



การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

A STUDY OF DESIRABLE CHARACTERISTICS OF VOCATIONAL CERTIFICATE STUDENTS
IN RAYONG, CHANTHABURI AND TRAT PROVINCES

วิทยานิพนธ์

ของ

ประสาน จันทร์ดาสุด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มิถุนายน 2561

การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

A STUDY OF DESIRABLE CHARACTERISTICS OF VOCATIONAL CERTIFICATE STUDENTS
IN RAYONG, CHANTHABURI AND TRAT PROVINCES



วิทยานิพนธ์

ของ

ประธาน จันท์ดาสุต

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มิถุนายน 2561



ใบรับรองวิทยานิพนธ์

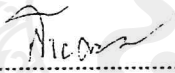
เรื่อง

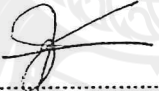
การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

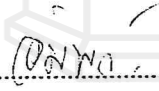
A Study of Desirable Characteristics of Vocational Certificate Students
in Rayong, Chanthaburi and Trat Provinces.


ประธาน จันทรดาสุต

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานสอบวิทยานิพนธ์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายตา ประเสริฐศักดิ์)


..... ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์มาส สุขกสิ)


..... กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
(รองศาสตราจารย์ อัมพวัน ประเสริฐศักดิ์)


..... กรรมการสอบวิทยานิพนธ์
(อาจารย์ ดร.ภูวคล บัวบางพลู)

ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาศาสตร์


..... ผู้ช่วยอธิการบดี

(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

วันที่ 25 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2561

ประธาน จันทรดาสุต. (2561). การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา).
จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุริย์มาส สุขกสิ กศ.ค. (การบริหารการศึกษา)

ประธานกรรมการ

รองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์

กรรมการ

ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)

บทคัดย่อ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เป็นคุณลักษณะ
ส่วนตัวของผู้เรียน ทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้านลักษณะพฤติกรรม
นิสัย และด้านทักษะทางปัญญา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในการประกอบอาชีพ
และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ผู้วิจัยจึงศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนก
ตามประสบการณ์ปฏิบัติงาน และที่ตั้งของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่
ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง
จันทบุรี และตราด จำนวน 288 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบกลุ่มตัวอย่างของ
เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้
ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้ค่าอำนาจจำแนก
อยู่ระหว่าง 0.50 - 0.88 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 ส่วนสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่
ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว
(One - way ANOVA) และตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีการตรวจสอบความแตกต่าง
ของเชฟเฟ้ (Scheffe)

ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามประสบการณ์
ปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และ 3) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกที่ตั้งของสถานศึกษา
โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จากผลการวิจัยครั้งนี้พบข้อมูลว่า

ในด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพเป็นคุณลักษณะที่ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก โดยคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพจะทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะพฤติกรรมนิสัยที่ดี เพื่อให้ผู้เรียนได้ปรับพฤติกรรมของตนเองให้เป็นที่ยอมรับของสังคม และส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางปัญญา เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และพัฒนางาน

คำสำคัญ : คุณลักษณะที่พึงประสงค์, ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Prasan Chandasut. (2018). **A Study of Desirable Characteristics of Vocational Certificate Students in Rayong, Chanthaburi and Trat Provinces**. Thesis M.Ed. (Educational Administration). Chanthaburi: Rambhai Barni Rajabhat University.

Thesis Advisors

Assistant Professor Sureemas Sukkasi Ed.D. (Educational Administration) Chairman
Associate Professor Ampawan Prasertphak Member
M.A. (Educational Psychology and Guidance)

Abstract

In order to develop the desirable characteristics of vocational certificate students, school administrators and teachers should have morals, abide by professional ethics, demonstrate good behavior and have the intellectual skills necessary to prepare students to enter the workforce according to the needs of society. Therefore, the researcher studied and the desirable characteristics of vocational certificate students in Rayong, Chanthaburi and Trat Provinces and compared them according to work experience and location of the school. The sample used in this study was a group of 288 school administrators and teachers at schools under the Office of the Vocational Education Commission in Rayong, Chanthaburi and Trat Provinces. The sample size was calculated using Krejcie and Morgan's equation and stratified random sampling technique. The instrument used to collect the data was a 5-rating scale questionnaire. The discriminative power ranged from 0.50 to 0.88, and the reliability was 0.97. The statistics used for data analysis were: percentage, mean, standard deviation, t-test, One-way ANOVA. The pair differences were double-checked using Sheffe 's test.

The research findings were as follows: 1) the desirable characteristics of vocational certificate students in Rayong, Chanthaburi and Trat Provinces were at the high level overall. The highest ranked aspects were professional ethics and good behavior, 2) the desirable characteristics of these students, when classified by work experience, were not statistically different, and 3) the desirable characteristics of these students, when classified by location of the school, were not statistically different. The results of this research found that the aspects of morals and professional ethics were the highest ranked characteristics that administrators and teachers must

possess in order to train the students so that they behave appropriately when they enter the workforce. This also results in students receiving the intellectual skills necessary to use in work operations, diagnosis, problem solving and improvement of job performance.

Keywords: Desirable Characteristics, Diploma Students



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำอย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุริย์มาศ สุขกสิ ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ตรวจแบบสอบถามให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการจัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และขอขอบพระคุณ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ที่กรุณาให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี รวมทั้งบุคคลอื่น ๆ ที่ได้ให้การสนับสนุน และช่วยเหลือให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

ประธาน จันทร์ดาสุด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
ประโยชน์ของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
สมมุติฐานในการวิจัย.....	7
2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ.....	8
การจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556	8
หลักการของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556	9
หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556	10
คุณลักษณะที่พึงประสงค์.....	15
ความหมายของคุณลักษณะที่พึงประสงค์.....	15
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน.....	18
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556.....	22
ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ.....	22
ด้านลักษณะพฤติกรรมนิสัย.....	25
ด้านทักษะทางปัญญา.....	27
การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.....	31
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	32
งานวิจัยต่างประเทศ.....	32
งานวิจัยในประเทศ.....	33

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย 38
	การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง..... 38
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... 39
	การเก็บรวบรวมข้อมูล..... 40
	การวิเคราะห์ข้อมูล..... 41
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล..... 41
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 43
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล..... 43
	การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 43
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 44
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ 51
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย..... 51
	วิธีดำเนินการวิจัย..... 51
	สรุปผลการวิจัย..... 53
	อภิปรายผล..... 53
	ข้อเสนอแนะ..... 57
บรรณานุกรม	58
ภาคผนวก	66
	ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ..... 67
	ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย..... 69
	ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย..... 78
	ภาคผนวก ง คำดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม..... 84
	ภาคผนวก จ คำอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม..... 88

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	91

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตาม ที่ตั้งของสถานศึกษา.....	39
2 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามประเภทการปฏิบัติงาน และที่ตั้งของ สถานศึกษา.....	44
3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยรวมและรายด้าน.....	45
4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยรวมและรายข้อ.....	45
5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านลักษณะพฤติกรรมนิสัย โดยรวมและรายข้อ.....	46
6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านทักษะทางปัญญา โดยรวมและรายข้อ.....	47
7 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยรวมและรายด้าน จำแนก ตามประเภทการปฏิบัติงาน.....	49
8 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตาม ที่ตั้งของสถานศึกษา.....	50

สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

1 กรอบแนวคิดในการวิจัย..... 7



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

การศึกษาเป็นรากฐานในการพัฒนาคุณภาพคน การศึกษาสร้างคนให้มีคุณภาพ เป็นคนดี เป็นคนเก่ง มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี มีความซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ส่วนรวม รักษาดีตลอดจนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย การศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาให้ประชากรในประเทศมีคุณภาพและประสิทธิภาพ การศึกษาเป็นการสร้างคนเพื่อนำไปสู่การสร้างประเทศชาติที่มั่นคง การจัดการศึกษาจึงต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อีกทั้งในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษา และส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง การที่จะพัฒนาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนให้เกิดขึ้นในอนาคตนั้น จะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็งและมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการการพัฒนาทั้งในระยะกลางและระยะยาว โดยเฉพาะ “การพัฒนาคน” ให้มีการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีสิ่งที่สำคัญที่สุดคือทักษะการเรียนรู้และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคน โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มาประยุกต์ใช้ทั้งในเชิงระบบและโครงสร้างของสังคมไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ. 2559 : 20)

ความต้องการแรงงานในแต่ละภาคอุตสาหกรรมเป็นระยะเวลา 5 ปี ช่วงปี 2560 – 2564 เปรียบเทียบกับปี 2559 คาดว่าอุตสาหกรรมที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นมากที่สุด คือ อุตสาหกรรมการจัดการน้ำเสีย ร้อยละ 47.85 (จาก 1.05 หมื่นคน เป็น 1.55 หมื่นคน) อันดับสอง กิจกรรมการจ้างงาน ร้อยละ 46.84 (จาก 1.72 แสนคน เป็น 2.53 แสนคน อันดับสาม กิจกรรมของสำนักงานใหญ่ และการบริการให้คำปรึกษาด้านการบริหารจัดการ ร้อยละ 33.01 (จาก 9.17 พันคน เป็น 1.22 หมื่นคน)

อันดับสี่ การบริการสารสนเทศ ร้อยละ 32.86 (จาก 1.08 หมื่นคน เป็น 1.44 หมื่นคน) ร้อยละ 31.40 (จาก 2.14 แสนคน เป็น 2.81 แสนคน สำหรับระดับการศึกษาที่สำเร็จของแรงงานที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน ตั้งแต่ปี 2560 – 2564 คาดว่าจะเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา 8.64 ล้านคน รองลงมาคือ ระดับต่ำกว่าประถมศึกษา 6.27 ล้านคน และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 6.21 ล้านคน ซึ่งความต้องการแรงงานยังเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับต่ำ ส่วนแนวโน้มอัตราการเปลี่ยนแปลงของความต้องการแรงงานจำแนกตามระดับการศึกษาที่สำเร็จของผู้มีงานทำ ที่คาดว่าตลาดแรงงานต้องการเพิ่มขึ้น ได้แก่ แรงงานที่สำเร็จการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี เช่น ปริญญาโท ปริญญาเอก ร้อยละ 11.56 (จาก 8.42 แสนคน เป็น 9.39 แสนคน) รองลงมาคือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 7.54 (จาก 4.75 ล้านคน เป็น 5.11 ล้านคน) ปริญญาตรี ร้อยละ 6.96 (จาก 5.16 ล้านคน เป็น 5.52 ล้านคน) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 5.49 (จาก 1.37 ล้านคน เป็น 1.45 ล้านคน) (สำนักงานสถิติแห่งชาติ. 2560 : 7 - 9)

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556 เป็นหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาพัฒนาขึ้นให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 การจัดการอาชีวศึกษา การฝึกอบรบวิชาชีพ ให้จัดในสถานศึกษาของรัฐ สถานศึกษาของเอกชน สถานประกอบการ หรือโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อผลิตกำลังคนระดับฝีมือที่มีสมรรถนะวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพอิสระได้ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกระบบและวิธีการเรียนได้อย่างเหมาะสม ตามศักยภาพตามความสนใจ และ โอกาสของตน ส่งเสริมให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรร่วมกันระหว่างสถาบัน สถานศึกษา หน่วยงาน สถานประกอบการและองค์กรต่าง ๆ ทั้งในระดับชุมชน ระดับท้องถิ่นและระดับชาติ ซึ่งตรงกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพพุทธศักราช 2556 นั้น สามารถแบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 2) ด้านลักษณะพฤติกรรมนิสัย และ 3) ด้านทักษะทางปัญญา (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. 2557 : 14)

การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด สถานศึกษาได้มุ่งเน้นผลิตและการพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ในจังหวัดระยองจัดเป็นเขตอุตสาหกรรม เช่น นิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด นิคมอุตสาหกรรม

ปลวกแดง นิคมอุตสาหกรรมบ้านค่าย และนิคมอุตสาหกรรมอีสเทิร์นซีบอร์ด เป็นต้น อีกทั้งยังมีแหล่งท่องเที่ยวและภาคเกษตรกรรม จังหวัดจันทบุรีเป็นเขตพื้นที่เศรษฐกิจการท่องเที่ยวและเกษตรกรรม จังหวัดตราดเป็นเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษการท่องเที่ยว การขนส่งและเกษตรกรรม จะพบว่าทั้งสามจังหวัดมีความเหมือนและความแตกต่างทางด้านเศรษฐกิจ ที่มาของรายได้ ดังนั้นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จึงต้องนำเอาความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ ในทางปฏิบัติ และมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติ ในสถานประกอบการหรือประกอบอาชีพ โดยอิสระได้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาสายอาชีพ เพื่อเป็นพลังขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และภูมิภาค มีภารกิจจัดและส่งเสริมการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยคำนึงถึงคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ ยกย่องคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพสู่สากล ขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพให้ทั่วถึงเสมอภาค เป็นแกนกลางในการจัดอาชีวศึกษาระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยี สร้างเครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วม วิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. 2552 : 3)

จากความสำคัญและความจำเป็นดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงมีความสนใจศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำผลจากการศึกษาวิจัยไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และเป็นการพัฒนานักเรียนสายอาชีพ ให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ ทักษะวิชาชีพและคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข เป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามประเภทการปฏิบัติงาน และที่ตั้งของสถานศึกษา

ประโยชน์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ปีการศึกษา 2560 จำนวน 738 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 40 คน และครูผู้สอน จำนวน 698 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ปีการศึกษา 2560 รวมทั้งสิ้น 288 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 607 - 610) โดยทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Proportional Stratified Random Sampling) หารัดสัดส่วนขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามที่ตั้งของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในจังหวัดระยอง จำนวน 145 คน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในจังหวัดจันทบุรี จำนวน 84 คน และผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในจังหวัดตราด จำนวน 59 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น แบ่งเป็น

2.1.1 ประสิทธิภาพปฏิบัติงาน จำแนกเป็น

- 1) ประสิทธิภาพมาก
- 2) ประสิทธิภาพน้อย

2.1.2 ที่ตั้งของสถานศึกษา จำแนกเป็น

- 1) ระยอง
- 2) จันทบุรี
- 3) ตราด

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ประกอบด้วย

2.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.2.2 ด้านลักษณะพฤติกรรมนิสัย

2.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ มีนิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยดังต่อไปนี้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน อันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองที่ดีของสังคม ประกอบด้วย

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ หมายถึง ความดีงามที่เกิดจากการปฏิบัติตามหลักของจริยธรรม ที่ถูกปลูกฝัง ดำรงอยู่ในตัวบุคคลนั้น ๆ ซึ่งก่อให้เกิดผลดีต่อตนเอง ผู้อื่น สังคมและประเทศชาติ โดยถูกกำหนดโดยประมวลความประพฤติที่ผู้ประกอบวิชาชีพแต่ละวิชาชีพกำหนดขึ้น เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียงและฐานะของสมาชิก และวงการวิชานั้น

2. ด้านลักษณะพฤติกรรมนิสัย หมายถึง การกระทำหรืออาการที่แสดงออกของจิตใจทั้งภายในและภายนอก เป็นการกระทำเพื่อสนองความต้องการของบุคคล เมื่อเผชิญกับสิ่งเร้าหรือสถานการณ์ต่าง ๆ โดยพฤติกรรมนิสัยของมนุษย์ เกิดจากการปรับเปลี่ยนทางด้านสรีระร่างกาย การปรับเปลี่ยนทางด้านอารมณ์และความรู้สึกนึกคิด การปรับเปลี่ยนทางด้านสติปัญญา และการปรับเปลี่ยนอุดมคติ

3. ด้านทักษะทางปัญญา หมายถึง กระบวนการคิดที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อค้นหาข้อเท็จจริง และนำข้อเท็จจริงเหล่านั้นมาทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถศึกษาปัญหาที่ค่อนข้างซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ทางภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ สามารถใช้ทักษะและความเข้าใจอันถ่องแท้ในเนื้อหาสาระทางวิชาการ และวิชาชีพ

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการวิทยาลัย และรองผู้อำนวยการวิทยาลัย ผู้รักษาการในตำแหน่ง หรือผู้ได้รับแต่งตั้งให้ทำหน้าที่ผู้อำนวยการวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครู พนักงานราชการครู และครูพิเศษสอน ที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

ประสบการณ์ปฏิบัติงาน หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนเริ่มการปฏิบัติราชการ โดยนับเวลาตั้งแต่วันบรรจุแต่งตั้งจนถึงปัจจุบัน ได้แก่

1. ประสบการณ์มาก หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มากกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ย ซึ่งได้จากการหาค่าเฉลี่ยของประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานของกลุ่มตัวอย่าง

2. ประสบการณ์น้อย หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนน้อยกว่าค่าเฉลี่ย ซึ่งได้จากการหาค่าเฉลี่ยของประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของกลุ่มตัวอย่าง

ที่ตั้งของสถานศึกษา หมายถึง ที่ตั้งของวิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยการอาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งอยู่ในจังหวัด

1. ระยอง
2. จันทบุรี
3. ตราด

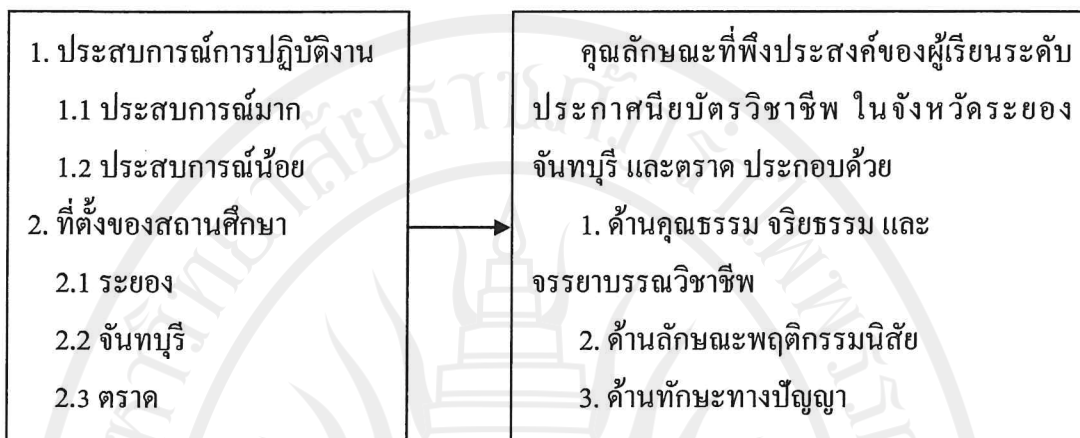
กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ได้กำหนดกรอบแนวคิดที่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยใช้กรอบมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ พ.ศ. 2556 (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. 2557 : 24) ดังภาพประกอบ 1

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมุติฐานในการวิจัย

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน แตกต่างกัน
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามที่ตั้งของสถานศึกษา แตกต่างกัน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 - 1.1 การจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556
 - 1.2 หลักการของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556
 - 1.3 หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - 2.1 ความหมายของคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - 2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556
 - 3.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
 - 3.2 ด้านลักษณะพฤติกรรมนิสัย
 - 3.3 ด้านทักษะทางปัญญา
4. การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยต่างประเทศ
 - 5.2 งานวิจัยในประเทศ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2557 : 2) กำหนดการจัดรูปแบบการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 และความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อผลิตกำลังคนระดับฝีมือที่มีสมรรถนะวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพอิสระได้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกระบบและวิธีการเรียนได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพตามความสนใจ และ

โอกาสของตบส่งเสริมให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงาน สถานประกอบการ และองค์กรต่าง ๆ ทั้งในระดับชุมชน ระดับท้องถิ่นและระดับชาติ ซึ่งสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2556 มีจุดหมายของหลักสูตรดังต่อไปนี้

1. เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในงานอาชีพ สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ สามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในงานอาชีพ ไปปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ เลือกรับการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตน สร้างสรรค์ความเจริญต่อชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติ
2. เพื่อให้เป็นผู้มีปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และการประกอบอาชีพ สามารถสร้างอาชีพ มีทักษะในการจัดการและพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ
3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน รักงาน รักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี โดยมีความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเอง และผู้อื่น
4. เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน การต่อต้าน ความรุนแรง และสารเสพติด มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว หน่วยงาน ท้องถิ่น และประเทศชาติ อุทิศตนเพื่อสังคม เข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักใช้ และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี
5. เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และวินัยในตนเอง มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ เหมาะสมกับงานอาชีพ
6. เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนสำคัญในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศและโลก มีความรักชาติ สำนึกในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม ดำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

หลักการของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2556

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2557 : 4) ได้มีการจัดรูปแบบของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหลังมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่าด้านวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และประชาคมอาเซียน เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือให้มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรม และ

จรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระ

2. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง เน้นสมรรถนะด้านด้วยการปฏิบัติจริง สามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพ และโอกาสของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียน สะสมผลการเรียน เทียบความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ

3. เป็นหลักสูตรที่สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงาน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน

4. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงความต้องการ และสอดคล้องกับสภาพยุทธศาสตร์ของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2557 : 6) ได้กำหนดให้มีหลักเกณฑ์ในการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ประกอบด้วย

1. การเรียนการสอน

1.1 การเรียนการสอนตามหลักสูตรนี้ ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนได้ทุกวิธีเรียนที่กำหนด และนำผลการเรียนแต่ละวิธีมาประเมินผลร่วมกันได้ สามารถเทียบโอนผลการเรียน และขอเทียบความรู้ และประสบการณ์ได้

1.2 การจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง สามารถจัดการเรียนการสอนได้หลากหลายรูปแบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในวิธีการและการดำเนินงาน มีทักษะการปฏิบัติงานในขอบเขตสำคัญและบริบทต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กันซึ่งส่วนใหญ่เป็นงานประจำ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะไปสู่บริบทใหม่ สามารถให้คำแนะนำ แก้ปัญหาเฉพาะด้านและรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีส่วนร่วมในขณะทำงานหรือมีการประสานงานกลุ่ม รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงาน

2. การจัดการศึกษาและเวลาเรียน

การจัดการศึกษาในระบบปกติ ใช้ระยะเวลา 3 ปีการศึกษา การจัดเวลาเรียนให้ดำเนินการดังนี้

2.1 ในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ ให้แบ่งภาคเรียนออกเป็น 2 ภาคเรียนปกติ หรือระบบทวิภาค ภาคเรียนละ 18 สัปดาห์ โดยมีเวลาเรียนและจำนวนหน่วยกิตที่กำหนด และสถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือสถาบันอาชีวศึกษาเปิดสอนภาคฤดูร้อนได้อีกตามที่เห็นสมควร

2.2 การเรียนในระบบชั้นเรียน ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันเปิดทำการสอน ไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 5 วัน ๆ ละ ไม่เกิน 7 ชั่วโมง โดยกำหนดให้จัดการเรียนการสอนคาบละ 60 นาที

3. หน่วยกิต

ให้มีจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 103 หน่วยกิต การคิดหน่วยกิต ถือเป็นเกณฑ์ ดังนี้

3.1 รายวิชาทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปราย ไม่น้อยกว่า 18 ชั่วโมง เท่ากับ 1 หน่วยกิต

3.2 รายวิชาปฏิบัติที่ใช้เวลาในการทดลองหรือฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ ไม่น้อยกว่า 36 ชั่วโมง เท่ากับ 1 หน่วยกิต

3.3 รายวิชาปฏิบัติที่ใช้เวลาในการฝึกปฏิบัติในโรงฝึกงานหรือภาคสนาม ไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมง เท่ากับ 1 หน่วยกิต

3.4 รายวิชาที่ใช้ในการศึกษาระบบบทวิภาคี ไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมง เท่ากับ 1 หน่วยกิต

3.5 การฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการหรือแหล่งวิทยาการ ไม่น้อยกว่า 320 ชั่วโมง เท่ากับ 4 หน่วยกิต

3.6 การทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมง เท่ากับ 1 หน่วยกิต

4. โครงสร้าง

โครงสร้างของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 แบ่งเป็น 3 หมวด วิชา และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังนี้

4.1 หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ

4.1.1 กลุ่มวิชาภาษาไทย

4.1.2 กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ

4.1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์

4.1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์

4.1.5 กลุ่มวิชาสังคมศึกษา

4.1.6 กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

4.2 หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ

4.2.1 กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน

4.2.2 กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ

4.2.3 กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก

4.2.4 ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ

4.2.5 โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ

4.3 หมวดวิชาเลือกเสรี

4.4 กิจกรรมเสริมหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชาตลอดหลักสูตร ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างของแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา รายวิชาแต่ละหมวดวิชา สถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือสถาบันสามารถจัดตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และหรือพัฒนาได้ตามความเหมาะสมของภูมิภาคตามยุทธศาสตร์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ทั้งนี้ สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันต้องกำหนดรหัสวิชา จำนวนหน่วยกิต และจำนวนชั่วโมงเรียนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

5. การฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ เป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือสถาบันกับภาคการผลิต หรือภาคบริการ หลังจากที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาคทฤษฎี และการฝึกหัดหรือฝึกปฏิบัติเบื้องต้นในสถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือสถาบันแล้ว ระยะเวลาหนึ่ง ทั้งนี้ เพื่อเปิด โอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้สัมผัสกับการปฏิบัติงานอาชีพ เครื่องมือเครื่องจักร อุปกรณ์ที่ทันสมัย และบรรยากาศการทำงานร่วมกัน ส่งเสริมการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนทำได้ คิดเป็น ทำเป็นและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนเกิดความมั่นใจ และเจตคติที่ดีในการทำงานและการประกอบอาชีพอิสระ

6. โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นรายวิชาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า บูรณาการความรู้ ทักษะและประสบการณ์จากสิ่งที่ได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตามความถนัด และความสนใจ ตั้งแต่เลือกหัวข้อหรือเรื่องที่จะศึกษาค้นคว้า การวางแผน การกำหนดขั้นตอนการดำเนินการ การดำเนินงาน การประเมินผลและการจัดทำรายงาน ซึ่งอาจทำเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มก็ได้ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับลักษณะของโครงการนั้น ๆ

7. การศึกษาระบบทวิภาคี เป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่เกิดจากข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อให้การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสามารถเพิ่มขีดความสามารถด้านการผลิต และพัฒนากำลังคนตามจุดหมายของหลักสูตร การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี โดยนารายวิชาทวิภาคีในกลุ่มทักษะวิชาชีพเลือกไปกำหนดรายละเอียดของรายวิชา และเวลาที่ใช้ฝึก จัดทำแผนฝึกอาชีพ การวัดและการประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับ

ลักษณะงานของสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ทั้งนี้ อาจนำรายวิชาชีพอื่น ในหมวดวิชาทักษะวิชาชีพไปจัดร่วมด้วยก็ได้

8. การเข้าเรียน ผู้เข้าเรียนต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556

9. การประเมินผลการเรียน เน้นให้มีการประเมินสภาพจริง ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา และการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556

10. กิจกรรมเสริมหลักสูตร

10.1 สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันต้องจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ทุกภาคเรียน เพื่อพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย การต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ การทำงาน ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่น รวมทั้งการทะนุบำรุงขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม โดยการวางแผน ลงมือปฏิบัติ ประเมินผล และปรับปรุงการทำงาน ทั้งนี้สำหรับนักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้เข้าร่วมกิจกรรมที่สถานประกอบการจัดขึ้น

10.2 การประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษา และการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556

11. การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

11.1 ประเมินผ่านรายวิชาในหมวดวิชาทักษะชีวิต หมวดทักษะวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรี ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

11.2 ได้จำนวนหน่วยกิตสะสมครบตามโครงสร้างของหลักสูตร

11.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

11.4 เข้าร่วมกิจกรรม และประเมินผ่านทุกภาคเรียน

12. การพัฒนารายวิชาในหลักสูตร

12.1 หมวดวิชาทักษะชีวิต สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันสามารถพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม ในแต่ละกลุ่มวิชาของหมวดวิชาทักษะชีวิต ในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาภาษาไทย กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ในสัดส่วนที่เหมาะสม โดยพิจารณาจากมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มวิชานั้น ๆ เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ของหมวดวิชาทักษะชีวิต

12.2 หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันสามารถปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาในกลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ และหรือพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มทักษะวิชาชีพเลือกได้ โดยพิจารณาจากจุดประสงค์สาขาวิชา และมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ สาขาวิชา ตลอดจนความต้องการของสถานประกอบการ หรือสภาพยุทธศาสตร์ของภูมิภาค เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

12.3 หมวดวิชาเลือกเสรี สถานศึกษาหรือสถาบันสามารถพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่น หรือสภาพยุทธศาสตร์ของภูมิภาค เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และหรือเพื่อการศึกษาต่อ ทั้งนี้การกำหนดรหัสวิชา จำนวนหน่วยกิต และจำนวนชั่วโมงเรียนให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

13. การปรับปรุงแก้ไข พัฒนารายวิชา กลุ่มวิชาและการอนุมัติหลักสูตร

13.1 การพัฒนาหลักสูตร หรือการปรับปรุงสาระสำคัญของหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา หรือสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

13.2 การอนุมัติหลักสูตร ให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

13.3 การประกาศใช้หลักสูตร ให้ทำเป็นประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

13.4 การพัฒนารายวิชา หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันสามารถดำเนินการได้ โดยต้องรายงานให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทราบ

14. การประกันคุณภาพหลักสูตรให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบประกันคุณภาพไว้ให้ชัดเจน อย่างน้อยประกอบด้วย 4 ประเด็น คือ

14.1 คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

14.2 การบริหารหลักสูตร

14.3 ทรัพยากรการจัดการอาชีวศึกษา

14.4 ความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงาน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษาจัดให้มีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรที่อยู่ในความรับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยทุก 5 ปี โดยสถานศึกษาต้องส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

พ.ศ. 2556 และตามที่หลักสูตร และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตรกำหนด เพื่อให้คุณภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

สรุปได้ว่า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ เป็นการจัดการเรียนการสอน เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือให้มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยเป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง เน้นสมรรถนะด้วยการปฏิบัติจริง สนับสนุนการประสานงานความร่วมมือกับสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการ สอดคล้องกับสภาพยุทธศาสตร์ของภูมิภาค และระดับประเทศ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ความหมายของคุณลักษณะที่พึงประสงค์

นักวิชาการได้ให้ความหมายของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ ดังนี้

เจริญ เข้ม สรวลสกุล (2550 : 37-38) ได้กล่าวว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง คุณลักษณะด้านความรู้ ความสามารถ พฤติกรรม และทักษะที่สามารถคาดคะเนได้ตามความต้องการเพื่อที่จะนำไปใช้ในการทำงานให้ก้าวหน้า ซึ่งพอสรุปเป็นลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานประกอบการในด้านนี้ ดังนี้

1. มีความรู้ด้านวิชาการ และวิชาชีพเป็นอย่างดี
2. มีความสามารถในการเขียน การอ่าน การพูด และรับฟัง
3. มีความสามารถในการคำนวณ และสามารถใช้เครื่องคำนวณได้
4. มีความสามารถในการเรียนรู้ การใช้เหตุผล หรือแสดงความคิดเห็น
5. มีความรู้เกี่ยวกับกฎระเบียบ และแนวการปฏิบัติงานในหน้าที่
6. มีความรอบรู้ เรียนรู้ขั้นตอนการทำงาน หรือระบบการทำงานได้ดี
7. มีความสามารถพิเศษ เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ การพิมพ์ดีดทั้งไทย – อังกฤษ การใช้เครื่องถ่ายเอกสาร เครื่องโรเนียวได้
8. มีการตัดสินใจ และการแก้ปัญหาที่ดี
9. เป็นผู้ที่ทันต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ
10. รู้จักวางแผนในการปฏิบัติงาน มีประสบการณ์ในการทำงาน
11. มีความสามารถในการใช้เครื่องมือเพื่อการสื่อสาร
12. รู้จักใฝ่รู้ใฝ่เรียน และสามารถเรียนรู้งานได้เร็ว

13. มีความสามารถในการตีความ และการสื่อสารข้อมูล ได้
14. มีความสามารถในการจัดการทรัพยากรในการทำงาน เช่น เวลา วัสดุอุปกรณ์ พื้นที่ทำงาน
15. สามารถเลือกเครื่องมือ และอุปกรณ์ในการใช้งาน ได้ถูกต้อง
16. รู้จักประยุกต์ใช้เทคโนโลยี
17. มีความสามารถในการหา และประเมินผลข้อมูล
18. มีความเข้าใจระบบของสังคม และระบบขององค์กร
19. สามารถซ่อมบำรุงรักษาและซ่อมเครื่องมือ ได้
20. สามารถทำงานร่วมกับคนอื่น ได้ดี
21. มีความคิดอย่างสร้างสรรค์ มีความกล้าในการปรึกษาปัญหาในการปฏิบัติงาน
22. มีความรู้พื้นฐานด้านงานธุรการ
23. มีความเชื่อมั่นในตนเอง
24. มีจริยธรรมและคุณธรรม
25. มีความรับผิดชอบและบทบาทในหน้าที่การงาน
26. ยึดมั่น ในจรรยาบรรณวิชาชีพ

วิจิตร หรเพ็ด (2550 : 15-16) ได้กล่าวว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง การที่ตัวบุคคลปฏิบัติตาม กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อตกลง ที่สังคมกำหนดให้ เพื่อให้บุคคลนั้นอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขถ้าหากดูจากความหมายของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์นั้นก็ คือ ความมีวินัยในตัวเอง ซึ่งความมีวินัยเกิด ได้ 2 ลักษณะ ได้แก่

1. วินัยที่เกิดจากบุคคลผู้เป็นเจ้าของเป็นผู้ควบคุมให้เกิดวินัย เป็นการตัดสินใจ และเลือกกระทำด้วยความสมัครใจของตนเอง ซึ่งเป็นผลมาจากความเคยชินที่มีความรู้สึกนึกคิดความเชื่อ หรือจริยธรรมในการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบเพื่อแก้ปัญหาของส่วนรวม ซึ่งจะนำไปสู่การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
2. วินัยที่เกิดจากสังคมภายนอก หรือผู้อื่นเป็นผู้ควบคุมให้มีวินัย เป็นการกระทำตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ โดยรับคำแนะนำเพื่อให้ปฏิบัติกันอย่างถูกต้องเหมาะสมในสังคม การแนะนำ บอกกล่าวอย่างมีเหตุผล ช่วยให้เกิดการปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ นำไปสู่ความเคยชินที่ดี ซึ่งเป็นพื้นฐานของจริยธรรมที่จะนำไปสู่การมีวินัยในตนเองเรียกว่า วินัยภายนอก

กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 7) ได้ให้ความหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไว้ว่า คุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นอันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการ ในด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม บุคลิก ลักษณะที่ดีงาม ดังนั้นสถานที่แต่ละแห่งจะกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไม่เหมือนกัน

ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสภาพปัญหา ความต้องการ ตลอดจนวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานที่เป็นผู้กำหนด โดยอาศัยข้อมูลที่ได้จากการศึกษาความต้องการของชุมชน และจากการสังเกตพฤติกรรม

พรทิวา ช้างปลิว (2551 : 32) ได้ให้ความหมายของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ว่าหมายถึง การกระทำที่ตัวบุคคล การแสดงออกที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับตัวบุคคล หรือสิ่งที่ปรากฏให้เห็นซึ่งแสดงถึงความดีงาม

สมหมาย ชาญสิกขกร (2553 : 21) ได้ให้ความหมายของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ว่า หมายถึง คุณลักษณะส่วนตัว ซึ่งเป็นคุณลักษณะเฉพาะทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่สังคมต้องการ โดยที่สถานประกอบการต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับพึงมีอย่างเหมาะสม นอกเหนือจากกิจนิสัยในการทำงานคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี และมีความสุข ได้แก่

1. คุณลักษณะด้านความรับผิดชอบ คือ การที่บุคคลตระหนักในหน้าที่ของตนตามที่ได้รับมอบหมาย และสามารถปฏิบัติงานนั้นจนบรรลุอย่างเต็มความสามารถ
2. คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ คือ การที่บุคคลมีการติดต่อสัมพันธ์กับบุคคลอย่างเป็นมิตร เข้าใจตนเองแต่ก็ไม่ให้เกียรติ และเห็นคุณค่าของคนอื่น
3. คุณลักษณะด้านการผูกพันกับองค์กร คือ การที่บุคคลมีความคิดต่อองค์กร และงานของตน ซึ่งในการทำงานในองค์กร บุคคลจะปฏิบัติอย่างเต็มความสามารถ ได้นั้น ต้องมีเจตคติที่ดีหรือคิดในทางบวกต่องาน และองค์กรของตน
4. คุณลักษณะด้านความมีวินัยในตนเอง คือ การที่บุคคลเป็นผู้มีความประพฤติ และการแสดงออกอย่างมีกฎระเบียบ มีแบบแผน ปฏิบัติตามกฎระเบียบขององค์กร

สรุปได้ว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง บุคคลซึ่งมีความรู้ ความสามารถ พฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรมที่ดี และทักษะที่สามารถคาดคะเนได้ตามความต้องการเพื่อที่จะนำไปใช้ในการทำงานให้ก้าวหน้า ซึ่งเกิดจากการที่บุคคลนั้น ๆ ปฏิบัติตาม กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อตกลง ที่สังคมกำหนดให้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

นักวิชาการได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนไว้ ดังนี้
ธีระ วรรณเกตุศิริ (2550 : 27) ได้กล่าวว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นคุณลักษณะที่ต้องการสร้างให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการ ในด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม บุคลิกลักษณะนิสัยที่ดีงาม

ศาสตราจารย์ (2550 : 10) ได้กล่าวว่า คุณลักษณะ คือ สิ่งที่ชี้ให้เห็น ความดีหรือพฤติกรรมที่ปรากฏให้เห็น หรือลักษณะประจำแต่ละบุคคล ซึ่งเป็นการแสดงออกที่สามารถสังเกตและเห็นได้ ดังนั้น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน จึงหมายถึง ความต้องการที่จะให้เกิดพฤติกรรมหรือลักษณะประจำที่ดีของเด็กในสังคมไทย

กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 4) ได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงของผู้เรียน เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ความสามารถในการสื่อสารการคิดการแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมมีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์ และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

จিন্নท์ อังกาสี (2551 : 59) ได้กล่าวว่า คุณลักษณะของนักเรียนที่พึงประสงค์ คือ

1. เป็นผู้ที่มีความประพฤติดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง ขยันหมั่นเพียร อดทน ซื่อสัตย์ เสียสละ
2. เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนในสถานภาพที่เป็นนักเรียน เป็นสมาชิกในครอบครัว เป็นพลเมืองของประเทศและเป็นพลโลก
3. เป็นผู้รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
4. เป็นผู้มีความสามารถในการคิด การทำงาน การตัดสินใจ การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
5. เป็นผู้มีความรู้พื้นฐานทางวิชาการในระดับที่สามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐาน ในการหาความรู้และศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา หรือการศึกษาขั้นสูงต่อไป
6. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการดูแลสุขภาพเป็นบุคคลที่มีสุขภาพดีทั้งร่างกาย และจิตใจ และสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมทั้งร่วมมือกับโรงเรียน และชุมชนในการดูแลอนามัยของส่วนรวม

7. เป็นผู้มีส่วนที่ตีปอดจากสิ่งเสพติดและโรคเอดส์
8. เป็นผู้ใฝ่ดี ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
9. เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในเทคโนโลยีพื้นฐาน และนำมาใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น

10. เป็นผู้มีความสุนทรียภาพ ชาบซึ่งในศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความภูมิใจความเป็นไทย รู้จักอนุรักษ์มรดกวัฒนธรรม และเอกลักษณ์ของชาติให้ดำรงอยู่ตลอดไป

11. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัด และรู้คุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติ ดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมให้อยู่ในสภาพที่ดี มีความยั่งยืนตลอดไป

12. เป็นผู้มีความศรัทธา และเชื่อมั่นในอุดมการณ์ของระบอบประชาธิปไตย สามารถนำขบวนการประชาธิปไตยไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างมีคุณภาพ

สมนึก วันดี (2551 : 56) ได้กำหนดคุณลักษณะของเด็กไทยที่พึงประสงค์ที่สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ ดังนี้

1. เป็นคนดี การเป็นคนดี หมายถึง คุณลักษณะทางจิตใจและพฤติกรรมของควมมีวินัย และค่านิยมประชาธิปไตย

1.1 ความมีวินัย คือ คุณลักษณะจิตใจ และพฤติกรรมที่ช่วยให้บุคคลนั้นสามารถควบคุมตนเอง และปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกาของสังคมเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและของส่วนรวมพฤติกรรมที่บ่งชี้ความมีวินัย มีดังนี้

1.1.1 สนใจใฝ่รู้

1.1.2 ควบคุมตนเอง

1.1.3 รับผิดชอบ

1.1.4 มีเหตุผล

1.1.5 ซื่อสัตย์

1.1.6 ขยัน

1.1.7 ตรงต่อเวลา

1.1.8 เชื่อมั่นในตนเอง

1.1.9 อุตุน

1.1.10 เป็นผู้นำ

1.1.11 ความร่วมมือ

1.1.12 การรับฟัง/เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

1.1.13 การเคารพในสิทธิของผู้อื่น

- 1.1.14 การช่วยเหลือพึ่งพาตนเอง
- 1.1.15 การยอมรับการกระทำของตนเอง
- 1.1.16 การรู้จักเสียสละ และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
- 1.1.17 การช่วยเหลือผู้อื่นและส่วนรวม
- 1.1.18 การทำตามข้อตกลง
- 1.1.19 ความเชื่อมั่นในตนเองและผู้อื่น
- 1.1.20 การมีวินัยในการเรียนรู้

1.2 ค่านิยมประชาธิปไตย คือ คุณลักษณะทางจิตใจ และพฤติกรรมของบุคคลที่เห็นคุณค่าของตนเอง และคุณค่าของผู้อื่น เคารพสิทธิและป้องกันสิทธิของตนเอง และของผู้อื่นด้วยน้ำใจที่เคารพต่อคุณค่าของเสียงส่วนใหญ่ ด้วยความเข้าใจระหว่างกันและกันด้วยสันติ พฤติกรรมที่บ่งชี้ถึงความมีประชาธิปไตย มีดังนี้

- 1.2.1 เห็นคุณค่าของตนเองและของผู้อื่น
- 1.2.2 การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 1.2.3 การเคารพสิทธิ ป้องกันสิทธิของตนเอง
- 1.2.4 การเคารพสิทธิผู้อื่น
- 1.2.5 ความมีเหตุผล
- 1.2.6 การเคารพกติกาของสังคม
- 1.2.7 ทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็น
- 1.2.8 มีความเสียสละ
- 1.2.9 มองโลกในแง่ดี มีความไว้วางใจผู้อื่น
- 1.2.10 ไม่จัดเป็นเผด็จการ

2. เป็นคนเก่ง การเป็นคนเก่ง หมายถึง เก่งในการเรียนที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ที่จะทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น ดังนี้

2.1 การเรียนรู้ที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการพัฒนาทักษะการคิด (วิเคราะห์ สังเคราะห์ จำแนก จัดลำดับความสำคัญ) และทักษะการแก้ปัญหา พฤติกรรมบ่งชี้ประกอบด้วย

- 2.1.1 รู้แหล่งข้อมูลและวิธีการแสวงหาความรู้ที่หลากหลาย
- 2.1.2 สามารถรวบรวมข้อมูล
- 2.1.3 สามารถสรุปความ แปลข้อมูล
- 2.1.4 สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการกำหนดวิธีการแก้ปัญหาได้
- 2.1.5 สามารถจัดลำดับความสำคัญของเรื่องได้

- 2.1.6 สามารถกำหนดขั้นตอนในการแก้ปัญหาในรูปของยุทธวิธี
- 2.1.7 สามารถใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ
- 2.1.8 สามารถประยุกต์ใช้และพัฒนาความรู้
- 2.2 การเรียนรู้ที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยการพัฒนาทักษะการจัดการ ทักษะการวิเคราะห์ตนเอง และการพัฒนาความเข้าใจและความรู้สึกของผู้อื่น
- 2.2.1 ทักษะการจัดการ
- 2.2.2 ทักษะการวิเคราะห์ตนเอง
- 2.2.3 การเข้าใจผู้อื่น
3. มีความสุข หมายถึง มีความสุขกายและสุขใจ
- 3.1 สุขกาย หมายถึง ภาวะที่ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 3.2 สุขใจ หมายถึง การที่บุคคลรู้จักตนเองเป็นอย่างดี ยอมรับข้อบกพร่องที่ตนเองมี ทัศนคติในข้อดีที่ตนเองมี มีอารมณ์แจ่มใส มีจิตใจที่มั่นคง ไม่มีความวิตกและตั้งเครียด มองโลกในแง่ดี สามารถที่จะปรับให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งสามารถที่จะหาความสุขจากสิ่งแวดล้อมของตนเองได้ด้วย
- ภุชงค์ จันทร์จิระ (2553 : 35) ได้กล่าวว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ในอาชีวศึกษา คือ คุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนนักศึกษา อันเป็นที่สังคมต้องการ ในด้านคุณธรรม จริยธรรม บุคลิกลักษณะนิสัยที่ดี โดยต้องผสมผสานความรู้ด้านวิชาการ หรือสติปัญญาและทักษะหรือเทคนิคในการดำเนินงานส่งผลให้การประกอบอาชีพดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ในสังคมอย่างมีความสุข
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553 : 51) ได้กำหนดคุณลักษณะที่สังคมต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งในฐานะ พลเมืองไทยและพลโลก ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กำหนดซึ่งมีอยู่ 8 คุณลักษณะ ได้แก่ รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ ชื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ
- บลูม และคนอื่น ๆ (Bloom and Other. 1956 : 85) ได้กล่าวว่า คุณลักษณะของผู้เรียน แบ่งตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาเป็น 3 ด้าน ดังนี้

ที่คือ

1. ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) คือ ความรู้ความเข้าใจ มีความคิด สามารถแก้ปัญหาได้
2. ด้านจิตพิสัย (Affective Domain) คือ ความสนใจเกิดความซาบซึ้ง ชื่นชม และมีค่านิยม

3. ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) คือมีความชำนาญคล่องแคล่วสามารถปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี

สรุปได้ว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน หมายถึง กระบวนการในการจัดการศึกษาที่จัดขึ้น โดยสถานศึกษา ครู อาจารย์ หรือบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา อันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองที่ดี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ พ.ศ. 2556

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2557 : 10) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ เป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษา ครูผู้สอนในการฝึกอบรมผู้เรียนให้พัฒนาปัญญา เกิดความรู้ความเข้าใจในข้อเท็จจริง และสภาวะของสิ่งทั้งหลาย มีทัศนคติที่ถูกต้อง ปฏิบัติและจัดการสิ่งทั้งหลายตามที่ควรจะเป็น เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตน คือ ความมีชีวิตอยู่อย่างสำเร็จผลดีที่สุด มีจิตใจเป็นอิสระ มีสุขภาพจิตสมบูรณ์ และเกิดประโยชน์ผู้อื่น คือ สามารถช่วยสร้างสรรค์ประโยชน์สุขแก่คนทั้งหลายที่อยู่ร่วมกันเป็นสังคมได้ ดังนั้น ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 2) ด้านลักษณะพฤติกรรมนิสัย และ 3) ด้านทักษะทางปัญญา

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

นักวิชาการได้กล่าวถึง คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไว้ดังนี้

วันวิสาข์ สกลณี (2550 : 24) ได้กล่าวว่า คุณธรรม เป็นตัวกำหนดทำให้เกิด จริยธรรม โดยที่จริยธรรมจะเป็นผลของการมีคุณธรรม ซึ่งผู้ใดมีคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต ผู้นั้นจะมีจริยธรรม จะไม่ลัทธิทรัพย์ ไม่ทุจริตคอร์รัปชั่น กล่าวคือ จริยธรรม คือ ความประพฤติที่ถูกต้องดีงามทั้งกาย วาจาสมควรจะประพฤติปฏิบัติเพื่อให้ตนเองและคนในสังคมนั้นมีความสุขสงบเยือกเย็น จริยธรรมเป็นเรื่องของการฝึกวินัยที่ดี โดยกระทำอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย ผู้มีความประพฤติดีงามอย่างแท้จริงจะต้องเป็นผู้มีความรู้ลึกในด้านศีลตลอดเวลา คือมี “คุณธรรม” อยู่ในจิตใจ หรืออาจกล่าวได้ว่า จริยธรรมเป็นเรื่องของการประพฤติปฏิบัติเป็นพฤติกรรมภายนอก ส่วนคุณธรรมเป็นภาพคุณงามความดีภายในจิตใจซึ่งทั้งสองส่วนต้องเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

ชัชวาล พรหมเทศน์ (2551 : 22) ได้กล่าวว่า คุณธรรมจริยธรรม เป็นคุณลักษณะในทางที่ดีงาม ที่ถูกต้อง เหมาะสมของบุคคล ซึ่งเป็นลักษณะที่อยู่ภายในจิตใจของบุคคล ส่วนจริยธรรม เป็นแนวทางประพฤติปฏิบัติที่เหมาะสม เพื่อนำไปสู่การมีคุณธรรมของบุคคลนั้นจะเห็นได้ว่า คุณธรรม

จะเกิดขึ้นได้ด้วยการประพฤติปฏิบัติตามหลักจริยธรรม ซึ่งจริยธรรมจะเกี่ยวเนื่องกับศีลธรรม เพราะศีลธรรมเป็นข้อห้าม และข้อควรปฏิบัติ

พระครูอรุณกิจจานุถุกล (สุพจน์) สนทอง (2551 : 7) ได้กล่าวถึง คุณธรรมว่าเป็นหลักของความดี ความงาม ความถูกต้อง ในการแสดงออกทั้งกาย วาจาใจ ของแต่ละบุคคล ซึ่งมันไว้เป็นหลักประจำใจในการประพฤติปฏิบัติจนเกิดเป็นนิสัย ซึ่งอาจส่งผลให้การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข จะทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม และจริยธรรม หมายถึง การประพฤติปฏิบัติของบุคคลที่แสดงออกถึงความดีงามทั้งต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อสังคม เพื่อให้เกิดความสงบสุข ความเจริญรุ่งเรือง เป็นประโยชน์ต่อสังคม และต่อการพัฒนาประเทศชาติ

สมบูรณ์ บุญเชิด (2551 : 8) ได้กล่าวว่า คุณธรรมจริยธรรม นั้นคุณธรรมทำให้เกิดจริยธรรม เป็นความประพฤติ ความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ค่านิยมที่เหมาะสมซึ่งเป็นเกณฑ์และมาตรฐานอันพึงปฏิบัติต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และสังคม ตลอดจนทำให้เกิดความสุข ความพอใจและทำให้เกิดความเจริญรุ่งเรืองขึ้นในสังคมและสมาชิกของสังคม

ประภาส ละคราคี (2552 : 36) ได้กล่าวว่า คุณธรรมจริยธรรม เป็นสภาพความดีงาม สิ่งที่ควรประพฤติปฏิบัติ เป็นการแสดงออกทางการประพฤติปฏิบัติ ซึ่งสะท้อนคุณธรรม ภายในให้เห็นเป็นรูปธรรม และเป็นเรื่องของการฝึกนิสัยโดยทำบ่อยๆ ซ้ำๆ จนเป็นนิสัยแล้วจะกลายเป็นคุณธรรม เป็นการริเริ่มจากภายนอกเข้าสู่ภายในหรือฝึกพิจารณาจากภายในมาสู่ภายนอกและเป็นคุณสมบัติที่ดีในจิตใจ ฉะนั้นทำดีต้องทำบ่อยๆ จนเป็นนิสัย

สันติ ดาวเรือง (2552 : 14) ได้กล่าวว่า คุณธรรมและจริยธรรม เป็นสิ่งที่ดีงามเป็นที่ยอมรับของสังคม เกิดมาจากความมีเหตุผลรับผิดชอบชั่วดี ของนักศึกษาจากการกระทำจนเคยชิน เกิดเป็นลักษณะนิสัย ซึ่งเป็นสิ่งที่มีคุณประโยชน์ต่อตนเอง ต่อสังคมต่อประเทศชาติ และต่อโลก ทั้งจักรวาล และจริยธรรม มีความหมายว่า การแสดงออกของบุคคลหรือการดำเนินชีวิตที่ดีงาม ซึ่งสะท้อนถึงคุณธรรมภายในเป็นผลจากการคิดดี คิดถูก เป็นไปตามมาตรฐานที่สังคมยอมรับว่าถูกต้อง ก่อให้เกิดประโยชน์สุขต่อตนเองและส่วนรวม

พระสงฆ์ บำเพ็ญพงษ์ (2553 : 21) ได้กล่าวว่า คุณธรรมและจริยธรรม เป็นการประพฤติปฏิบัติในการดำเนินชีวิตในทางที่ดีงามที่เริ่มต้นจากภายนอกเข้าสู่ภายใน โดยนำความรู้ปัญญา เหตุผล และค่านิยม มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และโลก โดยพฤติกรรมที่ดีงามเหล่านั้นจะเกิดจากพลวัตในการคิด ปฏิบัติ ฝึกฝนให้เจริญงอกงามอยู่เป็นนิจ

สุรวุฒิ จันทนะ โสตร์ (2553 : 46) ได้กล่าวว่า คุณธรรมจริยธรรม เป็นสิ่งที่มนุษย์ทุกคนใช้เป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติตนทั้งทางกาย วาจาและใจ ที่ทำให้เกิดความสุขแก่ตนเองและส่วนรวม เป็นที่ยอมรับของสังคมโดยทั่วไป

บุญยาพร โชตินันท์ (2555 : 24) ได้กล่าวว่า คุณธรรมจริยธรรม เป็นความดีงามที่เกิดขึ้น และสั่งสมในจิตใจของมนุษย์ และควรปลูกฝัง ดำรงอยู่ในตัวตน คุณธรรมก่อให้เกิดการทำหรือพฤติกรรมที่ดี และเป็นที่ยอมรับของสังคม เช่น ความรับผิดชอบ ความขยัน ความเสียสละ และ จริยธรรม มีความหมายว่า หลักประพฤติปฏิบัติ หรือกฎเกณฑ์ในการประพฤติที่ต้องดีงาม และเป็นความประพฤติ หรือการกระทำ ทั้งทางกาย วาจา ใจ ที่ดีงาม อันเป็นที่ยอมรับของสังคมเพื่อ ประโยชน์สุขของตนเอง ผู้อื่นและสังคม

อิสมาแอล เจะเล็ง (2557 : 54) ได้กล่าวว่า คุณธรรมและจริยธรรม เป็นพฤติกรรมบุคคล ที่แสดงออก หรือลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกโดยการกระทำทั้งทางกาย วาจา ใจ ออกมาเป็นพฤติกรรม ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง และผู้อื่น

กู๊ด (Good. 1973 : 69) ได้กล่าวว่า คุณธรรมจริยธรรม ไว้ดังนี้

1. คุณธรรม เป็นความดีงามของลักษณะนิสัย หรือพฤติกรรมที่ทำจนเคยชิน
2. จริยธรรม เป็นคุณภาพที่บุคคล ได้กระทำตามความคิดและมาตรฐานซึ่งเกี่ยวข้องกับ ความปฏิบัติศีลธรรม

คิวรี่ (Dewey. 1975 : 115) ได้กล่าวว่า คุณธรรมจริยธรรม เป็นหลักความประพฤติที่มีการ ฝึกความอบรมให้เป็นความประพฤติของพลเมืองดี โดยเน้นที่รายบุคคลเท่ากับที่ตระหนักถึงผลทาง สังคมนั้น ดังนั้นหลักจริยธรรมจึงไม่มีใครคนใดคนหนึ่งผูกขาดการตัดสิน ไม่ใช่เรื่องเหนือ ธรรมชาติ ไม่สร้างรูปแบบเฉพาะผูกขาด หรือวิธีชีวิตอย่างใดอย่างหนึ่ง การแปลความหมาย คุณธรรมในชีวิตสังคมซึ่งเต็มไปด้วยการเร่งรัดหน้าที่จะสร้างลักษณะนิสัยของบุคคล โดยเน้น ความสำคัญในด้านจิตใจในการจัดจริยศึกษา

ชยพล ทิพย์ทอง (2550 : 15) ได้กล่าวว่า จรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นหลักความประพฤติที่ เหมาะสมโดยแสดงถึงคุณธรรม และจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพ ในแต่ละสาขาที่กลุ่มบุคคล ในแต่ละวิชาชีพ ได้กำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นหลักในการปฏิบัติงาน เพื่อรักษาชื่อเสียง และส่งเสริม เกียรติคุณในสาขาวิชาชีพของตน

วันวิสา เนื่องสมศรี (2551 : 36) ได้กล่าวว่า จรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นประมวลความประพฤติ ที่ผู้ประกอบการวิชาชีพแต่ละแขนงกำหนดขึ้นเพื่อรักษา และส่งเสริมปกป้องเกียรติคุณ ชื่อเสียงของ สมาชิกในวงการวิชาชีพนั้น ซึ่งมีกรอบความประพฤติที่สอดคล้องกับศีลธรรมและหลักการครอง ชีพ และมีอุดมการณ์ที่มุ่งประโยชน์ที่บังเกิดแต่ผู้รับบริการเป็นสำคัญ อาจเป็นลายลักษณ์อักษร หรือไม่มีก็ได้ ซึ่งมีได้ใช้สำหรับทั่วไป แต่ใช้สำหรับควบคุมความประพฤติและเป็นแนวปฏิบัติ สำหรับเฉพาะกลุ่มคนในวิชาชีพนั้น ๆ เท่านั้น

วิลิส สกูล์ตัน (2555 : 11) ได้กล่าวว่า จรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นมาตรการที่ตัวบุคคล หรือหน่วยงานที่รับผิดชอบในวงการอาชีพต่าง ๆ กำหนดขึ้นเพื่อใช้ควบคุมการประพฤติปฏิบัติของผู้ประกอบวิชาชีพในสาขานั้น ๆ ให้ประพฤติปฏิบัติตนในทางที่ดีและมีศักดิ์ศรีในสังคม

อำนาจ อินทนาคา (2556 : 27) ได้กล่าวว่า จรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นข้อปฏิบัติ กฎ กติกา ข้อกำหนดที่ผู้ประกอบวิชาชีพทุกคนต้องถือปฏิบัติ เพื่อใช้เป็นแนวทางการประกอบวิชาชีพครู โดยมีหลักการที่ถูกต้อง เหมาะสม เพื่อรักษาชื่อเสียงเกียรติคุณของความเป็นครู ให้เป็นที่ยอมรับของบุคคลในสังคม เพื่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศชาติให้มีความสมบูรณ์

กู๊ด (Good. 1973 : 71) ได้กล่าวว่า จรรยาบรรณ เป็นแบบมาตรฐานและหลักแห่งความดีที่สามารถแนะนำ และถ่ายทอดไปสู่ผู้อื่น มาตรฐานแห่งความดีนี้ เป็นแบบอย่างที่ดีงามถูกต้อง จะถูกสร้างขึ้น โดยบุคคลหนึ่งๆ หรือกลุ่มสังคมหรืออาชีพหนึ่งเพื่อเป็นแนวปฏิบัติของสมาชิกของกลุ่มนั้น ๆ

สรุปได้ว่า คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นความดีงามที่เกิดจากการปฏิบัติตามหลักของจริยธรรม ที่ถูกปลูกฝัง ดำรงอยู่ในตัวบุคคลนั้น ๆ ซึ่งก่อให้เกิดผลดีต่อตนเอง ผู้อื่น สังคมและประเทศชาติ โดยถูกกำหนดโดยประมวลความประพฤติที่ผู้ประกอบวิชาชีพแต่ละวิชาชีพกำหนดขึ้น เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียงและฐานะของสมาชิก และวงการวิชาชีพนั้น ซึ่งอาจเขียนขึ้นเป็นลายลักษณ์อักษรหรือไม่ก็ได้

ด้านลักษณะพฤติกรรมนิสัย

นักวิชาการได้กล่าวถึง ลักษณะพฤติกรรมนิสัย ไว้ดังนี้

ณัฐดิฐ อิศระเสนีย์ (2550 : 10) ได้กล่าวว่า ลักษณะพฤติกรรมนิสัย เป็นพฤติกรรมภายใน และภายนอกมักจะมีความสัมพันธ์กัน ไม่ยุ่งยากต่อการสังเกตเพราะมักจะมี ความกลมกลืนกัน ไม่ได้แยกเป็นส่วนๆ ดังที่ได้อธิบายมาไม่ (การอธิบายแยกเป็นส่วน ๆ มุ่งให้เข้าใจ รายละเอียด) แม้บุคคลที่แสดงออกตรงข้ามกับที่ตนเองคิด ก็คือว่าเขามีพฤติกรรมภายในและ ภายนอกสัมพันธ์กัน (ในทางลบ) ซึ่งไม่ช้าไม่นานผู้ที่สังเกตพฤติกรรมก็จะเข้าใจบุคคลประเภทปก อย่างใจอย่างได้คงเนื่องจากความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภายในและภายนอกนี้เอง ที่ทำให้ผู้คน จำนวนมากชอบอธิบายว่า พฤติกรรม คือ การแสดงออก ซึ่งถ้าพิจารณาคำว่า แสดงออก จะมีความหมายเพียง แค่วิธีกรรมภายนอกเท่านั้นซึ่ง ไม่ค่อยเหมาะสมนัก

ไมตรีจิต ตาควัน (2550 : 13) ได้กล่าวว่า ลักษณะพฤติกรรมนิสัย เป็นลักษณะการกระทำ หรือปฏิบัติการทุกอย่างที่มนุษย์แสดงออกมาทั้งภายนอกหรืออยู่ภายในและทั้งที่สังเกตได้ สังเกต ไม่ได้ แต่สามารถวัดได้ว่ามีหรือไม่มี ซึ่งพฤติกรรมที่เกิดขึ้นต้องมีสาเหตุอาจมีสาเหตุเดียวหรือ

หลายสาเหตุก็ได้ และสาเหตุอย่างเดียวกันไม่จำเป็นต้องนำไปสู่พฤติกรรมเดียวกัน อีกทั้งพฤติกรรมที่ต่างกันอาจเนื่องมาจากสาเหตุเดียวกันได้

อรอุมา คำประกอบ (2551 : 52) ได้กล่าวว่า ลักษณะพฤติกรรมนิสัย เป็นตัวชี้บอกลักษณะการกระทำทุก ๆ อย่างที่เกิดขึ้นในสิ่งมีชีวิต ไม่ว่าจะรู้ตัวหรือไม่รู้ตัวและไม่ว่าบุคคลอื่นจะสังเกตเห็นการกระทำที่เกิดขึ้นหรือไม่ ก็ถือว่าเป็นพฤติกรรมทั้งสิ้น

วันดี ฉวีจันทร์ (2552 : 7) ได้กล่าวว่า ลักษณะพฤติกรรมนิสัย เป็นลักษณะการกระทำหรือกิจกรรมทุกประเภทที่มนุษย์กระทำไปไม่ว่าสิ่งนั้นจะสังเกตได้หรือไม่ได้ แต่สามารถวัดได้โดยใช้เครื่องมือ และสามารถบอกได้ว่ามีหรือไม่ เช่น ความคิด ความเชื่อ ความรู้สึก ความชอบ ความสนใจ เพื่อตอบสนองสิ่งเร้า

อุไรรัตน์ เสงี่ยม (2552 : 42) ได้กล่าวว่า ลักษณะพฤติกรรมนิสัย เป็นลักษณะพฤติกรรมของตัวบุคคล ซึ่งถูกควบคุมโดยองค์กรทางสังคม หรือเป็นการแสดงออกในทำนองเดียวกัน และพฤติกรรมทางสังคมของตัวบุคคลจะขึ้นอยู่กับการเรียนรู้ต่อสิ่งแวดล้อมทางบ้านและโรงเรียน การให้โอกาสเด็กได้ฝึกทักษะหรือลักษณะนิสัยที่ดี โดยการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัย เพื่อให้เด็กได้ปรับพฤติกรรมของตนเองให้เป็นที่ยอมรับของสังคมต่อไป

โกเคนสัน (Goldenson. 1984 : 90) ได้กล่าวว่า ลักษณะพฤติกรรมนิสัย เป็นการกระทำหรือตอบสนองการกระทำทางจิตวิทยาของแต่ละบุคคล และเป็นปฏิสัมพันธ์ในการตอบสนองสิ่งกระตุ้นภายในหรือภายนอก รวมทั้งเป็นกิจกรรมการกระทำต่าง ๆ ที่เป็นไปอย่างมีจุดหมายสังเกตเห็นได้ หรือเป็นกิจกรรมการกระทำต่าง ๆ ที่ได้ผ่านการใคร่ครวญแล้ว หรือเป็นไปอย่างไม่รู้ตัว

เกอร์ริง และซิมบาโด (Gerring and Zimbardo. 2005 : 4) ได้กล่าวว่า พฤติกรรมนิสัย เป็นการกระทำการแสดงอาการ หรืออากัปกริยาของอินทรีย์ (Organism) ซึ่งเป็นผลจากการแสดงปฏิกิริยาตอบสนองต่อสิ่งเร้าในสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งมีทั้งในส่วนของเจ้าของพฤติกรรมเท่านั้นที่รู้ได้ และในส่วนของบุคคลอื่นอยู่ในวิสัยที่จะรู้ได้

สรุปได้ว่า ลักษณะพฤติกรรมนิสัย เป็นการกระทำหรืออาการที่แสดงออกของจิตใจทั้งภายในและภายนอก เป็นการกระทำเพื่อสนองความต้องการของบุคคล เมื่อเผชิญกับสิ่งเร้าหรือสถานการณ์ต่าง ๆ โดยพฤติกรรมนิสัยของมนุษย์เกิดจากการปรับเปลี่ยนทางด้านสรีระร่างกายของตัวบุคคล การปรับเปลี่ยนทางด้านอารมณ์และความรู้สึกนึกคิด การปรับเปลี่ยนทางด้านสติปัญญา และการปรับเปลี่ยนอุดมคติ

ด้านทักษะทางปัญญา

นักวิชาการได้กล่าวถึง ทักษะทางปัญญา ไว้ดังนี้

สุราษฎร์ พรหมจันทร์ (2550 : 49) ใช้คำว่า ความสามารถทางสติปัญญา (Intellectual Skills) หมายถึง ความสามารถในการนำความรู้ที่มีอยู่ในสมองไปแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงลงไปแบ่งออกได้เป็น 3 ระดับ คือ

1. ขั้นพื้นคืนความรู้ โดยเป็นการใช้ความรู้เก่าที่มีอยู่ (หรือความรู้เดิม) โดยการลอกเลียนแบบ (Cramming) ไปแก้ปัญหาเหมือนที่เคยได้มีประสบการณ์มาแล้ว ซึ่งหากสามารถแก้ปัญหาเหล่านั้น ๆ ได้ ถือว่ามีความสามารถในระดับพื้นคืนความรู้ (Recalled Knowledge)
2. ขั้นประยุกต์ความรู้เป็นการใช้ความรู้ที่มีอยู่ในสมองไปแก้ปัญหาใหม่ซึ่งไม่เคยมีประสบการณ์มาก่อน แต่ลักษณะการแก้ปัญหาดังกล่าวยังใช้เค้าโครงหรือวิธีการเดิมหากแก้ปัญหาดังกล่าวได้แสดงให้เห็นว่า มีความสามารถทางสติปัญญาในระดับประยุกต์ความรู้
3. ขั้นส่งถ่ายความรู้เป็นการใช้ความรู้ที่มีอยู่ผสมผสานกัน ไปแก้ปัญหาใหม่ในลักษณะใหม่ซึ่งไม่เคยมีประสบการณ์มาก่อน หากแก้ปัญหาเหล่านั้น ๆ ได้แสดงว่ามีความสามารถทางสติปัญญาในระดับส่งถ่ายความรู้

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2552 : 6) ได้กำหนด ทักษะทางปัญญา (Cognitive Skill) ไว้ในประกาศของคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ว่า หมายถึง ความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์ หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ และใช้ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่าง ๆ ในการวิเคราะห์ และแก้ปัญหา เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ใหม่ ๆ ที่ไม่ได้คาดคิดมาก่อน อันได้แก่

1. ความสามารถในการเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า เพิ่มเติม และแสวงหาความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนา งาน
2. ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทางวิชาชีพกับงานที่ได้รับมอบหมาย
3. ความสามารถในการตัดสินใจในการแก้ปัญหาในงานที่รับผิดชอบ
4. ความสามารถในการวางแผนการทำงาน
5. ความคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์

สมนึก กายแก้ว (2552 : 79) ได้กล่าวว่า ทักษะทางปัญญา (Intellectual Skills) เป็นส่วนหนึ่งของผลการเรียนรู้ของมนุษย์ และให้ความหมายว่าเป็นความสามารถในการจำแนกแยกแยะ การสร้างความคิด รวบรวมยอด การสร้างกระบวนการ หรือกฎขั้นสูง

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553 : 114) แบ่งทักษะทางปัญญา เป็น 6 ระดับ ได้แก่

1. การจำ (Knowledge) คือ ความสามารถในการเก็บรักษามวลประสบการณ์ต่าง ๆ จากการที่รับรู้ไว้
2. ความเข้าใจ (Comprehend) เป็นความสามารถในการจับใจความสำคัญของสื่อ และสามารถแสดงออกมาในรูปของการแปลความ
3. การประยุกต์ (Application) เป็นขั้นที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ไปใช้ในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ
4. การวิเคราะห์ (Analysis) คือการแยกแยะเรื่องราวสิ่งต่าง ๆ ออกเป็นส่วนย่อย เป็นองค์ประกอบที่สำคัญได้ และมองเห็นความสัมพันธ์ของส่วนที่เกี่ยวข้องกัน
5. การสังเคราะห์ (Synthesis) คือ ความสามารถในการที่จะผสมผสานส่วนย่อย ๆ เข้าเป็นเรื่องราวเดียวกันอย่างมีระบบ เพื่อให้เกิดสิ่งใหม่ที่สมบูรณ์
6. การประเมินค่า (Evaluation) เป็นความสามารถในการตัดสินใจ ตีราคา หรือสรุปเกี่ยวกับคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ ออกมาในรูปของคุณธรรมอย่างมีกฎเกณฑ์ที่เหมาะสม

พวงทอง เพชร โทณ (2555 : 100) ได้อธิบายว่า ทักษะทางปัญญา คือ พฤติกรรมภายในที่เกิดจากกระบวนการทำงานของสมอง ซึ่งมีสาเหตุมาจากสิ่งเร้าภายใน หรือภายนอกตัวบุคคล เป็นความสามารถที่จะตัดสินใจใช้ทักษะย่อยที่เป็นองค์ประกอบของทักษะทางปัญญา เช่น ทักษะการจำ ทักษะการจำแนก ทักษะการทำนาย ทักษะการสังเคราะห์ เป็นต้น โดยใช้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน และใช้อย่างสม่ำเสมอจนเกิดสะสมเป็นประสบการณ์ที่จะทำให้เกิดความสามารถในการสร้างความเข้าใจและแก้ปัญหาในเรื่องต่าง ๆ ได้

สมพงษ์ พันธุ์รัตน์ (2556 : 14) ได้กล่าวว่า ทักษะทางปัญญา คือ ปัญญาการรู้คิด ผลรวมของความคิด การเรียนรู้ ความจำ และการแก้ปัญหาของบุคคล เป็นความสามารถประการหนึ่งของบุคคล มีข้อสรุปที่เด่นชัดว่า ปัญญาของมนุษย์จะมีลักษณะเป็นพัฒนาการ มีลักษณะเป็นขั้น ๆ ข้อเสนอจากทฤษฎีและงานวิจัยต่าง ๆ บ่งชี้ว่า ปัญญาของมนุษย์เป็นสิ่งที่พัฒนาส่งเสริมได้โดยคำนึงถึงความพร้อม พัฒนาการที่เหมาะสม และความปกติของอวัยวะที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการทางปัญญา

คัทเทิล (Cattel. 1950 : 478) ได้อธิบายว่า ทักษะทางปัญญาเกิดมาจากพฤติกรรมทางสมองของมนุษย์แบ่งออกเป็นลักษณะใหญ่ ๆ ได้ 2 ลักษณะ คือ ฟลูอิด ออบิลิตี้ (Fluid Ability) เป็นสติปัญญาที่เป็นอิสระปราศจากการเรียนรู้และประสบการณ์ แต่เป็นผลมาจากพันธุกรรมหรืออาจกล่าวได้ว่าเป็นปัญญาที่ติดตัวมาแต่กำเนิด สมรรถภาพสมองด้านนี้จะมีแทรกอยู่ในทุกอิริยาบถของกิจกรรมทางสมอง ไม่ว่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับความคิดหรือการแก้ปัญหาก็ตาม เช่น ความสามารถ

ในการใช้เหตุผล การมองเห็นความสัมพันธ์ เป็นต้น และอีกลักษณะหนึ่ง คือ คริสตอลไลซ์ อบิลิตี้ (Crystallize Ability) เป็นสติปัญญาที่เป็นผลของประสบการณ์และการเรียนรู้ สติปัญญาประเภทนี้มักจะมีเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ เมื่อมีประสบการณ์มากขึ้น

ไพเอเจอร์ (Piaget. 1962 : 89) ได้อธิบายว่า ทักษะทางปัญญา เกิดจากการกระทำต่าง ๆ ด้วยปัญญาซึ่งประกอบด้วยกระบวนการ 2 ลักษณะ คือ กระบวนการปรับเข้าโครงสร้างทางปัญญาโดยการจัดสิ่งเร้า หรือข้อความจริงที่ได้รับให้เข้ากับประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ กับกระบวนการปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางปัญญา ซึ่งโครงสร้างลักษณะนี้ร่วมกันหรือสลับกัน เพื่อปรับความคิดของตนให้เข้ากับสิ่งเร้ามากที่สุด ผลของการปรับเปลี่ยนความคิดดังกล่าว จะช่วยพัฒนากระบวนการทางปัญญาของบุคคลจากระดับหนึ่งที่สูงขึ้นไป

บลูม (Bloom. 1984 : 18) ใช้คำว่าทักษะการคิด ซึ่งทักษะการคิดเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ที่จำแนกการเรียนรู้เป็น 3 ด้าน เรียกว่า Bloom's Taxonomy ได้แก่

1. ด้านปัญญาหรือทักษะการคิด
2. ด้านอารมณ์
3. ด้านทักษะทางกาย

ทั้ง 3 ด้าน มิได้แยกออกจากกัน โดยเด็ดขาด แต่มีความเหลื่อมซ้อนกัน โดยด้านปัญญาหรือทักษะการคิดเป็นด้านที่มีการนำไปใช้มากที่สุด ทั้งในการออกแบบหลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล จัดการเรียนรู้ทางปัญญาไว้เป็น 6 ระดับ เรียงจากระดับพื้นฐานถึงระดับสูง ได้แก่ ความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า โดยระดับความรู้ ความเข้าใจ และการนำไปใช้จัดเป็นทักษะการคิดระดับพื้นฐานสำหรับการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า เป็นทักษะการคิดระดับสูง

การ์ดเนอร์ (Gardner. 1993 : 96) ได้อธิบายเกี่ยวกับสติปัญญาต่าง ๆ ของมนุษย์ซึ่งเป็นส่วนทำให้เกิดทักษะทางด้านปัญญา มีดังนี้

1. สติปัญญาด้านภาษา คือ ผู้มีความสามารถสูงในการใช้ภาษา ไม่ว่าจะเป็นการพูดหรือการเขียน ปัญญาด้านนี้ยังรวมถึงความสามารถในการจัดการกระทำเกี่ยวกับ โครงสร้างของภาษา เสียง ความหมาย และเรื่องที่เกี่ยวข้องกับภาษา
2. สติปัญญาด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ คือ ผู้ที่มีความสามารถสูงในการใช้ตัวเลข เช่น นักบัญชี นักคณิตศาสตร์ นักสถิติ และผู้ให้เหตุผลดี เช่น นักวิทยาศาสตร์
3. สติปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ คือ ความสามารถในการมองเห็นพื้นที่ ได้แก่ ผู้นำทาง และสามารถปรับปรุงวิธีการใช้เนื้อหาที่ได้ดี นอกจากนี้ยังหมายถึงความสามารถที่จะมองเห็น และแสดงออกเป็นรูปร่างถึงสิ่งที่เห็น และความคิดเกี่ยวกับพื้นที่

4. สติปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว คือ ความสามารถในการใช้ร่างกายของตน แสดงความคิด ความรู้สึก ปัญญาด้านนี้รวมถึงทักษะทางกาย เช่น ความคล่องแคล่ว ความแข็งแรง ความรวดเร็ว ความยืดหยุ่น ความประณีต และความไวทางประสาทสัมผัส

5. สติปัญญาด้านดนตรี/จังหวะ คือ ความสามารถทางด้านดนตรี ได้แก่ นักแต่งเพลง นักดนตรี นักวิจารณ์ดนตรี ปัญญานี้รวมถึงความไวในเรื่องจังหวะทำนองเสียงตลอดความสามารถในการเข้าใจและวิเคราะห์ดนตรี

6. สติปัญญาทางด้านมนุษยสัมพันธ์ คือ ความสามารถในการเข้าใจอารมณ์ความรู้สึก ความคิดเจตนาของผู้อื่น ทั้งนี้รวมถึงความไวในการสังเกตน้ำเสียง ใบหน้า ท่าทางของบุคคลอื่น

7. สติปัญญาด้านการเข้าใจตนเอง คือ ความสามารถในการรู้จักตนเอง และสามารถประพฤติปฏิบัติตนเองได้ด้วยตนเอง ได้แก่ การรู้จักตนเองตามความเป็นจริง เช่น มีจุดอ่อน จุดแข็ง ในเรื่องใด มีความรู้เท่าทันอารมณ์ ความคิด ความปรารถนาของตน มีความสามารถในการฝึกฝนตนเองและเข้าใจตนเอง

8. สติปัญญาด้านการเข้าใจธรรมชาติ คือ การเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติ และปรากฏการณ์ธรรมชาติ เข้าใจความสำคัญของตนกับสิ่งแวดล้อม และตระหนักถึงความสามารถของ ตนที่มีส่วนช่วยในการอนุรักษ์ธรรมชาติ เข้าใจถึงพัฒนาการของมนุษย์ และการดำรงชีวิตของ มนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย เข้าใจและจำแนกความเหมือนกันของสิ่งของ เข้าใจการหมุนเวียน เปลี่ยนแปลงของสารระควมไวทางประสาทสัมผัส

สเตอร์นเบิร์ก (Sternberg, 1998 : 8) ได้กล่าวว่า ทักษะทางปัญญา คือ สติปัญญาของมนุษย์ ไม่ได้จำกัดอยู่เฉพาะการเรียนรู้อย่างเดียว แต่สติปัญญายังมีอีกหลายด้าน ได้แก่

1. สติปัญญาทางด้านความคิด (Componential Intelligence) หมายถึง ความสามารถที่จะ ได้มาซึ่งความรู้ และข้อมูลต่าง ๆ ความสามารถในการบูรณาการคิดวิเคราะห์ และนำข้อมูลนั้น ไปใช้ รวมทั้งความสามารถในการวางแผนตัดสินใจแก้ปัญหาและถ่ายทอดความคิดออกมาเป็นการกระทำ การพูดหรือการเขียน

2. สติปัญญาทางด้านประสบการณ์ (Experiential Intelligence) เป็นความสามารถที่จะ แก้ปัญหาใหม่ ๆ ได้อย่างรวดเร็วการมีความเข้าใจที่ลึกซึ้ง และมีความคิดสร้างสรรค์

3. สติปัญญาทางด้านบริบท (Contextual Intelligence) เป็นความฉลาด และรู้เท่าทันใน การใช้ชีวิต เป็นความรู้ที่สามารถนำมาปฏิบัติในชีวิตจริงได้ อาจเรียกได้ว่าเป็นสติปัญญาทางการ ปฏิบัติ (Practical Intelligence) บุคคลที่มีสติปัญญาแบบนี้จะเอาตัวรอดได้ดีรู้จักเข้ากับผู้อื่น รู้จักการ แก้ปัญหาและจัดการกับเรื่องจิปาถะในชีวิตประจำวันได้ดี สติปัญญาแบบนี้ทำให้คนใช้ชีวิตแต่ละ วันตามข้างถนนแม้จะเรียนหนังสือได้ไม่คล่องก็ตาม

สรุปได้ว่า ทักษะทางด้านปัญญาเป็นกระบวนการทำงานของสมองหรือกระบวนการคิด ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อค้นหาข้อเท็จจริง และนำข้อเท็จจริงเหล่านั้น มาทำความเข้าใจ และประเมิน ข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานการวินิจฉัย แก้ปัญหา และพัฒนางานและพัฒนางานองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถศึกษาปัญหาที่ค่อนข้าง ซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ทางภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ สามารถใช้ทักษะและความเข้าใจ อันถ่องแท้ในเนื้อหาสาระทางวิชาการและวิชาชีพ

การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) มีสถานศึกษาใน สังกัดจำนวน 421 แห่งทั่วประเทศ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ทลบ.) โดยมีจัดการเรียนการสอน 9 ประเภทวิชา มีสาขาวิชาให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนมากกว่า 350 สาขาวิชา ทั้งนี้ ด้านการบริหารจัดการมีศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาประจำภาค 5 ภาค ทำหน้าที่ส่งเสริมการพัฒนางานทางด้านวิชาการ และอาชีวศึกษาจังหวัด 77 แห่ง และสถานบัน อาชีวศึกษาภาค 5 ภาค ทำหน้าที่เชื่อมโยงการบริหารจัดการกลุ่มสถานศึกษาในระดับจังหวัด โดยจัดการเรียนการสอน 9 ประเภทวิชา มีสาขาวิชาให้เลือกเข้าเรียนมากกว่า 350 สาขาวิชา สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิคระยอง วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย วิทยาลัยเทคนิคมาตาพุด วิทยาลัยสารพัดช่าง ระยอง วิทยาลัยการอาชีพแกลง วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี วิทยาลัย การอาชีพสอยดาว วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม วิทยาลัยเทคนิคตราด วิทยาลัยสารพัดช่างตราด และวิทยาลัย การอาชีพบ่อไร่ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. 2559 : ออนไลน์)

ระดับหลักสูตรที่เปิดสอน

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เป็นหลักสูตรที่รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือให้มีความชำนาญเฉพาะด้าน
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เป็นหลักสูตรที่รับผู้สำเร็จการศึกษา ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ เพื่อผลิต และพัฒนากำลังคนระดับผู้ชำนาญการเฉพาะสาขาอาชีพ
3. หลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) เป็นหลักสูตรเทียบเท่าปริญญาตรีที่ รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตครูวิชาชีพ

4. หลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ทลบ.) เป็นหลักสูตรที่รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เข้าศึกษาต่อเนื่อง และจบการศึกษาภายใน 2 ปี

5. หลักสูตรพัฒนาอาชีพเฉพาะทาง เป็นหลักสูตรจัดรองรับผู้มีพื้นฐานความรู้ทุกระดับการศึกษา มีระยะเวลาในการเรียน 6 – 225 ชั่วโมง และหลักสูตร 108 อาชีพ เปิดการสอนตามวาระโอกาสต่าง ๆ มีระยะเวลาในการเรียน 1 – 4 ชั่วโมง

สรุปได้ว่า การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภายใต้การดูแล กำกับ โดยกระทรวงศึกษาธิการ มีสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 421 แห่งทั่วประเทศ และมีสาขาวิชาให้เลือกเรียนมากกว่า 350 สาขาวิชา ระดับหลักสูตรที่เปิด 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 2) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 3) ประกาศนียบัตรครุเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) 4) ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ทลบ.) และ 5) หลักสูตรพัฒนาอาชีพเฉพาะทาง โดยที่โครงสร้างของหลักสูตรมุ่งพัฒนาผู้เรียนทางด้านอาชีวศึกษา ผู้เรียนในอนาคตจะเป็นกำลังคนของประเทศ ให้มีปริมาณเพียงพอ มีขีดความสามารถทางช่างที่ได้มาตรฐานสากล และต้องมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบไปด้วย 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 2) ด้านลักษณะพฤติกรรมนิสัย และ 3) ด้านทักษะทางปัญญา

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยต่างประเทศ

สแตนเลย์ (Stanley. 1964 : 10) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาในอนาคต ผลการวิจัยพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาในอนาคตนั้นจะต้องเป็นผู้ที่รอบรู้ มีการศึกษาดี เป็นคนที่มีความสามารถ มีลักษณะธรรมชาติของการเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ดี และเป็นคนที่มีความเป็นตัวของตัวเอง มีจินตนาการ มีความกล้าหาญ เมื่อเข้าดำรงตำแหน่ง และร่วมมือในโครงการต่าง ๆ ยอมรับ ริเริ่ม และกล้าที่จะทำการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ เพื่อผลของการบรรลุแนวทางใหม่ของการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

คอร์ท พรูเดนซ์ และคณะ (Court Prudence and Other. 1995 :9) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนผ่านการสอนทางสังคม ผลการวิจัยพบว่า หลักสูตรการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนนั้น ได้ดำเนินการปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อปรับเปลี่ยนทักษะทางสังคมของนักเรียน เช่น การลดพฤติกรรมความก้าวร้าวทางการแสดงออกทั้งทางร่างกาย และการพูดจา การลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ นักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน

และปัญหาทางพฤติกรรมอย่างรุนแรง หรือนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่แตกแยกจะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของตนเองได้ยากกว่านักเรียนที่มาจากสังคมที่ไม่มีปัญหา

แซทเทอร์ลี และแอนิต้า (Satterlee and Anita. 2002 : 7) ได้ทำการวิจัยเรื่อง นิสัยความไม่ซื่อสัตย์สุจริต ทางด้านวิชาการของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า ครูเป็นบุคคลที่สำคัญยิ่งที่จะริเริ่มให้มีการเปลี่ยนแปลงในตัวเด็ก ซึ่งจะส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมไม่ซื่อสัตย์ในด้านการเรียนลดน้อยลง มีข้อเสนอแนะจากการวิจัยนี้ว่า ผู้บริหาร โรงเรียน และครูควรจะใช้ยุทธศาสตร์เหล่านี้ลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ได้แก่ การมอบรางวัลแก่นักเรียนที่มีความประพฤติดี การพิจารณามอบหมายงานหรือการบ้าน ให้เหมาะสมกับความสามารถของเด็กนักเรียนแต่ละคน พยายามอย่าเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีโอกาสทุจริต รวมทั้งพิจารณาใช้มาตรการอย่างรอบคอบในการลงโทษเด็กนักเรียนที่ทุจริตด้านวิชาการ

งานวิจัยในประเทศ

สมจันทร์ พรบุญ (2550 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง พฤติกรรมของนักเรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ข้าราชการครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 2 อยู่ในระดับมาก และผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของนักเรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 2 จำแนกตามที่ตั้งสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อนุรักษ์ บูรณชนิด (2550 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมและ จริยธรรม และค่านิยมของนักเรียนในสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และประธานกรรมการสถานศึกษา ถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมของนักเรียนในสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก และผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมของนักเรียนในสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามประเภทการปฏิบัติงาน และที่ตั้งสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อัญชสิทธิ์ วงษ์คำ (2550 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของผู้บริหาร

สถานประกอบการในจังหวัดสิงห์บุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้บริหารสถานประกอบการในจังหวัดสิงห์บุรีมีความพึงพอใจเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส. โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ 2) ผลเปรียบเทียบความพึงพอใจที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของผู้บริหารสถานประกอบการในจังหวัดสิงห์บุรี เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงานในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

กฤษณะ จันเพชร (2552 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่ต้องการของผู้ประกอบการเกี่ยวกับผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคนิคการผลิต ในนิคมอุตสาหกรรมจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้ประกอบการในนิคมอุตสาหกรรมจังหวัดพระนครศรีอยุธยามีความต้องการคุณลักษณะที่ต้องการของผู้ประกอบการเกี่ยวกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคนิคการผลิต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ 2) ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่ต้องการของผู้ประกอบการเกี่ยวกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคนิคการผลิต ในนิคมอุตสาหกรรมจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานในนิคมอุตสาหกรรมในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา และประเภทของสถานประกอบการในภาพรวม และรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เผด็จ ทศานนท์ (2552 : 75) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการและคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรม หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี วิชาเอกเทคโนโลยีวิศวกรรม การจัดการโลจิสติกส์ มีความต้องการสูงสุด 2) ความต้องการคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมศาสตร์บัณฑิต (อศ.บ.) ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และ 3) สถานประกอบการประเภทอุตสาหกรรมหนักและอุตสาหกรรมเบา มีความต้องการคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมศาสตร์บัณฑิต (อศ.บ.) ในภาพรวมและรายด้าน คือ ด้านความรู้และความเข้าใจทางวิชาการ ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน ด้านบุคลิกภาพ และด้านเจตคติและค่านิยมไม่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภูษงค์ จันทร์จระ (2553 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของสถานประกอบการ ผลการวิจัยพบว่า 1) สถานประกอบการมีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี

โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และ 2) ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของสถานประกอบการที่แตกต่างกัน โดยจำแนกตามตำแหน่ง อายุ ประสบการณ์ทำงาน ลักษณะการดำเนินงานของสถานประกอบการ ลักษณะการดำเนินการตามกฎหมาย พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สมหมาย ชาณุกสิขกร (2553 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ปฏิบัติงานที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ตามความต้องการของบริษัททีโอที จำกัด (มหาชน) ในเครือข่ายภาคตะวันออกเฉียงใต้ 1 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ปฏิบัติงานที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ตามความต้องการของบริษัททีโอที จำกัด (มหาชน) ในเครือข่ายภาคตะวันออกเฉียงใต้ 1 ทั้ง 7 ด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ผลเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ปฏิบัติงานที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำแนกตามผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

พัฒนา ธนภฤตพุมิเมธ (2553 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงตามความต้องการหัวหน้างานในสถานประกอบการของนิคมอุตสาหกรรมจังหวัดสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า 1) หัวหน้างานส่วนใหญ่เป็นเพศชายมีอายุระหว่าง 41-50 ปี ประสบการณ์ในการทำงาน 15-20 ปี ส่วนใหญ่ทำงานในประเภทอุตสาหกรรมอาหารและแปรรูปอาหาร 2) หัวหน้างานส่วนใหญ่มีความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงด้านเจตคติมากที่สุด และ 3) หัวหน้างานที่มีอายุและประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านเจตคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

นิภาวัลย์ ศิลป์ชัยกิจ (2555 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนในสถานศึกษาจังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่า 1) การพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนในสถานศึกษาจังหวัดระยอง ของครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนในสถานศึกษา จังหวัดระยอง จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนในสถานศึกษา จังหวัดระยอง จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

พระมหาอดิศักดิ์ เตชปญโญ (โฆมรัมย์) (2555 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียนบ้านแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) การปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านแก้ว โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก และ 2) ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล รูปแบบการอบรมเลี้ยงดู ความเหมาะสมของสิ่งแวดล้อม และการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อัจฉรา เผ่ากัน (2556 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้เรียนที่พึงประสงค์ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้เรียนที่พึงประสงค์ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้เรียนที่พึงประสงค์ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครู จำแนกตามตำแหน่ง ขนาด โรงเรียน อายุราชการ และสถานที่ตั้งโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สิรินดา กมลเขต (2557 : 115) ได้วิจัยเรื่อง คุณลักษณะของบัณฑิตพึงประสงค์สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์สำหรับความต้องการของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะของบัณฑิตพึงประสงค์ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม รองลงมาคือ ด้านความรู้ทั่วไป ด้านความรู้ (ทักษะทางวิชาชีพ) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านพฤติกรรมและบุคลิกภาพ 2) แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงคุณลักษณะบัณฑิต โดยรวมอยู่ในระดับมาก ควรมีการพัฒนาในด้านทักษะการใช้ภาษา ความคล่องแคล่วในการใช้ตัวเลข และทักษะการทำงานเป็นทีม

วนิดา ปรียะอนุกุล (2558 : 56) ได้วิจัยเรื่อง แนวโน้มคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในทศวรรษหน้าสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในทศวรรษหน้า มีองค์ประกอบหลัก 5 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านความรู้ ด้านทักษะความสามารถ และด้านทักษะชีวิต 2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในทศวรรษหน้า (2562) มีองค์ประกอบหลัก 5 ด้าน 15 องค์ประกอบย่อย 73 ตัวบ่งชี้ และ 3) การจัดเรียงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในทศวรรษหน้า (2562) ตามองค์ประกอบหลัก 5 ด้าน โดยเรียงตามค่าเฉลี่ยได้ลำดับ ดังนี้ ด้านทักษะชีวิต ด้านจิตใจ ด้านร่างกาย ด้านทักษะความสามารถ และด้านความรู้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ถือว่าเป็นสิ่งที่สำคัญต่อผู้เรียน ทั้งในขณะที่กำลังศึกษา จบการศึกษา และการประกอบอาชีพในแขนงช่างอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คหกรรมและศิลปกรรม เพราะคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นคุณลักษณะเฉพาะตัว เป็นคุณลักษณะทางด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่สังคม และสถานประกอบการต่าง ๆ ต้องการให้ผู้สำเร็จในแต่ละระดับพึงมีอย่างเหมาะสม นอกเหนือจากพฤติกรรมนิสัยในการทำงาน เช่น มีความซื่อสัตย์ มีความขยันหมั่นเพียร มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ไม่ประพฤติดีศีลธรรม และจารีตประเพณี ซึ่งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่กล่าวถึงประกอบไปด้วย 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 2) ด้านลักษณะพฤติกรรมนิสัย และ 3) ด้านทักษะทางปัญญา ดังนั้นผู้วิจัยจึงศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง การศึกษาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด มีขั้นตอนในการดำเนินการดังต่อไปนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

1. การกำหนดประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ปีการศึกษา 2560 จำนวน 738 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 40 คน และครูผู้สอน จำนวน 698 คน

2. การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ปีการศึกษา 2560 รวมทั้งสิ้น 288 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 607 - 610) โดยทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Proportional Stratified Random Sampling) หารัดส่วนขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามที่ตั้งของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในจังหวัดระยอง จำนวน 145 คน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในจังหวัดจันทบุรี จำนวน 84 คน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในจังหวัดตราด จำนวน 59 คน ดังตาราง 1

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามที่ตั้งของสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน
ระยอง	18	358	18	127
จันทบุรี	11	204	11	73
ตราด	11	136	11	48
รวม	40	698	40	248
	738		288	

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับประสบการณ์ปฏิบัติงาน และที่ตั้งของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยจำแนกเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรมและด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ 2) ด้านลักษณะพฤติกรรมนิสัย และ 3) ด้านทักษะทางปัญญา มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีการของลิเคอร์ท (Likert) โดยกำหนดระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ดังต่อไปนี้ เบสท์และคาน (Best and Khan, 1993 : 247)

- 5 หมายถึง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับมาก
- 3 หมายถึง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม และปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อดำเนินการ
2. สร้างแบบสอบถามตามที่ได้ศึกษาแล้วนำเสนอประธานและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบและแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of item Objective Congruence : IOC) (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 64 - 65) ซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80 – 1.00
4. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามที่คุณผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะเสนอประธานและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จากนั้นนำไปทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มทดลอง ที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ในจังหวัดปราจีนบุรี และครูผู้สอน ในจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม ได้ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.50 - 0.88
5. นำแบบสอบถามที่หาค่าอำนาจจำแนกแล้วมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach. 1990 : 202 - 204) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.97
6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นแล้ว ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดเพื่อนำผลมาวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์และสมมุติฐานการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีถึงผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด เพื่อแจ้งให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมสำเนาหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัย ส่งสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด เพื่อขอความร่วมมือจากกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม พร้อมกำหนดวันรับคืน

3. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามที่สมบูรณ์ มาวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ

2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ปฏิบัติงาน และที่ตั้งของสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

3. การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยรวมและรายด้านใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง โดยใช้เกณฑ์การวิเคราะห์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 102)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. วิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด เปรียบเทียบตามประสบการณ์ปฏิบัติงาน โดยการทดสอบค่าที่ (t-test)

5. วิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด เปรียบเทียบตามที่ตั้งของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการตรวจสอบความแตกต่างของเซฟเฟ้ (Scheffe')

6. นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ทำในรูปตารางประกอบบรรยาย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติพื้นฐาน

1. ร้อยละ (%)

2. ค่าเฉลี่ย (\bar{X})

3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC) ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item-total Correlation)

2. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม

3. ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

สถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าสมมติฐาน

1. การทดสอบค่าที (t-test)

2. การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe')

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าที
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าเอฟ
p	แทน	ความน่าจะเป็นของค่าสถิติ
SS	แทน	ค่า Sum of Squares
MS	แทน	ค่า Mean of Square
df	แทน	ค่า Degree of Freedom
*	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเป็นตอนๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามประสบการณ์ปฏิบัติงาน และที่ตั้งของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามประสบการณ์ปฏิบัติงาน และที่ตั้งของสถานศึกษา

รายการ	จำนวน	
	(n = 288)	ร้อยละ
1. ประสบการณ์ปฏิบัติงาน		
ประสบการณ์มาก	116	40.30
ประสบการณ์น้อย	172	59.70
รวม	288	100.00
2. ที่ตั้งของสถานศึกษา		
ระยอง	145	50.30
จันทบุรี	84	29.20
ตราด	59	20.50
รวม	288	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีประสบการณ์ปฏิบัติงานมาก จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 40.30 มีประสบการณ์ปฏิบัติงานน้อย จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 59.70 และจำแนกตามเขตที่ตั้งของสถานศึกษา ในจังหวัดระยอง จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 50.30 จังหวัดจันทบุรี จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 29.20 และจังหวัดตราด จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 20.50

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ดังตาราง 3 – 6

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน.อันดับที่.และระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยรวมและรายด้าน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	n = 288			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ	4.24	.58	1	มาก
2. ด้านลักษณะพฤติกรรมนิสัย	4.20	.54	2	มาก
3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.13	.57	3	มาก
รวม	4.19	.51		มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.19$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านคุณธรรม
จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.24$) ด้านลักษณะพฤติกรรมนิสัย ($\bar{X} = 4.20$) และด้านทักษะ
ทางปัญญา ($\bar{X} = 4.13$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยรวม
และรายข้อ

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	n = 288			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. มีความซื่อสัตย์	4.41	.75	1	มาก
2. มีความขยัน หมั่นเพียร	4.20	.81	8	มาก
3. การตรงต่อเวลา	4.16	.80	12	มาก
4. มีวินัย เคารพต่อกฎระเบียบข้อบังคับ	4.24	.77	6	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	n = 288			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
5. มีความรับผิดชอบต่อนักที่ และงานที่ได้รับมอบหมาย	4.29	.76	4	มาก
6. มีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมงาน	4.32	.76	2	มาก
7. มีความเสียสละเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม	4.18	.78	10	มาก
8. เคารพความคิดเห็น และสิทธิของผู้อื่น	4.21	.77	7	มาก
9. ยกย่องให้เกียรติผู้ร่วมงาน	4.17	.73	11	มาก
10. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข	4.27	.73	5	มาก
11. ไม่ประพฤติผิดศีลธรรม และจารีตประเพณี	4.20	.78	9	มาก
12. รักษาความลับของหน่วยงาน ได้เป็นอย่างดี	4.31	.75	3	มาก
รวม	4.24	.58		มาก

จากตาราง 4 แสดงว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ มีความซื่อสัตย์ ($\bar{X} = 4.41$) มีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 4.32$) และรักษาความลับของหน่วยงาน ได้เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.31$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านลักษณะพฤติกรรมนิสัย โดยรวมและรายข้อ

ด้านลักษณะพฤติกรรมนิสัย	n = 288			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. มีกิจกรรมยามว่างเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย	4.28	.73	2	มาก
2. มีความสุขภาพ พุดจาไพเราะ	4.22	.75	6	มาก
3. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด	4.27	.74	4	มาก
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.19	.73	8	มาก
5. สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ดี	4.13	.77	11	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านลักษณะพฤติกรรมนิสัย	n = 288			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
6. มีความอดทนสูง	4.05	.84	12	มาก
7. มีปฏิสัมพันธ์ต่อผู้อื่นด้วยดี	4.28	.70	3	มาก
8. การรู้จักกาลเทศะ	4.31	.70	1	มาก
9. มีความละเอียด รอบคอบ	4.23	.75	5	มาก
10. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง	4.19	.75	7	มาก
11. มีความกล้าเผชิญกับอุปสรรคต่าง ๆ	4.15	.74	9	มาก
12. มีความคิดเชิงบวก	4.14	.80	10	มาก
รวม	4.20	.54		มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านลักษณะพฤติกรรมนิสัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ การรู้จักกาลเทศะ ($\bar{X} = 4.31$) มีกิจกรรมยามว่างเหมาะสมกับงานที่รับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.28$) และมีปฏิสัมพันธ์ต่อผู้อื่นด้วยดี ($\bar{X} = 4.28$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านทักษะทางปัญญา โดยรวมและรายข้อ

ด้านทักษะทางปัญญา	n = 288			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. มีความรู้พื้นฐานตามหลักวิชาการในวิชาชีพ ที่เรียนเป็นอย่างดี	4.18	.71	3	มาก
2. มีความเข้าใจหลักวิชาการในวิชาชีพที่เรียน เป็นอย่างดี	4.11	.82	9	มาก
3. สามารถนำความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงานได้	4.18	.72	2	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านทักษะทางปัญญา	n = 288			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
4. เรียนรู้ที่จะรับ และใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่อยู่เสมอ	4.16	.69	4	มาก
5. มีความสามารถในการบริหารจัดการให้งานสำเร็จได้	4.12	.75	8	มาก
6. มีความสามารถในการจัดระบบงานที่ซับซ้อน ให้ง่ายต่อการปฏิบัติ	4.18	.74	1	มาก
7. ศึกษาทฤษฎี นวัตกรรม ทันสมัยอยู่เสมอ	4.15	.73	5	มาก
8. มีความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	4.10	.74	10	มาก
9. มีทักษะในการคิดคำนวณเบื้องต้น ในกรณีจำเป็นต้องคำนวณด้วยมือ	4.10	.74	11	มาก
10. รู้จักวางแผน ก่อนปฏิบัติงานเสมอ	4.15	.73	6	มาก
11. มีความสามารถในการเรียนรู้งานได้รวดเร็ว	4.12	.76	7	มาก
12. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้อื่นได้	4.07	.75	12	มาก
รวม	4.13	.57		มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านทักษะทางปัญญา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ มีความสามารถในการจัดระบบงานที่ซับซ้อนให้ง่ายต่อการปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.18$) สามารถนำความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ ($\bar{X} = 4.18$) และมีความรู้พื้นฐานตามหลักวิชาการ ในวิชาชีพที่เรียนเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.18$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามประสบการณ์ปฏิบัติงาน และที่ตั้งของสถานศึกษา ดังตาราง 7-11

ตาราง 7 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ปฏิบัติงาน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	ประสบการณ์ปฏิบัติงาน				t	p
	ประสบการณ์มาก (n = 116)		ประสบการณ์น้อย (n = 172)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.32	.61	4.19	.56	1.87	.06
2. ด้านลักษณะพฤติกรรมนิสัย	4.23	.55	4.18	.52	.86	.38
3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.20	.61	4.08	.54	1.77	.07
รวม	4.25	.54	4.15	.49	1.67	.09

* $p \leq .05$

จากตาราง 7 แสดงว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามประสบการณ์ปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตร
ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามที่ตั้งของสถานศึกษา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	SS	Df	MS	F	p
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ					
ระหว่างกลุ่ม	1.13	2	.56	1.65	.19
ภายในกลุ่ม	97.55	285	.34	-	-
รวม	98.68	287	-	-	-
2. ด้านลักษณะพฤติกรรมนิสัย					
ระหว่างกลุ่ม	.92	2	.46	1.58	.20
ภายในกลุ่ม	82.90	285	.29	-	-
รวม	83.82	287	-	-	-
3. ด้านทักษะทางปัญญา					
ระหว่างกลุ่ม	1.42	2	.71	2.15	.11
ภายในกลุ่ม	94.22	285	.33	-	-
รวม	95.64	287	-	-	-
ภาพรวม					
ระหว่างกลุ่ม	1.06	2	.55	2.02	.13
ภายในกลุ่ม	75.24	285	.26	-	-
รวม	76.30	287	-	-	-

* $p \leq .05$

จากตาราง 8 แสดงว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัด
ระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกที่ตั้งของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มี
นัยสำคัญทางสถิติ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผล และให้ข้อเสนอแนะ การวิจัย ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด
2. เพื่อเปรียบเทียบคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามประสบการณ์ปฏิบัติงาน และที่ตั้งของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ปีการศึกษา 2560 จำนวน 738 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 40 คน และครูผู้สอน จำนวน 698 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ปีการศึกษา 2560 รวมทั้งสิ้น 288 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 607 - 610) โดยทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Proportional Stratified Random Sampling) หาสัดส่วนขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามที่ตั้งของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในจังหวัดระยอง จำนวน 145 คน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในจังหวัดจันทบุรี จำนวน 84 คน และผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในจังหวัดตราด จำนวน 59 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็นประสบการณ์ปฏิบัติงาน และที่ตั้งของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยจำแนกเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ 2) ด้านลักษณะพฤติกรรมนิสัย และ 3) ด้านทักษะทางปัญญา มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ขอนหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีถึงผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด เพื่อแจ้งให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมสำเนาหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยส่งสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด เพื่อขอความร่วมมือจากกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม พร้อมกำหนดวันรับคืน

3. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามที่สมบูรณ์ มาวิเคราะห์ข้อมูล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ปฏิบัติงาน และที่ตั้งของสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

3. การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยรวมและรายด้าน ใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

3.1 วิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด เปรียบเทียบตามประสบการณ์ปฏิบัติงาน โดยการทดสอบค่าที (t-test)

3.2 วิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด เปรียบเทียบตามที่ตั้งของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการตรวจสอบความแตกต่างของเชฟเฟ้ (Scheffe')

4. นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ทำในรูปตารางประกอบบรรยาย

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีประสบการณ์ปฏิบัติงานมาก จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 40.30 มีประสบการณ์ปฏิบัติงานน้อย จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 59.70 และที่ตั้งของสถานศึกษาในจังหวัดระยอง จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 50.30 ในจังหวัดจันทบุรี จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 29.20 และในจังหวัดตราด จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 20.50

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้านลักษณะพฤติกรรมนิสัย และด้านทักษะทางปัญญา

3. การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามประสบการณ์ปฏิบัติงาน และที่ตั้งของสถานศึกษามีดังนี้

3.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามประสบการณ์ปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามที่ตั้งของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

การอภิปรายผลการวิจัยครั้งนี้ มีประเด็นสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ดังต่อไปนี้

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ คือ คุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน อันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการ ส่งผลให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองที่ดีในด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมบุคลิกลักษณะที่ดีงาม โดยสถานศึกษาแต่ละแห่งจะกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไม่เหมือนกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสภาพปัญหา ความต้องการ ตลอดจนวิถีทัศน์ของ

สถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 7) ดังนั้นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ต้องส่งเสริม สนับสนุน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพให้กับผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางประพฤติตนที่ดีของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของภุชงค์ จันทร์จิระ (2553 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของสถานประกอบการ ผลการวิจัยพบว่า สถานประกอบการมีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของอัจฉรา เผ่ากัน (2556 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา คุณลักษณะของผู้เรียนที่พึงประสงค์ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้เรียนที่พึงประสงค์ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของสิรินดา กมลเขต (2557 : 115) ได้ศึกษา คุณลักษณะของบัณฑิตพึงประสงค์สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ สำหรับความต้องการของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะของบัณฑิตพึงประสงค์ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม รองลงมาคือ ด้านความรู้ทั่วไป ด้านความรู้ (ทักษะทางวิชาชีพ) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านพฤติกรรมและบุคลิกภาพ 2) แนวการพัฒนาและปรับปรุงคุณลักษณะบัณฑิต โดยรวมอยู่ในระดับมาก ควรมีการพัฒนาในด้านทักษะการใช้ภาษา ความคล่องแคล่วในการใช้ตัวเลข และทักษะการทำงานเป็นทีม

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามประสบการณ์ปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้เนื่องจากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ คือ ลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ซึ่งหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 และความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อผลิตกำลังคนระดับฝีมือที่มีสมรรถนะวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. 2557 : 2) ดังนั้นสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จึงต้องมีการติดตามวัดผลและประเมินผล การออกฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุน ปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน และเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอัญชลีภรณ์ วงษ์คำ (2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ความพึงพอใจที่มีต่อ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของผู้บริหาร สถานประกอบการในจังหวัดสิงห์บุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้บริหารสถานประกอบการในจังหวัด สิงห์บุรีมีความพึงพอใจเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของ ผู้บริหารสถานประกอบการในจังหวัดสิงห์บุรี โดยจำแนกตามประสบการณ์ปฏิบัติงาน ในภาพรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของกฤษณะ จันเพชร (2552 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่ต้องการของผู้ประกอบการเกี่ยวกับผู้สำเร็จ การศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคนิคการผลิต ในนิคมอุตสาหกรรม จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่าผู้ประกอบการในนิคมอุตสาหกรรมจังหวัด พระนครศรีอยุธยามีความต้องการคุณลักษณะที่ต้องการของผู้ประกอบการเกี่ยวกับผู้สำเร็จ การศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคนิคการผลิต โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก และเมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่ต้องการของผู้ประกอบการเกี่ยวกับผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคนิคการผลิต ในนิคมอุตสาหกรรมจังหวัด พระนครศรีอยุธยา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของนิภาวัลย์ ศิลป์ชัยกิจ (2555 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาคุณธรรม พื้นฐานของนักเรียนในสถานศึกษาจังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของ นักเรียนในสถานศึกษาจังหวัดระยอง ของครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามที่ตั้งของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้ เนื่องจากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ คือ ลักษณะที่ต้องการ ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ซึ่งการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรีและตราด สถานศึกษาได้มุ่งเน้น ผลิตและการพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการ ยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดระยองจัดเป็น เขตอุตสาหกรรม เช่น นิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด นิคมอุตสาหกรรมปลวกแดง นิคมอุตสาหกรรมบ้านค่ายและ นิคมอุตสาหกรรมอีสเทิร์นซีบอร์ด เป็นต้น อีกทั้งยังมีแหล่งท่องเที่ยวและภาคเกษตรกรรม จังหวัด จันทบุรีเป็นเขตพื้นที่เศรษฐกิจการท่องเที่ยวและเกษตรกรรม จังหวัดตราดเป็นเขตพื้นที่เศรษฐกิจ

พิเศษการท่องเที่ยว การขนส่ง และเกษตรกรรม จะพบว่าทั้งสามจังหวัดมีความเหมือนและความแตกต่างทางด้านเศรษฐกิจที่มาของรายได้ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. 2552 : 3) ดังนั้นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จึงต้องนำเอาความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ ในทางปฏิบัติ และมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติในสถานประกอบการหรือประกอบอาชีพ โดยอิสระ โดยทุกสถานศึกษาไม่ว่าจะตั้งอยู่ที่ใดก็ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดเช่นเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมหมาย ชาญสิทธิกร (2553 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ปฏิบัติงานที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงตามความต้องการของบริษัทไอที จำกัด (มหาชน) ในเครือข่ายภาคตะวันออกที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ปฏิบัติงานที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ตามความต้องการของบริษัทไอที จำกัด (มหาชน) ในเครือข่ายภาคตะวันออกที่ 1 อยู่ในระดับมากทุกด้าน ผลเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ปฏิบัติงานที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำแนกตามที่ตั้งของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของสมจันทร์ พรบุญ (2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องพฤติกรรมของนักเรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ข้าราชการครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 2 อยู่ในระดับมาก และผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของนักเรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 2 จำแนกตามที่ตั้งสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ควรส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อให้เกิดผลดีกับตัวนักเรียน สังคมและประเทศชาติ

2. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ควรส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนในด้านลักษณะพฤติกรรมนิสัย เพื่อให้ผู้เรียน ได้ปรับพฤติกรรมของตนเองให้เป็นที่ยอมรับของสังคมต่อไป

3. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ควรส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนในด้านทักษะทางปัญญา เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และพัฒนางาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

2. ควรศึกษาลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด



บรรณานุกรม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.**
กรุงเทพฯ: กระทรวง ฯ
- _____. (2559). **แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564).**
กรุงเทพฯ : กระทรวง ฯ
- กฤษณะ จันทเพชร. (2552). **คุณลักษณะที่ต้องการของผู้ประกอบการเกี่ยวกับผู้สำเร็จการศึกษา
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคนิคการผลิต ในนิคมอุตสาหกรรม
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา.วิทยานิพนธ์ ค.ม. (บริหารการศึกษา).** ลพบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- จิรนนท์ อังกาดี. (2551). **การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาและคุณลักษณะ
ของนักเรียนโรงเรียนศิริราษฎร์วิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร
เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา).** สกนคร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสกลนคร.
- เจริญ เข้มสรวลสกุล. (2550). **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกงานระดับอาชีวศึกษา
ในจังหวัดอุดรดิตต์ตามความคิดเห็นของผู้รับผิดชอบการฝึกงานและผู้ให้บริการ.
วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น).** อุดรดิตต์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ราชภัฏอุดรดิตต์.
- ชยพล ทิพย์ทอง. (2550). **การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารต่อจรรยาบรรณวิชาชีพผู้ทำบัญชี
บริษัทขนาดกลางและขนาดย่อมในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ บช.ม. (การบัญชี).**
ลพบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชัชวาล พรหมเทศน์. (2551). **ความสัมพันธ์ระหว่างการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่
พึงประสงค์ กับคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาศกนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา).** สกนคร :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ณัฐดิฐ อิศระเสนีย์. (2550). **พฤติกรรมการเลือกตั้งและความพึงพอใจของประชาชนในการ
ปฏิบัติงานของนายกและสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอคำแพงแสน
จังหวัดนครปฐม.วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา).** นครปฐม :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

- ธีระ วรรณเกตุศิริ. (2550). การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ คอ.ม. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- นิภาวัลย์ ศิลป์ชัยกิจ. (2555). การศึกษาการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนในสถานศึกษา จังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์ คม. (การบริหารการศึกษา). จันทบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญยาพร โชตินันท์. (2555). การรับรู้คุณธรรมจริยธรรมและการนำละครพื้นฟูศีลธรรมโลกไปใช้ประโยชน์ของเยาวชน. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (สื่อสารมวลชน). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ประภาส ละราคี. (2552). การวิจัยปฏิบัติแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนบ้านกุดตาไถ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). สกลนคร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เผด็จ ทศานนท์. (2552). “การศึกษาความต้องการและคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต (อศ.บ.) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี” วารสารวิจัยรำไพพรรณี. 3 (2) : 75.
- พรทิวา ช้างปลิว. (2551). ผลการสอนคณิตศาสตร์แบบบูรณาการคุณธรรม ที่มีต่อคุณลักษณะด้านคุณธรรมที่พึงประสงค์ และความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). นครสวรรค์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- พระครูอรุณกิจจานุกูล (สุพจน์) สนทอง. (2551). การพัฒนาความรู้ ทักษะและการปฏิบัติด้านคุณธรรม จริยธรรมสำหรับเด็ก : ศึกษาเฉพาะกรณีเด็กชุมชนบ้านหนองกางเขน ตำบลแม่ปาง อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (ยุทธศาสตร์การพัฒนา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสมเด็จพระเจ้าพระยา.
- พระมหาอดิศักดิ์ เตชปญฺโญ (โอมรัมย์). (2555). การปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียน บ้านแก้ว อำเภอมือง จังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา). จันทบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

- พระสวงศ์ บำเพ็ญพงษ์. (2553). การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนตาม
 ทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3.
 วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). ปุริรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
 ราชภัฏบุรีรัมย์.
- พวงทอง เพชร โทณ. (2555). การออกแบบและพัฒนาโมเดลสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้บนเครือข่ายที่
 ส่งเสริมทักษะทางปัญญาและการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี.
 วิทยานิพนธ์. ค.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พัฒนา ธนกฤตพุดิเมธ. (2553). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ
 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงตามความต้องการหัวหน้างานในสถานประกอบการของ
 นิคมอุตสาหกรรมจังหวัดสมุทรสาคร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (พัฒนาอาชีพศึกษา).
 กรุงเทพฯ ฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ภูษงค์ จันทร์จิระ. (2553). คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ
 ประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของ
 สถานประกอบการ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (บริหารการศึกษา). ลพบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ไมตรีจิต ตาควัน. (2550). พฤติกรรมสุขภาพของประชากรวัยแรงงาน เขตเทศบาลเมืองเลย
 จังหวัดเลย. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา). เลย : บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- วนิดา ปรียะอนุกุล. (2558). “แนวโน้มนักเรียนระดับการศึกษาระดับ
 ชั้นพื้นฐาน ในทศวรรษหน้าสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”
 วารสารวิจัยรำไพพรรณี. 11 (1) : 56.
- วันดี ฉวีจันทร์. (2552). การนำเสนอแนวทางการส่งเสริมพฤติกรรมออกกำลังกายของนักศึกษา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การส่งเสริมสุขภาพ). นครสวรรค์ :
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- วันวิสา เนื่องสมศรี. (2551). ผลกระทบของสภาพแวดล้อมธุรกิจและความคาดหวังในการทำงานที่มี
 ต่อจรรยาบรรณวิชาชีพและความน่าเชื่อถือในการทำงานของนักบัญชีธุรกิจ SMEs ใน
 เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ บข.ม. (การบัญชีและการจัดการ)
 มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- วันวิสาข์ สกุลณี. (2550). การทดลองสอนโดยใช้บทบาทสมมติ เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้านความเมตตา กรุณา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). ลพบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- วิจิตร หรเพลิง. (2550). การพัฒนาการดำเนินการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนบ้านอัครคะ (อัครวิทยาคาร) อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิไลศ สกุลรัตน์. (2555). การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (ศึกษาศาสตร์). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สมจันทร์ พรบุญ. (2550). พฤติกรรมของนักเรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา) เลย : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- สมนึก กายแก้ว. (2552). รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดของกานเย (Gagne's Instructional Model). แหล่งที่มา <http://portal.in.th/inno-kan/pages/306/>. 16 กันยายน 2555.
- สมนึก ดีวัน. (2551). คุณลักษณะ ดี เก่ง มีความสุขของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). สกนคร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สมบูรณ์ บุญเชิด. (2551). บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาภาคบังคับ ในอำเภอฝาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). เชียงราย : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- สมพงษ์ พันธุ์รัตน์. (2556). การพัฒนารูปแบบการประเมินทักษะทางปัญญาสำหรับนักศึกษา วิชาชีพครู. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สมหมาย ชาญสิกขกร. (2553). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ปฏิบัติงานที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ตามความต้องการของบริษัท ทีโอที จำกัด (มหาชน) ในเครือข่ายตะวันออกที่ 1. วิทยานิพนธ์ บธ.ม. (การตลาด). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.

- สันติ ดาวเรือง. (2552). การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ โดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับนักศึกษาโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). สงขลา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- สาคร มหาหิงค์. (2550). แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ในอำเภอ อุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (พัฒนาสังคม). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2552). ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ.2552. กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ
- _____. (2557). หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556. กรุงเทพฯ : แผนกวิชาการพิมพ์ วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี.
- _____. (2559). การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (ออนไลน์). แหล่งที่มา <http://www.vec.go.th/เกี่ยวกับสอศ./การจัดการอาชีวศึกษาในสถานศึกษา.aspx>. 1 ธันวาคม 2559.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2552). กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และแนวทางการปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2560). การศึกษาแนวโน้มความต้องการแรงงานของตลาดแรงงานในประเทศไทย ช่วงปี 2560 – 2564. กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). ชุดฝึกอบรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สิรินดา กมลเขต. (2557). “คุณลักษณะของบัณฑิตพึงประสงค์สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ สำหรับความต้องการของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน” วารสารวิจัยรำไพพรรณี. 9 (1) : 115.
- สุรวุฒิ จันทนะ โสคติ. (2553). การศึกษาปัญหาการบริหารงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). ราชบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.

- สุราษฎร์ พรหมจันทร์. (2550). **ยุทธวิธีการเรียนการสอนวิชาเทคนิค.วิทยานิพนธ์ค.ม.**
(ครุศาสตร์อุตสาหกรรม) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
พระนครเหนือ.
- อนุรักษ์ บูรณชนิด. (2550). **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมของ
นักเรียนในสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (บริหารการศึกษา). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.**
- อรอุมา คำประกอบ. (2551). **ผลการสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคเรียนร่วมกันที่มีต่อ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). นครสวรรค์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ราชภัฏนครสวรรค์.**
- อัจฉรา เผ่ากัน. (2556). **คุณลักษณะของผู้เรียนอันพึงประสงค์ตามที่คณะของผู้บริหารสถานศึกษา
และครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
(บริหารการศึกษา). ลพบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.**
- อัญชลีภรณ์วงศ์คำ. (2550). **ความพึงพอใจที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของผู้บริหารสถานประกอบการในจังหวัด
สิงห์บุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). ลพบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ราชภัฏเทพสตรี.**
- อำนวยการ อินทนาคา. (2556). **ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตาม
จรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาลพบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). ลพบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.**
- อิสมาแอลเจเล็ง. (2557). **บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนใน
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี.
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารและการจัดการศึกษาอิสลาม). สงขลา : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.**
- อุไรรัตน์ แข็งขัน. (2552). **การศึกษาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และพฤติกรรมทางสังคม
ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมาเขต 7 โดยการจัด
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์แบบกลุ่ม. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน).
นครราชสีมา: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏราชสีมา.**

- Best, J.W. and Khan, J.V. (1993). **Research in Education**. 7 th ed. Boston :Allyn and Bacon.
- Bloom and other.(1956). **Taxonomy of Education Objective**.New York :McGrawHall-Book Company.
- Bloom, B. (1984).**The Six Levels of Intellectual Skill Building**.Retrieved November27, 2011, from <http://www.urbanministry.org/wiki/blooms-six-levels-intellectual-skill-building-chart>.
- Cattell.(1950). **Personality A Systematic Thertical and Factoral Study**. New York : McGraw- Hill.
- Court, P., et al. (1995). **Improving Student Behavior Through Social Skills Instruction**. [CD-ROM]. Abstract from : Silver Platter File : ERIC Item : ED 391579.
- Cronbach, L. J. (1990). **Essentials of Psychological Testing**. 5th ed. New York : Harper Collins.
- Gardner, H. (1993). **Multiple Intelligences : Theory in Practice**. New York : Basic Books.
- Gerring and Zimbardo.(2005). **Psychology and Life**.17th ed. Boston : Pearson/Allyn& Bacon.
- Goldenson.(1984). **Longman Dictionary of Psychology and Psychiatry**. New York :Longman.
- Good. (1973). **Dictionary of Education**.NewYork : McGraw-Hill.
- Dewey. (1975). **Moral Principles in Education London**.England :The Free Press.
- Krejcie, R. V. and Morgan, D. W. (January 1970). “Determining Sample Size for Research Activities,” **Educational and Psychological Measurement**.30(3) : 607-610.
- Piaget, J. (1962). **The Origins of Intelligence in Children**. New York: W.W. Norton.
- Satterlee, A. G. (2002). **Academic Dishonesty among Students : Consequences and interventions**. [Online]. Available : [http // www. pkru. ac. Th/ office. Eric](http://www.pkru.ac.Th/office.Eric) [2007, March 30]
- Stainley,W. (1964).**Education Administration in the Elementary School**. New York : The Free Press.
- Sternberg, R.J. (1998). **Intelligence Instruction and Assessment : Theory into Practice**. Mahway, N.J. : L. Erlbaum Associates.



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. นายบุญลือ ทองเกตแก้ว | ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี
จังหวัดปราจีนบุรี |
| 2. นายจิระพงษ์ จันทร์ประเสริฐ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี
จังหวัดจันทบุรี |
| 3. นายประชา ฤทธิผล | ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด
จังหวัดระยอง |
| 4. นายชนเสถสิทธิ์ ภารดีรุจิรา | ครูชำนาญการ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี
จังหวัดจันทบุรี |
| 5. นางสาวทิพวรรณ บุญเป็รียว | ครูชำนาญการ วิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด
จังหวัดระยอง |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๗๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายประสาน จันทร์ตาสุด นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรีย์มาศ สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๗๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายประสาน จันทร์ตาสุด นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรียัมภศ สุกกลี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๗๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายประสาน จันทร์ดาสุด นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรียมาศ สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๗๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายประสาน จันทร์ตาสุด นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรีย์มาศ สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่าน คือ นายธนแสฤทธิ์ ภารดีรุจิรา เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญบุคลากรดังกล่าวเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย เพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๗๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายประสาน จันทร์ดาสุด นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรียมาศ สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่าน คือ นางสาวทิพวรรณ บุญเป็รียว เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญบุคลากรดังกล่าวเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย เพื่อใช้ในการวิจัย จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๙๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/๑๗๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยนายประสาน จันทร์ตาสุด นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรีย์มาศ สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายประสาน จันทร์ตาสุด นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๙๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/๑๗๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยนายประสาน จันทร์ตาสุด นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรีย์มาศ สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายประสาน จันทร์ตาสุด นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูผู้สอนในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๗/๑๗๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยนายประสาน จันทร์ตาสุด นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรีย์มาศ สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกสถานศึกษาของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่างจึงต้องนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้บริหารและครูของท่าน

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายประสาน จันทร์ตาสุด เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. งานวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามประสบการณ์ปฏิบัติงานและที่ตั้งของสถานศึกษา
2. แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับสอบถามผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 แบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

ข้อมูลทั้งหมดผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ ไม่กระทบต่อตัวท่านแต่ประการใด และนำไปใช้เฉพาะการวิจัยในครั้งนี้เท่านั้น ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถาม

นายประสาน จันทร์คาสุค

นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง เติมข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริง และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความ

1. ประสบการณ์ปฏิบัติงาน ปี

2. ที่ตั้งของสถานศึกษา

ระยอง

จันทบุรี

ตราด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัด
ระยอง จันทบุรี และตราด

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โปรดรายละเอียดเกี่ยวกับข้อความ ต่อไปนี้แล้ว
พิจารณาว่าท่านมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ ให้ตรงกับระดับคุณลักษณะที่พึง
ประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ตามคะแนนซึ่งมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับมาก
- 3 หมายถึง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
0	มีความเข้าใจในการทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่างถูกต้อง		✓			

จากตัวอย่างข้อ 0 แสดงว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ในคุณลักษณะด้านทักษะทางปัญญา มีความเข้าใจใน
การทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้องอยู่ในระดับมาก เป็นต้น

ข้อ ที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ มีความซื่อสัตย์สุจริต					
2	มีความขยัน หมั่นเพียร					
3	การตรงต่อเวลา					
4	มีวินัย เคารพต่อกฎระเบียบข้อบังคับ					
5	มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ และงานที่ได้รับ มอบหมาย					
6	มีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมงาน					
7	มีความเสียสละเพื่อประ โยชน์ส่วนรวม					
8	เคารพความคิดเห็น และสิทธิของผู้อื่น					
9	ยกย่องให้เกียรติผู้ร่วมงาน					
10	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข					
11	ไม่ประพฤติผิดศีลธรรม และจารีตประเพณี					
12	รักษาความลับของหน่วยงานได้เป็นอย่างดี					
13	ด้านลักษณะพฤติกรรมนิสัย มีกิจกรรมายทเหมาะสมกับงานที่รับผิดชอบ					
14	มีความสุขภาพ พุดจาไพเราะ					
15	มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด					
16	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
17	สามารถควบคุมอารมณ์ตนเอง ได้ดี					
18	มีความอดทนสูง					
19	มีปฏิสัมพันธ์ต่อผู้อื่นด้วยดี					
20	การรู้จักกาลเทศะ					
21	มีความละเอียด รอบคอบ					

ข้อ ที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
22	กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง					
23	มีความกล้าเผชิญกับอุปสรรคต่าง ๆ					
24	มีความคิดเชิงบวก					
25	ด้านทักษะทางปัญญา มีความรู้พื้นฐานตามหลักวิชาการในวิชาชีพที่เรียน เป็นอย่างดี					
26	มีความเข้าใจหลักวิชาการในวิชาชีพที่เรียนเป็น อย่างดี					
27	สามารถนำความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงานได้					
28	เรียนรู้ที่จะรับ และใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่อยู่เสมอ					
29	มีความสามารถในการบริหารจัดการให้งาน สำเร็จได้					
30	มีความสามารถในการจัดระบบงานที่ซับซ้อนให้ ง่ายต่อการปฏิบัติ					
31	ศึกษาทฤษฎี นวัตกรรม ทันสมัยอยู่เสมอ					
32	มีความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า					
33	มีทักษะในการคิดคำนวณเบื้องต้น ในกรณีจำเป็น ต้องคำนวณด้วยมือ					
34	รู้จักวางแผน ก่อนปฏิบัติงานเสมอ					
35	มีความสามารถในการเรียนรู้งานได้รวดเร็ว					
36	มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ ผู้อื่นได้					



ภาคผนวก ง
คำดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 13 ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

ข้อ ที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ									
1	มีความซื่อสัตย์สุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
2	มีความขยัน หมั่นเพียร	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
3	การตรงต่อเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
4	มีวินัย เคารพต่อกฎระเบียบข้อบังคับ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
5	มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ และงานที่ได้รับ มอบหมาย	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80	ใช้ได้
6	มีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมงาน	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80	ใช้ได้
7	มีความเสียสละเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
8	เคารพความคิดเห็น และสิทธิของผู้อื่น	+1	+1	0	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
9	ยกย่องให้เกียรติผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80	ใช้ได้
10	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมี ความสุข	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80	ใช้ได้
11	ไม่ประพฤติผิดศีลธรรม และจารีตประเพณี	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
12	รักษาความลับของหน่วยงานได้เป็นอย่างดี	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
ด้านลักษณะพฤติกรรมนิสัย									
13	มีกิจกรรมยามว่างเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
14	มีความสุขภาพ พุดจาไพเราะ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
15	มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ปลอดภัย เสพติด	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80	ใช้ได้
16	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
17	สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ดี	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
18	มีความอดทนสูง	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
19	มีปฏิสัมพันธ์ต่อผู้อื่นด้วยดี	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ ที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
20	การรู้จักกาลเทศะ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
21	มีความละเอียด รอบคอบ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
22	กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
23	มีความกล้าเผชิญกับอุปสรรคต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
24	มีความคิดเชิงบวก	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
ด้านทักษะทางปัญญา									
25	มีความรู้พื้นฐานตามหลักวิชาการในวิชาชีพ ที่เรียนเป็นอย่างดี	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
26	มีความเข้าใจหลักวิชาการในวิชาชีพที่เรียน เป็นอย่างดี	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
27	สามารถนำความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ใช้ใน การปฏิบัติงานได้	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
28	เรียนรู้ที่จะรับ และใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่อยู่ เสมอ	+1	+1	+1	+1	0	+4	0.80	ใช้ได้
29	มีความสามารถในการบริหารจัดการในงาน สำเร็จได้	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
30	มีความสามารถในการจัดระบบงานที่ซับซ้อน ให้ง่ายต่อการปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
31	ศึกษาทฤษฎี นวัตกรรม ทันสมัยอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	0	+4	1.00	ใช้ได้
32	มีความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหา เฉพาะหน้า	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
33	มีทักษะในการคิดคำนวณเบื้องต้น ในกรณี จำเป็นต้องคำนวณด้วยมือ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
34	รู้จักวางแผน ก่อนปฏิบัติงานเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ ที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
35	มีความสามารถในการเรียนรู้งานได้รวดเร็ว	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
36	มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ให้แก่ผู้อื่นได้	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก จ
คำอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 14 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ		2) ด้านลักษณะพฤติกรรมนิสัย	
1.	0.54	1.	0.77
2.	0.69	2.	0.78
3.	0.75	3.	0.50
4.	0.66	4.	0.75
5.	0.63	5.	0.80
6.	0.71	6.	0.86
7.	0.76	7.	0.60
8.	0.64	8.	0.73
9.	0.64	9.	0.83
10.	0.66	10.	0.67
11.	0.78	11.	0.59
12.	0.61	12.	0.57
3) ด้านทักษะทางปัญญา			
1.	0.71		
2.	0.78		
3.	0.78		
4.	0.58		
5.	0.88		
6.	0.75		
7.	0.78		
8.	0.79		
9.	0.75		
10.	0.84		
11.	0.72		
12.	0.79		

ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด อยู่ระหว่าง 0.50 - 0.88

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด เท่ากับ 0.97



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ประวัติย่อผู้วิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล	นายประสาน จันทร์คาสุต
วัน เดือน ปีเกิด	30 กรกฎาคม 2520
สถานที่เกิด	จังหวัดจันทบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 50 หมู่ 1 ตำบลนาแวม อำเภอทศบาลบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน	ครู
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี 908 ถนนปราจีนอนุสรณ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดปราจีนบุรี 25000
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2539	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. (ช่างกลโรงงาน) วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
พ.ศ.2541	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส. (เทคนิคการผลิต) วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
พ.ศ.2543	ประกาศนียบัตรวิชาชีพครูเทคนิคชั้นสูง ปทส. (เครื่องมือกล) วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดดี้ จังหวัดชลบุรี
พ.ศ.2561	ครุศาสตรมหาบัณฑิต ค.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี