

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด

DEVELOPMENT OF THAI LANGUAGE READING COMPREHENSION SKILLS FOR PRATHOMSUKSA 3 STUDENTS AT BAN KHAOSAMING COMMUNITY SCHOOL, TRAT PROVINCE

วิทยานิพนธ์

ของ

ปิยฉัตร ศรีสุราช

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

กรกฎาคม 2561

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด

DEVELOPMENT OF THAI LANGUAGE READING COMPREHENSION SKILLS FOR PRATHOMSUKSA 3 STUDENTS AT BAN KHAOSAMING COMMUNITY SCHOOL, TRAT PROVINCE

วิทยานิพนธ์

ของ

ปิยฉัตร ศรีสุราช

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

กรกฎาคม 2561

ใบรับรองวิทยานิพนธ์

เรื่อง

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด

Development of Thai Language Reading Comprehension Skills for Prathomsuksa 3 Students at Ban Khaosaming Community School, Trat Province

ปิยฉัตร ศรีสุราช

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานสอบวิทยานิพนธ์

(รองศาสตราจารย์เฉลา ประเสริฐสังข์)

.....ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวริศา จรดล)

.....กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

..... กรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(อาจารย์ ดร.เยาวเรศ ใจเย็น)

ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

..... ผู้ช่วยอธิการบดี

(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

วันที่ ๖ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ปิยฉัตร ศรีสุราช. (2561). **การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด.** วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปวริศา จรดล ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) ประธานกรรมการ

วิวัฒน์ เพชรศรี กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) กรรมการ

บทคัดย่อ

แบบฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนที่มีความสำคัญสำหรับนักเรียน เพราะสามารถนำไปฝึกทำนอกเวลาเรียนได้ เพราะนอกจากจะทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนดีขึ้น แล้วยังเป็นเครื่องมือทบทวนความรู้และฝึกให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นและสามารถประเมินตนเองได้ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ภาษาไทยตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาไทยก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 25 คน โดยสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือได้แก่ 1) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย 2) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทย 3) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย 4) แบบสอบถามวัดความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นมีค่าเท่ากับ 82.16/88.80 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 2) ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย อยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยสะท้อนให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย มีส่วนช่วยเสริมทักษะการอ่านให้ดียิ่งขึ้น อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือวัดผลทางการเรียนซึ่งช่วยให้ครูเห็นปัญหาของนักเรียนและแก้ปัญหาได้ทัน ส่วนนักเรียนก็สามารถเก็บแบบฝึกไว้ใช้เป็นเครื่องมือในการทบทวนความรู้ได้ จึงมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียน

คำสำคัญ : ภาษาไทย, แบบฝึกทักษะ, การอ่านจับใจความ

Piyachat Srisurach. (2016). **Development of Thai Language Reading Comprehension Skills for Prathomsuksa 3 Students at Ban Khaosaming Community School, Trat Province.** Thesis M.Ed. (Curriculum and Instruction). Chanthaburi: Rambhai Barni Rajabhat University.

Thesis Advisors

Assistant Professor Phawarisa Choradon Ph.D. (Curriculum and Instruction) Chairman

Wiwat Petsri Ed.D. (Curriculum and Instruction) Member

Abstract

Reading comprehension skills are important learning tools for students. Reading practice can also be done outside of class time. Reading skills help students understand the lessons better and are a tool for reviewing the knowledge. They train students to be confident and to be able to evaluate themselves. The purposes of this research were: 1) to develop an efficient method to improve Thai language reading skills to meet a criterion of 80/80, 2) to compare the learning achievement of Thai language reading skills, 3) to measure students' satisfaction toward these skills. The sample of a group of 25 Prathomsuksa 3 students in academic year 2017 was randomly selected. The research instruments used were: 1) Thai language reading comprehension skills test, 2) Thai reading comprehension skills test, 3) Thai language lesson plan, and 4) students' satisfaction survey questionnaire. The statistics used were: mean, standard deviation and t – test.

The results of the research were as follows: 1) the efficiency of Thai reading comprehension skills for Prathomsuksa 3 students was 82.16 / 88.80, which was higher than the criterion, 2) the learning achievement in reading comprehension that resulted in using Thai reading comprehension skills was higher at the .05 level, and 3) the satisfaction of the Prathomsuksa 3 students toward the Thai language reading comprehension skills was at the high level. The results of this research show that the practice reading comprehension skills in Thai language can enhance the reading skills of the students. These skills can also be used as a learning tool that help teachers identify and solve problems quickly. Students can also use these skills and practice to review knowledge. Therefore, it is appropriate to increase the achievement of reading comprehension skills of Thai students.

Keywords: Thai Language, Comprehension Skills, Thai Language Reading

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณา และความช่วยเหลือเป็นอย่างดี จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวริศา จรดล ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และดร.วิวัฒน์ เพชรศรีกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้ให้คำแนะนำ และแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่องต่าง ๆ ในงานวิจัยด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งมาโดยตลอด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ท่านอาจารย์ทั้งสามเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัย ขอขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียน คณะครู โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือในการดำเนินการวิจัย รวมทั้งนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูล จนเสร็จสิ้นด้วยดี

กราบขอบพระคุณคณาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีทุกท่าน ที่ได้ให้ความรู้และประสบการณ์อันมีคุณค่ายิ่งต่อผู้วิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยและ การทำงานต่อไป

คุณค่าและประโยชน์อันเกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบแด่บิดา มารดา ครู อาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่านที่มีส่วนสนับสนุนทำให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จทางการศึกษา และทำให้ วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

ปิยฉัตร ศรีสุราช

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	**บทนำ**	1
	ความเป็นมา	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
	ประโยชน์ของการวิจัย	4
	ขอบเขตของการวิจัย	4
	นิยามศัพท์เฉพาะ	5
	กรอบแนวคิดในการวิจัย	6
	สมมุติฐานในการวิจัย	6
2	**แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง**	7
	แบบฝึกทักษะ	8
	ความหมายของแบบฝึกทักษะ	8
	ความสำคัญของแบบฝึกทักษะ	9
	ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดี	10
	ขั้นตอนในการสร้างแบบฝึกทักษะ	12
	ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ	14
	หลักการสร้างแบบฝึกทักษะ	16
	ส่วนประกอบของแบบฝึกทักษะ	18
	หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	21
	สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	22
	คุณภาพผู้เรียน	22
	มาตรฐานและตัวชี้วัด	23
	แผนการจัดการเรียนรู้	25
	ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้	26
	ความสำคัญของแผนแผนการจัดการเรียนรู้	27
	องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้	29

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
2	(ต่อ)	
	ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี	30
	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	32
	หลักการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	34
	การอ่านจับใจความ	37
	ความหมายการอ่านจับใจความ	37
	ความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ	38
	ประเภทของการอ่านจับใจความ	39
	หลักการอ่านจับใจความ	40
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	42
	ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	42
	การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	43
	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	44
	ความพึงพอใจ	48
	ความหมายของความพึงพอใจ	48
	ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ	49
	องค์ประกอบที่ทำให้เกิดความพึงพอใจ	50
	การสร้างแบบวัดความพึงพอใจ	50
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	52
	งานวิจัยต่างประเทศ	52
	งานวิจัยในประเทศ	52
3	**วิธีดำเนินการวิจัย**	55
	การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	55
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	55
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	56
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	62

สิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
3	(ต่อ)	
	การวิเคราะห์ข้อมูล	63
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	63
4	**การวิเคราะห์ข้อมูล**	67
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	67
	การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	67
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	68
5	**สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ**	73
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	73
	วิธีดำเนินการวิจัย	73
	สรุปผลการวิจัย	75
	อภิปรายผล	75
	ข้อเสนอแนะ	79
บรรณานุกรม		81
ภาคผนวก		90
ภาคผนวก ก	รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	91
ภาคผนวก ข	หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย	93
ภาคผนวก ค	แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด	101
ภาคผนวก ง	แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด	111
ภาคผนวก จ	แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด	169

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก ฉ แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย..... 181

ภาคผนวก ช แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย..... 184

ภาคผนวก ซ การวิเคราะห์แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย (IOC) ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก ค่าความพึงพอใจและค่าเฉลี่ยก่อนเรียน - หลังเรียน..... 199

ประวัติย่อผู้วิจัย..... 209

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	แบบแผนการวิจัย	62
2	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด	68
3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละของคะแนนจากการทำแบบแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทย	69
4	ประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ตามเกณฑ์ 80/80	69
5	ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด	70
6	การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย	70
7	การวิเคราะห์ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด	200
8	การวิเคราะห์ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด	201
9	การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด	202
10	การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย	204

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง **หน้า**

11 ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด..... 205

12 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียนของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด..... 207

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ		หน้า
1	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บทที่ 1
บทนำ

ความเป็นมา

การเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ทั้งด้านเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อมและสังคมที่มีความซับซ้อนมากขึ้นส่งผลต่อวิถีการดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพ ซึ่งประชาคมโลกต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง ในเรื่องของการจัดการศึกษาจึงต้องปรับกระบวนทัศน์ เพื่อเตรียมผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมในปัจจุบัน และพร้อมจะออกไปประกอบอาชีพต่อไป สามารถดำรงชีวิตในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 (วิจารณ์ พานิช. 2555 : 15) ซึ่งทักษะที่สำคัญในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 ครอบคลุม 3 กลุ่ม ได้แก่ 1) ทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต เช่น ความสามารถทางการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น 2) ทักษะการทำงานคือทักษะพื้นฐานในการทำงานของ ทุกอาชีพ ได้แก่ เทคโนโลยีสารสนเทศ การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีมและการสื่อสาร และ 3) ทักษะเฉพาะอาชีพ คือทักษะเบื้องต้นของอาชีพที่สนใจ ตลอดจนทักษะการดำรงชีวิตสมัยใหม่ (สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา. 2556 : 20) การจัดการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 จึงควรมีการปรับให้เหมาะสมซึ่งสถาบันการศึกษา จึงควรมีหลักสูตรแบบให้ ลงมือปฏิบัติจริง (Project -based Curriculum) เพื่อให้ ผู้เรียนได้มีโอกาสได้เผชิญกับปัญหาในโลกที่เป็นจริง และมีประสบการณ์ในการแก้ไขปัญหา และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวันที่เป็นจริง (วิจารณ์ พานิช. 2555 : 152) ซึ่งสอดคล้องกับพเยาว์ สิ่งวี (2551 : 30) ที่กล่าวว่าการอ่านเป็นทักษะสำคัญในการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ทางการศึกษาของนักเรียน นักศึกษาบุคคลทั่วไปเพราะเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้และพัฒนาสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่าง ๆ และการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการประกอบอาชีพและการสร้างความเพลิดเพลินในการอ่าน สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำได้

จากความสำคัญของการอ่าน กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 8) ได้กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยกำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้สู้ การอ่าน คือให้อ่านแล้วเข้าใจข้อความที่อ่าน คือ ต้องการให้ผู้เรียน มาตรฐาน ท.1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่านและกำหนดคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คือ ต้องเล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งพูดแสดงความคิด ความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารเล่าประสบการณ์และพูดแนะนำ

หรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม และมีมารยาทในการฟัง ดู และกำหนดตัวชี้วัด ข้อที่ 3 คือ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยการอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น เรื่องเล่าสั้น ๆ บทเพลงและบทร้อยกรอง บทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันในท้องถิ่นและชุมชนการอ่านจับใจความมีคุณประโยชน์อย่างยิ่งในการแสวงหาความรู้ โดยเฉพาะเด็กอยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียน ควรได้รับการส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านจับใจความอย่างต่อเนื่องและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกฝนการอ่านจับใจความที่ถูกต้อง สอดคล้องกับเอกรินทร์ สี่มหาศาล (2546 : 34) ที่กล่าวว่า การอ่านจับใจความก็ถือเป็นหัวใจสำคัญของการอ่าน ไม่เพียงแต่เฉพาะอ่านออกหรืออ่านได้เท่านั้น แต่ต้องสามารถบอกได้ คิดได้ ว่าเรื่องที่อ่านนั้นเป็นอย่างไร ผู้เขียนต้องการบอกอะไรแก่ผู้อ่าน การอ่านจับใจความที่ได้ผลดี จะช่วยให้ผู้อ่านประสบความสำเร็จในการเรียน การฝึกฝนการอ่านจับใจความอยู่เสมอ จะทำให้ผู้อ่านอ่านหนังสือเป็น และสอดคล้องกับแนวคิดของจุไรรัตน์ ลักษณะศิริ และบาหยัน อิ่มสำราญ (2547 : 42) ที่กล่าวว่า การอ่านจับใจความมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตมนุษย์ในสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันซึ่งเป็นยุคข้อมูลข่าวสาร เพราะการอ่านและการฟังจะทำให้ผู้คนได้รับข่าวสารข้อมูลความรู้และได้รับทราบความเคลื่อนไหวตลอดจนข้อคิดเห็นต่าง ๆ ของผู้คนในสังคม นอกจากนี้การอ่านยังสามารถพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นอีกด้วย ผู้รับสารจะได้รับประโยชน์จากการอ่านอย่างเต็มที่ ถ้าผู้รับสารสามารถรับสารที่ผู้ส่งสารส่งให้อ่านอย่างครบถ้วนและถูกต้องกระบวนการสำคัญที่สุดที่จะทำให้ผู้รับสารสามารถรับสารจากเรื่องที่อ่านได้ก็คือการจับใจความ ดังนั้นการจับใจความจึงเป็นทักษะสำคัญและใช้มากในชีวิตประจำวันเพราะเป็นทักษะที่ใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ในวิชาต่าง ๆ ได้จึงนับได้ว่าการอ่านจับใจความเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่นำไปสู่การพัฒนาอาชีพและการศึกษาต่อไป สอดคล้องกับสุนทร วรหาร (2547 : 2) ได้กล่าวว่า ครูต้องให้ความสำคัญและฝึกฝนวิธีการอ่านจับใจความที่ถูกต้องให้แก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้ ความคิดและความบันเทิงจากเรื่องที่อ่าน เนื่องจากการอ่านจับใจความเป็นการฝึกสมาธิ ผู้อ่านจึงจำเป็นต้องมีจิตใจจดจ่อ

จากการศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของธนวัฒน์ แก้วนิล (2558 : 55) พบว่า ปัญหาที่ทำให้การอ่านจับใจความไม่ประสบผลสำเร็จ มีสาเหตุมาจากครูผู้สอนขาดแคลนวัสดุประกอบการเรียนการสอนที่จะนำมาใช้ฝึกฝนทักษะการอ่านให้กับผู้เรียน ซึ่งจากปัญหาดังกล่าว ครูควรให้ความสำคัญของการอ่านจับใจความให้มาก และควรแก้ปัญหาข้อบกพร่องด้วยการสอนซ่อมเสริม ผลิตสื่อการอ่านที่ตรงกับระดับความสามารถ ความต้องการ และความสนใจของนักเรียน และครูควรให้นักเรียนเรียนด้วยตนเอง

มากขึ้น เพราะระบบการเรียนการสอนในปัจจุบันจะไม่ให้ครูจึงตามเนื้อหาหรือคู่มือครูมากนักแต่จะมุ่งเน้นให้นักเรียนด้วยตนเอง คือ ให้เด็กรู้จักคิดเป็นทำเป็น และแก้ปัญหาด้วยตนเอง ฉะนั้นการผลิตสื่อการสอนโดยเฉพาะแบบฝึกทักษะจึงมีความจำเป็นและสำคัญยิ่งสำหรับการเรียนการสอนในปัจจุบันนี้ที่สามารถส่งเสริมให้นักเรียนเรียนด้วยตนเองอย่างเพียงพอ อีกทั้งจำนวนนักเรียนต่อชั้นมีมากเกินไป จนครูไม่สามารถดูแลได้อย่างทั่วถึง จึงทำให้นักเรียนไม่สามารถจับใจความของเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนรักการอ่านน้อยลง และมีผลการเรียนต่ำ

จากรายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด พบว่า ผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนด้านภาษา ร้อยละ 50.91 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด คือ 50.29 ถือว่าเป็นความสำเร็จที่พอใจในระดับหนึ่ง แต่ถึงอย่างไรก็ตามยังพบว่าคะแนนเฉลี่ยของเด็กแต่ละคนส่วนใหญ่อยู่ในระดับพอใช้ ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องมีการพัฒนาและแก้ปัญหานี้อย่างเร่งด่วน ครูผู้สอนจำเป็นที่จะต้องแสวงหานวัตกรรม เทคนิค การสอนแบบต่าง ๆ และต้องจัดกิจกรรมให้เหมาะสม ซึ่งแบบฝึกจัดเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างหนึ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะดังกล่าวได้ เพราะแบบฝึก คือ สื่อในการเรียนการสอนที่ช่วยให้ครูสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติและทบทวนความรู้และเนื้อหาที่เรียน ซึ่งเป็นผลให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่เรียนได้เป็นอย่างดียิ่ง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ราตรี นางาม (2551 : 86) ได้พัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นริสรา สุนนทราช (2554 : 96) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .0 5 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของนงเยาว์ ทองกำเนิด (2558 : 120) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง มีระดับคะแนนสูงกว่าก่อนการได้รับการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากที่กล่าวมาแสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะสามารถพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการอ่านจับใจความสำคัญให้แก่นักเรียนได้

จากความสำคัญของการอ่านและการใช้แบบฝึกทักษะที่กล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น อีกทั้งยังได้ฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานอันจะนำ ไปพัฒนานักเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย

ประโยชน์ของการวิจัย

ได้แนวทางในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นอีกทั้งยังได้ฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานอันจะนำไปพัฒนานักเรียนต่อไป

ขอบเขตในการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 25 คน รวมจำนวน 50 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ห้องเรียน 1 ห้อง จำนวน 25 คน ของโรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง เป็นกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด

2. ตัวแปรตาม ได้แก่

2.1 ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด

2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ มีนิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยดังต่อไปนี้

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย หมายถึง สื่อ สิ่งเร้าหรือกิจกรรมที่ครูสร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาทำความเข้าใจ นักเรียนได้ใช้เพื่อฝึกทักษะ หรือเสริมทักษะในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เป็นการทบทวนเนื้อหาให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนและเพื่อตรวจสอบความรู้ของนักเรียนในเรื่องนั้น ๆ ว่ามีพัฒนาการ และความสามารถนำความรู้นั้นไปใช้ได้มากน้อยเพียงใด ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจำนวน 10 แบบฝึก

ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย หมายถึง เกณฑ์ในการหาคุณภาพของแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยพิจารณาจากคะแนนการทดสอบหลังเรียนในแต่ละแบบฝึกและทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/ 80

80 ตัวแรก หมายถึง ค่าร้อยละของคะแนน ที่นักเรียนสามารถทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความระหว่างเรียนได้ถูกต้อง

80 ตัวหลัง หมายถึง ค่าร้อยละของคะแนน ที่นักเรียนสามารถนำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนได้ถูกต้อง ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แนวการจัดประสบการณ์การอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น 10 แผน สำหรับผู้สอนใช้เป็นแนวทางจัดการเรียนรู้ ซึ่งแผนการเรียนรู้ประกอบด้วย สาระสำคัญ มาตรฐานและตัวชี้วัด เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผล

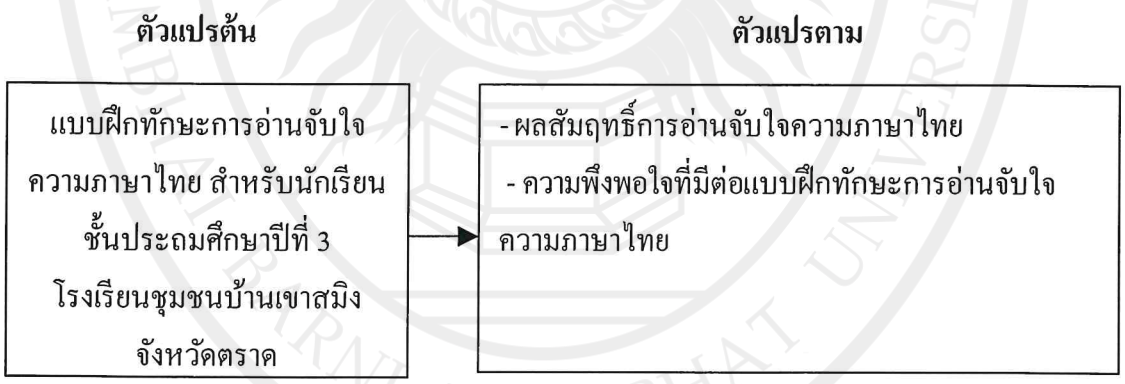
ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการอ่านจับใจความโดยสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับนิทาน เรื่องสั้น เพลง สารคดี และข่าววัดได้จากแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ข้อคำถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสำหรับวัดผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่ครอบคลุม 5 ด้าน เป็นข้อสอบปรนัยชนิดมี 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

ความพึงพอใจในการเรียน หมายถึง ระดับความสนใจ ความต้องการ ความรู้สึกชอบหรือพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาถึงการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ผู้วิจัยมุ่งศึกษาดังภาพประกอบที่ 1



ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมุติฐานในการวิจัย

1. นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยอยู่ในระดับมาก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บทที่ 2
แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. แบบฝึกทักษะ
   - 1.1 ความหมายของแบบฝึกทักษะ
   - 1.2 ความสำคัญของแบบฝึกทักษะ
   - 1.3 ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดี
   - 1.4 ขั้นตอนในการสร้างแบบฝึกทักษะ
   - 1.5 ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ
   - 1.6 หลักการสร้างแบบฝึกทักษะ
   - 1.7 ส่วนประกอบของแบบฝึกทักษะ
2. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
   - 2.1 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้
   - 2.2 คุณภาพผู้เรียน
   - 2.3 มาตรฐานและตัวชี้วัด
3. แผนการจัดการเรียนรู้
   - 3.1 ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้
   - 3.2 ความสำคัญของแผนแผนการจัดการเรียนรู้
   - 3.3 องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้
   - 3.4 ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี
   - 3.5 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
   - 3.6 หลักการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
4. การอ่านจับใจความ
   - 4.1 ความหมายการอ่านจับใจความ
   - 4.2 ความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ
   - 4.3 ประเภทของการอ่านจับใจความ
   - 4.4 หลักการอ่านจับใจความ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
   5.1 ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
   5.2 การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
   5.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
   5.4 การสร้างแบบวัดความพึงพอใจ
6. ความพึงพอใจ
   6.1 ความหมายของความพึงพอใจ
   6.2 ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ
   6.3 องค์ประกอบที่ทำให้เกิดความพึงพอใจ
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
   7.1 งานวิจัยต่างประเทศ
   7.2 งานวิจัยในประเทศ

แบบฝึกทักษะ

ความหมายของแบบฝึกทักษะ

มีนักการศึกษาหลายท่านกล่าวถึงความหมายของแบบฝึกทักษะไว้ ดังนี้

ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ (2550 : 18) กล่าวไว้ว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง นวัตกรรมที่ใช้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีความหลากหลาย และปริมาณเพียงพอที่สามารถตรวจสอบและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ สามารถนำนักเรียนสู่การสรุปความคิดรวบยอดและหลักการสำคัญของสาระการเรียนรู้ รวมทั้งทำให้นักเรียนสามารถ ตรวจสอบความเข้าใจในบทเรียนด้วยตนเองได้

ดวงมณี กันทะยอม (2551 : 26) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง เครื่องมือที่ใช้ฝึกทักษะเพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงและทำซ้ำ ๆ อย่างต่อเนื่องเป็นการเสริมให้เกิดทักษะที่ถูกต้องและเป็นส่วนที่เพิ่มหรือเสริมจากบทเรียน ช่วยฝึกทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ดีขึ้น

อนงพันธุ์ ใบสุขันธ์ (2551 : 33) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง สื่อการเรียนการสอนที่ครูสร้างขึ้นเพื่อใช้ฝึกทักษะผู้เรียนหลังจากเรียนจบเนื้อหาให้เกิดความรู้ความเข้าใจจนเกิดทักษะสูงสุด โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

กิติยาพร เนื้ออ่อน (2552 : 155) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกทักษะไว้ว่า แบบฝึกทักษะหมายถึง สื่อการเรียนการสอนประเภทหนึ่งที่ฝึกให้นักเรียนปฏิบัติด้วยความสนใจ สนุกสนาน ทำเกิดความรู้ความเข้าใจ มีพัฒนาการทางภาษาดีขึ้น มีทักษะและประสบการณ์เพิ่มขึ้น

สำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยราชภัฏรามคำแหง

ภพ เลาหไพบูลย์ (2552 : 225) กล่าวไว้ว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง การรวมสื่อการสอนอย่างสมบูรณ์ ตามแบบแผน เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการสอน เป็นสื่อผสมสำเร็จรูป เพื่อใช้สอน มีอุปกรณ์การเรียน คู่มือครู เนื้อหาสื่อการสอนและอ้างอิง

หยาดนภา ยัพราษฎร์ (2552 : 30) กล่าวว่า แบบฝึก คือ แบบฝึกหัดหรือชุดฝึกที่ครูจัดให้นักเรียน เพื่อให้มีทักษะเพิ่มขึ้นหลังจากที่ได้เรียนรู้เรื่องนั้น ๆ มาบ้างแล้ว โดยแบบฝึกต้องมีทิศทางตรงตามจุดประสงค์ ประกอบกิจกรรมที่น่าสนใจและสนุกสนาน

ศุภรณ์ ภูวัด (2553 : 21) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง สื่อประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติด้วยตนเอง ได้ฝึกทักษะเพิ่มเติมจากเนื้อหาจนปฏิบัติได้ อย่างชำนาญและให้ผู้เรียนสามารถไปใช้ในชีวิตประจำวันได้โดยมีครูเป็นผู้แนะนำ

สมศรี อภัย (2553 : 21) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง สื่อการสอนที่ครูสร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และความชำนาญในเรื่องนั้น ๆ มากขึ้น นักเรียนมีทักษะเพิ่มขึ้นสามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง

ณัฐชา อักษรเดช (2554 : 19) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง สื่อการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นอย่างมีจุดหมายที่แน่นอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการกระทำจริง เป็นประสบการณ์ตรงของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียนสามารถเรียนรู้และจดจำสิ่งที่เรียนได้ดีและนำการเรียนรู้และความรู้ที่ได้ไปใช้ในสถานการณ์อื่นที่มีลักษณะคล้ายกันได้

สรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง อุปกรณ์หรือสื่อการเรียนการสอนประเภทหนึ่งที่ให้นักเรียนได้ใช้เพื่อฝึกทักษะ หรือเสริมทักษะในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เป็นการทบทวนเนื้อหาให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนและเพื่อตรวจสอบความรู้ของนักเรียนในเรื่องนั้น ๆ ว่ามีพัฒนาการและความสามารถนำความรู้นั้นไปใช้ได้มากน้อยเพียงใด

ความสำคัญของแบบฝึกทักษะ

มีนักการศึกษาหลายท่านกล่าวถึงความสำคัญของแบบฝึกทักษะไว้ ดังนี้

ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ (2550 : 19) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของแบบฝึกทักษะไว้ ดังนี้

1. เป็นส่วนเพิ่มเติมหรือเสริมในหนังสือเรียน

2. ช่วยเสริมทักษะการใช้ภาษาให้ดีขึ้น แต่ทั้งนี้ต้องอาศัยการส่งเสริม และความเอาใจใส่ของครูผู้สอนด้วย

3. ช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล

4. การฝึกช่วยเสริมให้ทักษะทางภาษาคงทน ลักษณะการฝึกที่ช่วยให้เกิดผลดังกล่าวได้แก่

4.1 ฝึกทันทีหลังจากที่นักเรียนได้เรียนรู้ในเรื่องนั้น ๆ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

4.2 ฝึกซ้ำหลาย ๆ ครั้ง

4.3 เน้นเฉพาะในเรื่องที่ฝึก

4.4 การให้นักเรียนทำแบบฝึก ช่วยให้ครูมองเห็นจุดเด่น หรือจุดบกพร่องของนักเรียนได้

4.5 แบบฝึกทักษะจะช่วยให้ครูประหยัดแรงงานและเวลา

ธนิดา เรืองวิเศษ (2550 : 32) กล่าวถึงความสำคัญของแบบฝึกทักษะไว้ว่า ในการเรียนการสอนถ้าขาดแบบฝึกทักษะที่ใช้ในการฝึกทักษะความรู้ต่าง ๆ หลังจากเรียนไปแล้วเด็กอาจจะลืมเลือนความรู้ที่เรียนไปได้ อันจะส่งผลให้การเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

จากความสำคัญของแบบฝึก สรุปได้ว่า แบบฝึกเป็นสื่อการเรียนที่มีความสำคัญสำหรับครูและนักเรียน คือ ช่วยให้การเรียนรู้ของนักเรียนดีขึ้น ช่วยผ่อนแรงและประหยัดเวลาของกระบวนการเรียนการสอนในห้องเรียน เพราะแบบฝึกสามารถนำไปฝึกกิจกรรมนอกเวลาเรียนหรือชั่วโมงสอนซ่อมเสริมได้ ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนดีขึ้น สามารถจดจำเนื้อหาในบทเรียนและคำศัพท์ต่าง ๆ ได้คงทน เกิดความสนุกสนานในขณะเรียน จึงเป็นเครื่องมือทบทวนความรู้และฝึกให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นและสามารถประเมินตนเองได้

ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดี

ในการสร้างแบบฝึกสำหรับเด็กมีองค์ประกอบหลายประการ ซึ่งนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับลักษณะของแบบฝึกที่ดีไว้ ดังนี้

ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ (2550 : 21) ได้กล่าวถึง แบบฝึกทักษะที่ดีจะต้องมีลักษณะ ดังนี้

1. จุดประสงค์

1.1 จุดประสงค์ชัดเจน

1.2 สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะตามสาระการเรียนรู้ และกระบวน การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. เนื้อหา

2.1 ถูกต้องตามหลักวิชาการ

2.2 ใช้ภาษาเหมาะสม

2.3 มีคำอธิบายและคาสั่งที่ชัดเจน ง่ายแก่การปฏิบัติ

2.4 สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ นำผู้เรียนสู่การสรุปความคิดรวบยอด และหลักการสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.5 เป็นไปตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้สอดคล้องกับวิธีการการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคล

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

2.6 มีคำถามและกิจกรรมที่ท้าทายส่งเสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้ของธรรมชาติวิชา

2.7 มีกลยุทธ์การนำเสนอและการตั้งคาถามที่ชัดเจน น่าสนใจปฏิบัติได้สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

สุคนธ์ สินธพานนท์ (2551 : 90) กล่าวถึง ลักษณะของแบบฝึกที่ดี ไว้ดังนี้ คือ

1. ควรมีแบบฝึกทักษะหลาย ๆ แบบ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนเบื่อหน่าย มีรูปแบบที่เร้าความสนใจให้ผู้เรียนได้ลองความสามารถของ

2. ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนมาตอบในแบบฝึกทักษะ

3. สำนวนภาษาง่ายเหมาะกับวัยของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง

4. แบบฝึกทักษะแต่ละชุดควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

5. แบบฝึกทักษะควรฝึกความสามารถของผู้เรียนหลาย ๆ ด้าน

6. แบบฝึกทักษะควรฝึกการคิดหลาย ๆ แบบ เช่น คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

7. และคิดสร้างสรรค์

หยาดนภา ยัพราษฎร์ (2552 : 33) กล่าวว่า ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดีควรมีความหลากหลายรูปแบบ เพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่าย และต้องมีลักษณะที่เร้า ยั่วยุ จูงใจ ได้ให้คิดพิจารณาได้ศึกษาค้นคว้าจนเกิดความรู้ ความเข้าใจทักษะ แบบฝึกควรมีภาพดึงดูดความสนใจเหมาะกับวัยของผู้เรียนตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีคำสั่งและคำชี้แจงชัดเจนเข้าใจง่าย มีตัวอย่างประกอบ เนื้อหาพอเหมาะไม่มากหรือน้อยเกินไป

สมศรี อภัย (2553 : 24) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะที่ดีควรมีลักษณะที่ปลุกเร้าความสนใจของนักเรียนมีความหมายในการฝึกใช้จิตวิทยาและภาษาที่เหมาะสมกับวัย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลสามารถศึกษาได้ด้วยเอง

สรุปได้ว่า แบบฝึกเป็นเครื่องมือที่จำเป็นต่อการฝึกทักษะทางภาษาของนักเรียน เป็นส่วนช่วยเพิ่มเติมในการเรียนทักษะ เป็นอุปกรณ์การสอนที่ช่วยลดภาระของครูได้มาก เพราะแบบฝึกเป็นสิ่งที่ถูกจัดทำขึ้นอย่างมีระบบ ช่วยเสริมทักษะการใช้ภาษาให้ดียิ่งขึ้น แต่ต้องอาศัยความเอาใจใส่จากครูด้วย แบบฝึกช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล เหมาะกับความสามารถของเด็กจะทำให้เกิดผลดีทางด้านจิตใจ ช่วยเสริมทักษะทางภาษาให้คงทน เพราะเด็กฝึกทำซ้ำ ๆ หลายครั้งในเรื่องที่ตนบกพร่อง แบบฝึกยังใช้เป็นเครื่องมือวัดผลทางการเรียนหลังจากจบบทเรียนแล้ว ช่วยให้ครูเห็นปัญหาของเด็กได้อย่างชัดเจน ทำให้ครูได้แก้ปัญหาของเด็กได้ทันทวงที ตัวเด็กก็สามารถเก็บแบบฝึกไว้ใช้เป็นเครื่องมือในการทบทวนความรู้ได้ นอกจากนี้ แบบฝึกยังช่วยให้ครูและนักเรียนประหยัดเวลาแรงงาน และค่าใช้จ่ายในการฝึกฝนแต่ละครั้ง

ขั้นตอนในการสร้างแบบฝึกทักษะ

มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึง ขั้นตอนในการสร้างแบบฝึกทักษะ ไว้ดังนี้

ดวงมณี กันทะยอม (2551 : 29) กล่าวถึง ขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะ ไว้ดังนี้

1. สำรวจสภาพปัญหาความต้องการที่จะพัฒนาการเรียนการสอนแต่ละจุดประสงค์

2. กำหนดจุดประสงค์ในการสร้างแบบฝึกให้ชัดเจน คือ ฝึกอะไร ต้องการให้นักเรียนเป็นอย่างไร

3. วิเคราะห์เนื้อหาที่เรียนในแต่ละจุดประสงค์ว่าประกอบด้วยอะไร มีปัญหาในการอ่านเขียนอย่างไร แล้วระบุปัญหารวบรวมไว้

4. ศึกษาจิตวิทยาการเรียนรู้การอ่าน การเขียน ประกอบด้วย การใช้สิ่งเร้าเพื่อตอบสนองความพอใจ การฝึกหัดทำซ้ำ สร้างความรู้ความเข้าใจความแม่นยำและการให้ผู้เรียนได้ทราบผลการทำงานของตนเอง ข้อดี ข้อบกพร่องเพื่อปรับปรุงแก้ไข

5. กำหนดกรอบการสร้างแบบฝึกว่าควรประกอบด้วย เรื่องอะไรบ้างมีลักษณะอย่างไร กิจกรรมมีอะไรบ้าง นำเสนอในรูปแบบไหน ระบุให้ชัดเจน

6. ลงมือเขียนและสร้างแบบฝึกแต่ละชุด

7. นำแบบฝึกที่สร้างไปให้ผู้เชี่ยวชาญการตรวจความถูกต้อง ความตรงต่อเนื้อหา เช่น ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ ศึกษานิเทศก์ เป็นต้น เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องก่อนนำไปทดลองกับนักเรียน

8. จัดพิมพ์หรืออัดสำเนาแบบฝึกเพื่อให้นักเรียนได้ทดลองใช้

ธีราภรณ์ ทรงประศาสน์ (2551 : 29) กล่าวถึง ขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะว่า

1. สำรวจสภาพปัญหาความต้องการที่จะพัฒนาการเรียนการสอน

2. กำหนดจุดประสงค์ในการสร้างแบบฝึกให้ชัดเจน

3. วิเคราะห์เนื้อหาที่เรียนในแต่ละจุดประสงค์ว่าประกอบด้วยอะไร

4. ศึกษาจิตวิทยาการเรียนรู้ประกอบด้วย การใช้สิ่งเร้าเพื่อตอบสนองสร้างความพอใจ การฝึกหัดทำซ้ำ สร้างความรู้ความเข้าใจความแม่นยำและการให้ผู้เรียนได้ทราบผลการทำงานของตนเอง ข้อดี ข้อบกพร่องเพื่อปรับปรุงแก้ไข

5. กำหนดกรอบการสร้างแบบฝึกทักษะว่าควรประกอบด้วยเรื่องอะไรบ้างมีลักษณะอย่างไร กิจกรรมมีอะไรบ้าง นำเสนอในรูปแบบไหน ระบุให้ชัดเจน

ศศิพิมพ์ ศรกิจ (2551 : 22) ได้สรุปขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะไว้ดังนี้

1. ศึกษาปัญหาและความต้องการ โดยศึกษาจากการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

2. วิเคราะห์เนื้อหาหรือทักษะที่เป็นปัญหาออกเป็นเนื้อหาหรือทักษะย่อย ๆ เพื่อใช้ในการสร้างแบบทดสอบให้ สอดคล้องกับเนื้อหา หรือทักษะที่ได้วิเคราะห์และบัตรฝึกหัด

3. นำแบบฝึกหัดไปทดลองใช้เพื่อหาข้อบกพร่องคุณภาพของแบบฝึก

4. ปรับปรุงแก้ไข

5. รวบรวมเป็นชุด จัดทำคำชี้แจง คู่มือการใช้สารบัญ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อไป

สำลี รักสุทธี (2553 : 34) ได้กล่าวถึง ขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะ ไว้ดังนี้

1. สำรวจปัญหา สาระ ตัวบ่งชี้ที่เป็นปัญหาและความต้องการ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปแล้ว ครูผู้สอนย่อมทราบดีว่า บรรลุตามจุดประสงค์หรือไม่ รวบรวมปัญหาและความต้องการในการแก้ปัญหา หรือความต้องการที่จะพัฒนาการเรียนการสอนในแต่ละตัวบ่งชี้

2. กำหนดจุดประสงค์ในการสร้างแบบฝึก ให้ชัดเจนตรงตามตัวบ่งชี้ที่เป็นปัญหา เพื่อตอบคำถามว่าแบบฝึกเพื่ออะไร ต้องการให้ผู้เรียนรู้อะไร และเป็นอย่างไร

3. วิเคราะห์ปัญหาที่เรียนในแต่ละจุดประสงค์ ว่าประกอบด้วยอะไร ถ้าเป็นภาษาไทยก็คือคำและความหมายว่าอย่างไร คำใดมักมีปัญหาในการอ่านและการเขียน รวบรวมคำเหล่านั้นไว้

4. ศึกษาจิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการอ่านของผู้เรียนในแต่ละชั้นว่าเด็กแต่ละคนมีความสนใจในเรื่องอะไร เช่น จิตวิทยาการอ่านที่นำไปใช้แบบฝึกทักษะ ประกอบด้วย ความเข้าใกล้ชิด คือ การใช้สิ่งเร้าและตอบสนองเกิดขึ้นในเวลาใกล้เคียงกัน จะสร้างความพอใจให้แก่ผู้เรียนการฝึกหัด คือ การให้ผู้เรียนได้ฝึกซ้ำๆ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจที่แม่นยำกฎแห่งผล คือ การให้ผู้เรียนได้ทราบผลการทำงานของตนด้วยการเฉลยคำตอบจะช่วยให้ผู้เรียนได้ทราบข้อบกพร่อง เพื่อปรับปรุงแก้ไขและเป็นการสร้างความพอใจให้แก่ผู้เรียนการจูงใจ คือ การจัดแบบฝึกหัดเรียงลำดับจากแบบฝึกที่ง่ายและสั้น สู่เรื่องยาวและยากขึ้น ควรมีภาพประกอบและหลายรูปแบบ

5. กำหนดกรอบการสร้างแบบฝึกว่าควรประกอบด้วย เรื่องอะไรบ้าง แต่ละเรื่องควรมีกิจกรรมอะไรบ้าง มีความยาวเพียงใด จะนำเสนอโดยใช้ภาพประกอบหรือไม่

6. ลงมือเขียนแบบฝึกแต่ละชุด

7. นำแบบฝึกนั้นไปให้ผู้ชำนาญการตรวจสอบความถูกต้อง ความตรงตามเนื้อหา เช่น ครูสอนภาษาไทยที่มีประสบการณ์ ศึกษานิเทศก์ เป็นต้น หรือนำไปทดลองกับผู้เรียน จำนวน 1 - 5 คน เพื่อนำไปรวบรวมข้อมูลเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง

8. จัดพิมพ์หรืออัดสำเนาแบบฝึกเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้เสริมการเรียนการสอนภาษาไทย

จากขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะที่นักการศึกษากล่าวไว้ข้างต้น สรุปได้ว่า การสร้างแบบฝึกต้องมีการวิเคราะห์สภาพปัญหา หรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา มีการกำหนดจุดประสงค์ในการสร้างแบบฝึก

ศึกษาหลักจิตวิทยาเกี่ยวกับการเรียนรู้ หลักการสร้างแบบฝึก ลงมือสร้างแบบฝึก แล้วนำแบบฝึกไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง นำแบบฝึกไปใช้กับผู้เรียน

จากขั้นตอนในการสร้างแบบฝึกทักษะดังกล่าว สรุปได้ว่า การสร้างแบบฝึกทักษะเพื่อเสริมนั้น ผู้สร้างต้องรู้ในเนื้อหาวิชาที่จะสร้างแบบฝึกนั้น ๆ อย่างถ่องแท้กำหนดกรอบการสร้างให้ชัดเจนมีส่วนประกอบที่ครบถ้วนสมบูรณ์และมีการเรียงลำดับความยากง่ายไว้ตามความเหมาะสม และในระยะเวลาที่เหมาะสมในการฝึกแต่ละครั้ง เพื่อที่จะได้กำหนดขั้นตอนในการสร้างได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ

มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึง ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ ไว้ดังนี้

ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ (2550 : 21) ได้สรุปว่า แบบฝึกทักษะมีประโยชน์ ดังนี้

1. เป็นสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
2. ผู้เรียนมีสื่อสำหรับฝึกทักษะด้านการอ่าน การคิด การวิเคราะห์ และการเขียน
3. เป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับการแก้ปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. พัฒนาความรู้สำหรับการแก้ปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน

สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550 : 53) ได้กล่าวว่าประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ ได้ดังนี้

1. ทำให้เข้าใจบทเรียนดีขึ้น เพราะเป็นเครื่องอำนวยประโยชน์ในการเรียนรู้
2. ทำให้ครูทราบความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียน
3. ฝึกให้เด็กมีความเชื่อมั่นและสามารถประเมินผลของตนเองได้
4. ฝึกให้เด็กทำงานตามลำพัง โดยมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
5. ช่วยลดภาระครู
6. ช่วยให้เด็กฝึกฝนได้อย่างเต็มที่
7. ช่วยพัฒนาตามความแตกต่างระหว่างบุคคล
8. ช่วยเสริมให้ทักษะคงทน ซึ่งลักษณะการฝึกเพื่อช่วยให้เกิดผลดังกล่าวนั้น ได้แก่
   8.1 ฝึกทันทีหลังจากที่เด็กได้เรียนรู้ในเรื่องนั้น ๆ
   8.2 ฝึกซ้ำหลาย ๆ ครั้ง
   8.3 เน้นเฉพาะในเรื่องที่ผิด
9. เป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนหลังจากจบบทเรียนในแต่ละครั้ง
10. ใช้เป็นแนวทางเพื่อทบทวนด้วยตนเอง
11. ช่วยให้ครูมองเห็นจุดเด่นหรือปัญหาต่าง ๆ ของเด็กได้ชัดเจน
12. ประหยัดค่าใช้จ่ายแรงงานและเวลาของครู

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ธีราภรณ์ ทรงประศาสน์ (2551 : 17) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ ไว้ดังนี้

1. เป็นส่วนเพิ่มหรือเสริมหนังสือเรียนในการเรียนทักษะ เป็นอุปกรณ์การสอนที่ช่วยลดภาระของครูได้มาก เพราะแบบฝึกหัดเป็นสิ่งที่จัดทำอย่างเป็นระบบระเบียบ

2. ช่วยเสริมทักษะทางการใช้ภาษาแบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เด็กฝึกทักษะการใช้ภาษาได้ดีขึ้น แต่ต้องอาศัยการส่งเสริมและเอาใจใส่จากครูผู้สอนด้วย

3. ช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล เนื่องจากเด็กมีความสามารถทางภาษาแตกต่างกัน การให้เด็กทำแบบฝึกทักษะที่เหมาะสมกับความสามารถจะช่วยให้เด็กประสบความสำเร็จในด้านจิตใจมากขึ้น

สุคนธ์ สินธพานนท์ (2551 : 88) กล่าวถึง ประโยชน์ของการใช้แบบฝึกในการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า

1. แบบฝึกทักษะช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เด็กแต่ละคนมีความสามารถต่างกัน การเรียนรู้ด้วยตนเองจะทำให้การเรียนมีประสิทธิภาพ ทาให้เกิดกำลังใจในการเรียนและยังเป็นการซ่อมเสริมผู้ไม่ผ่านการประเมิน

2. แบบฝึกทักษะช่วยเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่คงทน สามารถฝึกทันทีหลังจากจบบทเรียนหรือฝึกซ้ำ ๆ หลาย ๆ ครั้งเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่แม่นยา และเน้นให้ทำเพิ่มเติมในเรื่องที่ผิด

3. เป็นเครื่องมือในการวัดผลหลังจากจบบทเรียนในแต่ละครั้งเพื่อตรวจสอบความรู้ของตนเอง ถ้าทำผิดหรือไม่เข้าใจก็สามารถซ่อมเสริมได้ด้วยตนเอง เป็นเครื่องมือที่มีคุณค่าทั้งผู้สอนและผู้เรียน ผู้เรียนก็ไม่เป็นปมด้อยเมื่อผิดก็จะแก้ไขด้วยตนเอง

4. ช่วยเสริมบทเรียนหรือคำสอนของครู ซึ่งครูผู้สอนทำขึ้นฝึกทักษะนอกเหนือจากบทเรียน เสริมให้ผู้เรียนคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น เพื่อฝึกแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

5. ฝึกได้เป็นรายบุคคลจะฝึกเมื่อไรก็ได้ ไม่จำกัดเวลา สถานที่ โดยครูเร้าหรือกระตุ้นให้เกิดความยากเรียนรู้ด้วยตนเอง

6. ลดภาระการสอนของครู ไม่ต้องทบทวนความรู้ตลอดเวลา ไม่ต้องตรวจงานด้วยตนเองทุกครั้ง เพราะฝึกทักษะการคิดไม่มีการเฉลยที่ตายตัวมีแนวหลากหลาย

7. เป็นการฝึกความรับผิดชอบของผู้เรียน ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกตามลำพังเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์ในการทำงาน

8. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ผู้เรียนทำแบบฝึกที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนสนุกสนานเพลิดเพลิน ท้าทายให้ลงมือทำกิจกรรม

อนงพันธุ์ ใบสุขันธ์ (2551 : 33) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนการสอนที่ครูสร้างขึ้นเพื่อใช้ฝึกทักษะผู้เรียนหลังจากเรียนจบเนื้อหาให้เกิดความรู้ความเข้าใจจนเกิดทักษะสูงสุด โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สมศรี อภัย (2553 : 22) กล่าวว่า ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะไว้ว่าเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองอย่างเต็มความสามารถของแต่ละบุคคลก่อให้เกิดความชำนาญในการแก้ปัญหาอีกทั้งเป็นเครื่องมือประเมินผลการเรียนและการสอนของครู

สรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะมีประโยชน์ต่อตัวของเด็กและครู ซึ่งเด็กจะเกิดความชำนาญและมีทักษะที่ดีได้นั้น ต้องอาศัยการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งแบบฝึกทักษะจะช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ แสวงหาองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกิดความสนุกกับเนื้อหาแบบฝึกทักษะนอกจากจะเป็นเครื่องมือสำคัญต่อการเรียนของนักเรียนแล้วยังมีประโยชน์สำหรับครูผู้สอน ซึ่งทำให้ทราบพัฒนาการทางทักษะนั้น ๆ ของนักเรียน และเห็นข้อบกพร่องใน การเรียนซึ่งจะได้แก้ไขปรับปรุงได้ทันท่วงทีอันมีผลทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้ในสาระนั้น ๆ

หลักการสร้างแบบฝึกทักษะ

มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึง หลักการสร้างแบบฝึกทักษะ ไว้ดังนี้

ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ (2550 : 19) กล่าวว่า หลักการสร้างแบบฝึกทักษะ มีดังนี้

1. สร้างแบบฝึกเสริมทักษะให้สอดคล้องกับหลักจิตวิทยาและพัฒนาการของนักเรียนตามลำดับขั้นการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะต้องอาศัยรูปภาพจูงใจผู้เรียน และควรเรียงเนื้อหาตามลำดับจากง่ายไปหายาก เพื่อช่วยให้นักเรียนมีกำลังใจที่จะทำแบบฝึกทักษะ

2. มีจุดประสงค์ที่แน่นอนว่าจะฝึกทักษะด้านใดแล้ว จัดเนื้อหาให้ตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

3. ต้องคำนึงถึงความสามารถระหว่างบุคคลของนักเรียน ถ้าสามารถทำได้ควรแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยตามความสามารถแล้วจึงทำแบบฝึกทักษะ

4. แบบฝึกทักษะที่ดีต้องมีคำชี้แจงง่าย ๆ สั้น ๆ ที่นักเรียนอ่านเข้าใจและทำแบบฝึกทักษะได้ด้วยตัวเอง

5. แบบฝึกทักษะต้องมีความถูกต้อง ครูต้องพิจารณาให้รอบคอบ ทดลองทำด้วยตนเองเสียก่อน อย่าให้มีข้อผิดพลาด

6. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะแต่ละครั้งต้องเหมาะสมกับช่วงเวลาและช่วงความสนใจ

7. แบบฝึกทักษะควรมีหลายรูปแบบ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวางส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550 : 54) ได้สรุปหลักในการสร้างแบบฝึกว่าต้องมีการกำหนดเงื่อนไขที่จะช่วยให้ผู้เรียนทุกคนสามารถผ่านลำดับขั้นตอนของทุกหน่วยการเรียนได้ ถ้านักเรียนได้เรียนตามอัตราการเรียนของตนก็จะทาให้นักเรียนประสบความสำเร็จมากขึ้น

สำราญ วังนุราช (2550 : 27) ได้เสนอขั้นตอนในการสร้างแบบฝึก ดังนี้

1. ศึกษาปัญหาความต้องการจากจุดประสงค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. วิเคราะห์เนื้อหาหรือทักษะที่เป็นปัญหาเพื่อใช้สร้างแบบฝึก
3. พิจารณาวัตถุประสงค์รูปแบบและขั้นตอนการใช้แบบฝึก
4. สร้างแบบทดสอบให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะ
5. สร้างบัตรฝึกหัดในแต่ละบัตรจะมีคำถามให้นักเรียนตอบ
6. สร้างบัตรอ้างอิงเพื่อเป็นแนวทางการตอบ
7. สร้างแบบบันทึกผลการทดสอบให้เห็นความก้าวหน้า
8. ทดลองใช้ เพื่อหาคุณภาพของแบบฝึกและคุณภาพของแบบทดสอบ
9. ปรับปรุงแก้ไข
10. รวบรวมแบบฝึกเป็นชุดโดยจัดทำคำชี้แจง คู่มือการใช้

วิไลลักษณ์ มีทิศ (2551 : 48) กล่าวว่า ในการสร้างแบบฝึกนั้นผู้สร้างต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลแบบฝึกที่สร้างต้องมีหลาย ๆ รูปแบบ สร้างจากง่ายไปหายากมีความถูกต้อง ห้ามผิดพลาดในแบบฝึกที่สร้างมีการสอดแทรกทักษะวิชาอื่นเข้าไปด้วย ควรจัดทำแบบฝึกไว้ล่วงหน้า เพราะแบบฝึกควรทำหลังจากผู้เรียนได้เรียนบทเรียนในเรื่องนั้น ๆ จบลงทันที

อนงพันธุ์ ใบสุขันธ์ (2551 : 33) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนการสอนที่ครูสร้างขึ้นเพื่อใช้ฝึกทักษะผู้เรียนหลังจากเรียนจบเนื้อหาให้เกิดความรู้ความเข้าใจจนเกิดทักษะสูงสุด โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

เบญจวรรณ วิเชียรครุฑ (2552 : 15) ได้กล่าวถึง หลักการให้แบบฝึกทักษะแก่นักเรียนไว้ว่า ครูมีหลักการในการให้แบบฝึกทักษะเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียน ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะต้องแจ่มแจ้งและแน่นอน ครูจะต้องอธิบายวิธีทำให้ชัดเจนให้นักเรียนเข้าใจได้ถูกต้อง และกำหนดขอบเขตให้แน่นอนไม่กว้างขวางเกินไป
2. ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย เหมาะสมกับวัยและพื้นฐานความรู้ของนักเรียน
3. แบบฝึกทักษะควรเป็นเรื่องที่นักเรียนได้เรียนมาแล้วเพราะความรู้เดิมย่อมเป็นรากฐานหรือประสบการณ์ใหม่ ช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปได้ง่ายและสะดวกขึ้น
4. ชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความสำคัญของแบบฝึกทักษะ เพื่อให้นักเรียนมองเห็นคุณค่าอันเป็นเครื่องเร้าใจให้นักเรียนทำสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี
5. ครูต้องเร้าความสนใจของนักเรียนให้มีต่อแบบฝึกทักษะนั้น
6. ครูต้องเป็นผู้ตั้งปัญหาขึ้น และปัญหานั้นไม่ยากเกินความสนใจของนักเรียนแต่เร้าความอยากรู้อยากเห็น และยั่วยุให้นักเรียนอยากแก้ปัญหานั้น ๆ
7. การให้นักเรียนรู้เค้าโครงเสียก่อนจะเป็นเครื่องเร้าใจให้นักเรียนทำต่อให้สำเร็จ

8. เนื่องจากนักเรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน แบบฝึกทักษะที่กำหนดให้นักเรียนเก่ง นักเรียนปานกลาง และนักเรียนอ่อนควรยากง่านต่างกัน ถ้าให้อย่างเดียวกันก็พิจารณาด้านคุณภาพให้แตกต่างกัน หรือให้นักเรียนที่เรียนมีเวลาทำมากกว่า

9. ควรยั่วยุให้นักเรียนพยายามทำเพื่อผลงานมากกว่าหวังรางวัลหรือเกรงกลัวการลงโทษ การเข้าใจคุณค่าคำถาม ยั่วยุให้นักเรียนเกิดความสนใจและตั้งใจทำจริง ๆ

10. ควรคำนึงถึงวัยของนักเรียน เด็กเล็กควรมุ่งให้เกิดความรู้ ความชำนาญ สำหรับเด็กโตรู้จักใช้ความคิดแล้ว ควรให้งานที่ส่งเสริมให้ใช้ความคิดมากขึ้น

11. การใช้แบบฝึกทักษะควรเหมาะสมกับเวลาที่นักเรียนมีอยู่ไม่ควรให้มากเกินไป จนนักเรียนไม่สามารถทำสำเร็จได้ และไม่ควรให้น้อยจนมีเวลามากเกินไป ควรให้นักเรียนใช้เวลาทำแบบฝึกทักษะจนเกิดความรู้และทักษะจริง

12. แบบฝึกทักษะที่ให้ควรมีความแตกต่างกัน และเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ เพื่อมิให้ซ้ำจนเกิดความเบื่อหน่าย

สรุปได้ว่า การสร้างแบบฝึกทักษะควรคำนึงถึงตัวผู้เรียนเป็นหลัก โดยมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนว่าจะฝึกเรื่องใด ด้านใด ควรจัดเนื้อหาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เนื้อหาไม่ยากเกินไป และมีรูปแบบหลายแบบที่น่าสนใจ มีกิจกรรมที่ยั่วยุท้าทายให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็น อยากทดลอง อยากทำสิ่งใหม่ ๆ

ส่วนประกอบของแบบฝึกทักษะ

มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึง ส่วนประกอบของแบบฝึกทักษะ ไว้ดังนี้

ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ (2550 : 21) ได้อธิบายขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะ ดังนี้

1. ศึกษาเนื้อหาสาระสำหรับการจัดทำแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ
2. วิเคราะห์เนื้อหาสาระโดยละเอียดเพื่อกำหนดจุดประสงค์ในการจัดทำ
3. ออกแบบการจัดทำแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะตามจุดประสงค์
4. สร้างแบบฝึกหัด และแบบฝึกทักษะและส่วนประกอบอื่น ๆ เช่น
   4.1 แบบทดสอบก่อนฝึก
   4.2 บัตรคำสั่ง
   4.3 ขั้นตอนกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติ
   4.4 แบบทดสอบหลังฝึก
5. นำแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
6. ปรับปรุงพัฒนาให้สมบูรณ์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550 : 62) ได้กำหนดส่วนประกอบของแบบฝึกทักษะได้ดังนี้

1. คู่มือการใช้แบบฝึก เป็นเอกสารสำคัญประกอบการใช้แบบฝึก ว่าใช้ เพื่ออะไรและมีวิธีใช้อย่างไร เช่น ใช้เป็นงานฝึกท้ายบทเรียน ใช้เป็นการบ้าน หรือใช้สอนซ่อมเสริม ประกอบด้วย

1.1 ส่วนประกอบของแบบฝึก จะระบุว่าในแบบฝึกชุดนี้ มีแบบฝึกทั้งหมดกี่ชุด อะไรบ้าง และมีส่วนประกอบอื่น ๆ หรือไม่ เช่น แบบทดสอบ หรือแบบบันทึกผลการประเมิน

1.2 สิ่งที่ครูหรือนักเรียนต้องเตรียม (ถ้ามี) จะเป็นการบอกให้ครูหรือนักเรียนเตรียมตัวให้พร้อมล่วงหน้าก่อนเรียน

1.3 จุดประสงค์ในการใช้แบบฝึก

1.4 ขั้นตอนในการใช้ บอกข้อตามลาดับการใช้ และอาจเขียนในรูปแบบของแนวการสอนหรือแผนการสอนจะชัดเจนยิ่งขึ้น

1.5 เฉลยแบบฝึกในแต่ละชุด

2. แบบฝึกเป็นสื่อที่สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนฝึกทักษะ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ที่ถาวรควรมีองค์ประกอบ ดังนี้

2.1 ชื่อชุดฝึกในแต่ละชุดย่อย

2.2 จุดประสงค์

2.3 คำสั่ง

2.4 ตัวอย่างชุดฝึก

2.5 ภาพประกอบ

2.6 ข้อทดสอบก่อนและหลังเรียน

2.7 แบบประเมินบันทึกผลการใช้

2.8 รูปแบบการสร้างแบบฝึก

สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550 : 62) ได้เสนอแนะรูปแบบการสร้างแบบฝึกทักษะ โดยอธิบายว่าการสร้างแบบฝึกรูปแบบก็เป็นสิ่งสำคัญในการที่จะจูงใจให้ผู้เรียนได้ทดลองปฏิบัติแบบฝึกจึงควรมีรูปแบบที่หลากหลาย มิใช่ใช้แบบเดียวจะเกิดความจำเจน่าเบื่อหน่าย ไม่ท้าทายให้อยากรู้อยากลองจึงขอเสนอรูปแบบที่เป็นหลักใหญ่ไว้ก่อน ส่วนผู้สร้างจะนำไปประยุกต์ใช้ ปรับเปลี่ยนรูปแบบอื่น ๆ ก็แล้วแต่เทคนิคของแต่ละคน ซึ่งจะเรียงลาดับจากง่ายไปหายาก ดังนี้

1. แบบถูกผิด เป็นแบบฝึกที่เป็นประโยคบอกเล่าให้ผู้เรียนอ่านแล้วใส่เครื่องหมายถูกหรือผิดตามดุลยพินิจของผู้เรียน

2. แบบจับคู่ เป็นแบบฝึกที่ประกอบด้วยตัวคำถามหรือตัวปัญหา ซึ่งเป็นตัวยืนไว้ในสดมภ์ซ้ายมือโดยมีที่ว่างไว้หน้าข้อเพื่อให้ผู้เรียนเลือกหาคำตอบที่กำหนดไว้ในสดมภ์ขวามือมาจับคู่กับคำถามให้สอดคล้องกัน โดยใช้หมายเลขหรือรหัสคำตอบไปวางไว้ที่ว่างหน้าข้อความหรือจะใช้การโยงเส้นก็ได้

3. แบบเติมคำหรือเติมข้อความ เป็นแบบฝึกที่มีข้อความไว้ให้ แต่จะเว้นช่องว่างไว้ให้ผู้เรียนเติมคำหรือข้อความที่ขาดหายไป ซึ่งคำหรือข้อความที่นามาเติมอาจให้เติมอย่างอิสระหรือกำหนดตัวเลือกให้เติมก็ได้

4. แบบหมายตัวเลือก เป็นแบบฝึกเชิงแบบทดสอบ โดยจะมี 2 ส่วน คือส่วนที่เป็นคำถามซึ่งจะต้องเป็นประโยคคาถามที่สมบูรณ์ ชัดเจนไม่คลุมเครือ ส่วนที่ 2 เป็นตัวเลือก คือคำตอบซึ่งอาจจะมี 3 - 5 ตัวเลือกก็ได้ ตัวเลือกทั้งหมดจะมีตัวเลือกที่ถูกที่สุดเพียงตัวเลือกเดียวส่วนที่เหลือเป็นตัวลวง

5. แบบอัตนัย คือ ความเรียงเป็นแบบฝึกที่ตัวคำถาม ผู้เรียนต้องเขียนบรรยายตอบอย่างเสรีตามความรู้ความสามารถโดยไม่จำกัดคำตอบ แต่กำจัดคำตอบ แต่จำกัดในเรื่องเวลา อาจใช้คำถามในรูปทั่ว ๆ ไป หรือเป็นคำสั่งให้เขียนเรื่องราวต่าง ๆ ก็ได้

อัมพา ปัญญาคำ (2550 : 21) กล่าวถึง ส่วนประกอบของแบบฝึกทักษะไว้ว่า ควรมีจุดประสงค์ปลายทางหรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในการทำแบบฝึกของนักเรียน แสดงจุดประสงค์ย่อยในแต่ละหน่วยหรือชุดของแบบฝึกในส่วนของเนื้อหาควรเลือกเนื้อหาให้เหมาะสมกับระดับพื้นฐานความสามารถของนักเรียน โดยเรียงลำดับจากง่ายไปยาก ภาษาที่ใช้เป็นภาษาที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถในการอ่านและการทำความเข้าใจของนักเรียน เนื้อหาที่จัดควรเป็นไปตามขั้นตอนการเรียนรู้ตามหลักวิชา ง่ายต่อการทำความเข้าใจ และมีเฉลยไว้ท้ายแบบฝึกเพื่อให้นักเรียนตรวจสอบไว้ท้ายแบบฝึกทักษะเพื่อให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องด้วยตนเอง

กชกร ธิปัตดี (2551 : 9) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะมีองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้

1. มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน
2. มีกระบวนการเรียนรู้ที่เริ่มต้นจากง่ายไปยาก คือทบทวนความรู้เดิมก่อนเรียนรู้สิ่งใหม่
3. เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง และจัดให้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้
4. ใช้สื่อย่างหลากหลายหรือสื่อประสมและใช้วิธีการเรียนรู้หลากหลาย
5. จัดให้มีการอภิปรายโดยมุ่งเน้นให้เกิดการนำความรู้ไปใช้ในเชิงการประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ ๆ

กิตติยาพร เนื้ออ่อน (2552 : 81) กล่าวว่า แบบฝึกที่ดีจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบหลาย ๆ ด้าน คือ มีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนว่าจะฝึกด้านใดตรงตามเนื้อหา เหมาะสมกับวัย เวลา ความสามารถ ความสนใจความแตกต่างระหว่างบุคคล สภาพปัญหาของนักเรียนใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ส่งเสริม ความคิดยั่วยุ จูงใจ ท้าทายผู้ฝึกให้ใช้ความสามารถ มีความพอใจในการเรียนและเกิดทักษะตรงตามจุดประสงค์ สรุปได้ว่า ลักษณะแบบฝึกที่ดีนั้นควรมีลักษณะสั้น ๆ สถานการณ์ที่ต่างกัน เข้าใจง่ายมีคำอธิบายที่ชัดเจน มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เป็นสิ่งที่น่าสนใจท้าทายความสามารถ และเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน

สำลี รักสุทธี (2553 : 36) กล่าวถึง ส่วนประกอบของแบบฝึกทักษะว่ามีส่วนประกอบที่สำคัญ ดังนี้

1. คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะ

1.1 สำหรับครู เป็นคำแนะนำเพื่อให้ครูทำความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้แบบฝึกนั้น ๆ ว่าครูจะต้องทำอย่างไร เตรียมอะไรบ้าง บทบาทของครูเป็นอย่างไรบ้าง ขณะนักเรียนปฏิบัติครูควรมีบทบาทอย่างไร

1.2 สำหรับผู้เรียน เป็นคำแนะนำเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามที่แบบฝึกกำหนดไว้ให้ถูกต้องเป็นไปตามขั้นตอน ซึ่งจะมีคำชี้แจง คำอธิบายไว้ชัดเจนในการปฏิบัติกิจกรรม

2. แบบทดสอบก่อนเรียน เป็นแบบทดสอบเพื่อประเมินความรู้เดิมของนักเรียน
3. สาระสำคัญ เพื่อบอกให้รู้ถึงความสำคัญ ใจความสำคัญสั้น ๆ ของเรื่องนั้น
4. ตัวบ่งชี้ เพื่อบอกให้ทราบถึงตังบ่งชี้ที่เป็นปัญหาที่ต้องใช้สื่อนวัตกรรมชุดนี้
5. จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อบอกให้ทราบว่าผู้เรียนต้องรู้อะไร เป็นอย่างไร
6. เนื้อหาสาระ
7. กิจกรรม
8. สรุป
9. แบบทดสอบหลังเรียน

สรุปได้ว่าแบบฝึกทักษะประกอบด้วยคำแนะนำในการฝึกทักษะซึ่งมีทั้งคำแนะนำสำหรับครูและคำแนะนำ สำหรับผู้เรียน จุดประสงค์ในการฝึกทักษะ เนื้อหาสาระ กิจกรรมในการฝึกทักษะ แบบทดสอบหรือแบบประเมินผลการใช้แบบฝึกทักษะ และชื่อชุดฝึกในแต่ละชุดย่อย จุดประสงค์ คำสั่ง ตัวอย่าง ชุดฝึก ภาพประกอบ ข้อทดสอบก่อนและหลังเรียน แบบประเมิน บันทึกผลการใช้ ซึ่งส่วนประกอบเหล่านี้จะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้ฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนเพื่อให้เกิดทักษะที่ตั้งไว้

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กำหนดสาระมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเกณฑ์ในการกำหนดคุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งกำหนดไว้เฉพาะส่วนที่จำเป็นเพื่อเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตให้คุณภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 39 - 46) สำหรับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทยมีรายละเอียดดังนี้

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้เพื่อการสื่อสารการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

1. การอ่าน การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

2. การเขียน การเขียนสะกดตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่าง ๆ ของการเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่าง ๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์ วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์

3. การฟัง การดู และการพูด การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่าง ๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่าง ๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้นน้าวใจ

4. หลักการใช้ภาษาไทย ธรรมชาติและกฎเกณฑ์การใช้ภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์และประเภทต่าง ๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

5. วรรณคดีและวรรณกรรม วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูลแนวคิด คุณค่าของงานประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็กเพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและความภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับ เหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายเรื่องที่อ่านได้

เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และมีมารยาทในการอ่าน

2. มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการและมีมารยาทในการเขียน

3. เล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งพูดแสดงความคิดความรู้สึกเกี่ยวกับสิ่งที่ฟังและดู พูดสื่อสารเล่าประสบการณ์และพูดแนะนำ หรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม และมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

4. สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์ หน้าที่ของคำในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ

5. เข้าใจและสามารถสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ซึ่งเป็นวัฒนธรรมของท้องถิ่น ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยาน และบทร้อยกรองที่มีคุณค้าตามความสนใจได้

มาตรฐานและตัวชี้วัด

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.3	1. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว 2. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	• การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจากป.2 ไม่น้อยกว่า 1,200 คำ รวมทั้งคำที่เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มี รร - คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง - คำพ้อง - คำพิเศษอื่น ๆ เช่น คำที่ใช้ ฑ ฤ ฤๅ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	• การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - นิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น
	4. ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ	- เรื่องเล่าสั้น ๆ - บทเพลงและบทร้อยกรอง - บทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
	5. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันในท้องถิ่นและชุมชน
	6. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	• การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	7. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	• การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ - คำแนะนำต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน - ประกาศ ป้ายโฆษณา และคำขวัญ
	8. อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	• การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่และแผนภูมิ
	9. มีมารยาทในการอ่าน	• มารยาทในการอ่าน เช่น - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ - ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่าน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.3	1. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน 2. รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น 3. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน 4. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	• วรรณคดี วรรณกรรม และเพลงพื้นบ้าน - นิทานหรือเรื่องในท้องถิ่น - เรื่องสั้นง่าย ๆ ปริศนาคำทาย - บทร้อยกรอง - เพลงพื้นบ้าน - เพลงกล่อมเด็ก - วรรณกรรมและวรรณคดีในบทเรียนและตามความสนใจ • บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ

สรุปได้ว่าจากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลกยึดมั่น ในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นสิ่งสำคัญในการจัดการเรียนการสอน เป็นสิ่งที่ครูผู้สอนได้ว่างกำหนดไว้ว่าจะสอนอะไรให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษา อีกทั้งยังเป็นหลักฐานที่แสดงข้อมูล การจัดการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอนครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังที่มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ ไว้ดังนี้

ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้

ชวลิต ชูกำแพง (2551 : 93) ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ ไว้ว่า หมายถึง การวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนล่วงหน้าอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรของครูผู้สอนเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง โดยใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหา เวลา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นไปอย่างเต็มศักยภาพ

ฆนัส ธาตุทอง (2551 : 133) ให้ความหมายของแผนการจัดการการเรียนรู้ว่า หมายถึง เอกสารที่ผู้สอนแต่ละคนได้นำเนื้อหาวิชา สาระการเรียนรู้หรือประสบการณ์ที่จะต้องทำการสอนในระยะเวลาหนึ่ง มาเตรียมการสอนเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อเพิ่มคุณภาพการเรียนรู้

สุวิทย์ มูลคำ และคณะ (2551 : 58) ให้ความแผนของแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการเตรียมการสอนหรือการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ และจัดทำไว้เป็นลายลักษณ์อักษร โดยมีการรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ มากำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ โดยเริ่มจากการกำหนดวัตถุประสงค์จะให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านใด (สติปัญญา/เจตคติ/ทักษะ) จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิธีใด ใช้สื่อการสอนหรือแหล่งการเรียนรู้ใด และจำประเมินผลอย่างไร

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2554 : 109) ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อการจัดการเรียนรู้การวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือแผนการจัดการเรียนรู้เป็นแผนที่ผู้จัดการเรียนรู้จัดทำขึ้นจากคู่มือหรือแนวการจัดการเรียนรู้ของกรมวิชาการทำให้ผู้จัดการเรียนรู้ทราบว่าจะจัดการเรียนรู้เนื้อหาใด เพื่อจุดประสงค์ใด จัดการเรียนรู้อย่างไรใช้สื่ออะไร และวัดผลประเมินผลโดยวิธีใดผู้ศึกษาค้นคว้าได้ศึกษาความหมายของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สรุปได้ว่าแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การเตรียมการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนล่วงหน้าอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรซึ่งแผนที่ผู้จัดการเรียนรู้จัดทำขึ้นมาจากคู่มือหรือแนวการจัดการเรียนรู้ของกรมวิชาการ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง โดยใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหา เวลา โดยมีการรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ มากำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้

นักวิชาการได้ให้ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ต่าง ๆ ดังนี้

ฆนัท ธาตุทอง (2551 : 134) ได้สรุปถึงความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. ทำให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหมายยิ่งขึ้น
2. ครูมีคู่มือการสอนที่มีคุณภาพ
3. เป็นผลงานที่มีศักยภาพการเป็นครูมืออาชีพ
4. ครูผู้อื่นใช้สอนแทนเราได้
5. ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพที่เป็นจริง
6. ทำให้เกิดการเรียนรู้แบบองค์รวมที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้หลายอย่างในขณะเดียวกัน
7. ทำให้ขยายขอบเขตการศึกษาไปได้อย่างไม่จำกัดโดยมีความเกี่ยวข้องกับวิชาอื่น ๆ ได้อย่างกลมกลืน
8. ช่วยให้การเรียนการสอนมีคุณภาพตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา
9. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้มีความสมบูรณ์ครบถ้วน โดยไม่จำกัดเวลา

ชวลิต ชูกำแพง (2551 : 95 - 96) ได้ให้ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ ไว้ดังนี้

1. ช่วยให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจจุดมุ่งหมายของเรื่องที่จะจัดกิจกรรม และเลือกจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน มีคุณภาพตรงกับเจตนารมณ์ของหลักสูตร ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอน และทันเวลา

2. ช่วยให้ครูมีความเชื่อมั่นในตนเองมากยิ่งขึ้น เมื่อได้เตรียมการสอนมาอย่างดีแล้ว การสอนก็จะเป็นไปอย่างเรียบร้อย

3. ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้เร็ว เพราะเมื่อครูเตรียมการสอนดีย่อมทำให้การจัดกิจกรรมเป็นไปตามขั้นตอน จนนักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจเร็วขึ้น

4. ทำให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อกลุ่มประสบการณ์ที่เรียน การที่ครูเตรียมการสอน ทำให้ครูมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ทำให้นักเรียนเรียนด้วยความสนุกสนาน และเกิดเจตคติที่ดีต่อเรื่องที่เรียน

5. ทำให้นักเรียนเกิดความเลื่อมใสในตัวครู เพราะครูมีความมั่นใจมีการเตรียมการเรียนการสอนมาอย่างดี กระบวนการเรียนการสอนเป็นไปตามขั้นตอนอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนก็เกิดความเลื่อมใสศรัทธาในตัวครูยิ่งขึ้น

6. ถ้าครูมีความจำเป็นไม่ได้สอนด้วยตนเอง ผู้มาสอนแทนก็จะมาสอนแทนได้บรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง

7. ทำให้การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ช่วยให้ครูสามารถวินิจฉัยจุดอ่อนของนักเรียนที่จะได้รับการแก้ไข และทราบจุดเด่นที่ควรได้รับการส่งเสริมต่อไป นอกจากนี้ยังช่วยส่งเสริมให้ครูเห็นภาพการทำงานของตนเองได้เด่นชัดยิ่งขึ้น

8. ครูผู้สอนสามารถใช้เป็นข้อมูลที่ถูกต้องเที่ยงตรง เพื่อเสนอแนะแก่บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กรมวิชาการ ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหาร เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

9. ช่วยให้ผู้บริหารหรือผู้เกี่ยวข้องได้ทราบขั้นตอน กระบวนการต่าง ๆ ในการสอนของครูเพื่อการนิเทศติดตามและประเมินผลการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

10. เป็นการพัฒนาวิชาชีพครู ที่แสดงว่าการสอนต้องได้รับการฝึกฝนที่มีความเชี่ยวชาญโดยเฉพาะมีเครื่องมือและเอกสารที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ

11. เป็นผลงานทางวิชาการอย่างหนึ่งที่แสดงให้เห็นถึงความชำนาญพิเศษหรือความเชี่ยวชาญของผู้จัดทำแผนการสอน ซึ่งสามารถนำไปพัฒนางานในหน้าที่และเสนอเลื่อนระดับให้สูงขึ้น

สุวิทย์ มูลคำ และคณะ (2551 : 58) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ เปรียบได้กับพิมพ์เขียวของวิศวกรหรือสถาปนิกที่ใช้เป็นหลักในการควบคุมงานก่อสร้าง วิศวกรหรือสถาปนิกจะขาดพิมพ์เขียวไม่ได้ฉันใด ผู้เป็นครูก็ขาดแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่ได้ฉันนั้นผลดีของการทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สรุปได้ดังนี้

1. ทำให้เกิดการวางแผนวิธีสอนวิธีเรียนที่มีความหมายยิ่งขึ้น เพราะเป็นการจัดทำอย่างมีหลักการที่ถูกต้อง

2. ช่วยให้ครูมีคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำไว้ล่วงหน้าด้วยตนเองและทำให้ครูมีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมาย

3. ช่วยให้ครูผู้สอนทราบว่า การสอนของตนได้เดินทางไปทิศทางใด หรือทราบว่าจะสอนอะไร ด้วยวิธีใด สอนทำไม สอนอย่างไร จะใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้อะไร และจะวัดและประเมินผลอย่างไร

4. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใฝ่ศึกษาหาความรู้ ทั้งเรื่องหลักสูตร วิธีจัดการเรียนรู้จะจัดหาและใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนการวัดและประเมินผล

5. ใช้เป็นคู่มือสำหรับครูที่มาสอน (จัดกิจกรรมการเรียนรู้) แทนได้

6. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำไปใช้ และพัฒนาแล้วจะเกิดประโยชน์ต่อวงการศึกษา

7. เป็นผลงานทางวิชาการที่แสดงถึงความชำนาญ และความเชี่ยวชาญของครูผู้สอนสำหรับประกอบการประเมินเพื่อขอเลื่อนตำแหน่งและวิทยฐานะครูให้สูงขึ้นสามารถเผยแพร่เป็นตัวอย่างได้

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2554 : 109) ได้ให้ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ ไว้ดังนี้

1. ทำให้เกิดการวางแผนวิธีการจัดการเรียนรู้ วิธีเรียนที่มีความหมายยิ่งขึ้นเพราะเป็นการจัดทำอย่างมีหลักการที่ถูกต้อง

2. ช่วยให้ครูมีสื่อการจัดการเรียนรู้ที่ทำด้วยตนเอง ทำให้เกิดความสะดวกต่อการจัดการเรียนการจัดการเรียนรู้ ทำให้การจัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตรงตามหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ได้ทันเวลา

3. เป็นผลงานวิชาการที่สามารถเผยแพร่เป็นตัวอย่างได้

4. ช่วยให้ความสะดวกแก่ครูผู้จัดการเรียนรู้แทน ในกรณีที่ผู้จัดการเรียนรู้ไม่สามารถเข้าจัดการเรียนรู้ได้

สรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญต่อครูผู้สอนเป็นอย่างมาก เพราะเป็นสิ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ทำให้ครูทำงานอย่างมีระบบการเรียนการสอนมีคุณภาพตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ช่วยให้ครูสามารถวินิจฉัยจุดอ่อนของนักเรียนที่จะได้รับการแก้ไข และทราบจุดเด่นที่ควรได้รับการส่งเสริมต่อไป

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

มีนักวิชาการได้กล่าวถึงองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ต่าง ๆ ดังนี้

ชวลิต ชูกำแพง (2551 : 96 - 97) ได้นำเสนอตารางเกี่ยวกับองค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

สุวิทย์ มูลคำ และคณะ (2551 : 63) ได้สรุปถึงแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ว่าประกอบด้วยส่วนประกอบสำคัญ 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ส่วนนำหรือหัวแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นส่วนประกอบที่แสดงให้เห็นภาพรวมของแผนว่า เป็นแผนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้กับผู้เรียนระดับชั้นใด เรื่องอะไร ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมนานเท่าใด

ส่วนที่ 2 ตัวแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (องค์ประกอบที่สำคัญ) ประกอบด้วย

1. สาระ
2. มาตรฐานการเรียนรู้
3. ตัวชี้วัด
4. สาระสำคัญ
6. จุดประสงค์การเรียนรู้ ประกอบด้วย
   6.1 จุดประสงค์ปลายทาง
   6.2 จุดประสงค์นำทาง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

7. สาระการเรียนรู้/เนื้อหา
8. กิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้
9. สื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้
10. การวัดและประเมินผล ประกอบด้วย
    10.1 วิธีการประเมิน
    10.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
    10.3 เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน
11. เอกสารประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
12. บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ส่วนที่ 3 ท้ายแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ประกอบด้วยบันทึกผลการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งเป็นส่วนที่ผู้สอนบันทึกข้อสังเกตที่พบจากการนำแผนไปใช้ เช่น ปัญหาและแนวทางแก้ไข กิจกรรมเสนอแนะและข้อมูลอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการนำไปใช้ต่อไปอีกส่วนหนึ่งของท้ายแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ เอกสารประกอบการสอน เช่น ใบงานแบบทดสอบที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนนั้น ๆ

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2554 : 342) ได้ให้กล่าวถึงองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ หน่วยที่สอนและสาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด) ของเรื่อง
2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
3. สาระการเรียนรู้
4. กิจกรรมการเรียนการสอน
5. สื่อการเรียนการสอน
6. วัดผลประเมินผล

ดังนั้นองค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จึงเป็นการวางแนวทางและเขียนไว้เพื่อแสดงถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะจัดขึ้นตามบทเรียน ซึ่งประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนการวัดผลประเมินผล

ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี

สุวิทย์ มูลคำ และคณะ (2551 : 59) สรุปแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีจะช่วยให้การเรียนการสอนประสบความสำเร็จได้ดี คือ

1. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ไว้ชัดเจน (ในการสอนเรื่องนั้น ๆ ต้องการให้ผู้เรียนเกิดคุณสมบัติอะไร หรือด้านใด)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

2. กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนไว้ชัดเจน และนำไปสู่ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ได้จริง (ระบุบทบาทของครูผู้สอนและผู้เรียนไว้อย่างชัดเจนว่าจะต้องทำอะไรจึงจะทำให้การเรียนการสอนบรรลุผล)

3. กำหนดสื่ออุปกรณ์หรือแหล่งเรียนรู้ไว้ชัดเจน (จะใช้สื่อ อุปกรณ์ หรือแหล่งเรียนรู้อะไรช่วยบ้างและจะใช้อย่างไร)

4. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลไว้ชัดเจน (จะใช้วิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลใด เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้นั้น)

5. ยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนได้ (ในกรณีที่มีปัญหาเมื่อมีการนำไปใช้ หรือไม่สามารถกำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนนั้นได้ก็สามารถปรับเปลี่ยนเป็นอย่างอื่นได้โดยไม่กระทบต่อการเรียนการสอนและผลการเรียนรู้)

6. มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ ความเคลื่อนไหวต่าง ๆ และสอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริงที่ผู้เรียนดำเนินชีวิตอยู่

7. แปลความได้ตรงกัน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เขียนขึ้นจะต้องสื่อความหมายได้ตรงกัน เขียนให้อ่านเข้าใจง่าย กรณีมีการสอนแทนหรือเผยแพร่ ผู้นำไปใช้สามารถเข้าใจและใช้ได้ตรงตามจุดประสงค์ของผู้เขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

8. มีการบูรณาการ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีจะสะท้อนให้เห็นการบูรณาการแบบองค์รวมของเนื้อหาสาระ ความรู้ และวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เข้าด้วยกัน

9. มีการเชื่อมโยงความรู้ไปใช้อย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำความรู้และประสบการณ์เดิมมาเชื่อมโยงกับความรู้และประสบการณ์ใหม่ และนำไปใช้ในชีวิตจริงกับการเรียนในเรื่องต่อไป

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2554 : 342) ได้กล่าวถึงลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีไว้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีจะต้องช่วยให้การเรียนการจัดการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จได้ดี ดังนั้นผู้จัดการเรียนรู้จึงควรทราบถึงลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี ซึ่งมีดังนี้

1. สอดคล้องกับหลักสูตร และแนวการจัดการเรียนรู้ของกรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ
2. นำไปใช้ได้จริงและมีประสิทธิภาพ
3. เขียนอย่างถูกต้องตามหลักวิชา เหมาะสมกับผู้เรียนและเวลาที่กำหนด
4. มีความกระจ่างชัดเจน ทำให้ผู้อ่านเข้าใจง่ายและเข้าใจได้ตรงกัน
5. มีรายละเอียดมากพอที่ทำให้ผู้อ่านสามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้

ดังนั้นลักษณะของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทีดีจะต้องสอดคล้องกับหลักสูตร แนวการจัดการเรียนรู้ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ เขียนอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ มีความชัดเจน ยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนได้ เหมาะสมกับผู้เรียน และสามารถนำไปใช้ได้จริง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นงานสำคัญอย่างยิ่งของผู้เป็นครู เพราะเป็นการเตรียมการจัดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ ซึ่งจะช่วยให้การเรียนการจัดการเรียนรู้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างแท้จริง ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้จัดการเรียนรู้ต้องศึกษาเอกสารหลักสูตรเป็นเบื้องต้นก่อนที่จะลงมือเขียน นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

ชวลิต ชูกำแพง (2550 : 57) ได้ให้ความหมายขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. ตัวชี้วัดรายปี (จุดประสงค์การเรียนรู้) เป็นการวิเคราะห์รายปี/รายภาค หรือหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดให้ครบองค์ประกอบทั้ง 3 ด้านคือความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม

2. สาระการเรียนรู้ (สาระสำคัญ) เป็นการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านความรู้โดยการวิเคราะห์ในหัวเรื่องต่อไปนี้

2.1 เลือกและขยายสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น

2.2 ต้องมีความเที่ยงตรง ปฏิบัติได้จริง ทันสมัย และเป็นตัวแทนความรู้

2.3 มีความสำคัญในแนวกว้างและลึก น่าสนใจ เรียนรู้จากง่ายไปหายากมีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

3. กระบวนการจัดการเรียนรู้การวิเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์ในหัวเรื่องดังต่อไปนี้

3.1 เลือกวิธีการนำเข้าสู่บทเรียน

3.2 เลือกรูปแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

3.3 เน้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมตามความสนใจของตนเอง

3.4 เน้นกิจกรรมที่ปฏิบัติต้องมีทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน และสอดคล้องกับชีวิตประจำวันและชีวิตจริง

3.5 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกฝนและถ่ายทอดการเรียนรู้ไปสู่สถานการณ์ใหม่ ๆ พร้อมทั้งทำให้เกิดความจำระยะยาว

3.6 ตรวจสอบความเข้าใจ โดยให้ผู้เรียนสรุป ทั้งส่งเสริมให้เชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ และสิ่งที่เรียนต่อไป

4. กระบวนการวัดผลประเมินผลในการวัดผลประเมินผล โดยมีหลักการดังนี้

4.1 วิธีการวัดผลประเมินผล ต้องสอดคล้องกับผลการเรียนรู้

4.2 ใช้วิธีวัดที่หลากหลาย

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง

4.3 เลือกใช้เครื่องมือที่มีความเชื่อมั่น

4.4 การแปรผลการวัดการประเมินผล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้

5. แหล่งการเรียนรู้ให้มีการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในและนอกห้องเรียน จากธรรมชาติ ความงาม ความจริง ความดี จิตนาการ และเครือข่ายต่าง ๆ

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2554 : 250 - 251) ได้ให้แนวทางในจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. ศึกษาและวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่จะจัดการเรียนรู้

1.1 จุดประสงค์ประจำวิชา

1.2 ตัวชี้วัด

1.3 คำอธิบายรายวิชา

1.4 โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา

1.5 การวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้

1.6 แผนการเรียนรู้

2. ศึกษาแนวทางการสอนของกรมวิชาการ เพื่อ

2.1 ศึกษารายละเอียดสาระการเรียนรู้กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละช่วงชั้น และระดับชั้นว่ามีความสัมพันธ์กันหรือไม่ เพื่อเพิ่มเติมอีกให้สมบูรณ์

2.2 วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือไม่ ถ้าไม่สอดคล้องควรปรับและนำมาเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ชัดเจนต่อไป

2.3 นำกิจกรรมในแนวการสอน มาพิจารณาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการจัดการเรียนรู้ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

3. ขั้นเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

ขั้นเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นขั้นสำคัญซึ่งผู้เขียนต้องวางแผนอย่างรอบคอบ โดยกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม กำหนดเนื้อหาให้เหมาะสมกับเวลากำหนดกิจกรรมการเรียนการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้จริง กำหนดสื่อการจัดการเรียนรู้และการวัดผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ อย่างไรก็ตามควรได้จัดกิจกรรมการเรียนการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นกระบวนการและใช้กระบวนการต่าง ๆ เช่น กระบวนการกลุ่มการบวนการแก้ปัญหา กระบวนการ 9 ประการ เพื่อผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สรุปได้ว่า การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีนั้น ผู้จัดทำแผนต้องมีการวิเคราะห์เพื่อให้เกิดองค์ประกอบทั้งด้านกระบวนการ คุณธรรมจริยธรรม และ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ค่านิยม ต้องมีการวางแผนอย่างรอบคอบและส่งเสริมการเชื่อมโยงสิ่งที่จะเรียนรู้และการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน เพื่อให้เกิดการนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

หลักการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2554 : 351 - 361) ได้กล่าวไว้ว่า การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้จำเป็นต้องฝึกเขียนให้ถูกต้องตามหลักการ สิ่งที่ควรเขียนให้ชัดเจน ได้แก่

1. ส่วนหัวเรื่อง
2. สาระสำคัญ
3. ตัวชี้วัด
4. เนื้อหา
5. กิจกรรมการเรียนรู้
6. สื่อการเรียนรู้
7. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

แต่ละหัวข้อมีหลักการเขียน ดังนี้

1. ส่วนหัวเรื่อง

ส่วนหัวเรื่อง เป็นส่วนแรกของการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นส่วนที่บอกรายละเอียดเบื้องต้นของแผนการจัดการเรียนรู้ มีแนวการเขียน ดังนี้

1.1 ลำดับที่ของแผนการเรียนรู้

1.2 ระบุกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.3 ระบุชั้นที่จัดการเรียนรู้

1.4 ระบุหัวข้อเรื่อง

1.5 ระบุเวลาที่ใช้จัดการเรียนรู้

1.6 ระบุวันที่ เดือน ปี และช่วงเวลาในการจัดการเรียนรู้

2. สาระสำคัญ

สาระสำคัญ คือ ข้อความที่เขียนเพื่อระบุให้เห็นแก่น หรือเห็นข้อสรุปที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนหลังจากเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่ง ทั้งด้านเนื้อหา ความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ ซึ่งขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของเรื่องที่นำเสนอสาระสำคัญเป็นคำที่ใช้ในความหมายเดียวกับความคิดรวบยอด มโนทัศน์ และมโนคติ ขึ้นอยู่กับหน่วยงานหรือความนิยมใช้มีแนวการเขียนดังต่อไปนี้

2.1 เขียนในลักษณะของการสรุปเนื้อหาความรู้ ทักษะ หรือเจตคติที่เป็นเป้าหมายด้วยภาษาที่รัดกุม และชัดเจน

2.2 เขียนในลักษณะความเรียงหรือเขียนเป็นข้อในกรณีที่การจัดการเรียนรู้ครั้งนี้มีมากกว่า 1 สาระสำคัญ

2.3 การจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นต้น ๆ ควรมีสาระสำคัญเดียวในการเรียนรู้ครั้งหนึ่ง

3. ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด คือ ข้อความระบุคุณลักษณะด้านเนื้อหา ความรู้ ทักษะ หรือด้านเจตคติที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน หลังจากที่ได้เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่ง การเขียนจุดประสงค์ในแผนการจัดการเรียนรู้มีวิธีการเขียนหลายลักษณะแต่โดยทั่วไปนิยมเขียนในลักษณะของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม หรือในลักษณะของจุดประสงค์ปลายทางและจุดประสงค์นำทางซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

3.1 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (Bahavioral Objective)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม คือจุดประสงค์ที่บ่งชี้ถึงพฤติกรรมที่ผู้เรียนสามารถแสดงออกหลังจากที่ได้เรียนรู้ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูกำหนดไว้ พฤติกรรมดังกล่าวต้องเป็นพฤติกรรมที่ครูสังเกตได้อย่างชัดเจนจากการได้ยินและการมองเห็น จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่สมบูรณ์ควรจะประกอบด้วยส่วนสำคัญ 3 ส่วน ได้แก่ สถานการณ์หรือเงื่อนไขที่ครูตั้งไว้ (Condition) พฤติกรรมของผู้เรียนที่คาดหวังให้แสดงออก (Terminal Behavior) และเกณฑ์บ่งชี้ความสามารถของนักเรียนที่จะแสดงพฤติกรรม (Criteria)

3.2 จุดประสงค์ปลายทางและจุดประสงค์นำทาง

จุดประสงค์ปลายทางหรือตัวชี้วัด คือ ข้อความที่ระบุถึงสิ่งที่เป็นเป้าหมายสำคัญที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนหลังจากที่ได้เรียนรู้ในแต่แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือแต่ละเรื่อง ลักษณะของจุดประสงค์ปลายทางจะเป็นจุดประสงค์ที่ไม่เฉพาะเจาะจงถึงรายละเอียดของพฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออก

จุดประสงค์นำทาง คือ จุดประสงค์ย่อยที่แตกออกจากจุดประสงค์ปลายทาง เพื่อแสดงให้เห็นพฤติกรรมที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เมื่อผู้เรียนแสดงพฤติกรรมได้ตามกำหนดไว้ก็จะบรรลุตามเป้าหมายของจัดประสงค์ปลายทาง จุดประสงค์นำทางนิยมเขียนในรูปแบบของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

แนวการเขียนจุดประสงค์

1. เขียนให้สัมพันธ์กับสาระสำคัญ
2. เขียนให้ครอบคลุมทั้งทางด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain)
3. เขียนให้เห็นรายละเอียดของพฤติกรรมที่สามารถวัดและสังเกตได้
4. เขียนด้วยภาษาที่รัดกุม ชัดเจน สื่อความได้ดี
5. หากมีจุดประสงค์ข้อเดียวไม่ต้องใส่ลำดับเลขหัวข้อ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

4. เนื้อหา

เนื้อหาเป็นองค์ประกอบที่ทำให้ผู้จัดการเรียนรู้เห็นภาพของสิ่งที่จะต้องจัดการเรียนรู้ โดยรวม อาจประกอบด้วย ทฤษฎี หลักการ วิธีการ ขั้นตอน หรือแนวปฏิบัติการระบุเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้มีแนวการเขียนดังต่อไปนี้

4.1 เขียนให้สอดคล้องกับสาระสำคัญและจุดประสงค์

4.2 กำหนดเนื้อหาของการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งให้เหมาะสมกับระยะเวลาวัยและความสามารถของผู้เรียน

4.3 เขียนเนื้อหาแบบย่อโดยสรุปเป็นหัวข้อ หรือประเด็น หากมีเนื้อหามากให้ทำเป็นใบความรู้ไว้ภาคผนวกท้ายแผนการจัดการเรียนรู้

4.4 เขียนเนื้อหาที่จะให้ผู้เรียนเรียนรู้ไว้ตามลำดับ หากแบ่งเป็นหัวข้อย่อยได้ควรแบ่งความชัดเจน

5. กิจรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ คือ สภาพการณ์ที่ครูออกแบบเพื่อนำเสนอเนื้อหา หรือการปฏิบัติให้ผู้เรียนเกิดการเรียน มีแนวเขียน ดังต่อไปนี้

5.1 เขียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา วิธีการหรือการปฏิบัติ

5.2 เขียนเป็นข้อความตามลำดับขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ หรือเขียนโดยแบ่งเป็นขั้น ได้แก่ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นดำเนินการจัดการเรียนรู้ และขั้นสรุปบทเรียนโดยเขียนเป็นข้อเรียงตามลำดับขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ในแต่ละขั้น หากขั้นใดมีกิจกรรมเดียวไม่ต้องใส่เลขลำดับหัวข้อ

5.3 เขียนโดยระบุให้รู้ว่ากิจกรรมการเรียนรู้แต่ละขั้นใครเป็นผู้มีบทบาทผู้เรียนผู้จัดการเรียนรู้ หรือผู้จัดการเรียนรู้และผู้เรียนร่วมกันกระทำ เป็นต้น

5.4 ไม่ควรระบุรายละเอียดของคำพูดทั้งคำพูดและผู้จัดการเรียนรู้และผู้เรียน

6. สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้ คือ สิ่งที่เป็นตัวกลางที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีแนวการเขียนดังต่อไปนี้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

6.1 ระบุสื่อให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

6.2 ระบุเฉพาะสื่อที่ใช้จริงในการจัดการเรียนรู้

6.3 ระบุชนิดและรายละเอียดของสื่อการเรียนรู้ เช่น ภาพยุงลาย แผนภูมิเพลงคุณธรรมสี่ประการ แถบบันทึกภาพและเสียงเรื่องชีวิตในบ้าน เป็นต้น

6.4 กรณีที่เป็นสื่อที่ใช้เพื่อทำกิจกรรมเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคลให้ระบุจำนวนชิ้นต่อกลุ่มหรือต่อรายบุคคล

6.5 ไม่ควรระบุสิ่งที่มีอยู่แล้วอย่างถาวรในห้องเรียนว่าเป็นสื่อการเรียนรู้ เช่น กระดานดำ ชอล์ก ดินสอ ปากกา เป็นต้น

7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นการกระทำเพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ การวัดเป็นการรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมือและวิธีการต่าง ๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสอบถาม การตรวจผลงาน และการทดสอบ เป็นต้นส่วนการประเมินผลเป็นการกำหนดค่าหรือการตัดสินสิ่งที่วัด เช่น ผ่าน-ไม่ผ่าน, ดี-ปานกลาง-อ่อนหรือกำหนดค่าเป็นระดับ 4 3 2 1 0 เป็นต้น

สรุปได้ว่า การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นภารกิจสำคัญของครูผู้สอน จำเป็นต้องฝึกเขียนให้ถูกต้องตามหลักการโดยเรียงลำดับตามนี้ 1) ส่วนหัวเรื่อง 2) สาระสำคัญ 3) ตัวชี้วัด 4) เนื้อหา 5) กิจกรรมการเรียนรู้ 6) สื่อการเรียนรู้ และ 7) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งการที่ผู้สอนได้เขียนแผนอย่างถูกต้องตามหลักการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แล้วย่อมช่วยให้เกิดความมั่นใจในการสอน ทำให้สอนได้ครอบคลุมเนื้อหา สอนอย่างมีแนวทางและมีเป้าหมาย และเป็นการสอนที่ให้คุณค่าแก่ผู้เรียน

การอ่านจับใจความ

ความหมายการอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความ เป็นกระบวนการในการพัฒนาการเรียนรู้และการรู้จักแสวงหาความรู้ของผู้อ่านได้เป็นอย่างดี จึงมีผู้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความไว้ ดังนี้

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545 : 84) กล่าวว่า การอ่านจับใจความ หมายถึง การคิดที่เกิดจากการอ่านควรเป็นไปตามระดับขั้นได้แก่ระดับต้นระดับกลาง และระดับสูงโดยเน้นการพัฒนาตามระดับขั้นของการคิด การสอนต้องวางพื้นฐานให้นักเรียนมีทักษะการอ่านโดยให้สามารถจับใจความสำคัญจากสื่อที่อ่านให้ได้มากที่สุด การอ่านจะเกิดขึ้นได้ต้องผ่านกระบวนการสองขั้นขั้นแรกคือ การรับสารผ่านทางสายตา ขั้นต่อมาคือสมองจับใจความเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องรวมทั้งผู้อ่านต้องรู้จักความหมายของคำที่อ่านและรู้จักส่วนประกอบของคำที่อ่านด้วย ส่วนทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจะแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ ระดับต้น ระดับกลาง และระดับสูง ดังนั้นการคิดจะเริ่มจากระดับต้นไปสู่ระดับสูง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจึงควรสอนเรียงตามลำดับขั้นของการคิด

วันเพ็ญ คุณพิริยะทวี (2548 : 46) กล่าวว่า การอ่านจับใจความ หมายถึง กระบวนการอ่านเพื่อทำความเข้าใจความหมายของข้อความ หรือเนื้อเรื่อง สามารถตั้งคำถาม ตอบคำถาม และลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2549 : 120) กล่าวว่า การอ่านจับใจความ หมายถึง การแปลความหมายของอักษรออกมาเป็นความคิดซึ่งไม่ได้พูดออกมาเป็นเสียงและนำความคิดนั้นไปใช้ประโยชน์

จำเนียร เล็กสุมา (2552 : 27) กล่าวว่า การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านที่สำคัญสำหรับผู้ที่กำลังศึกษาเล่าเรียนเพราะในการอ่านหนังสือหรือตำราต่าง ๆ ผู้อ่านจะต้องพยายามจับใจความของเรื่องที่อ่านให้ได้ หากผู้อ่านจับใจความได้จะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ดังนั้น ผู้อ่านควรฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดความชำนาญ เพราะถ้าผู้อ่านไม่ฝึกอ่านจับใจความอย่างต่อเนื่องจะทำให้ไม่เข้าใจในสิ่งที่อ่าน

พิสมัย กองธรรม (2552 : 46) กล่าวว่า การอ่านจับใจ หมายถึง การที่ผู้อ่านแปลความหมาย ตีความ ขยายความ ทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน จุดมุ่งหมายของผู้เขียน จับใจความสำคัญและแนวคิดด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์

เสาวนีย์ ธนะสาร (2553 : 43) กล่าวว่า การอ่านจับใจความ หมายถึง การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านแล้วเข้าใจความหมาย สามารถสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านและตอบคำถามได้ว่าข้อความนั้นกล่าวถึงเรื่องอะไร ซึ่งระดับความเข้าใจนั้น สามารถแบ่งออกได้เป็นหลายระดับ ได้แก่ การบอกรายละเอียด การแปลความ การตีความ การสรุปความ และการประเมินค่า

จิราภรณ์ บุณณรงค์ (2554 : 25) กล่าวว่า การอ่านจับใจความ เป็นกระบวนการทำความเข้าใจความหมายและแปลความเนื้อเรื่อง จุดมุ่งหมาย สาระสำคัญของคำ กลุ่มคำประโยค และข้อความว่าเกี่ยวข้องกันอย่างไร สามารถตั้งคำถาม ตอบคำถาม หาประโยคใจความสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ และสรุปเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง

สรุปได้ว่า การอ่านจับใจความ หมายถึง การคิดที่เกิดจากกระบวนการอ่านข้อความ หรือเนื้อเรื่อง ซึ่งไม่ได้พูดออกมาเป็นเสียงและนำความคิดนั้นไปแปลความหมาย ตีความ ขยายความ ทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน ด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์ และสามารถบอกรายละเอียด การแปลความ การตีความ การสรุปความ การประเมินค่า ตั้งคำถาม ตอบคำถาม หาประโยคใจความสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ และสรุปเนื้อเรื่องได้อย่างถูกต้อง

ความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะสำคัญ และมีความสำคัญกับผู้เรียนเป็นอย่างมาก เพราะการอ่านจับใจความสำคัญเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ผู้ที่สามารถ

จับใจความ ข้อความหรือเรื่องราวที่อ่านได้ ย่อมให้คุณประโยชน์อย่างยิ่งในการแสวงหาความรู้ในระดับที่สูงขึ้น ดังความเห็นที่นักวิชาการและนักการศึกษาหลายท่านที่ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ สรุปไว้ดังนี้

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545 : 137) กล่าวว่า ในยุคข้อมูลข่าวสารการอ่านจับใจความได้เพิ่มบทบาทความสำคัญมากขึ้นสำหรับนักเรียนที่กำลังศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นช่วงชั้นที่นักเรียนต้องเสาะแสวงหาความรู้เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อระดับสูง นักเรียนต้องใช้การอ่านเป็นเครื่องมือหาความรู้แต่การที่จะให้เกิดผลดีก็ต้องได้รับการฝึกฝนให้มีความสามารถค้นหาคำสำคัญและประโยคสำคัญจากสารที่อ่านอีกทั้งยังสามารถบอกใจความและแนวคิดได้ถูกต้อง

ปานรวี ยงยุทธวิชัย (2548 : 33) กล่าวว่า การอ่านจับใจความก่อให้เกิดการคิด การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณมีวิสัยทัศน์ ทำให้คิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาได้

สรุปได้ว่า ความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นทักษะการอ่านที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง จึงจำเป็นต้องฝึกฝนอยู่เสมอถ้าเราจับใจความได้ถูกต้องแม่นยำ จะทำให้อ่านหนังสือได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้องและเข้าใจเรื่องที่อ่าน ทำให้ผู้อ่านเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในสถานการณ์ต่าง ๆ และในการศึกษาหาความรู้ต่อไป

ประเภทของการอ่านจับใจความ

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเภทของการอ่านจับใจความมีนักการศึกษากล่าวไว้ ดังนี้

จิราภรณ์ บุญณรงค์ (2554 : 25 - 26) ได้สรุปประเภทของการอ่านจับใจความ ดังนี้

1. การอ่านเพื่อจับใจความส่วนรวม เป็นหัวใจในการอ่านหนังสือทุกชนิด เพราะถ้าผู้อ่านไม่สามารถอ่านจับใจความส่วนรวมได้ก็จะไม่สามารถมองเห็นรายละเอียดข้อปลีกย่อยของเนื้อความในหนังสือหรือเรื่องที่อ่านได้ การอ่านเพื่อจับใจความส่วนรวมนี้ เป็นการทำความเข้าใจในเนื้อหาของเรื่องที่อ่าน เพื่อให้มองเห็นความสัมพันธ์ของรายละเอียดต่าง ๆ และเข้าใจจุดหมายสำคัญของเนื้อเรื่องหรือข้อความที่อ่าน การอ่านเพื่อจับใจความส่วนรวมทำได้ด้วยการพลิกดูหรือกวาดสายตาผ่านหัวข้อต่าง ๆ เพื่อให้ทราบว่ามีโครงเรื่องโดยย่ออย่างไร แต่ละหัวข้อมีความสัมพันธ์กันอย่างไร และมีการดำเนินไปสู่จุดหมายปลายทางด้วยวิธีการเชื่อมโยงเนื้อหาและแนวความคิด ตลอดจนข้อมูลต่าง ๆ อย่างไรบ้างซึ่งขั้นนี้อาจมีการจดบันทึกย่อเพื่อป้องกันการลืมได้อีกทางหนึ่ง การอ่านเพื่อจับใจความส่วนรวมนี้ ทำให้ผู้อ่านสามารถตัดสินใจได้ว่า หนังสือนั้นมีคุณค่าหรือสาระพอที่จะอ่านอย่างละเอียดหรือไม่เป็นการประหยัดเวลาแก่ผู้อ่านที่มีเวลาจำกัด เช่น ในห้องสมุด หรือร้านขายหนังสือที่ต้องใช้เวลาอันจำกัด

2. การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจใจความสำคัญของเนื้อเรื่องหรือข้อความ ผู้อ่านที่มีความชำนาญไม่จำเป็นต้องอ่านทุกตัวอักษรในขณะที่ผู้อ่านที่มีประสบการณ์น้อยต้องอ่านอย่างพินิจพิจารณาจึงจะสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องหรือข้อความนั้น ๆ ได้ใจความสำคัญมิได้มีความหมายจำกัดเพียงเนื้อเรื่องที่สำคัญเท่านั้น นักอ่านที่ดีจะเก็บสาระสำคัญของหนังสือ อาจกล่าวว่าหาแก่นของย่อหน้า หาข้อความที่สำคัญที่สุด วิธีในการอ่านจับใจความนั้น ผู้อ่านจะต้องพิจารณาตัดส่วนต่าง ๆ ที่เป็นรายละเอียดข้อปลีกย่อยในเรื่องแต่ละย่อหน้า คือ ตัวอย่างที่ประกอบในย่อหน้า ส่วนขยายความหรือรายละเอียดต่าง ๆ สำนวนโวหาร อุปมาอุปไมย ข้อความเปรียบเทียบทั้งหลาย ตัวเลข สถิติ วันเดือนปี และคำถามหรือคำพูดของผู้เขียนซึ่งเป็นส่วนขยายใจความสำคัญ

สรุปได้ว่า ประเภทของการอ่านจับใจความ นั้นมีอยู่ 2 ประเภท คือ 1) การอ่านเพื่อจับใจความส่วนรวม ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจในการอ่านหนังสือทุกชนิด เพราะถ้าผู้อ่านไม่สามารถอ่านจับใจความส่วนรวมได้ก็จะไม่สามารถมองเห็นรายละเอียดข้อปลีกย่อยของเนื้อความในหนังสือหรือเรื่องที่อ่านได้ และ 2) การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจใจความสำคัญของเนื้อเรื่องหรือข้อความ ผู้อ่านที่มีความชำนาญไม่จำเป็นต้องอ่านทุกตัวอักษร

หลักการอ่านจับใจความ

มีนักการศึกษาหลายท่านกล่าวถึงหลักการจับใจความไว้ ดังนี้

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545 : 82 - 88) ได้กล่าวถึงหลักสำคัญของการอ่านจับใจความไว้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อนเป็นการทำงานประสานกันระหว่างการมองเห็น การได้ยิน และการแปลความของสมอง ดังนั้น การอ่านที่จะได้ผลจำเป็นต้องมีลำดับขั้นของการคิดตั้งแต่เบื้องต้นจนกระทั่งถึงขั้นสูงสุด นักจิตวิทยาการอ่านได้นำหลักการของบลูม (Bloom) มาประยุกต์ในการอ่าน ซึ่งมีทั้งหมด 6 ขั้นตอน ดังนี้

1. จำเป็น ขั้นเริ่มแรกของการอ่านที่สมองจะต้องจำเรื่องราวให้ได้ จำความหมายของคำให้คำจำกัดความของคำยาก จำชื่อตัวละครและเหตุการณ์สำคัญ การที่ครูจะรู้ว่า นักเรียนมีความจำเรื่องที่อ่านมากหรือน้อยก็ใช้วิธีการตั้งคำถามเรื่องที่อ่าน หรืออาจให้สะกดคำบอกความหมายและบอกคำจำกัดความ

2. เข้าใจ เป็นขั้นที่นักเรียนสามารถเล่าเรื่องที่อ่านด้วยคำพูดของตนเองได้ เข้าใจความคิดถ้อยคำประโยคและข้อความที่ให้คติสอนใจ สรุปเรื่องเป็นแนวคิดโดยใช้คำพูดของตนเอง ดังนั้นการที่ครูประเมินว่านักเรียนมีความเข้าใจมากหรือน้อยควรตั้งคำถามให้เล่าเรื่อง สรุปเรื่องและเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง

สถาบันวิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

3. นำไปใช้ เป็นขั้นที่นักเรียนควรฝึกนำถ้อยคำ ประโยคและเหตุการณ์ที่ได้จากการอ่านไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นใหม่ หรือไปใช้แก้ปัญหาในวิชาอื่น ดังนั้นคำถามที่ใช้จึงมักจะกำหนดเป็นสถานการณ์ให้นักเรียนพิจารณาในการนำความรู้มาใช้ประโยชน์

4. วิเคราะห์ เป็นขั้นที่นักเรียนแยกองค์ประกอบย่อยของแนวคิดที่ได้จากการอ่านการรู้จักแยกแยะความหมายของคำที่มีความหมายหลายอย่าง สามารถบอกได้ว่าองค์ประกอบใดมีความสัมพันธ์กันหรือไม่เกี่ยวข้องกันเลย

5. สังเคราะห์ เป็นขั้นที่นักเรียนรู้จัดสรุปแนวคิดของเรื่อง ค้นหาลักษณะโครงเรื่องที่คล้ายคลึงกันกับเรื่องเคยอ่าน สุภาษิตหรือคำพังเพยที่มีความหมายเปรียบเทียบแล้วใกล้เคียงกัน อีกทั้งยังสามารถสรุปแนวคิดที่เหมือนกันและแตกต่างกันได้ด้วย

6. ประเมินค่า เป็นขั้นสูงสุดของการคิดที่ให้นักเรียนรู้จักตัดสินเรื่องที่อ่านว่าอะไรคือส่วนที่เห็นจริง และอะไรคือส่วนที่เป็นจริง อะไรคือส่วนที่เป็นเท็จ พิจารณาและค้นหาคุณค่าที่ปรากฏในเรื่อง

จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ และบาหยัน อิ่มสำราญ (2548 : 45) กล่าวว่า หลักการอ่านจับใจความมีขั้นตอนดังนี้

1. ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านให้ชัดเจน

2. อ่านเรื่องราวอย่างคร่าว ๆ พอเข้าใจ และเก็บใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า

3. เมื่ออ่านจบให้ตั้งคำถามตนเองว่า เรื่องที่อ่าน มีใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร

4. นำสิ่งที่สรุปได้มาเรียบเรียงใจความสำคัญใหม่ด้วยสำนวนของตนเองเพื่อให้เกิดความสละสลวย

จิราภรณ์ บุญณรงค์ (2554 : 27) กล่าวว่า หลักการอ่านจับใจความไว้ ดังนี้

1. สำรวจส่วนประกอบของหนังสืออย่างคร่าวๆ เพราะส่วนประกอบของหนังสือ เช่น ชื่อเรื่อง คำนำ สารบัญ คำชี้แจงการใช้หนังสือต่างก็มีส่วนทำให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับหนังสือได้อย่างกว้างขวาง

2. ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านให้ชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดวิธีการอ่านให้เหมาะสม และอ่านจับใจความหรือหาคาตอบได้เร็วขึ้น

3. มีความสามารถทางภาษานับเป็นพื้นฐานสำคัญในการอ่านจับใจความ โดยเฉพาะทักษะในการแปลความหมายของคำ ประโยค และข้อความต่าง ๆ ในเรื่อง ให้เข้าใจถูกต้องรวดเร็ว

4. มีประสบการณ์หรือภูมิหลังเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ทำให้เข้าใจและจับใจความของเรื่องอ่านได้เร็วขึ้น

5. ควรเข้าใจลักษณะของหนังสือว่าหนังสือแต่ละประเภท มีรูปแบบการแต่งและมีเป้าหมายของเรื่องที่แตกต่างกัน ถ้านักเรียนมีความเข้าใจลักษณะของเรื่องหรือหนังสือที่อ่าน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ชัดเจนว่ามีรูปแบบกลวิธีการแต่งอย่างไร ก็จะมีแนวทางในการอ่านจับใจความได้ง่ายและรวดเร็วยิ่งขึ้นในการสอนอ่านของครู ควรฝึกให้นักเรียนปฏิบัติตามลาดับขั้นของการอ่าน นั่นคือเริ่มแรกอ่านแล้วจำ เข้าใจ สามารถสรุปเรื่องโดยใช้คำพูดของตนเอง นำไปใช้ในสถานการณ์ใหม่วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปแนวคิดที่เหมือนหรือแตกต่างกัน และขั้นสูงสุด คือ ประเมินค่า สามารถค้นหาคุณค่าที่ได้จากการอ่านเรื่อง

สรุปได้ว่า หลักการอ่านจับใจความ ผู้อ่านต้องอ่านเรื่องราวอย่างคร่าว ๆ พยายามจับใจความในแต่ละย่อหน้า โดยดูว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร พยายามจับใจความสำคัญของเรื่องให้ได้ จากนั้นพยายามตั้งคำถามในใจจากเรื่องที่อ่านว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ควรรู้ว่าผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายอย่างไร แล้วสรุปใจความสำคัญของเรื่อง และเรียบเรียงความสำคัญด้วยสำนวนของตนเองเพื่อเข้าใจยิ่งขึ้น ผู้อ่านต้องพยายามฝึกอ่านจับใจความเสมอ ๆ นอกจากนี้ผู้อ่านจะต้องรู้จักสังเกตลักษณะใจความสำคัญด้วยว่าอยู่ตอนใดของประโยคหรือ ย่อหน้า จะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็วขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่จะกล่าวต่อไปนี้ ได้แก่ ความหมาย การวัดและประเมิน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มีนักการศึกษากล่าวถึงความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

กู๊ด (Good. 1973 : 7) ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ไว้ว่า ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง การทำให้สำเร็จ (Accomplishment) หรือประสิทธิภาพของการปฏิบัติในลักษณะที่กำหนดให้ หรือด้านความรู้

สมพร เชื้อพันธ์ (2547 : 53) สรุปว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถความสำเร็จและสมรรถภาพด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนที่ได้จากการเรียนรู้อันเป็นผลมาจากการเรียนการสอน การฝึกฝนหรือประสบการณ์ของแต่ละบุคคลซึ่งสามารถวัดได้จากการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และพเยาว์ ยินดีสุข (2548 : 125) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ขนาดของความสำเร็จที่ได้จากกระบวนการเรียนการสอน

ปราณี กองจินดา (2549 : 42) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถหรือผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์เรียนรู้ทางด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย และยังได้จำแนกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ตามลักษณะของวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน

เยาวดี วิบูลย์ศรี (2549 : 16) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลจากการเรียนรู้ที่แต่ละคนได้ศึกษาเรียนรู้มาแล้วในอดีตหรือในปัจจุบัน โดยเป็นผลจากการประเมินความรู้ทางด้าน

เนื้อหาวิชาการเป็นหลัก เน้นความตรงเชิงเนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษาเป็นสำคัญ

อุทุมพร จามรมาน (2549 : 15) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง เครื่องชี้ความ สำเร็จในการจัดการศึกษาของหลักสูตรนั้น ๆ ซึ่งการจัดการศึกษาตามหลักสูตรต่าง ๆ มีความเกี่ยวข้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาสาระ การจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล ดังนั้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงเป็นตัวชี้ความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายและเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้อง

ชัชวาล รัตนสวนจิก (2550 : 51) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลสำเร็จในการเรียนรู้โดยใช้ความสามารถทางสติปัญญาที่ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการคิดเพื่อแก้ปัญหาที่กำหนดได้

นิ่มน้อย แพงปัสสา (2551 : 79) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คุณลักษณะความรู้ ความสามารถ และมวลประสบการณ์ของบุคคล อันเป็นผลมาจากการจัดการเรียนรู้ และเป็นผลให้บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านต่างๆ ซึ่งตรวจสอบได้จากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประทินรัตน์ นิยมสิน (2554 :18 - 19) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง การวัดความรู้ความเข้าใจเนื้อหาสาระวิชาคณิตศาสตร์ และทักษะกระบวนการต่าง ๆ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการให้เหตุผล ทักษะการคิดคำนวณ การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ รวมถึงการวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ใหม่

จากความหมายดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมายถึง ความสำเร็จที่ได้จากกระบวนการเรียนการสอนการฝึกฝนหรือประสบการณ์ของแต่ละบุคคล ซึ่งสามารถวัดได้จากการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยเป็นผลจากการประเมินความรู้ทางด้านเนื้อหาวิชาการเป็นหลัก ที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษาเป็นสำคัญ และเป็นเครื่องชี้ความ สำเร็จในการจัดการศึกษาของหลักสูตรนั้น ๆ ดังนั้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงเป็นตัวชี้ความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายและเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้อง

การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นักการศึกษากล่าวถึงการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไว้ดังนี้

ชวลิต ชูกำแพง (2551 : 18) สรุปการวัดผลไว้ว่า การวัดผล (Measurement) เป็นกระบวนการในการกำหนดตัวเลขหรือปริมาณให้กับสิ่งใดสิ่งหนึ่งอย่างมีกฎเกณฑ์โดยใช้เครื่องมือเช่น การใช้แบบทดสอบของครูเพื่อวัดความสามารถทางสมองของเด็ก ใช้ตลับเมตรวัดความยาวของต้นไม้ เป็นต้น การวัดผลต้องอาศัยองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ส่วน คือ

1. จุดมุ่งหมายของการวัด ว่าต้องการวัดอะไร ในสถานการณ์เช่นไรและวัดไปทำไม

2. เครื่องมือที่ใช้วัด เช่น แบบทดสอบ แบบสอบถาม การสังเกต สัมภาษณ์

3. การแปลผลและการนำผลไปใช้ เช่น คะแนนสอบ ความสูง ความยาว

การประเมินผล (Evaluation) เป็นกระบวนการตัดสินใจหรือตีค่าที่ได้จากการวัดผลโดยอาศัยเกณฑ์ เช่น วัดความสูงของคนได้ 190 เซนติเมตร ประเมินผลว่าเป็นคนสูงโดยใช้เกณฑ์ที่เป็นบรรทัดฐานคนไทย การประเมินผลมีองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ส่วน คือ

1. ประเมินในสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้และสามารถทำได้

2. เน้นวัตถุประสงค์ความหมายโดยตรงมากกว่าโดยอ้อม

3. ลักษณะหรือกิจกรรมมีลักษณะความเป็นจริงเป็นส่วนหนึ่งของชีวิต

4. ใช้งานส่งเสริมความกว้างขวางมากกว่าคำตอบคำตอบเดียว

ชนิษฎา อินนวล (2554 : 59) ได้กล่าวถึง การวัดผล คือ กระบวนการหรือเทคนิค วิธีการอย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อตรวจสอบคุณลักษณะของบุคคล เพื่อให้ได้ข้อมูลจากนามธรรมให้ออกมาเป็นรูปธรรม ความหมายของการประเมินพัฒนาการ

สรุปได้ว่า การวัดผล หมายถึง กระบวนการการกำหนดตัวเลขหรือสัญลักษณ์แทนปริมาณหรือคุณภาพของคุณลักษณะของสิ่งของที่ต้องการวัดโดยสิ่งที่ต้องการวัดนั้น เป็นผลมาจากการกระทำหรือกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่างร่วมกัน เช่น การวัดผลการเรียนรู้ สิ่งที่ต้องการวัดคือผลที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นักการศึกษากล่าวถึงแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

กาญจนา วัฒายุ (2545 : 173 - 174) ได้สรุปถึง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (Achievement Test) เป็นแบบทดสอบที่วัดความรู้ ทักษะ และสมรรถภาพสมองด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้มาแล้ว ได้แก่ แบบทดสอบความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์

การประเมินค่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบ่งออกเป็น 2 ชนิด คือ

1. แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเอง (Teacher - made Test) หมายถึง แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นโดยมุ่งวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2. แบบทดสอบมาตรฐาน (Standardize Test) หมายถึง แบบทดสอบที่มุ่งวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทั่ว ๆ ไป แบบทดสอบนี้ต้องผ่านการวิเคราะห์แล้วว่ามีคุณภาพดีและมีมาตรฐานในการดำเนินการสอบ และมีมาตรฐานในวิธีการแปลความหมายคะแนน

สงวนลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2545 : 96) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้ ทักษะ และความสามารถทางวิชาการที่นักเรียนได้เรียนรู้มาแล้วว่าบรรลุผลสำเร็จตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้เพียงใด

สิริพร ทิพย์คง (2545 : 193) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ชุดคำถามที่มุ่งวัดพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนว่ามีความรู้ ทักษะ และสมรรถภาพด้านสมองด้านต่าง ๆ ในเรื่องที่เรียนรู้ไปแล้วมากน้อยเพียงใด

สมพร เชื้อพันธ์ (2547 : 59) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบหรือชุดของข้อสอบที่ใช้วัดความสำเร็จหรือความสามารถในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่เป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนว่าผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้เพียงใด

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประเภทที่ครูสร้างมีหลายแบบ แต่ที่นิยมใช้มี 6 แบบดังนี้

1. ข้อสอบอัตนัยหรือความเรียง (Subjective or Essay Test) เป็นข้อสอบที่มีเฉพาะคำถามแล้วให้นักเรียนเขียนตอบอย่างเสรี เขียนบรรยายตามความรู้และเขียนข้อคิดเห็นของแต่ละคน

2. ข้อสอบแบบถูก-ผิด (True - false Test) คือข้อสอบแบบเลือกตอบที่มี 2 ตัวเลือก แต่ตัวเลือกดังกล่าวเป็นแบบคงที่และมีความหมายตรงกันข้าม เช่น ถูก-ผิด ใช่-ไม่ใช่ จริง-ไม่จริง เหมือนกัน-ต่างกัน เป็นต้น

3. ข้อสอบแบบเติมคำ (Completion Test) เป็นข้อสอบที่ประกอบด้วยประโยค หรือข้อความที่ยังไม่สมบูรณ์แล้วให้ตอบเติมคำหรือประโยค หรือข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้นั้น เพื่อให้มีใจความสมบูรณ์และถูกต้อง

4. ข้อสอบแบบตอบสั้น ๆ (Short Answer Test) เป็นข้อสอบที่คล้ายกับข้อสอบ แบบเติมคำ แต่แตกต่างกันที่ข้อสอบแบบตอบสั้น ๆ เขียนเป็นประโยคคำถามสมบูรณ์ (ข้อสอบเติมคำเป็นประโยคหรือข้อความที่ยังไม่สมบูรณ์) แล้วให้ผู้ตอบเขียนตอบ คำตอบที่ต้องการจะสั้นและกะทัดรัดได้ใจความสมบูรณ์ไม่ใช่เป็นการบรรยายแบบข้อสอบอัตนัยหรือความเรียง

5. ข้อสอบแบบจับคู่ (Matching Test) เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบชนิดหนึ่งโดยมีค่าหรือข้อความแยกออกจากกันเป็น 2 แล้วให้ผู้ตอบเลือกจับคู่ว่าแต่ละข้อความในชุดหนึ่งจะคู่กับคำหรือข้อความใดในอีกชุดหนึ่งซึ่งมีความสัมพันธ์กันอย่างใดอย่างหนึ่งตามที่ผู้ออกข้อสอบกำหนดไว้

6. ข้อสอบแบบเลือกตอบ (Multiple Choice Test) คำถามแบบเลือกตอบโดยทั่วไปจะประกอบด้วย 2 ตอน คือ ตอนนำหรือคำถาม (Stem) กับตอนเลือก (Choice) ในตอนเลือกนั้นจะประกอบด้วยตัวเลือกที่เป็นคำตอบถูกและตัวเลือกลวง ปกติจะมีคำถามที่กำหนดให้พิจารณา

สถาบันวิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏรามคำแหง

แล้วหาตัวเลือกที่ถูกต้องมากที่สุดเพียงตัวเลือกเดียวจากตัวเลือกอื่น ๆ และคำถามแบบเลือกตอบที่ดีนิยมใช้ตัวเลือกที่ใกล้เคียงกัน

สมนึก ภัททิยธนี (2553 : 73 - 97) ได้ให้ความหมายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบที่วัดสมรรถภาพสมองด้านต่าง ๆ ที่นักเรียนได้รับการเรียนรู้ผ่านมาแล้ว แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประเภทที่ครูสร้างมีหลายแบบแต่ที่นิยมใช้มี 6 แบบ ดังนี้

1. ข้อสอบแบบอัตนัยหรือความเรียง (Subjective or Essay Test) ลักษณะทั่วไปเป็นเฉพาะคำถามแล้วให้นักเรียนเขียนตอบอย่างเสรี เขียนบรรยายความรู้และข้อคิดเห็นของแต่ละคน

2. ข้อสอบแบบกาถูก - ผิด (True - false Test) ลักษณะทั่วไปถือได้ว่าข้อสอบแบบกาถูก - ผิด คือ ข้อสอบแบบเลือกตอบที่มี 2 ตัวเลือกแต่ตัวเลือกเป็นแบบคงที่และมีความหมายตรงกันข้าม เช่น ถูก - ผิด ใช่ - ไม่ใช่ จริง - ไม่จริง เหมือนกัน - ต่างกันเป็นต้น

3. ข้อสอบแบบเติมคำ (Completion Test) ลักษณะทั่วไปเป็นข้อสอบที่ประกอบด้วยประโยคหรือข้อความที่ยังไม่สมบูรณ์ แล้วให้ผู้ตอบเติมคำหรือประโยคหรือข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้นั้น เพื่อให้มีใจความสมบูรณ์และถูกต้อง

4. ข้อสอบแบบตอบสั้น ๆ (Short Answer Test) ลักษณะทั่วไปของข้อสอบประเภทนี้คล้ายกับข้อสอบแบบเติมคำ แต่แตกต่างกันที่ข้อสอบแบบตอบสั้น ๆ เขียนประโยคคำถามที่สมบูรณ์ (ข้อสอบเติมคำเป็นประโยคหรือข้อความที่ไม่สมบูรณ์) แล้วให้ผู้ตอบเป็นคนเขียนคำตอบที่ต้องการจะสั้นและกะทัดรัด ได้ใจความสมบูรณ์ ไม่ใช่บรรยายแบบข้อสอบอัตนัยหรือความเรียง

5. ข้อสอบแบบจับคู่ (Matching Test) ลักษณะทั่วไปเป็นข้อสอบเลือกตอบชนิดหนึ่งโดยมีคำตอบหรือข้อความแยกออกจากกันเป็น 2 ชุด แล้วให้ผู้ตอบเลือกจับคู่ว่าแต่ละข้อความในชุดหนึ่ง (ตัวยืน) จะคู่กับคำหรือข้อความใดในอีกชุดหนึ่ง (ตัวเลือก) ซึ่งมีความสัมพันธ์อย่างใดอย่างหนึ่งตามที่ผู้ออกข้อสอบกำหนดไว้

6. ข้อสอบแบบเลือกตอบ (Multiple Choice Test) ลักษณะทั่วไป คำถามแบบเลือกตอบโดยทั่วไปจะประกอบด้วย 2 ตอน ตอนนำหรือคำถาม (Stem) กับตอนเลือก (Choice) ในตอนเลือกนี้จะประกอบด้วย ตัวเลือกที่เป็นคำตอบถูกและตัวเลือกที่เป็นคำตอบลวง ปกติจะมีคำถามที่กำหนดให้นักเรียนพิจารณาแล้วหาตัวเลือกที่ถูกต้องมากที่สุดเพียงตัวเลือกเดียวจากตัวเลือกอื่น ๆ และคำถามแบบเลือกตอบที่ดีนิยมใช้ตัวเลือกที่ใกล้เคียงกัน ดูเผิน ๆ จะเห็นว่าตัวเลือกถูกหมด แต่จริง ๆ มีน้ำหนักถูกมากน้อยต่างกัน

บุญชม ศรีสะอาด (2556 : 53) กล่าวว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (Achievement Test) หมายถึง แบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้ความสามารถของบุคคลในด้านวิชาการ ซึ่งเป็นผลจาก

สถาบันวิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

การเรียนรู้ในเนื้อหาสาระและตามจุดประสงค์ของวิชาหรือเนื้อหาที่สอน โดยทั่วไปจะวัดผลสัมฤทธิ์ในวิชาต่าง ๆ อาจจำแนกออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. แบบทดสอบอิงเกณฑ์ (Criterion Referenced Test) หมายถึง แบบทดสอบที่สร้างขึ้นตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม มีคะแนนจุดตัดหรือคะแนนเกณฑ์ สำหรับใช้ตัดสินว่าผู้สอบมีความรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือไม่ การวัดตรงตามจุดประสงค์เป็นหัวใจสำคัญของข้อสอบในแบบทดสอบประเภทนี้

2. แบบทดสอบอิงกลุ่ม (Norm - referenced Test) หมายถึง แบบทดสอบที่มุ่งสร้างเพื่อวัดให้ครอบคลุมหลักสูตร จึงสร้างตามตารางวิเคราะห์หลักสูตร ความสามารถในการจำแนกผู้สอบตามความเก่งอ่อนได้ดีเป็นหัวใจสำคัญของข้อสอบประเภทนี้ การรายงานผลการสอบอาศัยคะแนนมาตรฐาน ซึ่งเป็นคะแนนที่สามารถให้ความหมายแสดงถึงสถานภาพความสามารถของบุคคลนั้นเมื่อเปรียบเทียบกับบุคคลอื่น ๆ ที่ใช้เป็นกลุ่มเปรียบเทียบ โดยทั่วไปจะวัดผลสัมฤทธิ์ในวิชาต่าง ๆ ที่เรียนตามโรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาต่าง ๆ และให้หลักการเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบชนิดเลือกตอบไว้ ดังนี้ (อรนุช ศรีสะอาด. 2547 : 59 - 60)

1. ควรถามในเรื่องทีมีคุณค่าต่อการวัด
2. เขียนตอนนำหรือตอนถามให้อยู่ในรูปของคำถาม
3. ตัวคำถามมีความหมายแจ่มชัด
4. คำตอบที่ถูกต้องเป็นคำตอบที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ
5. คำตอบที่ถูกกับคำตอบที่ผิดไม่แตกต่างกันเด่นชัดจนเกินไป
6. แต่ละข้อจะต้องมีคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว
7. ตัวคำตอบที่ถูกต้อง จะต้องไม่มีลักษณะรูปแบบแตกต่างๆจากตัวลวงอื่น ๆ อย่างเห็นได้ชัด
8. ตัวลวงควรเป็นคำถามที่มีคุณค่าสำหรับเป็นตัวลวง
9. อย่าให้ตัวเลือกก้าวก่ายกัน
10. การใช้ตัวเลือกปลายเปิดควรใช้ให้เหมาะสม
11. ควรเรียงลำดับตัวเลข หรือข้อความในตัวเลือกต่าง ๆ
12. ไม่ควรใช้คำฟุ่มเฟือย
13. ควรมีตัวเลือก 3, 4 หรือ 5 ตัว ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับระดับของผู้สอบ
14. ถ้าจำเป็นต้องใช้คำถามแบบปฏิเสธ ควรขีดเส้นใต้หรือพิมพ์ตัวเอนหรือพิมพ์ด้วยตัวหนัก ๆ ตรงคำปฏิเสธนั้น
15. ควรออกให้เป็นรูปภาพให้มาก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

16. ไม่ควรให้ตัวเลือกใดตัวเลือกหนึ่ง มีโอกาสถูกบ่อยจนเกินไป

17. ในการพิมพ์ข้อสอบควรแยกตอนถามกับตอนเลือกออกจากกันให้ชัดเจน

18. ควรถามในหลักวิชาการนั้นจริง

สรุปได้ว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้ความสามารถของผู้เรียนซึ่งเป็นผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอบนั้น การศึกษาในครั้งนี้ใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือก ที่เป็นแบบทดสอบอิงเกณฑ์และเป็นแบบทดสอบมาตรฐาน

ความพึงพอใจ

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ ที่จะกล่าวต่อไปนี้ ได้แก่ ความหมาย ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ และ องค์ประกอบที่ทำให้เกิดความพึงพอใจ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ความหมายของความพึงพอใจ

นักการศึกษากล่าวถึงความหมายของความพึงพอใจไว้ดังนี้

ประสาท อิศรปรีดา (2547 : 321) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบหรือพอใจที่มีต่อองค์ประกอบหรือสิ่งจูงใจในด้านต่าง ๆ ของงาน และเขาได้รับการตอบสนองความต้องการของเขาได้

มนต์ชัย เทียนทอง (2548 : 318 - 319) ความพึงพอใจ หมายถึง สภาพความรู้สึกของบุคคลที่มีความสุข ความอิ่มเอมใจ ความยินดี เมื่อความต้องการหรือแรงจูงใจของตนได้รับการตอบสนอง ความหมายทางด้านจิตวิทยา หมายถึง ความรู้สึกในขั้นแรกเมื่อบรรลุวัตถุประสงค์ และความรู้สึกขั้นสุดท้ายเมื่อบรรลุถึงจุดมุ่งหมายโดยมีแรงกระตุ้น และความหมายทั่ว ๆ ไป หมายถึง ความชื่นชม ความนิยม หรือความรู้สึกยอมรับในสิ่งที่เห็นหรือได้สัมผัส

อเนก สุวรรณบัณฑิต (2548 : 145) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง กระบวนการที่กระตุ้นให้บุคคลเคลื่อนไหวหรือแสดงพฤติกรรมไปยังจุดหมายหรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีแรงจูงใจเป็นตัวผลักดัน ซึ่งมีความต้องการสิ่งจูงใจและแรงขับเข้ามาเกี่ยวข้องโดยมีกระบวนการในการจูงใจอย่างเป็นลำดับขั้น

พิสุทธา อารีราษฎร์ (2550 : 176) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดโดยเฉพาะ ความรู้สึกนั้นทำให้บุคคลเอาใจใส่และบรรลุถึงความมุ่งหมายที่บุคคลมีต่อสิ่งนั้น

ราชบัณฑิตยสถาน (2556 : 840) กล่าวว่า พึงพอใจ หมายถึง รัก ชอบใจ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

กล่าวโดยสรุป ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกภายในจิตใจของมนุษย์ ซึ่งไม่เหมือนกัน ขึ้นอยู่กับแต่ละบุคคล ว่าจะคาดหวังกับสิ่งหนึ่งสิ่งใดอย่างไร ถ้าคาดหวังมาก เมื่อได้รับการตอบสนองดี ก็จะเกิดความพึงพอใจมาก ในทางตรงกันข้ามถ้าได้รับการตอบสนองน้อยกว่าที่คาดหวังก็จะเกิดความผิดหวังหรือไม่พึงพอใจ

ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

นักการศึกษากล่าวถึงแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ ไว้ดังนี้

ประสาท อิศรปรีดา (2547 : 11) กล่าวถึง ทฤษฎีและแรงจูงใจที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานของเฮิร์ซเบิร์ก (Herzberg) มีดังนี้

1. ปัจจัยกระตุ้น เป็นปัจจัยที่เกี่ยวกับการงาน ซึ่งมีผลก่อให้เกิดความพึงพอใจ เช่น ความสำเร็จ การได้รับการยอมรับนับถือ ความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน

2. ปัจจัยค้ำจุน เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมในการทำงาน และมีหน้าที่ให้บุคคลเกิดความพึงพอใจในการทำงาน เช่น เงินเดือน โอกาสที่จะก้าวหน้าในอนาคตสถานะของอาชีพ สภาพการทำงาน เป็นต้น

ทิศนา แขมมณี (2554 : 69) กล่าวถึง ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ มีดังนี้

1. ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์ (Maslow's Hierarchical Theory of Motivation) มนุษย์มีความต้องการอยู่เสมอ เมื่อได้รับการตอบสนองหรือพึงพอใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ความต้องการด้านอื่นก็จะเกิดขึ้นอีก ความต้องการอาจจะซ้ำซ้อนหรือเกิดความต้องการอีกอย่างหนึ่ง ถ้าหากได้รับการตอบสนองอย่างเพียงพอก็จะเกิดแรงจูงใจที่สำคัญต่อการเกิดพฤติกรรมให้สังคมยอมรับ และสามารถพัฒนาตนไปสู่ขั้นสูงขึ้น จึงนำแนวคิดทฤษฎีนี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1.1 การเข้าใจถึงความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ สามารถเข้าใจพฤติกรรมของบุคคลได้ เนื่องจากพฤติกรรมเป็นการแสดงออกถึงความต้องการของบุคคล

1.2 การช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี จำเป็นต้องตอบสนองความต้องการพื้นฐานที่เขาต้องการแสดงเสียก่อน

1.3 การจัดการเรียนรู้ หากครูค้นหาได้ว่านักเรียนมีความต้องการอยู่ในระดับใดก็จะสามารถใช้ความต้องการพื้นฐานของนักเรียนมาเป็นแรงจูงใจ ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี

1.4 การช่วยให้นักเรียนได้รับการตอบสนองความต้องการพื้นฐานอย่างเพียงพอ การให้อิสรภาพและเสรีภาพแก่นักเรียน การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้จะช่วยส่งเสริมให้เกิดประสบการณ์ในการจักตนเองตามสภาพความเป็นจริง

2. ทฤษฎีสัมพันธ์เชื่อมโยงของธอร์นไดต์ (Thorndike's Connectionism Theory) การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ด้วยการที่มนุษย์หรือสัตว์ได้เลือกเอาปฏิกิริยาตอบสนองเชื่อมต่อเข้ากับสิ่งเร้าอย่างเหมาะสม หรือการเรียนรู้จะเกิดขึ้นด้วยการเชื่อมโยงหรือพันธะระหว่างสิ่งเร้ากับ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

การตอบสนอง เมื่อสถานการณ์หรือสิ่งที่เป็นปัญหาเกิดขึ้น ร่างกายความพยายามที่จะแก้ปัญหานั้น โดยแสดงพฤติกรรมตอบสนองออกมาหลาย ๆ รูปแบบ ซึ่งร่างกายจะเลือกพฤติกรรมตอบสนองที่พอใจที่สุดไปเชื่อมโยงสิ่งเร้าหรือปัญหานั้น ทำให้เกิดการเรียนรู้ขึ้นมา ได้แก่

2.1 กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ถ้านักเรียนมีความพร้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจ

2.2 กฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) การฝึกหัดหรือกระทำบ่อย ๆ ด้วยความเข้าใจจะทำให้เกิดความคงทนในการเรียนรู้ ถ้าไม่ได้กระทำซ้ำบ่อย ๆ ในที่สุดอาจลืมได้

2.3 กฎแห่งผลที่พึงพอใจ (Law of Effect) เมื่อบุคคลได้รับผลที่พึงพอใจย่อมอยากจะเรียนต่อไป ดังนั้นการได้รับผลที่พึงพอใจจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการเรียน

กล่าวโดยสรุป ความต้องการและความอยากได้เป็นพื้นฐานของมนุษย์ แต่ละบุคคลจะมีความอยากมากหรือน้อยแตกต่างกัน เมื่อความต้องการได้รับการตอบสนองก็จะเกิดความพึงพอใจ ดังนั้น การนำทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจมาใช้ในการจัดการเรียนรู้จึงเป็นปัจจัยส่งเสริมให้บรรลุผลสำเร็จดังที่คาดหวัง

องค์ประกอบที่ทำให้เกิดความพึงพอใจ

นักการศึกษากล่าวถึงองค์ประกอบที่ทำให้เกิดความพึงพอใจไว้ดังนี้

ประสาท อิศรปรีดา (2547 : 177) กล่าวถึง องค์ประกอบที่ทำให้เกิดความพึงพอใจมีดังนี้

1. องค์ประกอบด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาข้อเท็จจริงหรือสังเขปเกี่ยวกับสิ่งนั้น

2. องค์ประกอบด้านอารมณ์ ได้แก่ ความรู้สึกพอใจ ไม่พอใจ รู้สึกชอบ ไม่ชอบ

3. องค์ประกอบด้านแนวโน้มการกระทำ เป็นความพร้อมที่จะตอบสนองต่อสิ่งนั้นในทางใดทางหนึ่ง คือ พร้อมที่จะช่วยเหลือหรือทำลายขัดขวาง เป็นต้น

การสร้างแบบวัดความพึงพอใจ

นักการศึกษากล่าวถึงการสร้างแบบวัดความพึงพอใจไว้ดังนี้

ระพินทร์ โพธิ์ศรี (2549 : 39 - 43) กล่าวถึง การสร้างแบบวัดความพึงพอใจ การแปลความหมายการวัดความพอใจ มีดังนี้

ขั้นที่ 1 การกำหนดเนื้อหาความพึงพอใจ คือ ให้เขียนนิยามซึ่งสามารถกระทำโดย

1. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง และกำหนดนิยาม

2. สัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อย 5 คน

ขั้นที่ 2 เลือกประเด็นที่วัดความพอใจ และกำหนดวิธีการวัด

1. ประเด็นที่วัดความพอใจให้เลือกมาจากกรอบเนื้อหาที่กำหนดไว้ในขั้นที่ 1

2. วิธีวัดความพอใจโดยทั่วไปนิยมใช้วิธีจัดอันดับคุณภาพ 5 ระดับ และประเด็นวัดความพอใจเป็นทางบวก คือ พอใจอย่างยิ่ง พอใจมาก พอใจสมควร พอใจน้อย หรือค่อนข้างไม่พอใจ พอใจน้อยเป็นอย่างยิ่งหรือไม่พอใจค่อนข้างมาก ถ้าความพอใจทางลบคะแนนระดับ ความพอใจจะเป็นตรงข้ามกับที่กำหนดไว้

ขั้นที่ 3 จัดทำความพอใจฉบับร่าง

ขั้นที่ 4 ทดลองกลุ่มย่อยประมาณ 3 - 5 คน เพื่อตรวจสอบความมั่นคงเฉพาะหน้า

ขั้นที่ 5 ให้ผู้เชี่ยวชาญประมาณ 3 - 5 ท่าน ตรวจสอบความแม่นตรงเฉพาะหน้าและความแม่นตรงเชิงเนื้อหา

ขั้นที่ 6 ทดลองภาคสนาม เพื่อการวิเคราะห์ปรับปรุงคุณภาพแบบวัดความพอใจโดยการหาค่าอำนาจจำแนก (r_{xx}) และความเชื่อมั่น (R_{tt}) ด้วยวิธีการของคอนบราค (Cronbach)

ขั้นที่ 7 นำไปใช้จริง การแปลความหมายการวัดความพอใจ กรณีความพอใจด้วยการจัดอันดับคุณภาพ 5 อันดับ สามารถแปลความหมายได้ดังนี้ 1 - 1.50 หมายถึง พอใจน้อยที่สุด, 1.51 - 2.25 หมายถึง พอใจน้อย, 2.26 - 2.50 หมายถึง ค่อนข้างพอใจ, 2.51 - 3.50 หมายถึง พอใจพอสมควร, 3.51-3.75 หมายถึง พอใจค่อนข้างมาก, 3.76 - 4.50 หมายถึง พอใจมาก, 4.51-5.00 หมายถึง พอใจเป็นอย่างยิ่ง/มากที่สุด

การปรับปรุงแบบวัดความพอใจ

1. พยายามให้มีข้อคำถามวัดความพอใจให้มากพอสมควร อยู่ระหว่าง 10 - 20 ข้อ

2. ควรตัดข้อคำถามที่มีค่า $r_{xx} < 0$ ออกไป

3. ปรับปรุงข้อคำถามที่ $r_{xx} < 0.20$ แต่ไม่เท่ากับศูนย์หรือติดลบ

4. ควรสร้างแบบความพอใจให้มีคำถามเผื่อไว้ เพื่อตัดข้อคำถามที่ไม่ดีออกไปเพื่อให้แบบวัดความพอใจมีคุณภาพถึงระดับที่ต้องการ

สมนึก ภัททิยธนี (2553 : 37 - 43) กล่าวถึง การสร้างแบบวัดความพึงพอใจมีดังนี้

1. คำชี้แจง ระบุถึงจุดประสงค์และวิธีการตอบแบบสอบถาม พร้อมตัวอย่าง

2. ข้อคำถามส่วนตัวผู้ตอบแบบสอบถาม เช่น ชื่อ - สกุล เพศ ระดับการศึกษา อาชีพ ฯลฯ

3. ข้อคำถามเกี่ยวกับข้อเท็จจริง และความคิดเห็นเป็นส่วนสำคัญที่สุดที่จะช่วยให้รายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ต้องการศึกษา เพื่อให้แบบสอบถามมีคุณภาพสูง

กล่าวโดยสรุป การสร้างแบบวัดความพึงพอใจมีขั้นตอน ดังนี้ 1) กำหนดเนื้อหาในการสร้างแบบวัดความพึงพอใจ 2) เลือกประเด็นในการวัดและกำหนดวิธีที่จะใช้ในการวัด 3) สร้างแบบวัดความพึงพอใจ 4) นำแบบสอบถามวัดความพึงพอใจไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

สถาบันวิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา 5) นำแบบสอบถามความพึงพอใจมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ 6) นำแบบสอบถาม วัดความพึงพอใจไปใช้จริงและแปลผล

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยต่างประเทศ

แม็คพีค (McPeake. 2001 : 1799 - A) ได้ทำการวิจัยในเรื่องผลการเรียนจากแบบฝึกอย่างเป็นระบบ เพศของนักเรียนส่งผลต่อความสามารถในการอ่านและสะกดคำ ผลการวิจัยพบว่าการใช้แบบฝึกมีส่วนช่วยส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน การสะกดคำของนักเรียนทุกกลุ่มนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการสะกดคำสูงขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหญิงสูงกว่านักเรียนชาย นอกจากนี้ยังพบว่าการอ่านยังมีความสัมพันธ์ต่อความสามารถในการสะกดคำของนักเรียน แรงจูงใจในการอ่าน

ฟอร์เตส (Forteses. 2001 : 883 - A) ได้ศึกษาถึงยุทธศาสตร์การอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้อ่านชาวลาตินที่เรียนสองภาษาในระดับเกรด 5 เป้าหมายการศึกษาครั้งนี้เพื่อที่จะสำรวจและเปรียบเทียบยุทธวิธีการอ่านที่ถูกใช้โดยนักเรียนที่เรียนภาษาและที่เรียนด้วยเนื้อหาทั้งสาม ประเภทเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ การคิดแบบมีเสียง และการจดจำข้อเขียน จากการวิเคราะห์พบว่า ผู้อ่านที่ประสบความสำเร็จในการอ่านภาษาที่สองโดยใช้ยุทธวิธีโดยการเรียนภาษาที่สอง เช่น การแปลและจดจำสิ่งที่เป็นประเภทเดียวกันและทักษะที่เข้มแข็งในภาษาแรกมีอิทธิพลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาที่สอง

ดีลาเน (Delaney. 2002 : 111 - A) ได้ศึกษา ผลของยุทธวิธีในการฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจกับนักเรียนระดับ 4 และระดับ 5 โดยแบ่งกาทดลองออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 ฝึกให้นักเรียนจับใจความสำคัญของเรื่อง กลุ่มที่ ฝึกให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องและขีดเส้นใต้ในประเด็นสำคัญเอาไว้แล้วทำการจดบันทึกสิ่งสำคัญเหล่านั้นเท่าที่จำได้และกลุ่มที่เป็นกลุ่มควบคุมใช้วิธีเดิมผลการทดลองพบว่า คะแนนความเข้าใจโดยเฉลี่ยของกลุ่มทดลองทั้งสองกลุ่มสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยขอกลุ่มควบคุม

งานวิจัยในประเทศ

อุทัยวรรณ อรรคเสลา (2557 : 97) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำมาตราตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 3 แบบฝึกมีประสิทธิภาพ 82.5/ 75 หมายถึง นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกดทั้ง 3 แบบฝึก คิดเป็นร้อยละ 75.30 และได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและการเขียน คิดเป็นร้อยละ 82.5 แสดงว่าการจัดกิจกรรมพัฒนา

ทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 ที่ตั้งไว้ คะแนนแบบทดสอบหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 82.5 คะแนนทดสอบก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.00 แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกดมีการพัฒนาขึ้น ร้อยละ7.5

ทัศนีย์ เทศต้อม (2552 : 89) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชนบ้านหัวขัว โดยใช้แบบฝึกทักษะ ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.60/86.83 2) นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทางสถิติที่ระดับ .01

ปรัศนี สีลา (2556 : 120) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค STAD + R ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD + R เรื่องการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 85.88/86.17 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 2) ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD + R เรื่องการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เท่ากับ 0.7587 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.7587 หรือคิดเป็นร้อยละ 75.87 3) ทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD + R สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ไพวรรณ ชาติผา (2556 : 79) ได้ศึกษาการพัฒนาการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราโดยใช้แบบฝึกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัย พบว่า 1) ประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา สาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 85.33/80.33 2) ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.6646 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.33 4) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาแบบฝึกการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา โดยใช้แบบฝึกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ทัศนีย์ แก้วงาม (2550 : 75) ได้ศึกษา การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี ที่ 3 โรงเรียนบ้านท่าหลวงนาคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ผลการศึกษาพบว่า 1) ชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.58/ 83.36 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปี ที่ 3 ที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านหลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ราตรี นางาม (2551 : 86) ได้ศึกษา การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี ที่ 5 ผลการศึกษาพบว่า 1) ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี ที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.95/ 88.65 2) คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี ที่ 5 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นริสรา สุนนทราช (2554 : 96) ได้ศึกษา การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปี ที่ 3 ผลการศึกษาพบว่า 1) แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.72/ 86.36 2) นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .0 5 3) นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะมีค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้เท่ากับ 0.6918 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 69.18 4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

นงเยาว์ ทองกำเนิด (2558 : 120) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี ที่ 3 อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง ประกอบด้วยแบบฝึกย่อย 5 แบบฝึกและมีประสิทธิภาพ 82.42/83.19 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/ 80 ที่กำหนดไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง มีระดับคะแนนสูงกว่าก่อนการได้รับการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศดังกล่าว สรุปได้ว่า การเรียนด้วยแบบฝึกทักษะจะทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น นอกจากนั้นยังจะช่วยเพิ่มพูนทักษะให้กับนักเรียนและมีความยั่งยืนในการเรียนรู้ เกิดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาต่อยอดเติมเต็มไปสู่องค์ความรู้ที่เกิดขึ้นจากการได้ฝึกอย่างแท้จริง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด โดยมีขั้นตอนและรายละเอียดของวิธีการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

การกำหนดประชากร

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จำนวน 2 ห้อง รวมทั้งหมดจำนวน 50 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ห้องเรียน 1 ห้อง จำนวน 25 คน ของโรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง เป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่

1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด จำนวน 10 แบบฝึก รวม 20 ชั่วโมง

2. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด จำนวน 10 แผน รวม 20 ชั่วโมง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งใช้ในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นแบบทดสอบชุดเดิม

4. แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย จำนวน 15 ข้อ ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน และด้านการวัดและประเมินผล

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด

1. การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด มีขั้นตอน ดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะ

1.2 วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สาระวิชาภาษาไทยในเรื่องการอ่าน และกำหนดขอบข่ายการนำเสนอเนื้อหา

1.3 สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 แบบฝึก ใช้เวลาในการสอน 20 ชั่วโมง

2. การหาคุณภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี ที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด มีขั้นตอนดังนี้

2.1 นำแบบฝึกทักษะที่สร้างเสร็จแล้ว เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบ แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอแนะ

2.2 นำแบบฝึกทักษะที่ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหาด้านภาษา ด้านการวัดผล ประเมินผล ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และหาค่าดัชนีความสอดคล้องและจากการวิเคราะห์พบว่า มีค่า IOC เท่ากับ 0.60 - 1.00

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏราไพพรรณี

2.3 นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดอนสูง จังหวัดตราด จำนวน

30 คน โรงเรียนมีสภาพทั่วไปใกล้เคียงกลุ่มเป้าหมายทั้งจำนวนครูและชุมชน เพื่อศึกษาหาข้อบกพร่องและปรับปรุงให้สมบูรณ์ มีขั้นตอนดังนี้

2.3.1 การทดลองแบบ 1:1 เป็นการนำชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ที่สร้างขึ้นไปทดลองกับนักเรียน 3 คน ที่มีความสามารถต่างกัน คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบการใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย และความสอดคล้องเหมาะสมในด้านต่าง ๆ อย่างละเอียด จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนจากชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนและนำมาแก้ไขข้อบกพร่องให้สมบูรณ์

2.3.2 การทดลองกลุ่มเล็ก เป็นการนำบทเรียนที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียนตั้งแต่ 5 - 10 คน ที่มีความสามารถต่างกันทั้ง เก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ที่สร้างหรือพัฒนาขึ้น และนำผลมาแก้ไขอีกครั้ง

2.3.3 การทดลองกลุ่มใหญ่ เป็นการนำชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ที่สร้างขึ้นไปทดลองกับนักเรียนตั้งแต่ 30 คนขึ้นไป เพื่อหาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย

3. นำชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. การสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทย เป็นแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด มีขั้นตอน ดังนี้

1.1 ศึกษาทฤษฎีและการสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และศึกษาแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

1.2 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก โดยเนื้อหาในแบบทดสอบครอบคลุมเนื้อหาของแบบฝึกทักษะ

2. การหาคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด มีขั้นตอน ดังนี้

2.1 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบตามความเหมาะสม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

2.2 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาความถูกต้องของการใช้ภาษาและข้อคำถาม

2.3 วิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยพิจารณาข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป (สมนึก ภัททิยธนี. 2553 : 220) ถือว่าเป็นข้อสอบที่มีความสอดคล้องและจากการวิเคราะห์พบว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้มีค่า IOC เท่ากับ 0.60 - 1.00

2.4 นำแบบทดสอบที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญและได้ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำแล้วนำไปทดลองสอบ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดอนสูง จังหวัดตราด จำนวน 30 คน

2.5 นำกระดาษคำตอบที่ได้มาตรฐานให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน สำหรับคำตอบที่ถูกและให้ 0 คะแนน สำหรับคำตอบที่ผิด แล้วนำคะแนนมาวิเคราะห์หาความยากง่ายและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบรายข้อ โดยพิจารณาค่าความยากง่ายอยู่ในเกณฑ์ 0.20 - 0.80 (มาเรียม นิลพันธุ์. 2553 : 150) และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในเกณฑ์ 0.20 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 106) และจากการวิเคราะห์หาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.55 - 0.85 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.23 - 0.63

2.6 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาดังกล่าวไปวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (KR-20) (บุญชม ศรีสะอาด และคณะ. 2553 : 113) ซึ่งจากการวิเคราะห์แบบทดสอบการเรียนรู้มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.89

3. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

แผนการจัดการเรียนรู้ของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด

1. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสาร คู่มือครู หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 แนวการสอน เทคนิควิธีการสอน องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ และเอกสารประกอบอื่น ๆ

1.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ จำนวน 10 แผน ใช้เวลาแผนละ 2 ชั่วโมง ให้สอดคล้องกับแบบฝึกทักษะ

สถาบันวิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

2. การหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

2.1 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ทั้งทางทฤษฎี ภาษา เนื้อหาและความเที่ยงตรงต่าง ๆ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

2.2 นำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่ได้แก้ไขตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อ ด้านภาษา ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง มีค่า IOC เท่ากับ 0.60 - 1.00

2.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้ของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดอนสูง จังหวัดตราด จำนวน 30 คน เพื่อศึกษาหาข้อบกพร่องและปรับปรุงให้สมบูรณ์

2.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย

1. การสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย 1 มีขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษารูปแบบการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย

1.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย จำนวน 15 ข้อ โดยใช้ลักษณะของแบบสอบถามเป็น มาตรส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับโดยการประเมินผลตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) ที่มีความหมายดังนี้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

5 หมายถึง มากที่สุด

4 หมายถึง มาก

3 หมายถึง ปานกลาง

2 หมายถึง น้อย

1 หมายถึง น้อยที่สุด

เกณฑ์การตีความหมายของการแสดงความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งจะนำคะแนนที่ได้รับจากการประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย มาคำนวณหาคะแนนเฉลี่ยเพื่อทำการประเมิน ตามเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 121)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 มีความพึงพอใจมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 มีความพึงพอใจมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 มีความพึงพอใจปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 มีความพึงพอใจน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

2. การหาคุณภาพแบบความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย มีขั้นตอนดังนี้

2.1 นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความเหมาะสม และความถูกต้องตามหลักการและรูปแบบของแบบสอบถามความพึงพอใจ เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

2.2 นำเสนอแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ที่ได้แก้ไขตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนและด้านการวัดและประเมินผล

2.3 ผู้วิจัยนำผลการตรวจของผู้ทรงคุณวุฒิมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือวิจัย (Index of Item Objective Congruence : IOC) มีค่าเท่ากับ 0.60 - 1.00

2.4 นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดอนสูง จำนวน 30 คน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เพื่อศึกษาหาข้อบกพร่องและปรับปรุงให้สมบูรณ์ แล้วมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α) ของครอนบาค (Cronbach) ผลปรากฏว่ามีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.84

2.5 นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

รูปแบบการทดลอง

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi - experimental Research) ดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัย One Group Pretest - Posttest Design

ตาราง 1 แบบแผนการวิจัย

สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
T_1	X	T_2

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการแบบแผนการวิจัย

T_1 แทน ทดสอบก่อนเรียน

X แทน แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย

T_2 แทน ทดสอบหลังเรียน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ปฐมนิเทศนักเรียน เพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ บทบาทของนักเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2. ก่อนที่จะดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ ทั้ง 10 แบบฝึก จะทำการทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ

3. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 10 ชุด จำนวน 20 ชั่วโมง

สถาบันวิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

4. หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะทั้ง 10 ชุด แล้วจึงทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดียวกันกับก่อนเรียน จำนวน 30 ข้อ

5. นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/ 80 คำนวณจากสูตร E_1/ E_2

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ โดยการหาค่า t-test (Dependent Samples)

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจ (r) และค่าความเชื่อมั่น (r_{tt}) ดังนี้

1.1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (สมนึก ภัททิยธนี. 2553 : 220)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้อง
R แทน คะแนนความคิดเห็น
$\sum R$ แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็น
N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

1.2 ค่าความยากง่าย (p) (สมนึก ภัททิยธนี. 2553 : 220)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ P แทน ระดับความยาก

R แทน จำนวนผู้ตอบถูกทั้งหมด

N แทน จำนวนคนในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

1.3 ค่าอำนาจจำแนก (r) (สมนึก ภัททิยธนี. 2553 : 220)

$$r = \frac{R_U - R_L}{n}$$

เมื่อ r แทน ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบข้อหนึ่ง ๆ

R_U แทน จำนวนผู้ตอบในกลุ่มสูงที่ตอบข้อสอบข้อนั้น ๆ ถูก

R_L แทน จำนวนผู้ตอบในกลุ่มต่ำที่ตอบข้อสอบข้อนั้น ๆ ถูก

n แทน จำนวนผู้ตอบทั้งหมดในกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำ

1.4 ค่าความเชื่อมั่น (R_{tt}) (สมนึก ภัททิยธนี. 2553 : 220)

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1}\left[1 - \frac{\sum pq}{S^2}\right]$$

เมื่อ r_{tt} แทน ความเชื่อมั่น

n แทน จำนวนข้อคำถาม

p แทน สัดส่วนของผู้ตอบถูก (ความยากข้อสอบ) ในแต่ละข้อคำถาม

q แทน สัดส่วนของผู้ตอบผิดในแต่ละข้อคำถาม q = 1-p

S^2 แทน ความแปรปรวน

$\sum pq$ แทน ผลรวมของผลคูณระหว่าง p และ q ในแต่ละข้อคำถาม

2. การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/ 80 คำนวณจากสูตร E_1/ E_2

2.1 การคำนวณหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (มาเรียม นิลพันธุ์. 2551 : 182)

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{A} \times 100$$

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เมื่อ E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ

$\sum X$ แทน คะแนนรวมของผลงานนักเรียน

A แทน คะแนนเต็มของแบบฝึกทักษะ

N แทน จำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

2.2 การคำนวณหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (มาเรียม นิลพันธุ์. 2551 : 182)

$$E_2 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{B} \times 100$$

เมื่อ E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

$\sum X$ แทน คะแนนรวมของการทดสอบหลังเรียน

B แทน คะแนนเต็มของการทดสอบหลังเรียน

N แทน จำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ โดยการหาค่า t-test (Dependent Samples) (พิสณุ ฟองศรี. 2550 : 174)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N\sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤต

D แทน ผลต่างระหว่างข้อมูลแต่ละคู่

$\sum D$ แทน ผลรวมของผลต่างระหว่างข้อมูลแต่ละคู่

$(\sum D)^2$ แทน ผลรวมของผลต่างระหว่างข้อมูลแต่ละคู่แล้วนำมายกกำลังสอง

$\sum D^2$ แทน ผลรวมของผลต่างระหว่างข้อมูลแต่ละคู่ยกกำลังสอง

N แทน จำนวนคนกลุ่มเป้าหมาย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (พิสณุ ฟองศรี. 2550 : 174)

4.1 ค่าเฉลี่ย (Mean)

$$\overline{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\overline{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

4.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - \left(\sum X\right)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน คะแนนแต่ละตัว

N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

Σ แทน ผลรวม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บทที่ 4
การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด
E_2	แทน	แทนประสิทธิภาพของผลลัพธ์ คิดเป็นร้อยละจากการทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังทางการอ่านจับใจความภาษาไทย
$\sum X_1$	แทน	ผลรวมของคะแนนแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังหน่วยการเรียนรู้
$\sum X_2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\overline{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	การทดสอบที (t-test)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเป็นตอนๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด

ตอนที่ 3 ผลความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด

ชุดที่	N	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้			
			$\sum X_1$	$\overline{X}$	S.D.	ร้อยละ
1	25	10	204	8.24	0.43	82.40
2	25	10	198	8.08	0.27	80.80
3	25	10	194	8.16	0.37	81.60
4	25	10	193	8.04	0.53	80.40
5	25	10	199	8.25	0.45	82.50
6	25	10	190	8.16	0.37	81.60
7	25	10	195	8.40	0.50	84.00
8	25	10	193	8.08	0.27	80.80
9	25	10	198	8.32	0.47	83.20
10	25	10	197	8.40	0.50	84.00
รวม	25	100	1961	82.16	1.28	82.16
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 82.16						

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

จากตาราง 2 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่างเรียนจากแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด จำนวน 25 คน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 82.16 คะแนน จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.16 แสดงว่ามีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 82.16

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละของคะแนนจากการทำแบบแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทย

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้			
		$\sum X_2$	$\overline{X}$	S.D.	ร้อยละ
25	30	666	26.64	2.25	88.80
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 88.80					

จากตาราง 3 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 26.64 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 88.80 แสดงว่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 88.80

ตาราง 4 ประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ตามเกณฑ์ 80/80

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้		
		$\overline{X}$	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	100	82.16	1.28	82.16
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	30	26.64	2.25	88.80

จากตาราง 4 พบว่า มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E_1) เท่ากับ และคะแนนจากแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 82.16 คิดเป็นร้อยละ 82.16 แสดงว่ามีประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 88.80 ดังนั้นประสิทธิภาพของผลลัพธ์แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด มีประสิทธิภาพเท่ากับ (E_1/E_2) เท่ากับ 82.16/88.80

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด

ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	คะแนนเต็ม	$\overline{X}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	30	11.84	12.57	24.44	0.00*
หลังเรียน	30	26.64	2.25		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 5 แสดงว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่เรียนใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย

ตาราง 6 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย

ข้อคำถาม	$\overline{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1. ด้านเนื้อหา			
1.1 เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่น่าสนใจ	3.88	0.78	มาก
1.2 ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องที่เรียนตามต้องการ	3.72	0.84	มาก
1.3 เนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินไป	4.24	0.96	มาก
รวม	3.94	0.62	มาก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อคำถาม	$\overline{X}$	S.D.	แปลความหมาย
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
2.1 มีความสนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมในชั่วโมงที่เรียน	4.24	0.96	มาก
2.2 ได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	4.20	0.95	มาก
2.3 รู้สึกภูมิใจมากเมื่อตอบคำถามได้ถูกต้อง	4.12	0.92	มาก
2.4 พอใจที่สามารถตอบคำถามได้ด้วยตนเอง	3.96	0.84	มาก
2.5 ได้ฝึกการอ่านและการเขียนอย่างมั่นใจ	4.04	0.88	มาก
รวม	4.11	0.83	มาก
3. ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน			
3.1 การเรียนด้วยแบบฝึกทักษะน่าสนใจ	4.20	0.95	มาก
3.2 การเรียนรู้ทีละน้อยทำให้เข้าใจดี	4.16	0.94	มาก
3.3 ภูมิใจที่ได้เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ	4.12	0.92	มาก
3.4 แบบฝึกทักษะทำให้ประสบความสำเร็จในการเรียนดีขึ้น	4.20	0.95	มาก
รวม	4.17	0.88	มาก
4. ด้านการวัดและประเมินผล			
4.1 แบบฝึกทักษะมีกระบวนการวัดและประเมินผลหลากหลาย	4.24	0.96	มาก
4.2 ได้ทราบผลคะแนนของแบบฝึกทักษะทันที	3.68	0.74	มาก
4.3 มีการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	3.84	0.47	มาก
รวม	3.92	0.50	มาก
รวมทั้งสิ้น	4.05	0.65	มาก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

จากตาราง 6 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.05 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.65 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากลำดับมากไปหาน้อย

พบว่า ลำดับที่ 1 ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.20 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.95 ลำดับที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ย 4.11 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83 ลำดับที่ 3 ด้านเนื้อหา ค่าเฉลี่ย 3.94 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.62 และลำดับที่ 4 ด้านการวัดและประเมินผล ค่าเฉลี่ย 3.92 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.50 ตามลำดับ โดยพิจารณารายละเอียดในแต่ละด้านได้ดังนี้

ลำดับที่ 1 ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.20 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.95 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ลำดับที่ 1 แบบฝึกทักษะทำให้ประสบความสำเร็จในการเรียนดีขึ้น และการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะน่าสนใจ ค่าเฉลี่ย 4.20 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.95 ลำดับที่ 2 การเรียนรู้ทีละน้อยทำให้เข้าใจดี ค่าเฉลี่ย 4.16 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.94 และลำดับที่ 3 ภูมิใจที่ได้เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ ค่าเฉลี่ย 4.12 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.92 ตามลำดับ

ลำดับที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ย 4.11 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ลำดับที่ 1 มีความสนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมในชั่วโมงที่เรียน ค่าเฉลี่ย 4.24 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.96 ลำดับที่ 2 ได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ค่าเฉลี่ย 4.20 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.95 ลำดับที่ 3 รู้สึกภูมิใจมากเมื่อตอบคำถามได้ถูกต้อง ค่าเฉลี่ย 4.12 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.92 ลำดับที่ 4 ได้ฝึกการอ่านและการเขียนอย่างมั่นใจ ค่าเฉลี่ย 4.04 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 ลำดับที่ 5 พอใจที่สามารถตอบคำถามได้ด้วยตนเอง ค่าเฉลี่ย 3.96 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.84 ตามลำดับ

ลำดับที่ 3 ด้านเนื้อหา ค่าเฉลี่ย 3.94 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.62 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ลำดับที่ 1 เนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินไป ค่าเฉลี่ย 4.24 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.96 ลำดับที่ 2 เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่น่าสนใจ ค่าเฉลี่ย 3.88 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.95 และลำดับที่ 3 ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องที่เรียนตามต้องการ ค่าเฉลี่ย 3.72 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.84 ตามลำดับ

ลำดับที่ 4 ด้านการวัดและประเมินผล ค่าเฉลี่ย 3.92 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.50 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ลำดับที่ 1 แบบฝึกทักษะมีกระบวนการวัดและประเมินผลหลากหลาย ค่าเฉลี่ย 4.24 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.96 ลำดับที่ 2 มีการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่าเฉลี่ย 3.84 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.47 และลำดับที่ 3 ได้ทราบผลคะแนนของแบบฝึกทักษะทันที ค่าเฉลี่ย 3.68 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.74 ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด สรุปเป็นขั้นตอนได้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 25 คน รวมจำนวน 50 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ห้องเรียน 1 ห้อง จำนวน 25 คน ของโรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง เป็นกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่

1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด จำนวน 10 แบบฝึก รวม 20 ชั่วโมง

2. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด จำนวน 10 แผน รวม 20 ชั่วโมง

3. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งใช้ในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นแบบทดสอบชุดเดิม

4. แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย จำนวน 15 ข้อ ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน และด้านการวัดและประเมินผล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi - experimental Research) ดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัย One Group Pretest - Posttest Design

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ปฐมนิเทศนักเรียน เพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ บทบาทของนักเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2. ก่อนที่จะดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ ทั้ง 10 แบบฝึก จะทำการทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ

3. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 10 ชุด จำนวน 20 ชั่วโมง

4. หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะทั้ง 10 ชุด แล้วจึงทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดียวกันกับก่อนเรียน จำนวน 30 ข้อ

5. ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ

สถาบันวิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/ 80 คำนวณจากสูตร E_1/ E_2

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ โดยการหาค่า t-test (Dependent Samples)

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่สร้างขึ้นมีค่าเท่ากับ 82.16/88.80 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่สร้างขึ้นมีค่าเท่ากับ 82.16/88.80 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ที่มีประสิทธิภาพซึ่งช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาทุกประการ อีกทั้งแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้นผ่านขั้นตอนอย่างมีระบบและมีวิธีการที่เหมาะสม โดยเริ่มจากการวิเคราะห์หลักสูตรและการศึกษาจากเอกสารต่างๆ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทย โดยอาศัยแนวคิดและทฤษฎีของนักการศึกษาหลายท่าน ศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการทดลองใช้แบบฝึกและการพัฒนาแบบฝึกทั้งภายในและภายนอกประเทศ จากนั้นกำหนดกิจกรรมการเรียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ มีความหลากหลาย เหมาะสมกับวัย และความสนใจของผู้เรียน จึงทำให้ผลการศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่สร้างขึ้นมีค่าเท่ากับ 82.16/88.80 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของถวัลย์ มาศจรัส และคณะ (2550 : 19) ที่กล่าวว่า หลักการสร้างแบบฝึกทักษะที่มีประสิทธิภาพนั้นต้องมีลักษณะ ดังนี้ 1) ต้องสร้างแบบฝึกเสริมทักษะให้สอดคล้องกับหลักจิตวิทยาและพัฒนาการของนักเรียนตามลำดับขั้นการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะต้องอาศัยรูปภาพจูงใจผู้เรียน และควรเรียงเนื้อหาตามลำดับจากง่ายไปหายาก เพื่อช่วยให้นักเรียนมีกำลังใจที่จะทำแบบฝึกทักษะ 2) มีจุดประสงค์ที่แน่นอนว่าจะฝึกทักษะด้านใดแล้ว จัดเนื้อหาให้ตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ 3) ต้องคำนึงถึงความสามารถระหว่างบุคคลของนักเรียน ถ้าสามารถทำได้ควรแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยตามความสามารถแล้วจึงทำแบบฝึกทักษะ 4) แบบฝึกทักษะที่ดีต้องมีคำชี้แจงง่าย ๆ สั้น ๆ ที่นักเรียนอ่านเข้าใจและทำแบบฝึกทักษะได้ด้วยตัวเอง 5) แบบฝึกทักษะต้องมีความถูกต้อง ครูต้องพิจารณาให้รอบคอบ ทดลองทำด้วยตนเองเสียก่อน อย่าให้มีข้อผิดพลาด 6) ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะแต่ละครั้งต้องเหมาะสมกับช่วงเวลาและช่วงความสนใจ และ 7) แบบฝึกทักษะควรมีหลายรูปแบบเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวางส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ อีกทั้งยังสอดคล้องกับแนวคิดของหยาดนภา ยัพราษฎร์ (2552 : 33) ที่กล่าวว่า ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดีควรมีความหลากหลายรูปแบบ เพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่าย และต้องมีลักษณะที่เร้า ยั่วยุ จูงใจ ได้ให้คิดพิจารณาได้ศึกษาค้นคว้าจนเกิดความรู้ ความเข้าใจทักษะ แบบฝึกควรมีภาพดึงดูดความสนใจ เหมาะกับวัยของผู้เรียน ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีคำสั่งและคำชี้แจงชัดเจนเข้าใจง่าย มีตัวอย่างประกอบ เนื้อหาพอเหมาะไม่มากหรือน้อยเกินไป และเป็นไปตามแนวคิดของสมศรี อภัย (2553 : 24) ที่กล่าวว่า แบบฝึกทักษะที่ดีควรมีลักษณะที่ปลุกเร้าความสนใจ ของนักเรียนมีความหมายในการฝึกใช้จิตวิทยาและภาษาที่เหมาะสมกับวัย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลสามารถศึกษาได้ด้วยเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอุทัยวรรณ อรรคเสลา (2557 : 97) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำมาตราตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 3 แบบฝึก มีประสิทธิภาพ 82.5/ 75 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 และสอดคล้องกับงานวิจัยของไพวรรณ ชาติผา (2556 : 79) ได้ศึกษา การพัฒนาการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราโดยใช้แบบฝึกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัย พบว่า

ต่างๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทย โดยอาศัยแนวคิดและทฤษฎีของนักการศึกษาหลายท่าน ศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการทดลองใช้แบบฝึกและการพัฒนาแบบฝึกทั้งภายในและภายนอกประเทศ จากนั้นกำหนดกิจกรรมการเรียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ มีความหลากหลาย เหมาะสมกับวัย และความสนใจของผู้เรียน จึงทำให้ผลการศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่สร้างขึ้นมีค่าเท่ากับ 82.16/88.80 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของถวัลย์ มาศจรัส และคณะ (2550 : 19) ที่กล่าวว่า หลักการสร้างแบบฝึกทักษะที่มีประสิทธิภาพนั้นต้องมีลักษณะ ดังนี้ 1) ต้องสร้างแบบฝึกเสริมทักษะให้สอดคล้องกับหลักจิตวิทยาและพัฒนาการของนักเรียนตามลำดับขั้นการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะต้องอาศัยรูปภาพจูงใจผู้เรียน และควรเรียงเนื้อหาตามลำดับจากง่ายไปหายาก เพื่อช่วยให้นักเรียนมีกำลังใจที่จะทำแบบฝึกทักษะ 2) มีจุดประสงค์ที่แน่นอนว่าจะฝึกทักษะด้านใดแล้ว จัดเนื้อหาให้ตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ 3) ต้องคำนึงถึงความสามารถระหว่างบุคคลของนักเรียน ถ้าสามารถทำได้ควรแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยตามความสามารถแล้วจึงทำแบบฝึกทักษะ 4) แบบฝึกทักษะที่ดีต้องมีคำชี้แจงง่าย ๆ สั้น ๆ ที่นักเรียนอ่านเข้าใจและทำแบบฝึกทักษะได้ด้วยตัวเอง 5) แบบฝึกทักษะต้องมีความถูกต้อง ครูต้องพิจารณาให้รอบคอบ ทดลองทำด้วยตนเองเสียก่อน อย่าให้มีข้อผิดพลาด 6) ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะแต่ละครั้งต้องเหมาะสมกับช่วงเวลาและช่วงความสนใจ และ 7) แบบฝึกทักษะควรมีหลายรูปแบบเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวางส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ อีกทั้งยังสอดคล้องกับแนวคิดของหยาดนภา ยัพราษฎร์ (2552 : 33) ที่กล่าวว่า ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดีควรมีความหลากหลายรูปแบบ เพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่าย และต้องมีลักษณะที่เร้า ยั่วยุ จูงใจ ได้ให้คิดพิจารณาได้ศึกษาค้นคว้าจนเกิดความรู้ ความเข้าใจทักษะ แบบฝึกควรมีภาพดึงดูดความสนใจ เหมาะกับวัยของผู้เรียน ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีคำสั่งและคำชี้แจงชัดเจนเข้าใจง่าย มีตัวอย่างประกอบ เนื้อหาพอเหมาะไม่มากหรือน้อยเกินไป และเป็นไปตามแนวคิดของสมศรี อภัย (2553 : 24) ที่กล่าวว่า แบบฝึกทักษะที่ดีควรมีลักษณะที่ปลุกเร้าความสนใจ ของนักเรียนมีความหมายในการฝึกใช้จิตวิทยาและภาษาที่เหมาะสมกับวัย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลสามารถศึกษาได้ด้วยเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอุทัยวรรณ อรรคเสลา (2557 : 97) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำมาตราตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 3 แบบฝึก มีประสิทธิภาพ 82.5/ 75 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 และสอดคล้องกับงานวิจัยของไพวรรณ ชาติผา (2556 : 79) ได้ศึกษา การพัฒนาการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราโดยใช้แบบฝึกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัย พบว่า

1)ประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา สาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 85.33/80.33

2. ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่เรียนใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมรูปแบบของการจัดกิจกรรมในแบบฝึกทักษะมีลำดับขั้นตอนที่กระตุ้นให้นักเรียนได้พัฒนาความคิดและทำความเข้าใจในเรื่องที่เรียนด้วยตนเองซึ่งกิจกรรมส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านจับใจความได้อย่างมีประสิทธิภาพขึ้นจึงทำให้มีผลต่อการพัฒนาความสามารถในการเรียนวิชาภาษาไทยให้สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของภพ เลาหไพบูลย์ (2552 : 225) ที่กล่าวว่า แบบฝึกทักษะเป็นการรวมสื่อการสอนอย่างสมบูรณ์ตามแบบแผน เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการสอน เป็นสื่อผสมสำเร็จรูป เพื่อใช้สอน มีอุปกรณ์การเรียน คู่มือครู เนื้อหาสื่อการสอนและอ้างอิง และสอดคล้องกับแนวคิดของอนงพันธุ์ ใบสุขันธ์ (2551 : 33) ที่กล่าวว่า แบบฝึกทักษะคือ สื่อการเรียนการสอนที่ครูสร้างขึ้นเพื่อใช้ฝึกทักษะผู้เรียนหลังจากเรียนจบเนื้อหาให้เกิดความรู้ความเข้าใจจนเกิดทักษะสูงสุด โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของทัศนีย์ แก้วงาม (2550 : 75) ได้ศึกษา การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี ที่ 3 โรงเรียนบ้านท่าหลวงนาคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ผลการศึกษาพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านหลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของราตรี นางาม (2551 : 86) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษาพบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี ที่ 5 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าอาจเนื่องจากแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยมีรูปแบบที่ชัดเจน เข้าใจง่ายมีภาพประกอบเนื้อหาน่าสนใจ แบบฝึกทักษะมีกิจกรรมหลากหลาย จึงทำให้ความพึงพอใจของนักเรียน

สถาบันวิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนริสรา สุนนทราช (2554 : 96) ได้ศึกษา การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของไพวรรณ ชาติผา (2556 : 79) ได้ศึกษาการพัฒนาการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราโดยใช้แบบฝึกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาแบบฝึกการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา โดยใช้แบบฝึกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากลำดับมากไปหาน้อย พบว่า ลำดับที่ 1 ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน ลำดับที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ลำดับที่ 3 ด้านเนื้อหา และลำดับที่ 4 ด้านการวัดและประเมินผล ซึ่งทุกด้านอยู่ในระดับมาก ผู้วิจัยขออภิปรายผลในแต่ละด้านดังนี้

ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราดที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน อยู่ในระดับมาก เนื่องจากโรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง ได้มีการนำแบบฝึกทักษะไปใช้กับนักเรียน ซึ่งแบบฝึกหัดทำให้นักเรียนมีการเรียนรู้ที่เข้าใจได้ง่าย ซึ่งมีการออกแบบที่สวยงามเหมาะกับเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และแบบฝึกสามารถเป็นสิ่งดึงดูดความสนใจให้นักเรียนสนใจการเรียนเพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของหยาดนภา ยัพราษฎร์ (2552 : 33) ที่ได้กล่าวว่า ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดีควรมีความหลากหลายรูปแบบ เพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่าย และต้องมีลักษณะที่เร้า ยั่วยุ จูงใจ ได้ให้คิดพิจารณาได้ศึกษาค้นคว้าจนเกิดความรู้ ความเข้าใจทักษะ แบบฝึกควรมีภาพดึงดูดความสนใจเหมาะกับวัยของผู้เรียนตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีคำสั่งและคำชี้แจงชัดเจนเข้าใจง่าย มีตัวอย่างประกอบ เนื้อหาพอเหมาะไม่มากหรือน้อยเกินไป

ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราดที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เนื่องจากโรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละชั่วโมงที่มีความสนุกสนาน นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข และมีความรู้สึกภูมิใจเมื่อตอบคำถามได้ถูกต้อง และนักเรียนได้มีการฝึกการอ่านและการเขียนได้อย่างมั่นใจ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสุคนธ์ สินธพานนท์ (2551 : 88) ที่กล่าวว่า ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนผู้เรียนทำแบบฝึกที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนสนุกสนานเพลิดเพลิน ท้าทายให้ลงมือทำกิจกรรม

ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ด้านเนื้อหา อยู่ในระดับมาก เนื่องจากโรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง มีการจัดทำแบบฝึกทักษะที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการอ่านจับใจความภาษาไทยที่น่าสนใจ และตรงตามจุดประสงค์ อีกทั้งยังมีเนื้อหาที่ไม่ยากเกินไป ซึ่งเหมาะสมกับวัย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของธีราภรณ์ ทรงประศาสน์ (2551 : 17) ที่กล่าวว่า เด็กมีความสามารถทางภาษาแตกต่างกัน การให้เด็กทำแบบฝึกทักษะที่เหมาะสมกับความสามารถจะช่วยให้เด็กประสบความสำเร็จในด้านจิตใจมากขึ้น

ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก เนื่องจากโรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง มีการจัดทำแบบฝึกทักษะที่มีกระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนสามารถทราบผลคะแนนของแบบฝึกทักษะทันที ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของอนงพันธุ์ ใบสุขันธ์ (2551 : 33) ที่กล่าวว่า แบบฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนการสอนที่ครูสร้างขึ้นเพื่อใช้ฝึกทักษะผู้เรียนหลังจากเรียนจบเนื้อหาให้เกิดความรู้ความเข้าใจจนเกิดทักษะสูงสุด โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่องพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ครูควรศึกษารายละเอียดของแบบฝึกทักษะให้เข้าใจและจัดเตรียมสื่อ การเรียนการสอนให้ครบตามที่ระบุไว้ หรืออาจมีการดัดแปลงให้เหมาะสม เพื่อให้การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนดำเนินไปอย่างมีลำดับขั้นตอน และบรรลุวัตถุประสงค์

2. ควรมีการบันทึกข้อบกพร่องของแบบฝึก พฤติกรรมของนักเรียนทุกคน โดยการสังเกตจากการทดลองกับนักเรียนไว้ด้วย เพื่อนำมาปรับปรุงในการใช้ครั้งต่อไป

3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการผลิตและใช้แบบฝึกทักษะมากขึ้นเพื่อช่วยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตร และกระตุ้นทักษะการอ่านจับใจความในทุกรายวิชาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ในเนื้อหาและระดับอื่น ๆ ที่ยังไม่มีผู้ใดได้ศึกษาไว้ เพื่อจะได้มีแบบฝึกทักษะในแต่ละระดับชั้น

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ควรศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น บทเรียนสำเร็จรูป บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เอกสารประกอบการสอน เป็นต้น เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียน และช่วยประหยัดเวลาในการสอนของครู

3. ควรทำการศึกษาวิจัยการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยเปรียบเทียบกับการเรียนการสอนด้วยวิธีอื่น ๆ เพื่อเป็นการสร้างและพัฒนานวัตกรรมด้านการเรียนการสอนที่หลากหลายสามารถนำไปแก้ปัญหาให้กับนักเรียน ทำให้การศึกษาของเด็กไทยเกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลยิ่งขึ้นไป

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บรรณานุกรม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บรรณานุกรม

กชกร ธิปัตดี. (2551). **เอกสารประกอบการสอนวิชาการออกแบบและผลิตวัสดุหลักสูตร.** อุบลราชธานี : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **กรอบแนวคิดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการศาสนา.

กระทรวงศึกษาธิการ (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์.

กาญจนา วัฒายุ. (2545). **การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา.** กรุงเทพฯ : ธนพรการพิมพ์.

กิตติยาพร เนื้ออ่อน. (2552). **การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). อุบลราชธานี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

ฆนัท ธาตุทอง. (2551). **การออกแบบการสอนแบบย้อนกลับ Backward Design.** กรุงเทพฯ : เพชรเกษมการพิมพ์.

จำเนียร เล็กสุมา. (2552). **การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความจากนิทานส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

จิราภรณ์ บุญณรงค์. (2554). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค KWL กับวิธีสอนแบบปกติ.** วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ และบาหยัน อิ่มสำราญ. (2548). **การใช้ภาษาไทย.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ชนิษฎา อินนวล. (2554). **แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอชายแดน จังหวัดตาก.** วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). กำแพงเพชร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

ชวลิต ชูกำแพง. (2550). **การประเมินการเรียนรู้.** มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ชวลิต ชูกำแพง. (2551). **การพัฒนาหลักสูตร.** มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ชัชวาล รัตนสวนจิก. (2550). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง เวกเตอร์ ระหว่างการสอนแบบร่วมมือ (STAD) การสอน 4 MAT และการสอนแบบปกติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.** วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ณัฐชา อักษรเดช. (2554). **การสร้างแบบฝึกการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.** วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). ชลบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

ดวงมณี กันทะยอม. (2551). **การใช้แบบฝึกการคิดสร้างสรรค์ในการสอนเขียนความเรียงเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพาณิชยการเชียงใหม่.** วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ. (2550). **แบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียนและการจัดทำผลงานวิชาการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ธารอักษร.

ทัศนีย์ เทศต้อม. (2552). **การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชนบ้านหัวขัว โดยใช้แบบฝึกทักษะ.** วิจัยเชิงทดลอง. ขอนแก่น : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

ทัศนีย์ แก้วงาม. (2550). **การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.** ปริญญานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). อุบลราชธานี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

ทิศนา แขมมณี. (2554). **ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธนวัฒน์ แก้วนิล. (2558). **การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.** ปริญญานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). อุบลราชธานี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

ธนิดา เรืองวิเศษ. (2550). **การพัฒนาทักษะการสะกดคำยาก โดยใช้แบบฝึกทักษะและกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหัวหมู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2.** ปริญญานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ธีราภรณ์ ทรงประศาสน์. (2551). **การใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการแต่งประโยคสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแพร่ปัญญานุกูล.** วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

นงเยาว์ ทองกำเนิด. (2558). **การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง.** วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). ชลบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

นริสรา สุนนทราช. (2554). **การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.** วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

นิ่มน้อย แพงปัสสา. (2551). **ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT และการประยุกต์ใช้ทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง การบวกและการลบจานวนที่มีผลลัพธ์ และตัวตั้งไม่เกิน 100 ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคิดสร้างสรรค์ และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.** วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

บุญชม ศรีสะอาด และคณะ. (2553). **พื้นฐานการวิจัยการศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 6. กาฬสินธุ์ : ประสานการพิมพ์.

บุญชม ศรีสะอาด. (2553). **วิจัยเบื้องต้น.** พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

_____. (2556). **การวิจัยเบื้องต้น.** พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

เบญจวรรณ วิเชียรครุฑ. (2552). **การพัฒนาแบบฝึกทักษะการแต่งคำประพันธ์ประเภทกาพย์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนราชประชาสมาสัย ฝ่ายมัธยมรัชดาภิเษกในพระบรมราชูปถัมภ์.** วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (สาขาวิชาการมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ประทินรัตน์ นิยมสิน. (2554). **การศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI และเทคนิค TGT กับระดับความสามารถทางการเรียนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และทักษะการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.** วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การจัดการการเรียนรู้). พระนครศรีอยุธยา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

ลิขสิทธิ์เอกสารมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ประสาท อิศรปรีดา. (2547). **สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 4. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ปรัศนี สีลา. (2556). **การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD + R**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

ปราณี กองจินดา. (2549). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และทักษะการคิดเลขในใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบซิปปาโดยใช้แบบฝึกหัดที่เน้นทักษะการคิดเลขในใจกับนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้คู่มือครู**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตร และการสอน). พระนครศรีอยุธยา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

ปานรวี ยงยุทธวิชัย. (2548). **การอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์**. กรุงเทพฯ : สถาบันส่งเสริมและพัฒนาการอ่านการเขียนแห่งประเทศไทย.

พเยาว์ สิ่งวี. (2551). **ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดดอนไก่เตี้ย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). เพชรบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.

พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2545). **การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ : ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และพเยาว์ ยินดีสุข. (2548). **วิธีวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ทั่วไป**. กรุงเทพฯ : บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พ.ว.) จำกัด.

พิสณุ ฟองศรี. (2550). **เทคนิควิธีประเมินโครงการ**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : พร็อบเบอร์ตี้พริ้นท์.

พิสมัย กองธรรม. (2552). **ผลการเรียนแบบร่วมมือแบบ ซี ไอ อาร์ ซี ผสมผสานกับวิธีซินเนคติกส์ต่อความสามารถในการอ่านจบใจความและการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). อุดรธานี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

พิสุทธา อารีราษฎร์. (2550). **การพัฒนาซอฟต์แวร์ทางการศึกษา**. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ไพวรรณ ชาติผา. (2556). "การพัฒนาการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไมตรงมาตราโดยใช้แบบฝึกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2." **วารสารบัณฑิตศึกษา.** 10 (1) : 79 - 80.

ภพ เลาหไพบูลย์. (2552). **แนวการสอนวิทยาศาสตร์.** พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

มนต์ชัย เทียนทอง. (2548). **การออกแบบและพัฒนาคอร์สแวร์สำหรับบทเรียนคอมพิวเตอร์.** กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ.

มาเรียม นิลพันธุ์. (2553). **วิธีวิจัยทางการศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 5. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.

เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2549). **การวัดและการสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ระพินทร์ โพธิ์ศรี. (2549). **การสร้างและวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย.** อุตรดิตถ์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่น.

ราตรี นางาม. (2551). **การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.** ปริญญานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). อุบลราชธานี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

วันเพ็ญ คุณพิริยะทวี. (2548). **การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.** วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

วิจารณ์ พานิช. (2555). **วิถีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ ใน ศตวรรษที่ 21.** กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2549). **นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้.** ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2554). **นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้.** มหาสารคาม : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

วิไลลักษณ์ มีทิศ. (2551). **การสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการคิดคำนวณด้านการคูณของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการฟิสิกส์ เล่ม 1.** กรุงเทพฯ : สกสค. ลาดพร้าว.

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ศศิพิมพ์ ศรกิจ. (2551). **การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะจากการเขียนแบบควบคุมไปสู่การเขียนแบบอิสระสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (ประถมศึกษา). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ศุภรณ์ ภูวัด. (2553). **การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมนาคนาวาอุปถัมภ์เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร**. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สมนึก ภัททิยธนี. (2553). **การวัดผลการศึกษา**. มหาสารคาม : ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สมพร เชื้อพันธ์. (2547). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเองกับการจัดการเรียนการสอนตามปกติ**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). พระนครศรีอยุธยา : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

สมศรี อภัย. (2553). **ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก และการลบ จำนวนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา. (2556). **แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559)**. กรุงเทพ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำราญ วังนุราช. (2550). "การสร้างแบบฝึกทักษะ," **ครูศรีสะเกษ**. 33 (348) : 26 - 27.

สำลี รักสุทธี. (2553). **คู่มือแก้ปัญหาการสอน การอ่าน และการเขียนให้ได้ผลดี**. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา.

สิริพร ทิพย์คง. (2545). **หลักสูตรและการสอนคณิตศาสตร์**. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ.

สุคนธ์ สินธพานนท์. (2551). **นวัตกรรมการเรียนการสอน (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : 9119 เทคนิคพริ้นติ้ง.

สุนทร วรหาร. (2547). **การอ่านการเขียนคำไทย**. นครราชสีมา : โปรแกรมวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). **หลักวิธีสอนอ่านภาษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2550). **ผลงานทางวิชาการสู่..การเลื่อนวิทยฐานะ**. กรุงเทพฯ : อี เค บุคส์.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

สุวิทย์มูลคำ และคณะ. (2551). **การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด**. กรุงเทพฯ : อี เคบุ๊คส์.

เสาวนีย์ ธนะสาร. (2553). **การศึกษาความสามารถอ่านจับใจความและความสนใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชนประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านจากการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อค**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.

หยาดนภา ยัพราษฎร์. (2552). **ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานและเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). ชลบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

อนงพันธุ์ ใบสุขันธ์. (2551). **การใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนชั้นอนุบาล**. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. (ประถมศึกษา). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

อรนุช ศรีสะอาด. (2547). **การพัฒนาครูในการวิจัยเพื่อปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน**. มหาสารคาม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

อัมพา ปัญญาคำ. (2550). **การสร้างแบบฝึกทักษะการคูณโดยใช้การวิเคราะห์งาน สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่ฮ่องสอน**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (ประถมศึกษา). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

อุทัยวรรณ อรรคเสลา. (2557). **การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**. กรุงเทพฯ : โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม.

อุทุมพร จามรมาน. (2549). **การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับนิสิต นักศึกษาครูในสังคม เทคโนโลยีสารสนเทศ**. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เอกรินทร์ สีมหาศาล. (2546). **แนวปฏิบัติ : กระบวนการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นพุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ : บุ๊ค พอยท์.

เอนก สุวรรณบัณฑิต. (2548). **จิตวิทยาบริการ**. กรุงเทพฯ : เพรส แอนด์ ดีไซน์.

Delaney, Norman Mc Luclie. (2002). "The Effect of Strategy Training on Comprehension of Implicit and Explicit Information in Familiar and Unfamiliar Exposition Test," **Dissertation Abstracts International**. 23(6) : 111-A

Fortes, M. (2001). "Reading Comprehension of Strategies Two Fifth-grade Bilingual Latino Reader," **Dissertation Abstracts International**. 62 (3) : 883-A.

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

Good, C.V. (1973). **Dictionary of Education**. New York : McGraw - hill Book.

Mcpeake, P.G. (2001). "The Effects of Originaml Systematic Study Worksheets, Reading Level and Sex on the Spelling Achivement of Sixth Grade Students" **Dissertation Abstracts International**. 39 (1) : 7199-A.

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. อาจารย์พิฎา สมบูรณ์	อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
2. อาจารย์สุธี วรประดิษฐ	ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ
3. นางสาวพุดชา นุสติ	ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนขลุงรัชดาภิเษก
4. นางนิตยา ต่อประสิทธิ์กุล	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระภาษาไทย
5. นางดวงมณี กสิพร้อง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสนาณรงค์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๒๒๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์พิฏา สมบูรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑ ชุด
๓. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวปิยฉัตร ศรีสุราช นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปวริศา จรดล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย
โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘
โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๒๒๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์สุธี วรประดิษฐ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑ ชุด
๓. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวปิยฉัตร ศรีสุราช นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปวริศา จรดล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย
โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘
โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๒๒๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางสาวพุดซา นุสติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑ ชุด
๓. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวปิยฉัตร ศรีสุราช นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปวริศา จรดล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย
โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘
โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๒๒๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางนิตยา ต่อประสิทธิ์กุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑ ชุด
๓. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวปิยฉัตร ศรีสุราช นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปวริศา จรดล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย
โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘
โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๒๒๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางดวงมณี กสิพร้อง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑ ชุด
๓. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวปิยฉัตร ศรีสุราช นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปวริศา จรดล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย
โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘
โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/๒๒๙

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนสูง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๐ ชุด
๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๐ ชุด
๓. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วยนางสาวปิยฉัตร ศรีสุราช นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปวริศา จรดล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวปิยฉัตร ศรีสุราช เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย
โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘
โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/๒๓๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๐ ชุด
๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๐ ชุด
๓. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วยนางสาวปิยฉัตร ศรีสุราช นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปวริศา จรดล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกสถานศึกษาของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่าง จึงต้องนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนของท่าน

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวปิยฉัตร ศรีสุราช เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย
โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘
โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑

ภาคผนวก ค

แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความ เวลา 20 ชั่วโมง
เรื่องความรู้พื้นฐานในการอ่านจับใจความ เวลา 2 ชั่วโมง

.....

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป 3/1 อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว
ป 3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
ป 3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ
ป 3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
ป 3/9 มีมารยาทในการอ่าน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน และ ซื่อสัตย์

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความเป็นการอ่านที่มุ่งหาสาระของเรื่องที่อ่าน ผู้อ่านจะต้องเก็บสาระสำคัญของข้อความที่อ่านได้ สามารถเก็บจุดหมายสำคัญของเรื่องที่อ่าน ตลอดจนจัดลำดับเรื่อง และสรุปสาระสำคัญของเรื่องนั้น ๆ ตอบคำถามเชิงเหตุผลและสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. มีความเข้าใจในเรื่องได้ชัดเจน
2. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับหลักการอ่านจับใจความได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถจับใจความจากการอ่านได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความ คือ การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องหรือของหนังสือแต่ละเล่มที่เป็นส่วนใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่อง

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และวิธีการให้นักเรียนทราบ

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายของการอ่านจับใจความ
2. ครูแจกแบบฝึกชุดที่ 1 ในเรื่องความรู้พื้นฐานในการอ่านจับใจความ
3. ครูชี้แจงการใช้แบบฝึกให้นักเรียนทราบก่อนลงมือปฏิบัติ
4. นักเรียนฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1 เป็นรายบุคคลขณะที่นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด เมื่อทำเสร็จแล้วตรวจสอบความเรียบร้อยแล้วนำส่งครูตรวจ
5. ครูบันทึกคะแนนลงในแบบประเมิน แล้วร่วมกับนักเรียนเฉลยคำตอบ
6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานในการอ่านจับใจความ
7. ครูแนะนำและสรุปเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานในการอ่านจับใจความ
8. ครูอธิบายตัวอย่างการเขียนใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน
9. ครูแจกแบบฝึกชุดที่ 2 เพื่อให้นักเรียนฝึกเขียนใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่อง ความรู้พื้นฐานในการอ่านจับใจความ
2. ใบความรู้เรื่อง แนวทางในการอ่านจับใจความ
3. ใบความรู้เรื่อง นิทาน
4. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชุดที่ 1
5. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชุดที่ 2

การวัดและประเมิน

1. วิธีการวัด

   ตรวจผลงาน
2. เครื่องมือที่ใช้วัด

   2.1 แบบฝึก 1.1

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

2.2 แบบฝึก 1.2

2.3 แบบฝึก 1.3

2.4 แบบฝึก ชุดที่ 2

3. เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไปจึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความ เวลา 20 ชั่วโมง
เรื่องการอ่านจับใจความจากนิทานเรื่อง ลากับหมาป่า เวลา 2 ชั่วโมง

.....

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป 3/1 อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว
ป 3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
ป 3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
ป 3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ
ป 3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน และซื่อสัตย์

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความของเรื่องที่อ่าน เป็นการอ่านทำความเข้าใจความหมายของคำตลอดจนลำดับเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่าน สรุปสาระสำคัญของเรื่องนั้น ๆ ตอบคำถามเชิงเหตุผล และสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านคำและบอกความหมายของคำจากนิทานที่อ่านได้
2. นักเรียนลำดับเหตุการณ์หรือการกระทำจากนิทานที่อ่านได้
3. นักเรียนสรุปสาระสำคัญจากนิทานที่อ่านได้
4. นักเรียนสรุปข้อคิดจากนิทานที่อ่านได้
5. ตอบคำถามเชิงเหตุผลจากนิทานที่อ่านได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความจากนิทาน บทอ่านที่ 1 เรื่อง ลากับหมาป่า

กระบวนการเรียนรู้

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และวิธีการให้นักเรียนทราบ
2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม
3. ครูให้แต่ละกลุ่มคัดเลือกหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้าและเลขาแล้วเขียนชื่อสมาชิกในกลุ่มส่งครู พร้อมกับตั้งชื่อกลุ่มเป็นชื่อเรื่องนิทานที่นักเรียนรู้จัก

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่น่าสนใจ

ขั้นสอน

1. ครูนำบทอ่านจากนิทานเรื่อง "ลากับหมาป่า" แจกให้กลุ่มละ 1 ใบ
2. หัวหน้ากลุ่มออกมารับแบบฝึกทั้ง 5 แบบฝึก
3. ครูนำแบบฝึกที่ 3.1 - 3.5 มอบให้นักเรียน
4. นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง "ลากับหมาป่า"
5. นักเรียนช่วยกันทำกิจกรรมในแบบฝึกที่ได้รับ
6. นักเรียนที่ทำแบบฝึกเสร็จแล้วให้นำส่งครูตรวจ

ขั้นสรุป

1. นักเรียนในแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาสรุปเนื้อหาและกิจกรรมการอ่านจับใจความในแต่ละแบบฝึก
2. ครูสรุปเพิ่มเติมและให้คำแนะนำจากการเฉลยคำตอบในแต่ละแบบฝึกนั้น ๆ

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. บทอ่านนิทานเรื่อง ลากับหมาป่า
2. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชุดที่ 3
3. แบบฝึกที่ 3.1 - 3.5

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

การวัดและประเมิน

การวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
1. ด้านความรู้ - ตอบคำถามจากแบบฝึกที่ 3.1 3.5	แบบฝึกที่ 3.1 - 3.5	ผ่านเกณฑ์การประเมินคือ ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
2. ด้านทักษะ/กระบวนการ - อ่านจับใจความ/กลุ่ม/รายบุคคล	แบบฝึกที่ 3.1 – 3.5	
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - ทักษะการอ่านจับใจความ	การสังเกต	

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความ เวลา 20 ชั่วโมง
เรื่องการอ่านจับใจความจากนิทานเรื่อง วัวหนุ่มกับวัวสาว เวลา 2 ชั่วโมง

.....

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป 3/1 อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว
ป 3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
ป 3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
ป 3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ
ป 3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน และ ซื่อสัตย์

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความของเรื่องที่อ่าน เป็นการอ่านทำความเข้าใจความหมายของคำตลอดจนลำดับเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่าน สรุปสาระสำคัญของเรื่องนั้น ๆ ตอบคำถามเชิงเหตุผลและสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกความหมายของคำจากนิทานที่อ่านได้
2. นักเรียนลำดับเหตุการณ์หรือการกระทำจากนิทานที่อ่านได้
3. นักเรียนสรุปสาระสำคัญจากนิทานที่อ่านได้
4. นักเรียนตอบคำถามเชิงเหตุผลและสรุปข้อคิดจากนิทานที่อ่านได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความจากนิทาน บทอ่านที่ 1 เรื่อง วัวหนุ่มและวัวสาว

กระบวนการเรียนรู้

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และวิธีการให้นักเรียนทราบ
2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม
3. ครูให้แต่ละกลุ่มคัดเลือกหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้าและเลขาแล้วเขียนชื่อสมาชิกในกลุ่มส่งครู พร้อมกับตั้งชื่อกลุ่มเป็นชื่อเรื่องนิทานที่นักเรียนรู้จัก

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับวัวหนุ่ม
2. ครูนำบัตรภาพ "วัวหนุ่มและวัวสาว" มาให้นักเรียนดูแล้วสนทนาเกี่ยวกับนิทาน

ขั้นสอน

1. ครูนำบทอ่านจากนิทานเรื่อง "วัวหนุ่มและวัวสาว" แจกให้กลุ่มละ 1 ใบ
2. หัวหน้ากลุ่มออกมารับแบบฝึกทั้ง 4 แบบฝึก
3. ครูนำแบบฝึกที่ 4.1 - 4.4 มอบให้นักเรียน
4. นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง "วัวหนุ่มและวัวสาว"
5. นักเรียนช่วยกันทำกิจกรรมในแบบฝึกที่ได้รับ
6. นักเรียนที่ทำแบบฝึกเสร็จแล้วให้นำส่งครูตรวจ

ขั้นสรุป

1. นักเรียนในแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาสรุปเนื้อหาและกิจกรรมการอ่านจับใจความในแต่ละแบบฝึก
2. ครูสรุปเพิ่มเติมและให้คำแนะนำจากการเฉลยคำตอบในแต่ละแบบฝึกนั้น ๆ
3. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้รับในแบบฝึก

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. บทอ่านนิทานเรื่อง วัวหนุ่มและวัวสาว
2. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชุดที่ 4
3. แบบฝึกที่ 4.1 - 4.4

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

การวัดและประเมิน

การวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
1. ด้านความรู้ - ตอบคำถามจากแบบฝึกที่ 4.1 - 4.4	แบบฝึกที่ 4.1 - 4.4	ผ่านเกณฑ์การประเมินคือ ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
2. ด้านทักษะ/กระบวนการ - อ่านจับใจความ/กลุ่ม/รายบุคคล	แบบฝึกที่ 4.1 - 4.4	
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - ทักษะการอ่านจับใจความ	การสังเกต	

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ภาคผนวก ง

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
กลุ่มสาระภาษาไทย
ประถมศึกษาปีที่ 3

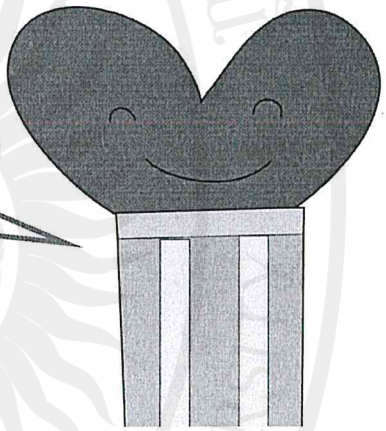


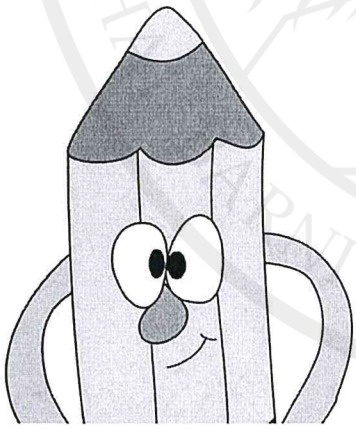
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



;วันนี้คุณครูจะสอนอะไรเรานะ....

ครูคงให้เราอ่านนิทานสิเธอ





โอ้โห !.....ต้องน่าสนุกแน่เลย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

คำชี้แจงสำหรับครู

1. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลาแผนละ 2 ชั่วโมง
2. ครูแจกแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความให้นักเรียนศึกษา
3. ครูชี้แจงการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความเล่มนี้ให้นักเรียนทราบก่อนลงมือปฏิบัติ
4. นักเรียนทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน เพื่อดูว่านักเรียน มีพื้นฐานความรู้ความเข้าใจมากน้อยเพียงใด
5. ในการทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ครูควรกำกับเอาใจใส่สังเกตพฤติกรรม ของนักเรียนแต่ละคนและคอยให้คำปรึกษา
6. ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามปัญหาหรือข้อสงสัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นระหว่าง ทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับนักเรียน
7. นักเรียนทุกคนศึกษาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
8. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความและทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน
9. นักเรียนกรอกแบบประเมินความพึงพอใจในแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ



สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อดูว่านักเรียนมีพื้นฐานความรู้ความเข้าใจมากน้อยเพียงใด

2. นักเรียนศึกษาและทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

3. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ด้วยความตั้งใจและซื่อสัตย์

4. นักเรียนตรวจคำตอบกับแนวการตอบในภาคผนวก

5. นักเรียนควรประเมินตนเอง แก้ไขและปรับปรุง พัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างต่อเนื่อง



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

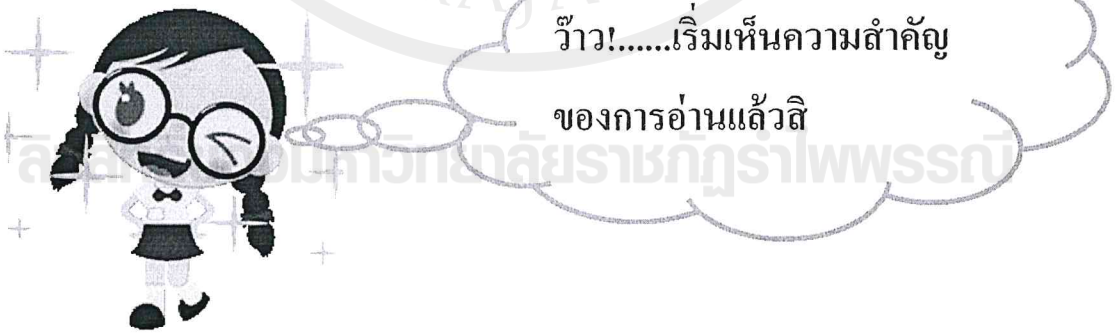


ความรู้พื้นฐาน ในการอ่านจับใจความ

ความสำคัญ

การอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษาหาความรู้ และพัฒนาชีวิต ซึ่งนอกจากจะทำให้เกิดความรู้แล้วยังก่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน และส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้แนวคิดในการดำเนินชีวิต การอ่านจึงเป็นหัวใจของการศึกษาทุกระดับ และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เรื่องต่าง ๆ

การอ่านที่ดีมีประสิทธิภาพ จะต้องอ่านแล้วจับใจความได้ สรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้แต่การสำรวจการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน พบว่า ปัญหาที่สำคัญในการอ่านของผู้เรียนคือ อ่านแล้วจับใจความสำคัญไม่ได้ ไม่สามารถสรุปประเด็นได้ ไม่สามารถแยกความรู้ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ทำให้ไม่ได้รับประโยชน์จากการอ่านเท่าที่ควรทั้งยังเป็นปัญหาอุปสรรคต่อการเรียนรู้และการศึกษาวิชาต่างๆด้วย



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏราไพพรรณี



เร็วเข้า พวกเรามาหาความรู้กัน

การอ่านจับใจความ คือ การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องหรือของหนังสือแต่ละเล่มที่เป็นส่วนใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่อง

ใจความสำคัญของเรื่องคือ ข้อความที่มีสาระคลุมข้อความอื่น ๆ ในย่อหน้านั้นหรือเรื่องนั้นทั้งหมด ข้อความอื่น ๆ เป็นเพียงส่วนขยายใจความเท่านั้น

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



การอ่านจับใจความให้บรรลุจุดประสงค์ มีแนวทางดังนี้

1. ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านได้ชัดเจน เช่น อ่านเพื่อหาความรู้ เพื่อความเพลิดเพลิน หรือเพื่อบอกเจตนาของผู้เขียน เพราะจะเป็นแนวทางกำหนดการอ่านได้อย่างเหมาะสม และจับใจความหรือคำตอบได้รวดเร็วยิ่งขึ้น

2. สำรวจส่วนประกอบของหนังสืออย่างคร่าว ๆ เช่น ชื่อเรื่อง คำนำ สารบัญ คำชี้แจงการใช้ภาคผนวก ฯลฯ เพราะส่วนประกอบของหนังสือจะทำให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องหรือหนังสือที่อ่านได้กว้างและรวดเร็ว

3. ทำความเข้าใจลักษณะของหนังสือว่าประเภทใด เช่น สารคดี ตำรา ฯลฯ ซึ่งจะช่วยให้มีแนวทางอ่านจับใจความสำคัญได้ง่าย

4. ใช้ความสามารถทางภาษาในด้านการแปลความหมายของคำ ประโยคและข้อความต่าง ๆ อย่างถูกต้อง รวดเร็ว

5. ใช้ประสบการณ์หรือภูมิหลังเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านมาประกอบจะทำความเข้าใจและจับใจความที่อ่านได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏราไพพรรณี



ขั้นตอนการอ่านจับใจความ

1. อ่านผ่าน ๆ โดยตลอด เพื่อให้รู้เรื่องที่อ่านว่าด้วยเรื่องอะไร จุดใดเป็นจุดสำคัญของเรื่อง
2. อ่านซ้ำตอนที่ไม่เข้าใจและตรวจสอบความเข้าใจบางตอนให้แน่นอนถูกต้อง
3. อ่านให้ละเอียด เพื่อทำความเข้าใจอย่างชัดเจน ไม่ควรหยุดอ่านระหว่างเรื่อง เพราะจะทำให้ความเข้าใจไม่ติดต่อกัน
4. เรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่องด้วยตนเอง

นิทาน

นิทานเป็นบทประพันธ์ประเภทหนึ่งซึ่งเป็นเรื่องสมมติ มีการดำเนินเรื่องรวดเร็วมีการบรรยายพฤติกรรมของตัวละครเพื่อทำให้ผู้ฟังหรือผู้อ่านรู้สึกสนุกสนาน นิทานที่พบส่วนใหญ่เป็นนิทานพื้นบ้านเป็นเรื่องเล่าด้วยถ้อยคำธรรมดา เล่าด้วยปากสืบทอดกันมาไม่ปรากฏผู้เล่าดั้งเดิมว่าเป็นใคร โครงเรื่องของนิทานเป็นโครงสร้างลำดับเหตุการณ์เพื่อไม่ให้เรื่องสับสนและอ่านเข้าใจง่าย

แบบฝึกทักษะชุดที่ 1

แบบฝึกที่ 1.1

<u>คำชี้แจง</u>

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / หน้าข้อที่คิดว่าถูกต้องและทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่คิดว่าผิด

.....1. การอ่านจับใจความคือการอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องที่เป็นส่วนใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่อง

.....2. ใจความสำคัญของเรื่องคือข้อความที่มีสาระคลุมข้ออื่น ๆ ในย่อหน้านั้นหรือในเรื่องนั้นทั้งหมด

.....3. จุดที่พบใจความสำคัญของเรื่องในแต่ละย่อหน้ามากที่สุด คือ ประโยคที่อยู่ตอนท้ายย่อหน้า

.....4. จุดที่พบใจความสำคัญยากที่สุดคือย่อหน้าที่ไม่มีประโยคใจความสำคัญปรากฏชัดเจนซึ่งผู้อ่านจะต้องสรุปออกมาเอง

.....5. การอ่านจับใจความต้องอ่านให้ละเอียดเพื่อทำความเข้าใจอย่างชัดเจน ไม่ควรหยุดอ่านระหว่างเรื่องเพราะจะทำให้ความเข้าใจไม่ต่อเนื่อง

.....6. ส่วนประกอบของหนังสือไม่มีส่วนช่วยให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องหรือหนังสือที่อ่าน

.....7. การใช้ประสบการณ์หรือภูมิหลังเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านมาประกอบจะทำความเข้าใจและจับใจความที่อ่านได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น

.....8. ควรตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านอย่างชัดเจน

.....9. ใจความสำคัญส่วนมากจะปรากฏอยู่ทุกส่วนของย่อหน้าทุกย่อหน้า

.....10. ไม่จำเป็นต้องสรุปใจความสำคัญของเรื่องก็ได้เพราะไม่มีผลต่อเรื่องที่อ่าน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบฝึกที่ 1.2

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนขีดเส้นใต้ประโยคใจความสำคัญของข้อความที่อ่าน

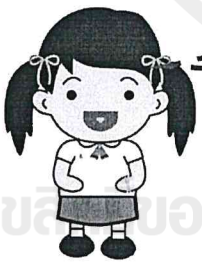
ตัวอย่าง <u>วันเยาวชนแห่งชาติ</u> ถูกกำหนดให้ตรงกับวันที่ 20 กันยายน ของทุกปี



ไก่ จัดอยู่ในประเภทสัตว์ปีกจำพวกนก บินได้ในระยะสั้น หากินตามพื้นดิน

น้ำเสีย เกิดจากการที่คนทิ้งขยะลงแม่น้ำและโรงงานที่ปล่อยน้ำเสีย





สิ่งมีชีวิตแต่ละชนิดมีลักษณะแตกต่างกันเพราะมีลักษณะพันธุกรรมที่แตกต่างกัน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เฉลยคำตอบแบบฝึกทักษะชุดที่ 1

แบบฝึกที่ 1.1

คำชี้แจง

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / หน้าข้อที่คิดว่าถูกต้องและทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่คิดว่าผิด

...../.....1. การอ่านจับใจความคือการอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องที่เป็นส่วนใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่อง

...../.....2. ใจความสำคัญของเรื่องคือข้อความที่มีสาระคลุมข้ออื่น ๆ ในย่อหน้านั้นหรือในเรื่องนั้นทั้งหมด

.....X.....3. จุดที่พบใจความสำคัญของเรื่องในแต่ละย่อหน้ามากที่สุด คือ ประโยคที่อยู่ตอนท้ายย่อหน้า

.....X.....4. จุดที่พบใจความสำคัญยากที่สุดคือย่อหน้าที่ไม่มีประโยคใจความสำคัญปรากฏชัดเจนซึ่งผู้อ่านจะต้องสรุปออกมาเอง

.....X.....5. การอ่านจับใจความต้องอ่านให้ละเอียดเพื่อทำความเข้าใจอย่างชัดเจน ไม่ควรหยุดอ่านระหว่างเรื่องเพราะจะทำให้ความเข้าใจไม่ต่อเนื่อง

.....X.....6. ส่วนประกอบของหนังสือไม่มีส่วนช่วยให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องหรือหนังสือที่อ่าน

...../.....7. การใช้ประสบการณ์หรือภูมิหลังเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านมาประกอบจะทำความเข้าใจและจับใจความที่อ่านได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น

...../.....8. ควรตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านอย่างชัดเจน

.....X.....9. ใจความสำคัญส่วนมากจะปรากฏอยู่ทุกส่วนของย่อหน้าทุกย่อหน้า

.....X.....10. ไม่จำเป็นต้องสรุปใจความสำคัญของเรื่องก็ได้เพราะไม่มีผลต่อเรื่องที่อ่าน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบฝึกที่ 1.2

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนขีดเส้นใต้ประโยคใจความสำคัญของข้อความที่อ่าน

ตัวอย่าง <u>วันเยาวชนแห่งชาติ</u> ถูกกำหนดให้ตรงกับวันที่ 20 กันยายน ของทุกปี



<u>ไก่</u> จัดอยู่ในประเภทสัตว์ปีกจำพวกนก บินได้ในระยะสั้น หากินตามพื้นดิน

<u>**น้ำเสีย**</u> **เกิดจากการที่คนทิ้งขยะลงแม่น้ำและโรงงานที่ปล่อยน้ำเสีย**





<u>สิ่งมีชีวิตแต่ละชนิดมีลักษณะแตกต่างกัน</u> เพราะมีลักษณะพันธุกรรมที่แตกต่างกัน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบฝึกทักษะชุดที่ 2

<u>คำชี้แจง</u> นักเรียนเขียนใจความสำคัญของข้อความที่อ่านในประเด็นเรื่องอะไรเป็นอย่างไร

ตัวอย่าง

1. ปลาน้ำจืด เป็นปลาที่อาศัยอยู่ได้ในเฉพาะแหล่งน้ำที่เป็นน้ำจืด คือ น้ำที่มีปริมาณ เกลือหรือความเค็มละลายน้อยกว่าร้อยละ 0.05 เท่านั้น

เรื่องอะไร ปลาน้ำจืด

เป็นอย่างไร เป็นปลาที่อาศัยอยู่ได้เฉพาะแหล่งน้ำที่เป็นน้ำจืด

ใจความสำคัญ เป็นปลาที่อาศัยได้อยู่ในน้ำที่มีปริมาณความเค็มน้อยกว่า

2. กระต่ายเลี้ยงลูกด้วยนมมีรูปร่างหน้าตาน่ารัก แพร่พันธุ์ได้รวดเร็ว มีหูยาวเป็นแผ่นบาง ตามีขนาดโตโปนออกมานอกเบ้าตา

เรื่องอะไร.....

เป็นอย่างไร.....

ใจความสำคัญ.....

3. โลมานั้นฉลาดไม่แพ้เด็ก ๆ เลยทีเดียว ที่เป็นเช่นนี้เพราะโลมามีขนาดสมองเมื่อเทียบกับลำตัวขนาดใหญ่มาก แถมภายในสมองยังซับซ้อนอีกด้วย

เรื่องอะไร.....

เป็นอย่างไร.....

ใจความสำคัญ.....

4. นกฮูก เป็นนกที่มีรูปใบหน้าคล้ายแมว จับสัตว์เล็กๆกินเป็นอาหารเช่น หนู งู จัดเป็นนกล่าเหยื่อจำพวกเดียวกับเหยี่ยว อินทรีและแร้งที่หากินในเวลากลางวัน

เรื่องอะไร.....

เป็นอย่างไร.....

ใจความสำคัญ.....

5. งูเห่าอินเดีย บริเวณด้านหลังของแม่เบี้ยมีรูปวงกลมสองวงเชื่อมต่อกันด้วยเส้นโค้ง พิษของมันอาจทำให้เป็นอัมพาตหรือหัวใจวายได้ ถือเป็นอันดับหนึ่งของงูที่กัดที่กัดมนุษย์มากที่สุดในอินเดีย

เรื่องอะไร.....

เป็นอย่างไร.....

ใจความสำคัญ.....

6. ห่านเป็นสัตว์ที่มนุษย์นิยมนำมาเลี้ยงเพื่อเฝ้าบ้าน หรือกำจัดวัชพืชในส่วนจุดเด่นคือ ในตัวผู้เมื่อโตเต็มวัยแล้วจะมีโหนกบริเวณจะงอยปากตอนบนเด่นเห็นได้ชัด

เรื่องอะไร.....

เป็นอย่างไร.....

ใจความสำคัญ.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏราไพพรรณี



ไม่ยากอย่างที่คิดใช่มั้ยครับ
เพื่อน ๆ...

เฉลยแบบฝึกทักษะชุดที่ 2

1. กระต่ายเลี้ยงลูกด้วยนมมีรูปร่างหน้าตาน่ารัก แพร่พันธุ์ได้รวดเร็ว มีหูยาว เป็นแผ่นบาง ตามีขนาดโตโปนออกมานอกเบ้าตา
เรื่องอะไร.....กระต่าย.....
เป็นอย่างไร.....เป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมมีรูปร่างหน้าตาน่ารัก.....
ใจความสำคัญ.....กระต่ายเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมมีหน้าตาน่า

2. โลมานั้นฉลาดไม่แพ้เด็กๆเลยทีเดียว ที่เป็นเช่นนี้เพราะโลมามีขนาดสมองเมื่อเทียบกับลำตัวขนาดใหญ่มาก แถมภายในสมองยังซับซ้อนอีกด้วย
เรื่องอะไร.....โลมา.....
เป็นอย่างไร.....มีความฉลาดไม่แพ้เด็กตัวเล็กๆ.....
ใจความสำคัญ.....โลมามีขนาดเมื่อเทียบกับลำตัวขนาดใหญ่มากภายในสมองยัง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

3. นกฮูก เป็นนกที่มีรูปใบหน้าคล้ายแมว จับสัตว์เล็กๆกินเป็นอาหารเช่น หนู งู จัดเป็นนกล่าเหยื่อจำพวกเดียวกับเหยี่ยว อินทรีและแร้งที่หากินในเวลากลางวัน

เรื่องอะไร.....นกฮูก.....

เป็นอย่างไร.....นกฮูก เป็นนกที่มีรูปใบหน้าคล้ายแมว.....

ใจความสำคัญ.....นกฮูกจัดเป็นนกล่าเหยื่อจำพวกเดียวกับเหยี่ยว อินทรีและแร้งที่หากินในเวลากลางวัน

4. งูเห่าอินเดีย บริเวณด้านหลังของแม่เบี้ยมีรูปวงกลมสองวงเชื่อมต่อกันด้วยเส้นโค้ง พิษของมันอาจทำให้เป็นอัมพาตหรือหัวใจวายได้ ถือเป็นอันดับหนึ่งของงูที่กัดที่กัดมนุษย์มากที่สุดในอินเดีย

เรื่องอะไร.....งูเห่าอินเดีย.....

เป็นอย่างไร.....งูเห่าอินเดียบริเวณด้านหลังของแม่เบี้ยมีรูปวงกลมสองวงเชื่อมต่อกันด้วยเส้นโค้ง พิษของมันอาจทำให้เป็นอัมพาตหรือหัวใจวายได้.....

ใจความสำคัญ.....งูเห่าอินเดียถือเป็นอันดับหนึ่งของงูที่กัดที่กัดมนุษย์มากที่สุดในอินเดีย.....

5. ห่านเป็นสัตว์ที่มนุษย์นิยมนำมาเลี้ยงเพื่อเฝ้าบ้าน หรือกำจัดวัชพืชในสวน จุดเด่นคือ ในตัวผู้เมื่อโตเต็มวัยแล้วจะมีโหนกบริเวณจะงอยปากตอนบนเด่นเห็นได้ชัด

เรื่องอะไร.....ห่าน.....

เป็นอย่างไร.....ห่านเป็นสัตว์ที่มนุษย์นิยมนำมาเลี้ยงเพื่อเฝ้าบ้าน หรือกำจัดวัชพืชในสวน.....

ใจความสำคัญ.....ห่านเป็นสัตว์ที่มนุษย์นิยมนำมาเลี้ยง...จุดเด่นคือ ในตัวผู้เมื่อโตเต็มวัยแล้วจะมีโหนกบริเวณจะงอยปากตอนบน .....

สถาบันวิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบฝึกทักษะชุดที่ 3

บทอ่านนิทาน เรื่อง “ลากับหมาป่า”

ลาตัวหนึ่งกำลังกินหญ้าอยู่ในทุ่งหญ้าแห่งหนึ่ง ถูกหมาป่าตัวหนึ่งคอยดักจับอยู่ ก็เลยแกล้งทำเป็นขาพิการเมื่อหมาป่าถามถึงเหตุความพิการของมันลาก็ตอบว่า มันเพิ่งเดินไปเหยียบหนามอันแหลมคมเข้าและจะเป็นการฉลาดที่จะดึงหนามออกเสียก่อน หากหมาป่าจะกินมัน หนามอาจจะเข้าไปติดคอก็ได้ หมาป่าตกลงโดยทันที มันยกขาของลาขึ้น

แต่ในขณะที่มันกำลังตั้งใจหาหนามอยู่นั้น ลาก็เตะหน้ามันด้วยขาหลังทั้งสองและออกวิ่งหนีโดยเร็ว หมาป่างุนงงด้วยแรงเตะพลางพูดว่า “สมน้ำหน้าตัวข้าเอง ที่มัวแต่พยายามใช้ศิลปะในการรักษา ในเมื่อพ่อเพียรสอนข้าให้มีความรอบรู้ในด้านอาชีพของการฆ่าสัตว์เท่านั้น”

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบฝึกที่ 3.1

<u>คำชี้แจง</u> **ให้นักเรียนหาความหมายของคำต่อไปนี้จากพจนานุกรมและนำคำที่กำหนดให้มาแต่งประโยค**

1. **พยายาม** ความหมาย.....
ประโยค.....

2. **เพียร** ความหมาย.....
ประโยค.....

3. **รอบรู้** ความหมาย.....
ประโยค.....

4. **งุนงง** ความหมาย.....
ประโยค.....

5. **ทันที** ความหมาย.....
ประโยค.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบฝึกที่ 3.2

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วนำมาเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้องตามเนื้อเรื่อง

- ลาแกล้งทำเป็นขาพิการ
- หมาป่าตกลงจะดึงหนามออกจากขาลา
- ลาเตะเข้าที่หน้าของหมาป่าด้วยขาหลังทั้งสองข้าง
- ลากำลังเดินอยู่ในทุ่งหญ้า
- หมาป่าโทษตัวเองที่ถูกลาหลอก

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบฝึกที่ 3.3

<u>คำชี้แจง</u> ให้ X ทับตัวอักษรหน้าข้อที่ถูกต้อง

1. ในขณะที่ลากำลังกินหญ้าอยู่ทุ่งหญ้าใครดักจับลา
   ก. สุนัขจิ้งจอก
   ข. หมาป่า
   ค. เสือ
   ง. วัว
2. ลาแกล้งทำอย่างไรให้หมาป่ามาช่วย
   ก. หกล้ม
   ข. ขาพิการ
   ค. เป็นลม
   ง. ท้องเสีย
3. ลาทำอย่างไรขณะที่หมาป่ากำลังตั้งใจรักษาลา
   ก. หัวเราะชอบใจ
   ข. กระโดดหนี
   ค. เตะที่หน้า
   ง. ดึงขาออก
4. ลาให้เหตุผลว่าไปเดินเหยียบอะไรมา
   ก. หนาม
   ข. กิ่งไม้
   ค. ด้ามมีด
   ง. กับดักนายพราน
5. จากนิทานเรื่อง ลากับหมาป่า หมาป่ามีความถนัดในด้านใด
   ก. การล่าสัตว์
   ข. การรักษาสัตว์
   ค. การไล่ล่าสัตว์
   ง. การช่วยเหลือสัตว์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบฝึกที่ 3.4

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

1. เพราะเหตุใดหมาป่าจึงไปดักจับลา

.....

.....

2. เพราะเหตุใดลาจึงต้องใช้อุบายหลอกหมาป่า

.....

.....

3. หมาป่ายังไม่กินลา เพราะอะไร

.....

.....

4. จากเรื่อง ลากับหมาป่า ใครเป็นผู้มีความฉลาด

.....

.....

5. จากนิทานเรื่อง ลากับหมาป่า ให้ข้อคิดเรื่องใด

.....

.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบฝึกที่ 3.5

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนขีด / หน้าข้อความที่ถูก และขีด X หน้าข้อความที่ผิด

.....1. ลาฉลาดจึงแกล้งทำเป็นขาพิการ

.....2. ลาใช้ไหวพริบในการเอาตัวรอด

.....3. จากเรื่องตรงกับสำนวน “รู้รักษาตัวรอดเป็นยอดดี

.....4. ลาพูดว่า “สมน้ำหน้าตัวข้าเองนัก” ที่ถูกหมาป่าจับกิน

.....5. จากเรื่องตรงกับสำนวน “ให้ทุกข์แก่ท่านทุกข์นั้นถึงตัว”

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เฉลยคำตอบแบบฝึกทักษะชุดที่ 3

แบบฝึกที่ 3.1

1. พยายาม = ทำโดยมานะบากบั่น
2. เพียร = อุตสาหะ
3. รอบรู้ = รู้หลายอย่าง
4. งุนงง = ฉงน, มึน
5. ทันที = ในขณะนั้น

แบบฝึกที่ 3.2

2 ลาแกล้งทำเป็นขาพิการ
3 หมาป่าตกลงจะดึงหนามออกจากขาลา
4 ลาเตะเข้าที่หน้าของหมาป่าด้วยขาหลังทั้งสองข้าง
1 ลากำลังเดินอยู่ในทุ่งหญ้า
5 หมาป่าโทษตัวเองที่ถูกลาหลอก

แบบฝึกที่ 3.3

1. ข 3. ค 5. ค
2. ข 4. ก

แบบฝึกที่ 3.4

1. เพราะจะกินลา
2. เพราะต้องการหนีหมาป่า
3. เพราะกลัวหนามติดคอ
4. ลา
5. คนโง่ย่อมเป็นเหยื่อคนฉลาด

แบบฝึกที่ 3.5

1. / 3. / 5. X
2. / 4. X

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบฝึกทักษะชุดที่ 4

บทอ่านนิทานเรื่อง "วัวหนุ่มและวัวสาว"

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีวัวหนุ่มตัวหนึ่งมักจะทำงานอย่างขยันขันแข็งและอดทนทำงานหนักอยู่ตลอดเวลาวัวสาวจึงกล่าวขึ้นมาว่า "ชีวิตของท่านช่างน่าเบื่อยิ่งนัก....ดูนี่ซิ ดูชีวิตข้าสิได้วิ่งเล่นอย่างสบายในทุ่งหญ้าทุกๆวันเลย"

ครั้นเมื่อถึงฤดูเทศกาล วัวหนุ่มได้มีเวลาที่จะได้หยุดจากการทำงานในขณะที่วัวสาวถูกนำมาฆ่าเพื่อบูชาเทพยดา วัวหนุ่มจึงคิดในใจว่า "หากมีชีวิตที่มีแต่เที่ยวเล่นจะต้องพบจุดจบเช่นนี้...ข้าขอทำงานหนักตลอดชีวิตดีกว่า"

ที่มา : นิทานก่อนนอน (2559)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบฝึกที่ 4.1

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำที่ขีดเส้นใต้ให้ตรงกับความหมาย

1. วัวหนุ่มมักจะทำงานอย่างขยันขันแข็ง — วาระสุดท้าย
2. วัวสาวถูกนำมาฆ่าเพื่อบูชาเทพยดา — ไม่ย่อย่น, ไม่ท้อถอย
3. ชีวิตที่มีเที่ยวเล่นจะต้องพบจุดจบเช่นนี้ — การนักขัตฤกษ์ประจำปี
4. อดทนทำงานหนักตลอดเวลา — เทวดา
5. เมื่อถึงฤดูเทศกาล วัวหนุ่มได้มีเวลาหยุดจากเอาจริงเอาจัง — การทำงาน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบฝึกที่ 4.2

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนใส่ตัวเลข 1 - 5 เรียงลำดับเหตุการณ์ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. ชีวิตของท่านช่างน่าเบื่อยิ่งนัก
2. วัวหนุ่มตัวหนึ่งมักจะทำงานอย่างขยันขันแข็ง
3. วัวสาวถูกนำมาฆ่าเพื่อบูชาเทพยดา
4. “ดูนี่ซิ ดูชีวิตข้าสิได้วิ่งเล่นอย่างสบายในทุ่งหญ้าทุก ๆ วันเลย”
5. หากมีชีวิตที่มีแต่เที่ยวเล่นจะต้องพบจุดจบเช่นนี้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบฝึกที่ 4.3

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนใส่ / หน้าข้อความที่ถูก และใส่ X หน้าข้อความที่ผิด

.....1. วัวสาวมีความขยันขันแข็งเสมอ

.....2. วัวหนุ่มมักถูกนำมาฆ่าเพื่อบูชาเทพยดา

.....3. วัวหนุ่มคิดว่า “หากมีชีวิตที่มีแต่เที่ยวเล่นจะต้องพบจุดจบเช่นนี้...ข้าขอทำงานหนักตลอดชีวิตดีกว่า”

.....4. วัวสาวเป็นวัวที่ได้วิ่งเล่นอย่างสบายในทุ่งหญ้าทุกวัน

.....5. เมื่อถึงฤดูเทศกาล วัวหนุ่มได้หยุดจากการทำงาน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบฝึกที่ 4.4

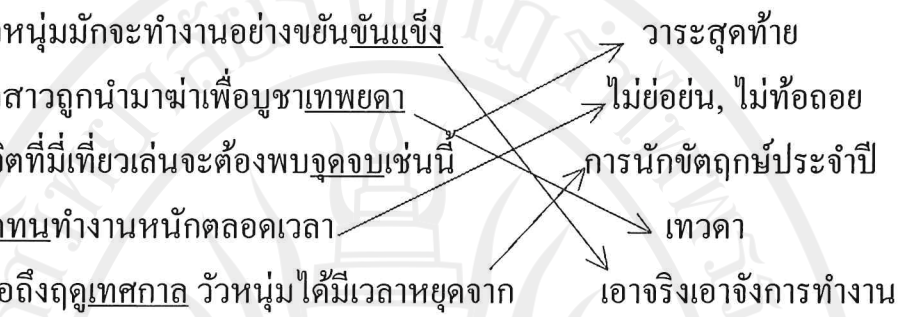
<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. วัวสาวมีลักษณะนิสัยอย่างไร.....
.....
2. วัวหนุ่มมีลักษณะนิสัยอย่างไร.....
.....
3. เพราะเหตุใดวัวสาวจึงคิดว่า ชีวิตของวัวหนุ่มช่างน่าเบื่อ.....
.....
4. จากพฤติกรรมของวัวสาวแสดงให้เห็นถึงสิ่งใด.....
.....
5. นักเรียนได้ข้อคิดจากอะไรจากนิทานเรื่องนี้.....
.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เฉลยคำตอบแบบฝึกทักษะชุดที่ 4

แบบฝึกที่ 4.1



แบบฝึกที่ 4.2

.....2.....1.) ชีวิตของท่านช่างน่าเบื่อยิ่งนัก

.....1.....2.) วัวหนุ่มตัวหนึ่งมักจะทำงานอย่างขยันขันแข็ง

.....4.....3.) วัวสาวถูกนำมาฆ่าเพื่อบูชาเทพยดา

.....3.....4.) "ดูนี่ซิ ดูชีวิตข้าสิได้วิ่งเล่นอย่างสบายในทุ่งหญ้าทุกๆวันเลย"

.....5.....5.) หากมีชีวิตที่มีแต่เที่ยวเล่นจะต้องพบจุดจบเช่นนี้

แบบฝึกที่ 4.3

.....X.....1. วัวสาวมีความขยันขันแข็งเสมอ

.....X.....2. วัวหนุ่มมักถูกนำมาฆ่าเพื่อบูชาเทพยดา

...../.....3. วัวหนุ่มคิดว่า "หากมีชีวิตที่มีแต่เที่ยวเล่นจะต้องพบจุดจบเช่นนี้...ข้าขอทำงานหนักตลอดชีวิตดีกว่า"

...../.....4. วัวสาวเป็นวัวที่ได้วิ่งเล่นอย่างสบายในทุ่งหญ้าทุกวัน

...../.....5. เมื่อถึงฤดูเทศกาล วัวหนุ่มได้หยุดจากการทำงาน

แบบฝึกที่ 4.4

1. วัวสาวมีนิสัยรักความสบาย ไม่อยากทำงาน
2. วัวหนุ่มมีนิสัยขยันขันแข็ง อดทน
3. เพราะไม่อยากทำงานหนัก
4. คิดประมาทกับชีวิตมากเกินไป
5. ผู้ที่รู้จักทำงานมักมีคุณค่าเสมอ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบฝึกทักษะชุดที่ 5

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนอ่านนิทานแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

สุนัขจิ้งจอกเห็นกามีเนื้อชิ้นโตอยู่ในปาก จึงเอ่ยว่า

" เพื่อนกาเอ๋ย ตาของเพื่อนช่างงามราวกับตาเหยี่ยว ปีกก็เป็นเงางามดั่งปีกนกอินทรี ข้าอยากรู้นักว่าถ้า เพื่อนร้องเพลง เสียงของเพื่อนจะไพเราะเพราะพริ้งเพียงใด " กาได้ฟังคำป้อยอก็ชอบใจ รีบอ้าปากร้องเพลงอวด สุนัขจิ้งจอกทันใด เมื่อกาอ้าปาก ชิ้นเนื้อก็ตกลงมาที่พื้น สุนัขจิ้งจอก ก็เข้าไปคาบเนื้อแล้ววิ่งจากไปทันที

แบบฝึกที่ 5.1

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนตอบคำถามจากนิทาน

1. ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง

   ตอบ.....

2. ตัวละครที่นิสัยไม่ดีและไม่ควรเอาอย่างคือใคร

   ตอบ.....

3. เพราะอะไร

   ตอบ.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบฝึกที่ 5.2

<u>คำชี้แจง</u> ให้เติมหมายเลข ลำดับเหตุการณ์ 1-5 ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

.....สุนัขจิ้งจอกคาบเนื้อแล้ววิ่งจากไปทันที

.....กาได้ฟังคำป้อยอก็ชอบใจ รีบอ้าปากร้องเพลงอวด สุนัขจิ้งจอกทันใด

.....ข้าอยากรู้นักว่าถ้า เพื่อนร้องเพลง เสียงของเพื่อนจะไพเราะเพราะพริ้งเพียงใด

.....สุนัขจิ้งจอกเห็นกามีเนื้อชิ้นโตอยู่ในปาก จึงเอ่ยว่า

.....เพื่อนกาเอ๋ย ตาของเพื่อนช่างงามราวกับตาเหยี่ยว

แบบฝึกที่ 5.3

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. สุนัขจิ้งจอก มีนิสัยอย่างไร.....
2. กา มีนิสัยอย่างไร.....
3. จากเหตุการณ์ในนิทานเรื่องนี้ นักเรียนควรปฏิบัติตนตามแบบอย่างใคร.....
4. นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏราไพพรรณี

เฉลยคำตอบแบบฝึกทักษะชุดที่ 5

แบบฝึก 5.1

1. ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง

   ตอบ.....สุนัขจิ้งจอก.....,....กา.....

2. ตัวละครที่นิสัยไม่ดีและไม่ควรเอาอย่างคือใคร

   ตอบ.....ทั้งสุนัขจิ้งจอกและกา.....

3. เพราะอะไร

   ตอบ.....สุนัขหลอกด้วยคำพูดเพื่อให้ได้เนื้อ...กาก็บ้ายอจึงต้องโดนหลอก.....

แบบฝึก 5.2

.....5....สุนัขจิ้งจอกคาบเนื้อแล้ววิ่งจากไปทันที

.....4....กาได้ฟังคำป้อยอก็ชอบใจ รีบอ้าปากร้องเพลงอวด สุนัขจิ้งจอกทันใด

.....3....ข้าอยากรู้นักว่าถ้า เพื่อนร้องเพลง เสียงของเพื่อนจะไพเราะเพราะพริ้งเพียงใด

.....1....สุนัขจิ้งจอกเห็นกามีเนื้อชิ้นโตอยู่ในปาก จึงเอ่ยว่า

.....2....เพื่อนกาเอ๋ย ตาของเพื่อนช่างงามราวกับตาเหยี่ยว

แบบฝึก 5.3

1. สุนัขจิ้งจอก มีนิสัยอย่างไร

   .....เจ้าเล่ห์..หลอกด้วยคำพูด.....

2. กา มีนิสัยอย่างไร

   .....บ้ายอ.....

3. จากเหตุการณ์ในนิทานเรื่องนี้ นักเรียนควรปฏิบัติตนตามแบบอย่างใคร

   ..... ไม่ทั้งสอง.....

4. นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

   .....คนที่มาเฝ้ายกยอปอปั้น ย่อมหวังได้ประโยชน์จากเรา.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบฝึกทักษะชุดที่ 6

บทอ่านนิทาน เรื่อง “เทพารักษ์กับคนตัดฟืน”

ยังมีชาวป่าผู้หนึ่ง ขณะที่ตัดต้นไม้อยู่ริมลำธาร ทำขวานหลุดมือพลัดตกจมหายลงไปในน้ำ ตัวเป็นคนว่ายน้ำไม่เป็นครั้นจะลงไปงมก็กลัวจมน้ำตาย ไม่รู้จะทำประการใดก็นั่งลงกอดเข่าร้องไห้อยู่ริมลำธารนั้น เทพารักษ์ที่เป็นผู้รักษาลำธารมีความสงสารจึงมาปลอบใจและลงไปงมเอาขวานทองมาให้เล่มหนึ่งชายผู้นั้นเห็นว่า ไม่ใช้ขวานของตนจึงไม่รับเอาขวานนั้น เทพารักษ์จึงลงไปงมเอาขวานเงินขึ้นมาให้อีก ชายผู้นั้นเห็นว่า ไม่ใช้ขวานของตนจึงไม่รับเอาขวานนั้นอีก เทพารักษ์จึงลงไปงมเอาขวานเหล็กมาให้ชายผู้นั้นดีใจยกมือขึ้นไหว้แล้วรับเอาขวานนั้นมา เทพารักษ์เห็นชายผู้นั้นเป็นคนซื่อสัตย์ จึงยกขวานเงินและขวานทองให้ เมื่อชายผู้นั้นกลับบ้านก็เล่าเรื่องให้เพื่อนบ้านฟังยังมีชายอีกคนหนึ่งเป็นเพื่อนกับชายสัตย์ซื่อคนนั้นนึกอยากจะใคร่ได้ขวานเงินขวานทองบ้าง จึงแกล้งทำทีเป็นตัดไม้แล้วเหวี่ยงขวานลงน้ำไปแกล้งทำเป็นนั่งร้องไห้คร่ำครวญอยู่ข้างลำธารในมิช้าเทพารักษ์องค์นั้นก็มาปลอบโยนดังเช่นที่ทำกับชายผู้ซื่อสัตย์คนก่อน แล้วก็ลงไปงมเอาขวานทองมายื่นให้ ชายผู้นั้นแลเห็นขวานทองก็ดีใจรีบตะลีตะลานรับว่าเป็นขวานเล่มที่ตนทำตกน้ำในทันที เทพารักษ์จึงว่า “เมื่อเจ้ารักจะประพฤติเป็นคนไม่ซื่อสัตย์สุจริตอยู่ดังนี้ก็อย่าเอาขวานทองเล่มนี้เลย ถึงขวานเล่มที่ตกน้ำ ข้าก็จะไม่งมให้ด้วยเหมือนกัน” พอว่าดังนั้นแล้วเทพารักษ์ก็หายไปกับขวานทอง เหลือแต่ชายผู้นั้นนั่งแลตะลึงอยู่คนเดียว

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แบบฝึก 6.1

<u>คำชี้แจง</u> **นักเรียนใส่ตัวเลข โดยเรียงลำดับเหตุการณ์ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง**

.....ก. ชายผู้นั้นแลเห็นขวานทองก็ดีใจรีบตะลีตะลานรับว่าเป็นขวานเล่มที่ตนทำตกน้ำในทันที

.....ข. พอว่าดังนั้นแล้วเทพารักษ์ก็หายไปกับขวานทอง เหลือแต่ชายผู้นั้นนั่งแลตะลึงอยู่คนเดียว

.....ค. ยังมีชาวป่าผู้หนึ่ง ขณะที่ตัดต้นไม้อยู่ริมรำธาร ทำขวานหลุดมือพลัดตกจมหายลงไปในน้ำ

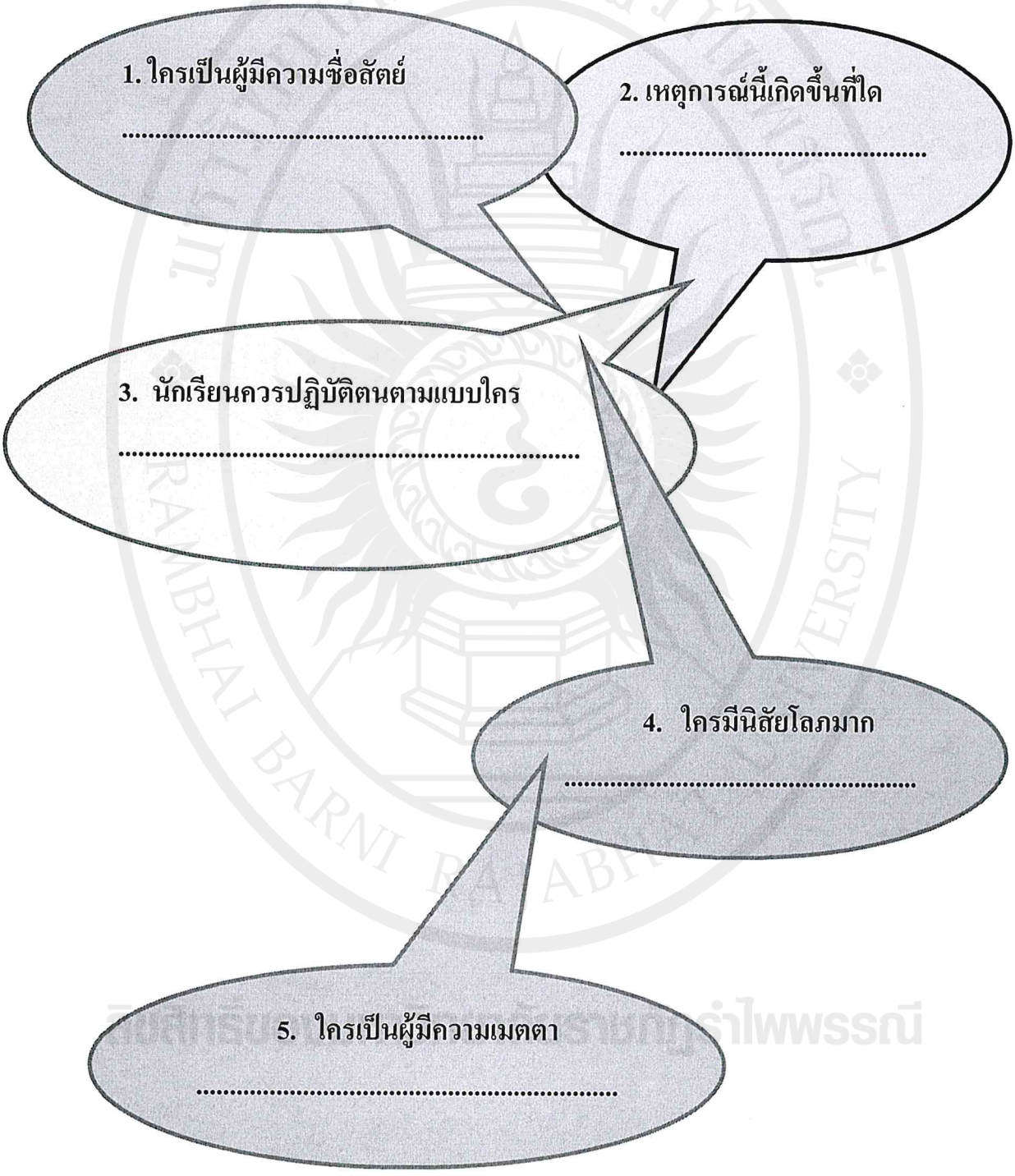
.....ง. เทพารักษ์เห็นชายผู้นั้นเป็นคนซื่อสัตย์ จึงยกขวานเงินและขวานทองให้

.....จ. เทพารักษ์จึงลงไปงมเอาขวานเงินขึ้นมาให้อีกชายผู้นั้นเห็นว่า ไม่ใช่ขวานของตน จึงไม่รับเอาขวานนั้น

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบฝึก 6.2

<u>คำชี้แจง</u> นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง



แบบฝึก 6.3

<u>คำชี้แจง</u> นักเรียนเลือกคำตอบให้ถูกต้อง



ก. ขวานเงิน

ข. เทพารักษ์

ค. ความซื่อสัตย์

ง. ขวานเหล็ก

จ. มีความสุข

ฉ. เทวดา

ช. ความเดือดร้อน

ซ. มีด

ฌ. ขวานทอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เฉลยคำตอบแบบฝึกทักษะชุดที่ 6

แบบฝึก 6.1

.....4.....ก. ชายผู้นั้นแลเห็นขวานทองก็ดีใจรีบตะลีตะลานรับว่าเป็นขวานเล่มที่ตนทำตกน้ำในทันที

.....5.....ข. พอว่าดังนั้นแล้วเทพารักษ์ก็หายไปกับขวานทอง เหลือแต่ชายผู้นั้นนั่งแลตะลึงอยู่คนเดียว

.....1.....ค. ยังมีชาวป่าผู้หนึ่ง ขณะที่ตัดต้นไม้อยู่ริมรำธาร ทำขวานหลุดมือพลัดตกจมหายลงไปในน้ำ

.....3.....ง. เทพารักษ์เห็นชายผู้นั้นเป็นคนซื่อสัตย์ จึงยกขวานเงินและขวานทองให้

.....2.....จ. เทพารักษ์จึงลงไปงมเอาขวานเงินขึ้นมาให้อีกชายผู้นั้นเห็นว่า ไม่ใช่ขวานของตนจึงไม่รับเอาขวานนั้น

แบบฝึก 6.2

1. **เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ใด** - ทำขวานหลุดมือ
2. **ใครเป็นผู้มีความซื่อสัตย์** - ชายตัดไม้คนที่ 1
3. **นักเรียนควรปฏิบัติตนตามแบบใคร** - ชายตัดไม้คนที่ 1
4. **ใครมีนิสัยโลภมาก** - ชายตัดไม้คนที่ 2
5. **ใครเป็นผู้มีความเมตตา** - เทพารักษ์

แบบฝึก 6.3

ชายตัดไม้ทำสิ่งใดตกลงไปในน้ำ ง. ขวานเหล็ก

ใครมาช่วยชายตัดไม้งมขวาน ข. เทพารักษ์

ชายตัดไม้ได้อะไรกลับบ้านบ้าง ก. ขวานเงิน ฌ. ขวานทอง

นิทานเรื่องนี้ ให้ข้อคิดในเรื่องใด ค. ความซื่อสัตย์

ถ้าทุกคนในโรงเรียนมีนิสัยเหมือนคนตัดไม้ จะเป็นอย่างไร จ. มีความสุข

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

แบบฝึกทักษะชุดที่ 7

บทอ่านนิทาน เรื่อง “เศรษฐีเจ้าเล่ห์กับลูกสาวชาวนา”

นานมาแล้ว มีเศรษฐีคนหนึ่งชอบใจลูกสาวชาวนายากไร้ผู้หนึ่ง เขาเชิญชาวนากับลูกสาวไปที่สวนในคฤหาสน์ของเขา เป็นสวนกรวดกว้างใหญ่ที่มีแต่กรวดสีดำกับสีขาว เศรษฐีบอกชาวนาว่า “ท่านเป็นหนี้สินข้าจำนวนหนึ่ง แต่หากท่านยกลูกสาวให้ข้า ข้าจะยกเลิกหนี้สินทั้งหมดให้”ชาวนาไม่ตกลง เศรษฐีบอกว่า“ถ้าเช่นนั้นเรามาพนันกันดีไหมข้าจะหยิบกรวดสองก้อนขึ้นมาจากสวนกรวดใส่ในถุงผ้านี้ ก้อนหนึ่งสีดำ ก้อนหนึ่งสีขาวให้ลูกสาวท่านหยิบก้อนกรวดจากถุงนี้ หากนางหยิบได้ก้อนสีขาว ข้าจะยกหนี้สินให้ท่าน และนางไม่ต้องแต่งงานกับข้า แต่หากนางหยิบได้ก้อนสีดำ นางต้องแต่งงานกับข้า และแน่นอนข้าจะยกหนี้ให้ท่านด้วย”

ชาวนาตกลง เศรษฐีหยิบกรวดสองก้อนใส่ในถุงผ้า หญิงสาวเหลือบไปเห็นว่ากรวดทั้งสองก้อนนั้นเป็นสีดำ เธอจะทำอย่างไร หากเธอไม่เปิดโปงความจริง ก็ต้องแต่งงานกับเศรษฐีขี้โกง หากเธอเปิดโปงความจริง เศรษฐีย่อมเสียหน้าและยกเลิกเกมนี้ แต่บิดาของเธอก็ยังคงเป็นหนี้เศรษฐีต่อไปอีกนาน ลูกสาวชาวนาเอื้อมมือลงไปในถุงผ้า หยิบกรวดขึ้นมาหนึ่งก้อน พลันเธอปล่อยกรวดในมือร่วงลงสู่พื้น กลืนหายไปในสีดำและขาวของสวนกรวดเธอมองหน้าเศรษฐี เอ่ยว่า “ขออภัยที่ข้าพลั้งเผลอปล่อยหินร่วงหล่น แต่ไม่เป็นไร ในเมื่อท่านใส่กรวดสีขาวกับสีดำอย่างละหนึ่งก้อนลงในถุงนี้ ดังนั้นเมื่อเราเปิดถุงออกดูสีกรวดก้อนที่เหลือ ก็ย่อมรู้ทันทีว่า กรวดที่ข้าหยิบไปเมื่อครู่เป็นสีอะไร” ปรากฏว่าที่ก้นถุงเป็นกรวดสีดำ “ดังนั้น กรวดก้อนที่ข้าทำตกย่อมเป็นสีขาว”หญิงสาวกล่าว ชาวนาจึงพ้นจากสภาพลูกหนี้และลูกสาวก็ไม่ต้องแต่งงานกับเศรษฐีขี้โกงคนนั้น

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบฝึก 7.1

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนขีดเส้นโยงความหมายให้สัมพันธ์กับข้อความด้านขวามือ

1. คฤหาสน์	คนมั่งมี , ร่ำรวย
2. เศรษฐี	เปิดเผยความลับหรือความจริงที่ปิดบังไว้
3. เปิดโปง	หลงลืม ไม่รอบคอบ หรือเลินเล่อจนทำให้เกิดความผิดพลาด
4. พลั้งเผลอ	เรือนที่ใหญ่โต โอ่โถง
5. พนัน	เล่นเอาเงินหรือสิ่งอื่นมาเป็นของตนโดยการเสี่ยงหรือโชค

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง

แบบฝึก 7.2

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนลำดับเหตุการณ์ก่อนหลังจากเรื่องที่อ่าน โดยใส่ตัวอักษรลงในช่องว่าง

1 (.....) 2 (.....) 3 (.....) 4 (.....) 5 (.....)

ก. ลูกสาวชาวนาเอื้อมมือลงไปในถุงผ้า หยิบกรวดขึ้นมาหนึ่งก้อน

ข. “ดังนั้น กรวดก้อนที่ข้าทำตกย่อมเป็นสีขาว”

ค. “ท่านเป็นหนี้สินข้าจำนวนหนึ่ง แต่หากท่านยกลูกสาวให้ข้า ข้าจะยกเลิกหนี้สินทั้งหมดให้”

ง. เศรษฐีหยิบกรวดสองก้อนใส่ในถุงผ้า หญิงสาวเหลือบไปเห็นว่ากรวดทั้งสองก้อนนั้นเป็นสีดำ

จ. ชาวนาจึงพ้นจากสภาพลูกหนี้และลูกสาวก็ไม่ต้องแต่งงานกับ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบฝึก 7.3

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนตอบคำถามสรุปสาระสำคัญจากนิทานที่อ่าน

ใคร.....

ทำอะไร.....

ที่ไหน.....

เมื่อไหร่.....

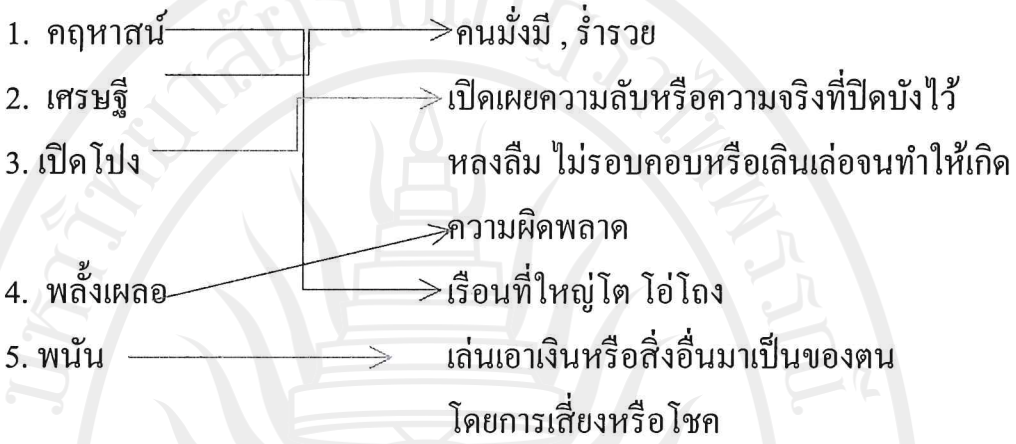
ผลเป็นอย่างไร.....

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า.....
.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เฉลยคำตอบแบบฝึกทักษะชุดที่ 7

แบบฝึก 7.1



แบบฝึก 7.2

1. ค
2. ง
3. ก
4. ข
5. จ

แบบฝึก 7.3

ใคร.....เศรษฐีและลูกสาวชาวนา.....

ทำอะไร.....เศรษฐีชอบลูกสาวนาจึงพนันด้วยการหยิบก้อนกรวด.....

ที่ไหน.....สวนในคฤหาสน์ของเศรษฐี.....

เมื่อไหร่.....นานมาแล้ว.....

ผลเป็นอย่างไร.....เศรษฐีโกงแต่ยังแพ้ไหวพริบลูกสาวชาวนา.ชาวนาจึงพ้นสภาพการเป็นหนี้และลูกสาวก็ไม่ต้องแต่งงานกับเศรษฐีขี้โกง.....

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า.....จงตั้งสติและใช้ปัญญาในการแก้ปัญหา หากเราพยายามมากพอที่จะแก้ไขปัญหา เราจะพบว่าทุกปัญญาย่อมมีวิถีทางแก้ไขเสมอ.....

สถาบันวิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบฝึกทักษะชุดที่ 8

บทอ่านนิทาน เรื่อง “กระต่ายกับหนู”

กระต่ายผอมกะหร่องตัวหนึ่ง เดินหิวโซหาอาหารเรื่อยมาจนถึงยุ้งเก็บข้าวโพดของชาวไร่แห่งหนึ่ง กระต่ายเห็นรูที่พวกหนูเจาะยุ้งเอาไว้ จึงมุดลอดรูเข้าไปกินข้าวโพดในยุ้งจนอิ่มแปล้และใช้ชีวิตอย่างสุขสบาย อยู่ในยุ้งนานจนตัวอ้วนพี

อยู่มาวันหนึ่ง กระต่ายเงี่ยหูฟังได้ยินชาวไร่คุยกันว่าจะนำข้าวโพดไปขายก็ตกใจกลัวถูกจับได้ วิ่งลนลานหาทางออกจากยุ้ง“ตายล่ะ รูที่มุดเข้ามาอยู่ตรงไหนนะ ทำไมมีแต่รูเล็ก ๆ ล่ะ” พวกหนูเห็นเข้าก็พากันหัวเราะลั่นพูดว่า “โธ่เอ๊ย! เจ้ากระต่ายจำไม่ได้หรือไงว่าเจ้าลอดเข้ามาทางรูเล็ก ๆ นี่แหละ คงต้องรอให้เจ้าผอมเสียก่อนจึงจะกลับออกไปได้ ฮ่ะ ฮ่ะ ฮ่า”

ที่มา : 101 เรื่องเอกนิทานอีสป. (หน้า 111)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



แบบฝึก 8.1

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนเรียงพยัญชนะให้เป็นคำและโยงเส้นจับคู่กับความหมาย

อ ม ก ผ ห อ ง ร่ะ	ก. อิ่มเต็มที่
.....	
งุ ย้	ข. ตกใจจนทำไรไม่ถูก
.....	
แ อ้ ม ป ลิ่	ค. ผอมอย่างคนขี้โรค
.....	
ลา ล น น	ง. หิวมาก
.....	
โ ห ซ วิ	จ. สิ่งปลูกสร้างสำหรับเก็บ
.....	ข้าวเปลือกหรือข้าวโพด

แบบฝึก 8.2

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนใส่ตัวเลขในช่องว่าง โดยเรียงลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้อง

.....ก. กระต่ายกลัวคนจับได้ วิ่งลนลานหาทางออกจากยุ้ง

.....ข. พวกหนูหัวเราะกระต่ายที่อ้วนจนไม่สามารถมุดรูเดิมที่เข้ามาได้

.....ค. กระต่ายตัวผอม หิวโซเดินหาอาหารเรื่อยมาจนเจอยุ้งเก็บข้าวโพด

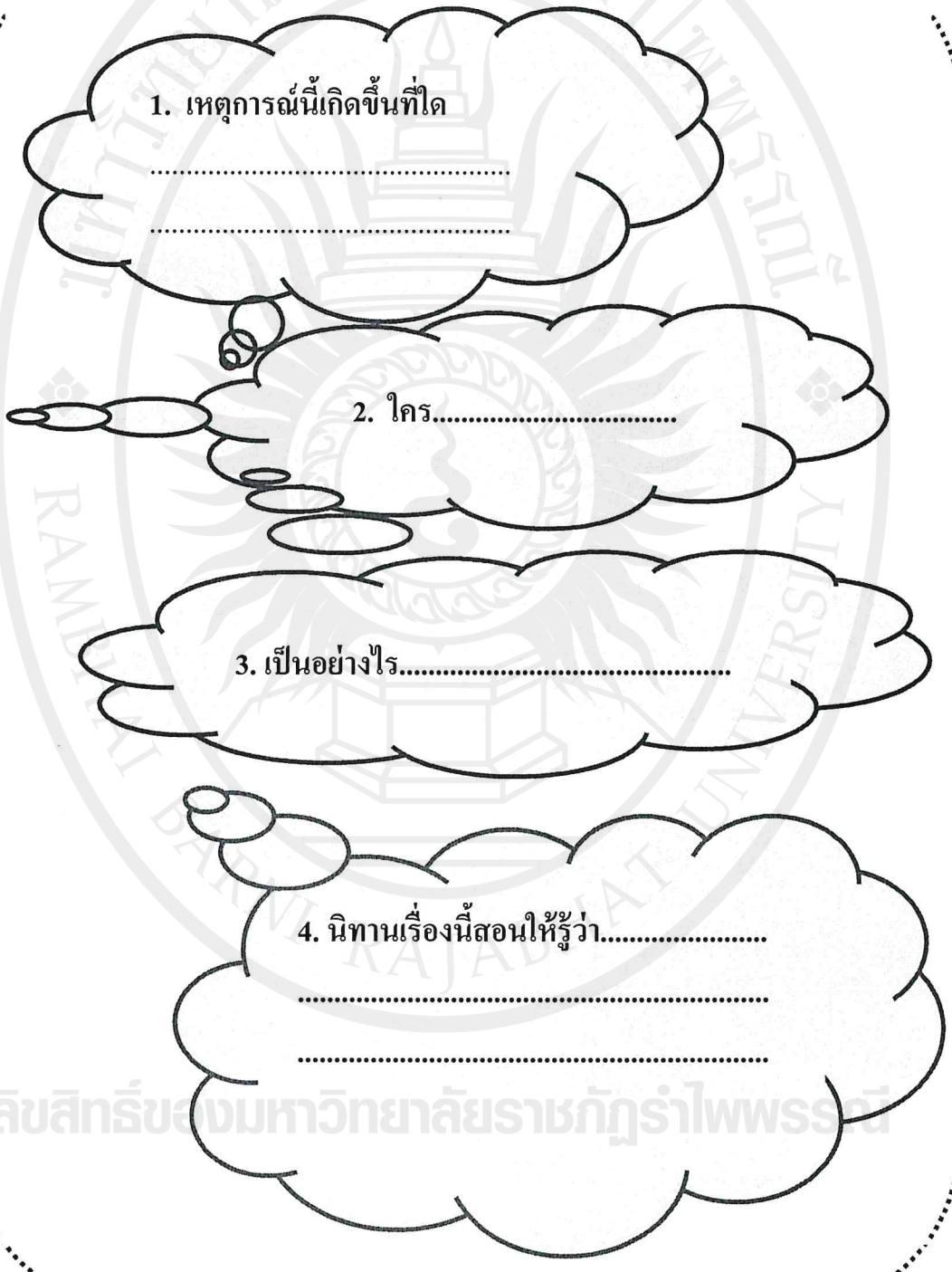
.....ง. กระต่ายใช้ชีวิตอย่าสุขสบายจนตัวอ้วนพี

.....จ. “ตายล่ะ! รูที่มุดเข้ามาอยู่ตรงไหนนะ?”

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบฝึก 8.3

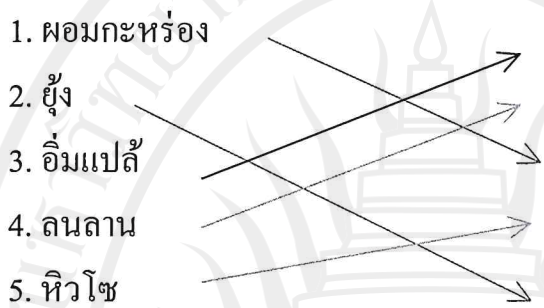
<u>คำชี้แจง</u> นักเรียนตอบคำถามนี้ให้ถูกต้อง



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เฉลยคำตอบแบบฝึกทักษะชุดที่ 8

แบบฝึก 8.1



1. ผอมกะหร่อง	ก. อิ่มเต็มที่
2. ยุ้ง	ข. ตกใจจนทำไรไม่ถูก
3. อิ่มแปล้	ค. ผอมอย่างคนขี้โรค
4. ลนลาน	ง. หิวมาก
5. หิวโซ	จ. สิ่งปลูกสร้างสำหรับเก็บข้าวเปลือกหรือข้าวโพด

แบบฝึก 8.2

.....3....ก. กระต่ายกลัวคนจับได้ วิ่งลนลานหาทางออกจากยุ้ง

.....5....ข. พวกหนูหัวเราะกระต่ายที่อ้วนจนไม่สามารถมุดรูเดิมที่เข้ามาได้

.....1....ค. กระต่ายตัวผอม หิวโซเดินหาอาหารเรื่อยมาจนเจอยุ้งเก็บข้าวโพด

.....2....ง. กระต่ายใช้ชีวิตอย่าสุขสบายจนตัวอ้วนพี

.....4....จ. “ตายล่ะ! รูที่มุดเข้ามาอยู่ตรงไหนนะ?”

แบบฝึก 8.3

1. เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ใด.....ยุ้งเก็บข้าวโพด....

2. ใคร .....กระต่าย.....

3. เป็นอย่างไร.....กระต่ายใช้ชีวิตสุขสบายจนตัวอ้วนพี..จึงไม่สามารถมุดออกจากรูเดิมได้.....

4. นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า....ผู้หลงใหลในความสุขสบายมักได้รับความเดือดร้อนภายหลัง.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบฝึกทักษะชุดที่ 9

บทอ่านนิทาน เรื่อง "สิงโตเจ้าปัญญา"

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มียุงน้อยตัวหนึ่งกำลังบินไปรอบๆ ตัวสิงโตเจ้าป่าที่กำลังหลับใหลอยู่ สิงโตรู้สึกรำคาญจึงตียุงน้อยตัวนั้น แต่ก็ไม่สำเร็จ ยุงจึงบินพุ่งเข้าไปกัดที่แก้มของสิงโต ต่อมายุงน้อยก็ไปบินสร้างความรำคาญที่รอบๆจมูกของสิงโตอีก สิงโตพยายามตียุงอีกแต่ไม่สำเร็จตามเคย ยุงน้อยจึงกัดเข้าที่จมูกของสิงโต ยุงน้อยภูมิใจในผลงานของตัวเองมากที่สามารถสร้างความรำคาญและกัดสิงโตได้ จึงพูดกับสิงโตว่า **"ท่านสิงโต ถึงท่านจะเป็นถึงเจ้าป่า.. แต่ใยท่านจึงถูกยุงตัวเล็กๆอย่างข้ากัดได้"** สิงโตรำคาญยุงจึงแกล้งเดินเข้าไปในป่าที่เต็มไปด้วยใยแมงมุมและในที่สุดยุงน้อยก็บินไปติดกับใยแมงมุมเข้าและไม่สามารถที่จะแกะตัวเองออกจากใยแมงมุมนั้นได้ **"เหนียวนุ่มจริง"** แมงมุมกล่าวหลังจากที่มันได้กินยุงน้อยเข้าไปแล้วและคิดว่า **"ยุงน้อยที่สามารถกัดสิงโตได้...แต่มันก็ไม่สามารถที่จะกัดแมงมุมได้"**

ที่มา : พ. ศรีสมิต. (2546)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบฝึก 9.1

<u>คำชี้แจง</u> นักเรียนโยงเส้นคำที่ขีดเส้นใต้กับความหมายให้สัมพันธ์กับข้อความทางด้านขวามือ



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบฝึก 9.2

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนอ่านประโยคต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ถูกต้อง

1. ยุงกัดที่จมูกสิงโต
2. แมงมุมกินยุงน้อยน่ารำคาญ
3. ยุงภูมิใจในความสามารถของตนเองที่กัดสิงโตได้
4. ยุงกัดแก้มสิงโต
5. สิงโตเดินเข้าไปในป่าที่ใยแมงมุมมากมาย

1. ข้อใดเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง

   ก. 1 2 3 4 5

   ข. 4 1 5 2 3

   ค. 4 5 3 1 2

   ง. 3 4 1 5 2

2. เหตุการณ์ใดสร้างความภูมิใจให้กับยุง

   ก. 2 3

   ข. 4 5

   ค. 1 4

   ง. 3 5

3. เหตุการณ์ใดแสดงถึงความฉลาดของสิงโต

   ก. 1 ข. 2 ค. 3 ง. 4

4. เหตุการณ์ใดสร้างความรำคาญให้กับสิงโต

   ก. 1 4 ข. 2 3 ค. 4 5 ง. 1 3

5. เหตุการณ์ใดเป็นตอนจบของนิทานเรื่อง สิงโตเจ้าปัญญา

   ก. 1 ข. 2 ค. 3 ง. 4

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบฝึก 9.3

<u>คำชี้แจง</u> **นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง**
ถ้าตอบ ใช่ ให้ระบายสีชมพู ถ้าตอบ ไม่ใช่ ให้ระบายสีเขียว ใน 

1. ถ้านักเรียนเป็นยุง นักเรียนจะแสดงพฤติกรรมเหมือนยุง ใช่ ไม่ใช่
2. ถ้านักเรียนเป็นสิงโต นักเรียนจะโกรธและไล่ตบยุงให้ได้ ใช่ ไม่ใช่
3. ถ้านักเรียนเป็นยุงจะไม่สร้างความรำคาญให้ผู้อื่น ใช่ ไม่ใช่
4. ถ้านักเรียนเป็นแมงมุมนักเรียนจะหัวเราะเสียงดังเมื่อกินยุงได้ ใช่ ไม่ใช่
5. จากนิทานเรื่องนี้ การกระทำของยุงเป็นสิ่งที่ไม่ควรทำ ใช่ ไม่ใช่

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบฝึก 9.4

<u>คำชี้แจง</u> นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

1. บอกพฤติกรรมของยุง

2. บอกลักษณะนิสัยของสิงโต

3. สิงโตใช้วิธีใดในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

4. บอกสิ่งที่สร้างความภูมิใจให้กับยุง

5. ถ้านักเรียนเป็นยุงจะภูมิใจกับสิ่งที่ทำหรือไม่

สำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบฝึก 9.5

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ได้ใจความสมบูรณ์

1. ใครมีนิสัยเกเร.....

.....

2. จากนิทานเรื่องนี้ตรงกับสำนวนใด.....

.....

3. การแสดงออกของยุงกับสิงโตเป็นอย่างไร.....

.....

4. ยุงได้รับผลกรรมจากการกระทำนี้อย่างไร.....

.....

5. สาระสำคัญของนิทานเรื่องนี้คืออะไร.....

.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เฉลยคำตอบแบบฝึกทักษะชุดที่ 9

แบบฝึก 9.1

1. จ
2. ง
3. ข
4. ค
5. ก

แบบฝึก 9.2

1. ข
2. ค
3. ข
4. ก
5. ค

แบบฝึก 9.3

1. ไม่ใช่
2. ไม่ใช่
3. ใช่
4. ไม่ใช่
5. ไม่ใช่

แบบฝึก 9.4

1. ยุงสร้างความรำคาญให้กับสิงโต
2. ฉลาด
3. เดินเข้าไปในป่าที่มีใยแมงมุม
4. สามารถกัดและสร้างความรำคาญให้กับสิงโตได้
5. ไม่ภูมิใจ

แบบฝึก 9.5

1. ยุง
2. ให้ทุกข์แก่ท่านทุกข์นั้นถึงตัว
3. เสียชีวิต
4. เยาะเย้ยสิงโต
5. การมีสติปัญญาสามารถแก้ปัญหาได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบฝึกทักษะชุดที่ 10

บทอ่านนิทาน เรื่อง “ หมาป่ากับฝูงแกะ”

แกะฝูงหนึ่งอาศัยอยู่อย่างสงบสุขมานาน เพราะมีหมาเลี้ยงแกะคอยเฝ้าดูแลระวังภัยให้ ต่อมามีหมาป่าฝูงหนึ่งหวังจะจับแกะกิน จึงคิดอุบายส่งตัวแทนไปเจรจาสงบศึกกับฝูงแกะ “ข้าว่าพวกเรามาเป็นเพื่อนกันดีกว่า ฝ่ายข้าจะส่งลูกหมาป่าให้พวกเจ้าจับไว้เป็นตัวประกัน ส่วนพวกเจ้าก็ส่งหมาเลี้ยงแกะมาให้พวกข้าดีไหม พวกเราจะได้ปรองดองกันสักที” ฝูงแกะพากันหลงเห็นดีด้วย ส่งหมาเลี้ยงแกะให้หมาป่าโดยไม่ยั้งคิด ฝูงหมาป่าก็แสยะยิ้มแยกเขี้ยว “เจ้าพวกแกะโง่เอ๋ย คิดหรือว่าพวกข้าอยากเป็นเพื่อนกับพวกเจ้าจริงๆยังไงพวกเจ้าก็เป็นอาหารของพวกข้าอยู่วันยังค่ำ” หมาป่าพูดจบก็กระโจนเข้าขย้ำแกะกินจนหมดฝูง

ที่มา : 101 เรื่องเอกนิทานอิสป. (116)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบฝึก 10.1

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำกับความหมาย

1. หมาเลี้ยงแกะคอยเฝ้าดูแล<u>ระวังภัย</u>ให้
2. คิดอุบายส่งตัวแทนไป<u>เจรจา</u>สงบศึกกับฝูงแกะ
3. ฝ่ายข้าจะส่งลูกหมาป่าให้พวกเจ้าจับไว้เป็น<u>ตัวประกัน</u>
4. ฝูงหมาป่าก็<u>แสยะยิ้ม</u>แยกเขี้ยว
5. หมาป่าพูดจบก็<u>กระโจน</u>เข้าขย้ำแกะกินจนหมดฝูง

ก. พูดจาสนทนาอย่างเป็นทางการ

ข. กระโดดไปข้างหน้าอย่างเร็ว

ค. ระวังตัว

ง. บุคคลที่ถูกจับเพื่อใช้ต่อรอง

จ. ยิ้มเยาะหยัน

แบบฝึก 10.2

<u>คำชี้แจง</u> ให้เรียงลำดับเหตุการณ์ด้วยการใส่ตัวเลข 1 - 5 หน้าข้อความต่อไปนี้

.....ก. ยังไงพวกเจ้าก็เป็นอาหารของพวกข้าอยู่วันยังค่ำ

.....ข. ข้าว่าพวกเรามาเป็นเพื่อนกันดีกว่า

.....ค. ฝูงแกะพากันหลงเห็นดีด้วย ส่งหมาเลี้ยงแกะให้หมาป่าโดยไม่ยั้งคิด

.....ง. แกะฝูงหนึ่งอาศัยอยู่อย่างสงบสุขมานาน เพราะมีหมาเลี้ยงแกะคอยเฝ้าดูแลระวังภัยให้

.....จ. หมาป่าพูดจบก็กระโจนเข้าขย้ำแกะกินจนหมดฝูง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบฝึก 10.3

<u>คำชี้แจง</u> นักเรียนตอบคำถามและบอกข้อคิดจากเนื้อเรื่องในแบบฝึกทักษะที่กำหนดให้

1. ตัวละครที่ไม่ดีและไม่ควรเอาอย่าง คือใคร.....

2. ทำอะไร.....

3. กับใคร.....

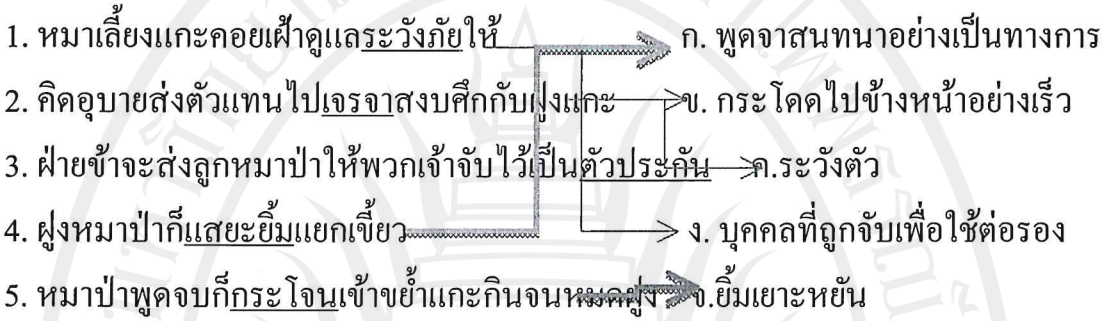
4. มีคติสอนใจอย่างไร.....

.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เฉลยคำตอบแบบฝึกทักษะชุดที่ 10

แบบฝึก 10.1



แบบฝึก 10.2

ก. 4

ข. 2

ค. 3

ง. 1

จ. 5

แบบฝึก 10.3

1. ตัวละครที่ไม่ดีและไม่ควรเอาอย่าง คือใคร.....หมาป่า.....
2. ทำอะไร.....สร้างความไว้วางใจแต่หักหลัง.....
3. กับใคร.....ฝูงแกะ.....
4. มีคติสอนใจอย่างไร ....ยากที่ศัตรูร้ายจะกลับกลายเป็นมิตรได้.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ภาคผนวก จ

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความ ก่อนเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกต้องเพียงข้อเดียวและตอบลงในกระดาษโดยทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ

"เด็กอ้วนทำให้เกิดปัญหาต่างๆตามมาคือ ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนไม่ได้ ข้อเข่าเสื่อมก่อนวัย และโรคเบาหวาน การกินขนมขบเคี้ยว เล่นเกม คอมพิวเตอร์เป็นสาเหตุสำคัญทำให้เด็กอ้วน วิธีลดความอ้วน โดยการควบคุมการกินและการออกกำลังกาย"

จากบทอ่านนี้ จงตอบคำถามข้อ 1 - 3

1. ข้อใด<u>ไม่ใช่</u>ปัญหาของเด็กอ้วน
   ก. โรคเบาหวาน
   ข. ข้อเข่าเสื่อมก่อนวัย
   ค. การเล่นเกมคอมพิวเตอร์
   ง. ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนไม่ได้

2. ข้อใดเป็นสาเหตุทำให้เด็กอ้วน
   ก. โรคเบาหวาน
   ข. การออกกำลังกาย
   ค. การควบคุมการกิน
   ง. การกินขนมขบเคี้ยว

3. ข้อใด<u>ไม่ใช่</u>วิธีลดความอ้วนที่ถูกวิธี
   ก. การเล่นฟุตบอล
   ข. การขี่จักรยานทุกวัน
   ค. กินอาหารวันละ 1 มื้อ
   ง. การกินผักผลไม้มากกว่าข้า

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

"พอเพียงนี้ หมายความว่า มีกิน มีอยู่ ไม่ฟุ่มเฟือย ไม่หรูหราก็ได้ แต่ว่าพอ แม้บางอย่างอาจจะดูฟุ่มเฟือย แต่ถ้าทำให้มีความสุข ถ้าทำได้ก็สมควรที่จะทำสมควรที่จะปฏิบัติ อันนี้ก็ความหมายอีกอย่างของเศรษฐกิจหรือระบบพอเพียง"

(พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙)

จากบทอ่านนี้ จงตอบคำถามข้อ 4 - 5

4. เศรษฐกิจ อ่านว่าอย่างไร
   ก. เสด – กิด
   ข. เสด – ถะ – กิด
   ค. เสด – ระ – กิด
   ง. เสด – ระ – สะ – กิด

5. ระบบพอเพียง หมายถึง
   ก. พอดี
   ข. พอมี พอกิน พออยู่
   ค. ไม่ฟุ่มเฟือย ไม่หรูหรา
   ง. ถูกทั้ง ก ข และ ค

ขณะที่ท้องฟ้ามืดครึ้ม ลูกกระต่ายก็กระโดดตามหลังแม่ ลูกกวางวิ่งเคียงข้างไปกับแม่ลูกจิงโจ้อยู่ในถุงหน้าท้องแม่ของมัน ส่วนลูกนกก็บินตามหลังแม่มา และแล้วฝนก็ตกลงมาอย่างแรง

6. จากเนื้อเรื่องกล่าวถึงสัตว์กี่ชนิด
   ก. 3 ชนิด
   ข. 4 ชนิด
   ค. 5 ชนิด
   ง. 6 ชนิด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

7. “ขณะที่ท้องฟ้ามืดครึ้ม” ข้อความนี้หมายความว่าอย่างไร
   ก. ใกล้จะมืด
   ข. ใกล้จะสว่าง
   ค. เวลาโพล้เพล้
   ง. ฝนกำลังจะตก

8. จากเนื้อเรื่องลูกสัตว์ต่าง ๆ มีนิสัยอย่างไร
   ก. เชื่อฟังแม่ทุกตัว
   ข. ดื้อรั้นไม่เชื่อฟังแม่
   ค. เชื่อฟังแม่เป็นบางตัว
   ง. ไม่เชื่อฟัง แต่กลัวเบียกฝน

9. เหตุการณ์ใดที่เกิดขึ้นที่หลังสุด
   ก. ลูกนกบินตามหลังแม่
   ข. ลูกจิงโจ้อยู่ในห้องแม่
   ค. ลูกกวางวิ่งเคียงข้างไปกับแม่
   ง. ลูกกระต่ายกระโดดตามหลังแม่

อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบ ข้อ 10 - 14

นานมาแล้ว มีตั๊กแตนตัวหนึ่งไม่ได้กินอาหารเลยมาหลายวันแล้วมันเดินอย่างไร้เรี่ยวแรงจนถึงลานดินที่อยู่ใต้ต้นโอ๊กใหญ่ท่ามกลางลมฤดูหนาวที่โหมกระหน่ำ ตั๊กแตนตัวนั้นเห็นมดกำลังขนเมล็ดข้าวโพดออกจากรังเพื่อตากให้แห้ง ตั๊กแตนจึงเดินไปหาพวกมดเพื่อขอกินเมล็ดข้าวโพดสัก 2 - 3 เม็ด เพื่อประทังชีวิต แต่มดกลับถามว่า ทำไมตอนที่มีเวลาในช่วงฤดูร้อน ไม่หาเสบียงอาหารกักตุนไว้ตั๊กแตน ก็ตอบว่าตนร้องเพลงและเที่ยวเล่นไปตลอดฤดูร้อน “ถ้าเช่นนั้น เจ้าก็ควรที่จะเต้นรำต่อไปในฤดูหนาว” มดตอบ แล้วขนเมล็ดข้าวโพดกลับเข้ารังไปให้พวกของตนกิน

10. เรื่องนี้เป็นนิทานประเภทใด
    ก. นิทานขบขัน
    ข. นิทานสุภาษิต
    ค. นิทานปรัมปรา
    ง. นิทานเทพนิยาย

11. ควรตั้งชื่อเรื่องนี้ว่าอย่างไร
    ก. มดจอมงก
    ข. ตั๊กแตนเริงระบำ
    ค. ตั๊กแตนจอมขี้เกียจ
    ง. ความอดอยากในฤดูหนาว

12. ทำไมมดจึงไม่ให้เมล็ดข้าวโพดกับตั๊กแตน
    ก. ตั๊กแตนพูดไม่เพราะ
    ข. เป็นฤดูร้อนตั๊กแตนไม่ต้องการอาหาร
    ค. มดไม่มีอาหารในฤดูหนาวให้ตั๊กแตน
    ง. ตั๊กแตนมัวร้องเพลงและเที่ยวเล่นไม่หาอาหาร

13. นักเรียนคิดว่านิทานเรื่องนี้มีคติสอนใจอย่างไร
    ก. มีความพยายามจึงจะสำเร็จ
    ข. ไม่ควรให้ของกับคนที่ขี้เกียจ
    ค. มีความสามัคคีจึงจะมีความสำเร็จ
    ง. คนเกียจคร้าน ย่อมพบกับความเดือดร้อนและลำบากภายหลัง

14. ผู้แต่งนิทานข้างต้น มีความมุ่งหมายอย่างไร
    ก. สั่งสอน
    ข. เตือนสติ
    ค. ให้ความรู้
    ง. แสดงความคิดเห็น

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อที่ 15 - 19

เม่นตัวหนึ่งไม่มีที่อยู่อาศัย มันไปขออยู่กับสัตว์อื่นๆ แต่ก็ได้รับการปฏิเสธ ครั้นเมื่อได้พบกับฝูงงู มันพยายามอ้อนวอนจนพวกงูเกิดใจอ่อนยอมให้อาศัยอยู่ในรูด้วย แต่ไม่นานเท่าใด งูก็รู้ว่าพวกตนคิดผิด เพราะต่างโดนขนที่แข็งและแหลมของเม่นทิ่มแทงตามร่างกายได้รับความเจ็บปวดไปตาม ๆ กัน "เพื่อนเอ๋ย เพื่อเห็นแก่ส่วนรวม เจ้าจงไปหาที่อยู่ใหม่เถอะ" ผู้เป็นหัวหน้างูพยายามวิงวอน "เพราะพวกเราลำบากกันเหลือเกิน" แต่เม่นกลับนอนเฉยทำเป็นไม่รู้ไม่ชี้ เมื่อรำคาญหนักเข้าเนื่องจากพวกงูเซ้าซี้จะให้ย้ายออกไปจากรัง มันจึงตวาดกลับไปว่า "ข้าอยู่ที่นี่ก็สบายดีแล้ว หากพวกเจ้าคิดว่าลำบากจนทนไม่ไหวทำไมไม่อพยพไปอยู่ที่ใหม่ซะล่ะ"

15. "เพื่อนเอ๋ย เพื่อเห็นแก่ส่วนรวม เจ้าจงไปหาที่อยู่ใหม่เถอะ" จากข้อความผู้พูดแสดงความรู้สึกอย่างไร

ก. ขอความเมตตา
ข. ชักจูงให้เห็นด้วย
ค. ชักชวนให้คล้อยตาม
ง. อ้อนวอนขอความเห็นใจ

16. เมื่อเวลาผ่านไป เม่น กับ งู เป็นอย่างไร

ก. พวกงูลำบาก
ข. เม่นมีความทุกข์
ค. มีความสุขด้วยกันทั้งงูและเม่น
ง. ช่วยกันทำมาหากินอย่างแข็งขัน

17. เม่นมีนิสัยอย่างไร

ก. ถ้าใครมีผลประโยชน์ให้ก็จะทำดีด้วย
ข. ไม่รู้จักบุญคุณของผู้ที่ช่วยเหลือตนเอง
ค. ชอบช่วยเหลือเพื่อนเมื่อเวลาเดือดร้อน
ง. เห็นแก่ส่วนรวมหากต้องการสิ่งใด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

18. นิทานเรื่องนี้ตรงกับข้อความใด

ก. แค้นต้องชำระ

ข. ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน

ค. บุญคุณต้องทดแทน

ง. ให้ทุกข์แก่ท่านทุกข์นั้นถึงตัว

อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 19 - 20

"การมีสุขภาพดี จะต้องมีองค์ประกอบสองอย่างคือ ร่างกายแข็งแรงและจิตใจร่าเริง แจ่มใส การทำให้สุขภาพดีมีหลายอย่างเช่น รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ นอนหลับพักผ่อนให้เพียงพอ และทำกิจกรรมนันทนาการ"

19. ข้อใด **ไม่ได้** ช่วยทำให้มีสุขภาพดี

ก. เล่นดนตรียามว่าง

ข. นอนวันละ ๘- ๑๐ ชั่วโมง

ค. ออกกำลังกายวันละ ๓๐ นาที

ง. นอนกลางวันมากกว่านอนกลางคืน

20. บทอ่านนี้ ให้ความรู้เรื่องอะไร

ก. การมีสุขภาพดี

ข. การออกกำลังกาย

ค. การนอนหลับพักผ่อน

ง. การทำกิจกรรม นันทนาการ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 21 - 22

แดงเดินไปหลังศาลาการเปรียญ พอจะข้ามสะพานเขาสังเกตเห็นผู้ชายคนหนึ่งยืนอยู่ที่ศาลาท่าน้ำ ในมือถือของพะรุงพะรัง ไฟที่ริมกำแพงมีแสงสลัว แต่ก็พอมองเห็นท่าทางที่มีพิรุธของชายคนนั้นได้แต่ไม่ชัดนัก

21. จากข้อความข้างต้นพอจะสรุปได้ว่า เหตุการณ์นี้เกิดที่ใด
    ก. ในวัด
    ข. ในตลาด
    ค. หลังโรงเรียน
    ง. หลังที่ว่าการอำเภอ

22. ผู้ชายที่แดงเห็นนั้น น่าจะเป็นใคร
    ก. เด็กวัด
    ข. คนร้าย
    ค. นักเรียน
    ง. นักท่องเที่ยว

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 23 - 25

มีฝูงกระต่ายป่าอาศัยอยู่อย่างทุกข์ทรมาน ทุก ๆ วัน พวกมันถูกบรรดาสัตว์ป่ารังควาน เมื่อไรก็ตามที่พวกมันเห็นสัตว์ป่าเดินเข้ามาใกล้ก็จะรีบวิ่งหนี วันหนึ่งฝูงกระต่ายเห็นฝูงม้าวิ่งห้อตรงเข้ามาก็พากันตื่นตกใจและรีบวิ่งตรงไปที่ริมทะเลสาบ พวกมันยอมจมน้ำดีกว่าต้องมีชีวิตอย่างหวาดกลัวไม่มีที่สิ้นสุดเช่นนี้ แต่พอมาใกล้ถึงทะเลสาบ กบฝูงหนึ่งก็ตื่นตระหนกกับการมาเยือนของฝูงกระต่ายป่า ต่างก็รีบกระโดดจ๋อมลงไปในน้ำ กระต่ายป่าตัวหนึ่งเอ่ยว่า "จริง ๆ แล้วอะไร ๆ มันก็ไม่ได้เลวร้าย อย่างที่ดูเหมือนว่าจะเป็นหรอก"

สถาบันวิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

23. การกระทำในข้อใดที่เป็นเหตุให้กระต่ายป่าพูดว่า **"จริง ๆ แล้วอะไร ๆ มันก็ไม่ได้เลวร้าย อย่างที่ดูเหมือนว่าจะเป็นหรอก"**
    ก. ฝูงกระต่ายเห็นฝูงม้าวิ่งห้อตรงเข้ามา
    ข. กระต่ายเห็นฝูงม้าจึงตกใจวิ่งไปที่ทะเลสาบ
    ค. กบตกใจกับการมาของกระต่ายจึงรีบกระโดดลงน้ำ
    ง. กระต่ายเห็นสัตว์ป่าเดินเข้ามารังควานใกล้ๆก็จะหนี

24. ข้อใดที่ **ไม่ได้** กล่าวถึงในนิทานเรื่องนี้
    ก. กบตกใจเมื่อเห็นฝูงกระต่าย
    ข. กระต่ายถูกบรรดาสัตว์ป่ารังควาน
    ค. กระต่ายตกใจเมื่อเห็นฝูงลาวิ่งห้อเข้ามา
    ง. กระต่ายยอมจมน้ำตายดีกว่ามีชีวิตอยู่อย่างหวดกลัว

25. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องดังกล่าว
    ก. อย่าอยู่อย่างหวาดกลัว
    ข. ยังมีคนที่โชคร้ายกว่าเรา
    ค. อย่าคิดแค่ว่าผู้อื่นดีกว่าตน
    ง. อย่าตกใจกับสิ่งที่ยังไม่เกิดขึ้น

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 26 - 27

เพลงอึ่งอ่าง

อึ่งอ่างมานั่งข้างโอ่ง มานั่งหลังโก่งจะคอยกินมด
เด็กเอ๋ยเจ้าอย่าพูดปด เด็กเอ๋ยเจ้าอย่าพูดปด
จะกลายเป็นมด อาหารอึ่งอ่าง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

26. บทเพลงนี้ต้องการสอนเรื่องอะไร
    ก. การเกิดอันตราย
    ข. โทษของการโกหก
    ค. การมีความอดทน
    ง. การมีเมตตาต่อสัตว์

27. “เด็กเอ๋ยเจ้าอย่าพูดปด” สื่อความหมายตรงกับข้อใด

ก. มด

ข. โอ่ง

ค. เด็ก

ง. อึ่งอ่าง

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 28 - 29

เด็กทุกคนควรเริ่มฝึกวางแผนชีวิตประจำวันของตนเองตั้งแต่อายุ 7 ปี ถ้าให้เด็กจัดตารางเวลาด้วยตนเอง เราจะประหลาดใจเมื่อพบว่า เด็กจะซื่อตรงต่อตารางเหล่านี้อย่างมากและทำตามลำดับที่ตัวเองเป็นคนวางแผนไว้อย่างมีความสุข รวมทั้งรู้จักเคารพตารางเวลาของคนอื่นด้วย

28. จากข้อความข้างต้นเราสามารถนำข้อคิดที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันในเรื่องใด

ก. การตัดสินใจ

ข. การวางแผน

ค. การจัดตาราง

ง. บันทึกประจำวัน

29. จากข้อความที่อ่าน ผู้ที่ประสบผลสำเร็จควรมีคุณสมบัติใดเป็นสำคัญ

ก. มีความเคารพ

ข. มีความซื่อตรง

ค. มีวินัยในตนเอง

ง. มีความรับผิดชอบ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 30

"วิตามินหลัก ๆ ที่คุณหมอแนะนำให้กินคือ วิตามินเอ ซี และอี ซึ่งรู้จักอย่างแพร่หลายในวงกว้างว่าเป็นแอนติออกซิแดนต์ เสริมสร้างการทำงานของระบบภูมิคุ้มกัน รวมถึงการเสี่ยงในการก่อให้เกิดโรคมะเร็งหลายชนิด"

30. ข้อใดคือใจความสำคัญของบทความนี้
    ก. ประโยชน์ของวิตามิน
    ข. คุณค่าของวิตามิน
    ค. วิตามินลดความเสี่ยงของมะเร็ง
    ง. วิตามินเสริมระบบภูมิคุ้มกันของร่างกาย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เฉลยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความก่อน - หลังเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. ค
2. ง
3. ค
4. ข
5. ง
6. ข
7. ง
8. ก
9. ก
10. ง
11. ค
12. ง
13. ง
14. ข
15. ง
16. ก
17. ข
18. ค
19. ง
20. ก
21. ง
22. ข
23. ค
24. ค
25. ง
26. ข
27. ก
28. ข
29. ค
30. ง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ภาคผนวก ฉ

แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ฉบับนี้มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ

5 หมายถึง พึงพอใจระดับมากที่สุด
4 หมายถึง พึงพอใจระดับ มาก
3 หมายถึง พึงพอใจระดับปานกลาง
2 หมายถึง พึงพอใจระดับน้อย
1 หมายถึง พึงพอใจระดับน้อยที่สุด

2. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ มีทั้งหมด 15 ข้อ เป็นการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง อำเภอเขาสมิง จังหวัดตราด

3. การให้คะแนนจะคิดจากค่าคะแนนความพึงพอใจซึ่งมี 3 ระดับของแต่ละคนมารวมกันทั้งหมด จากนั้นหาค่าเฉลี่ย และนำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปใช้ในการอภิปรายผล ดังนี้

พึงพอใจมากที่สุด	คะแนนเฉลี่ย	4.51 - 5.00
พึงพอใจมาก	คะแนนเฉลี่ย	3.51 - 4.50
พึงพอใจปานกลาง	คะแนนเฉลี่ย	2.51 - 3.50
พึงพอใจน้อย	คะแนนเฉลี่ย	1.51 - 2.50
พึงพอใจน้อยที่สุด	คะแนนเฉลี่ย	1.00 - 1.50

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย √ ในช่องที่ตรงกับความพึงพอใจของนักเรียน

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	ด้านเนื้อหา 1.1 เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่น่าสนใจ 1.2 ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องที่เรียนตามต้องการ 1.3 เนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินไป					
2	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2.1 มีความสนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมในชั่วโมงที่เรียน 2.2 ได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข 2.3 รู้สึกภูมิใจมากเมื่อตอบคำถามได้ถูกต้อง 2.4 พอใจที่สามารถตอบคำถามได้ด้วยตนเอง 2.5 ได้ฝึกการอ่านและการเขียนอย่างมั่นใจ					
3	ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน 3.1 การเรียนด้วยแบบฝึกทักษะน่าสนใจ 3.2 การเรียนรู้ทีละน้อยทำให้เข้าใจดี 3.3 ภูมิใจที่ได้เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ 3.4 แบบฝึกทักษะทำให้ประสบความสำเร็จในการเรียนดีขึ้น					
4	ด้านการวัดและประเมินผล 4.1 แบบฝึกทักษะมีกิจกรรมหลากหลาย 4.2 ได้ทราบผลคะแนนของแบบฝึกทักษะทันที 4.3 มีการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
รวม						
รวมทั้งสิ้น						

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ภาคผนวก ช
แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย
(สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้ คือ

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด จำนวน 10 แผน

1.2 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด จำนวน 10 แบบฝึก

1.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

1.4 แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย จำนวน 15 ข้อ

2. เอกสารนี้เป็นแบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัยโดยอาศัยผู้ทรงคุณวุฒิ มีองค์ประกอบของคุณภาพ คือ ความสอดคล้อง

3. ขอความกรุณาตรวจสอบเอกสารแต่ละรายการแล้วตอบความเห็น โดยการทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องว่างทางขวามือของแต่ละรายการ

3.1 ตัวเลขในช่องประเมินมีความหมาย ดังนี้

+ 1 หมายถึง ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าสิ่งที่ประเมิน “ใช้ได้”

0 หมายถึง ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าสิ่งที่ประเมิน “ไม่แน่ใจ”

- 1 หมายถึง ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าสิ่งที่ประเมิน “ใช้ไม่ได้”

4. ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านผู้ทรงวุฒิทุกท่านที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการประเมินคุณภาพเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้

ปิยฉัตร ศรีสุราช
นักศึกษาปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

เรื่อง แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด

เครื่องมือ	ระดับความคิด			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1. ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ มาตรฐาน ตัวชีวัด การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัด ประเมินผล ในแต่ละแผน ดังนี้				
1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1				
1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2				
1.3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3				
1.4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4				
1.5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5				
1.6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6				
1.7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7				
1.8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8				
1.9 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9				
1.10 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10				

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

เรื่อง แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย

สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด

เครื่องมือ	ระดับความคิด			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
2. ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้				
2.1 แบบฝึกทักษะชุดที่ 1				
2.2 แบบฝึกทักษะชุดที่ 2				
2.3 แบบฝึกทักษะชุดที่ 3				
2.4 แบบฝึกทักษะชุดที่ 4				
2.5 แบบฝึกทักษะชุดที่ 5				
2.6 แบบฝึกทักษะชุดที่ 6				
2.7 แบบฝึกทักษะชุดที่ 7				
2.8 แบบฝึกทักษะชุดที่ 8				
2.9 แบบฝึกทักษะชุดที่ 9				
2.10 แบบฝึกทักษะชุดที่ 10				

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

เรื่อง แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทย

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด

เครื่องมือ	ระดับความคิด			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
3. ความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3				
เด็กอ้วนทำให้เกิดปัญหาต่างๆตามมาคือ ทำกิจกรรมร่วม กับเพื่อนไม่ได้ ข้อเข่าเสื่อมก่อนวัย และโรคเบาหวาน การกินขนมขบเคี้ยว เล่นเกม คอมพิวเตอร์ เป็นสาเหตุสำคัญทำให้เด็กอ้วน วิธีลดความอ้วน โดยการควบคุมการกินและการออกกำลังกาย" จากบทอ่านนี้ จงตอบคำถามข้อ 1 – 3 1. ข้อใด<u>ไม่ใช่</u>ปัญหาของเด็กอ้วน ก. โรคเบาหวาน ข. ข้อเข่าเสื่อมก่อนวัย ค. การเล่นเกมคอมพิวเตอร์ ง. ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนไม่ได้				
2. ข้อใดเป็นสาเหตุทำให้เด็กอ้วน ก. โรคเบาหวาน ข. การออกกำลังกาย ค. การควบคุมการกิน ง. การกินขนมขบเคี้ยว				
3. ข้อใด<u>ไม่ใช่</u>วิธีลดความอ้วนที่ถูกวิธี ก. การเล่นฟุตบอล ข. การขี่จักรยานทุกวัน ค. กินอาหารวันละ 1 มื้อ ง. การกินผักผลไม้มากกว่าข้าว				

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เครื่องมือ	ระดับความคิด			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
“พอเพียงนี้ หมายความว่า มีกิน มีอยู่ ไม่ฟุ่มเฟือย ไม่หรูหรา ก็ได้ แต่ว่าพอ แม้บางอย่างอาจจะดูฟุ่มเฟือย แต่ถ้าทำให้มีความสุข ถ้าทำได้ก็สมควรที่จะทำ สมควรที่จะปฏิบัติ อันนี้ก็ความหมายอีกอย่างของเศรษฐกิจหรือระบบพอเพียง” (พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช) จากบทอ่านนี้ จงตอบคำถามข้อ 4 – 5 4. เศรษฐกิจ อ่านว่าอย่างไร ก. เสด – กิด ข. เสด – ละ - กิด ค. เสด – ระ – กิด ง. เสด – ระ – สะ – กิด				
5. ระบบพอเพียง หมายถึง ก. พอดี ข. พอมี พอกิน พออยู่ ค. ไม่ฟุ่มเฟือย ไม่หรูหรา ง. ถูกทั้ง ก ข และ ค				
ขณะที่ท้องฟ้ามืดครึ้ม ลูกกระต่ายก็กระโดตามหลังแม่ ลูกกวางวิ่งเคียงข้างไปกับแม่ ลูกจิงโจ้อยู่ในถุงหน้าท้องแม่ของมัน ส่วนลูกนกก็บินตามหลังแม่มา และแล้วฝนก็ตกลงมาอย่างแรง 6. จากเนื้อเรื่องกล่าวถึงสัตว์กี่ชนิด ก. 3 ชนิด ข. 4 ชนิด ค. 5 ชนิด ง. 6 ชนิด				

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เครื่องมือ	ระดับความคิด			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
7. “ขณะที่ท้องฟ้ามืดครึ้ม” ข้อความนี้หมายความว่าอย่างไร ก. ใกล้จะมืด ข. ใกล้จะสว่าง ค. เวลาโพล้เพล้ ง. ฝนกำลังจะตก				
8. จากเนื้อเรื่องลูกสัตว์ต่าง ๆ มีนิสัยอย่างไร ก. เชื่อฟังแม่ทุกตัว ข. ดื้อรั้นไม่เชื่อฟังแม่ ค. เชื่อฟังแม่เป็นบางตัว ง. ไม่เชื่อฟัง แต่กลัวเบียกฝน				
9. เหตุการณ์ใดที่เกิดขึ้นที่หลังสุด ก. ลูกนกบินตามหลังแม่ ข. ลูกจิงโจ้อยู่ในห้องแม่ ค. ลูกกวางวิ่งเคียงข้างไปกับแม่ ง. ลูกกระต่ายกระโดดตามหลังแม่				
อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบ ข้อ 10 – 14 **นานมาแล้ว มีตั๊กแตนตัวหนึ่งไม่ได้กินอาหารเลยมาหลายวัน แล้วมันเดินอย่างไร้เรี่ยวแรงจนถึงลานดิน ที่อยู่ใต้ต้นโอ๊กใหญ่ ท่ามกลางลมฤดูหนาวที่โหมกระหน่ำ ตั๊กแตนตัวนั้นเห็นมดกำลังขนเมล็ดข้าวโพดออกจากรังเพื่อตากให้แห้ง ตั๊กแตนจึงเดินไปหาพวกมดเพื่อขอกินเมล็ดข้าวโพดสัก 2 - 3 เม็ด เพื่อประทังชีวิต แต่มดกลับถามว่า ทำไมตอนที่มีเวลาในช่วงฤดูร้อน ไม่หาเสบียงอาหารกักตุนไว้ตั๊กแตนก็ตอบว่าตนร้องเพลงและเที่ยวเล่นไปตลอดฤดูร้อน “ถ้าเช่นนั้น เจ้าก็ควรที่จะเต้นรำต่อไปในฤดูหนาว” มดตอบ แล้วขนเมล็ดข้าวโพดกลับเข้ารังไปให้พวกของตนกิน**				

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เครื่องมือ	ระดับความคิด			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
10. เรื่องนี้เป็นนิทานประเภทใด ก. นิทานขบขัน ข. นิทานสุภาษิต ค. นิทานปรัมปรา ง. นิทานเทพนิยาย				
11. ควรตั้งชื่อเรื่องนี้ว่าอย่างไร ก. มดจอมงก ข. ตั๊กแตนเริงระบำ ค. ตั๊กแตนจอมขี้เกียจ ง. ความอดอยากในฤดูหนาว				
12. ทำไมมดจึงไม่ให้เมล็ดข้าวโพด กับตั๊กแตน ก. ตั๊กแตนพูดไม่เพราะ ข. เป็นฤดูร้อนตั๊กแตนไม่ต้องการอาหาร ค. มดไม่มีอาหารในฤดูหนาวให้ตั๊กแตน ง. ตั๊กแตนมัวร้องเพลงและเที่ยวเล่นไม่หาอาหาร				
13. นักเรียนคิดว่านิทานเรื่องนี้มีคติสอนใจอย่างไร ก. มีความพยายามจึงจะสำเร็จ ข. ไม่ควรให้ของกับคนที่ขี้เกียจ ค. มีความสามัคคีจึงจะมีความ สำเร็จ ง. คนเกียจคร้าน ย่อมพบกับความเดือดร้อนและลำบากภายหลัง				
14. ผู้แต่งนิทานข้างต้น มีความมุ่งหมายอย่างไร ก. สั่งสอน ข. เตือนสติ ค. ให้ความรู้ ง. แสดงความคิดเห็น				

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เครื่องมือ	ระดับความคิด			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อที่ 15 – 19 **เม่นตัวหนึ่งไม่มีที่อยู่อาศัย มันไปขออยู่กับสัตว์อื่น ๆ แต่ก็ได้รับการปฏิเสธ ครั้นเมื่อได้พบกับฝูงงู มันพยายามอ้อนวอนจนพวกงูเกิดใจอ่อนยอมให้อาศัยอยู่ในรูด้วย แต่ไม่นานเท่าใดงูก็รู้ว่าพวกตนคิดผิด เพราะต่างโดนขนที่แข็งและแหลมของเม่นทิ่มแทงตามร่างกายได้รับความเจ็บปวดไปตามๆกัน “เพื่อนเอ๋ย เพื่อเห็นแก่ส่วนรวม เจ้าจงไปหาที่อยู่ใหม่เถอะ” ผู้เป็นหัวหน้างูพยายามวิงวอน “เพราะพวกเราลำบากกันเหลือเกิน” แต่เม่นกลับนอนเฉยทำเป็นไม่รู้ไม่ชี้ เมื่อรำคาญหนักเข้าเนื่องจากพวกงูเซ้าซี้จะให้ย้ายออกไปจากรัง มันจึงตวาดกลับไปว่า “ข้าอยู่ที่นี่ก็สบายดีแล้ว หากพวกเจ้าคิดว่าลำบากจนทนไม่ไหว ทำไมไม่ไปอยู่ที่ใหม่ซะล่ะ”** 15. “เพื่อนเอ๋ย เพื่อเห็นแก่ส่วนรวม เจ้าจงไปหาที่อยู่ใหม่เถอะ” จากข้อความผู้พูดแสดงความรู้สึกอย่างไร ก. ขอความเมตตา ข. ชักจูงให้เห็นด้วย ค. ชักชวนให้คล้อยตาม ง. อ้อนวอนขอความเห็นใจ				
16. เมื่อเวลาผ่านไป เม่น กับ งู เป็นอย่างไร ก. พวกงูลำบาก ข. เม่นมีความทุกข์ ค. มีความสุขด้วยกันทั้งงูและเม่น ง. ช่วยกันทำมาหากินอย่างแข็งขัน				
17. เม่นมีนิสัยอย่างไร ก. ถ้าใครมีผลประโยชน์ให้ก็จะทำดีด้วย ข. ไม่รู้จักบุญคุณของผู้ที่ช่วยเหลือตนเอง ค. ชอบช่วยเหลือเพื่อนเมื่อเวลาเดือดร้อน ง. เห็นแก่ส่วนรวมหากต้องการสิ่งใด				

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เครื่องมือ	ระดับความคิด			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
18. นิทานเรื่องนี้ตรงกับข้อความใด ก. แค้นต้องชำระ ข. ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน ค. บุญคุณต้องทดแทน ง. ให้ทุกข์แก่ท่านทุกข์นั้นถึงตัว				
อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 19 – 20 **“การมีสุขภาพดีจะต้องมีองค์ประกอบสองอย่างคือ ร่างกายแข็งแรงและจิตใจร่าเริง แจ่มใส การทำให้สุขภาพดีมีหลายอย่าง เช่น รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ นอนหลับพักผ่อนให้เพียงพอ และทำกิจกรรมนันทนาการ”** 19. ข้อใดไม่ได้ช่วยทำให้มีสุขภาพดี ก. เล่นดนตรียามว่าง ข. นอนวันละ 8 - 10 ชั่วโมง ค. ออกกำลังกายวันละ 30 นาที ง. นอนกลางวันมากกว่านอนกลางคืน				
20. บทอ่านนี้ ให้ความรู้เรื่องอะไร ก. การมีสุขภาพดี ข. การออกกำลังกาย ค. การนอนหลับพักผ่อน ง. การทำกิจกรรม นันทนาการ				

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เครื่องมือ	ระดับความคิด			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 21 – 22 **แดงเดินไปหลังศาลาการเปรียญ พอจะข้ามสะพานเขาสังเกตเห็นผู้ชายคนหนึ่งยืนอยู่ที่ศาลาท่าน้ำ ในมือถือของพะรุงพะรังไฟที่ริมกำแพงมีแสงสลัว แต่ก็พอมองเห็นท่าทางที่มีพิรุธของชายคนนั้นได้แต่ไม่ชัดนัก** 21. จากข้อความข้างต้นพอจะสรุปได้ว่า เหตุการณ์นี้เกิดที่ใด ก. ในวัด ข. ในตลาด ค. หลังโรงเรียน ง. หลังที่ว่าการอำเภอ				
22. ผู้ชายที่แดงเห็นนั้น น่าจะเป็นใคร ก. เด็กวัด ข. คนร้าย ค. นักเรียน ง. นักท่องเที่ยว				
อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 23 – 25 **มีฝูงกระต่ายป่าอาศัยอยู่อย่างทุกข์ทรมาน ทุกๆวัน พวกมันถูกบรรดาสัตว์ป่ารังควาน เมื่อไรก็ตามที่พวกมันเห็นสัตว์ป่าเดินเข้ามาใกล้ก็จะรีบวิ่งหนี วันหนึ่งฝูงกระต่ายเห็นฝูงม้าวิ่งห้อตรงเข้ามาก็พากันตื่นตกใจและรีบวิ่งตรงไปที่ริมทะเลสาป พวกมันยอมจมน้ำดีกว่าต้องมีชีวิตอย่างหวาดกลัวไม่มีที่สิ้นสุดเช่นนี้ แต่พอมาใกล้ถึงทะเลสาบ กบฝูงหนึ่งก็ตื่นตระหนกกับการมาเยือนของฝูงกระต่ายป่า ต่างก็รีบกระโดดจ๋อมลงไปในน้ำ กระต่ายป่าตัวหนึ่งเอ่ยว่า “จริงๆแล้วอะไรๆมันก็ไม่ได้เลวร้ายอย่างที่ดูเหมือนว่าจะเป็นหรอก”**				

เครื่องมือ	ระดับความคิด			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
23. การกระทำในข้อใดที่เป็นเหตุให้กระต่ายป่าพูดว่า **"จริงๆ แล้วอะไรๆ มันก็ไม่ได้เลวร้ายอย่างที่ดูเหมือนว่าจะเป็นหรอก"** ก. ฝูงกระต่ายเห็นฝูงม้าวิ่งห้อตรงเข้ามา ข. กระต่ายเห็นฝูงม้าจึงตกใจวิ่งไปที่ทะเลสาบ ค. กบตกใจกับการมาของกระต่ายจึงรีบกระโดดลงน้ำ ง. กระต่ายเห็นสัตว์ป่าเดินเข้ามารังควานใกล้ ๆ ก็จะหนี				
24. ข้อใดที่ไม่ได้กล่าวถึงในนิทานเรื่องนี้ ก. กบตกใจเมื่อเห็นฝูงกระต่าย ข. กระต่ายถูกบรรดาสัตว์ป่ารังควาน ค. กระต่ายตกใจเมื่อเห็นฝูงลาวิ่งห้อเข้ามา ง. กระต่ายยอมจมน้ำตายดีกว่ามีชีวิตอยู่อย่างหวดกลัว				
25. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องดังกล่าว ก. อย่าอยู่อย่างหวาดกลัว ข. ยังมีคนที่โชคร้ายกว่าเรา ค. อย่าคิดแค่ว่าผู้อื่นดีกว่าตน ง. อย่าตกใจกับสิ่งที่ยังไม่เกิดขึ้น				
อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 26 – 27 **เพลงอึ่งอ่าง** **อึ่งอ่างมานั่งข้างโอ่ง** **มานั่งหลังโก่งจะคอยกินมด** **เด็กเอ๋ยเจ้าอย่าพูดปด** **เด็กเอ๋ยเจ้าอย่าพูดปด** **จะกลายเป็นมดอาหารอึ่งอ่าง** 26. บทเพลงนี้ต้องการสอนเรื่องอะไร ก. การเกิดอันตราย ข. โทษของการโกหก ค. การมีความอดทน ง. การมีเมตตาต่อสัตว์				

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เครื่องมือ	ระดับความคิด			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
27. “เด็กเอ๋ยเจ้าอย่าพูดปด” สื่อความหมายตรงกับข้อใด ก. มด ข. โอ่ง ค. เด็ก ง. อึ่งอ่าง				
อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 28 - 29 **เด็กทุกคนควรเริ่มฝึกวางแผนชีวิตประจำวันของตนเอง ตั้งแต่อายุ 7 ปี ถ้าให้เด็กจัดตารางเวลาด้วยตนเอง เราจะประหลาดใจเมื่อพบว่า เด็กจะซื่อตรงต่อ ตารางเหล่านี้อย่างมาก และทำตามลำดับที่ตัวเองเป็นคนวางแผนไว้อย่างมีความสุข รวมทั้งรู้จักเคารพตารางเวลาของคนอื่นด้วย** 28. จากข้อความข้างต้นเราสามารถนำข้อคิดที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันในเรื่องใด ก. การตัดสินใจ ข. การวางแผน ค. การจัดตาราง ง. บันทึกประจำวัน				
29. จากข้อความที่อ่านผู้ที่ประสบผลสำเร็จควรมีคุณสมบัติใดเป็นสำคัญ ก. มีความเคารพ ข. มีความซื่อตรง ค. มีวินัยในตนเอง ง. มีความรับผิดชอบ				

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เครื่องมือ	ระดับความคิด			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 30 **“วิตามินหลัก ๆ ที่คุณหมอแนะนำให้กินคือ วิตามินเอ ซี และอี ซึ่งรู้จักอย่างแพร่หลายในวงกว้างว่า เป็นแอนติออกซิแดนต์ เสริมสร้างการทำงานของระบบภูมิคุ้มกัน รวมถึงการเสี่ยงในการก่อให้เกิดโรคมะเร็งหลายชนิด”** 30. ข้อใดคือใจความสำคัญของบทความนี้ ก. ประโยชน์ของวิตามิน ข. คุณค่าของวิตามิน ค. วิตามินลดความเสี่ยงของมะเร็ง ง. วิตามินเสริมระบบภูมิคุ้มกันของร่างกาย				

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

เรื่อง แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย

เครื่องมือ	ระดับความคิด			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
ด้านเนื้อหา 1.1 เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่น่าสนใจ				
1.2 ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องที่เรียนตามต้องการ				
1.3 เนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินไป				
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2.1 มีความสนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมในชั่วโมงที่เรียน				
2.2 ได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข				
2.3 รู้สึกภูมิใจมากเมื่อตอบคำถามได้ถูกต้อง				
2.4 พอใจที่สามารถตอบคำถามได้ด้วยตนเอง				
2.5 ได้ฝึกการอ่านและการเขียนอย่างมั่นใจ				
ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน 3.1 การเรียนด้วยแบบฝึกทักษะน่าสนใจ				
3.2 การเรียนรู้ทีละน้อยทำให้เข้าใจดี				
3.3 ภูมิใจที่ได้เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ				
3.4 แบบฝึกทักษะทำให้ประสบความสำเร็จในการเรียนดีขึ้น				
ด้านการวัดและประเมินผล 4.1 แบบฝึกทักษะมีกระบวนการวัดและประเมินผลหลากหลาย				
4.2 ได้ทราบผลคะแนนของแบบฝึกทักษะทันที				
4.3 มีการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน				

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ภาคผนวก ซ

การวิเคราะห์แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย (IOC) ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก ค่าความพึงพอใจและค่าเฉลี่ยก่อนเรียน - หลังเรียน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 7 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด

แผนการจัดการเรียนรู้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
16	+1	+1	0	0	+1	3	0.60	สอดคล้อง
17	0	0	+1	+1	+1	0	0.60	สอดคล้อง
18	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
20	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 8 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด

ชุดกิจกรรม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	0	0	+1	+1	3	0.60	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5	+1	0	0	+1	+1	3	0.60	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 9 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
10	0	+1	0	+1	+1	3	0.60	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
14	0	+1	+1	+1	0	3	0.60	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
18	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
20	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	สอดคล้อง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
24	0	+1	+1	+1	0	3	0.60	สอดคล้อง
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
28	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 10 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	0	0	3	0.60	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
12	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง
15	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 11 ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด

ข้อที่	ความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.55	0.40
2	0.56	0.23
3	0.59	0.69
4	0.65	0.36
5	0.61	0.28
6	0.59	0.32
7	0.65	0.32
8	0.73	0.28
9	0.71	0.27
10	0.85	0.63
11	0.59	0.27
12	0.69	0.36
13	0.73	0.28
14	0.85	0.63
15	0.60	0.36
16	0.79	0.24
17	0.85	0.63
18	0.65	0.40
19	0.69	0.24
20	0.73	0.28
21	0.69	0.23
22	0.70	0.28
23	0.79	0.27
24	0.70	0.35

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	ความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
25	0.85	0.63
26	0.83	0.47
27	0.71	0.27
28	0.63	0.23
29	0.76	0.55
30	0.71	0.42

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (Reliability : KR 20) = 0.89

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียนของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด

เลขที่	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง
1	9	25	16
2	9	25	16
3	14	25	11
4	10	25	15
5	10	25	15
6	5	25	20
7	10	25	15
8	12	25	13
9	9	25	16
10	14	30	16
11	14	28	14
12	15	29	14
13	9	29	20
14	12	29	17
15	11	30	19
16	10	25	15
17	12	31	19
18	13	29	16
19	14	29	15
20	15	23	8
21	12	25	13
22	14	26	12
23	13	27	14

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 12 (ต่อ)

เลขที่	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง
24	15	24	9
25	15	27	12
รวม	269	666	370
$\overline{X}$	25.64	11.84	14.80
S.D.	2.25	2.57	3.02

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ประวัติย่อผู้วิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล	นางสาวปิยฉัตร ศรีสุราช
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 18 พฤษภาคม 2522
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง อำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 92 หมู่ที่ 11 ตำบลโนนหนามแท่ง อำเภอเมืองอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	ครู กศน.ตำบล สังกัดศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเขาสมิง สำนักงาน กศน.จังหวัดตราด
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	สำนักงาน กศน.อำเภอเขาสมิง จังหวัดตราด
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2536	มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอำนาจเจริญ อำเภอเมืองอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ
พ.ศ. 2539	มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอำนาจเจริญ อำเภอเมืองอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ
พ.ศ. 2542	อนุปริญญาวิทยาศาสตร์ (ก่อสร้าง) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
พ.ศ. 2544	ปริญญาตรี บธ.บ. (การจัดการอุตสาหกรรม) มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2561	ครุศาสตรมหาบัณฑิต ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี