผลไม้ น้อย (OR= 0.7; 95% CI = 0.5, 0.8) และผลการวิเคราะห์นี้ขึ้นอยู่กับการเพศ อายุและเชื้อชาติ แม้ว่าข้อค้นพบบางอย่างจะมีความเหมาะสมก็ตาม

เจนนิเฟอร์ เอ แคมเบล และคณะ (Jennifer A. Campbell and et al. 2017 : 1) ได้ศึกษาความเชื่อมโยงระหว่างพฤติกรรมที่มีความเสี่ยงสูงในวัยเด็กกับการเจ็บป่วยในวัยผู้ใหญ่ ผลการศึกษา พบว่า 55.4% ของผู้ตอบแบบสอบถามมีพฤติกรรมที่มีความเสี่ยงสูงในวัยเด็กอย่างน้อยหนึ่งรายการและ 13.7% มีพฤติกรรมที่มีความเสี่ยงสูงในวัยเด็กมากกว่า 4 รายการ

โดยมีความสัมพันธ์กับการดื่มสุราที่เพิ่มขึ้นองค์ประกอบของพฤติกรรมเสี่ยงอื่นๆ ได้แก่ การดื่มสุรา การสูบบุหรี่ พฤติกรรมเสี่ยงเอชไอวี เบบ้าหวาน กล้ามเนื้อหัวใจตาย โรคหลอดเลือดหัวใจ โรคหลอดเลือดสมอง ภาวะซึมเศร้า ความทุกข์ทรมานอันเนื่องมาจากสุขภาพและการใช้อุปกรณ์พิเศษ อันเนื่องมาจากความทุกข์ทรมานและองค์ประกอบนี้ยังส่งผลถึงพฤติกรรมเสี่ยงต่อโรคร่วมด้วย

แมทธิว แอด เจนเซน และคณะ (Matthew L. Jensen and et al. 2011 : 1) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพของการใช้ระบบคอมพิวเตอร์เพื่อสนับสนุนการประเมินความน่าเชื่อถือ ในการตัดสินใจ ผลปรากฏว่า เป็นตัวช่วยในการตัดสินใจที่รวบรวมข้อมูลทั้งทางตรงและทางอ้อม ทำให้ตัดสินใจได้ดีขึ้น มากกว่าตัวช่วยในการตัดสินใจที่รวบรวมข้อมูลเพียงประเภทเดียว ผู้ใช้ระบบที่มีความสามารถทางด้านภาษาสามารถปรับปรุงความถูกต้องของการประเมินให้มีความน่าเชื่อถือขึ้น และผู้ใช้ระบบที่รวบรวมตัวช่วยในการตัดสินใจจากทางอ้อมเท่านั้น ตัวช่วยในการตัดสินใจจะไม่พบความแม่นยำที่สูงขึ้น อย่างไรก็ตามการรวบรวมสัญญาณทางอ้อมจะเพิ่ม การยอมรับของผู้ใช้เป็นคำแนะนำที่ช่วยในการตัดสินใจได้เพิ่มขึ้น

สรุปได้ว่า จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างประเทศ ที่เกี่ยวกับพฤติกรรมเสี่ยง ในโรงเรียนและเทคโนโลยีสารสนเทศ สรุปได้ว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนั้นเป็นตัวช่วย ในการตัดสินใจที่รวบรวมข้อมูลทั้งทางตรงและทางอ้อมทำให้ตัดสินใจได้ดีขึ้น มากกว่าตัวช่วย ในการตัดสินใจที่รวบรวมข้อมูลเพียงประเภทเดียว ผู้ใช้ระบบที่มีความสามารถทางด้านภาษา สามารถปรับปรุงความถูกต้องของการประเมินให้มีความน่าเชื่อถือขึ้น พฤติกรรมเสี่ยงทั่วไปรวมถึง ความผูกพันในครอบครัวและเพื่อนรอบข้าง มีผลเชื่อมโยงกับความสามารถในการเผชิญปัญหา อีกทั้งพฤติกรรมเสี่ยงของวัยรุ่นสามารถคาดการณ์ได้ว่าอาจทำให้เกิดพฤติกรรมเสี่ยงอื่นด้วย พฤติกรรมที่มีความเสี่ยงสูงในวัยเด็ก เช่น การดื่มสุรา การสูบบุหรี่ พฤติกรรมเสี่ยงเอชไอวี เบบ้าหวาน กล้ามเนื้อหัวใจตาย โรคหลอดเลือดหัวใจ โรคหลอดเลือดสมอง ภาวะซึมเศร้า ความทุกข์ทรมาน อันเนื่องมาจากสุขภาพ ยังส่งผลถึงพฤติกรรมเสี่ยงต่อโรคเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ร่วมด้วย ดังนั้น เทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนจะเป็นประโยชน์เพื่อป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงได้เป็นอย่างดี

#### งานวิจัยในประเทศ

จรรยา เศรษฐพงษ์ และคณะ (2553 : 51) ได้ศึกษาพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพของวัยรุ่น ในจังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการวิจัยพบว่า 1) วัยรุ่นส่วนใหญ่มีสัมพันธภาพภายในครอบครัวอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 66.2) ครอบครัวให้เงินใช้จ่าย ต่อเดือนอยู่ในช่วง 1,000 - 2,000 บาท (ร้อยละ 54.6) มีน้ำหนักตัวตามเกณฑ์ (ร้อยละ 77.6) และมีการรับรู้ภาวะสุขภาพของตนเองอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 51.8) 2) วัยรุ่นมีพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพด้านความเครียดอยู่ในระดับสูง ร้อยละ 43.4 ด้านการออกกำลังกายและการสูบบุหรี่ระดับปานกลาง ร้อยละ 30 และ 19 ตามลำดับ

3) พฤติกรรมเสี่ยงด้านการรับประทานอาหารมีความสัมพันธ์ทางบวกระดับสูงกับพฤติกรรมเสี่ยงด้านการออกกำลังกาย ( $r = .71, p < .01$ ) พฤติกรรมเสี่ยงด้านความปลอดภัยและความรุนแรงมีความสัมพันธ์ทางบวกระดับปานกลางกับพฤติกรรมเสี่ยงด้านการดื่มสุราและใช้สารเสพติด ( $r = .61, p < .01$ ) พฤติกรรมเสี่ยงด้านการดื่มสุราและใช้สารเสพติดมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการสูบบุหรี่ และพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ( $r = .63$  และ  $.58, p < .01$ ) 4) ประเภทสถานศึกษาอาชีวศึกษามีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมเสี่ยงด้านการดื่มสุราและใช้สารเสพติด การสูบบุหรี่ ความปลอดภัยและความรุนแรง และ พฤติกรรมทางเพศ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $\chi^2 = 68.21, 4.96, 48.86$  และ  $32.21, p < .001$ ) ผลการวิจัยทำให้เข้าใจถึงปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงของวัยรุ่นยิ่งขึ้นและสามารถนำข้อมูลที่ได้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผน สนับสนุน หาแนวทางในการปรับพฤติกรรมให้แก่วัยรุ่น อันจะนำไปสู่การลด พฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ ได้

จรรยาภรณ์ โขชัยฐานันท์ (2554 : 98 - 111) ได้ศึกษาการศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมเสี่ยงของเด็กวัยรุ่นที่กำลังศึกษาอยู่ในช่วงชั้นที่ 3 (มัธยมศึกษาปีที่ 1-3) และช่วงชั้นที่ 4 (มัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3 จำนวน 480 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายชั้น ผลการศึกษา พบว่า เด็กวัยรุ่นมีพฤติกรรมเสี่ยงโดยรวมและพฤติกรรมเสี่ยงด้านการซึมเศร้าและการฆ่าตัวตาย ด้านพฤติกรรมการเรียนและด้านอุบัติเหตุจากการใช้ยานพาหนะ อยู่ในระดับปานกลางและมีพฤติกรรมเสี่ยงด้านการเสพสารเสพติด ด้านพฤติกรรมทางเพศและด้านพฤติกรรมต่อต้านสังคม อยู่ในระดับต่ำ และตัวแปรที่มีอำนาจในการทำนายพฤติกรรมเสี่ยงโดยรวมและรายด้านมากที่สุด คือ การคบเพื่อนอย่างเหมาะสม และการปฏิบัติตนทางพุทธศาสนา ผลการวิจัยนี้ได้นำไปอภิปรายในแง่ของอิทธิพลสำคัญของเพื่อนและการขัดเกลาทางสังคมในด้านพุทธศาสนาที่มีต่อการลดพฤติกรรมเสี่ยงของเด็กวัยรุ่น

อุดมรักษ์ ราชสมบัติ และชัชยา น้อยนารถ (2554 : 49 - 52) ได้ศึกษาพฤติกรรมการเรียนและเจตคติของนักศึกษาที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสถิติพื้นฐานของนักศึกษาคณะพาณิชยศาสตร์และการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง ผลการศึกษาวิจัยพบว่า พฤติกรรมของนักศึกษาส่วนใหญ่ไม่เคยขาดเรียน เข้าเรียนสายบ้างเป็น บางครั้ง อ่านหนังสือล่วงหน้าก่อนเข้าเรียน ทบทวนบทเรียนและศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติมบ้างเป็นบางครั้ง ทำการบ้านทุกครั้ง โดยทำร่วมกับเพื่อน เมื่อไม่เข้าใจเนื้อหาหรือตัวอย่าง โจทย์ก็แก้ปัญหาโดยถามเพื่อน หรือรุ่นพี่ และนานๆครั้งจะรวมกลุ่มเพื่อติว ปัจจัยพื้นฐานซึ่งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักศึกษาแต่ละคนแตกต่างกัน ได้แก่ เพศ สาขาวิชา และเกรดวิชาคณิตศาสตร์และสถิติทั่วไป ส่วนพฤติกรรมการเรียนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน การทำแบบฝึกหัดท้าย

บท (การบ้าน) วิธีการแก้ปัญหานอกห้องเรียนเมื่อไม่เข้าใจเนื้อหาหรือตัวอย่างโจทย์ การศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติมจากหนังสือสถิติเล่มอื่นๆ และการชักนำหรือจูงใจของเพื่อน เจตคติต่อการเรียน มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสถิติพื้นฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเจตคติต่ออาจารย์ผู้สอน ไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสถิติพื้นฐาน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

ผ่องใส เพ็ชรรักษ์ อาทกร จิตสุนทรชัยกุล และศิริรัตน์ แจ็งรักษ์สกุล (2555 : 2) ได้ศึกษา การศึกษาถึงการศึกษาพฤติกรรมกรรมการเรียนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา สาขา การจัดการอุตสาหกรรม คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ ผลการศึกษา สรุปได้ดังนี้ 1) พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกันรวมถึงผลสัมฤทธิ์การเรียน ไม่แตกต่างกัน 2) พฤติกรรมการเรียนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในแต่ละด้าน ลำดับที่ 1 ด้านเจตคติในการเรียน ลำดับที่ 2 ยุทธวิธีในการสอบและการเตรียมตัวสอบโดยลำดับที่ 3 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ลำดับที่ 4 การมีสมาธิต่อการเรียน ลำดับที่ 5 กระบวนการรวบรวมข้อมูล ลำดับ ที่ 6 การใช้เทคนิคและเครื่องมืออุปกรณ์ ช่วยเหลือในการเรียน ลำดับที่ 7 วิธีเลือกใจความสำคัญและ จดจำเนื้อหาที่สำคัญของบทเรียน ลำดับที่ 8 การทดสอบตนเอง การทบทวนและการเตรียมตัว ในการเรียน ลำดับที่ 9 การจัดการกับเวลาทางด้านการศึกษา ลำดับที่ 10 ความวิตกกังวลเกี่ยวกับการ เรียน 3) พฤติกรรมด้านการรวบรวมข้อมูลและพฤติกรรมด้านการใช้เทคนิคและเครื่องมือ อุปกรณ์ช่วยเหลือในการเรียนเป็นตัวแปรที่โดดเด่นที่สุดที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนและชั้นปีที่ศึกษามีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

บัณฑิต ตั้งกมลศรี (2559 : 158-168) ได้ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรม การขับขี้ออกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตภาคเหนือ:วิเคราะห์กลุ่มพหุ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ผลการตรวจสอบความตรงของโมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อ พฤติกรรมการขับขี้ออกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตภาคเหนือประกอบด้วย องค์กรประกอบ 6 องค์กรประกอบ พบว่า องค์กรประกอบด้านแรงสนับสนุนจากภาคี องค์กรประกอบ การคล้อยตามกลุ่มองค์กรประกอบด้านการรับรู้การควบคุมพฤติกรรม องค์กรประกอบด้านประสบการณ์ ในการเกิดอุบัติเหตุ องค์กรประกอบด้านความรู้เกี่ยวกับกฎจราจรและหมวกนิรภัย และองค์กรประกอบ ด้านพฤติกรรมกรรมการขับขี้ออกจักรยานยนต์อย่างปลอดภัย มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

สุวรรณ ฉางสุริณาย (2556 : 373) ได้ศึกษาการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน แบบออนไลน์ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัย พบว่า 1) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบออนไลน์ที่พัฒนาขึ้น มีองค์ประกอบของระบบการวิจัย ประกอบด้วย ระบบย่อยซึ่งดำเนินการต่อเนื่องเป็นวงจร 4 ระบบ ได้แก่ ระบบการวางแผน ระบบ

การปฏิบัติการ ระบบตรวจสอบ ระบบสะท้อนผล ซึ่งทุกระบบมีขั้นตอนในการดำเนินงาน 4 ขั้นตอน คือ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติการ ขั้นตรวจสอบ และขั้นสะท้อนผล 2) ผลการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบออนไลน์ ส่งผลต่อการพิทักษ์คุ้มครองและดูแลอย่างทั่วถึง การส่งเสริมให้เกิดภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิตและปรับตัว การมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองและสังคม และการพัฒนาอย่างรอบด้าน ระดับมากที่สุด คือ มีการพัฒนาดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และมีข้อมูลความก้าวหน้าของการพัฒนาระดับความยั่งยืน ข้อค้นพบจากการวิจัย คือ การพัฒนาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียนที่เป็นข้อค้นพบใหม่ การพัฒนาความรู้และทักษะในบทบาทหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ ทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเกิดความตระหนัก เกิดการยอมรับและปฏิบัติหน้าที่อย่างเข้มแข็ง

เสาวลักษณ์ จันทิมา และอรสา เติตวิวัฒน์ (2557 - 2558 : 1) ได้ศึกษาการพัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการงานปกครองนักเรียน/นักศึกษาผ่านเว็บแอปพลิเคชัน กรณีศึกษา วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก โดยการศึกษาแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาและพัฒนารูปแบบ โดยเริ่มจากการรวบรวมศึกษาเอกสารงานปกครองและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากนั้นจัดทำร่างแบบสอบถาม นำแบบสอบถามไปหาค่า IOC จากผู้เชี่ยวชาญและนำแบบสอบถามมาสอบถามผู้ที่เกี่ยวข้องกับงานปกครอง จำนวน 20 ท่าน นำมาซึ่งรูปแบบงานปกครอง ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการงานปกครองนักเรียน/นักศึกษาผ่านเว็บแอปพลิเคชัน โดยใช้หลักการพัฒนาระบบแบบ SDLC และ RAD ระบบนี้พัฒนาโดยใช้ภาษาโปรแกรม PHP ใช้ระบบจัดการฐานข้อมูล MySQL ทำงานแบบเว็บเบสแอปพลิเคชันผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยมีกลุ่มผู้ใช้งานแบ่งเป็น 6 กลุ่ม ได้แก่ 1) ผู้ดูแลระบบ 2) หัวหน้างานปกครอง 3) เจ้าหน้าที่งานปกครอง 4) คณะกรรมการงานปกครอง 5) ครู/ครูปริกษา 6) นักเรียน/นักศึกษา ขั้นตอนที่ 3 ประเมินความพึงพอใจในประสิทธิภาพของระบบโดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับงานปกครอง จำนวน 20 ท่านทำการทดสอบระบบใช้แบบสัมภาษณ์โดยมีมาตราส่วนประเมินค่าชนิด 5 ระดับ ผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบมีความพึงพอใจต่อระบบอยู่ในระดับมาก ( $X = 4.56$ ,  $SD = 0.17$ ) สรุปได้ว่าระบบสนับสนุนการจัดการงานปกครองนักเรียน/นักศึกษาผ่านเว็บแอปพลิเคชัน กรณีศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ บ้านตาก ที่พัฒนาขึ้นมาสามารถนำไปใช้งานได้อย่างเหมาะสม

ปิยะพร ป้อมเกษตร์ (2559 : 199 - 214) ได้ศึกษาการนำเสนอกลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) กรอบแนวคิดของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 3 กรอบแนวคิด ได้แก่ 1.1) การบริหาร ประกอบด้วย การวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ และการประเมินผล 1.2) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย การรู้จักนักเรียน

เป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน และการส่งต่อ 1.3) คุณภาพของนักเรียน ประกอบด้วย ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านสติปัญญาและทักษะ และด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) สภาพปัจจุบันของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียน มัธยมศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด สภาพปัจจุบันของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด สภาพปัจจุบันของ คุณภาพนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด 3) กลยุทธ์การบริหาร ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์หลัก 20 กลยุทธ์รอง 60 วิธีดำเนินการกลยุทธ์หลักมีดังนี้ 1) ปฏิรูปการส่งต่อเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน 2) เสริมสร้างขีดความสามารถด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา 3) ส่งเสริมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน 4) สนับสนุนการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน และ 5) พัฒนาการคัดกรองนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน

สริน อมรสันต์สุขศรี และคณะ (2562 : 593 - 594) ได้ศึกษาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ผลการวิจัยพบว่า 1) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ทั้งภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อยดังนี้ ปัจจัยนำเข้า สภาพแวดล้อม การประมวลผล ผลลัพธ์และข้อมูลป้อนกลับ 2) การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ทั้งภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการพัฒนาส่งเสริม การป้องกัน / ช่วยเหลือ การคัดกรองนักเรียน การส่งต่อ และการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 3) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 มีความสัมพันธ์เชิงบวกกันในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

พงษ์ศักดิ์พล ทาแก้ว (2563 : 34) ได้ศึกษารูปแบบการติดตามนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดมเพื่อป้องกันปัญหาการออกกลางคัน โดยนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง 2) รูปแบบการติดตามนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดมเพื่อป้องกันปัญหาการออกกลางคัน โดยนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ วัตถุประสงค์ของรูปแบบองค์ประกอบ

ของระบบสารสนเทศ การดำเนินงานของรูปแบบ การประเมินผล และ 3 เงื่อนไขความสำเร็จ  
 3) ผลการทดลองใช้รูปแบบการติดตามนักเรียนนักศึกษาเพื่อป้องกันปัญหาการออกกลางคันของ  
 วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม โดยนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ พบว่า ปีการศึกษา  
 2562 นักเรียนนักศึกษาออกกลางคันคิดเป็นร้อยละ 7.21 และ 4) ผลการประเมินรูปแบบการติดตาม  
 นักเรียนนักศึกษาเพื่อป้องกันปัญหาการออกกลางคันของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม โดยนำระบบ  
 สารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และจำนวน  
 นักเรียนนักศึกษาที่ออกกลางคัน ปีการศึกษา 2562 ลดลงเหลือร้อยละ 7.21

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศที่เกี่ยวกับพฤติกรรมเสี่ยงของวัยรุ่นและ  
 การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สรุปได้ว่า สามารถ  
 บริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและพฤติกรรมเสี่ยงของวัยรุ่นได้อย่างเหมาะสม ส่งผลต่อ  
 การพิทักษ์คุ้มครองและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง ส่งเสริมให้เกิดภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิต  
 และปรับตัว การมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองและสังคม และการพัฒนาอย่างรอบด้านมีการพัฒนา  
 ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและมีข้อมูลความก้าวหน้าของการพัฒนาระดับความยั่งยืนและทำให้ปัญหา  
 ต่าง ๆ ลดลง

สรุปจากการศึกษาเอกสารรวมถึงงานวิจัยต่างประเทศและในประเทศที่เกี่ยวข้องกับ  
 การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน  
 ได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร  
 มีวิธีการและเทคนิคที่หลากหลายในการนำเอาข้อมูลจากสารสนเทศมาใช้ในการบริหารระบบดูแล  
 ช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่ มีกลยุทธ์นำเทคโนโลยีมาปฏิรูปใช้ในการส่งต่อเพื่อ  
 เสริมสร้างคุณภาพนักเรียน เสริมสร้างขีดความสามารถด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา ส่งเสริม  
 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน สนับสนุนการพัฒนาและส่งเสริม  
 นักเรียนและพัฒนาการคัดกรองนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน ซึ่งจะทำให้นักเรียนอยู่รอด  
 ปลอดภัยจากปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีความสุข

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ศึกษาการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ผู้วิจัยกำหนดแนวทางในการดำเนินการวิจัย โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

##### การกำหนดประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1,494 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด, 2564 : 12)

##### การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด จำนวน 306 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 ; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 43) ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนเป็นชั้นของการสุ่ม ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นครูในจังหวัดจันทบุรี จำนวน 198 คน และจังหวัดตราด จำนวน 108 คน รายละเอียดดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำแนกตามจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน

จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
จันทบุรี	967	198
ตราด	527	108
รวม	1,494	306

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1) แบบสอบถามการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ 2) แบบสอบถามพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามทฤษฎีการวัดเจตคติของลิเคอร์ท (Likert Scale) (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 121) ดังนี้

**ตอนที่ 1** แบบสอบถามการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด จำนวน 35 ข้อความ มี 5 ด้าน ประกอบด้วย

1.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	จำนวน 7 ข้อ
1.2 การคัดกรองนักเรียน	จำนวน 6 ข้อ
1.3 การส่งเสริมนักเรียน	จำนวน 7 ข้อ
1.4 การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน	จำนวน 9 ข้อ
1.5 การส่งต่อนักเรียน	จำนวน 6 ข้อ

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด จำนวน 45 ข้อความ มี 8 ด้าน ประกอบด้วย

2.1 การเสพยาเสพติด	จำนวน 6 ข้อ
2.2 พฤติกรรมทางเพศ	จำนวน 6 ข้อ
2.3 ภาวะซึมเศร้าและการฆ่าตัวตาย	จำนวน 6 ข้อ
2.4 พฤติกรรมต่อต้านสังคม	จำนวน 5 ข้อ
2.5 พฤติกรรมการเรียน	จำนวน 6 ข้อ
2.6 อุบัติเหตุจากการใช้ยานพาหนะ	จำนวน 5 ข้อ
2.7 พฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง	จำนวน 6 ข้อ
2.8 การบริโภคอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ	จำนวน 5 ข้อ

### วิธีการหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถามเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน

2. เลือกเทคนิคที่ใช้ในการวัดในครั้งนี้เลือกเทคนิคการวัดที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามทฤษฎีการวัดเจตคติของลิเคอร์ท (Likert Scale) ดังนี้

5 หมายถึง เห็นด้วยกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมากที่สุด, พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียนมีมากที่สุด

4 หมายถึง เห็นด้วยกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาก, พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียนมีมาก

3 หมายถึง เห็นด้วยกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศปานกลาง, พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียนมีปานกลาง

2 หมายถึง เห็นด้วยกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศน้อย, พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียนมีน้อย

1 หมายถึง เห็นด้วยกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศน้อยที่สุด, พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียนมีน้อยที่สุด

3. สร้างข้อความที่เกี่ยวข้องกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 35 ข้อความ และข้อความที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน จำนวน 45 ข้อความ ตามนิยามศัพท์ที่ได้ทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

4. นำข้อความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ขอคำแนะนำและตรวจสอบความเที่ยงตรงของข้อคำถามจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของข้อความรายข้อว่าข้อความแต่ละข้อตรงกับสิ่งที่ต้องการวัดหรือไม่ โดยให้ +1 คะแนน ถ้าลงความเห็นว่ายอมรับ ให้ 0 คะแนน ถ้าลงความเห็นว่ายอมรับไม่ได้ และให้ -1 คะแนน ถ้าลงความเห็นว่ายอมรับไม่ได้ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ไปหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC) ได้ดังนี้ การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามอยู่ระหว่าง 0.60 ถึง 1.00 และแบบสอบถามพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามอยู่ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00

5. นำข้อความที่คัดเลือกไว้จากข้อ 4 มาสร้างเป็นแบบสอบถามการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามความคิดเห็นของครู และแบบสอบถามพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน แล้วนำไปทดลองใช้ (Try-out) กับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน และนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ

เพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับ (Item-total Correlation) คัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ได้ข้อความที่ใช้สอบถามการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 35 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) ตั้งแต่ 0.37 ถึง 0.91 และได้ข้อความที่ใช้สอบถามพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน จำนวน 45 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) ตั้งแต่ 0.54 ถึง 0.86

6. นำข้อความที่ได้คัดเลือกไว้ตามข้อ 5 มาสร้างเป็นแบบสอบถามการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแบบสอบถามพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน แล้วนำไปทดลองใช้ (Try-out) กับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน และนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (C-Coefficient) ของครอนบราก (Cronbach, 1990 : 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เท่ากับ 0.94 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน เท่ากับ 0.98

7. นำแบบสอบถามที่หาค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นแล้วตามข้อ 6 ที่สมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลจริงต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีถึงผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยส่งเครื่องมือรวบรวมข้อมูลไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 306 ฉบับ ด้วยตนเอง พร้อมทั้งขอความอนุเคราะห์ให้โรงเรียนส่งเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลให้กับครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบและรวบรวมไว้ โดยผู้วิจัยกำหนดวันในการรับเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลและดำเนินการเก็บเครื่องมือรวบรวมข้อมูลกลับคืนด้วยตนเอง
3. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์จำนวน 306 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 121)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง เห็นด้วยกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง เห็นด้วยกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง เห็นด้วยกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง เห็นด้วยกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง เห็นด้วยกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับน้อยที่สุด

2. วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 121)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียนในระดับมีมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียนในระดับมีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียนในระดับมีปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียนในระดับมีน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียนในระดับมีน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) โดยมีเกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้ (Cohen. 1988 ; อ้างถึงใน Bryan R. Burnham. 2014 : 203)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) อยู่ระหว่าง - 0.10 ถึง - 0.29 หรือ 0.10 ถึง 0.29 หมายถึง สหสัมพันธ์ที่มีขนาดเล็ก หรือมีความสัมพันธ์กันน้อย

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) อยู่ระหว่าง - 0.30 ถึง - 0.49 หรือ 0.30 ถึง 0.49 หมายถึง สหสัมพันธ์ที่มีขนาดปานกลาง หรือมีความสัมพันธ์กันปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) อยู่ระหว่าง - 0.50 ถึง - 1.00 หรือ 0.50 ถึง 1.00 หมายถึง สหสัมพันธ์ที่มีขนาดใหญ่ หรือมีความสัมพันธ์กันสูง

4. วิเคราะห์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมเสี่ยงใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้วยวิธีการวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติพื้นฐาน

1. ค่าเฉลี่ย (Mean :  $\bar{X}$ ) ใช้ในการวิเคราะห์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและพฤติกรรมเสี่ยงใน โรงเรียน โดยมีสูตรในการคำนวณดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 42)

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^N x_i}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$x_i$	แทน	คะแนนของกลุ่มตัวอย่างแต่ละคน
	$N$	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

2. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S. D.) ใช้ในการวิเคราะห์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและพฤติกรรมเสี่ยงใน โรงเรียน โดยมีสูตรในการคำนวณดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 68)

$$S. D. = \sqrt{\frac{N \sum_{i=1}^N x_i^2 - (\sum_{i=1}^N x_i)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S. D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$x_i$	แทน	คะแนนของกลุ่มตัวอย่างแต่ละคน
	$N$	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

### สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับนิยามเชิงปฏิบัติการ (Index of Congruence : IOC) ใช้ในการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของข้อความรายข้อ ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

2. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับใช้ในการหาค่าอำนาจจำแนกข้อความรายข้อ

3. สัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ใช้ในการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียนทั้งฉบับ

### สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน

1. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) ใช้สำหรับทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน โดยมีสูตรในการคำนวณดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 83)

$$r_{xy} = \frac{N \sum_{i=1}^N x_i y_i - \sum_{i=1}^N x_i \sum_{i=1}^N y_i}{\sqrt{[N \sum_{i=1}^N x_i^2 - (\sum_{i=1}^N x_i)^2][N \sum_{i=1}^N y_i^2 - (\sum_{i=1}^N y_i)^2]}}$$

เมื่อ	$r_{xy}$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน
	$X_i$	แทน	คะแนนการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแต่ละคน
	$y_i$	แทน	คะแนนพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่างแต่ละคน
	$N$	แทน	จำนวนครูในกลุ่มตัวอย่าง

2. การวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) ใช้สำหรับทดสอบการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน และสร้างสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ โดยมีสูตรในการคำนวณดังนี้ (Tatsuoka. 1988 : 36 - 37)

$$\hat{Y} = a + bX$$

โดย  $b = \frac{\sum_{i=1}^n x_i y_i}{\sum_{i=1}^n x_i^2}$  และ  $a = \bar{Y} - b\bar{X}$

เมื่อ	$\hat{Y}$	แทน	ค่าพยากรณ์ของของพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียนจากการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบคะแนนดิบ
	$b$	แทน	สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียนจากการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบคะแนนดิบ
	$a$	แทน	ค่าคงที่ของการพยากรณ์พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียนจากการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบคะแนนดิบ
	$r_{xy}$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน
	$X_i$	แทน	คะแนนของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของกลุ่มตัวอย่างแต่ละคนที่เบี่ยงเบนออกจากค่าเฉลี่ย $(x_i - \bar{X})$
	$y_i$	แทน	คะแนนพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่างแต่ละคนที่เบี่ยงเบนออกจากค่าเฉลี่ย $(y_i - \bar{Y})$
	$\bar{Y}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน
	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

การสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน สามารถใช้สูตรในการคำนวณ  
ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 102)

$$\hat{Z}_y = \beta Z_x \quad \text{โดย} \quad \beta = r_{xy}$$

เมื่อ	$\hat{Z}_y$	แทน	ค่าพยากรณ์ของของพฤติกรรมเสี่ยงใน โรงเรียนจาก การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในรูปคะแนนมาตรฐาน
	$\beta$	แทน	สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
	$Z_x$	แทน	การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในรูปคะแนนมาตรฐาน
	$r_{xy}$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กับพฤติกรรมเสี่ยงใน โรงเรียน

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัย เรื่อง การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาจันทบุรี トラด ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$r_{xy}$	แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
X	แทน การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
$X_1$	แทน การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
$X_2$	แทน การคัดกรองนักเรียน
$X_3$	แทน การส่งเสริมนักเรียน
$X_4$	แทน การป้องกันและแก้ไขปัญหา
$X_5$	แทน การส่งต่อนักเรียน
Y	แทน พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน
$Y_1$	แทน การเสพสารเสพติด
$Y_2$	แทน พฤติกรรมทางเพศ
$Y_3$	แทน ภาวะซึมเศร้าและการฆ่าตัวตาย
$Y_4$	แทน พฤติกรรมต่อต้านสังคม
$Y_5$	แทน พฤติกรรมการเรียน
$Y_6$	แทน อุบัติเหตุการใช้ยานพาหนะ
$Y_7$	แทน พฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง

$Y_8$	แทน การบริโภคอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ
$\hat{Y}$	แทน ค่าการพยากรณ์ของ Y จาก X ในรูปคะแนนดิบ
a	แทน ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
$Z_x$	แทน การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในรูปคะแนนมาตรฐาน
$Z_y$	แทน ค่าการพยากรณ์ของ Y จาก X ในรูปคะแนนมาตรฐาน
$\beta$	แทน สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
*	แทน ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตารางประกอบกับคำอธิบาย โดยแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามความคิดเห็นครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

**ตอนที่ 3** ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มี 5 ด้าน ดังนี้ 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรองนักเรียน 3) การส่งเสริมนักเรียน 4) การป้องกันและแก้ไขปัญหา 5) การส่งต่อนักเรียน กับพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด มี 8 ด้าน ดังนี้ 1) การเสพสารเสพติด 2) พฤติกรรมทางเพศ 3) ภาวะซึมเศร้าและการฆ่าตัวตาย 4) พฤติกรรมต่อต้านสังคม 5) พฤติกรรมการเรียน 6) อุบัติเหตุจากการใช้ยานพาหนะ 7) พฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง 8) การบริโภคอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ

**ตอนที่ 4** ผลการวิเคราะห์ค่าถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) และสมการพยากรณ์ของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามความคิดเห็นครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ปรากฏผลดังตาราง 3-8

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามความคิดเห็นครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยรวมและรายด้าน

การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	n = 306		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.47	0.56	มาก	4
2. การคัดกรองนักเรียน	4.54	0.52	มากที่สุด	2
3. การส่งเสริมนักเรียน	4.60	0.50	มากที่สุด	1
4. การป้องกันและแก้ไขปัญหา	4.50	0.53	มาก	3
5. การส่งต่อนักเรียน	4.31	0.68	มาก	5
รวม	4.48	0.51	มาก	

จากตาราง 3 แสดงว่า การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามความคิดเห็นครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.48$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) การส่งเสริมนักเรียน ( $\bar{X} = 4.60$ ) 2) การคัดกรองนักเรียน ( $\bar{X} = 4.54$ ) 3) การป้องกันและแก้ไขปัญหา ( $\bar{X} = 4.50$ ) 4) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ( $\bar{X} = 4.47$ ) และ 5) การส่งต่อนักเรียน ( $\bar{X} = 4.31$ ) ตามลำดับ

สรุปได้ว่า การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยการส่งเสริมนักเรียนมีมากแต่การส่งต่อนักเรียนมีน้อย

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามความคิดเห็นครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล จำแนกตามรายชื่อ

การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	n = 306		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาจัดเก็บข้อมูลความแตกต่างของนักเรียนอย่างรอบด้าน โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ด้านความสามารถ ด้านการเรียน ด้านสุขภาพ เป็นต้น	4.59	0.61	มากที่สุด	1
2. ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษานำข้อมูลความแตกต่างของนักเรียนจากการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไปวางแผนในการช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน	4.51	0.61	มากที่สุด	2
3. ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาวิเคราะห์ข้อมูลด้านสุขภาพ ด้านร่างกายของนักเรียน โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไปวางแผนในการช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน	4.44	0.65	มาก	4
4. ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษานำข้อมูลด้านจิตใจ/พฤติกรรมของนักเรียน จากการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไปวางแผนในการช่วยเหลือ ป้องกันและส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน	4.42	0.69	มาก	5

ตาราง 4 (ต่อ)

การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	n = 306		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
5. ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษานำ ข้อมูลด้านครอบครัว ด้านเศรษฐกิจของนักเรียน จากการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไป วางแผนในการช่วยเหลือนักเรียน	4.46	0.69	มาก	3
6. ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามให้ครูที่ปรึกษานำ ข้อมูลด้านการปกป้องคุ้มครองนักเรียนและด้าน ความปลอดภัยของนักเรียน จากการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศไปวางแผนในการป้องกัน และช่วยเหลือนักเรียน	4.42	0.70	มาก	5
7. ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษานำ ข้อมูล ด้านเพศของนักเรียน ด้านสารเสพติด จาก การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไป วางแผนในการป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน	4.42	0.69	มาก	5
รวม	4.47	0.56	มาก	

จากตารางที่ 4 แสดงว่า การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามความคิดเห็นครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.47$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาจัดเก็บข้อมูลความแตกต่างของนักเรียนอย่างรอบด้าน โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ด้านความสามารถ ด้านการเรียน ด้านสุขภาพ เป็นต้น ( $\bar{X} = 4.59$ ) 2) ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษานำข้อมูลความแตกต่างของนักเรียนจากการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไปวางแผนในการช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.51$ ) 3) ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษานำข้อมูลด้านครอบครัว ด้านเศรษฐกิจของนักเรียน จากการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไปวางแผนในการช่วยเหลือ

นักเรียน ( $\bar{X} = 4.46$ ) 4) ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาวิเคราะห์ข้อมูลด้านสุขภาพด้านร่างกายของนักเรียน โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไปวางแผนในการช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.44$ ) 5) ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษานำข้อมูลด้านจิตใจ/พฤติกรรมของนักเรียน จากการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไปวางแผนในการช่วยเหลือ ป้องกันและส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.42$ ) 5) ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามให้ครูที่ปรึกษานำข้อมูลด้านการปกป้องคุ้มครองนักเรียนและด้านความปลอดภัยของนักเรียนจากการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไปวางแผนในการป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน ( $\bar{X} = 4.42$ ) และ 5) ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษานำข้อมูล ด้านเพศของนักเรียนด้านสารเสพติด จากการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไปวางแผนในการป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน ( $\bar{X} = 4.42$ )

**ตาราง 5** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามความคิดเห็นครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการคัดกรองนักเรียน จำแนกตามรายชื่อ

การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การคัดกรองนักเรียน	n = 306		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษานำข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียนมาจัดกลุ่มนักเรียนด้วยแบบประเมิน SDQ โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.69	0.54	มากที่สุด	1
2. ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษาดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มปกติจากการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน เพื่อสร้างเสริมภูมิคุ้มกันและส่งเสริมพัฒนา นักเรียน	4.52	0.63	มากที่สุด	4
3. ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษาดูแลช่วยเหลือนักเรียนในกลุ่มเสี่ยงตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียนเพื่อป้องกันแก้ไขตามรายกรณี	4.53	0.64	มากที่สุด	2

ตาราง 5 (ต่อ)

การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การคัดกรองนักเรียน	n = 306		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
4. ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามให้ครูที่ปรึกษาดูแลช่วยเหลือนักเรียนในกลุ่มมีปัญหาตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียนเพื่อช่วยเหลือหรือแก้ปัญหาโดยเร่งด่วน	4.49	0.63	มาก	5
5. ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษมีความเป็นอัจฉริยะแสดงออกซึ่งความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านอย่างเป็นที่ประจักษ์	4.53	0.64	มากที่สุด	2
6. ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษาส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษจนถึงขั้นสูงสุด โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.48	0.65	มาก	6
รวม	4.54	0.52	มากที่สุด	

จากตาราง 5 แสดงว่า การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามความคิดเห็นครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาจันทบุรี ตรีาด การคัดกรองนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษานำข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนมาจัดกลุ่มนักเรียนด้วยแบบประเมิน SDQ โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ( $\bar{X} = 4.69$ ) 2) ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษาดูแลช่วยเหลือนักเรียนในกลุ่มเสี่ยงตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียนเพื่อป้องกันแก้ไขตามรายกรณี ( $\bar{X} = 4.53$ ) 2) ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษมีความเป็นอัจฉริยะแสดงออกซึ่งความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านอย่างเป็นที่ประจักษ์ ( $\bar{X} = 4.53$ ) 4) ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษาดูแล

ช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มปกติจากการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน เพื่อสร้างเสริมภูมิคุ้มกันและส่งเสริมพัฒนานักเรียน ( $\bar{X} = 4.52$ ) 5) ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามให้ครูที่ปรึกษาดูแลช่วยเหลือนักเรียนในกลุ่มมีปัญหาตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน เพื่อช่วยเหลือหรือแก้ปัญหาโดยเร่งด่วน ( $\bar{X} = 4.49$ ) และ 6) ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษาส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษจนถึงขั้นสูงสุด โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ( $\bar{X} = 4.48$ )

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามความคิดเห็นครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการส่งเสริมนักเรียน จำแนกตามรายชื่อ

การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริมนักเรียน	n = 306		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหาร มีการ ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศในการส่งเสริมและสนับสนุน นักเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ พฤติกรรม คุณธรรม และจริยธรรม	4.57	0.59	มากที่สุด	4
2. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจตนเองในด้าน ต่าง ๆ	4.54	0.65	มากที่สุด	5
3. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ ช่วยให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา กลับมาเป็น นักเรียนกลุ่มปกติและมีคุณภาพตามที่โรงเรียน หรือชุมชนคาดหวัง	4.48	0.70	มาก	7
4. ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัด กิจกรรมโฮมรูม	4.67	0.58	มากที่สุด	3

ตาราง 6 (ต่อ)

การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริมนักเรียน	n = 54		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
5. ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเยี่ยม บ้าน	4.71	0.57	มากที่สุด	2
6. ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัด ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน	4.74	0.52	มากที่สุด	1
7. ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามให้ครูที่ปรึกษา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัด กิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.50	0.70	มาก	6
รวม	4.60	0.50	มากที่สุด	

จากตาราง 6 แสดงว่า การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามความคิดเห็นครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด การส่งเสริมนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน ( $\bar{X} = 4.74$ ) 2) ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเยี่ยมบ้าน ( $\bar{X} = 4.71$ ) 3) ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมโฮมรูม ( $\bar{X} = 4.67$ ) 4) ผู้บริหารมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ พฤติกรรม คุณธรรมและจริยธรรม ( $\bar{X} = 4.57$ ) 5) ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจตนเองในด้านต่าง ๆ ( $\bar{X} = 4.54$ ) 6) ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.50$ ) และ 7) ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์

ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยให้นักเรียนกลุ่มเลี้ยง/มีปัญหากลับมาเป็นนักเรียนกลุ่มปกติ และมีคุณภาพตามที่โรงเรียนหรือชุมชนคาดหวัง ( $\bar{X} = 4.48$ )

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามความคิดเห็นครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ทรายาด ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา จำแนกตามรายชื่อ

การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การป้องกันและแก้ไขปัญหา	n = 306		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดูแลและใส่ใจนักเรียนอย่างใกล้ชิด	4.68	0.56	มากที่สุด	2
2. ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษาหาวิธีการช่วยเหลือ ป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียนด้วยเทคนิควิธีการที่เหมาะสม โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.44	0.66	มาก	8
3. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาเรียนรู้หรือฝึกฝนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศเกี่ยวกับทักษะการช่วยเหลือนักเรียนเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.50	0.66	มาก	5
4. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการให้คำปรึกษาเบื้องต้น	4.54	0.63	มากที่สุด	3
5. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน	4.47	0.68	มาก	7
6. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน/จับคู่ Buddy	4.15	0.87	มาก	9

ตาราง 7 (ต่อ)

การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การป้องกันและแก้ไขปัญหา	n = 306		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
7. ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารกับผู้ปกครอง	4.69	0.54	มากที่สุด	1
8. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัด กิจกรรมซ่อมเสริม	4.51	0.64	มากที่สุด	4
9. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร	4.50	0.67	มาก	5
รวม	4.50	0.53	มาก	

จากตาราง 7 แสดงว่า การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามความคิดเห็นครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด การป้องกันและแก้ไขปัญหา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.50$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารกับผู้ปกครอง ( $\bar{X} = 4.69$ ) 2) ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดูแลและใส่ใจนักเรียนอย่างใกล้ชิด ( $\bar{X} = 4.68$ ) 3) ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการให้คำปรึกษาเบื้องต้น ( $\bar{X} = 4.54$ ) 4) ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมซ่อมเสริม ( $\bar{X} = 4.51$ ) 5) ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาเรียนรู้หรือฝึกฝนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศเกี่ยวกับทักษะการช่วยเหลือนักเรียนเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ( $\bar{X} = 4.50$ ) 5) ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.50$ ) 7) ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน ( $\bar{X} = 4.47$ )

- 8) ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษาหาวิธีการช่วยเหลือ ป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนด้วยเทคนิควิธีการที่เหมาะสม โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ( $\bar{X} = 4.44$ ) และ
- 9) ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน/จับคู่ Buddy ( $\bar{X} = 4.15$ )

**ตาราง 8** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามความคิดเห็นครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการส่งต่อนักเรียน จำแนกตามรายชื่อ

การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งต่อนักเรียน	n = 306		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
	1. ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาใช้ข้อมูลจากสารสนเทศในการส่งต่อนักเรียนไปยังครูแนะแนว กรณีการแก้ไขปัญหายุ่งยากต่อการช่วยเหลือ	4.43		
2. ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาใช้ข้อมูลจากสารสนเทศในการส่งต่อนักเรียนไปยังครูฝ่ายปกครอง กรณีการแก้ไขปัญหายุ่งยากต่อการช่วยเหลือ	4.40	0.72	มาก	2
3. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาใช้ข้อมูลจากสารสนเทศในการส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับจิตใจ ความรู้สึก ไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก กรณีการแก้ไขปัญหายุ่งยากต่อการช่วยเหลือ	4.30	0.80	มาก	3
4. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาใช้ข้อมูลจากสารสนเทศในการส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรมที่ซบซ้อหรือรุนแรง ไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก กรณีการแก้ไขปัญหายุ่งยากต่อการช่วยเหลือ	4.22	0.82	มาก	5
5. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาใช้ข้อมูลจากสารสนเทศในการส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาให้ผู้เชี่ยวชาญภายนอก เพื่อให้ปัญหานักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกทางและรวดเร็ว	4.28	0.83	มาก	4

ตาราง 8 (ต่อ)

การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งต่อนักเรียน	n = 306		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
6. ผู้บริหารมีการติดตามให้ผู้เชี่ยวชาญภายนอก รายงานผลการแก้ไขปัญหาให้นักเรียนกลับมาให้ครู ที่ปรึกษาทราบและเก็บเป็นข้อมูลจากสารสนเทศ	4.21	0.85	มาก	6
รวม	4.31	0.68	มาก	

จากตาราง 8 แสดงว่า การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามความคิดเห็นครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด การส่งต่อนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.31$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไป ได้แก่ 1) ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาใช้ข้อมูลจากสารสนเทศในการส่งต่อนักเรียนไปยังครูแนะแนว กรณีการแก้ไขปัญหาที่ยากต่อการช่วยเหลือ ( $\bar{X} = 4.43$ ) 2) ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาใช้ข้อมูลจากสารสนเทศในการส่งต่อนักเรียนไปยังครูฝ่ายปกครอง กรณีการแก้ไขปัญหาที่ยากต่อการช่วยเหลือ ( $\bar{X} = 4.40$ ) 3) ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาใช้ข้อมูลจากสารสนเทศในการส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับจิตใจ ความรู้สึก ไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก กรณีการแก้ไขปัญหาที่ยากต่อการช่วยเหลือ ( $\bar{X} = 4.30$ ) 4) ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาใช้ข้อมูลจากสารสนเทศในการส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาให้ผู้เชี่ยวชาญภายนอก เพื่อให้ปัญหาของนักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกต้องและรวดเร็ว ( $\bar{X} = 4.28$ ) 5) ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาใช้ข้อมูลจากสารสนเทศในการส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรมที่ซับซ้อนหรือรุนแรง ไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก กรณีการแก้ไขปัญหาที่ยากต่อการช่วยเหลือ ( $\bar{X} = 4.22$ ) และ 6) ผู้บริหารมีการติดตามให้ผู้เชี่ยวชาญภายนอกรายงานผลการแก้ไขปัญหาให้นักเรียนกลับมาให้ครูที่ปรึกษาทราบและเก็บเป็นข้อมูลจากสารสนเทศ ( $\bar{X} = 4.21$ )

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ปรากฏผลดังตาราง 9-17

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยรวมและรายเรื่อง

พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน	n = 306		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. การเสพสารเสพติด	1.58	0.86	น้อย	6
2. พฤติกรรมทางเพศ	1.71	0.87	น้อย	3
3. ภาวะซึมเศร้าและการฆ่าตัวตาย	1.56	0.85	น้อย	7
4. พฤติกรรมต่อต้านสังคม	1.67	0.92	น้อย	4
5. พฤติกรรมการเรียน	1.97	0.93	น้อย	2
6. อุบัติเหตุจากการใช้ยานพาหนะ	1.61	0.84	น้อย	5
7. พฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง	1.34	0.69	น้อยที่สุด	8
8. การบริโภคอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ	2.01	0.97	น้อย	1
รวม	2.49	1.17	น้อย	

จากตาราง 9 แสดงว่า พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.49$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเภท พบว่า อยู่ในระดับน้อย 7 ข้อ และอยู่ในระดับน้อยที่สุด 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) การบริโภคอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ ( $\bar{X} = 2.01$ ) 2) พฤติกรรมการเรียน ( $\bar{X} = 1.97$ ) 3) พฤติกรรมทางเพศ ( $\bar{X} = 1.71$ ) 4) พฤติกรรมต่อต้านสังคม ( $\bar{X} = 1.67$ ) 5) อุบัติเหตุจากการใช้ยานพาหนะ ( $\bar{X} = 1.61$ ) 6) การเสพสารเสพติด ( $\bar{X} = 1.58$ ) 7) ภาวะซึมเศร้าและการฆ่าตัวตาย ( $\bar{X} = 1.56$ ) และ 8) พฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง ( $\bar{X} = 1.34$ )

สรุปได้ว่า พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยรวมอยู่ในระดับน้อย โดยพฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรงมีน้อยแต่การบริโภคอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพมีมาก

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการเสพสารเสพติด จำแนกตามข้อ

พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน การเสพสารเสพติด	n = 306		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. นักเรียนอยากทดลองหรืออยากสัมผัสเกี่ยวกับการเสพสารเสพติด	1.69	1.02	น้อย	1
2. นักเรียนมีสภาพร่างกายและจิตใจเสื่อมโทรม ผิดปกติ	1.54	0.91	น้อย	5
3. นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็นเกี่ยวกับการเสพสารเสพติด	1.67	0.96	น้อย	2
4. นักเรียนถูกเพื่อนชักชวนหรือไปกับกลุ่มเพื่อนที่เสพสารเสพติด	1.61	0.95	น้อย	3
5. นักเรียนถูกหลอกลวงหรือเข้าไปในแหล่งที่มีการเสพสารเสพติด	1.44	0.86	น้อยที่สุด	6
6. สิ่งแวดล้อมรอบตัวของนักเรียนเอื้ออำนวยหรือส่งเสริมให้เสพสารเสพติด	1.55	0.94	น้อย	4
รวม	1.58	0.86	น้อย	

จากตาราง 10 แสดงว่า พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการเสพสารเสพติด โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.58$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับน้อย 5 ข้อ และอยู่ในระดับน้อยที่สุด 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) นักเรียนอยากทดลองหรืออยากสัมผัสเกี่ยวกับการเสพสารเสพติด ( $\bar{X} = 2.61$ ) 2) นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็นเกี่ยวกับการเสพสารเสพติด ( $\bar{X} = 1.67$ ) 3) นักเรียนถูกเพื่อนชักชวนหรือไปกับกลุ่มเพื่อนที่เสพสารเสพติด ( $\bar{X} = 1.61$ ) 4) สิ่งแวดล้อมรอบตัวของนักเรียนเอื้ออำนวยหรือส่งเสริมให้เสพสารเสพติด ( $\bar{X} = 1.55$ ) 5) นักเรียนมีสภาพร่างกายและจิตใจเสื่อมโทรม ผิดปกติ ( $\bar{X} = 1.54$ ) และ 5) นักเรียนถูกหลอกลวงหรือเข้าไปในแหล่งที่มีการเสพสารเสพติด ( $\bar{X} = 1.44$ )

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านพฤติกรรมทางเพศ จำแนกตามข้อ

พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน พฤติกรรมทางเพศ	n = 306		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. นักเรียนยินยอมให้เพื่อนต่างเพศจับมือถือแขน	2.06	1.10	น้อย	1
2. นักเรียนอ่านหนังสือหรือคู่มือที่เกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์	1.78	1.03	น้อย	3
3. นักเรียนมีความคิดที่จะมีเพศสัมพันธ์กับเพื่อนต่างเพศ	1.59	0.93	น้อย	4
4. นักเรียนมีการแสดงความรักด้วยการโอบกอดกับเพื่อนต่างเพศ	1.79	1.01	น้อย	2
5. นักเรียนอยู่กับเพื่อนต่างเพศในที่ลับตาโดยลำพัง	1.56	0.89	น้อย	5
6. นักเรียนมีความสนใจเรื่องเพศมากจนเกินปกติ	1.50	0.92	น้อยที่สุด	6
รวม	1.71	0.87	น้อย	

จากตาราง 11 แสดงว่า พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านพฤติกรรมทางเพศ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.46$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับน้อย 5 ข้อ และอยู่ในระดับน้อยที่สุด 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) นักเรียนยินยอมให้เพื่อนต่างเพศจับมือถือแขน ( $\bar{X} = 2.06$ ) 2) นักเรียนมีการแสดงความรักด้วยการโอบกอดกับเพื่อนต่างเพศ ( $\bar{X} = 1.79$ ) 3) นักเรียนอ่านหนังสือหรือคู่มือที่เกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์ ( $\bar{X} = 1.78$ ) 4) นักเรียนมีความคิดที่จะมีเพศสัมพันธ์กับเพื่อนต่างเพศ ( $\bar{X} = 1.59$ ) 5) นักเรียนอยู่กับเพื่อนต่างเพศในที่ลับตาโดยลำพัง ( $\bar{X} = 1.56$ ) และ 6) นักเรียนมีความสนใจเรื่องเพศมากจนเกินปกติ ( $\bar{X} = 1.50$ )

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านภาวะซึมเศร้า และการฆ่าตัวตาย จำแนกตามข้อ

พฤติกรรมเสี่ยงใน โรงเรียน ภาวะซึมเศร้าและการฆ่าตัวตาย	n = 306		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. นักเรียนมีอารมณ์ไม่สดชื่น	1.67	0.97	น้อย	1
2. นักเรียนชอบเก็บตัวอยู่ตามลำพังหรือไม่พูดคุยกับผู้อื่น	1.57	0.92	น้อย	2
3. นักเรียนมีความคิดเชิงลบหรือมีความผิดปกติของจิตใจ	1.56	0.91	น้อย	4
4. นักเรียนมีอาการนอนไม่หลับหรือเบื่ออาหาร	1.48	0.87	น้อยที่สุด	5
5. นักเรียนมีความคิดและการเคลื่อนไหวช้าลง	1.48	0.89	น้อยที่สุด	5
6. นักเรียนหมดความสนใจในเรื่องรอบตัว	1.57	0.97	น้อย	2
รวม	1.56	0.85	น้อย	

จากตาราง 12 แสดงว่า พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านภาวะซึมเศร้าและการฆ่าตัวตาย โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.56$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับน้อย 4 ข้อ และอยู่ในระดับน้อยที่สุด 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) นักเรียนมีอารมณ์ไม่สดชื่น ( $\bar{X} = 1.67$ ) 2) นักเรียนชอบเก็บตัวอยู่ตามลำพังหรือไม่พูดคุยกับผู้อื่น ( $\bar{X} = 1.57$ ) 2) นักเรียนหมดความสนใจในเรื่องรอบตัว ( $\bar{X} = 1.57$ ) 4) นักเรียนมีความคิดเชิงลบหรือมีความผิดปกติของจิตใจ ( $\bar{X} = 1.56$ ) 5) นักเรียนมีอาการนอนไม่หลับหรือเบื่ออาหาร ( $\bar{X} = 1.48$ ) และ 5) นักเรียนมีความคิดและการเคลื่อนไหวช้าลง ( $\bar{X} = 1.48$ )

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ พฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านพฤติกรรมต่อต้านสังคม จำแนกตามข้อ

พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน พฤติกรรมต่อต้านสังคม	n = 306		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. นักเรียนแสดงอาการละเมิดหรือไม่สนใจสิทธิ ของผู้อื่น	1.70	1.01	น้อย	2
2. นักเรียนไม่รับฟังความคิดเห็นหรือละเลยใน กฎเกณฑ์ที่ทำให้ผู้อื่นหรือสังคมเดือดร้อน	1.61	0.94	น้อย	5
3. นักเรียนมีพฤติกรรมหุนหันพลันแล่นหรือมี อาการหงุดหงิดง่ายและก้าวร้าว	1.62	0.97	น้อย	4
4. นักเรียนขาดความรับผิดชอบหรือไม่มีความสำนึก ผิดต่อตนเองและสังคม	1.78	1.06	น้อย	1
5. นักเรียนไม่สามารถปฏิบัติตามกฎของสังคมได้	1.63	0.97	น้อย	3
รวม	1.67	0.92	น้อย	

จากตาราง 13 แสดงว่า พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านพฤติกรรมต่อต้านสังคม โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.67$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) นักเรียนขาดความรับผิดชอบหรือไม่มีความสำนึกผิดต่อตนเองและสังคม ( $\bar{X} = 1.78$ ) 2) นักเรียนแสดงอาการละเมิดหรือไม่สนใจสิทธิของผู้อื่น ( $\bar{X} = 1.70$ ) 3) นักเรียนไม่สามารถปฏิบัติตามกฎของสังคมได้ ( $\bar{X} = 1.63$ ) 4) นักเรียนมีพฤติกรรมหุนหันพลันแล่นหรือมีอาการหงุดหงิดง่ายและก้าวร้าว ( $\bar{X} = 1.62$ ) และ 5) นักเรียนไม่รับฟังความคิดเห็นหรือละเลยในกฎเกณฑ์ที่ทำให้ผู้อื่นหรือสังคมเดือดร้อน ( $\bar{X} = 1.61$ )

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านพฤติกรรมการเรียน จำแนกตามข้อ

พฤติกรรมเสี่ยงใน โรงเรียน พฤติกรรมการเรียน	n = 306		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. นักเรียนมีพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน	2.08	1.10	น้อย	3
2. นักเรียนมีพฤติกรรมหนีเรียนหรือขาดเรียนบ่อย	1.87	0.99	น้อย	4
3. นักเรียนมีพฤติกรรมส่งงานช้าหรือไม่ส่งงานเลย	2.30	1.10	น้อย	1
4. นักเรียนทำพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดการยุติการเรียน	1.62	0.88	น้อย	6
5. นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียน	2.10	1.13	น้อย	2
6. นักเรียนมีความรู้สึกไม่ประสบความสำเร็จในการเรียน	1.86	1.04	น้อย	5
รวม	1.97	0.93	น้อย	

จากตาราง 14 แสดงว่า พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านพฤติกรรมการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.97$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) นักเรียนมีพฤติกรรมส่งงานช้าหรือไม่ส่งงานเลย ( $\bar{X} = 2.30$ ) 2) นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียน ( $\bar{X} = 2.10$ ) 3) นักเรียนมีพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ( $\bar{X} = 2.08$ ) 4) นักเรียนมีพฤติกรรมหนีเรียนหรือขาดเรียนบ่อย ( $\bar{X} = 1.87$ ) 5) นักเรียนมีความรู้สึกไม่ประสบความสำเร็จในการเรียน ( $\bar{X} = 1.86$ ) และ 6) นักเรียนทำพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดการยุติการเรียน ( $\bar{X} = 1.62$ )

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านอุบัติเหตุการใช้ยานพาหนะ จำแนกตามข้อ

พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน อุบัติเหตุจากการใช้ยานพาหนะ	n = 306		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. นักเรียนมีพฤติกรรมไม่สวมหมวกกันน็อกขณะ ใช้ยานพาหนะ	1.89	1.10	น้อย	1
2. นักเรียนมีพฤติกรรมขับรถเร็วหรือขับรถเสียงดัง	1.72	1.00	น้อย	2
3. นักเรียนมีพฤติกรรมเมาแล้วขับหรือซ้อนท้าย คนเมา	1.34	0.75	น้อยที่สุด	5
4. นักเรียนมีพฤติกรรมขับรถหวาดเสียวหรือ ผาดโผน	1.50	0.88	น้อยที่สุด	4
5. นักเรียนมีพฤติกรรมไม่ปฏิบัติตามกฎจราจร	1.58	0.94	น้อย	3
รวม	1.61	0.84	น้อย	

จากตาราง 15 แสดงว่า พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านอุบัติเหตุการใช้ยานพาหนะ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.61$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับน้อย 3 ข้อ และอยู่ในระดับน้อยที่สุด 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) นักเรียนมีพฤติกรรมไม่สวมหมวกกันน็อกขณะใช้ยานพาหนะ ( $\bar{X} = 1.89$ ) 2) นักเรียนมีพฤติกรรมขับรถเร็วหรือขับรถเสียงดัง ( $\bar{X} = 1.72$ ) 3) นักเรียนมีพฤติกรรมไม่ปฏิบัติตามกฎจราจร ( $\bar{X} = 1.58$ ) 4) นักเรียนมีพฤติกรรมขับรถหวาดเสียวหรือผาดโผน ( $\bar{X} = 1.50$ ) และ 5) นักเรียนมีพฤติกรรมเมาแล้วขับหรือซ้อนท้ายคนเมา ( $\bar{X} = 1.34$ )

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านพฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง จำแนกตามข้อ

พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน พฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง	n = 306		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. นักเรียนมีอารมณ์ฉุนเฉียว ง่ายหรือชอบทำร้ายร่างกายผู้อื่น	1.39	0.80	น้อยที่สุด	2
2. นักเรียนมีการพกพาอาวุธหรือสิ่งทีอาจเป็นอันตรายต่อผู้อื่น	1.25	0.66	น้อยที่สุด	6
3. นักเรียนมีพฤติกรรมก้าวร้าว เอาแต่ใจตนเอง ไม่ยอมคน	1.42	0.81	น้อยที่สุด	1
4. นักเรียนมีพฤติกรรมชอบการแย่งชิงสิ่งของจากผู้อื่น	1.29	0.72	น้อยที่สุด	5
5. นักเรียนมีพฤติกรรมรวมกลุ่มหรือมั่วสุมกันก่อความไม่สงบเรียบร้อย	1.34	0.78	น้อยที่สุด	3
6. นักเรียนมีพฤติกรรมชอบทำลายสิ่งของสาธารณะ	1.33	0.73	น้อยที่สุด	4
รวม	1.34	0.69	น้อยที่สุด	

จากตาราง 16 แสดงว่า พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านพฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง โดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 1.34$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับน้อยที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) นักเรียนมีพฤติกรรมก้าวร้าว เอาแต่ใจตนเอง ไม่ยอมคน ( $\bar{X} = 1.42$ ) 2) นักเรียนมีอารมณ์ฉุนเฉียว ง่ายหรือชอบทำร้ายร่างกายผู้อื่น ( $\bar{X} = 1.39$ ) 3) นักเรียนมีพฤติกรรมรวมกลุ่มหรือมั่วสุมกันก่อความไม่สงบเรียบร้อย ( $\bar{X} = 1.34$ ) 4) นักเรียนมีพฤติกรรมชอบทำลายสิ่งของสาธารณะ ( $\bar{X} = 1.33$ ) 5) นักเรียนมีพฤติกรรมชอบการแย่งชิงสิ่งของจากผู้อื่น ( $\bar{X} = 1.29$ ) และ 6) นักเรียนมีพฤติกรรมชอบการแย่งชิงสิ่งของจากผู้อื่น ( $\bar{X} = 1.25$ )

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการบริโภคอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ จำแนกตามข้อ

พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน การบริโภคอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ	n = 306		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. นักเรียนมีพฤติกรรมกินอาหารหรือเครื่องดื่มที่ไม่ถูกสุขลักษณะ	1.90	1.09	น้อย	4
2. นักเรียนมีร่างกายที่ผอมเกินไปหรือเสี่ยงต่อภาวะน้ำหนักเกิน	1.72	0.93	น้อย	5
3. นักเรียนมีการบริโภคผักและผลไม้ไม่เพียงพอตามหลักการบริโภคอาหารที่ดี	2.01	1.10	น้อย	3
4. นักเรียนมีการบริโภคหวาน มัน เค็ม เป็นประจำ	2.03	1.16	น้อย	2
5. นักเรียนมีพฤติกรรมกินอาหารฟาสต์ฟู้ดเป็นประจำ	2.42	1.28	น้อย	1
รวม	2.01	0.97	น้อย	

จากตาราง 17 แสดงว่า พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการบริโภคอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X}=2.01$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) นักเรียนมีพฤติกรรมกินอาหารฟาสต์ฟู้ดเป็นประจำ ( $\bar{X}=2.42$ ) 2) นักเรียนมีการบริโภคหวาน มัน เค็ม เป็นประจำ ( $\bar{X}=2.03$ ) 3) นักเรียนมีการบริโภคผักและผลไม้ไม่เพียงพอตามหลักการบริโภคอาหารที่ดี ( $\bar{X}=2.01$ ) 4) นักเรียนมีพฤติกรรมกินอาหารหรือเครื่องดื่มที่ไม่ถูกสุขลักษณะ ( $\bar{X}=1.90$ ) และ 5) นักเรียนมีร่างกายที่ผอมเกินไปหรือเสี่ยงต่อภาวะน้ำหนักเกิน ( $\bar{X}=1.72$ )

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ปรากฏผลดังตาราง 18-19

ตาราง 18 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยรวม

ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร	r	p
การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (X)	-.302*	.000
พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน (Y)		

\* $p < .05$

จากตาราง 18 แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในทิศทางตรงข้ามระดับปานกลาง ( $r_{xy} = -.302$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปได้ว่า ผู้บริหารมีการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับมากแล้วพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียนจะมีระดับน้อยลง ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตาราง 19 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ตัวแปร	Y <sub>1</sub>	Y <sub>2</sub>	Y <sub>3</sub>	Y <sub>4</sub>	Y <sub>5</sub>	Y <sub>6</sub>	Y <sub>7</sub>	Y <sub>8</sub>	Y
X <sub>1</sub>	-.255*	-.262*	-.273*	-.226*	-.253*	-.225*	-.176*	-.275*	-.284*
X <sub>2</sub>	-.261*	-.234*	-.283*	-.235*	-.267*	-.222*	-.195*	-.236*	-.287*
X <sub>3</sub>	-.304*	-.277*	-.287*	-.263*	-.243*	-.243*	-.251*	-.232*	-.303*
X <sub>4</sub>	-.235*	-.200*	-.246*	-.200*	-.206*	-.197*	-.158*	-.207*	-.249*
X <sub>5</sub>	-.213*	-.253*	-.225*	-.220*	-.258*	-.181*	-.135*	-.242*	-.250*
X	-.277*	-.271*	-.288*	-.252*	-.272*	-.233*	-.198*	-.264*	-.302*

\*p < .05

จากตาราง 19 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (X) กับพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน (Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด พบว่าตัวแปร 13 ตัว มีความสัมพันธ์กันในทิศทางตรงข้ามระดับน้อยถึงปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันมากที่สุด คือ การส่งเสริมนักเรียน (X<sub>3</sub>) กับการเสพสารเสพติด (Y<sub>1</sub>) ( $r_{xy} = -.304$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด คือ การส่งต่อนักเรียน (X<sub>5</sub>) กับพฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง (Y<sub>7</sub>) ( $r_{xy} = -.135$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตอนที่ 4** ผลการวิเคราะห์ค่าถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) เพื่อค้นหาอำนาจพยากรณ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ปรากฏผลดังตาราง 20-21

ตาราง 20 ค่าความแปรปรวนของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	37.736	1	37.736	30.404	.000*
Residual	377.303	304	1.241		
Total	415.039	305			

\*p < .05

จากตาราง 20 แสดงว่าการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงดำเนินการวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) ดังแสดงผลในตาราง 21

ตาราง 21 ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยอย่างง่ายของตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน เพื่อค้นหาอำนาจพยากรณ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
a (Constant)	5.607	0.569		9.854*	.000
X	-.696	0.126	-.302	-5.514*	.000

a = 5.607    S.E.<sub>est</sub> = .569    R<sup>2</sup> = .091    Adjust R<sup>2</sup> = .088

\*p < .05

จากตาราง 21 แสดงว่า การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ  $\hat{Y} = 5.607 - .696 * X$  และสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ  $Z_y = -.302 * Z_x$  โดยสามารถพยากรณ์พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ได้ร้อยละ 9.10 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากสมการพยากรณ์แสดงให้เห็นว่า การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (X) เปลี่ยนไป 1 หน่วย ส่งผลให้พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน (Y) ลดลง 0.696 หน่วย ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ผู้วิจัยได้ดำเนินการสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. วิธีการดำเนินการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผลการวิจัย
5. ข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด
2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

## วิธีการดำเนินการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1,494 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด. 2564 : 12)

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ตราด จำนวนทั้งสิ้น 306 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 ; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 43) ใช้การสุ่ม แบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้จังหวัดที่ตั้งของสถานศึกษา เป็นชั้นของการสุ่ม

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1) แบบสอบถามการบริหาร ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ 2) แบบสอบถามพฤติกรรมเสี่ยง ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด มีลักษณะเป็นแบบมาตรา ส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามทฤษฎีการวัดเจตคติของลิเคอร์ต (Likert Scale) (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 121) ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด จำนวน 35 ข้อความ โดยมี ค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) ตั้งแต่ 0.37 ถึง 0.91 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94 มี 5 ด้าน ประกอบด้วย

- |                                   |             |
|-----------------------------------|-------------|
| 1.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล | จำนวน 7 ข้อ |
| 1.2 การคัดกรองนักเรียน            | จำนวน 6 ข้อ |
| 1.3 การส่งเสริมนักเรียน           | จำนวน 7 ข้อ |
| 1.4 การป้องกันและแก้ไขปัญหา       | จำนวน 9 ข้อ |
| 1.5 การส่งต่อนักเรียน             | จำนวน 6 ข้อ |

ตอนที่ 2 แบบสอบถามพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด จำนวน 45 ข้อความ โดยมีค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) ตั้งแต่ 0.54 ถึง 0.86 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 มี 8 ด้าน ประกอบด้วย

- |                                 |             |
|---------------------------------|-------------|
| 2.1 การเสพสารเสพติด             | จำนวน 6 ข้อ |
| 2.2 พฤติกรรมทางเพศ              | จำนวน 6 ข้อ |
| 2.3 ภาวะซึมเศร้าและการฆ่าตัวตาย | จำนวน 6 ข้อ |

- |                                     |             |
|-------------------------------------|-------------|
| 2.4 พฤติกรรมต่อต้านสังคม            | จำนวน 5 ข้อ |
| 2.5 พฤติกรรมการเรียน                | จำนวน 6 ข้อ |
| 2.6 อุบัติเหตุจากการใช้ยานพาหนะ     | จำนวน 5 ข้อ |
| 2.7 พฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง          | จำนวน 6 ข้อ |
| 2.8 การบริโภคอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ | จำนวน 5 ข้อ |

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยโดยสร้างตามนิยามปฏิบัติการของตัวแปร ทั้ง 2 ตัวแปรแล้วสร้างข้อความที่ใช้วัดตัวแปรทั้งสองแล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาแล้วนำมาทดลองใช้เพื่อหาอำนาจจำแนกของข้อความรายข้อรายคน และความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีถึงผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยส่งเครื่องมือรวบรวมข้อมูลไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 306 ฉบับด้วยตนเอง พร้อมทั้งขอความอนุเคราะห์ให้โรงเรียนส่งเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลให้กับครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบและรวบรวมไว้ โดยผู้วิจัยกำหนดวันในการรับเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลและดำเนินการเก็บเครื่องมือรวบรวมข้อมูลกลับคืนด้วยตนเอง
3. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์จำนวน 306 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 121)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง เห็นด้วยกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง เห็นด้วยกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง เห็นด้วยกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง เห็นด้วยกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง เห็นด้วยกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับน้อยที่สุด

2. วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 121)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียนในระดับมีมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียนในระดับมีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียนในระดับมีปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียนในระดับมีน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียนในระดับมีน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) โดยมีเกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้ (Cohen, 1988 : 77-81 ; อ้างถึงใน Bryan R. Burnham, 2014 : 203)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) อยู่ระหว่าง - 0.10 ถึง - 0.29 หรือ 0.10 ถึง 0.29 หมายถึง สหสัมพันธ์ที่มีขนาดเล็ก หรือมีความสัมพันธ์กันน้อย

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) อยู่ระหว่าง - 0.30 ถึง - 0.49 หรือ 0.30 ถึง 0.49 หมายถึง สหสัมพันธ์ที่มีขนาดปานกลาง หรือมีความสัมพันธ์กันปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) อยู่ระหว่าง - 0.50 ถึง - 1.00 หรือ 0.50 ถึง 1.00 หมายถึง สหสัมพันธ์ที่มีขนาดใหญ่ หรือมีความสัมพันธ์กันสูง

4. วิเคราะห์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้วยวิธีการวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis)

### สรุปผลการวิจัย

การศึกษาการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปเป็นประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. ผลการศึกษาการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การส่งเสริมนักเรียน และการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การส่งต่อนักเรียน

2. ผลการศึกษาพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับน้อย โดยพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การบริโภคอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ และพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ พฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในทิศทางตรงข้ามระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการศึกษาการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด พบว่า การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สามารถพยากรณ์พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ได้ร้อยละ 9.10 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ  $\hat{Y} = 5.607 - .696 * X$  และสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ  $Z_y = -.302 * Z_x$

### อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผลดังต่อไปนี้

1. ผลการวิจัยการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่ามีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด มีพันธกิจที่มุ่งเน้นให้โรงเรียนจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0 โดยโรงเรียนต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมถึงนำไปใช้ในการเสริมสร้างทักษะชีวิต ดูแลนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งเป็นไปตามงานวิจัยของ ปิยะพร บ่อมเกษตร (2559 : 199-214) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการนำเสนอกลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด โดยกลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์หลัก 20 กลยุทธ์รอง 60 วิธีดำเนินการ กลยุทธ์หลักมีดังนี้ 1) ปฏิรูปการส่งต่อเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน 2) เสริมสร้างขีดความสามารถด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา 3) ส่งเสริมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน 4) สนับสนุนการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน และ 5) พัฒนาการคัดกรองนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน

สรุปได้ว่า การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนั้นผู้บริหารต้องมีกลยุทธ์ในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

2. ผลการวิจัยพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน พบว่ามีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับน้อยทุกด้าน ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด มีเป้าประสงค์ให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อุดม ออบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมรวมถึงมีกลยุทธ์ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันแก้ไขปัญหาและการดูแลช่วยเหลือด้านความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครูและโรงเรียนจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย

ของจรรยาภรณ์ โชคชัยฐานันท์ (2554 : 98-111) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมเสี่ยงของเด็กวัยรุ่น พบว่า เด็กวัยรุ่นมีพฤติกรรมเสี่ยงโดยรวม และพฤติกรรมเสี่ยงด้านการซึมเศร้าและการฆ่าตัวตาย ด้านพฤติกรรมกรรมการเรียน และด้านอุบัติเหตุจากการใช้ยานพาหนะ อยู่ในระดับปานกลาง และมีพฤติกรรมเสี่ยงด้านการเสพสารเสพติด ด้านพฤติกรรมทางเพศ และด้านพฤติกรรมต่อต้านสังคม อยู่ในระดับต่ำ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ แนนซี เจ เบล และคณะ (Nancy J. Bell and et al. 2017 : 177) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการของความผูกพันกับพฤติกรรมเสี่ยงในการใช้สารเสพติดของวัยรุ่น โดยใช้ทฤษฎีการควบคุมทางสังคม พบว่า ความผูกพันในครอบครัวและเพื่อนรอบข้าง มีผลเชื่อมโยงกับความสามารถในการเผชิญปัญหาและพฤติกรรมเสี่ยงของวัยรุ่น

สรุปได้ว่า พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียนนั้น ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องต้องช่วยกันอบรมสั่งสอน ชักจูง ส่งเสริมและสนับสนุน โดยเฉพาะครอบครัวที่มีบทบาทสำคัญมากที่สุด

3. ผลการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด พบว่า การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีความสัมพันธ์กันในทิศทางตรงข้ามกับพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้ เพราะ ผู้บริหารโรงเรียนได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยวิธีการและเทคนิคที่หลากหลายและนำข้อมูลจากสารสนเทศมาใช้ในการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ตุนเคย์ เออร์เกน (Tuncay Ergene และคณะ. 2019 : 211-214) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับสาเหตุของพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียนมัธยมปลาย พบว่า สาเหตุของพฤติกรรมเสี่ยงทั่วไปเกิดจากความสัมพันธ์ในครอบครัวและเพื่อน ดังนั้น โปรแกรมการป้องกันในโรงเรียนจะเป็นประโยชน์เพื่อป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงได้เป็นอย่างดี และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สริน อมรสันต์สุขศรี และคณะ (2562 : 593 - 594) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 พบว่า ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 มีความสัมพันธ์เชิงบวกกันในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุปได้ว่า การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียนนั้น มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน ทั้งนี้ ความสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นจะเป็นไป

ในทิศทางตรงข้าม นั่นคือ ผู้บริหารมีการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับมากแล้วพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียนจะมีระดับน้อยลง

4. ผลการวิจัยการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด พบว่า การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน โดยสามารถพยากรณ์พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน ได้ร้อยละ 9.10 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด มุ่งเน้นให้โรงเรียนจัดระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อสามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบทุกกลุ่ม อาทิ เด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย หย่อนของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื่อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของแมทธิว แอล เจนเซน และคณะ (Matthew L. Jensen and et al. 2011 : 1) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิผลของการใช้ระบบคอมพิวเตอร์เพื่อสนับสนุนการประเมินความน่าเชื่อถือในการตัดสินใจ พบว่า ระบบคอมพิวเตอร์เป็นตัวช่วยในการตัดสินใจที่รวบรวมข้อมูลทั้งทางตรงและทางอ้อมทำให้ตัดสินใจได้ดีขึ้น มากกว่าตัวช่วยในการตัดสินใจที่รวบรวมข้อมูลเพียงประเภทเดียว และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุวรรณ แสงสุริยา (2556 : 373) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบออนไลน์ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผลการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบออนไลน์ ส่งผลต่อการพิทักษ์คุ้มครองและดูแลอย่างทั่วถึง การส่งเสริมให้เกิดภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิตและปรับตัว การมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองและสังคมและการพัฒนาอย่างรอบด้าน ในระดับมากที่สุด และเป็นไปตามงานวิจัยของพงษ์ศักดิ์พล ทาแก้ว (2563 : 34) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการติดตามนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดมเพื่อป้องกันปัญหาการออกกลางคัน โดยนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ พบว่า ผลการทดลองใช้รูปแบบการติดตามนักเรียนนักศึกษา เพื่อป้องกันปัญหาการออกกลางคันของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม โดยนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ ทำให้จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่ออกกลางคัน ปีการศึกษา 2562 ลดลงเหลือร้อยละ 7.21

สรุปได้ว่า การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนั้น ส่งผลให้พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียนลดลง ทั้งนี้ผู้บริหารจึงควรนำมาประยุกต์ใช้เป็นแนวทาง

ในการส่งเสริมพัฒนานักเรียนที่สอดคล้องกับยุคปัจจุบัน ซึ่งจะนำไปสู่ความยั่งยืนในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

### ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ มีสาระสำคัญที่ผู้วิจัยขอเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ดังนี้

#### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ผลการวิจัยการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า ผู้บริหารหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในหน่วยงานการศึกษา สามารถนำผลวิจัยเกี่ยวกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการส่งเสริมนักเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนทุกคนที่อยู่ในความดูแลของครูที่ปรึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น

2. ผลการวิจัยการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า ผู้บริหารหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในหน่วยงานการศึกษา ควรนำผลวิจัยเกี่ยวกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการส่งต่อนักเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ไปวางแผนพัฒนาการช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มปกติหรือกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา ให้มีความภาคภูมิใจในตนเองมากขึ้น

3. ผลการวิจัยพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน พบว่า หน่วยงานการศึกษาหรือหน่วยงานด้านสาธารณสุข ควรนำผลวิจัยเกี่ยวกับการบริโภคอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ไปใช้ในการวางแผนป้องกันหรือหาแนวทางแก้ไขปัญหาไม่ให้นักเรียนมีสุขภาพที่ไม่ดีซึ่งอาจส่งผลถึงการเรียนได้

#### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัยขอเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการภาวะซึมเศร้าและการฆ่าตัวตายในโรงเรียน เพื่อให้ได้รูปแบบและแนวทางสำหรับวางแผนรับมือภาวะซึมเศร้าและการฆ่าตัวตายที่ทันต่อสถานการณ์

2. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นปรากฏการณ์จริงเพื่อให้ทันต่อสถานการณ์สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับโรงเรียนแต่ละแห่งได้



บรรณานุกรม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## บรรณานุกรม

- กรเกล้า สำดี และคณะ. (2558). **ปัจจัยทำนายพฤติกรรมเสี่ยงทางสุขภาพในเด็กวัยเรียนตอนปลาย.** การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 6 กลุ่มระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์. (หน้า 55). มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- กรมกิจการเด็กและเยาวชน. (2561). **รายงานการพัฒนาเด็กและเยาวชน ประจำปี 2561** (รายงาน สถานการณ์). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- กรมควบคุมโรค. (2556). **คู่มือแนวทางการจัดบริการสุขภาพวัยรุ่นแบบบูรณาการตามมาตรฐาน กระทรวงสาธารณสุข.** กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- \_\_\_\_\_. (2558). **คู่มือปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในคลินิก NCD คุณภาพ.** กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- \_\_\_\_\_. (2563). **รายงานสถานการณ์โรค NCDs เบาหวาน ความดันโลหิตสูงและปัจจัยเสี่ยง ที่เกี่ยวข้อง พ.ศ. 2562.** กรุงเทพฯ: อักษรกราฟฟิคแอนดี้ดีไซน์.
- กรมสุขภาพจิต. (2546). **คู่มือครูระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3-4 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6).** กรุงเทพฯ: องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- \_\_\_\_\_. (2558). **คู่มือการส่งเสริมสุขภาพวัยรุ่นและเยาวชนในชุมชน.** กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ (2553). **คู่มือครูที่ปรึกษาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน.** กรุงเทพฯ : อิมเมจ กรุ๊ป.
- กุศลวัฒน์ คงประดิษฐ์. (มกราคม-เมษายน 2562). “การเป็นครูที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเป็นฐานในโลกดิจิทัลของศตวรรษที่ 21,” **ศึกษาศาสตร์**, 30 (1), : 3.
- กองสุขศึกษา กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข. (2555). **มาตรฐานงานสุขศึกษา โรงพยาบาลชุมชน พ.ศ. 2555.** นนทบุรี : โรงพิมพ์กองสุขศึกษา.
- \_\_\_\_\_. (2556). **การปรับพฤติกรรมสุขภาพโดยชุมชน เล่ม 1.** นนทบุรี : โรงพิมพ์กองสุขศึกษา.
- เขมนิจ ปรีเปรม และสำเริง อ่อนสัมพันธุ์. (มกราคม-มิถุนายน 2555). “สมรรถนะด้านเทคโนโลยี สารสนเทศกับการบริหารระบบสารสนเทศของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1,” **บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร**, 2 (2), : 168.

- จรรยา เศรษฐพงษ์ และคณะ. (กันยายน-ธันวาคม 2553). “พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพของวัยรุ่น  
ในจังหวัดนครศรีธรรมราช”, การพยาบาลและการศึกษา, 3 (3), : 51.
- จรรยาภรณ์ โชคชัยฐานันท์ (2554). การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมเสี่ยงของเด็กวัยรุ่น.  
ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต กศ.ม. (สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ). กรุงเทพฯ :  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จรูณี เก้าเอียน. (2557). เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติ  
สำหรับผู้บริหารมืออาชีพ. สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์.
- จิราพร เพชรดำ และคณะ. (2554). ปัจจัยเสี่ยงที่มีผลต่อพฤติกรรมเบี่ยงเบนของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กรณีศึกษา จังหวัดนครนายก (รายงานการศึกษาวิจัย). นครนายก :  
สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดนครนายก.
- จิราพร รักการ. (2564). การพยาบาลผู้ป่วยที่มีความผิดปกติทางบุคลิกภาพ. (ออนไลน์). แหล่งที่มา  
: <http://www.elnurse.ssru.ac.th>. 5 พฤษภาคม 2564.
- เจษฎา ทองเถาว์. (2559). บุคลิกภาพผิดปกติชนิดต่อต้านสังคม. (ออนไลน์). แหล่งที่มา :  
<https://www.facebook.com>. 5 พฤษภาคม 2564.
- จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2556). การบริหารองค์การและบุคลากรทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.
- เฉลิมพล แสงแก้ว และภาสพันธ์ จิโนทา. (2562). การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ  
ในการให้บริการสถานกีฬาของงานบริการสถานกีฬา กองการกีฬา สำนักงานอธิการบดี  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น (รายงานวิจัย). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชนัสม์ชนก แสงลุน และคณะ. (พฤษภาคม-สิงหาคม 2564). “องค์ประกอบพฤติกรรมเสี่ยง  
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2”,  
สหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 4 (2), : 571.
- ชนาธิป สุนทรภักดี และวรากร ทรัพย์วิระปกรณ. (กันยายน-ธันวาคม 2560). “ผลของการปรึกษา  
กลุ่มโดยใช้ดนตรีบำบัดต่อเจตคติและพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียน”, ศึกษาศาสตร์, 28 (3), : 157.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2553). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ : เทพเนรมิตการพิมพ์.
- ทวีศิลป์ วิชญโยธิน และคณะ. (2556). การสำรวจสถานการณ์ปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงและการติดเกม  
ในนักเรียน โรงเรียนนาร่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (รายงานการวิจัย). กรุงเทพฯ:  
กรมสุขภาพจิต.
- ชนัญญา กิริยะ. (2564). การแสดงออกทางเพศ. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <https://sites.google.com>.  
5 พฤษภาคม 2564.

- ชนพร หลงเวช. (2560). 8 พฤติกรรมเสี่ยงที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุ. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <https://www.interriskthai.co.th>. 5 พฤษภาคม 2564.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. (2557). หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : ตีรณสาร.
- นวลฉวี ประเสริฐสุข และคณะ. (มกราคม-มิถุนายน 2554). “การพัฒนาโปรแกรมความร่วมมือระหว่างครอบครัวและโรงเรียนเพื่อป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียนวัยรุ่น : กรณีศึกษา โรงเรียนเทศบาล 2 วัดเสน่หา (สมุทรพลมดุง)”, *ศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 2 (2), : 33.
- บัณฑิต ตังกมลศรี. (2559). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการขับขี่ยานยนต์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตภาคเหนือ:วิเคราะห์กลุ่มพหุ. คุยฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ปร.ด. (สาขาวิชาวิจัยวัดผลและสถิติการศึกษา) ชลบุรี : ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บรรจบ บุญจันทร์. (2556). การบริหารสถาบันเพื่อความเป็นเลิศ. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ปกรณ์ ประจันบาน. (2555). สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน. พิมพ์ครั้งที่ 4. พิษณุโลก : รัตนสุวรรณการพิมพ์.
- บุญศรีศรี พันธุ์วัฒน์, สำเนา หมิ่นแจ่ม และสงบ ประเสริฐพันธุ์. (เมษายน-มิถุนายน 2562). “การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการคัดกรองนักเรียนของโรงเรียนพร้าววิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่”, *ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 21 (2), : 180-184.
- ปิยะพร ป้อมเกษตร์. (2559). การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา. ปรินญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต ปร.ด. (สาขาวิชาบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปรัชญา เวสารัชช์. (2554). หลักการจัดการศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- ปาริชาติ วิเชียร และพัชรพิมล สุขสมจิตร. (มกราคม-เมษายน 2555). “สภาพและความต้องการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา”, *บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต*, 8 (1), : 106.
- ปวิณภัทร นิรันดร์วัฒน์ และวรางคณา อุดมทรัพย์. (2560). พฤติกรรมการบริโภคอาหารของวัยรุ่นไทย ผลกระทบและแนวทางแก้ไข. *วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี*, 28 (1), (มกราคม-มิถุนายน): 126.
- จิตาธิ์ วิสัยเลิศ. (2554). รูปแบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์. ปรินญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต ค.ด (สาขาวิชาการบริหารจัดการศึกษา). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

- พงษ์ศักดิ์พล ทาแก้ว. (กรกฎาคม-กันยายน 2563). “รูปแบบการติดตามนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดมเพื่อป้องกันปัญหาการออกกลางคัน โดยนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ”, *e-Journal of Education Studies*, 2 (3), : 34.
- พนม เกตุมาน. (2559 ก). **ภาวะซึมเศร้าและการฆ่าตัวตาย**. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <https://www.psyclin.co.th>. 5 พฤษภาคม 2564.
- \_\_\_\_\_. (2559 ข). **พฤติกรรมเสี่ยงในวัยรุ่น**. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <https://www.psyclin.co.th>. 5 พฤษภาคม 2564.
- \_\_\_\_\_. (2559 ค). **พฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรงในวัยรุ่น**. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <https://www.si.mahidol.ac.th>. 12 กรกฎาคม 2564.
- พิมพ์กา ธรรมสิทธิ์. (2554). **หลักการบริหารการศึกษา**. อุดรดิตต์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (2542, 19 สิงหาคม). **ราชกิจจานุเบกษา**, เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก. หน้า 3.
- \_\_\_\_\_. พุทธศักราช 2551 (2551, 14 มกราคม). **ราชกิจจานุเบกษา**, เล่ม 125 ตอนที่ 9 ก. หน้า 1.
- \_\_\_\_\_. พุทธศักราช 2562 (2562, 30 สิงหาคม). **ราชกิจจานุเบกษา**, เล่ม 136 ตอนที่ 94 ก. หน้า 7.
- พิศสมัย อรทัย และพัชรินทร์ นินทจันทร์. (กันยายน-ธันวาคม 2557). “การทดสอบคุณสมบัติทางจิตมิติของแบบประเมินพฤติกรรมเสี่ยงสำหรับวัยรุ่นไทย”, *การพยาบาลและสุขภาพ*, 8 (3), : 216.
- ผ่องใส เพ็ชรรักษ์, อาทร จิตสุนทรชัยกุล และศิริรัตน์ แจ่มรัมย์สกุล. (2555). **การศึกษาถึงการศึกษากิจกรรมการเรียนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา สาขาการจัดการอุตสาหกรรม คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์** (รายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.
- มูลนิธิสร้างเข้าใจเรื่องสุขภาพผู้หญิง. (2560). **นิยามความหมาย อนามัยเจริญพันธุ์ เพศภาวะเพศวิถี**. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <https://ilaw.or.th>. 5 พฤษภาคม 2564.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2554). **พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน**. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <https://dictionary.orst.go.th>. 15 กรกฎาคม 2564.
- โรงเรียนบางปะอินราชานุเคราะห์ 1. **พฤติกรรมเสี่ยงของวัยรุ่น**. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <http://racha1-online.school>. 5 พฤษภาคม 2564.
- วชิระ ใจมั่น, ไพรภ รัตนชูวงศ์ และสมเกียรติ ตุ่นแก้ว. (มกราคม-มิถุนายน 2561). “แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารงาน โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2”, *บัณฑิตวิจัย*, 9 (1), : 134.

- วิโรจน์ สารรัตน์. (2555). **แนวคิด ทฤษฎีและประเด็นเพื่อการบริหารทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ:ทิพย์วิสุทธิ.
- ศิริ ถืออาสนา. (2557). **เทคนิคการจัดการคุณภาพแนวใหม่ : แนวคิด หลักการสู่การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาสารคาม:มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สุภูมิ เฉลยทรัพย์ และคณะ. (2555). **เทคโนโลยีสารสนเทศ**. กรุงเทพฯ : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- สถาบันวิจัยประชากรและสังคม. (2563). **สุขภาพคนไทย 2563 : สองทศวรรษ ปฏิรูปการศึกษาไทย ความล้มเหลวและความสำเร็จ**. กรุงเทพฯ : อมรินทร์พริ้นติ้ง.
- สุคคณิง ณ ระนอง. (2558). **การสำรวจพฤติกรรมเชิงปกปิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้เทคนิคการตอบสนองเชิงสุ่มแบบปรับใหม่**. คุชฎินิพนธ์ปรัชญาคุษฎีบัณฑิต ปร.ค. (สาขาวิชาการวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา). ชลบุรี : วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุนทร คล้ายสุบรรณ และคณะ. (2561). **การพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (รายงานผลการวิจัย)**. กรุงเทพฯ: สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
- สุนทร โคตรบรรเทา. (2554). **หลักการบริหารและทฤษฎีบริหารการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: ปัญญาชน.
- สุวรรณา เครือษา, สาทร ทรัพย์รวงทอง และสุพัฒนา หอมบุปผา. (2561). **แนวทางการดำเนินงานระบบสารสนเทศของโรงเรียนในจังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8. (หน้า 291)**. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- สุวรรณา แสงสุริฉาย. (2556). **การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบออนไลน์ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. *Veridian E-Journal*, 6 (1), (มกราคม-เมษายน): 373.
- สมบูรณ์ ต้นยะ และกิตติ วงษ์ชวลิตกุล. (2561). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง (รายงานการวิจัย)**. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- ตั้มมา รธนิชย์. (2560). **หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.

- สริน อมรสันต์สุขศรี, สำเร้ง อ่อนสัมพันธุ์ และสายสุดา เตียเจริญ. (กรกฎาคม-ธันวาคม 2562). “ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10”, *การบริหารการศึกษา*, 10 (2), : 593-594.
- สิริทรัพย์ สีหะวงษ์ และสุพัตรา ดิดวงพันธ์. (กันยายน-ธันวาคม 2560). “ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเลี้ยงดูกับพฤติกรรมเสี่ยงในวัยรุ่น”, *วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี*, 19 (3), : 169.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด. (2564). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564*. จันทบุรี : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2547). *แนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- \_\_\_\_\_. (2552). *ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน หลักการ แนวคิดและทิศทางการดำเนินงาน*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการข้อมูลข่าวสารของทางราชการ. (2560). *ความรู้เรื่องยาเสพติด*. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <http://www.oic.go.th>. 5 พฤษภาคม 2564.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579*. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานเลขาธิการกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา. (ม.ป.ป.). *แผนยุทธศาสตร์กองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2563 – 2565*. (แผนยุทธศาสตร์). กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา.
- สำนักพัฒนาการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด. (2554). *เอกสารเผยแพร่ชุดนิทรรศการ “ยาเสพติด ภัยพิบัติร้าย ทำลายชีวิต”*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด.
- สำนักส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพจิต. (2559). *องค์ความรู้การดำเนินงานดูแลสุขภาพวัยรุ่นแบบบูรณาการ สำหรับทีมผู้จัดการสุขภาพวัยรุ่น (Teen Manager)*. นนทบุรี : บีคอนด์ พับลิชชิง.
- สำนักงานส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการ 3. (2560). *รายงานสถานการณ์ทางสังคม ระดับกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก จังหวัดชลบุรี ระยะอง จันทบุรีและตราด ประจำปี 2560* (รายงานสถานการณ์). ชลบุรี : สำนักงานส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการ 3.
- เสาวนารถ เล็กเลอสินธุ์. (2559). *ประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารในองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนนทบุรี* (รายงานวิจัย). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์.

เสาวลักษณ์ จันทิมา และอรสา เตติวัฒน์. (ตุลาคม-ธันวาคม 2557-2558). “การพัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการงานปกครองนักเรียน/นักศึกษาผ่านเว็บแอปพลิเคชัน กรณีศึกษา วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก”, วารสารวิชาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 7(7), : 4.

อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์. (2564). อุบัติเหตุจากรถ: เหตุการณ์การตายในวัยรุ่น. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <http://www.csip.org>. 5 พฤษภาคม 2564.

อุดมรักษ์ ราชสมบัติ และชัชชา น้อยนารถ. (2554). พฤติกรรมการเรียนและเจตคติของนักศึกษาที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสถิติพื้นฐานของนักศึกษา คณะพาณิชยศาสตร์และการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง (รายงานผลการวิจัย). ตรัง: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง.

อนูรัตน์ อนันทนาธร. (2559). ภาวะความเครียดและพฤติกรรมการจัดการความเครียดของข้าราชการตำรวจตำรวจ สังกัดตำรวจภาค 2 (รายงานวิจัย). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

อมรรัตน์ จินดา และเอกนถน บางท่าไม้. (มกราคม-เมษายน 2559). “สภาพปัญหาและแนวทางส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษาสำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2”, ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์และศิลปะ, 9 (1), : 593-594.

อรอนงค์ ชัยโพธิ์กลาง. (2557). ทนสุขภาพกับพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพของวัยรุ่นไทย. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต ศ.ค. (สาขาวิชาประชากรศาสตร์). กรุงเทพฯ : วิทยาลัยประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Bryan R. Burnham. (2014). **Fundamental Statistics for the Behavioral Sciences**. V. 2.0. P.203 U.S.A. : n.p.

Centers for Disease Control and Prevention. (2019). Youth Risk Behavior Surveillance System. (Online). Available : <https://www.cdc.gov>. 5 May 2021.

Cronbach, L. J. (1990). **Essentials of Psychological Testing**. 5 th ed. New York : Harper Collins.

Jennifer A. Campbell, Rebekah J. Walker and Leonard E. Egede. (2017). Associations Between Adverse Childhood Experiences, HighRisk Behaviors, and Morbidity in Adulthood. **HHS Public Access**, 50 (3), 1.

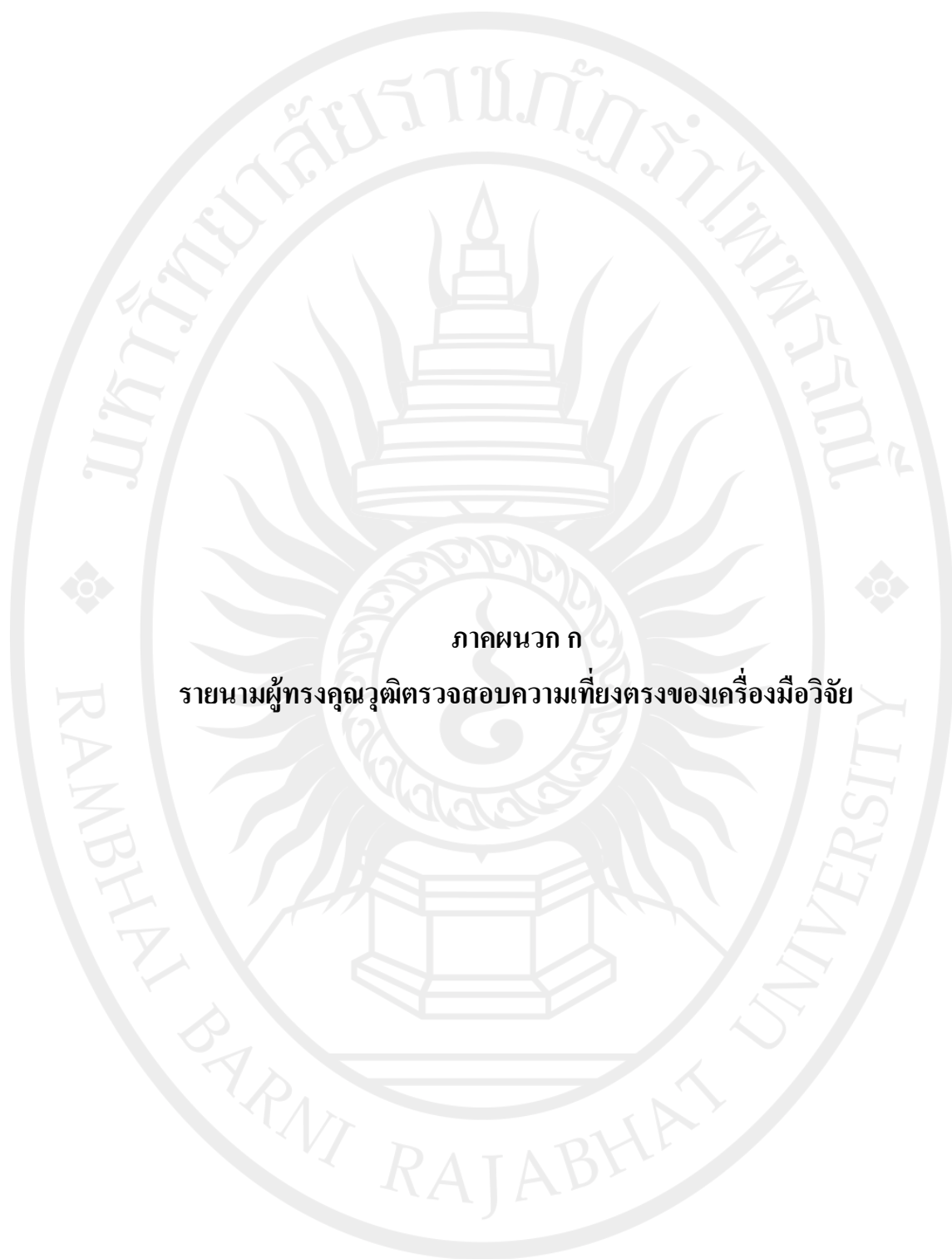
Kiduser. (2018). **Adolescent Sexual Behavior Cause and Risk**. (Online). Available : <https://www.web-hed.com>. 6 May 2021.

- Matthew L. Jensen, Paul Benjamin Lowry and Jeffrey L. Jenkins. (2011). Effects of Automated and Participative Decision Support in Computer-Aided Credibility Assessment. **Journal of Management Information Systems**, 1.
- Margaret Rosario. and et al. (2014). Sexual Orientation Disparities in Cancer-Related Risk Behaviors of Tobacco, Alcohol, Sexual Behaviors, and Diet and Physical Activity: Pooled Youth Risk Behavior Surveys. **American Journal of Public Health**, 104 (2), 245.
- Nancy J. Bell, Larry F. Forthun and Sheh-Wei Sun. (2017). Adolescent Competencies, and Substance Use: Developmental Considerations in the Study of Risk Behaviors. **Substance Use & Misuse**, 35 (9), 1177.
- Tatsuoka, M. M. (1988). **Multivariate Analysis: Techniques for Educational and Psychological Research Second Edition**. New York: Macmillan.
- Tuncay Ergene. and et al. (2019). The Risk Behaviors of High School Students and Causes Thereof: A Qualitative Study. **H.U. Journal of Education**, 34 (1), 197.
- World Health Organization, Regional Office for South-East Asia. (2018). **Strategic Guidance on Accelerating Actions for Adolescent Health in South-East Asia Region (2018–2022)**. (WHO Library Cataloguing-in-Publication data). India : World Health Organization, Regional Office for South-East Asia.



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัย

1. ผศ.ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร      อาจารย์ภาควิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
2. อาจารย์ ดร.วิบูลย์ บุญลอย      อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
3. นางเพ็ญศรี เนียมศิริ      อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ  
โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด
4. ดร.ชนิษฐา อำนัภณี      ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนรัชฎานุประดิษฐ์อนุสรณ์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่
5. นายพนัส ประคณชอบ      อดีตผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน  
โรงเรียนตราษตระการคุณ จังหวัดตราด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๑๗๑

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดีชัย ศรีพนมธนากร

ด้วย นายศุภกร รัตนวงษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด” โดยมี อาจารย์ ดร.เริงวิษณุ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

# ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๑๗๒

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ ดร.วิฑูฒิ บุญลอย

ด้วย นายศุภกร รัตนวงษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ๓” โดยมี อาจารย์ ดร.เรจวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๑๗๓

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางเพ็ญศรี เนียมศิริ

ด้วย นายศุภกร รัตนวงษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด” โดยมี อาจารย์ ดร.เริงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

# ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๑๗๕

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต.รัง กระบี่

ด้วย นายศุภกร รัตนวงษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ๓” โดยมี อาจารย์ ดร.เรงวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านได้แก่ ดร.ชนิษฐา อำนัณมณี เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๑๗๕

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายพนัส ประดลชอบ

ด้วย นายศุภกร รัตนวงษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ๓” โดยมี อาจารย์ ดร.เริงวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล ”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ภาคผนวก ข  
หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๑ ๒๕๕๙

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทำใหม่ "พุทธวิถีสตรีราษฎร์นุกูล"

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วย นายศุภกร รัตนวงษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตรีตรา" โดยมี อาจารย์ ดร.เรจวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายศุภกร รัตนวงษ์ เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี "ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล"

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/จ ๒๕๕๙

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน เทศมณฑลวิทยาคม \* จันทบุรี \* จ.จันทบุรี \*

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วย นายศุภกร รัตนวงษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด” โดยมี อาจารย์ ดร.เรจวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายศุภกร รัตนวงษ์ เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของ เครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๕๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๕๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๘๕

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเนญจมานุสรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๕๐ ชุด

ด้วย นายศุภกร รัตนวงษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด” โดยมี อาจารย์ ดร.เรงวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายศุภกร รัตนวงษ์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล ”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๘๕

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีจันทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย


จำนวน ๕๐ ชุด

ด้วย นายศุภกร รัตนวงษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด” โดยมี อาจารย์ ดร.เรงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายศุภกร รัตนวงษ์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๘๕

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเนญจมานุสรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๕๐ ชุด

ด้วย นายศุภกร รัตนวงษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด” โดยมี อาจารย์ ดร.เรงวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายศุภกร รัตนวงษ์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๘๕

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนตราษตระการคุณ  
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๕๐ ชุด

ด้วย นายศุภกร รัตนวงษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด” โดยมี อาจารย์ ดร.เริงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายศุภกร รัตนวงษ์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๘๕

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์  
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๕๐ ชุด

ด้วย นายศุภกร รัตนวงษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด” โดยมี อาจารย์ ดร.เรงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรรณรุ่งกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายศุภกร รัตนวงษ์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๘๕

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองโพธิ์วิทยาตาม  
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๒๐ ชุด

ด้วย นายศุภกร รัตนวงษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด” โดยมี อาจารย์ ดร.เริงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายศุภกร รัตนวงษ์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐



ภาคผนวก ค  
เครื่องมือวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**  
**ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน**  
**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตรีาด**

---

**คำชี้แจง**

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตรีาด โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ตอนที่ 2 พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน

กรุณาตอบคำถามตามความคิดเห็นของท่าน คำตอบที่ได้ผู้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์ในภาพรวม เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยโดยไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่านแต่อย่างใด ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาการบริหารโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

ผู้วิจัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นายศุภกร รัตนวงษ์

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

- คำชี้แจง : 1. ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตรงกับหมายเลขตามความจริง  
2. แบบสอบถามมี 2 ตอน เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 1 การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่แสดงถึงระดับความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามสภาพที่เป็นจริงในโรงเรียน โดยมีระดับการพิจารณา ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เห็นด้วยกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เห็นด้วยกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาก

ระดับ 3 หมายถึง เห็นด้วยกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เห็นด้วยกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เห็นด้วยกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศน้อยที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล</b>						
1.	ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาจัดเก็บข้อมูลความแตกต่างของนักเรียนอย่างรอบด้าน โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ด้านความสามารถ ด้านการเรียน ด้านสุขภาพ เป็นต้น					
2.	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษานำข้อมูลความแตกต่างของนักเรียน จากการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไปวางแผนในการช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล (ต่อ)</b>						
3.	ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาวิเคราะห์ข้อมูลด้านสุขภาพ ด้านร่างกายของนักเรียน โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไปวางแผนในการช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน					
4.	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษานำข้อมูลด้านจิตใจ/พฤติกรรมของนักเรียน จากการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไปวางแผนในการช่วยเหลือป้องกันและส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน					
5.	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษานำข้อมูลด้านครอบครัว ด้านเศรษฐกิจของนักเรียน จากการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไปวางแผนในการช่วยเหลือนักเรียน					
6.	ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามให้ครูที่ปรึกษานำข้อมูลด้านการปกป้องคุ้มครองนักเรียนและด้านความปลอดภัยของนักเรียน จากการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไปวางแผนในการป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน					
7.	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษานำข้อมูลด้านเพศของนักเรียน ด้านสารเสพติด จากการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไปวางแผนในการป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน					
<b>การคัดกรองนักเรียน</b>						
8.	ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษานำข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียนมาจัดกลุ่มนักเรียนด้วยแบบประเมิน SDQ โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>การคัดกรองนักเรียน (ต่อ)</b>						
9.	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษาดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มปกติจากการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียนเพื่อสร้างเสริมภูมิคุ้มกันและส่งเสริมพัฒนานักเรียน					
10.	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษาดูแลช่วยเหลือนักเรียนในกลุ่มเสี่ยงตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียนเพื่อป้องกันแก้ไขตามรายกรณี					
11.	ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามให้ครูที่ปรึกษาดูแลช่วยเหลือนักเรียนในกลุ่มมีปัญหาตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียนเพื่อช่วยเหลือหรือแก้ปัญหาโดยเร่งด่วน					
12.	ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษมีความเป็นอัจฉริยะแสดงออกซึ่งความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านอย่างเป็นที่ประจักษ์					
13	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษาส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษจนถึงขั้นสูงสุด โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
<b>การส่งเสริมนักเรียน</b>						
14	ผู้บริหารมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ พฤติกรรม คุณธรรมและจริยธรรม					
15	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจตนเองในด้านต่าง ๆ					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>การส่งเสริมนักเรียน (ต่อ)</b>						
16	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยให้นักเรียนกลุ่ม เสี่ยง/มีปัญหากลับมาเป็นนักเรียนกลุ่มปกติและมีคุณภาพ ตามที่โรงเรียนหรือชุมชนคาดหวัง					
17	ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมโฮมรูม					
18	ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการเยี่ยมบ้าน					
19	ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน					
20	ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะ การดำรงชีวิตและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
<b>การป้องกันและแก้ไขปัญหา</b>						
21	ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการดูแลและใส่ใจนักเรียนอย่าง ใกล้ชิด					
22	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษาหาวิธีการ ช่วยเหลือ ป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนด้วย เทคนิควิธีการที่เหมาะสม โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ					
23	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาเรียนรู้ หรือฝึกฝนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศเกี่ยวกับทักษะการ ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหานักเรียนเป็น รายบุคคล					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>การป้องกันและแก้ไขปัญหา (ต่อ)</b>						
24	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการให้คำปรึกษา เบื้องต้น					
25	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปรับพฤติกรรม ในชั้นเรียน					
26	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมเพื่อน ช่วยเพื่อน/จับคู่ Buddy					
27	ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารกับผู้ปกครอง					
28	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมชม เสริม					
29	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตร					
<b>การส่งต่อนักเรียน</b>						
30	ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาใช้ข้อมูลจาก สารสนเทศในการส่งต่อนักเรียนไปยังครูแนะแนว กรณี การแก้ไขปัญหาที่ยากต่อการช่วยเหลือ					
31	ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาใช้ข้อมูลจาก สารสนเทศในการส่งต่อนักเรียนไปยังครูฝ่ายปกครอง กรณีการแก้ไขปัญหาที่ยากต่อการช่วยเหลือ					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>การส่งต่อนักเรียน (ต่อ)</b>						
32	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาใช้ข้อมูลจากสารสนเทศในการส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับจิตใจ ความรู้สึก ไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก กรณีการแก้ไขปัญหาที่ยากต่อการช่วยเหลือ					
33	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาใช้ข้อมูลจากสารสนเทศในการส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรมที่ซบซ้อนหรือรุนแรง ไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก กรณีการแก้ไขปัญหาที่ยากต่อการช่วยเหลือ					
34	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาใช้ข้อมูลจากสารสนเทศในการส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาให้ผู้เชี่ยวชาญภายนอก เพื่อให้ปัญหาของนักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกทางและรวดเร็ว					
35	ผู้บริหารมีการติดตามให้ผู้เชี่ยวชาญภายนอกรายงานผลการแก้ปัญหานักเรียนกลับมาให้ครูที่ปรึกษาทราบและเก็บเป็นข้อมูลจากสารสนเทศ					

## ตอนที่ 2 พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องหมายเลขที่แสดงถึงระดับความคิดเห็นที่มีต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียนตามสภาพที่เป็นจริง โดยมีระดับการพิจารณา ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียนมีมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียนมีมาก

ระดับ 3 หมายถึง พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียนมีปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียนมีน้อย

ระดับ 1 หมายถึง พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียนมีน้อยที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>การเสพสารเสพติด</b>						
1	นักเรียนอยากทดลองหรืออยากสัมผัสเกี่ยวกับการเสพสารเสพติด					
2	นักเรียนมีสภาพร่างกายและจิตใจเสื่อมโทรมผิดปกติ					
3	นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็นเกี่ยวกับการเสพสารเสพติด					
4	นักเรียนถูกเพื่อนชักชวนหรือไปกับกลุ่มเพื่อนที่เสพสารเสพติด					
5	นักเรียนถูกหลอกลวงหรือเข้าไปในแหล่งที่มีการเสพสารเสพติด					
6	สิ่งแวดล้อมรอบตัวของนักเรียนเอื้ออำนวยหรือส่งเสริมให้เสพสารเสพติด					
<b>พฤติกรรมทางเพศ</b>						
7	นักเรียนยินยอมให้เพื่อนต่างเพศจับมือถือนิ้ว					
8	นักเรียนอ่านหนังสือหรือดูสื่อที่เกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์					
9	นักเรียนมีความคิดที่จะมีเพศสัมพันธ์กับเพื่อนต่างเพศ					
10	นักเรียนมีการแสดงความรักด้วยการโอบกอดกับเพื่อนต่างเพศ					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>พฤติกรรมทางเพศ (ต่อ)</b>						
11	นักเรียนอยู่กับเพื่อนต่างเพศในที่ลับตาโดยลำพัง					
12	นักเรียนมีความสนใจเรื่องเพศมากจนเกินปกติ					
<b>ภาวะซึมเศร้าและการฆ่าตัวตาย</b>						
13	นักเรียนมีอารมณ์ไม่สดชื่น					
14	นักเรียนชอบเก็บตัวอยู่ตามลำพังหรือไม่พูดคุยกับผู้อื่น					
15	นักเรียนมีความคิดเชิงลบหรือมีความผิดปกติของจิตใจ					
16	นักเรียนมีอาการนอนไม่หลับหรือเบื่ออาหาร					
17	นักเรียนมีความคิดและการเคลื่อนไหวช้าลง					
18	นักเรียนหมดความสนใจในเรื่องรอบตัว					
<b>พฤติกรรมต่อต้านสังคม</b>						
19	นักเรียนแสดงอาการละเมิดหรือไม่สนใจสิทธิของผู้อื่น					
20	นักเรียนไม่รับฟังความคิดเห็นหรือละเลยในกฎเกณฑ์ที่ทำให้ผู้อื่นหรือสังคมเดือดร้อน					
21	นักเรียนมีพฤติกรรมหุนหันพลันแล่นหรือมีอาการหงุดหงิดง่ายและก้าวร้าว					
22	นักเรียนขาดความรับผิดชอบหรือไม่มีความสำนึกผิดต่อตนเองและสังคม					
23	นักเรียนไม่สามารถปฏิบัติตามกฎของสังคมได้					
<b>พฤติกรรมการเรียน</b>						
24	นักเรียนมีพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน					
25	นักเรียนมีพฤติกรรมหนีเรียนหรือขาดเรียนบ่อย					
26	นักเรียนมีพฤติกรรมส่งงานช้าหรือไม่ส่งงานเลย					
27	นักเรียนทำพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดการยุติการเรียน					
28	นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียน					
29	นักเรียนมีความรู้สึกไม่ประสบความสำเร็จในการเรียน					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>อุบัติเหตุจากการใช้ยานพาหนะ</b>						
30	นักเรียนมีพฤติกรรมไม่สวมหมวกกันน็อกขณะใช้ยานพาหนะ					
31	นักเรียนมีพฤติกรรมขับรถเร็วหรือขับรถเสียดัง					
32	นักเรียนมีพฤติกรรมเมาแล้วขับหรือซ้อนท้ายคนเมา					
33	นักเรียนมีพฤติกรรมขับรถหวาดเสียวหรือผาดโผน					
34	นักเรียนมีพฤติกรรมไม่ปฏิบัติตามกฎจราจร					
<b>พฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง</b>						
35	นักเรียนมีอารมณ์ฉุนเฉียว วุ่นวายหรือชอบทำร้ายร่างกายผู้อื่น					
36	นักเรียนมีการพกพาอาวุธหรือสิ่งที่เป็นอันตรายต่อผู้อื่น					
37	นักเรียนมีพฤติกรรมก้าวร้าว เอาแต่ใจตนเอง ไม่ยอมคน					
38	นักเรียนมีพฤติกรรมชอบการแข่งชิงสิ่งของจากผู้อื่น					
39	นักเรียนมีพฤติกรรมรวมกลุ่มหรือมั่วสุมกันก่อความไม่สงบเรียบร้อย					
40	นักเรียนมีพฤติกรรมชอบทำลายสิ่งของสาธารณะ					
<b>การบริโภคอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ</b>						
41	นักเรียนมีพฤติกรรมการกินอาหารหรือเครื่องดื่มที่ไม่ถูกสุขลักษณะ					
42	นักเรียนมีร่างกายที่ผอมเกินไปหรือเสี่ยงต่อภาวะน้ำหนักเกิน					
43	นักเรียนมีการบริโภคผักและผลไม้ น้อยตามหลักการบริโภคอาหารที่ดี					
44	นักเรียนมีการบริโภคหวาน มัน เค็ม เป็นประจำ					
45	นักเรียนมีพฤติกรรมการกินอาหารฟาสต์ฟู้ดเป็นประจำ					

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นายศุภกร รัตนวงษ์



ภาคผนวก ง  
การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**แบบตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ**  
งานวิจัยเรื่อง การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ  
ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

---

ด้วยข้าพเจ้านายสุภกร รัตนวงษ์ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
การบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารระบบ  
ดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความตรงของเครื่องมือ  
และให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงเครื่องมือที่มีคุณภาพต่อไป

ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นายสุภกร รัตนวงษ์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## แบบตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

### คำชี้แจง

1. แบบตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิชุดนี้ ประกอบด้วย
  - 1.1 ข้อความที่ใช้วัดการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 35 ข้อความ
  - 1.2 ข้อความที่ใช้วัดพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน จำนวน 45 ข้อความ
  - 1.3 นิยามศัพท์ของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
  - 1.4 นิยามศัพท์ของพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน
2. ขอความกรุณาจากท่านช่วยตรวจสอบข้อความที่ใช้วัดการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและข้อความที่ใช้วัดพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียนแต่ละข้อความวัดตรงตามนิยามการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนิยามพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องแสดงความคิดเห็นทางด้านขวามือให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และโปรดระบุข้อเสนอแนะในการปรับปรุง แบบวัดให้มีคุณภาพเพื่อการเก็บข้อมูลตอบวัตถุประสงค์การวิจัย ดังตารางต่อไปนี้

ความคิดเห็น	ความหมาย	ระดับคะแนน
เห็นด้วย	<u>แน่ใจ</u> ว่าข้อความที่พิจารณา <u>วัดตรง</u> ตามนิยามการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนิยามพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน	+ 1 คะแนน
ไม่แน่ใจ	<u>ไม่แน่ใจ</u> ว่าข้อความที่พิจารณา <u>วัดตรง</u> ตามนิยามการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนิยามพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน	0 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	<u>แน่ใจ</u> ว่าข้อความที่พิจารณา <u>วัดไม่ตรง</u> ตามนิยามการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนิยามพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน	-1 คะแนน

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ได้ให้ความกรุณาตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัยฉบับนี้

นายศุภกร รัตนวงษ์ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**ข้อความที่ใช้วัดความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

ข้อความที่ใช้วัดการบริหารระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
<b>ข้อความด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล</b>				
1. ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษา จัดเก็บข้อมูลความแตกต่างของนักเรียนอย่าง รอบด้าน โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ เช่น ด้านความสามารถ ด้านการ เรียน ด้านสุขภาพ เป็นต้น				
2. ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษา นำข้อมูลความแตกต่างของนักเรียน จากการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไปวางแผน ในการช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาการของ นักเรียน				
3. ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษา วิเคราะห์ข้อมูลด้านสุขภาพ ด้านร่างกายของ นักเรียน โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศไปวางแผนในการช่วยเหลือและ ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน				
4. ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษา นำข้อมูลด้านจิตใจ/พฤติกรรมของนักเรียน จากการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไป วางแผนในการช่วยเหลือ ป้องกันและส่งเสริม พัฒนาการของนักเรียน				

ข้อความที่ใช้วัดการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
<b>ข้อความด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล (ต่อ)</b>				
5. ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษานำข้อมูลด้านครอบครัว ด้านเศรษฐกิจของนักเรียน จากการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไปวางแผนในการช่วยเหลือนักเรียน				
6. ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามให้ครูที่ปรึกษานำข้อมูลด้านการปกป้องคุ้มครองนักเรียนและด้านความปลอดภัยของนักเรียน จากการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไปวางแผนในการป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน				
7. ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษานำข้อมูล ด้านเพศของนักเรียน ด้านสารเสพติด จากการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไปวางแผนในการป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน				
<b>ข้อความด้านการคัดกรองนักเรียน</b>				
8. ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษานำข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียนมาจัดกลุ่มนักเรียนด้วยแบบประเมิน SDQ โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
9. ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษาดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มปกติจากการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียนเพื่อสร้างเสริมภูมิคุ้มกันและส่งเสริมพัฒนานักเรียน				

ข้อความที่ใช้วัดการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
<b>ข้อความด้านการคัดกรองนักเรียน (ต่อ)</b>				
10. ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษาดูแลช่วยเหลือนักเรียนในกลุ่มเสี่ยงตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียนเพื่อป้องกันแก้ไขตามรายกรณี				
11. ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามให้ครูที่ปรึกษาดูแลช่วยเหลือนักเรียนในกลุ่มมีปัญหาตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียนเพื่อช่วยเหลือหรือแก้ปัญหาโดยเร่งด่วน				
12. ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษมีความเป็นอัจฉริยะแสดงออกซึ่งความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านอย่างเป็นที่ประจักษ์				
13. ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษาส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษจนถึงขั้นสูงสุด โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
<b>ข้อความด้านการส่งเสริมนักเรียน</b>				
14. ผู้บริหารมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ พฤติกรรม คุณธรรมและจริยธรรม				
15. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจตนเองในด้านต่าง ๆ				

ข้อความที่ใช้วัดการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
<b>ข้อความด้านการส่งเสริมนักเรียน (ต่อ)</b>				
16. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา กลับมาเป็นนักเรียนกลุ่มปกติและมีคุณภาพตามที่โรงเรียนหรือชุมชนคาดหวัง				
17. ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมโฮมรูม				
18. ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเยี่ยมบ้าน				
19. ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน				
20. ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
<b>ข้อความด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา</b>				
21. ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดูแลและใส่ใจนักเรียนอย่างใกล้ชิด				
22. ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษาหาวิธีการช่วยเหลือ ป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียนด้วยเทคนิควิธีการที่เหมาะสม โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				

ข้อความที่ใช้วัดการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
<b>ข้อความด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา (ต่อ)</b>				
23. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาเรียนรู้หรือฝึกฝนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศเกี่ยวกับทักษะการช่วยเหลือนักเรียนเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล				
24. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการให้คำปรึกษาเบื้องต้น				
25. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน				
26. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน/จับคู่Buddy				
27. ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารกับผู้ปกครอง				
28. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมซ่อมเสริม				
29. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร				

ข้อความที่ใช้วัดการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
<b>ข้อความด้านการส่งต่อนักเรียน</b>				
30. ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาใช้ข้อมูลจากสารสนเทศในการส่งต่อนักเรียนไปยังครูแนะแนว กรณีการแก้ไขปัญหาที่ยากต่อการช่วยเหลือ				
31. ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาใช้ข้อมูลจากสารสนเทศในการส่งต่อนักเรียนไปยังครูฝ่ายปกครอง กรณีการแก้ไขปัญหาที่ยากต่อการช่วยเหลือ				
32. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาใช้ข้อมูลจากสารสนเทศในการส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับจิตใจ ความรู้สึก ไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก กรณีการแก้ไขปัญหาที่ยากต่อการช่วยเหลือ				
33. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาใช้ข้อมูลจากสารสนเทศในการส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรมที่ซับซ้อนหรือรุนแรง ไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก กรณีการแก้ไขปัญหาที่ยากต่อการช่วยเหลือ				
34. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาใช้ข้อมูลจากสารสนเทศในการส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาให้ผู้เชี่ยวชาญภายนอก เพื่อให้ปัญหาของนักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกต้องและรวดเร็ว				

ข้อความที่ใช้วัดการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
<b>ข้อความด้านการส่งต่อนักเรียน (ต่อ)</b>				
35. ผู้บริหารมีการติดตามให้ผู้เชี่ยวชาญภายนอกรายงานผลการแก้ไขปัญหาให้นักเรียนกลับมาให้ครูที่ปรึกษาทราบและเก็บเป็นข้อมูลจากสารสนเทศ				

**ข้อความที่ใช้วัดความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน**

ข้อความที่ใช้วัดพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
<b>ข้อความเรื่องการเสพสารเสพติด</b>				
1. นักเรียนอยากทดลองหรืออยากสัมผัสเกี่ยวกับเสพสารเสพติด				
2. นักเรียนมีสภาพร่างกายและจิตใจเสื่อมโทรมผิดปกติ				
3. นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็นเกี่ยวกับเสพสารเสพติด				
4. นักเรียนถูกเพื่อนชักชวนหรือไปกับกลุ่มเพื่อนที่เสพสารเสพติด				
5. นักเรียนถูกหลอกลวงหรือเข้าไปในแหล่งที่มีการเสพสารเสพติด				
6. สิ่งแวดล้อมรอบตัวของนักเรียนเอื้ออำนวยหรือส่งเสริมให้เสพสารเสพติด				
<b>ข้อความเรื่องพฤติกรรมทางเพศ</b>				
7. นักเรียนยินยอมให้เพื่อนต่างเพศจับมือถือแขน				

ข้อความที่ใช้วัดพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
<b>ข้อความเรื่องพฤติกรรมทางเพศ (ต่อ)</b>				
8. นักเรียนอ่านหนังสือหรือคู่มือที่เกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์				
9. นักเรียนมีความคิดที่จะมีเพศสัมพันธ์กับเพื่อนต่างเพศ				
10. นักเรียนมีการแสดงความรักด้วยการโอบกอดกับเพื่อนต่างเพศ				
11. นักเรียนอยู่กับเพื่อนต่างเพศในที่ลับตาโดยลำพัง				
12. นักเรียนมีความสนใจเรื่องเพศมากจนเกินปกติ				
<b>ข้อความเรื่องภาวะซึมเศร้าและการฆ่าตัวตาย</b>				
13. นักเรียนมีอาการไม่สดชื่น				
14. นักเรียนชอบเก็บตัวอยู่ตามลำพังหรือไม่พูดคุยกับผู้อื่น				
15. นักเรียนมีความคิดเชิงลบหรือมีความผิดปกติของจิตใจ				
16. นักเรียนมีอาการนอนไม่หลับหรือเบื่ออาหาร				
17. นักเรียนมีความคิดและการเคลื่อนไหวช้าลง				
18. นักเรียนหมดความสนใจในเรื่องรอบตัว				
<b>ข้อความเรื่องพฤติกรรมต่อต้านสังคม</b>				
19. นักเรียนแสดงอาการละเมิดหรือไม่สนใจสิทธิของผู้อื่น				
20. นักเรียนไม่รับฟังความคิดเห็นหรือละเลยในกฎเกณฑ์ที่ทำให้ผู้อื่นหรือสังคมเดือดร้อน				

ข้อความที่ใช้วัดพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
<b>ข้อความเรื่องพฤติกรรมต่อต้านสังคม (ต่อ)</b>				
21. นักเรียนมีพฤติกรรมหุนหันพลันแล่น หรือมีอาการหงุดหงิดง่ายและก้าวร้าว				
22. นักเรียนขาดความรับผิดชอบหรือไม่มี ความสำนึกผิดต่อตนเองและสังคม				
23. นักเรียนไม่สามารถปฏิบัติตามกฎของ สังคมได้				
<b>ข้อความเรื่องพฤติกรรมการเรียน</b>				
24. นักเรียนมีพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนทั้งใน และนอกห้องเรียน				
25. นักเรียนมีพฤติกรรมหนีเรียนหรือขาด เรียนบ่อย				
26. นักเรียนมีพฤติกรรมส่งงานช้าหรือไม่ส่ง งานเลย				
27. นักเรียนทำพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดการยุติ การเรียน				
28. นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียน				
29. นักเรียนมีความรู้สึกไม่ประทับใจ ความสำเร็จในการเรียน				
<b>ข้อความเรื่องอุบัติเหตุจากการใช้ยานพาหนะ</b>				
30. นักเรียนมีพฤติกรรมไม่สวมหมวกกัน น็อกขณะใช้ยานพาหนะ				
31. นักเรียนมีพฤติกรรมขับรถเร็วหรือขับรถ เสียดัง				
32. นักเรียนมีพฤติกรรมเมาแล้วขับหรือซ้อน ท้ายคนเมา				

ข้อความที่ใช้วัดพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
<b>ข้อความเรื่องอุบัติเหตุจากการใช้ยานพาหนะ (ต่อ)</b>				
33. นักเรียนมีพฤติกรรมขับรถหวาดเสียวหรือผาดโผน				
34. นักเรียนมีพฤติกรรมไม่ปฏิบัติตามกฎจราจร				
<b>ข้อความเรื่องพฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง</b>				
35. นักเรียนมีอารมณ์ฉุนเฉียว วุ่นวายหรือชอบทำร้ายร่างกายผู้อื่น				
36. นักเรียนมีการพกพาอาวุธหรือสิ่งที่เป็นอันตรายต่อผู้อื่น				
37. นักเรียนมีพฤติกรรมก้าวร้าว เอาแต่ใจตนเอง ไม่ยอมคน				
38. นักเรียนมีพฤติกรรมชอบการแย่งชิงสิ่งของจากผู้อื่น				
39. นักเรียนมีพฤติกรรมรวมกลุ่มหรือมั่วสุมก่อก่อความไม่สงบเรียบร้อย				
40. นักเรียนมีพฤติกรรมชอบทำลายสิ่งของสาธารณะ				
<b>ข้อความเรื่องการบริโภคอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ</b>				
41. นักเรียนมีพฤติกรรมการกินอาหารหรือเครื่องดื่มที่ไม่ถูกสุขลักษณะ				
42. นักเรียนมีร่างกายที่ผอมเกินไปหรือเสี่ยงต่อภาวะน้ำหนักเกิน				
43. นักเรียนมีการบริโภคผักและผลไม้ไม่เพียงพอตามหลักการบริโภคอาหารที่ดี				
44. นักเรียนมีการบริโภคหวาน มัน เค็ม เป็นประจำ				

ข้อความที่ใช้วัดพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ข้อความเรื่องการบริโภคอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ (ต่อ)				
45. นักเรียนมีพฤติกรรมการกินอาหารฟาสต์ฟู้ดเป็นประจำ				

ตาราง 22 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน และค่าดัชนี IOC ของเครื่องมือวิจัยฉบับที่ 1 ข้อความที่ใช้วัดการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ข้อ ที่	การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
<b>การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล</b>									
1	ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาจัดเก็บข้อมูลความแตกต่างของนักเรียนอย่างรอบด้าน โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ด้านความสามารถด้านการเรียน ด้านสุขภาพ เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ปรึกษานำข้อมูลความแตกต่างของนักเรียนจากการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไปวางแผนในการช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
<b>การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล (ต่อ)</b>									
3	ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ ปรึกษาวิเคราะห์ข้อมูลด้านสุขภาพ ด้านร่างกายของนักเรียน โดยการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ไปวางแผนในการช่วยเหลือและ ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน	0	+1	+1	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
4	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ ปรึกษานำข้อมูลด้านจิตใจ/ พฤติกรรมของนักเรียน จากการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ไปวางแผนในการช่วยเหลือ ป้องกันและส่งเสริมพัฒนาการของ นักเรียน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
5	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ ปรึกษานำข้อมูลด้านครอบครัว ด้านเศรษฐกิจของนักเรียน จากการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ไปวางแผนในการช่วยเหลือ นักเรียน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
<b>การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล (ต่อ)</b>									
6	ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามให้ครูที่ ปรึกษานำข้อมูลด้านการปกป้อง คุ้มครองนักเรียนและด้านความ ปลอดภัยของนักเรียน จากการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ไปวางแผนในการป้องกันและ ช่วยเหลือนักเรียน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
7	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ ปรึกษานำข้อมูล ด้านเพศของ นักเรียน ด้านสารเสพติด จากการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ไปวางแผนในการป้องกันและ ช่วยเหลือนักเรียน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
<b>การคัดกรองนักเรียน</b>									
8	ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ ปรึกษานำข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัว นักเรียนมาจัดกลุ่มนักเรียนด้วย แบบประเมิน SDQ โดยการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
<b>การคัดกรองนักเรียน (ต่อ)</b>									
9	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ ปรึกษาดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่ม ปกติจากการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ตามเกณฑ์การคัดกรองของ โรงเรียนเพื่อสร้างเสริมภูมิคุ้มกัน และส่งเสริมพัฒนานักเรียน	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
10	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ ปรึกษาดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน กลุ่มเสี่ยงตามเกณฑ์การคัดกรอง ของโรงเรียนเพื่อป้องกันแก้ไขตาม ราชกรณี	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
11	ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามให้ครูที่ ปรึกษาดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน กลุ่มมีปัญหาตามเกณฑ์การคัด กรองของโรงเรียนเพื่อช่วยเหลือ หรือแก้ปัญหาโดยเร่งด่วน	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
12	ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ ปรึกษาส่งเสริมสนับสนุนนักเรียน ที่มีความสามารถพิเศษมีความเป็น อัจฉริยะ แสดง ออก ซึ่ง ความสามารถอันโดดเด่นด้านใด ด้านหนึ่งหรือหลายด้านอย่างเป็นที่ ประจักษ์	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
<b>การคัดกรองนักเรียน (ต่อ)</b>									
13	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ ปรึกษาส่งเสริมสนับสนุนนักเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพความสามารถ พิเศษจนถึงขั้นสูงสุด โดยการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
<b>การส่งเสริมนักเรียน</b>									
14	ผู้บริหาร มีการ ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการ ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนทั้ง ด้านความรู้ ทักษะ พฤติกรรม คุณธรรมและจริยธรรม	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
15	ผู้บริหาร มีการ ส่งเสริมและ สนับสนุน ให้ครู ที่ ปรึกษา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจ ตนเองในด้านต่าง ๆ	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
16	ผู้บริหาร มีการ ส่งเสริมและ สนับสนุน ให้ครู ที่ ปรึกษา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อช่วยให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มี ปัญหา กลับมาเป็นนักเรียนกลุ่ม ปกติและมีคุณภาพตามที่โรงเรียน หรือชุมชนคาดหวัง	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
<b>การส่งเสริมนักเรียน (ต่อ)</b>									
17	ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดกิจกรรม โฮมรูม	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
18	ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการเยี่ยมบ้าน	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
19	ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดประชุม ผู้ปกครองชั้นเรียน	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
20	ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามให้ครูที่ ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดกิจกรรม เสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
<b>การป้องกันและแก้ไขปัญหา</b>									
21	ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการดูแลและใส่ใจ นักเรียนอย่างใกล้ชิด	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
<b>การป้องกันและแก้ไขปัญหา (ต่อ)</b>									
22	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ ปรึกษาหาวิธีการช่วยเหลือ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาของนักเรียนด้วย เทคนิควิธีการที่เหมาะสม โดยการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
23	ผู้บริหาร มีการ ส่งเสริมและ สนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาเรียนรู้ หรือฝึกฝนผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศเกี่ยวกับทักษะการ ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อนำไปใช้ แก้ปัญหาของนักเรียนเป็น รายบุคคล	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
24	ผู้บริหาร มีการ ส่งเสริมและ สนับสนุนให้ครูที่ปรึกษา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการให้คำปรึกษาเบื้องต้น	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
25	ผู้บริหาร มีการ ส่งเสริมและ สนับสนุนให้ครูที่ปรึกษา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
<b>การป้องกันและแก้ไขปัญหา (ต่อ)</b>									
26	ผู้บริหาร มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน/จับคู่ Buddy	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
27	ผู้บริหาร มีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารกับผู้ปกครอง	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
28	ผู้บริหาร มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมซ่อมเสริม	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
29	ผู้บริหาร มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
<b>การส่งต่อนักเรียน</b>									
30	ผู้บริหาร มีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาใช้ข้อมูลจากสารสนเทศในการส่งต่อนักเรียนไปยังครูแนะแนว กรณีการแก้ไขปัญหาที่ยากต่อการช่วยเหลือ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
<b>การส่งเสริมนักเรียน (ต่อ)</b>									
31	ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ ปรึกษาใช้ข้อมูลจากสารสนเทศใน การส่งต่อนักเรียนไปยังครูฝ่าย ปกครอง กรณีการแก้ไขปัญหาที่ ยากต่อการช่วยเหลือ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
32	ผู้บริหาร มีการ ส่งเสริม และ สนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาใช้ข้อมูล จากสารสนเทศในการส่งต่อ นักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับจิตใจ ความรู้สึก ไปยังผู้เชี่ยวชาญ ภายนอก กรณีการแก้ไขปัญหาที่ ยากต่อการช่วยเหลือ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
33	ผู้บริหาร มีการ ส่งเสริม และ สนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาใช้ข้อมูล จากสารสนเทศในการส่งต่อ นักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรมที่ ซบเซา หรือ รุนแรง ไปยัง ผู้เชี่ยวชาญภายนอก กรณีการแก้ไข ปัญหาที่ยากต่อการช่วยเหลือ	0	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
<b>การส่งเสริมนักเรียน (ต่อ)</b>									
34	ผู้บริหาร มีการ ส่งเสริมและ สนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาใช้ข้อมูล จากสารสนเทศในการส่งต่อ นักเรียนที่มีปัญหาให้ผู้เชี่ยวชาญ ภายนอก เพื่อให้ปัญหาของ นักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่าง ถูกต้องและรวดเร็ว	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
35	ผู้บริหาร มีการ ติดตามให้ ผู้เชี่ยวชาญภายนอกรายงานผลการ แก้ไขปัญหาให้นักเรียนกลับมาให้ครู ที่ปรึกษาทราบและเก็บเป็นข้อมูล จากสารสนเทศ	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้

จากตาราง 22 แสดงว่า แบบสอบถามการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาจันทบุรี ตราด ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามอยู่ระหว่าง 0.60 ถึง 1.00

ตาราง 23 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน และค่าดัชนี IOC ของเครื่องมือวิจัยฉบับที่ 2 ข้อความที่ใช้วัดพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ข้อ ที่	พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
<b>การเสพสารเสพติด</b>									
1	นักเรียนอยากทดลองหรืออยาก สัมผัสเกี่ยวกับการเสพสารเสพติด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	นักเรียนมีสภาพร่างกายและจิตใจ เสื่อมโทรมผิดปกติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็น เกี่ยวกับการเสพสารเสพติด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	นักเรียนถูกเพื่อนชักชวนหรือไป กับกลุ่มเพื่อนที่เสพสารเสพติด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	นักเรียนถูกหลอกลวงหรือเข้าไป ในแหล่งที่มีการเสพสารเสพติด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	สิ่งแวดล้อมรอบตัวของนักเรียน เอื้ออำนวยหรือส่งเสริมให้เสพสาร เสพติด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>พฤติกรรมทางเพศ</b>									
7	นักเรียนยินยอมให้เพื่อนต่างเพศ จับมือถือแขน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	นักเรียนอ่านหนังสือหรือดูสื่อที่ เกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	นักเรียนมีความคิดที่จะมี เพศสัมพันธ์กับเพื่อนต่างเพศ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	นักเรียนมีการแสดงความรักด้วย การโอบกอดกับเพื่อนต่างเพศ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อ ที่	พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
<b>พฤติกรรมทางเพศ (ต่อ)</b>									
11	นักเรียนอยู่กับเพื่อนต่างเพศในที่ ลับตาโดยลำพัง	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
12	นักเรียนมีความสนใจเรื่องเพศมาก จนเกินปกติ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
<b>ภาวะซึมเศร้าและการฆ่าตัวตาย</b>									
13	นักเรียนมีอาการไม่สดชื่น	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
14	นักเรียนชอบเก็บตัวอยู่ตามลำพัง หรือไม่พูดคุยกับผู้อื่น	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
15	นักเรียนมีความคิดเชิงลบหรือมี ความผิดปกติของจิตใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	นักเรียนมีอาการนอนไม่หลับหรือ เบื่ออาหาร	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
17	นักเรียนมีความคิดและการ เคลื่อนไหวช้าลง	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
18	นักเรียนหมดความสนใจในเรื่อง รอบตัว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>พฤติกรรมต่อต้านสังคม</b>									
19	นักเรียนแสดงอาการละเมิดหรือไม่ สนใจสิทธิของผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	นักเรียนไม่รับฟังความคิดเห็นหรือ ละเลยในกฎเกณฑ์ที่ทำให้ผู้อื่น หรือสังคมเดือดร้อน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อ ที่	พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
<b>พฤติกรรมต่อต้านสังคม (ต่อ)</b>									
21	นักเรียนมีพฤติกรรมหุนหันพลัน แล่นหรือมีอาการหงุดหงิดง่ายและ ก้าวร้าว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	นักเรียนขาดความรับผิดชอบ หรือไม่มีความสำนึกผิดต่อตนเอง และสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	นักเรียนไม่สามารถปฏิบัติตามกฎ ของสังคมได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>พฤติกรรมการเรียน</b>									
24	นักเรียนมีพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียน ทั้งในและนอกห้องเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	นักเรียนมีพฤติกรรมหนีเรียนหรือ ขาดเรียนบ่อย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	นักเรียนมีพฤติกรรมส่งงานช้า หรือไม่ส่งงานเลย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	นักเรียนทำพฤติกรรมที่ก่อให้เกิด การยุติการเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
29	นักเรียนมีความรู้สึกไม่ประสบ ความสำเร็จในการเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>อุบัติเหตุจากการใช้ยานพาหนะ</b>									
30	นักเรียนมีพฤติกรรมไม่สวมหมวก กันน็อกขณะใช้ยานพาหนะ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อ ที่	พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
<b>อุบัติเหตุจากการใช้ยานพาหนะ (ต่อ)</b>									
31	นักเรียนมีพฤติกรรมขับรถเร็วหรือ ขับรถเลียงคัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	นักเรียนมีพฤติกรรมเมาแล้วขับ หรือซ้อนท้ายคนเมา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33	นักเรียนมีพฤติกรรมขับรถ หวาดเสียวหรือผาดโผน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34	นักเรียนมีพฤติกรรมไม่ปฏิบัติตาม กฎจราจร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>พฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง</b>									
35	นักเรียนมีอารมณ์ฉุนเฉียว วุ่นวาย หรือชอบทำร้ายร่างกายผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36	นักเรียนมีการพกพาอาวุธหรือสิ่ง ที่เป็นอันตรายต่อผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
37	นักเรียนมีพฤติกรรมก้าวร้าว เอาแต่ ใจตนเอง ไม่ยอมคน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38	นักเรียนมีพฤติกรรมชอบการแข่ง ชิงสิ่งของจากผู้อื่น	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
39	นักเรียนมีพฤติกรรมรวมกลุ่มหรือ มั่วสุมกันก่อความไม่สงบเรียบร้อย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40	นักเรียนมีพฤติกรรมชอบทำลาย สิ่งของสาธารณะ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>การบริโภคอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ</b>									
41	นักเรียนมีพฤติกรรมการกินอาหาร หรือเครื่องดื่มที่ไม่ถูกสุขลักษณะ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อ ที่	พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
<b>การบริโภคอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ (ต่อ)</b>									
42	นักเรียนมีร่างกายที่ผอมเกินไป หรือเสี่ยงต่อภาวะน้ำหนักเกิน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
43	นักเรียนมีการบริโภคผักและผลไม้ น้อยตามหลักการบริโภคอาหารที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
44	นักเรียนมีการบริโภคหวาน มัน เค็ม เป็นประจำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
45	นักเรียนมีพฤติกรรมการกินอาหาร ฟาสต์ฟู้ดเป็นประจำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตาราง 23 แสดงว่า แบบสอบถามพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาจันทบุรี ตราด ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามอยู่ระหว่าง 0.80  
ถึง 1.00

ตาราง 24 ค่าอำนาจจำแนกของเครื่องมือวิจัยฉบับที่ 1 ข้อความที่ใช้วัดการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ตราด

ข้อ ที่	การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
<b>การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล</b>			
1	ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ ปรึกษาจัดเก็บข้อมูลความแตกต่าง ของนักเรียนอย่างรอบด้าน โดย การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ เช่น ด้านความสามารถ ด้านการเรียน ด้านสุขภาพ เป็นต้น	0.85	
2	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ ปรึกษานำข้อมูลความแตกต่างของ นักเรียน จากการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศไปวางแผน ในการช่วยเหลือและส่งเสริม พัฒนาการของนักเรียน	0.71	
3	ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ ปรึกษาวิเคราะห์ข้อมูลด้านสุขภาพ ด้านร่างกายของนักเรียน โดยการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ไปวางแผนในการช่วยเหลือและ ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน	0.73	

## ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
<b>การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล (ต่อ)</b>			
4	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ ปรึกษานำข้อมูลด้านจิตใจ/ พฤติกรรมของนักเรียน จากการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ไปวางแผนในการช่วยเหลือ ป้องกันและส่งเสริมพัฒนาการของ นักเรียน	0.75	
5	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ ปรึกษานำข้อมูลด้านครอบครัว ด้านเศรษฐกิจของนักเรียน จากการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ไปวางแผนในการช่วยเหลือ นักเรียน	0.91	
6	ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามให้ครูที่ ปรึกษานำข้อมูลด้านการปกป้อง คุ้มครองนักเรียนและด้านความ ปลอดภัยของนักเรียน จากการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ไปวางแผนในการป้องกันและ ช่วยเหลือนักเรียน	0.87	

## ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ ที่ นักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
<b>การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล (ต่อ)</b>			
7	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ ปรึกษานำข้อมูล ด้านเพศของ นักเรียน ด้านสารเสพติด จากการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ไปวางแผนในการป้องกันและ ช่วยเหลือนักเรียน	0.79	
<b>การคัดกรองนักเรียน</b>			
8	ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ ปรึกษานำข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัว นักเรียนมาจัดกลุ่มนักเรียนด้วย แบบประเมิน SDQ โดยการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	0.64	
9	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ ปรึกษาดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่ม ปกติจากการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ตามเกณฑ์การคัดกรองของ โรงเรียนเพื่อสร้างเสริมภูมิคุ้มกัน และส่งเสริมพัฒนานักเรียน	0.81	
10	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ ปรึกษาดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน กลุ่มเสี่ยงตามเกณฑ์การคัดกรอง ของโรงเรียนเพื่อป้องกันแก้ไขตาม รายกรณี	0.69	

ตาราง 24 (ต่อ)

ชื่อ ที่	การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
<b>การคัดกรองนักเรียน (ต่อ)</b>			
11	ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามให้ครูที่ ปรึกษาดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน กลุ่มมีปัญหาตามเกณฑ์การคัด กรองของโรงเรียนเพื่อช่วยเหลือ หรือแก้ปัญหาโดยเร่งด่วน	0.70	
12	ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ ปรึกษาส่งเสริมสนับสนุนนักเรียน ที่มีความสามารถพิเศษมีความเป็น อัจฉริยะ แสดง ออก ซึ่ง ความสามารถอันโดดเด่นด้านใด ด้านหนึ่งหรือหลายด้านอย่างเป็นที่ ประจักษ์	0.76	
13	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ ปรึกษาส่งเสริมสนับสนุนนักเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพความสามารถ พิเศษจนถึงขั้นสูงสุด โดยการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	0.77	
<b>การส่งเสริมนักเรียน</b>			
14	ผู้บริหารมีการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการ ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนทั้ง ด้านความรู้ ทักษะ พฤติกรรม คุณธรรมและจริยธรรม	0.73	

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
<b>การส่งเสริมนักเรียน (ต่อ)</b>			
15	ผู้บริหาร มีการส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครู ที่ ปรึกษา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจตนเองในด้านต่าง ๆ	0.69	
16	ผู้บริหาร มีการส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครู ที่ ปรึกษา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อช่วยให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา กลับมาเป็นนักเรียนกลุ่มปกติและมีคุณภาพตามที่โรงเรียน หรือชุมชนคาดหวัง	0.81	
17	ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมโฮมรูม	0.71	
18	ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเยี่ยมบ้าน	0.72	
19	ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน	0.63	

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ ที่ นักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
<b>การส่งเสริมนักเรียน (ต่อ)</b>			
20	ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามให้ครูที่ ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดกิจกรรม เสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	0.78	
<b>การป้องกันและแก้ไขปัญหา</b>			
21	ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการดูแลและใส่ใจ นักเรียนอย่างใกล้ชิด	0.68	
22	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูที่ ปรึกษาหาวิธีการช่วยเหลือ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาของนักเรียนด้วย เทคนิควิธีการที่เหมาะสม โดยการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	0.79	
23	ผู้บริหาร มีการ ส่งเสริมและ สนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาเรียนรู้ หรือฝึกฝนผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศเกี่ยวกับทักษะการ ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อนำไปใช้ แก้ปัญหาของนักเรียนเป็น รายบุคคล	0.76	

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
<b>การป้องกันและแก้ไขปัญหา (ต่อ)</b>			
24	ผู้บริหาร มีการ ส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครู ที่ปรึกษา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการให้คำปรึกษาเบื้องต้น	0.83	
25	ผู้บริหาร มีการ ส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครู ที่ปรึกษา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน	0.85	
26	ผู้บริหาร มีการ ส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครู ที่ปรึกษา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน/ จับคู่ Buddy	0.37	
27	ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ ปรึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการสื่อสารกับ ผู้ปกครอง	0.68	
28	ผู้บริหาร มีการ ส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครู ที่ปรึกษา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดกิจกรรมซ่อมเสริม	0.76	

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ ที่ นักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
<b>การป้องกันและแก้ไขปัญหา (ต่อ)</b>			
29	ผู้บริหาร มีการ ส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครูที่ปรึกษา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	0.69	
<b>การส่งต่อนักเรียน</b>			
30	ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ ปรึกษาใช้ข้อมูลจากสารสนเทศใน การส่งต่อนักเรียนไปยังครูแนะ แนว กรณีการแก้ไขปัญหาที่ยากต่อ การช่วยเหลือ	0.66	
31	ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูที่ ปรึกษาใช้ข้อมูลจากสารสนเทศใน การส่งต่อนักเรียน ไปยังครูฝ่าย ปกครอง กรณีการแก้ไขปัญหาที่ ยากต่อการช่วยเหลือ	0.47	
32	ผู้บริหาร มีการ ส่งเสริมและ สนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาใช้ข้อมูล จากสารสนเทศในการส่งต่อ นักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับจิตใจ ความรู้สึก ไปยังผู้เชี่ยวชาญ ภายนอก กรณีการแก้ไขปัญหาที่ ยากต่อการช่วยเหลือ	0.73	

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
<b>การส่งต่อนักเรียน (ต่อ)</b>			
33	ผู้บริหาร มีการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาใช้ข้อมูลจากสารสนเทศในการส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรมที่ซับซ้อน หรือรุนแรง ไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก กรณีการแก้ไขปัญหาที่ยากต่อการช่วยเหลือ	0.79	
34	ผู้บริหาร มีการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาใช้ข้อมูลจากสารสนเทศในการส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาให้ผู้เชี่ยวชาญภายนอก เพื่อให้ปัญหาของนักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกต้องและรวดเร็ว	0.85	
35	ผู้บริหาร มีการ ติดตามให้ผู้เชี่ยวชาญภายนอกรายงานผลการแก้ไขปัญหาให้นักเรียนกลับมาให้ครูที่ปรึกษาทราบและเก็บเป็นข้อมูลจากสารสนเทศภายนอก กรณีการแก้ไขปัญหาที่ยากต่อการช่วยเหลือ	0.68	0.94

จากตาราง 24 แสดงว่า แบบสอบถามการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด จำนวน 35 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.88 ถึง 0.94 ดังนี้ 1) ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 7 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.71 ถึง 0.91 2) ด้านการคัดกรองนักเรียน จำนวน 6 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.64 ถึง 0.81 3) ด้านการส่งเสริมนักเรียน จำนวน 7 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.63 ถึง 0.81 4) ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา จำนวน 9 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.37 ถึง 0.85 5) ด้านการส่งต่อนักเรียน จำนวน 6 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.47 ถึง 0.85 มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งฉบับ เท่ากับ 0.94

ตาราง 25 ค่าอำนาจจำแนกของเครื่องมือวิจัยฉบับที่ 2 ข้อความที่ใช้วัดพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ข้อ ที่	พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
<b>การเสพสารเสพติด</b>			
1	นักเรียนอยากทดลองหรืออยาก สัมผัสเกี่ยวกับการเสพสารเสพติด	0.79	
2	นักเรียนมีสภาพร่างกายและจิตใจ เสื่อมโทรมผิดปกติ	0.79	
3	นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็น เกี่ยวกับการเสพสารเสพติด	0.80	
4	นักเรียนถูกเพื่อนชักชวนหรือไป กับกลุ่มเพื่อนที่เสพสารเสพติด	0.78	
5	นักเรียนถูกหลอกลวงหรือเข้าไป ในแหล่งที่มีการเสพสารเสพติด	0.82	
6	สิ่งแวดล้อมรอบตัวของนักเรียน เอื้ออำนวยหรือส่งเสริมให้เสพสาร เสพติด	0.86	

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อ ที่	พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
<b>พฤติกรรมทางเพศ</b>			
7	นักเรียนยินยอมให้เพื่อนต่างเพศ จับมือถือแขน	0.64	
8	นักเรียนอ่านหนังสือหรือคู่มือที่ เกี่ยวข้องกับกรมมีเพศสัมพันธ์	0.65	
9	นักเรียนมีความคิดที่จะมี เพศสัมพันธ์กับเพื่อนต่างเพศ	0.58	
10	นักเรียนมีการแสดงความรักด้วย การโอบกอดกับเพื่อนต่างเพศ	0.64	
11	นักเรียนอยู่กับเพื่อนต่างเพศในที่ ลับตาโดยลำพัง	0.80	
12	นักเรียนมีความสนใจเรื่องเพศมาก จนเกินปกติ	0.70	
<b>ภาวะซึมเศร้าและการฆ่าตัวตาย</b>			
13	นักเรียนมีอาการไม่สดชื่น	0.68	
14	นักเรียนชอบเก็บตัวอยู่ตามลำพัง หรือไม่พูดคุยกับผู้อื่น	0.72	
15	นักเรียนมีความคิดเชิงลบหรือมี ความผิดปกติของจิตใจ	0.74	
16	นักเรียนมีอาการนอนไม่หลับหรือ เบื่ออาหาร	0.77	
17	นักเรียนมีความคิดและการ เคลื่อนไหวช้าลง	0.81	
18	นักเรียนหมดความสนใจในเรื่อง รอบตัว	0.71	

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อ ที่	พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
<b>พฤติกรรมต่อต้านสังคม</b>			
19	ขีดเขียนกำแพงหรือสิ่งของ สาธารณะ	0.82	
20	ฝ่าฝืนกฎระเบียบของโรงเรียน	0.85	
21	นักเรียนมีพฤติกรรมหุนหันพลัน แล่นหรือมีอาการหงุดหงิดง่ายและ ก้าวร้าว	0.78	
22	นักเรียนขาดความรับผิดชอบ หรือไม่มีความสำนึกผิดต่อตนเอง และสังคม	0.78	
23	นักเรียนไม่สามารถปฏิบัติตามกฎ ของสังคมได้	0.81	
<b>พฤติกรรมการเรียน</b>			
24	นักเรียนมีพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียน ทั้งในและนอกห้องเรียน	0.54	
25	นักเรียนมีพฤติกรรมหนีเรียนหรือ ขาดเรียนบ่อย	0.69	
26	นักเรียนมีพฤติกรรมส่งงานช้า หรือไม่ส่งงานเลย	0.54	
27	นักเรียนทำพฤติกรรมที่ก่อให้เกิด การยุติการเรียน	0.72	
28	นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียน	0.56	
29	นักเรียนมีความรู้สึกไม่ประสบ ความสำเร็จในการเรียน	0.56	

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อ ที่	พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
<b>อุบัติเหตุจากการใช้ยานพาหนะ</b>			
30	นักเรียนมีพฤติกรรมไม่สวมหมวก กันน็อกขณะใช้ยานพาหนะ	0.64	
31	นักเรียนมีพฤติกรรมขับรถเร็วหรือ ขับรถเสียดัง	0.62	
32	นักเรียนมีพฤติกรรมเมาแล้วขับ หรือซ้อนท้ายคนเมา	0.81	
33	นักเรียนมีพฤติกรรมขับรถ หวาดเสียวหรือขาดโผน	0.73	
34	นักเรียนมีพฤติกรรมไม่ปฏิบัติตาม กฎจราจร	0.77	
<b>พฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง</b>			
35	นักเรียนมีอารมณ์ฉุนเฉียว วุ่นวาย หรือชอบทำร้ายร่างกายผู้อื่น	0.86	
36	นักเรียนมีการพกพาอาวุธหรือสิ่งที่ อาจเป็นอันตรายต่อผู้อื่น	0.69	
37	นักเรียนมีพฤติกรรมก้าวร้าว เอาแต่ ใจตนเอง ไม่ยอมคน	0.80	
38	นักเรียนมีพฤติกรรมชอบการแข่ง ชิงสิ่งของจากผู้อื่น	0.81	
39	นักเรียนมีพฤติกรรมรวมกลุ่มหรือ มั่วสุมกันก่อความไม่สงบเรียบร้อย	0.81	
40	นักเรียนมีพฤติกรรมชอบทำลาย สิ่งของสาธารณะ	0.85	

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อ ที่	พฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
<b>การบริโภคอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ</b>			
41	นักเรียนมีพฤติกรรมการกินอาหาร หรือเครื่องดื่มที่ไม่ถูกสุขลักษณะ	0.65	
42	นักเรียนมีร่างกายที่ผอมเกินไป หรือเสี่ยงต่อภาวะน้ำหนักเกิน	0.64	
43	นักเรียนมีการบริโภคผักและผลไม้ น้อยตามหลักการบริโภคอาหารที่ดี	0.60	
44	นักเรียนมีการบริโภคหวาน มัน เค็ม เป็นประจำ	0.65	
45	นักเรียนมีพฤติกรรมการกินอาหาร ฟาสต์ฟู้ดเป็นประจำ	0.60	0.98

จากตาราง 25 แสดงว่า แบบสอบถามพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาจันทบุรี ครอบคลุม จำนวน 45 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.54 ถึง 0.86  
และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98



ภาคผนวก จ  
ภาพกิจกรรมการศึกษาบริบทและเก็บข้อมูล

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



พบผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคลเพื่อเก็บข้อมูล



สืบค้นวางแผนการเก็บข้อมูลและพบผู้บริหารโรงเรียนเพื่อเก็บข้อมูลพื้นที่



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทบุรี  
พบผู้บริหาร โรงเรียนและครูเพื่อเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง



ประวัติย่อผู้วิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล	นายศุภกร รัตนวงษ์
วัน เดือน ปีเกิด	29 ตุลาคม พ.ศ. 2523
สถานที่เกิด	จังหวัดตราด
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	71/1 หมู่ 3 ตำบลท่าพริก อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด 23000
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	ครูชำนาญการ
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ ตำบลวังกระแจะ อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด 23000
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2539	มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนตราษตระการคุณ จังหวัดตราด
พ.ศ. 2542	มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตราษตระการคุณ จังหวัดตราด
พ.ศ. 2546	วิทยาศาสตรบัณฑิต วท.บ. (สถิติประยุกต์) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี
พ.ศ. 2553	ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี
พ.ศ. 2565	ครุศาสตรมหาบัณฑิต ค.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี