



ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิดที่มีต่อความสามารถ  
ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

EFFECTS OF CIRC WITH REFLECTIVE THINKING TECHNIQUE ON ENGLISH  
COMPREHENSION READING ABILITY AND ATTITUDE TOWARDS LEARNING  
MANAGEMENT OF MATHAYOMSUKSA 3 STUDENTS

วิทยานิพนธ์

ของ

ชมพูนุท บุญอากาศ

ลิขสิทธิ์ © มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สิงหาคม 2559

ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิดที่มีต่อความสามารถ  
ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

EFFECTS OF CIRC WITH REFLECTIVE THINKING TECHNIQUE ON ENGLISH  
COMPREHENSION READING ABILITY AND ATTITUDE TOWARDS LEARNING  
MANAGEMENT OF MATHAYOMSUKSA 3 STUDENTS

วิทยานิพนธ์

ของ

ชมพูนุท บุญอากาศ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สิงหาคม 2559



## ใบรับรองวิทยานิพนธ์

เรื่อง

ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิดที่มีต่อความสามารถในการอ่าน  
จับใจความภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
Effects of CIRC with Reflective Thinking Technique on English Comprehension Reading  
Ability and Attitude towards Learning Management of Mathayomsuksa 3 Students

ชมพูนุท บุญอากาศ

### คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานสอบวิทยานิพนธ์  
(รองศาสตราจารย์เฉลา ประเสริฐสังข์)

..... ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรคล)

..... กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์  
(ดร.ภูวคณ บัวบางพลู)

..... กรรมการสอบวิทยานิพนธ์  
(ดร.เขาวเรศ ใจเย็น)

ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ดร.ขวัญศิริ เจริญทรัพย์)

วันที่ 20 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2559

ชมพูนุท บุญอากาศ. (2559). ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

#### คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปวีศา จรดล ค.ค. (หลักสูตรและการสอน)	ประธานกรรมการ
ภูวดล บัวบางพลู กศ.ค. (เทคโนโลยีการศึกษา)	กรรมการ

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้ก่อนและหลัง การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจ ความภาษาอังกฤษ 2) เพื่อศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด ที่มีต่อเจตคติในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ 3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจ ความภาษาอังกฤษระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC และการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับ เทคนิคการสะท้อนคิด กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเนินจำปา อำเภอแก่งหางแมว จังหวัดจันทบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ซึ่งได้มาจากสุ่มชั้นเรียนอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จำนวน 2 ห้องเรียน โดยการจับเข้ากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ผลปรากฏว่า นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 30 คน ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี การเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 30 คน ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกันกับเทคนิค การสะท้อนคิด เครื่องมือที่ใช้ คือ แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC แผนการจัดการ เรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด แบบวัดความสามารถในการ อ่านจับใจความภาษาอังกฤษ และแบบวัดเจตคติทางการเรียนสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระจากกันและเป็นอิสระจากกัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษกลุ่มที่ได้รับการ การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษแบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษกลุ่มที่ได้รับการ การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษแบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิดหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความสามารถในการอ่านจับใจความ

ภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษแบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) เจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด อยู่ในระดับดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Chompunoot Boonargard. (2016). **Effects of CIRC with Reflective Thinking Technique on English Comprehension Reading Ability and Attitude towards Learning Management of Mathayomsuksa 3 Students.** Thesis. M.Ed. (Curriculum and Instruction). Chanthaburi : Rambhai Barni Rajabhat University.

**Thesis Advisors :**

Assistant Professor Phawarisa Choradon Ph.D. (Curriculum and Instruction)	Chairman
Puwadol Buabangpoo Ed.D. (Educational Technology)	Member

**Abstract**

The purposes of this research were 1) to study the learning outcomes in English reading before and after studying in the CIRC with Reflective Thinking Technique based experimental class affecting English comprehensive reading ability, 2) to study the learning outcomes of the CIRC with Reflective Thinking Technique based learning management affecting the attitude towards English comprehensive reading ability, and 3) to compare English comprehensive reading ability shown in the experimental group taught by the CIRC and in the control group taught by the CIRC with Reflective Thinking Technique. The research sample group consisted of students who studied in Mathayomsuksa 3 in the second semester of the 2016 academic year at Bannoenjampa School, Kanghangmaew District, Chanthaburi Province. They were selected by using the simple random sampling method and were divided into two groups, 30 students each. The students in both groups were arranged to study in the mixed ability groups, and they were selected into the experimental group and the control group by drawing lots. The result was the students in Mathayomsuksa 3/2 were taught by the CIRC and the students in Mathayomsuksa 3/1 were taught by the CIRC with Reflective Thinking Technique. The research instruments were the CIRC based lesson plans, the CIRC with Reflective Thinking Technique based lesson plans, English reading ability tests, and a questionnaire asking the students about the attitude towards learning management. The statistics for data analysis were mean, standard deviation, and t-test. The research results were as follows: 1) the English reading ability of the experimental group after studying in the CIRC class was significantly higher than before studying, showing the statistical significance level of .05, 2) the English reading ability of the experimental group after

studying in the CIRC with Reflective Thinking Technique class was significantly higher than before studying, showing the statistical significance level of .05, 3) the English reading ability of the experimental group taught by the CIRC with Reflective Thinking Technique was significantly higher than the control group taught by the CIRC, showing the statistical significance level of .05, and 4) the attitude towards learning management of the CIRC and the CIRC with Reflective Thinking Technique was ranked as the high level.

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจากบุคคลหลายท่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรตล ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร. ภูวดล บัวบางพลู กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษาตรวจแก้ไขและให้คำแนะนำต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ได้กรุณาตรวจแก้ไขข้อบกพร่อง และตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ขอกราบขอบพระคุณ นายสมาน โหมคศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังไม้แดง นายประคอง ดอนไพรรนุช ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินจำปา รวมทั้งนักเรียนทุกคน ที่อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมืออย่างยิ่งในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีทุกท่าน ที่ได้ให้ความรู้และประสบการณ์อันมีคุณค่ายิ่งต่อผู้วิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัย และการทำงานต่อไป

คุณค่าและคุณประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขออุทิศแด่บิดา มารดา ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่มีส่วนสนับสนุนทำให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จทางการศึกษา และทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

ชมพูนุท บุญอากาศ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมา.....	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
	ประโยชน์ของการวิจัย.....	6
	ขอบเขตของการวิจัย.....	7
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
	สมมุติฐานในการวิจัย.....	10
2	แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
	หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ.....	12
	การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning).....	14
	ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	15
	วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	15
	ลักษณะของการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	16
	องค์ประกอบสำคัญของการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	16
	ความแตกต่างระหว่างการเรียนรู้แบบร่วมมือกับการเรียนเป็นกลุ่มแบบ ดั้งเดิม.....	18
	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	19
	เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	20
	วิธีการเรียนแบบร่วมมือ.....	22
	การสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือในชั้นเรียน.....	26
	ประโยชน์ของการเรียนแบบร่วมมือ.....	26
	การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธี CIRC.....	27
	ความหมายและรูปแบบของการเรียนรู้ CIRC.....	27

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
2 (ต่อ)		
	องค์ประกอบของการเรียนโดยวิธี CIRC .....	28
	ขั้นตอนการสอนโดยวิธี CIRC .....	31
	การเตรียมการสอนโดยวิธี CIRC .....	33
	หัวใจของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC .....	34
	ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้แบบ CIRC .....	35
	เทคนิคการสะท้อนคิด.....	35
	แนวคิดและความหมายของการสะท้อนคิด.....	35
	ความสำคัญของการสะท้อนคิด.....	37
	รูปแบบการสะท้อนคิด.....	38
	ขั้นตอนการสะท้อนคิด.....	40
	องค์ประกอบที่สำคัญของการสะท้อนคิด.....	41
	การเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสะท้อนคิด.....	41
	แนวคิดเกี่ยวกับการเขียนบันทึกต่อการสะท้อนคิด.....	42
	การอ่านและหลักการสอนอ่าน.....	43
	แนวคิดและความหมายของการอ่าน.....	43
	ความสำคัญของการอ่าน.....	45
	ความมุ่งหมายในการอ่าน.....	45
	องค์ประกอบของการอ่าน.....	47
	ประเภทของการอ่าน.....	49
	หลักการสอนอ่าน.....	50
	ความสามารถในการอ่านจับใจความ.....	54
	แนวคิดและความหมาย.....	54
	ทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ.....	57
	เจตคติต่อการจัดการเรียนรู้.....	59
	ความหมายและแนวคิด.....	59

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
2	(ต่อ)	
	ลักษณะสำคัญของเจตคติ.....	60
	องค์ประกอบของเจตคติ.....	60
	การสร้างเจตคติ.....	61
	คุณลักษณะของเจตคติ.....	62
	การเกิดและการเปลี่ยนแปลงเจตคติ.....	63
	หน้าที่และประโยชน์ของเจตคติ.....	64
	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเกิดและการเปลี่ยนแปลงเจตคติ.....	64
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	65
	งานวิจัยต่างประเทศ.....	65
	งานวิจัยในประเทศ.....	66
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	70
	การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	70
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	71
	การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ.....	71
	การวางแผนของการวิจัย.....	77
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	78
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	79
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	80
4	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	83
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	83
	การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	83
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	84

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5	
สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	93
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	93
วิธีดำเนินการวิจัย.....	93
สรุปผลการวิจัย.....	96
อภิปรายผล.....	96
ข้อเสนอแนะ.....	99
<b>บรรณานุกรม.....</b>	<b>101</b>
<b>ภาคผนวก.....</b>	<b>111</b>
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	112
ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัย.....	114
ภาคผนวก ค แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ก่อนเรียน	
แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ หลังเรียน	
แบบประเมินวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC	
แบบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคสะท้อนคิด.....	122
ภาคผนวก ง การหาคุณภาพของเครื่องมือ.....	151
ภาคผนวก จ การวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ.....	219
ภาคผนวก ฉ คะแนนของกลุ่มตัวอย่าง.....	222
ภาคผนวก ช ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC และตัวอย่างแผนการจัด การเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิดที่มีต่อ ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ.....	235
<b>ประวัติย่อผู้วิจัย.....</b>	<b>284</b>

## สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 ความแตกต่างของการเรียนรู้แบบร่วมมือกับการเรียนรู้แบบดั้งเดิม.....	19
2 โครงสร้างแบบวัดเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.....	76
3 แบบแผนการวิจัยแบบสองกลุ่มมีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (Two Group Pre-test Post-test Design).....	78
4 แสดงระยะเวลาดำเนินการจัดการเรียนรู้ กลุ่มทดลองได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิดและกลุ่มควบคุมได้รับการจัดการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC.....	79
5 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC.....	84
6 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด.....	85
7 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC กับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด.....	86
8 ผลการวิเคราะห์ผลการประเมินเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC.....	87
9 ผลการวิเคราะห์ผลการประเมินเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด.....	90
10 แสดงผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ของผู้ทรงคุณวุฒิ.....	206
11 แสดงผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อน ของผู้ทรงคุณวุฒิ.....	209
12 แสดงการวิเคราะห์เพื่อหาค่าความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนเรียน.....	212

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
13 แสดงการวิเคราะห์เพื่อหาค่าความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียน.....	214
14 แสดงการวิเคราะห์เพื่อหาค่าความสอดคล้องของแบบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด.....	216
15 วิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก ( r ) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัด ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ.....	220
16 คะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ กลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด.....	223
17 คะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ กลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC.....	225
18 คะแนนประเมินการวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ CIRC .....	227
19 คะแนนประเมินการวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ CIRC ร่วมกับการสะท้อนคิด.....	229

## สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	10
2 โอกาสในการเกิดการสะท้อนคิด.....	40

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมา

ในปัจจุบันนี้ภาษาอังกฤษถือว่าเป็นภาษาสำคัญที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้คนจากทั่วทุกมุมโลก การใช้ภาษาเพื่อการค้าขายและธุรกิจระหว่างประเทศ การทูต วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การท่องเที่ยว อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว และงานบริการ ตลอดจนจนถึงการศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างนานาชาติ (Hutchinson and Walters. 1994 : 6) (Dudley- Evans and Maggie. 1998 : 53) ด้วยบทบาทความสำคัญของภาษาอังกฤษต่อโลกนี้เอง ภาษาอังกฤษจึงกลายมาเป็นภาษาสากลในฐานะภาษากลางของโลก (Global English, World English หรือ International English) ซึ่งในปัจจุบันมีประเทศมากกว่า 90 ประเทศทั่วโลก ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการหรือกึ่งราชการ และภาษาอังกฤษยังถือเป็นภาษาที่ใช้ในการทำธุรกิจการค้าขายระหว่างประเทศสมาชิกในภูมิภาคอาเซียนของเราอีกด้วย (อรุณี วิริยะจิตรา. 2555 : 10) และในปี พ.ศ. 2558 ที่ประเทศไทยจะได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน อันมีสมาชิกที่ประกอบไปด้วยประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคอาเซียน โดยมีความมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาประเทศสมาชิกให้มีความเจริญก้าวหน้าใน 3 พันธกิจ ได้แก่ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (Political and Security Community) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (Economic Community) และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (Socio-cultural Community) ตามลำดับ ดังนั้นจึงเห็นได้ว่าภาษาอังกฤษจะเข้ามามีบทบาทสำคัญในฐานะภาษาอันเป็นสื่อกลางของประเทศสมาชิกทั้งหลายในการพัฒนาความร่วมมือด้านต่าง ๆ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีวิสัยทัศน์มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองของไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาดต่อการประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีฐานความรู้อันเป็นสากล และมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย มีความรักชาติ

มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงาม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข โดยได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตรไว้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาอย่างมีทิศทาง ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 3 - 8)

สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้กำหนดให้มี 4 สาระ 8 มาตรฐาน ดังนี้ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ประกอบด้วย มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟัง และอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะ การสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมี ประสิทธิภาพ มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสารความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม ประกอบด้วย มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจ ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและการนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม กับกาลเทศะ และมาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างกันระหว่างภาษาและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้ได้ถูกต้องและเหมาะสม สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการ พัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชน และโลก ประกอบด้วยมาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือและพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 178 - 179)

อย่างไรก็ตามจากผลของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-net) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในภาพรวมระดับประเทศ พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำมาก โดยในปีการศึกษา 2553 และ 2554 มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเท่ากับร้อยละ 16.19 และ 30.49 ตามลำดับ เป็นคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดจากทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (สถาบันทดสอบ ทางการศึกษาแห่งชาติ. ออนไลน์. 2555) ในปีการศึกษา 2555 และ 2556 เท่ากับร้อยละ 28.71 และ

30.35 ตามลำดับ เป็นคะแนนเฉลี่ยรองจากต่ำสุด และในปีการศึกษา 2557 เท่ากับ 27.46 เป็นคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดจากทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. ออนไลน์. 2557) และในภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี เขต 1 พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำมาก โดยในปีการศึกษา 2553 และ 2554 มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเท่ากับร้อยละ 15.80 และ 30.13 ตามลำดับ เป็นคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดจากทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2555 และ 2556 เท่ากับ ร้อยละ 28.29 และ 44.43 ตามลำดับ เป็นคะแนนเฉลี่ยรองจากต่ำสุด และในปีการศึกษา 2557 เท่ากับ 25.50 เป็นคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดจากทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ในการเรียนภาษาอังกฤษและการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ทักษะทางภาษาด้านการพูด การฟัง และการอ่านภาษาอังกฤษ ต่างมีความสำคัญยิ่งในการติดต่อสื่อสาร สำหรับทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษ ถือว่าเป็นทักษะทางภาษาที่ใช้รับข้อมูลข่าวสารทักษะหนึ่ง (Receptive Skill) ซึ่งเป็นทักษะที่มีความเกี่ยวข้องกันกับกระบวนการการเชื่อมโยงข้อมูลจากเรื่องที่อ่านกับ ประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน เพื่อสร้างความรู้ที่มีความหมาย โดยจุดมุ่งหมายของการอ่านก็คือ ความรู้ความเข้าใจ (Comprehension) นั่นเอง (David, 2003 : 2 - 3) ซึ่งเดวิดได้กล่าวเอาไว้ว่า เทคนิคหรือกลวิธีในการอ่าน (Strategic Reading) หมายถึง ความสามารถของผู้อ่านในการใช้ เทคนิคหรือวิธีการอันหลากหลายมาใช้ในการอ่าน เพื่อให้ตนเองบรรลุวัตถุประสงค์ของการอ่าน หรือกล่าวได้ว่าเป็นเทคนิคการอ่านที่ผู้อ่านนำมาใช้เพื่อให้ตนเข้าใจในเรื่องที่กำลังอ่านนั่นเอง ดังนั้นครูในฐานะของผู้สอนภาษาอังกฤษ จึงมีหน้าที่สำคัญในการเลือกใช้วิธีสอนเทคนิคการอ่าน ภาษาอังกฤษที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคนิคหรือกลวิธีของการอ่าน ดังกล่าวมาใช้ในการอ่านจับใจความของตน และทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านและ สามารถสร้างเป็นความรู้ที่ได้จากการอ่านในที่สุด คาร์รงค์ อดุลยฤทธิกุล (2555 : 123) กล่าวไว้ว่า ถึงแม้ว่าผู้สอนภาษาอังกฤษจะมีความตระหนักและมีความรู้ในเรื่องของเทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษที่หลากหลายแล้วก็ตาม แต่ผู้สอนส่วนใหญ่ยังคงใช้วิธีการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ แบบดั้งเดิมให้กับผู้เรียน ได้แก่ การให้ผู้เรียนอ่านเนื้อหาของเรื่องแบบอ่านออกเสียงหรืออ่านในใจ จากนั้นผู้สอนจะเป็นผู้ซึ่งทำหน้าที่ในการแปลเรื่องให้ผู้เรียนอ่านแบบประโยคต่อประโยค แล้วก็มี คำถามเพื่อใช้วัดความเข้าใจของผู้เรียนจากเรื่องที่ให้อ่าน เป็นต้น ปัญหาที่พบดังกล่าวนี้ เกิดขึ้นมาจากครูผู้สอนขาดการฝึกอบรมเกี่ยวกับเทคนิค หรือวิธีในการอ่านภาษาอังกฤษ และหลักสูตร การสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูไม่ได้มุ่งเน้นในการสอนวิชาการสอนการอ่านให้กับนักศึกษาครูฝึกหัด เป็นต้น

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) นั้น เป็นกระบวนการเรียนรู้ จากความร่วมมือกันของผู้เรียน โดยจัดให้เป็นกลุ่มเล็กๆ ในการเรียนรู้กิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง ที่ผู้สอนได้มอบหมายมาให้จัดเป็นกระบวนการเรียนรู้แบบประชาธิปไตย (Democratic Processes) ที่ทำให้ผู้เรียนได้มีบทบาทสำคัญ และได้มีความรับผิดชอบต่อกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน อย่างเท่าเทียมกัน (Arends. 2007 : 374) นอกจากนี้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือกัน เรียนรู้ นั้น ยังมีหลักการแนวคิดที่สอดคล้องกันกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่ได้แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 22 ที่ระบุว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคน มีความสามารถเรียนรู้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ” ซึ่งหมายถึง การเรียนการสอนที่ต้องยึดผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ โดยยึดการพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ

การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีซีไออาร์ซี CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นรูปแบบหนึ่งของการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ประเภท การเรียนรู้แบบทีม (Student Team Learning) พัฒนาขึ้นโดย โรเบิร์ต เจ. สตีเวนส์ แนนซีเอ. แมคเค็น โรเบิร์ตอีสลาวิน และแอนนา แมรีฟาร์นิช นักวิจัยทางการศึกษาจากศูนย์การวิจัย ประสิทธิภาพทางการเรียนของนักเรียนที่มีปัญหาทางวิชาการแห่งมหาวิทยาลัยจอห์นฮอปกินส์ (John Hopkins University) ประเทศสหรัฐอเมริกา (วรพรรณ สิริพิสิฐ. 2537 : 18) ส่วนอีกแนวคิด คือ รูปแบบ CIRC เป็นวิธีการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ สำหรับสอนการอ่าน การเขียน และ ศิลปะทางภาษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ประยุกต์จากการวิจัยด้านจิตวิทยาพุทธิปัญญา (Cognitive Psychology)

เทคนิคการสะท้อนคิด (Reflective Thinking) เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้น จากการ คิดวิเคราะห์ด้วยเหตุผลและหลักการ พร้อมทั้งเชื่อมโยงการนำประสบการณ์มาอธิบายสิ่งที่เกิดขึ้น ซึ่งจะก่อให้เกิดความคิดและมุมมองใหม่ ๆ ที่สามารถใช้เป็นแนวทางในการตัดสินใจเพื่อการ แก้ปัญหา หรือนำมาใช้พัฒนาปรับปรุงตนเอง การนำเทคนิคสะท้อนคิด (Reflective Thinking) มาใช้ในการจัดกิจกรรม ก็เพื่อฝึกฝนให้ผู้เรียนเกิดความคิดได้ตรง และช่วยสะท้อนการคิดของ ผู้เรียนกลับมายังผู้สอน ซึ่งวิธีการสะท้อนคิดจะเริ่มจากการทบทวนถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น การนำ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมาเล่า การวิเคราะห์ถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น การตั้งคำถามเกี่ยวกับตนเอง จนผู้เรียนมีความสามารถในการคิดได้ตรง ตามลำดับ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC และเทคนิคการสะท้อนคิด (Reflective Thinking) เป็นเทคนิคหรือกลวิธีที่ได้มีการนำมาใช้ในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ

ให้กับผู้เรียน และพบว่า การนำเทคนิควิธีดังกล่าวมาใช้ นั้น สามารถจะทำให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษที่สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ตัวอย่างเช่น งานวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ในการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียน (นัยนา จันทาวงศ์. 2551 : 3) (นุริยะห์ เจ๊ะยอ และคณะ. 2552 : 25 - 29) (จุฬาลักษณ์ กองพิลา. 2553 : 5) และยังมีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคนิคการสะท้อนคิด เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและในการคิดไตร่ตรอง (พรนิภา บรรจงมณี. 2548 : 6) นอกจากนี้ยังมีการนำเทคนิคการสะท้อนคิดไปใช้พัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เช่น การเขียนบันทึกเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น : การวิเคราะห์พัฒนาการ (ณัฐวัฒน์ มะติววรรณ. 2556 : 5 - 6) ผลการทำวิจัยปฏิบัติการที่มีต่อความสามารถด้านการคิดสะท้อนของครูระดับประถมศึกษา (พลพิทุมมาพันธ์. 2545 : 92) อิทธิพลของกระบวนการสะท้อนคิดต่อประสิทธิผลวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน : วิจัยแบบผสมวิธี (ลำพอง กลมภูล. 2554 : 7) ซึ่งต่างก็ได้รับผลลัพธ์ในการพัฒนาผู้เรียนที่ดีขึ้นทั้งสิ้น

จากข้อมูลดังกล่าวมาข้างต้นทั้งหมด สรุปได้ว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาสำคัญที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างกันทั่วโลก ไทยเข้าร่วมเป็นสมาชิกประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จึงจำเป็นต้องพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสารมากขึ้น ถึงแม้ว่าตามหลักสูตรแกนกลางของ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ได้กำหนดให้ศึกษาโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และยังได้กำหนดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษไว้ 4 สาระ 8 มาตรฐานแล้วก็ตาม กลับปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาภาษาอังกฤษต่ำมาก จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-net) นั้นภายในรอบ 5 ปี ที่ผ่านมา ทุกปีมีคะแนนเฉลี่ยไม่เกิน 30.5 เปอร์เซ็นต์ นั่นคือ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษของไทย ควรจะมีการปรับปรุงพัฒนา สำหรับการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งไม่ได้เป็นภาษาดั้งเดิมของไทย ทักษะที่สำคัญมาอย่างหนึ่งในการเรียนรู้ที่ขาดไม่ได้ คือ การอ่านภาษาอังกฤษ จึงควรจะมีการพัฒนาการเรียนการสอน การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนให้ดีขึ้นกว่าวิธีการแบบเดิม เราควรจะมีการพัฒนาการเรียนอย่างไร ซึ่งจากการศึกษาวิจัยที่ผ่านมาพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (CIRC) จะทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และจากการวิจัยพบว่า เทคนิคการสะท้อนคิด (Reflective Thinking) จะเป็นการฝึกฝนให้ผู้เรียนได้คิดไตร่ตรอง ยังช่วยสะท้อนความคิดจากผู้เรียนมายังผู้สอนได้ ซึ่งจะช่วยให้ประโยชน์มากในการช่วยพัฒนาตัวผู้เรียนเอง

ดังนั้นในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งจากประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหา

ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ นั่นคือ เมื่อผู้สอนตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนเป็นผู้ตอบ ภายหลังจากการอ่านจับใจความแล้ว นักเรียนจะสามารถตอบคำถามที่เป็นข้อมูลที่พบจากในบทความที่อ่านได้ในระดับหนึ่ง แต่เมื่อผู้สอนได้ตั้งคำถามเพื่อวัดความเข้าใจของนักเรียนในเนื้อหา เป็นส่วนความเข้าใจที่นักเรียนไม่สามารถหาคำตอบในบทอ่านมาตอบผู้สอนได้ นักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถคิดวิเคราะห์เพื่อตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ จากสภาพปัญหาในชั้นเรียนที่พบเห็นดังกล่าว และจากข้อสรุปการเรียนรู้ภาษาอังกฤษข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้เทคนิคการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ และเทคนิคการสะท้อนคิดร่วมกัน เพื่อใช้พัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนให้สูงขึ้น โดยเมื่อนำวิธีการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ และเทคนิคการสะท้อนคิด มาเป็นแนวคิดหลักที่ใช้ผสมผสานกันแล้ว จะช่วยทำให้นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้มากขึ้น จากการระดมความคิดเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ตนเองและผู้อื่น ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างทั่วถึงกัน อีกทั้งยังได้รับการเสริมสร้างทักษะและกระบวนการต่าง ๆ จากการทำงานเป็นกลุ่มผ่านการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้และการสะท้อนคิด จะส่งผลทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่อ่านมากขึ้น และสามารถถ่ายโอนความรู้ที่ได้แบ่งปันไปยังผู้อื่นอีกด้วย

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC และการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด
4. เพื่อศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด ที่มีต่อเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

### ประโยชน์ของการวิจัย

ในการผสมผสานการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (CIRC) ร่วมกันกับเทคนิคการสะท้อนคิด ในการพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียน ทำให้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพมากขึ้น เนื่องจากเพิ่มความสามารถในการอ่านและด้านเจตคติของผู้เรียนซึ่งดีขึ้น จะมีผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

การวิจัยครั้งนี้จึงทำให้ได้รับองค์ความรู้ และสามารถใช้เป็นแนวทางให้ครูผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ รวมทั้งผู้บริหาร โรงเรียนที่เกี่ยวข้อง สามารถนำแนวทางไปใช้พัฒนากระบวนการเรียนสอนภาษาอังกฤษ หรือพัฒนาการเรียนในรายวิชาอื่น ๆ และสามารถจะนำไปประยุกต์ใช้กับนักเรียนทั้งในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้เป็นอย่างดี

### ขอบเขตของการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี เขต 1 ในอำเภอแก่งหางแมว ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย การเลือกกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเป็นนักเรียนของโรงเรียนบ้านเนินจำปา อำเภอแก่งหางแมว จังหวัดจันทบุรี ซึ่งได้ศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 รวม 2 ห้องเรียน จากนั้นได้ทำการสุ่มชั้นเรียนอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการเลือกเป็นกลุ่มทดลอง 1 และกลุ่มทดลอง 2 โดยการจับกลุ่มนักเรียน 1 ห้องเรียนให้เป็นกลุ่มทดลอง 1 ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (CIRC) ส่วนกลุ่มนักเรียนอีก 1 ห้องเรียนจัดให้เป็นกลุ่มทดลอง 2 ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (CIRC) ร่วมกันกับ เทคนิคการสะท้อนคิด

#### ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (CIRC) และการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (CIRC) ร่วมกันกับเทคนิคการสะท้อนคิด

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน

**เนื้อหาในการวิจัย** คือ การสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ในเรื่อง My Life Style ตามหลักสูตรสถานศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 แผน ประกอบด้วย 1) My Parents My Heroes 2) My Daily Routines 3) Occupations และ 4) Hobbies

**ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย** รวมใช้เวลา 1 ภาคการศึกษา นั่นคือในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โดยจะใช้เวลาในการทดลองจำนวน 12 ชั่วโมง ตามเวลาเรียนปกติในชั้นเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3

### นิยามศัพท์เฉพาะ

**การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC** หมายถึง การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ในอีกรูปแบบหนึ่ง ซึ่งประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอนหลัก คือ 1) เตรียมความพร้อม 2) การสอน 3) จัดกิจกรรมกลุ่ม 4) สรุปและประเมินผล ซึ่งพัฒนาขึ้นมาโดยโรเบิร์ต เจ. สตีเวนส์แนชซีเอ. แมคเค็น โรเบิร์ตฮิสลาวิน และแอนนา แมรีฟาร์นิช ซึ่งเป็นนักวิจัยทางการศึกษาจากศูนย์การวิจัยประสิทธิภาพทางการเรียนของบรรดานักเรียนที่มีปัญหาวิชาการแห่งมหาวิทยาลัยจอห์นฮอปกินส์ สหรัฐอเมริกา

**การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับ เทคนิคการสะท้อนคิด** หมายถึง การผสมผสาน ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ ซึ่งมี 4 ขั้นตอนหลัก มาใช้ร่วมกับขั้นตอนการสะท้อนคิด ซึ่งมี 4 ขั้นตอน เพื่อใช้ในการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามมาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้หลักการผสมผสานขั้นตอน คือ ให้กิจกรรมกลุ่มมีอย่างต่อเนื่อง โดยให้กระบวนการกลุ่มเรียนรู้แบบ CIRC ผ่านการเรียนรู้ต่อเนื่องใน 3 ขั้นตอนหลัก คือ 1) เตรียมความพร้อม 2) การสอน 3) การจัดกิจกรรมกลุ่ม แล้วก่อนถึงขั้นตอนสรุปสุดท้าย ให้แทรกด้วยการสะท้อนคิด เพื่อให้ นักเรียนได้ทบทวน วิเคราะห์ตนเอง และเพื่อสะท้อนออกมาให้ผู้สอนได้ทราบข้อมูลเพื่อใช้ในการปรับปรุงอย่างถูกต้องเหมาะสมต่อไป

**การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ** หมายถึง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่อง My Life Style ตามมาตรฐานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 แผน ซึ่งประกอบไปด้วย 1) My Parents My Heroes 2) My Daily Routines 3) Occupations และ 4) Hobbies

**ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ** หมายถึง ความรู้ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยวัดได้จากคะแนนของนักเรียนที่ได้รับจากการทดสอบด้วยแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษทางการเรียน ซึ่งเป็นชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นมาเพื่อใช้ทดสอบนักเรียนก่อนเริ่มเรียน และหลังจากได้เรียนครบตามเนื้อหาที่ใช้ในการทดลองหาคุณภาพของเครื่องมือแล้ว จำนวน 30 ข้อ

**เจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ** หมายถึง การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับ เทคนิคการสะท้อนคิด โดยใช้วิธีการเขียนบันทึก (Journal Writing) ซึ่งเทคนิคการสะท้อนคิดนั้นสามารถจะทำได้ในหลายวิธีการ แต่ในการศึกษาครั้งนี้ได้เลือกใช้วิธีการเขียนบันทึก ซึ่งมีวิธีการ 4 คือ 1) บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ 2) บันทึกข้อสงสัย 3) บันทึกความรู้สึกของนักเรียน

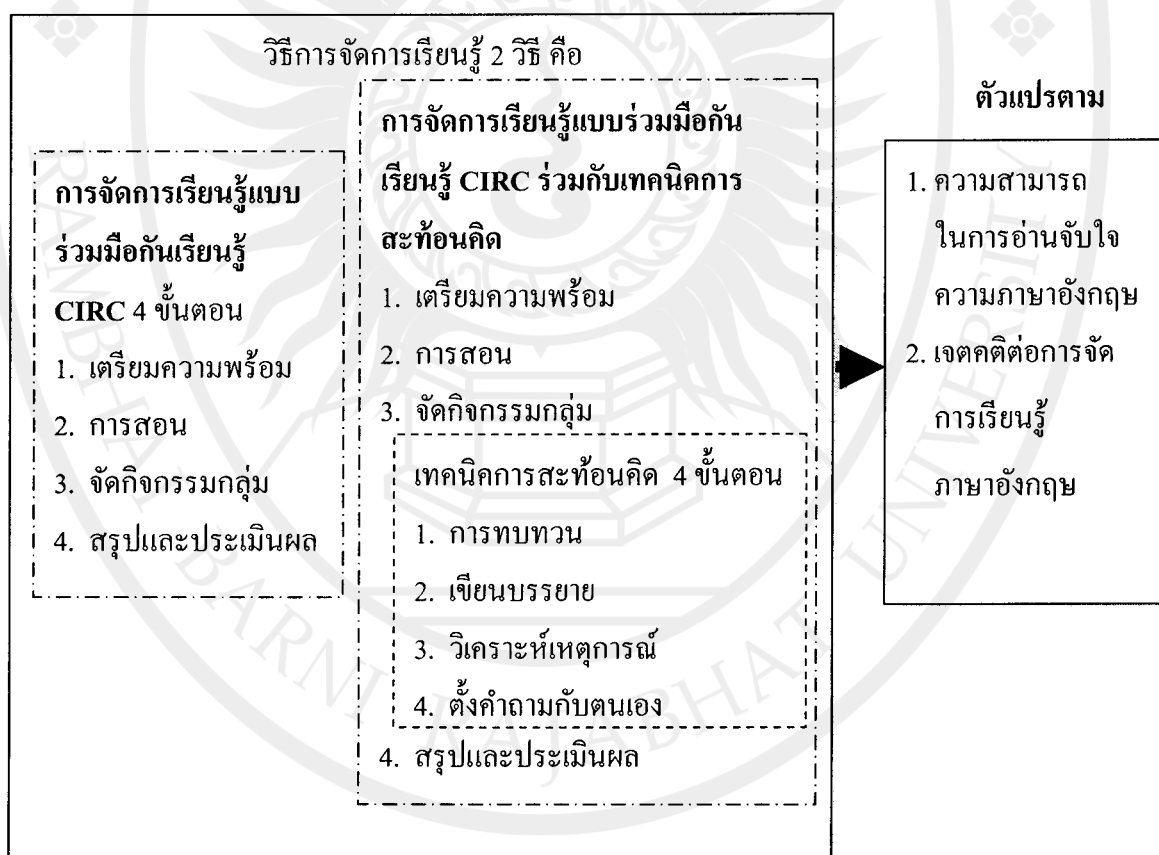
4) ให้นักเรียนลองคิด ลองทำ สรุปแนวคิดในเรื่องนั้น วัตถุประสงค์จากคะแนนการทำแบบวัดเจตคติที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นมาจากแบบวัดเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของ มะลิวรรณศรีชัยปัญญา (2550 : 8) จำนวน 30 ข้อ

นักเรียน หมายถึง นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

งานวิจัยเรื่องนี้มุ่งศึกษาถึง การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิดที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยสามารถนำเสนอเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ดังนี้

### ตัวแปรต้น



ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### สมมุติฐานในการวิจัย

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับการสะท้อนคิด มีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC มีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับการสะท้อนคิด มีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC
4. การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับการสะท้อนคิดได้ทำให้เจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มทดลองนั้น มีเจตคติดีกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

## บทที่ 2

### แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่อง ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับการสะท้อนคิดที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
2. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)
  - 2.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
  - 2.2 วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
  - 2.3 ลักษณะของการเรียนรู้แบบร่วมมือ
  - 2.4 องค์ประกอบสำคัญของการเรียนรู้แบบร่วมมือ
  - 2.5 ความแตกต่างระหว่างการเรียนรู้แบบร่วมมือกับการเรียนเป็นกลุ่มแบบดั้งเดิม
  - 2.6 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ
  - 2.7 เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ
  - 2.8 วิธีการเรียนแบบร่วมมือ
  - 2.9 การสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือในชั้นเรียน
  - 2.10 ประโยชน์ของการเรียนแบบร่วมมือ
3. การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธี CIRC
  - 3.1 ความหมายและรูปแบบของการเรียนรู้ CIRC
  - 3.2 องค์ประกอบของการเรียนโดยวิธี CIRC
  - 3.3 ขั้นตอนการสอนโดยวิธี CIRC
  - 3.4 การเตรียมการสอนโดยวิธี CIRC
  - 3.5 หัวใจของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC
  - 3.6 ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้แบบ CIRC
4. เทคนิคการสะท้อนคิด
  - 4.1 แนวคิดและความหมายของการสะท้อนคิด
  - 4.2 ความสำคัญของการสะท้อนคิด
  - 4.3 รูปแบบการสะท้อนคิด
  - 4.4 ขั้นตอนการสะท้อนคิด

- 4.5 องค์ประกอบที่สำคัญของการสะท้อนคิด
- 4.6 การเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสะท้อนคิด
- 4.7 แนวคิดเกี่ยวกับการเขียนบันทึกต่อการสะท้อนคิด
5. การอ่านและหลักการสอนอ่าน
  - 5.1 แนวคิดและความหมายของการอ่าน
  - 5.2 ความสำคัญของการอ่าน
  - 5.3 ความมุ่งหมายในการอ่าน
  - 5.4 องค์ประกอบของการอ่าน
  - 5.5 ประเภทของการอ่าน
  - 5.6 หลักการสอนอ่าน
6. ความสามารถในการอ่านจับใจความ
  - 6.1 แนวคิดและความหมาย
  - 6.2 ทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ
7. เจตคติต่อการจัดการเรียนรู้
  - 7.1 ความหมายและแนวคิด
  - 7.2 ลักษณะสำคัญของเจตคติ
  - 7.3 องค์ประกอบของเจตคติ
  - 7.4 การสร้างเจตคติ
  - 7.5 คุณลักษณะของเจตคติ
  - 7.6 การเกิดและการเปลี่ยนแปลงเจตคติ
  - 7.7 หน้าที่และประโยชน์ของเจตคติ
  - 7.8 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเกิดและการเปลี่ยนแปลงเจตคติ
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 8.1 งานวิจัยต่างประเทศ
  - 8.2 งานวิจัยในประเทศ

### หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
 ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ได้กำหนดไว้ 4 สาระ 8 มาตรฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 178 - 179)  
 โดยที่มีตัวชี้วัดสำหรับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ประกอบด้วย

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ตัวชี้วัดระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 คือ 1) การปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน 2) อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3) ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน 4) เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 คือ 1) สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม 2) ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม 3) พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม 4) พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม 5) พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสารความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน ตัวชี้วัดระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 คือ 1) พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม 2) พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม 3) พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

## สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม ประกอบด้วย

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ตัวชี้วัดระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 คือ 1) เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 2) อธิบาย เกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา 3) เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ตัวชี้วัดระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 คือ 1) เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียงประ โยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตาม โครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย 2) เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน ตัวชี้วัดระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 คือ 1) ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริง ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก ประกอบด้วย

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม ตัวชี้วัดระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 คือ 1) ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษาชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือและพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก ตัวชี้วัดในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 คือ 1) ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ 2) เผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียนชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ

### **การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)**

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการกลุ่มให้ผู้เรียนได้มีโอกาสร่วมกัน เพื่อประโยชน์และได้ความสำเร็จร่วมกัน ซึ่งการเรียนแบบร่วมมือมิใช่เป็นเพียงจัดให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม เช่น ทำรายงาน ทำกิจกรรมประดิษฐ์ หรือสร้างชิ้นงาน อภิปราย ตลอดจนปฏิบัติการทดลองแล้ว ผู้สอนทำหน้าที่สรุปความรู้เท่านั้น แต่ผู้สอนจะต้องพยายามใช้กลยุทธ์วิธีให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการประมวลสิ่งที่มาจากการทำกิจกรรมต่างๆ จัดระบบความรู้ แล้วสรุปเป็นองค์ความรู้ด้วยตนเองเป็นหลักสำคัญ (พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. 2544 : 15)

### ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

มีนักวิชาการให้ความหมายไว้หลายท่าน ดังนี้

อากรณ ใจเที่ยง (2550 : 121) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ หรือแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน ได้ร่วมมือกันทำงานกลุ่มด้วยความตั้งใจและเต็มใจ รับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ในกลุ่มของตน ทำให้งานของกลุ่มดำเนินไปสู่เป้าหมายของงานได้

สลาวิน (Slavin. 1987 : 7 - 13 ; อ้างถึงใน ไสว พักขาว. 2544 : 192) ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือว่า หมายถึง วิธีจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ โดยทั่วไปมีสมาชิกกลุ่มละ 4 คน สมาชิกกลุ่มมีความสามารถในการเรียนต่างกัน สมาชิกในกลุ่มจะรับผิดชอบในสิ่งที่ได้รับการมอบหมาย และช่วยเพื่อนสมาชิกให้เกิดการเรียนรู้ด้วย มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยมีเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน คือ เป้าหมายของกลุ่ม

ไสว พักขาว (2544 : 193) กล่าวถึงการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ว่า เป็นการจัดการเรียนการสอนที่แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ สมาชิกในกลุ่มมีความสามารถแตกต่างกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือสนับสนุนซึ่งกันและกัน และมีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนตนและส่วนรวม เพื่อให้กลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่ผู้สอนจัดให้ผู้เรียนแบ่งเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ราว 4 - 6 คน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการทำงานร่วมกันช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และร่วมกันรับผิดชอบงานในกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดเป็นความสำเร็จของกลุ่ม

### วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

สำหรับวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ นั้น อากรณ ใจเที่ยง (2550 : 121) ได้กล่าวว่า ดังนี้

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ได้ฝึกบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม
2. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทั้งในด้านการคิดค้นคว้า การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การตั้งคำถาม ตอบคำถาม การใช้ภาษา ฯลฯ
3. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางด้านสังคม การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น การเสียสละ การยอมรับกันและกัน การไว้วางใจ การเป็นผู้นำ ผู้ตาม ฯลฯ



3. ความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน (Individual Accountability) จะเป็นความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของสมาชิกแต่ละบุคคล โดยมีการช่วยเหลือส่งเสริมซึ่งกันและกัน เพื่อให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายกลุ่ม โดยที่สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีความมั่นใจ และพร้อมที่จะได้รับการทดสอบเป็นรายบุคคล

4. การใช้ทักษะระหว่างบุคคลและทักษะทำงานกลุ่มย่อย (Interdependence and Small Group Skills) สมาชิกควรได้รับการฝึกฝนทักษะเหล่านี้เสียก่อน เพราะเป็นทักษะสำคัญที่จะช่วยให้การทำงานกลุ่มประสบผลสำเร็จ สมาชิกควรได้รับการฝึกทักษะในการสื่อสาร การเป็นผู้นำ การไว้วางใจผู้อื่น การตัดสินใจ การแก้ปัญหา ครูควรจัดสถานการณ์ที่จะส่งเสริมให้นักเรียนสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. กระบวนการกลุ่ม (Group Process) เป็นกระบวนการทำงานที่มีขั้นตอน หรือวิธีการที่จะช่วยให้การดำเนินงานกลุ่มเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นั่นคือ สมาชิกทุกคนต้องทำความเข้าใจในเป้าหมายการทำงาน วางแผนปฏิบัติงานร่วมกัน ดำเนินงานตามแผน ตลอดจนถึงประเมินผลและปรับปรุงงาน

องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบร่วมมือทั้ง 5 องค์ประกอบนี้ ต่างก็มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ในอันที่จะช่วยให้การเรียนรู้แบบร่วมมือดำเนินไปได้ด้วยดี และบรรลุตามเป้าหมายที่กลุ่มกำหนดไว้ โดยเฉพาะทักษะทางสังคม ทักษะการทำงานกลุ่มย่อย และกระบวนการกลุ่ม ซึ่งจำเป็นที่จะต้องได้รับการฝึกฝน ทั้งนี้เพื่อให้สมาชิกกลุ่มเกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างเต็มที่

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2550 : 122) กล่าวถึง องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ว่า ต้องคำนึงถึงองค์ประกอบในการให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม ดังนี้

1. มีการพึ่งพาอาศัยกัน (Positive Interdependence) หมายถึง สมาชิกในกลุ่มมีเป้าหมายร่วมกัน มีส่วนรับความสำเร็จร่วมกัน ใช้วัสดุอุปกรณ์ร่วมกัน มีบทบาทหน้าที่ทุกคนทั่วถึงกัน ทุกคนมีความรู้สึกว่าจะสำเร็จได้ต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

2. มีปฏิสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดในเชิงสร้างสรรค์ (Face to Face Promotive Interaction) หมายถึง สมาชิกกลุ่มได้ทำกิจกรรมอย่างใกล้ชิด เช่น แลกเปลี่ยนความคิดเห็น อธิบายความรู้แก่กัน ถามคำถามและตอบคำถามกันและกัน ด้วยความรู้สึกที่ดีต่อกัน

3. มีการตรวจสอบความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน (Individual Accountability) เป็นหน้าที่ของผู้สอนที่จะต้องตรวจสอบว่า สมาชิกทุกคนมีความรับผิดชอบต่องานกลุ่มหรือไม่

มากนักน้อยเพียงใด เช่น การสุ่มถามสมาชิกในกลุ่ม สังเกตและบันทึกการทำงานกลุ่ม ให้ผู้เรียนอธิบายสิ่งที่ตนเรียนรู้ให้เพื่อนฟัง การทดสอบรายบุคคล เป็นต้น

4. มีการฝึกทักษะช่วยเหลือกันทำงาน และทักษะการทำงานกลุ่มย่อย (Interdependence and Small Groups Skills) ผู้เรียนควรได้ฝึกทักษะที่จะช่วยให้งานกลุ่มประสบความสำเร็จ เช่น ทักษะการสื่อสาร การยอมรับและช่วยเหลือกัน การวิจารณ์ความคิดเห็น โดยไม่วิจารณ์บุคคล การแก้ปัญหาความขัดแย้ง การให้ความช่วยเหลือ และการเอาใจใส่ต่อทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน การทำความรู้จักและไว้วางใจผู้อื่น เป็นต้น

5. มีการฝึกกระบวนการกลุ่ม (Group Process) สมาชิกต้องรับผิดชอบต่อการทำงานของกลุ่ม ต้องสามารถประเมินการทำงานของกลุ่มได้ว่า ประสพผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด เป็นเพราะเหตุใด ต้องแก้ไขปัญหาที่ใดและอย่างไร เพื่อให้การทำงานกลุ่มมีประสิทธิภาพดีกว่าเดิม เป็นการฝึกกระบวนการกลุ่มอย่างเป็นทางการ

#### ความแตกต่างระหว่างการเรียนรู้แบบร่วมมือกับการเรียนเป็นกลุ่มแบบดั้งเดิม

ไสว พักขาว (2544 : 195) กล่าวว่า จากองค์ประกอบสำคัญของการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ได้แก่ ความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันในทางบวก การปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมกันและกัน ความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละบุคคล การใช้ทักษะระหว่างบุคคล การทำงานกลุ่มย่อย และกระบวนการกลุ่ม ทำให้การเรียนรู้แบบร่วมมือ แตกต่างออกไป จากการเรียนรู้เป็นกลุ่มแบบดั้งเดิม (Traditional Learning) กล่าวคือ การเรียนเป็นกลุ่มแบบดั้งเดิมนั้น เป็นการแบ่งกลุ่มการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติงานร่วมกัน แบ่งงานกันทำ สมาชิกในกลุ่มต่างทำงานเพื่อให้งานสำเร็จ เน้นที่ผลงาน มากกว่ากระบวนการในการทำงาน ดังนั้นสมาชิกบางคนมีความรับผิดชอบในตนเองสูง แต่สมาชิกบางคนไม่มีความรับผิดชอบ ขอเพียงมีชื่อในกลุ่ม มีผลงานออกมาเพื่อส่งผู้สอนเท่านั้น ซึ่งต่างจากการเรียนเป็นกลุ่มแบบร่วมมือที่สมาชิกแต่ละคนต้องมีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและต่อเพื่อนสมาชิกในกลุ่มด้วย จอห์นสัน และจอห์นสัน (Johnson and Johnson, 1987 : 25) ได้สรุปความแตกต่างระหว่างกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือกับกลุ่มการเรียนรู้แบบดั้งเดิมไว้ดังนี้

**ตาราง 1** ความแตกต่างของการเรียนรู้แบบร่วมมือกับการเรียนรู้แบบดั้งเดิม

การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	การเรียนรู้เป็นกลุ่มแบบดั้งเดิม (Traditional Learning)
1. มีความสัมพันธ์ในเชิงบวกระหว่างสมาชิก	1. ขาดการพึ่งพากันระหว่างสมาชิก
2. สมาชิกเอาใจใส่รับผิดชอบต่อตนเอง	2. สมาชิกขาดความรับผิดชอบต่อตนเอง
3. สมาชิกมีความสามารถแตกต่างกัน	3. สมาชิกมีความสามารถเท่าเทียมกัน
4. สมาชิกผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำ	4. มีผู้นำที่ได้รับการแต่งตั้งเพียงคนเดียว
5. รับผิดชอบร่วมกับสมาชิกด้วยกัน	5. รับผิดชอบเฉพาะตนเอง
6. เน้นผลงานและการคงอยู่ซึ่งความเป็นกลุ่ม	6. เน้นที่ผลงานเพียงอย่างเดียว
7. สอนทักษะทางสังคมโดยตรง	7. ทักษะทางสังคมถูกละเลย
8. ครูคอยสังเกตและหาโอกาสแนะนำ	8. ครูขาดความสนใจหน้าที่ของกลุ่ม
9. สมาชิกกลุ่มมีกระบวนการทำงาน เพื่อประสิทธิผลของกลุ่ม	9. ขาดกระบวนการในการทำงานกลุ่ม

### ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ

อากรณ์ ใจเที่ยง (2550 : 122 - 123) ได้กล่าวถึง ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ไว้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นเตรียมการ ผู้สอนชี้แจงจุดประสงค์ของบทเรียน แล้วจัดกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละประมาณไม่เกิน 6 คน ให้มีสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน ผู้สอนแนะนำวิธีการทำงานกลุ่ม และบทบาทของสมาชิกในกลุ่ม

2. ขั้นสอน ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียน บอกปัญหาหรืองานที่ต้องการให้กลุ่มแก้ไขหรือคิดวิเคราะห์หาคำตอบ ผู้สอนแนะนำแหล่งข้อมูล ค้นคว้า หรือให้ข้อมูลพื้นฐาน สำหรับการคิดวิเคราะห์ ผู้สอนมอบหมายงานที่กลุ่มต้องทำให้ชัดเจน

3. ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม ผู้เรียนร่วมมือกันทำงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับ ทุกคนร่วมรับผิดชอบ ร่วมคิดร่วมแสดงความคิดเห็น การจัดกิจกรรมในขั้นนี้ ครูควรใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจที่น่าสนใจและเหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การเล่าเรื่องรอบวง มุมสนทนา คู่ตรวจสอบ คู่คิด ฯลฯ ผู้สอนสังเกตการณ์ทำงานของกลุ่ม คอยเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้ความกระจ่างในกรณีที่ผู้เรียนสงสัยต้องการความช่วยเหลือ

4. ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ ขั้นนี้ผู้เรียนจะรายงานผลการทำงานกลุ่ม ผู้สอนและเพื่อนกลุ่มอื่นอาจซักถาม เพื่อให้เกิดความกระจ่างชัดเจน เพื่อเป็นการตรวจสอบผลงานของกลุ่มและรายบุคคล

5. ขั้นสรุปทบทวนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม ในขั้นนี้ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันสรุปทบทวน ผู้สอนควรช่วยเสริมเพิ่มเติมความรู้ ช่วยคิดให้ครบตามเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ และช่วยกันประเมินผลการทำงานกลุ่ม ทั้งในส่วนที่เด่นและส่วนที่ควรปรับปรุงแก้ไข

### เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ

วัฒนาพร ระบุทุกซ์ (2545 : 177 - 195 ; อ้างถึงใน อภรณ์ ใจเที่ยง. 2550 : 123 - 125) ได้กล่าวถึง เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ไว้ว่า เทคนิคที่นำมาใช้ในการเรียนรู้แบบร่วมมือมีหลายวิธี ดังนี้

1. ปริศนาความคิด (Jigsaw) เป็นเทคนิคที่สมาชิกในกลุ่มแยกย้ายกันไปศึกษาหาความรู้ในหัวข้อเนื้อหาที่แตกต่างกัน แล้วกลับมาเข้ากลุ่ม มาถ่ายทอดความรู้ที่ได้มาให้สมาชิกกลุ่มฟัง วิธีนี้คล้ายกันกับการต่อภาพจิ๊กซอร์ จึงเรียกรูปแบบนี้ว่า Jigsaw หรือปริศนาความคิด ลักษณะของการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกันเข้ากลุ่ม ร่วมกันเรียกว่า กลุ่มบ้าน (Home Group) สมาชิกในกลุ่มบ้านจะรับผิดชอบศึกษาหัวข้อที่แตกต่างกัน แล้วแยกย้ายไปเข้ากลุ่มใหม่ในหัวข้อเดียวกัน กลุ่มใหม่นี้เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group) เมื่อกลุ่มผู้เชี่ยวชาญทำงานร่วมกันเสร็จก็จะย้ายกลับไปกลุ่มเดิม คือ กลุ่มบ้านของตน นำความรู้ที่ได้รับจากการอภิปรายจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มาสรุปให้กลุ่มบ้านฟัง ผู้สอนทดสอบและให้คะแนน

2. กลุ่มร่วมมือแข่งขัน (Teams - Games - Tournaments : TGT) เทคนิคกลุ่มร่วมมือแข่งขัน เป็นกิจกรรมที่สมาชิกในกลุ่มเรียนรู้เนื้อหาสาระจากผู้สอนด้วยกัน แล้วแต่ละคนแยกย้ายไปแข่งขันทดสอบความรู้ คะแนนที่ได้ของแต่ละคนจะนำมารวมกันเป็นคะแนนของกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนรวมสูงสุดได้รับรางวัล ลักษณะการจัดกิจกรรม สมาชิกกลุ่มจะช่วยกันเตรียมตัวเข้าแข่งขัน โดยผลัดกันถามตอบให้เกิดความแม่นยำในความรู้ที่ผู้สอนจะทดสอบ เมื่อได้เวลาแข่งขัน แต่ละทีมจะเข้าประจำโต๊ะแข่งขัน แล้วเริ่มเล่นเกมพร้อมกันด้วยชุดคำถามที่เหมือนกัน ซึ่งเมื่อการแข่งขันจบลงผู้เข้าร่วมแข่งขันจะกลับไปเข้าทีมเดิมของตนพร้อมคะแนนที่ได้รับ ทีมที่ได้คะแนนรวมสูงสุดถือว่าเป็นทีมชนะเลิศ

3. กลุ่มร่วมมือช่วยเหลือ (Team Assisted Individualization : TAI) เทคนิคการเรียนรู้วิธีนี้เป็นวิธีการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้สมาชิกแต่ละคน ได้แสดงความสามารถเฉพาะตนก่อน แล้วจึงให้จับคู่ตรวจสอบกันและกัน ช่วยเหลือกันทำใบงานจนสามารถผ่านได้ ต่อจากนั้นจึงนำคะแนนของแต่ละคนมารวมเป็นคะแนนของกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดจะเป็นฝ่ายได้รับรางวัล ลักษณะ

การจัดกิจกรรม กลุ่มจะมีสมาชิก 2 - 4 คน จับคู่กันทำงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมายมา แล้วจึงแลกเปลี่ยนกันตรวจผลงาน ถ้าผลงานยังไม่ถูกต้องสมบูรณ์ จะต้องแก้ไขจนกว่าจะผ่าน ต่อจากนั้นทุกคนจะทำข้อทดสอบ คะแนนของทุกคนจะมารวมกันเป็นคะแนนของกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดจะได้รับรางวัล

4. กลุ่มสืบค้น (Group Investigation : GI) กลุ่มสืบค้นเป็นเทคนิคการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนแต่ละกลุ่มได้รับมอบหมายให้ค้นคว้าหาความรู้มานำเสนอ ประกอบเนื้อหาที่เรียน อาจเป็นการทำงานตามใบงานที่กำหนด โดยที่ทุกคนในกลุ่มรับรู้และช่วยกันทำงาน ลักษณะการจัดกิจกรรม สมาชิกกลุ่มจะช่วยกันศึกษาค้นคว้าหาคำตอบ หรือความรู้มาเสนอต่อชั้นเรียน โดยผู้สอนแบ่งเนื้อหาเป็นหัวข้อย่อยแต่ละกลุ่มศึกษา 1 หัวข้อ เมื่อพร้อมผู้เรียนจะนำเสนอผลงานที่ละกลุ่ม แล้วร่วมกันประเมินผลงาน

5. กลุ่มเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Together : LT) เป็นเทคนิคการจัดกิจกรรมที่ให้สมาชิกในกลุ่มได้รับฝึกหัด โดยมอบบทบาทหน้าที่ทุกคน เช่น เป็นผู้อ่าน เป็นผู้จัดบันทึก เป็นผู้รายงาน นำเสนอ เป็นต้น ทุกคนช่วยกันทำงาน จนได้ผลงานสำเร็จ ส่งและนำเสนอผู้สอน ลักษณะการจัดกิจกรรม กลุ่มผู้เรียนจะแบ่งหน้าที่กันทำงาน เช่น เป็นผู้อ่านคำสั่งใบงาน เป็นผู้จัดบันทึกงาน เป็นผู้หาคำตอบ เป็นผู้ตรวจคำตอบ กลุ่มจะได้ผลงานที่เกิดจากการทำงานของทุกคน

6. กลุ่มร่วมกันคิด (Numbered Heads Together : NHT) กิจกรรมนี้จะเหมาะสมสำหรับการทบทวนหรือตรวจสอบความเข้าใจ สมาชิกกลุ่มจะประกอบด้วย ผู้เรียนที่มีความสามารถเก่งปานกลาง และอ่อนคละกัน จะช่วยกันค้นคว้าเตรียมตัวตอบคำถามที่ผู้สอนจะทดสอบ ผู้สอนจะเรียกถามทีละคน กลุ่มที่สมาชิกสามารถตอบคำถามได้มาก แสดงว่าได้ช่วยเหลือกันดี ลักษณะการจัดกิจกรรม มีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกัน จะร่วมกันอภิปรายปัญหาที่ได้รับ เพื่อให้เกิดความพร้อมและความมั่นใจที่จะตอบคำถามผู้สอน แล้วผู้สอนจะเรียกสมาชิกกลุ่มให้ตอบทีละคน แล้วนำคะแนนของแต่ละคนมารวมเป็นคะแนนของกลุ่ม

7. กลุ่มร่วมมือ (Co-op Co-op) กลุ่มร่วมมือเป็นเทคนิคการทำงานกลุ่มวิธีหนึ่ง โดยสมาชิกในกลุ่มที่มีความสามารถและความถนัดแตกต่างกันได้ แสดงบทบาทตามหน้าที่ที่ตนถนัดอย่างเต็มที่ ทำใ้งานประสบผลสำเร็จ วิธีนี้ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกความรับผิดชอบการทำงานกลุ่มร่วมกัน และสนองต่อหลักการของการเรียนรู้ และร่วมมือที่ว่า “ความสำเร็จแต่ละคนคือ ความสำเร็จของกลุ่ม ความสำเร็จของกลุ่มคือ ความสำเร็จของทุกคน” ลักษณะการจัดกิจกรรม สมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกัน จะแบ่งหน้าที่รับผิดชอบไปศึกษาหัวข้อย่อยที่ได้รับมอบหมาย แล้วนำงานจากการศึกษาค้นคว้ามารวมกันเป็นงานกลุ่ม ปรับปรุงให้ต่อเนื่องเชื่อมโยง มีความสละสลวย เสร็จแล้วจึงนำเสนอต่อชั้นเรียน ทุกกลุ่มจะช่วยกันประเมินผลงาน

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นวิธีการที่ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นอย่างแท้จริง ได้ฝึกความรับผิดชอบ ฝึกเป็นผู้นำผู้ตาม กลุ่มฝึกการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ และฝึกทักษะทางสังคม ผู้สอนควรที่จะเลือกใช้เทคนิควิธีต่าง ๆ ดังกล่าวมาให้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

### วิธีการเรียนแบบร่วมมือ

วันเพ็ญ จันทร์เจริญ (2542 : 119 - 128) กล่าวถึง วิธีการเรียนแบบร่วมมือที่นิยมใช้กัน มีเทคนิคสำคัญ 2 แบบ คือ แบบเป็นทางการ (Formal Cooperative Learning) และแบบไม่เป็นทางการ (Informal Cooperative Learning)

#### 1. การเรียนแบบร่วมมืออย่างเป็นทางการ มีดังนี้

1.1 เทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม (Team - Games - Tournament หรือ TGT) คือ การจัดกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4 คน มีระดับความสามารถต่างกัน (Heterogeneous Teams) คือ ให้มีนักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 1 คน ครูกำหนดบทเรียนและการทำงานของกลุ่มเอาไว้ ครูทำการสอนบทเรียนให้นักเรียนทั้งชั้น แล้วให้กลุ่มทำงานตามที่กำหนด นักเรียนในกลุ่มช่วยเหลือกัน เด็กเก่งช่วยและตรวจงานของเพื่อนให้ถูกต้องก่อนนำเสนอ ครู แล้วจัดกลุ่มใหม่เป็นกลุ่มแข่งขันที่มีความสามารถเท่า ๆ กัน (Homogeneous Tournament Teams) มาแข่งขันตอบปัญหา ซึ่งจะมีการจัดกลุ่มใหม่ทุกสัปดาห์ โดยพิจารณาจากความสามารถของแต่ละบุคคล คะแนนของกลุ่มจะได้จากคะแนนของสมาชิกที่เข้าแข่งขันร่วมกับกลุ่มอื่น ๆ มารวมกัน แล้วมีการมอบรางวัลให้แก่กลุ่มที่ได้คะแนนสูงถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้

1.2 เทคนิคการแบ่งกลุ่มแบบกลุ่มสัมฤทธิ์ (Student Teams Achievement Divisions หรือ STAD) คือ การจัดกลุ่มเหมือนกับแบบ TGT แต่ไม่มีการแข่งขัน โดยให้นักเรียนทุกคนต่างคนต่างทำข้อสอบ แล้วนำคะแนนพัฒนาการ (คะแนนที่ดีกว่าเดิมในการสอบครั้งก่อน) ของแต่ละคนมารวมกันเป็นคะแนนกลุ่ม และมีการให้รางวัลกลุ่มที่ได้คะแนนสูง

1.3 เทคนิคการจัดกลุ่มแบบช่วยรายบุคคล (Team Assisted Individualization หรือ TA) เทคนิคนี้เหมาะกับวิชาคณิตศาสตร์ ใช้สำหรับระดับประถมปีที่ 3 - 6 วิธีนี้สมาชิกกลุ่มมี 4 คน มีระดับความรู้ต่างกัน ครูเรียกเด็กที่มีความรู้ระดับเดียวกันของแต่ละกลุ่มมาสอนตามความยากง่ายของเนื้อหา วิธีที่สอนจะแตกต่างกัน เด็กกลับไปยังกลุ่มของตน และต่างคนต่างทำงานที่ได้รับมอบหมายแต่ให้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการให้รางวัลกลุ่มที่ทำคะแนนได้ดีขึ้นกว่าเดิม

1.4 เทคนิคโปรแกรมการร่วมมือในการอ่านและเขียน (Cooperative Integrated Reading and Composition หรือ CIRC) เทคนิคนี้ใช้สำหรับวิชาอ่าน เขียน และทักษะอื่น ๆ ทางภาษา สมาชิกในกลุ่มมี 4 คน มีพื้นความรู้เท่ากัน 2 คน ส่วนอีก 2 คน ก็เท่ากัน แต่ต่างระดับความรู้

กับ 2 คนแรก ครูจะเรียกคู่ที่มีความรู้ระดับเท่ากันจากทุกกลุ่มมาสอน ให้กลับเข้ากลุ่ม แล้วเรียกคู่ต่อไปจากทุกกลุ่มมาสอน คะแนนของกลุ่มจะพิจารณาจากคะแนนสอบของสมาชิกกลุ่ม เป็นรายบุคคล

1.5 เทคนิคการต่อภาพ (Jigsaw) เทคนิคนี้ควรจะใช้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 สมาชิกในกลุ่มมี 6 คน ความรู้ต่างระดับกัน สมาชิกแต่ละคนไปเรียนร่วมกันกับสมาชิกของกลุ่มอื่น ๆ ในหัวข้อที่ต่างกันออกไป แล้วทุกคนกลับมาที่กลุ่มของตน สอนเพื่อนในสิ่งที่ตนได้ไปเรียนร่วมกับสมาชิกของกลุ่มอื่น ๆ มา การประเมินผลเป็นรายบุคคล แล้วรวมเป็นคะแนนของกลุ่ม

1.6 เทคนิคการต่อภาพ 2 (Jigsaw II) เทคนิคนี้ใช้สมาชิกในกลุ่ม 4 - 5 คน นักเรียนทุกคนให้เรียนบทเรียนเดียวกัน สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มให้ความสนใจในหัวข้อย่อยของบทเรียนต่างกัน ใครที่สนใจหัวข้อเดียวกันจะไปประชุมกัน ค้นคว้าและอภิปราย แล้วกลับมาที่กลุ่มเดิมของตน ให้สอนเพื่อนในเรื่องที่ตนเองไปประชุมกับสมาชิกของกลุ่มอื่นมา ผลการสอบของแต่ละคนเป็นคะแนนของกลุ่ม กลุ่มที่ทำคะแนนรวมได้ดีกว่าครั้งก่อน (คิดคะแนนเหมือน STAD) จะได้รับรางวัล ขั้นตอนการเรียนมีดังนี้ ครูแบ่งหัวข้อที่จะเรียนเป็นหัวข้อย่อย ๆ ให้เท่ากับสมาชิกของแต่ละกลุ่ม จัดกลุ่มนักเรียนโดยให้มีความสามารถละกันภายในกลุ่มเป็นกลุ่มบ้าน (Home Group) สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มอ่านเฉพาะหัวข้อย่อยที่ตนได้รับมอบหมายเท่านั้น โดยใช้เวลาตามที่ครูกำหนด จากนั้นนักเรียนที่อ่านหัวข้อย่อยเดียวกันมานั่งด้วยกันเพื่อทำงาน ซักถามและทำกิจกรรม ซึ่งเรียกว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group) สมาชิกทุกคนร่วมมือกันอภิปรายหรือทำงานอย่างเท่าเทียมกัน นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ กลับมายังกลุ่มบ้าน (Home Group) ของตน จากนั้นผลัดเปลี่ยนกันอธิบายให้เพื่อนสมาชิกในกลุ่มฟัง เริ่มจากหัวข้อย่อยเรียงตามลำดับ ทำการทดสอบหัวข้อย่อยกับนักเรียนทั้งห้อง คะแนนของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มรวมเป็นคะแนนกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดจะได้รับการคิดประกาศ

1.7 เทคนิคการตรวจสอบเป็นกลุ่ม (Group Investigation) เทคนิคนี้สมาชิกในกลุ่มมี 2 - 6 คน เป็นรูปแบบที่ซับซ้อน แต่ละกลุ่มเลือกหัวข้อเรื่องที่ต้องการจะศึกษาค้นคว้า สมาชิกในกลุ่มแบ่งงานกันทั้งกลุ่ม มีการวางแผน การดำเนินงานตามแผน การวิเคราะห์ การสังเคราะห์งานที่ทำ การนำเสนอผลงานหรือรายงานต่อหน้าชั้น การให้รางวัล หรือให้คะแนนเป็นกลุ่ม

1.8 เทคนิคการเรียนร่วมกัน (Learning Together) วิธีนี้ให้สมาชิกในกลุ่มมี 4 - 5 คน ระดับความรู้ความสามารถต่างกัน ใช้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - 6 โดยครูสอนทั้งชั้นเรียน เด็กแต่ละกลุ่มทำงานตามที่ครูมอบหมาย คะแนนของกลุ่มพิจารณาจากผลงานของกลุ่ม

1.9 เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือร่วมกลุ่ม (Co-op - Co-op) ซึ่งเทคนิคนี้ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้ คือ นักเรียนช่วยกันอภิปรายหัวข้อที่จะศึกษา แบ่งหัวข้อใหญ่เป็นหัวข้อย่อย แล้วจัด

นักเรียนเข้ากลุ่มตามความสามารถที่แตกต่างกัน กลุ่มเลือกหัวข้อที่จะศึกษาตามความสนใจของกลุ่ม กลุ่มแบ่งหัวข้อย่อยออกเป็นหัวข้อเล็ก ๆ เพื่อนักเรียนแต่ละคนในกลุ่มเลือกไปศึกษา และมีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ของแต่ละคนภายในกลุ่ม แล้วนักเรียนเลือกศึกษาเรื่องที่ตนเลือกและนำเสนอต่อกลุ่ม กลุ่มรวบรวมหัวข้อต่าง ๆ จากนักเรียนทุกคนภายในกลุ่ม แล้วรายงานผลงานต่อชั้นและมีการประเมินผลงานของกลุ่ม

เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือทั้ง 9 แบบดังกล่าวข้างต้นนี้ ส่วนมากจะใช้ตลอดคาบการเรียน หรือตลอดกิจกรรมการเรียนในแต่ละคาบ เรียกการเรียนแบบร่วมมือประเภทนี้ว่า การเรียนแบบร่วมมืออย่างเป็นทางการ (Formal Cooperative Learning) แต่ยังมีเทคนิคอื่นอีกมาก ซึ่งไม่จำเป็นต้องใช้ตลอดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละคาบ อาจใช้ในขั้นนำ สอดแทรกในขั้นสอน ตอนใด ๆ ก็ได้ หรือใช้ในขั้นสรุป หรือขั้นทบทวน หรือขั้นวัดผล จึงเรียกการเรียนแบบร่วมมือประเภทนี้ว่า การเรียนแบบร่วมมืออย่างไม่เป็นทางการ (Informal Cooperative Learning) ดังนี้

## 2. การเรียนแบบร่วมมืออย่างไม่เป็นทางการ มีดังนี้

คาแกน (Kagan. 1994 : 55 ; อ้างถึงใน พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. 2541 : 43) ได้ออกแบบเทคนิคการเรียนแบบร่วมมืออย่างไม่เป็นทางการไว้ถึง 52 เทคนิค แต่ในที่นี้จะขอแนะนำเทคนิคของการเรียนแบบร่วมมืออย่างไม่เป็นทางการ จำนวน 9 เทคนิค ซึ่งเป็นเทคนิคที่กระทำได้ง่าย จึงสะดวกที่จะนำไปใช้ ดังนี้

2.1 การพูดเป็นคู่ (Rally Robin) เป็นเทคนิคที่เปิดโอกาสให้นักเรียนพูด-ตอบ แสดงความคิดเห็นเป็นคู่ ๆ โดยเปิดโอกาสให้สมาชิกทุกคนใช้เวลาเท่ากัน หรือใกล้เคียงกัน ตัวอย่างเช่น กลุ่มมีสมาชิก 4 คน แบ่งเป็น 2 คู่ คู่หนึ่งประกอบด้วยสมาชิกคนที่ 1 และคนที่ 2 แต่ละคู่จะพูดพร้อมกันไป โดยการให้ 1 พูด 2 ฟัง ภายในเวลาที่กำหนด จากนั้นให้ 2 พูด 1 ฟัง ภายในเวลาที่กำหนดเช่นกัน

2.2 การเขียนเป็นคู่ (Rally Table) เป็นเทคนิคคล้ายกับการพูดเป็นคู่ทุกประการต่างกันเพียงการเขียนเป็นคู่ เป็นการร่วมมือเป็นคู่ ๆ โดยผลัดกันเขียนหรือวาด (ใช้อุปกรณ์ กระดาษ 2 แผ่น และปากกา 2 ด้ามต่อกลุ่ม)

2.3 การพูดรอบวง (Round Robin) เป็นเทคนิคที่สมาชิกของกลุ่มผลัดกันพูด ตอบ เล่าอธิบาย โดยไม่ใช่เขียน วาด แต่เป็นการพูดผลัดกันทีละคน ตามเวลาที่กำหนด จนครบ 4 คน

2.4 การเขียนรอบวง (Roundtable) เป็นเทคนิคที่เหมือนกับการพูดรอบวง แตกต่างกันที่เน้นการเขียน การวาด (ใช้อุปกรณ์ กระดาษ 1 แผ่น และปากกา 1 ด้ามต่อกลุ่ม) วิธีการคือผลัดกันเขียนลงในกระดาษที่เตรียมไว้ทีละคนตามเวลาที่กำหนด เทคนิคนี้อาจดัดแปลงให้สมาชิกทุกคนเขียนคำตอบ หรือบันทึกผลการคิดพร้อม ๆ กันทั้ง 4 คน ต่างคนต่างเขียนในเวลาที่กำหนด

(ใช้อุปกรณ์ : กระดาษ 4 แผ่น และปากกา 4 ด้าม) มีการเรียกเทคนิคนี้ว่า การเขียนพร้อมกันรอบวง (Simultaneous Roundtable)

2.5 การแก้ปัญหาด้วยการต่อภาพ (Jigsaw Problem Solving) เป็นเทคนิคที่สมาชิกแต่ละคน คิดคำตอบของตนเองไว้ จากนั้นกลุ่มนำคำตอบของทุกคน มาร่วมกันอภิปราย เพื่อการหาคำตอบที่ดีที่สุด

2.6 คิดเดี่ยว คิดคู่ ร่วมกันคิด (Think Pair Share) เป็นเทคนิคโดยการเริ่มจากปัญหาหรือโจทย์คำถาม โดยสมาชิกแต่ละคน คิดหาคำตอบด้วยตนเองก่อน แล้วให้นำคำตอบไปอภิปรายกับเพื่อนเป็นคู่ จากนั้นจึงนำคำตอบของแต่ละคู่ มาอภิปรายพร้อมกัน 4 คน เมื่อมั่นใจว่าคำตอบของตนถูกต้องหรือดีที่สุด จึงนำคำตอบเล่าให้เพื่อนฟัง

2.7 อภิปรายเป็นคู่ (Pair Discussion) เป็นเทคนิคที่เมื่อครูถามคำถาม หรือกำหนดโจทย์แล้ว ให้สมาชิกที่นั่งใกล้กันร่วมกันคิด และให้อภิปรายเป็นคู่

2.8 อภิปรายเป็นทีม (Team Discussion) เป็นเทคนิคที่เมื่อครูตั้งคำถามแล้ว ให้สมาชิกของกลุ่มทุกคน ร่วมกันคิด พูด อภิปรายพร้อมกัน

2.9 ทำเป็นกลุ่ม ทำเป็นคู่ และทำคนเดียว (Team - Pair - Solo) เป็นเทคนิคที่เมื่อครูกำหนดปัญหา หรือโจทย์ หรืองานให้ทำ แล้วสมาชิกจะทำงานร่วมกันทั้งกลุ่ม จนงานแล้วเสร็จ จากนั้นจะแบ่งสมาชิกเป็นคู่ ให้ทำงานร่วมกันเป็นคู่ จนงานสำเร็จแล้วถึงขั้นสุดท้าย ให้สมาชิกแต่ละคนทำงานคนเดียวจนสำเร็จ

การเรียนแบบร่วมมือได้รับความสนใจในหมู่นักการศึกษา ครู อาจารย์ ในปัจจุบันเป็นอย่างยิ่ง การเรียนแบบร่วมมือมีทั้งเทคนิคที่นำมาใช้ได้โดยตรงโดยไม่ต้องปรับ และเทคนิคที่ต้องปรับ เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนและเนื้อหาวิชา อย่างไรก็ตามการเรียนแบบร่วมมือก็นับเป็นวิธีการสอนอย่างหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองได้เป็นอย่างดี

โปรแกรมการเรียนแบบร่วมมือ จะมีลักษณะกิจกรรมโดยรวม ดังนี้คือ

1. การสอนเริ่มต้นจากครูเสมอ (Teacher Instruction)
2. การฝึกปฏิบัติภายในทีม (Team Practice) นักเรียนทำงานในกลุ่ม ซึ่งมีสมาชิกรวม 4 - 5 คน โดยมีความสามารถแตกต่างกัน เรียนรู้ด้วยกัน จากที่ครูได้มอบหมายให้ โดยการใช้แผ่นงาน หรืออุปกรณ์การฝึกอื่น ๆ ขึ้นอยู่กับเนื้อหาที่เรียน นักเรียนจะได้ประเมินเพื่อนสมาชิกในกลุ่มซึ่งกันและกัน
3. นักเรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง (Individual Assessment) ทั้งในเรื่องของข้อความรู้ หรือทักษะที่เขาได้รับมาในบทเรียน

4. คะแนนจากการประเมินนักเรียนแต่ละคน จะนำมารวมเป็นคะแนนของทีม (Team Recognition) ทีมใดที่ได้คะแนนถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จะได้รับใบประกาศนียบัตร หรือได้รับรางวัลอื่น ๆ ตามข้อตกลง

#### การสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือในชั้นเรียน

การสังเกตเป็นวิธีเก็บรวบรวมข้อมูลที่เปิดโอกาสให้ผู้รวบรวมข้อมูล ได้สัมผัสกับความเป็นจริง และสิ่งที่ต้องการจะรวบรวมด้วยตัวเอง ทำให้มีโอกาสที่จะรวบรวมข้อมูลได้ตรงกับสภาพความเป็นจริงได้มาก และสามารถที่จะรวบรวมรายละเอียดของข้อมูลในแนวคิดได้ การสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือในชั้นเรียนของนักเรียน โดยใช้วิธีการสังเกตจะช่วยให้ได้รายละเอียดของพฤติกรรมที่แสดงถึงการร่วมมือของนักเรียนในชั้นเรียนได้ชัดเจนขึ้น

แม้ว่าการสังเกตเป็นวิธีการพื้นฐานที่จะได้ข้อมูลมาตามต้องการ ซึ่งการที่จะได้ข้อมูลที่เชื่อถือได้นั้น ผู้สังเกตจะต้องมีลักษณะดังนี้

1. ความตั้งใจของผู้สังเกต (Attention) ในการสังเกตพฤติกรรมของสิ่งใด ผู้สังเกตต้องมีเป้าหมายที่จะสังเกตว่า ศึกษาสิ่งใด ต้องระมัดระวังอย่างแน่วแน่ ในการสังเกตแต่สิ่งนั้น จิตใจไม่ไขว่ไขวไปมา และจะต้องสังเกตไปที่ละจุดอย่างถูกต้อง นอกจากนี้ผู้สังเกตยังจะต้องขจัดปัญหาส่วนตัว หรือความลำเอียงส่วนตัวของตนเองออก ในระหว่างที่ทำการสังเกต เพื่อจะได้ข้อมูลที่แท้จริงหรือใกล้เคียงกับความเป็นจริงมากที่สุด

2. ประสาทสัมผัส (Sensation) ทางด้านประสาทสัมผัส ผู้สังเกตจะต้องแน่ใจว่าประสาทสัมผัสทำงานปกติ หรือสภาพร่างกายต้องปกติด้วย เพราะถ้าหากว่าสภาพร่างกายปกติแล้ว จะมีผลต่อประสาทสัมผัสอยู่ในสภาพดี และว่องไวต่อการสัมผัสสิ่งที่กำลังสังเกต

3. การรับรู้ (Perception) ในการสังเกตสิ่งที่กำลังศึกษา ผู้สังเกตจะต้องมีการรับรู้ที่ดี เมื่อรับรู้มาแล้ว สามารถแปลความหมายออกมาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

#### ประโยชน์ของการเรียนแบบร่วมมือ

วันเพ็ญ จันเจริญ (2542 : 119) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการเรียนแบบร่วมมือ มีดังนี้

1. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิก เพราะทุกคนร่วมมือในการทำงานกลุ่ม ทุกคนมีส่วนร่วมเท่าเทียมกัน

2. สมาชิกทุกคนมีโอกาสคิด ได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น ลงมือกระทำเท่าเทียมกัน

3. เสริมให้มีความช่วยเหลือกัน เช่น เด็กเก่งช่วยเหลือเด็กที่เรียนไม่เก่ง ทำให้เด็กเก่งภาคภูมิใจ รู้จักใช้เวลา ส่วนเด็กที่ไม่เก่งเกิดซาบซึ้งในน้ำใจของเพื่อนสมาชิกด้วยกัน

4. ร่วมกันคิดทุกคน ทำให้เกิดการระดมความคิด นำข้อมูลที่ได้มาพิจารณาร่วมกัน เพื่อประเมินคำตอบที่เหมาะสมที่สุด เป็นการส่งเสริมให้ช่วยกันคิดหาข้อมูลให้มาก และวิเคราะห์และตัดสินใจเลือก

5. ส่งเสริมทักษะทางสังคม เช่น การอยู่ร่วมกันด้วยมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เข้าใจกันและกัน อีกทั้งส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม สิ่งเหล่านี้ล้วนส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

### การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธี CIRC

#### ความหมายและรูปแบบของการเรียนรู้ CIRC

การเรียนรู้ โดยวิธีซีไออาร์ซี (CIRC : Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นรูปแบบหนึ่งของการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ประเภทการเรียนรู้แบบทีม (Student Team Learning) พัฒนาขึ้นมาโดย สตีเวนส์ (Stevens), แมคเด็น (Madden), สลาบิน (Slavin) และฟาณิช (Fanish) นักวิจัยการศึกษา จากศูนย์การวิจัยประสิทธิภาพทางการเรียน ของนักเรียนที่มีปัญหาทางวิชาการ มหาวิทยาลัยจอห์นฮอปกินส์ (John Hopkins University) ประเทศสหรัฐอเมริกา (วรพรรณ ลิทธิเลิศ. 2537 : 18) ส่วนอีกแนวคิดหนึ่ง คือ รูปแบบ CIRC เป็นวิธีการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ ใช้สำหรับสอนการอ่าน การเขียน และศิลปะทางภาษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ที่ประยุกต์มาจากการวิจัยด้านจิตวิทยาพุทธิปัญญา (Cognitive Psychology)

การเรียนรู้โดยวิธีซีไออาร์ซี เป็นวิธีการเรียนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยให้ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความเข้าใจในการอ่านออกมาในรูปของการเขียนสรุปเรื่องราวที่อ่านออกมา ตามความคิดเห็นของตนเอง หลังจากการเล่าเรื่อง นอกจากนี้การเรียนโดยวิธีซีไออาร์ซี เป็นการเรียนที่ใช้รูปแบบกลุ่มสัมพันธ์ เป็นสื่อพัฒนาการอ่านได้อย่างกว้างขวาง โดยผู้สอนจะแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มประกอบด้วยผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง และต่ำ ผู้สอนจะจัดผู้เรียนในแต่ละกลุ่มเป็นคู่ระหว่างผู้ที่เรียนเก่ง และผู้ที่เรียนอ่อน ช่วยกันทำกิจกรรมการอ่านที่ครอบคลุมหมาย หลังจากทีครุณาเสนอเนื้อหาแล้ว และในช่วงสุดท้ายของการเรียน ผู้เรียนในกลุ่มทั้งหมด จะกลับมาทำงานช่วยกันตรวจแก้ไขงานของกันและกันอีกครั้งหนึ่ง หลังจากทีเรียนจบบทเรียนแต่ละบทแล้ว จะมีการทดสอบเป็นรายบุคคล คะแนนจากการทดสอบกับคะแนนจากการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม จะนำมารวมเป็นคะแนนกลุ่มเพื่อสร้างความตระหนักในความสำเร็จของการเรียน Johnson and Johnson (วรพรรณ ลิทธิเลิศ. 2537 : 18) กล่าวถึงการจัดรูปแบบการเรียน ที่ผู้สอนแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มว่า วิธีดังกล่าวนำความสำเร็จแก่ผู้เรียนเพราะว่า

1. สอนแบบเพื่อนสอนเพื่อน (Peer Teaching) เป็นการสอนแบบตัวต่อตัว ซึ่งทำให้ผู้เรียนสนใจและเอาใจใส่บทเรียนมากขึ้น

2. คะแนนของกลุ่ม ครูผู้สอนคิดคะแนนที่ได้ ด้วยการนำคะแนนจากการทดสอบเป็นรายบุคคลของสมาชิกในกลุ่ม มาเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม ทำให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มพยายามช่วยเหลือกันเพื่อให้กลุ่มของตัวเองได้รับรางวัล

3. คะแนนรายบุคคล สามารถที่จะช่วยให้กลุ่มของตนเองได้คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น หรือลดลงได้ เพราะฉะนั้นสมาชิกทุกคนจึงพยายามทำคะแนนของตนอย่างเต็มที่

4. การทำงานเป็นกลุ่ม นักเรียนมีโอกาสได้เรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม จึงทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพ

5. ทักษะทางสังคม นักเรียนทุกคนได้ฝึกทักษะทางสังคม และการมีเพื่อนร่วมงาน ช่วยทำให้เรียนรู้วิธีการทำงานร่วมกัน ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปใช้ในการทำงานจริงได้

6. ความภาคภูมิใจ นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนดี จะเกิดความรู้สึกภูมิใจว่าตนเองมีส่วนช่วยเหลือเพื่อน มีส่วนช่วยเหลือสังคมในชั้นเรียน

7. การตอบคำถามของครู ในการเรียนแบบแบ่งกลุ่ม ทำให้นักเรียนได้ช่วยเหลือกัน จะทำให้นักเรียนกล้าที่จะตอบ และกล้าแสดงออก เพราะถ้าตอบผิดก็ถือว่าผิดทั้งกลุ่ม ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกว่ามีส่วนรับผิดชอบร่วมกัน เกิดความผูกพันกันและไม่อายเมื่อตอบผิด

สรุปได้ว่า การเรียนด้วยวิธีซีไออาร์ซี จึงเป็นวิธีเรียนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาการอ่านไปพร้อมกับเน้นการเรียนเป็นกลุ่มไปด้วย และเห็นได้ว่าเป็นการเรียนที่คำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะก่อให้เกิดบรรยากาศการเรียนที่ดี เพราะผู้สอนเปิดโอกาสให้เรียนเป็นกลุ่มและเป็นคู่ นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงได้ช่วยเหลือนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ช่วยให้มีสมาธิในการอ่านดีขึ้น เพราะนักเรียนที่เก่งจะเข้าใจคำสอนของครูและรับรู้ได้ดีกว่าผู้ที่เรียนอ่อน นักเรียนเกิดความมั่นใจในการเรียนการแสดงออก ทำให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียน

### องค์ประกอบของการเรียนโดยวิธี CIRC

วิธีซีไออาร์ซี ผู้เรียนจะได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นทีม โดยมีองค์ประกอบดังนี้ คือ

1. การเรียนเป็นทีม (Team Study) ผู้สอนจะเป็นผู้จัดนักเรียนเข้าเป็นกลุ่มอ่าน (Reading Groups) กลุ่มละ 2 คน แต่ถ้าจำนวนผู้เรียนไม่ลงตัวเป็นคู่ ก็จัดกลุ่มอ่านกลุ่มละ 3 คน ก็ได้ หลังจากนี้ผู้สอนจัดผู้เรียนเข้าเป็นกลุ่มอ่านแล้ว ผู้สอนจะจัดกลุ่มอ่านเข้าเป็นทีม ในแต่ละทีมประกอบด้วยสมาชิกจากกลุ่มอ่าน 2 กลุ่ม รวมเป็น 4 คน ประกอบด้วย ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านภาษาสูง 2 คนและต่ำ 2 คน สมาชิกในแต่ละทีมจะจับคู่กันช่วยกันทำกิจกรรมที่ครูกำหนดให้จนครบ

2. กิจกรรมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน (Study Related Activities) เป็นกิจกรรมที่ครูกำหนดให้นักเรียนทำ หลังจากทีครูได้นำเสนอบทเรียนไปแล้ว ตัวอย่างกิจกรรมดังกล่าว ได้แก่

## 2.1 กิจกรรมการฝึกเกี่ยวกับคำศัพท์ นักเรียนจะต้องฝึก

2.1.1 การหาความหมายของคำศัพท์ (Word Meaning Practice) โดยครูจะแจกใบงานที่มีรายการคำศัพท์ยาก หรือคำศัพท์ใหม่ ที่นักเรียนยังไม่เคยเรียนมาก่อนให้นักเรียนทุกคน นักเรียนแต่ละกลุ่มจะอภิปรายและหาความหมายของคำศัพท์ในพจนานุกรม รวมทั้งสร้างประโยคจากคำศัพท์ที่ครูกำหนดให้

2.1.2 การอ่านออกเสียงคำศัพท์ (Words Out Loud Practice) โดยครูแจกใบงานที่มีรายการคำศัพท์ใหม่และศัพท์ยากให้นักเรียนทุกคน นักเรียนจะต้องฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ให้ได้ถูกต้อง โดยไม่ติดขัดกับคู่ของตน หรือจะอ่านกับเพื่อนร่วมทีมก็ได้

2.1.3 การสะกดคำ (Spelling) การฝึกสะกดคำนักเรียนอาจฝึกกับเพื่อนเป็นคู่หรือจะฝึกกันเป็นทีมก็ได้ โดยให้คนหนึ่งเป็นผู้อ่านหรือบอกคำ เพื่อนร่วมทีมหรือคู่ของตนจะเขียนคำศัพท์ตามที่เพื่อนบอกแล้วเปลี่ยนกันตรวจ กิจกรรมในขั้นนี้นักเรียนสามารถฝึกได้จนกระทั่งเขียนคำศัพท์ได้ไม่ผิดเลย

2.2 การสอนอ่านเพื่อเข้าใจโดยตรง (Direct Instruction in Reading Comprehension) ครูเป็นผู้สอนวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจให้แก่ นักเรียนในชั้น นำเสนอบทเรียนเพื่อเน้นให้นักเรียนสามารถอ่านหาใจความสำคัญ (Main Ideas) เข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล (Understanding Casual Relations) และการอ้างอิงจากเรื่องที่อ่าน (Inferences)

2.3 การอ่านเป็นคู่ (Partner Reading) เริ่มด้วยการให้นักเรียนอ่านในใจก่อน แล้วจึงอ่านออกเสียงกับคู่ของตนโดยผลัดกันอ่านคนละย่อหน้า ผู้ฟังต้องตรวจความผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้น ขณะอ่านครูประเมินนักเรียนด้วยการฟัง และประเมินขณะนักเรียนผลัดกันอ่าน จุดประสงค์ของการจับคู่ผลัดกันอ่าน คือ ให้นักเรียนมีโอกาสทั้งอ่านในใจ และอ่านออกเสียง เพื่อเหตุผล คือ ให้นักเรียนมีความสามารถแปลข้อความ คล่องแคล่วในการอ่าน และการจับใจความในการอ่าน

2.4 การเล่าเรื่อง (Story Retelling) หลังจากที่นักเรียนอ่านเรื่องจบ นักเรียนจะต้องช่วยกันเล่าสรุปใจความสำคัญ และเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่าน โดยการใช้คำถามเพื่อแสดงความเข้าใจในการอ่าน จุดประสงค์กิจกรรมนี้คือ ให้นักเรียนอธิบายเหตุการณ์อย่างย่อ ด้วยคำพูดของตน เพื่อช่วยให้มีความเข้าใจในสิ่งที่เกิดขึ้นในเนื้อเรื่องที่อ่านมากขึ้น และเพื่อฝึกระลึกข้อมูลที่สำคัญ การสรุปและถอดความรู้ที่ได้จากการอ่าน ช่วยให้นักเรียนสร้างความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลที่นำเสนอในเรื่องที่อ่านกับความรู้เดิม

2.5 การค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน (Treasure Hunt) ในระหว่างที่นักเรียนอ่าน นักเรียนจะต้องตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ไปด้วย

2.6 การเขียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน (Story Grammar and Story Related Writing) เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องซึ่งเป็นโครงสร้างข้อเขียนที่มีองค์ประกอบของเรื่อง อันได้แก่ ฉากตัวละคร สถานที่ และเวลา แนวเรื่องประกอบด้วยเหตุการณ์ที่เป็นเหตุให้เรื่องดำเนินไป และเป้าหมายของตัวละคร โครงเรื่อง ซึ่งประกอบด้วยจำนวนตอนว่าเป็นเรื่องตอนเดียวหรือมากกว่าหนึ่งตอน ซึ่งจะอธิบายว่า ตัวละครมีเป้าหมายย่อยอะไร กระทำอะไรบ้าง และมีผลจากการกระทำดังกล่าวอย่างไร และสุดท้าย คือ การแก้ปัญหาว่าตัวละครบรรลุเป้าหมายหรือไม่ และเรื่องจบแบบใด หลังจากอ่านจบแล้ว นักเรียนก็จะเขียนเรียงความเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่ครูให้อ่านตามแนวคิดของตน ซึ่งตอนจบอาจไม่เหมือนกับเรื่องที่อ่านก็ได้

2.7 การตรวจงานโดยผู้ร่วมทีม (Partner Checking) หลังจากที่นักเรียนทุกคนได้ทำกิจกรรมในข้อ 2 นี้ครบหมดแล้ว คู่ของคุณจะเป็นผู้บันทึกลงในแบบฟอร์มการทำงาน (Student Assignment Form) เพื่อเป็นการตรวจสอบความรับผิดชอบต่องานที่ครูมอบหมาย

3. การอ่านด้วยตนเอง (Independent Reading) หรือการอ่านหนังสือนอกเวลา ถ้าหากนักเรียนต้องการอ่านเพิ่มเติมด้วยตนเอง ก็สามารถทำได้นอกห้องเรียน หรือครูผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนอ่านเป็นการบ้านตอนเย็นทุกวัน ๆ ละ 20 นาที โดยเลือกอ่านหนังสือเรื่องที่ตนเองชอบแล้วให้เขียนรายงานส่งครูผู้สอนทุก 2 สัปดาห์ จุดประสงค์ของกิจกรรมนี้ คือ

3.1 เพื่อเพิ่มเวลาการอ่านในใจของนักเรียน จากผลการศึกษาพบว่า การเพิ่มเวลาในการอ่านในใจของนักเรียนมีความสัมพันธ์กันอย่างสูงกับการพัฒนาการอ่านจับใจความ

3.2 เพื่อสนับสนุนนักเรียนให้เอาใจใส่การอ่านที่เป็นกิจกรรมอิสระโดยผู้ปกครองคอยเป็นผู้ดูแลในการอ่าน และคอยส่งเสริมนักเรียนให้อ่านอย่างน้อยภายในเวลาที่กำหนด นักเรียนจำเป็นต้องส่งสมุดรายงานการอ่านหนังสือทุก 2 สัปดาห์ ใครที่อ่านได้มากกว่าที่กำหนด จะได้รับการส่งเสริมให้อ่านเพิ่มเติม พร้อมกับเพิ่มสมุดรายงานอีก และจะได้รับโบนัสเพื่อเป็นคะแนนของทีมจากรูปแบบ CIRC

4. การทดสอบ (Testing) นักเรียนต้องทดสอบความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน สร้างประโยคจากคำศัพท์ที่ครูให้สะกดคำศัพท์ และอ่านออกเสียงคำศัพท์ ในตอนท้ายคาบที่ 2 หรือ 3 เมื่อเรียนจบแต่ละบทเรียน นักเรียนจะต้องสอบเป็นรายบุคคลไม่มีการช่วยเหลือกัน คะแนนที่แต่ละบุคคลได้จะนำมารวมกับคะแนนการเขียนเรียงความจากเรื่องที่อ่าน คะแนนทั้งหมดที่ได้นำมารวมกันเฉลี่ยเป็นคะแนนของทีม

5. การตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม (Team Recognition) เมื่อผู้สอนคำนวณคะแนนของผู้เรียนแต่ละคนและแต่ละกลุ่มเสร็จแล้ว ควรจะให้รางวัลเกียรติบัตร หรือคำชมแก่กลุ่มที่ทำคะแนนได้ถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพื่อเป็นการชี้ให้นักเรียนได้เห็นถึงความสำคัญและคุณค่าของ

ความสำเร็จของกลุ่ม และครูควรแจ้งให้นักเรียนทราบคะแนนในคาบเรียนต่อไป พร้อมกับมอบเกียรติบัตรหรือรางวัลชมเชยไปพร้อมกัน สิ่ง que ผู้เรียนต้องคำนึงถึงในการเรียนโดยวิธีซีไออาร์ซี มี 3 ประการ เช่นเดียวกันกับวิธีสอนในการเรียนรู้แบบร่วมมือ ประเภทกลุ่มแข่งขัน คือ

5.1 รางวัลของกลุ่ม (Team Rewards) ได้แก่ เกียรติบัตรที่ครูผู้สอนมอบให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม เมื่อทำคะแนนเฉลี่ยในการทดสอบแต่ละบท รวมกับคะแนนการเขียนเรียงความ ได้ถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้

5.2 โอกาสความสำเร็จที่เท่าเทียมกัน (Equal Opportunities for Success) หมายถึง การที่สมาชิกทุกคนในกลุ่ม มีโอกาสที่จะประสบความสำเร็จเท่าเทียมกัน เพราะทุกคนต้องช่วยกันทำงานผลที่ได้จึงมีค่าและเท่าเทียมกัน

5.3 ความรับผิดชอบเป็นรายบุคคล (Individual Accountability) ได้แก่ ความสำเร็จของแต่ละทีม จะขึ้นอยู่กับการทำงานที่สมาชิกในทีมเข้าใจเนื้อเรื่องทีครูให้อ่านได้มากเพียงใด ด้วยเหตุนี้สมาชิกทุกคนจะต้องทำแบบทดสอบด้วยตนเอง แล้วจึงนำคะแนนมารวมกัน และเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม

#### ขั้นตอนการสอนโดยวิธี CIRC

อัจฉรา สุขกระโทก (2543 : บทคัดย่อ) และขจรศักดิ์ สุนลี (2545 : 33 - 34) ได้กล่าวถึง การสอนโดยใช้เทคนิค CIRC มีขั้นตอน ดังนี้

1. นำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน ประกอบด้วย แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ ทบทวนเนื้อหา คำศัพท์เก่า และเนื้อหาคำศัพท์ใหม่ และเกณฑ์การทดสอบ
2. ขั้นปฏิบัติการกลุ่ม ประกอบด้วย ครูเสนอเรื่องให้อ่าน ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มในการอ่าน ปฏิบัติกิจกรรมเป็นรายบุคคล ตรวจสอบจากเพื่อน ฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม ประเมินผล
3. ขั้นประเมินผล ประกอบด้วย การซักถาม สนทนา อ่านออกเสียง ทดสอบความเข้าใจ เนื้อเรื่อง และในหนึ่งสัปดาห์ นำคะแนนกิจกรรมของนักเรียนทุกคนมารวมเป็นคะแนนทีม

พุลศรี กิจเฉลา (2544 : 76 - 77) กำหนดขั้นตอนการสอน โดยใช้เทคนิค CIRC ไว้ดังนี้

1. ขั้นเตรียม ประกอบด้วย กำหนดจุดประสงค์ของการทำกิจกรรมร่วมกัน อธิบายวิธีการทำงานกลุ่มให้กับนักเรียน และแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย โดยลดความสามารถ
2. ขั้นสอน ประกอบด้วย นำเข้าสู่บทเรียน โดยนำเสนอความรู้เดิมให้เชื่อมโยงระหว่างประสบการณ์เดิมกับความรู้ใหม่
3. ขั้นทำกิจกรรม ประกอบด้วย นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนด จับคู่กันสรุปใจความสำคัญของเรื่อง อภิปรายกลุ่ม และสรุปผลงานกลุ่ม ร่วมกันแต่งเรื่องตอนจบ

4. ขั้นสรุปผล ประกอบด้วย ให้สมาชิกกลุ่มนำเสนอผลงานร่วมกัน อภิปรายแสดงความคิดเห็น ครูช่วยแก้ไขข้อบกพร่องที่พบ นักเรียนแต่ละคนประเมินผลงานของกลุ่มและสมาชิกในกลุ่ม ครูทดสอบและประเมินผลนักเรียนเป็นรายบุคคล และประกาศผลกลุ่มที่ผ่านการประเมิน

จอห์นสัน และจอห์นสัน (Johnson and Johnson, 1998 : 101 - 102 ; อ้างถึงใน วัชรานเล่าเรียนดี, 2548 : 72) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการสอนแบบร่วมมือกัน ดังนี้

1. ขั้นเตรียม ประกอบด้วย ครูเป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำถึงบทบาทของนักเรียน การแบ่งกลุ่มการเรียน แจกวัสดุประสงค์การเรียนในแต่ละบท เวลาที่ใช้สอน และฝึกทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับนักเรียน

2. ขั้นสอน ครูทำการสอนในรูปแบบของกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยการนำเข้าสู่บทเรียน แนะนำเนื้อหาแหล่งข้อมูลที่จะทำการค้นคว้า และมอบหมายงานในกลุ่ม

3. ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนในแต่ละคนจะมีบทบาทหน้าที่ในการทำกิจกรรมกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมาย จะช่วยเหลือกันส่งเสริมสนับสนุนร่วมกันปฏิบัติ ทำให้เกิดเสริมแรงกัน

4. ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนได้ปฏิบัติหน้าที่ครบถ้วนหรือไม่ ผลการปฏิบัติงานเป็นอย่างไร เน้นการตรวจสอบผลงานกลุ่มและรายบุคคล ต่อจากนั้นเป็นการทดสอบ

5. ขั้นสรุปบทเรียนและผลการทำงานกลุ่ม ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน ถ้ามีสิ่งที่ไม่เข้าใจครูอธิบายเพิ่มเติม และช่วยกันประเมินผลการทำงานกลุ่ม หากจุดเด่น จุดด้อย

สรุปได้ว่า จากการศึกษาแนวคิด หลักการ และวิธีการจัดกิจกรรมเรียนรู้ด้วยวิธี CIRC ที่ผ่านมา ผู้วิจัยขอสรุปวิธี CIRC ให้เป็น 4 ขั้นตอน คือ 1) เตรียมความพร้อม 2) การสอน 3) จัดกิจกรรมกลุ่ม และ 4) สรุปและประเมินผล ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. เตรียมความพร้อม ประกอบด้วย แจกจุดประสงค์การเรียน การแบ่งกลุ่มนักเรียน โดยให้ละความสามารถ กำหนดสัดส่วน เก่ง ปานกลาง อ่อน ให้เป็น 1 : 2 : 1 แนะนำวิธีการเรียนรู้แบบ CIRC อธิบายถึงวิธีการวัดผลและประเมินผล การคิดคะแนนกลุ่ม วิธีการทำงานกลุ่ม สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน

2. การสอน ประกอบด้วย ครูทบทวนความรู้เดิม การนำเสนอคำศัพท์ใหม่ นำเสนอบทเรียนใหม่ และสอนวิธีสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ นักเรียนอ่านบทอ่าน ครูฝึกทักษะในการอ่านเพื่อความเข้าใจจากเรื่อง

3. จัดกิจกรรมกลุ่ม ดำเนินการสอน เป็นไปตามกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือกัน ด้วยเทคนิค CIRC ประกอบด้วยขั้น C (Cooperative) คือ การให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ โดยจับคู่กันอ่าน ผลัดกันอ่าน แก้ไขการอ่านของเพื่อน เข้ากลุ่มช่วยกันสรุป ขั้น IR (Integrated Reading) จะเป็น

การบูรณาการการสอนอ่าน นักเรียนร่วมกันอ่านบทอ่าน ร่วมกันคิดพิจารณา จับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดจากเรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์ บอกความหมายของคำศัพท์จากบริบท การแปลความ ตีความ และขั้น C (Composition) คือ การเขียนสรุป และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

4. สรุปและประเมินผล ประกอบด้วย นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน นักเรียนทำแบบทดสอบโดยลำพัง ไม่มีการช่วยเหลือกัน ตรวจให้คะแนน บันทึกคะแนนของสมาชิกในแต่ละกลุ่ม รวมคะแนนแต่ละกลุ่ม เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ของกลุ่ม ให้คำชมเชยสำหรับกลุ่มที่ทำคะแนนพัฒนาเฉลี่ยได้มากที่สุด

#### การเตรียมการสอนโดยวิธี CIRC

สิ่งที่ผู้สอนต้องคำนึงถึงในขั้นเตรียมการสอน โดยวิธี CIRC มีอยู่ 4 ประการ คือ

1. การเตรียมเนื้อหา เนื้อหาที่ใช้สอนเป็นแบบโครงสร้างข้อเขียน (Story Grammar) ที่จัดเป็นชุดตามระดับความสามารถของผู้เรียน ซึ่งมหาวิทยาลัยจอห์นส์ ฮอปกินส์เป็นผู้สร้างขึ้นเอง หรือครูผู้สอนสามารถที่จะเลือกเนื้อหาที่ใช้สอนประเภทเดียวกัน เช่น เรื่องที่เป็นตอนเดียวจบหรือมากกว่าหนึ่งตอน ซึ่งจะอธิบายถึงฉาก ตัวละคร สถานที่ เวลา ที่มีเหตุการณ์ดำเนินไป อธิบายเป้าหมายของตัวละคร การกระทำ และผลจากการกระทำเป็นอย่างไรบ้าง และเรื่องจบลงแบบใด หรืออาจจะใช้เรื่องที่ไม่สมบูรณ์ แล้วให้นักเรียนคาดการณ์ว่า ส่วนที่ไม่สมบูรณ์นั้นควรเป็นอะไร เช่น นักเรียนอ่านเรื่องที่ไม่มีตอนจบ แล้วคาดว่าเหตุการณ์ควรจะจบลงอย่างไร เป็นต้น

2. การจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม (Assigning Students to Teams) ครูจะเป็นผู้จัดกลุ่มให้กับนักเรียน โดยมีขั้นตอนดังนี้

2.1 เรียงลำดับคะแนนผู้เรียน ตามคะแนนที่ได้ในเกมนักเรียนก่อนหน้า หรือตามเกรด หรือตามความรู้สึกของผู้สอนก็ได้ ให้เรียงคะแนนจากสูงไปหาต่ำ

2.2 กำหนดจำนวนทีม แต่ละทีมควรประกอบด้วยสมาชิก 4 คน แต่ถ้าหาไม่ลงตัว อาจเพิ่มสมาชิกให้บางกลุ่มเป็น 5 คน ก็ได้

2.3 จัดผู้เรียนเข้าทีม แต่ละทีมประกอบด้วยสมาชิก 4 คน คือ ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านสูง 2 คน และ ต่ำ 2 คน หรือใช้วิธีผู้มีความสามารถสูง 1 คน ปานกลาง 2 คน และต่ำ 1 คน

3. การจัดทำใบคะแนนของทีม (Team Score Sheet) เป็นแบบบันทึกคะแนนรายบุคคลของนักเรียน แต่ละทีมประกอบด้วย รายชื่อสมาชิกในทีม และตารางคะแนนทดสอบ เมื่อจบแต่ละบทเรียน เช่น ความเข้าใจในการอ่าน อ่านออกเสียงคำศัพท์ หาความหมายของคำ การสอบสะกดคำ และการเขียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เป็นต้น ครูจะอธิบายการได้มาซึ่งคะแนนแต่ละอย่าง โดยให้ทีมที่ทำคะแนนถึง 90 คะแนนขึ้นไป จะได้รับเกียรติบัตร สุดยอดทีม (Super Team)

ทีมที่ได้คะแนน 80 - 89 จะได้รับเกียรติบัตร ทีมยอดเยี่ยม (Great Team) และทีมที่ได้คะแนน 70 - 79 จะได้รับเกียรติบัตร ทีมชั้นดี (Good Team) ครูควรอธิบายเกณฑ์การให้คะแนน และให้นักเรียนเป็นผู้กรอกรายชื่อสมาชิกในทีมเอง

4. จัดทำแบบฟอร์ม เพื่อใช้บันทึกการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (Assignment Record Form) ในแบบฟอร์มจะมีชื่อนักเรียน วันที่ที่เรียน และตารางกิจกรรมที่ทำหลังการอ่านและระหว่างการอ่าน

การให้คะแนน คะแนนของนักเรียนได้มาจากการตอบคำถาม ทำแบบฝึกหัดในแต่ละคาบเรียน และสมุดรายงาน (Book Reports) โดยนำมารวมกันเป็นคะแนนของทีม เพื่อพิจารณาคะแนนความก้าวหน้า พัฒนาการของนักเรียนแต่ละคนและของกลุ่มด้วย

1. ทีมที่ทำคะแนนในทุกกิจกรรมได้ถึงเกณฑ์ 90 % (กิจกรรมที่ได้รับในสัปดาห์หนึ่ง) จะได้รับการประกาศว่าเป็น สุดยอดทีม (Super Teams) และได้รับประกาศนียบัตร

2. ทีมที่ทำคะแนนได้ 80 - 90 % จะได้รับการประกาศให้เป็นทีมยอดเยี่ยม (Great Teams) และได้รับใบประกาศนียบัตรในระดับรองลงมา

สรุปได้ว่า การเตรียมการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC เริ่มจากการ เตรียมเนื้อหา การจัดนักเรียนที่มีความสามารถต่างกันเข้ากลุ่ม จัดทำใบคะแนนเพื่อบันทึกคะแนนของนักเรียนแต่ละคน และกลุ่ม และจัดทำแบบฟอร์มบันทึกการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

#### หัวใจของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC

หัวใจของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC มี 3 ประการ

1. รางวัลของกลุ่ม (Team Reward) หมายถึง ผลงานของกลุ่มที่ผู้ร่วมกลุ่มทุกคนจะต้องรับผิดชอบ และมีโอกาสเท่าเทียมกันในการประสบความสำเร็จ โดยกลุ่มอาจจะได้รับรางวัลเป็นประกาศนียบัตร หรือใบประกาศเกียรติคุณเมื่อบรรลุถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ความรับผิดชอบต่อผลงานของนักเรียนแต่ละคน (Individual Accountability) หมายถึง ผลการทำงานของแต่ละคน เพื่อให้กลุ่มมีผลงานโดยรวมถึงเกณฑ์ที่กำหนด นักเรียนร่วมกลุ่มจึงต้องมีการช่วยกันให้ผู้ร่วมกลุ่มแต่ละคน พัฒนาผลการเรียนของตนและพร้อมตลอดเวลาสำหรับการทดสอบ

3. มีโอกาสประสบความสำเร็จเท่าเทียมกัน (Equal Opportunities for Success) หมายถึง นักเรียนทุกคนไม่ว่าจะเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับใดก็ตาม สามารถสร้างผลงานให้แก่กลุ่ม ด้วยการวัดระดับผลการเรียนของตนจากผลการเรียนในระดับเดิมของตนได้ ซึ่งจากการวิจัยหลายวิธี สลาบิน (Slavin, 1983 : 324) ได้ชี้ให้เห็นว่าการให้รางวัลแก่นักเรียน ที่สามารถยกระดับการเรียนของตนเอง จะเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนได้มากกว่าการให้รางวัลเมื่อนักเรียนชนะผู้อื่น

### ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้แบบ CIRC

ในการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC นี้ ครูจะต้องสอนทักษะที่จำเป็น 2 ประเภท ให้กับนักเรียน คือ ทักษะทางสังคมมนุษยสัมพันธ์ (Social or Interpersonal Skills) และทักษะทางด้านเทคนิค (Technical Skills) โดยที่ ทักษะทางสังคมนั้น ได้แก่ การตั้งใจฟังผู้อื่น การรอคอยให้ถึงคราวของตน การร่วมมือไม่ถอนตัว มีทักษะของความเป็นผู้นำ มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถแก้ไขสถานการณ์ขัดแย้ง การสนับสนุนให้กำลังใจผู้อื่น ส่วนทักษะทางด้านเทคนิคนั้น ได้แก่ ความสามารถในการอ่านเขียน การแก้ปัญหา การอภิปราย การตั้งคำถาม การคิด และการนำไปใช้

ตัวอย่างของทักษะการฟังที่ควรฝึก มีดังนี้

1. ตั้งใจฟังมองผู้พูด
2. จับประเด็นของเรื่องที่ฟัง
3. เปิดโอกาสให้ผู้อื่นมีส่วนร่วม
4. สนใจในเรื่องที่ฟัง
5. ไม่แสดงกิริยาที่พอใจ หรือไม่พอใจ หรือตัดสินผิดถูกทันที

ตัวอย่างของทักษะการอภิปรายที่ควรฝึก มีดังนี้

1. ฝึกพูดให้กระชับ ให้พูดคนละประมาณ 5 นาที ในการอภิปราย 15 นาที
2. ฝึกการฟัง ผู้ที่จะอภิปรายคนต่อไป ต้องฟังระยะเวลา 3 นาที
3. ฝึกการคิดไตร่ตรอง ผู้ที่จะอภิปรายคนต่อไป จะต้องสรุปความของผู้ที่พูดก่อนหน้านั้นแล้วจึงจะพูดเรื่องของตน
4. ฝึกให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการอภิปราย

ตัวอย่างของทักษะในการปฏิบัติตนในสถานการณ์ขัดแย้งที่ควรฝึกมีดังนี้

1. ให้นักเรียนเขียนเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเรื่องใดเรื่องหนึ่ง
2. จากข้อ 1 ให้บรรยายว่าเขาทำอย่างไร
3. จากข้อ 1 ให้แสดงทางเลือกต่าง ๆ 5 ทางที่เขาสามารถทำได้ในสถานการณ์นั้น
4. จากข้อ 1 ให้เขาเสนอว่า ถ้าเกิดเหตุการณ์เช่นนั้นอีก เขาจะอย่างไร

### เทคนิคการสะท้อนคิด

#### แนวคิดและความหมายของการสะท้อนคิด

การสะท้อนคิด เป็นรูปแบบหนึ่งของการคิดแบบอภิปรัชญา (Metacognition) เป็นการคิดเกี่ยวกับความคิดของตนเอง การสะท้อนคิดจึงไม่ใช่เป็นการรายงานข้อมูลความเป็นจริงต่าง ๆ แต่เป็นการแสดงออกถึง ความคาดหวัง การรับรู้ และความรู้สึกเกี่ยวกับประสบการณ์

ผ่านกระบวนการพูด หรือเขียน โดยมีจุดประสงค์ เพื่อวิเคราะห์ เปรียบเทียบ วางแผน หรือแก้ไขปัญหา ซึ่งเหล่านี้เป็นการคิดในระดับสูงกว่าการคิดทั่วไป (รัชนิกร ทองสุชาติ. 2545 : 46)

มีนักวิชาการที่มีความสนใจ และให้ความหมายของการสะท้อนคิด ไว้ดังนี้

ดิวอี้ (Dewey. 1933 : 56) ให้ความหมายว่า เป็นรูปแบบหนึ่งของการคิดพินิจพิเคราะห์ ตรึกตรอง ไคร่ครวญอย่างลึกซึ้ง โดยเริ่มจากความสงสัยใคร่รู้ ในเรื่องความคิดความเชื่อ หรือองค์ความรู้ที่ยึดถือกันอยู่ และใช้ความพยายามค้นหาคำตอบโดยอาศัยเหตุผลและข้อมูลอ้างอิง

บอย และเฟลล (Boyd and Fales. 1983 : 35) ได้ให้ความหมายว่า เป็นกระบวนการตรวจสอบภายในของบุคคล เพื่อสำรวจประเด็นปัญหา จากการใช้ประสบการณ์เป็นตัวกระตุ้นให้เกิดความชัดเจนในความหมายของตนเอง และก่อให้เกิดแนวความคิดใหม่

ฮอสฟอส และเซเลอร์ (Horsfall and Sayler. 1990 : 26 - 27 ; Citing Davies. 1995 : 169) กล่าวว่าไว้ว่าการสะท้อนคิดเป็นการอธิบายถึงปัญหาที่เกิดขึ้น และความต้องการเรียนรู้ จากการยอมรับ และกระบวนการของการประเมินตนเองของแต่ละบุคคล

ซอน (Schon. 1983, 1987 : 80 ; Citing Atkins and Murphy. 1993 : 993) ให้ความหมายของการสะท้อนคิดว่ามี 2 ลักษณะ คือ ลักษณะแรก เป็นการคิดและหาทางแก้ปัญหาต่อสิ่งที่เผชิญขณะปฏิบัติ โดยจากการตรวจสอบจากข้อมูลต่าง ๆ (Reflection in Action) ซึ่งมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจและการปรับปรุงกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะกระทำต่อไป ส่วนลักษณะที่สอง เป็นการคิดถึงเหตุการณ์หรือประสบการณ์ที่ผ่านมา (Reflection on Action) ที่ได้กระทำแล้ว เพื่อตรวจสอบและวิเคราะห์สิ่งที่เกิดขึ้น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้

โนเวลส์ และคณะ (Knowles and et al. 1994 : 75) กล่าวว่า การสะท้อนคิดเป็นการใช้กระบวนการพินิจพิเคราะห์ ตั้งคำถามย้อนหลัง กลับมายังสถานที่เป็นอยู่อย่างครอบคลุมทุกด้าน แยกให้เห็นปัญหาที่เป็นเหตุผลในการปฏิบัติขณะนั้น ทำให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และส่งผลต่อการแก้ปัญหาที่เหมาะสม

แยนซี (Yancey. 1998 : 144) กล่าวว่า การสะท้อนคิด หมายถึง การทบทวนในงานชิ้นใดชิ้นหนึ่ง หรือการประเมินตนเอง หรือเป็นการวิเคราะห์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้น นอกจากนี้โคลเลน (Colloen.1996 : 54 ; Citing Saleewong and Suwannathachote. 2012 : 992 - 997) ได้เสนอความคิดเห็นว่า การสะท้อนคิดเป็นปฏิกิริยาของสมองที่สะท้อนคิด สิ่งที่บุคคลนั้นคำนึงถึงอย่างไคร่ครวญละเอียดถี่ถ้วน เพื่อถ่ายโอนความรู้สึกต่าง ๆ ของตนเอง ก่อนที่จะสื่อสารกับผู้อื่นด้วยการพูดหรือการเขียน

จอห์น (Johns. 2009 : 34) ให้ความหมายว่า การสะท้อนคิด หมายถึง กระบวนการคิดไตร่ตรองทบทวน (Reflective Thinking) พินิจพิเคราะห์ และพิจารณาสิ่งต่าง ๆ อย่างรอบคอบ โดยใช้สติและมีสมาธิ ซึ่งเป็นวิธีการที่ทำให้บุคคลได้ทบทวนและสะท้อนการกระทำของตน

ช่วยให้เกิดความเข้าใจ และเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ นำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงตนเอง ปรับปรุงงาน และการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

กนกนุช ชื่นเลิศสกุล (2544 : 35) ให้ความหมายว่า การคิดใคร่ครวญอย่างถ่วงถ่วง การคิดย้อนกลับในประเด็นที่กำลังคิด เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องที่เกิดขึ้น ให้เป็นความรู้ และการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องนั้น

จากความหมายดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า การสะท้อนคิดเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นจากการคิดวิเคราะห์ด้วยเหตุผลและหลักการ ถือเป็นความคิดระดับสูง ที่เรียกว่า อภิปรัชญา ซึ่งเป็นการคิดเกี่ยวกับตนเอง พร้อมทั้งเชื่อมโยงการนำประสบการณ์มาอธิบายสิ่งที่เกิดขึ้น ก่อให้เกิดความคิดและมุมมองใหม่ ๆ ที่สามารถเป็นแนวทางในการตัดสินใจ ในการแก้ปัญหา หรือนำมาใช้พัฒนาปรับปรุงตนเองได้ ดังนั้นการสะท้อนคิดจึงขึ้นกับองค์ประกอบ 3 ประการ คือ ตัวผู้เรียน ความรู้เกี่ยวกับสิ่งที่จะต้องเรียนรู้ และวิธีการในการเรียนรู้

#### ความสำคัญของการสะท้อนคิด

การที่บุคคลมีโอกาสสะท้อนคิดในความคิดของตนเอง เป็นการเปิดโอกาสในการสังเกตและวิเคราะห์ความคิดของตน และพัฒนาความมีระเบียบ และทักษะในการสร้าง และจัดลำดับความคิด ได้สื่อสารความคิดของตนกับผู้อื่น ถึงสิ่งที่ตนเข้าใจ และพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ของตนเอง ช่วยส่งเสริมให้เป็นนักคิดที่ดีขึ้น ในการตั้งคำถามและให้เหตุผล (รัชนิกร ทองสุคติ. 2545 : 47 - 48) ความสำคัญของการสะท้อนคิดมีหลายประการ ดังนี้

1. สร้างความท้าทายที่สร้างสรรค์ในการนำเสนอความคิดของตน
2. เปิดโอกาสในการจับประเด็น หรือหวนคิดถึงสิ่งที่คิดในรูปแบบที่ถาวร หรือปรับเสริมความคิดใหม่
3. เป็นการพัฒนาความมีระเบียบ และทักษะในการสร้างและจัดลำดับความคิด
4. เปิดโอกาสในการสังเกตและวิเคราะห์ความคิดของตนเอง
5. เปิดโอกาสในการสื่อสารความคิดของตนเองกับผู้อื่น ถึงสิ่งที่ตนเองเข้าใจและพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ของตนเอง
6. เป็นการเชื่อมโยงองค์ความรู้เก่ากับองค์ความรู้ใหม่ และเป็นการเติมเต็มระหว่างทฤษฎีกับการปฏิบัติ
7. ช่วยส่งเสริมให้เป็นนักคิดที่ดีขึ้น ในการตั้งคำถามและให้เหตุผล

กรีน และด็อบสัน (Greene. 1973 : 33 and Dobson. 1993 : 129 ; อ้างถึงใน นภเนตร ธรรมบวร. 2542 : 20 - 21) กล่าวว่า ในการสะท้อนหรือวิเคราะห์ตนเองนั้น ครูจะต้องมีเวลาหยุดคิด และนึกทบทวนถึงสิ่งที่ตนทำ หรือปฏิบัติ ในขณะที่เดียวกันครูจำเป็นต้องมีโอกาสดูคูดึง

ประสบการณ์หรือเรื่องราวที่ผ่านมาของตนกับบุคคลที่ตนไว้ใจ ซึ่งจะช่วยให้ครูเข้าใจและตระหนักในการสอน หรือการกระทำของตนมากขึ้น นอกจากนี้การสะท้อนคิดหรือวิเคราะห์ตนเองเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับครู เพราะจะช่วยให้ครูเข้าใจตนเองมากขึ้น เห็นทางเลือกของตน มีโอกาสหยุดคิดและถามตนเองเกี่ยวกับสิ่งที่ปฏิบัติ หรือทำอยู่ว่ามีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับ ความเชื่อ และความคาดหวัง หรือทิศทางในอนาคตของตนอย่างไร แตกต่างจากที่ตนเริ่มสอนมาน้อยเพียงไร

สรุปได้ว่า การสะท้อนคิดเกิดขึ้นจากการที่ผู้เรียนได้รับ หรือ รวบรวมข้อมูลเบื้องต้นจากการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน และนำมาพินิจพิเคราะห์อย่างใคร่ครวญ จนเกิดความเข้าใจในความคิดของตนอย่างถ่องแท้ ก่อนที่จะสื่อสารกับผู้อื่นด้วยการพูดหรือเขียน เป็นวิธีการสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียน ได้คิดเกี่ยวกับพัฒนาการเรียนรู้ของตน และสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาส่วนต่าง ๆ เข้าด้วยกัน จนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ในที่สุด นอกจากนี้การสะท้อนคิด ยังส่งผลต่อบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ในวันต่อ ๆ ไป ตลอดระยะเวลาของการอบรม และช่วยให้วิทยากรสามารถนำข้อมูลจากการสะท้อนคิดของผู้ร่วมอบรมไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์การอบรมในวันต่อไปหรือในครั้งต่อไปด้วย

#### รูปแบบการสะท้อนคิด

การสะท้อนคิดมีความคิด มีหลายรูปแบบ ได้แก่ การคิดทบทวนของบุคคลแต่ละคน โดยไม่ได้มีการสื่อสารให้ผู้อื่นได้รู้ หรือการสะท้อนคิดและมีการสื่อสารทางการสนทนา หรือการสะท้อนคิด และใช้การสื่อสารทางการเขียน การที่ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีโอกาสได้สะท้อนคิด จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง โดยได้สร้างองค์ความรู้ใหม่จากข้อมูลความจริง และทฤษฎีแนวคิดที่มีความหมายกับผู้เรียน ซึ่งถือได้ว่าเป็นก้าวแรกของการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Kowalke. 1998 : 203 - 267)

บอนด์ (Bound. 1986 : 21 ; อ้างถึงใน Savin-Baden and Major. 2004 : 6) เสนอว่า โอกาสในการเกิดการสะท้อนคิดนั้น พบว่ามีอยู่ 3 โอกาส ได้แก่ การสะท้อนคิดล่วงหน้า ก่อนที่เหตุการณ์นั้นยังไม่เกิด (Reflection in Anticipation of Events) การสะท้อนคิด ต่อเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้น (Reflection in the Midst of Action) และการสะท้อนคิดหลังเหตุการณ์นั้น ได้สิ้นสุดลงไปแล้ว (Reflection After Events) โดยมีรายละเอียดดังนี้

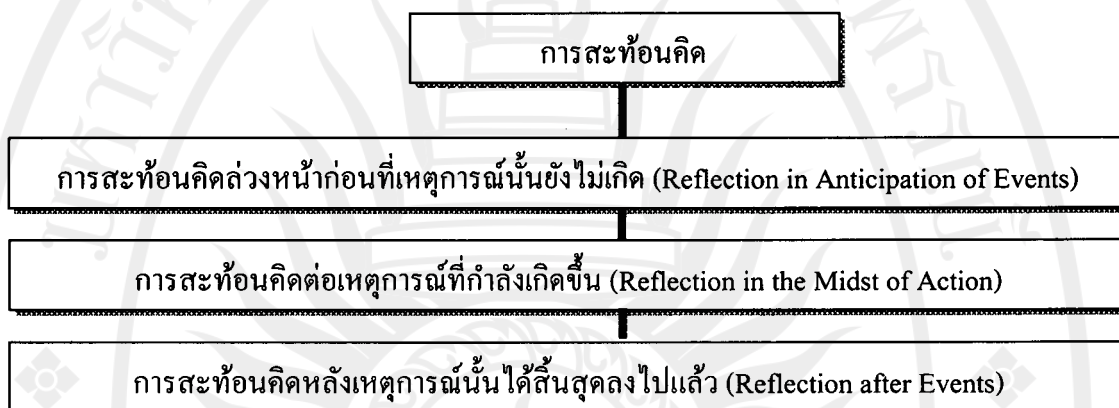
1. การสะท้อนคิดล่วงหน้าก่อนที่เหตุการณ์นั้นยังไม่เกิดเป็นขั้นตอนการเตรียมการกับเหตุการณ์ที่ยังไม่เกิด การกำหนดเป้าหมาย สิ่งที่คาดหวัง และผลลัพธ์ที่จะได้ จากเหตุการณ์นั้น การตระหนัก และความพร้อมต่อเหตุการณ์นั้น อาจใช้วิธีการเขียนจดบันทึก เพื่อสำรวจสิ่งที่ผู้เรียนต้องการ หรือมีส่วนเกี่ยวข้อง ต่อการสะท้อนคิดนี้ รายละเอียดการเขียนอาจเกี่ยวข้องกับสิ่งที่ผู้เรียน

จะนำมาใช้ในการสะท้อนคิดนี้ ผู้เรียนต้องการหรือคาดหวังอะไร และผู้เรียนจะต้องใส่ใจอย่างไร เมื่อผลที่ได้รับไม่ตรง หรือคลาดเคลื่อนจากสิ่งที่ได้คาดการณ์เอาไว้ ขั้นตอนต่อไป เป็นเรื่องของบริบท (Context) ที่จะใช้ในการสะท้อนคิด ซึ่งบางครั้งผู้เรียนอาจได้รับการให้ข้อมูลเบื้องต้นจากผู้สอนมาบ้างแล้ว แต่อย่างไรก็ตามผู้เรียนก็ยังคงต้องค้นหา (Discover) สิ่งที่ยังไม่มีคำตอบ หรือสิ่งที่ไม่ได้คาดการณ์เอาไว้ล่วงหน้าด้วยเช่นกัน ใช้วิธีการเขียนบันทึกเข้ามาช่วยได้เช่นกัน ขั้นตอนต่อไป เป็นเรื่องของทักษะและกลวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Skills and Strategies) การหาแนวทางหรือกลวิธีการเรียนรู้ที่จะเรียน (Learning to Learn) ต้องมีการฝึกปฏิบัติ ก่อนการเริ่มต้นจริงหรือไม่อย่างไร อาจใช้วิธีการเขียนบันทึกมาช่วยสร้างภาพในจินตนาการ ถ้าเป็นแบบนี้จะทำอย่างไร การทดลองใช้แบบบันทึก การฝึกการสนทนา และการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลที่จะเข้าร่วมกระบวนการสะท้อนคิด ฝึกการใช้คำถาม การจัดการกับการคาดการณ์ หรือสมมติฐานที่ตั้งไว้ผิดพลาด และการจัดการสะท้อนคิดอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นต้น

2. การสะท้อนคิดต่อเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้น เป็นขั้นตอนของการสะท้อนคิดที่มีความเกี่ยวข้องกับกระบวนการใน 3 ส่วน ดังนี้ คือ 1) การสังเกต (Noticing) เป็นกระบวนการตระหนักกับสิ่งที่กำลังเกิดขึ้นรอบตัวผู้เรียน ทั้งปัจจัยจากภายนอกและปัจจัยภายในตนเองของผู้เรียน อาทิ ความคิดและความรู้สึกของตนเอง การสังเกตเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกันกับการสะท้อนคิด 2) การแทรกแซง (Intervening) เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ภายในของผู้เรียนเอง ที่เกิดการเปลี่ยนแปลง ซึ่งกระบวนการแทรกแซงนี้ มิใช่เป็นการกระทำที่เกี่ยวข้องกับการแสดงออกทางร่างกายหรือวาจา เช่น การใช้คำถามช่วย การแสดงออกที่ไม่เห็นด้วย หากแต่เป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงความคิด ความรู้สึก หรือความรู้ภายในตัวของผู้เรียนเอง 3) การสะท้อนคิดขณะนั้น (Reflection in Action) เป็นขั้นตอนที่อาศัยกระบวนการทั้ง 3 อย่างนี้ ไปพร้อมกัน เพื่อแปลความ (Interpret Events) เหตุการณ์หรือเรื่องที่กำลังสะท้อนคิด และผลของการแทรกแซงของผู้ร่วมแสดงความคิดเห็น ในกรณีที่สถานการณ์การสะท้อนคิดเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อาจใช้วิธีการจดบันทึกร่วมด้วยก็ได้ เพื่อบันทึกข้อมูลที่มีความสำคัญที่เกิดขึ้นมาใหม่ หรืออาจใช้จดสิ่งที่เพิ่งคิดสะท้อนได้ใหม่ และจดไว้เพื่อสังเกตผลที่ได้จากการสะท้อนคิด

3. การสะท้อนคิดหลังเหตุการณ์นั้น ได้สิ้นสุดลงไปแล้ว การสะท้อนคิดจะเกิดขึ้นได้เป็นอย่างดี เมื่อเหตุการณ์หรือสภาพความกดดันนั้น ได้ผ่านพ้นไป อย่างไรก็ตาม กระบวนการสะท้อนคิดอาจไม่ได้มาจากการคิดเพียงอย่างเดียว บางครั้งอาจมีในเรื่องของความรู้สึก อารมณ์และการตัดสินใจเข้ามาเกี่ยวข้องด้วย กระบวนการสะท้อนคิดในขั้นนี้ อาจมีกระบวนการดังนี้ ได้แก่ 1) การกลับไปสู่เรื่องนั้นอีกครั้ง (Return to Experience) เป็นการฉายภาพย้อนกลับไปยังเรื่องราวที่ได้อะไรขึ้น และได้เรียนรู้อะไรบ้างจากสิ่งนั้น อาจใช้วิธีการเขียนบันทึก

เพื่อช่วยเตือน หรือให้สามารถจดจำด้วยก็ได้ 2) การเข้าถึงความรู้สึก (Attending to Feeling) เป็นการนึกย้อนกลับไป คิดถึงอารมณ์ความรู้สึกที่เรามีต่อเรื่องนั้น ๆ ซึ่งความรู้สึกเหล่านี้เองมีส่วนต่อการสะท้อนคิดถึงความเป็นไปได้ของการคิดและการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในขณะนั้นได้ แต่ในขณะที่เดียวกันอารมณ์และความรู้สึก ก็อาจเป็นตัวทำลายหรือสกัดกั้นการรับรู้หรือความเข้าใจในขั้นตอนการสะท้อนคิดได้เช่นกัน



## ภาพประกอบที่ 2 โอกาสในการเกิดการสะท้อนคิด

ที่มา : Bound. 2001 : 172

### ขั้นตอนการสะท้อนคิด

ขั้นตอนสะท้อนคิดตามรูปแบบของ แมทธิว-เมอิช (Matthew-Maich. 1996 : 156)

ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ

1. การย้อนคิดทบทวนถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละวันที่ผ่านมา โดยอาจจะเป็นเหตุการณ์ที่มีทั้งความประทับใจ และเหตุการณ์ที่ทำให้รู้สึกไม่ดี ทั้งในการปฏิบัติการให้เพื่อนร่วมงาน หรือกับอาจารย์ผู้สอน หรือเป็นข้อคิดที่เกิดจากการทำงานของตนเองในวันนั้น

2. การเล่าหรือเขียนบรรยาย การนำเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น มาเล่าหรือเขียนบรรยายถึงความรู้สึกและการตัดสินใจในขณะเกิดเหตุการณ์

3. การวิเคราะห์ถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น จากความรู้สึกโดยการตั้งคำถามให้กับตนเอง เกี่ยวกับความรู้สึกที่เกิดขึ้น รู้สึกอย่างไร เกิดแนวคิดอย่างไร และผลที่ได้รับเป็นอย่างไร

4. การตั้งคำถามกับตนเอง เกี่ยวกับแนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป หากเกิดเหตุการณ์เช่นนี้อีก โดยการนำประสบการณ์เดิมมาร่วมใช้ในการแก้ปัญหา

5. ขั้นตอนสุดท้าย คือ การวางแผนปฏิบัติที่เป็นมุมมองใหม่ที่ต้องใช้ในการวางแผนวงจรสะท้อนคิด

### องค์ประกอบที่สำคัญของการสะท้อนคิด

องค์ประกอบที่สำคัญของการสะท้อนคิด คือ กระบวนการทางปัญญาและความรู้สึกนึกคิด (Intellectual and Affective Dimensions) โดยหัวใจของการสะท้อนคิด อยู่ที่ประสบการณ์ของบุคคลที่ซึ่งมีสิ่งเร้าให้เกิดความรู้สึกนึกคิดต่อประสบการณ์นั้น สิ่งเร้าดังกล่าวอาจจะเป็นสิ่งที่ทำให้แปลกใจ (Surprise) หรือ สิ่งที่ทำให้ไม่สบายใจ (Discomfort) รวมถึงความรู้สึกทางบวก และสิ่งที่เป็นอุปสรรคต่าง ๆ (Positive or Obstructing Feeling) ซึ่งกระบวนการสะท้อนคิดจะเกิดขึ้นเมื่อบุคคลเชื่อมโยงความรู้ไปสู่ประสบการณ์ และพยายามที่จะอธิบายถึงสิ่งที่เกิดขึ้นเปรียบเทียบหาเหตุผล พร้อมทั้งมีการประเมินการกระทำของตนเอง ดังนั้นการสะท้อนคิดจึงเป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์หนึ่งไปสู่อีกประสบการณ์หนึ่งต่อไป

วอง และคณะ (Wong and et al. 1997 : 48 - 57) ได้กล่าวว่า การสะท้อนคิด มีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิด หรือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) เนื่องจากการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นการคิดและตัดสินใจที่จะเชื่อ หรือกระทำการใด ๆ บนพื้นฐานของการสะท้อนคิดอย่างมีเหตุผล ดังนั้นการฝึกสะท้อนคิดจึงเป็นกระบวนการที่นำไปสู่การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และเป็นการพัฒนาศักยภาพทางปัญญาที่ส่งผลให้มีการปฏิบัติและการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สาโรช บัวศรี (2544 : 37 - 38) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่สำคัญของการสะท้อนคิดว่าเป็นการคิดไตร่ตรอง หรือการคิดทบทวนอย่างมีเหตุผล เป็นหลักพุทธธรรมที่มีมาเป็นเวลายาวนานเป็นแนวทางของพุทธศาสนา และสามารถนำมาใช้เป็นวิธีการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี โดยนักปรัชญาเรียกว่า วิธีแห่งปัญญา

### การเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสะท้อนคิด

การเรียนการสอนที่จะส่งเสริมให้มีการสะท้อนคิด สามารถทำได้หลายวิธี เช่น

1. การเขียนบันทึก (Journal Writing)
2. การสนทนา (Dialogue)
3. การวิเคราะห์อุบัติการณ์ (Incident Analysis)
4. การอ่านงานเขียนอย่างพินิจพิเคราะห์ (Reading With Reflection)
5. การเขียนบัตรคำ (Talking Cards/ Index Cards)
6. การเขียนแผนผังความคิด (Reflection Mapping)
7. การวิเคราะห์กระบวนการตัดสินใจ (Decision-Making Analysis)
8. การสนทนาโต๊ะกลม (Reflection Roundtables)
9. กระบวนการกลุ่มแบบหมวกหกใบ (Six Hats)

นอกจากนี้ยังมีอีกหลากหลายวิธี ซึ่งบางวิธีใช้สำหรับการสะท้อนคิดในส่วนบุคคล หรือ การส่องสะท้อนตนเอง (Self-reflection/ Individual Reflection) บางวิธีใช้สำหรับ ทำเป็นคู่ (Reflection with Partners) หรือทำเป็นกลุ่มเล็ก (Reflection in Small Groups and Teams)

### แนวคิดเกี่ยวกับการเขียนบันทึกต่อการสะท้อนคิด

การเขียนบันทึก เป็นคำที่มีความหมายใกล้เคียง กับคำในภาษาอังกฤษอยู่หลายคำ ได้แก่ Diaries หรือ Journal Writing โดยบอนด์ (Bond, 2001 : 175 - 177) กล่าวว่า การเขียนบันทึก เป็นกิจกรรมที่มีความหลากหลายทั้งด้านรูปแบบและจุดมุ่งหมายในการเขียนบันทึก อาทิ การเขียนบันทึกเพื่อบรรยายถึงประสบการณ์ การบรรยายหรือพรรณนาเหตุการณ์ การเข้าใจและเข้าถึง อารมณ์ความรู้สึก การเขียนบันทึกจึงเป็นกิจกรรมของการบรรยาย (Narrate) ให้ผู้อ่านได้เข้าใจ หรือเห็นสภาพของสิ่งที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อถึง ซึ่งการเขียนบันทึกมีส่วนสัมพันธ์เกี่ยวข้องกัน กับการสะท้อนคิดของผู้เขียน สอดคล้องกับวูดฟิลด์ และลาซารัส (Woodfield and Lazarus (1998 : 133 - 134) ที่กล่าวว่า การที่นักเรียนเขียนบันทึกต่าง ๆ นั้น จะสามารถเป็นตัวสะท้อน หรือเปิดเผย ให้ผู้สอนได้เห็นแง่มุม หรือประสบการณ์ของผู้เรียนบางอย่างที่ครูผู้สอนไม่สามารถสังเกตเห็น ในชั้นเรียน การเขียนบันทึกจึงช่วยให้นักวิจัยสามารถมองเห็นพฤติกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจริง ในห้องเรียนได้ รวมถึงได้เข้าใจถึงความเป็นจริงของระดับสติปัญญา (Cognitive) สังคมของผู้เรียน (Social) และจิตใจ (Affective) ของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรู้ได้ และสอดคล้องกับศรีมาวิน และ ดาราสว่าง (Srimavin and Darasawang (2003 : 154) ที่กล่าวว่า การเขียนเป็นหลักฐานหรือร่องรอย ที่รวบรวมไว้เพื่อทำการสังเกต และเป็นวิธีการหนึ่งที่ช่วยในกระบวนการของการสะท้อนคิด ซึ่งการเขียนบันทึก มีจุดมุ่งหมายหลายประการ อาทิ 1) ใช้เป็นตัวสะท้อนเพื่อให้เห็นถึง กระบวนการเรียนการสอน (Teaching and Learning Process Reflection) 2) ใช้เป็นการประเมินตนเอง (Self-evaluation) ในขณะที่เบย์ลี Bailey (1990 : 730) กล่าวว่า การเขียนบันทึก โดยเฉพาะ การเขียนบันทึกของนักศึกษาฝึกหัดครู จะช่วยให้นักศึกษาฝึกหัดครู เกิดการสะท้อนคิด ทำให้นักศึกษาฝึกหัดครูเกิดความตระหนักในการฝึกสอนของตนเอง ซึ่งถือเป็นขั้นตอนแรกของการสอน สะท้อนคิด การเขียนบันทึกยังรวมไปถึงการวาดภาพความคิด (Mapping Ideas) ในขณะที่ตนเอง กำลังสอน บทบาทการทำหน้าที่เป็นครู เนื้อหาที่ใช้สอน และบุคคลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ กระบวนการสอนของตน นอกจากนี้มูน (Moon, 1999 : 188 - 194 ; อ้างถึงใน Bond, 2001 : 172) นำเสนอจุดมุ่งหมาย หรือวัตถุประสงค์ของการเขียนบันทึกในบริบทของการเรียนการสอนเอาไว้ ดังนี้

1. เพื่อให้ทราบถึงคุณภาพของการเรียนเชิงลึก ในแง่มุมของการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทัศนคติต่อการเรียน
2. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ ในกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง

3. เพื่อการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการมีส่วนร่วมอย่างตื่นตัว (Active Involvement) ในการเรียนรู้
4. เพื่อสร้างความเป็นมืออาชีพ ทางกรเรียนของผู้เรียน (Professional Self in Practice)
5. เพื่อกระตุ้นการเห็นคุณค่าในตนเอง (Personal Valuing) ต่อการมีพลังอำนาจในตนเอง (Self-empowerment)
6. เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ โดยการอาศัยสัญชาตญาณความเข้าใจของตนเอง
7. เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาเขียนได้อย่างอิสระ (Free Writing) ต่อการเรียนรู้ของตนเอง
8. เพื่อให้ครูผู้สอนได้ทราบถึงในบางแง่มุมที่อาจเป็นด้านมืดหรือด้านลบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
9. เพื่อเป็นการเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ที่เกี่ยวกับการสะท้อนคิดและความคิดสร้างสรรค์ภายในกลุ่ม (To Foster Reflective and Creative Interaction in a Group)

เบน และคณะ (Bain and et al. 1999 : 51) กล่าวไว้ว่า การเขียนบันทึกแบบสะท้อนคิดนั้น (Reflective Journal Writing) เป็นเทคนิควิธีการหนึ่งที่ได้มีการนำมาใช้กันอย่างมากในหลากหลายศาสตร์ เช่น ในสาขาจิตวิทยา การให้คำปรึกษา การพยาบาล การบริหารจัดการ สังคมวิทยา และในทางการสอน ซึ่งการเขียนบันทึกแบบสะท้อนคิด จะเป็นการเปิดโอกาสให้กับนักเรียนได้แสดงความเข้าใจและการสะท้อนคิดของตน ผ่านการเขียนบันทึกต่อเหตุการณ์หรือประสบการณ์ของตนอย่างใดอย่างหนึ่ง

โดยสรุปจากนิยามความหมาย ตลอดจนจุดมุ่งหมายของการเขียนบันทึกที่ได้นำเสนอมาแล้วข้างต้นนั้น ทำให้เราเห็นได้ว่า การเขียนบันทึกในบริบททางการศึกษานั้น เป็นกระบวนการของการเขียนบรรยาย ให้มองเห็นภาพเหตุการณ์ อารมณ์ ความรู้สึก ทศนคติ และความคิดเห็นของผู้เขียนที่ถ่ายทอดลงไปในกรเขียนบันทึก โดยอาศัยกระบวนการคิดสะท้อน ต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ผสมผสานกับความคิดสร้างสรรค์ของตน และถ่ายทอดออกมาเป็นข้อความจากการเขียนบันทึก ดังนั้นเทคนิคการเขียนบันทึก จึงเป็นเทคนิคที่ครูสามารถจะนำมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อการทำทความเข้าใจและสามารถศึกษาระบบการสะท้อนคิดของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

#### การอ่านและหลักการสอนอ่าน

##### แนวคิดและความหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นเครื่องมือและเป็นหัวใจของการเสาะแสวงหาความรู้ ซึ่งจะต้องอาศัยทักษะสำคัญ คือ การเข้าใจความหมาย และสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ การอ่านเป็นทักษะที่ทำให้เกิดการพัฒนาทางด้านสติปัญญา มีบทบาทสูงสุดในการศึกษาเล่าเรียน และยังมีประโยชน์

อย่างยิ่งในการดำรงชีวิตประจำวันของคนเรา นักการศึกษาได้ให้ความหมายและข้อเสนอแนะไว้หลายประการดังต่อไปนี้

กู๊ดแมน (Goodman. 1980 : 3) กล่าวว่าไว้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการแก้ปัญหา คนอ่านจะพยายามหาความหมายที่ผู้เขียนได้เขียนเอาไว้ ในขณะที่เดียวกันผู้อ่านจะพยายามสร้างความหมายของตนเองขึ้นมาด้วย ผู้อ่านต้องแสดงบทบาทในการคิดตลอดเวลา เพื่อการหาความหมายและใช้กระบวนการทำนาย ดังนั้นปลายทางของการอ่านก็คือ อ่านแล้วได้ความหมาย

มอริส และสจวร์ต (Morris and Stewart. 1984 : 4) กล่าวว่าไว้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่ผู้อ่านรับรู้ข้อมูลข่าวสาร ซึ่งผู้เขียนเป็นผู้ส่งข่าว ผู้อ่านจึงเป็นผู้รับข้อมูลแล้วแปลความการอ่านที่ว่า ดังนั้นผู้อ่านต้องคิดเป็นและเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน

สมิธ และเกย์ (Smith and Gay. 1990 : 7) ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการสร้างความหมายจากเนื้อหาของงานเขียน เนื้อหาที่จะต้องสร้างความหมาย อาจจะเสนออยู่ในรูปของตัวอักษร ภาพ แผนที่ หนังสือพิมพ์ ฯลฯ ซึ่งผู้อ่านจะต้องผสมผสานความหมายหลายอย่างเข้าด้วยกัน เช่น ความรู้ในหัวข้อที่อ่านความรู้เรื่องไวยากรณ์ รวมถึงความรู้ลักษณะการใช้ภาษาในรูปแบบต่าง ๆ เป็นต้น

สมุทฺร เซ็นเซาวิช (2545 : 1) กล่าวว่าไว้ว่า การอ่าน คือ การสื่อความหมาย เป็นการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ผู้เขียนพูดผู้อ่านแสดงปฏิกิริยาตอบโต้ และอาจจะโต้ตอบกับผู้อื่นด้วยการสื่อความหมาย ในการอ่านนั้นจะต้องมีองค์ประกอบ 3 อย่าง คือ ผู้เขียน ผู้อ่าน และรายงาน (สิ่งที่ได้อ่านมาแล้วหรือปฏิกิริยาโต้ตอบ ซึ่งอาจจะเกิดขึ้นจากการอ่านนั้น ๆ)

เดอนใจ ปิ่นเกิด (2547 : 13) กล่าวว่าไว้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการความคิดที่มีความซับซ้อน ผู้อ่านต้องถ่ายทอดสัญลักษณ์หรือตัวอักษรออกมาเป็นเสียง ในขณะที่เดียวกันต้องแปลความตีความให้เข้าใจความหมายของเนื้อเรื่องที่อ่าน ทั้งนี้ต้องอาศัยองค์ประกอบหลายอย่าง ได้แก่ ความรู้ทางด้านภาษา โครงสร้างของข้อเขียน ความรู้ทั่วไปแห่งโลกความรู้ พื้นฐานที่มาจากประสบการณ์เดิม ตลอดจนความรู้เกี่ยวกับวิธีการเขียนของผู้เขียน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือช่วยสร้างและหล่อหลอมความหมายที่เหมาะสมที่สุด โดยผ่านกระบวนการคิดทางสมอง และผสมผสานกระบวนการหลายอย่างเข้าด้วยกัน เพื่อสร้างเป็นความหมายของผู้อ่านเอง

จากแนวคิดของนักการศึกษาต่าง ๆ ได้สรุปหลักในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ได้เป็น 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนการอ่าน ขั้นระหว่างการอ่าน และขั้นหลังการอ่านซึ่งแต่ละขั้นตอนจะสามารถส่งเสริมผู้เรียนในด้านการอ่านได้ หากครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดความสนใจในการอ่าน และในแต่ละลำดับขั้นตอน ครูจะดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้อย่างเป็นระบบ ชัดเจน นอกจากนี้ครูควรเลือกใช้รูปแบบ วิธี เทคนิคการสอนต่าง ๆ มาปรับใช้

ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการอ่าน เพื่อให้การอ่านของนักเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

#### ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ ผู้ที่อ่านมากย่อมมีความรู้มากตามไปด้วย ส่งผลให้เป็นผู้ที่มีโอกาสดีมากกว่าผู้อื่น ดังนั้นจึงมีผู้ให้ความสำคัญของการอ่าน ไว้ดังนี้

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545 : 1) กล่าวว่า การอ่านเป็นวิธีการที่สำคัญวิธีหนึ่งที่มนุษย์ใช้ในการศึกษาหาความรู้ให้ตนเองตลอดมา การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการใช้แสวงหาความรู้ การรู้และใช้วิธีการอ่านที่ถูกต้อง จึงจำเป็นสำหรับผู้อ่านทุกคน การรู้จักฝึกฝนอ่านอย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้เกิดความชำนาญและมีความรู้กว้างขวางเพิ่มอีกด้วย

สุพรรณิ วราทร (2545 : 21) กล่าวว่า การอ่านเป็นวิธีสำคัญในการเสริมสร้างความรู้ ความชำนาญทางด้านวิชาชีพ ช่วยให้ผู้อ่านสามารถคิดหาความรู้ เกิดการพัฒนาด้านอาชีพ เกิดความคิด และแนวทางใหม่ในการปฏิบัติ ซึ่งนำไปสู่การปรับปรุงผลผลิตทำให้การพัฒนาในด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์ (2548 : 19) กล่าวว่า การอ่านช่วยให้คนเราได้คำตอบจากปัญหาที่ต้องการแก้หรือปัญหาที่ค้างคาอยู่ในใจ ม่ว่าจะเป็นทั้งในทางตรงและทางอ้อม ทำให้แก้ปัญหาต่าง ๆ รอบด้านได้ด้วยตนเอง การอ่านช่วยเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของผู้อ่าน การอ่านมากทำให้ผู้นั้นเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ที่สำคัญ ทำให้คนมีความคิดกว้างไกล และมีวิสัยทัศน์ เนื่องจาก การอ่านเป็นการจุดประกายความคิดของผู้อ่าน ทำให้เกิดพัฒนาการทางสติปัญญา ด้วยการนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปบูรณาการเข้ากับความคิดของตนเอง เกิดเป็นความคิดใหม่ในการพัฒนาให้เกิดนวัตกรรมใหม่ ๆ ขึ้นไปอีก

จิตรลดา คนยืน (2550 : 18) กล่าวไว้ว่า ความสำคัญของการอ่าน เป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาด้านต่าง ๆ และจะต้องฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อช่วยให้ผู้อ่านสามารถคิดหาความรู้ มีความคิดกว้างไกล และมีวิสัยทัศน์ไกล ซึ่งจะนำไปสู่ความสำเร็จต่อไปในอนาคต

จากความสำคัญดังกล่าวเราจะเห็นได้ว่า การอ่านมีความสำคัญ และถือเป็นความจำเป็นขั้นพื้นฐานของคนเรา ในการที่จะศึกษาและพัฒนาความรู้ของตัวเอง เพื่อช่วยในการไขข้อข้องใจเมื่อเกิดปัญหาที่สำคัญขึ้นมา ทำให้กลายมาเป็นบุคคลที่มีความคิดกว้างไกล และจะเกิดการพัฒนาทางสติปัญญาขึ้นมา

#### ความมุ่งหมายในการอ่าน

ในการอ่านนั้น ผู้อ่านจะต้องมีจุดมุ่งหมายหรือเป้าหมายในการอ่าน เพื่อช่วยให้การอ่านนั้นมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งจุดมุ่งหมายในการอ่านของแต่ละคน จะมีความแตกต่างกันไป จึงมีผู้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านแตกต่างกันไป ดังนี้

วรรณิ โสมประยูร (2539 : 127 - 128) กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต การอ่านแต่ละครั้งจะมีจุดมุ่งหมายแตกต่างกันออกไป ถ้าผู้อ่านตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านแต่ละครั้งไว้ จะช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพสูง ซึ่งมีดังนี้

1. การอ่านเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เช่น อ่านตำราอ่านบทความ
2. การอ่านเพื่อความบันเทิง เช่น อ่านนวนิยาย อ่านการ์ตูน อ่านวรรณคดี
3. การอ่านเพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น อ่านหนังสือประเภทชวนหัว
4. การอ่านเพื่อหารายละเอียดของเรื่อง เช่น อ่านสารคดี อ่านประวัติศาสตร์
5. การอ่านเพื่อวิเคราะห์วิจารณ์ข้อมูลที่ได้ เช่น การอ่านข่าว
6. การอ่านเพื่อหาว่า ประเด็นส่วนใดเป็นข้อเท็จจริง ส่วนใดเป็นของจริง เช่น การอ่านคำโฆษณาต่าง ๆ
7. การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน เช่น อ่านบทความในวารสาร
8. การอ่านเพื่อปฏิบัติตาม เช่น อ่านคำสั่ง อ่านคำแนะนำ อ่านคู่มือเครื่องใช้ไฟฟ้า
9. การอ่านเพื่อออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน มีน้ำเสียงเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง และเหมือนกับพูด เช่น การอ่านบทละครต่าง ๆ

สุพรรณิ วราทร (2545 : 36 - 38) กล่าวว่า การรู้ความมุ่งหมายในการอ่านเป็นองค์ประกอบประการหนึ่งของทักษะการอ่านเร็ว การอ่านเพื่อได้รับประโยชน์อย่างเต็มที่ ผู้อ่านควรรู้ว่าอ่านเพื่ออะไร และต้องการอะไรจากการอ่าน การรู้ความมุ่งหมายในการอ่าน นอกจากช่วยให้มีสมาธิ ซึ่งจะทำได้เร็วและจำได้ด้วยแล้ว ในเบื้องต้นยังช่วยในการเลือกสรรสื่อการอ่านเพื่ออ่านด้วยความมุ่งหมายในการอ่านที่สำคัญ ได้แก่

1. อ่านเพื่อความรู้ คือ การอ่านที่ครอบคลุมตั้งแต่ เรื่องที่มีความสำคัญจำเป็นจะต้องรู้ เรื่องที่รู้แล้วเกิดประโยชน์อย่างยิ่ง ไปจนถึงเรื่องที่มีความสำคัญจำเป็นต้องรู้ และอ่านเพื่อเสริมความรู้ การอ่านเพื่อความรู้มีหลายลักษณะ เช่น

1.1 อ่านเพื่อหาคำตอบในเรื่องที่ต้องการรู้ เช่น การอ่านคู่มือคำแนะนำ กฎระเบียบต่าง ๆ ตำราและหนังสืออ้างอิง เป็นต้น

1.2 การอ่านเพื่อรู้ข่าวสารและข้อมูล เช่น การอ่านหนังสือพิมพ์ วารสาร เอกสาร โฆษณาประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

1.3 การอ่านเพื่อประมวลสาระ ได้แก่ การอ่านเอกสาร วารสาร และหนังสือต่าง ๆ เพื่อได้รู้ในเรื่องที่ต้องการรู้

2. อ่านเพื่อการศึกษา เป็นการอ่านอย่างจริงจัง เพื่อได้สาระและข้อเท็จจริง จนเกิดความเข้าใจ เช่น การอ่านตำราและหนังสือวิชาการต่าง ๆ

3. อ่านเพื่อความคิด หมายถึง การอ่านเพื่อเข้าใจสาระสำคัญ หรือแนวคิดของเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปปฏิบัติ หรือเป็นแนวทางสำหรับริเริ่มสิ่งต่าง ๆ การอ่านเพื่อให้ได้ความคิด อ่านได้จากหนังสือทุกประเภท

4. อ่านเพื่อวิเคราะห์วิจารณ์ หมายถึง การอ่านเพื่อรู้และเข้าใจเรื่องที่อ่านอย่างลึกซึ้งจนสามารถแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านในด้านต่างๆ อย่างมีเหตุผล เช่น การอ่านบทความวรรณคดี ข่าว และหนังสือต่าง ๆ เป็นต้น

5. อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน เป็นการอ่านเพื่อพักผ่อน หรือเพื่อเปลี่ยนแปลงกิจกรรม เพื่อให้เกิดความรื่นรมย์ หรือคลายความทุกข์ การอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน อ่านได้จากหนังสือทุกประเภทที่ผู้อ่านพอใจ แต่ไม่ควรเป็นเรื่องที่ยากซับซ้อน หรือเป็นหนังสือวิชาการที่จะต้องใช้ความคิดมาก

6. อ่านเพื่อใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การอ่านโดยไม่ได้มุ่งหวังสิ่งใดเฉพาะ แต่เป็นการใช้เวลาว่างที่จะต้องเสียไปให้เกิดประโยชน์ เช่น การอ่านนิยายสาร ขณระคอกยกิจกรรมต่าง ๆ สื่อการอ่านที่เหมาะสมสำหรับการอ่านเพื่อใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ ได้แก่ บทกวีหรือสารคดีที่แบ่งเนื้อหาเป็นบทหรือตอนสั้น ๆ เนื่องจากสามารถหยุดอ่านได้เป็นช่วง ๆ โดยไม่ทำให้เสียความต่อเนื่องในการอ่าน

จากความมุ่งหมายในการอ่านดังกล่าว สามารถสรุปได้ว่า ความมุ่งหมายในการอ่าน คือ เป้าหมายของการอ่าน หรือวัตถุประสงค์ของการอ่าน ที่ผู้อ่านตั้งไว้ก่อนการอ่านว่า ต้องการอะไรจากการอ่าน ซึ่งมีหลายลักษณะ เช่น อ่านเพื่อความรื่นรมย์ หรือเพื่อค้นหาข้อมูลบางอย่าง ซึ่งในการอ่านแต่ละประเด็น ในแต่ละจุดประสงค์ย่อมได้รับประโยชน์แตกต่างกัน ทำให้ผู้อ่านเป็นผู้ที่มีความรู้ และอาจเป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ และการใช้ชีวิตประจำวันได้อีกด้วย

#### องค์ประกอบของการอ่าน

การอ่านเป็นกระบวนการใช้ความคิด เพื่อทำความเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน การที่จะอ่านข้อความเนื้อเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น อาจจะต้องอาศัยองค์ประกอบหลายอย่าง เช่น ความรู้ความสามารถในทางภาษา ประสบการณ์เดิม เป็นต้น อย่างไรก็ตามมีผู้ให้ความหมายขององค์ประกอบของการอ่าน ดังนี้

แฮริส และซิเพย์ (Harris and Sipay. 1979 : 379) องค์ประกอบสำคัญของการอ่านมีดังนี้

- 1.สติปัญญาทั่วไป (General Intelligence) ในด้านความสามารถของการคิด (Ability of Thinking) การให้เหตุผล (Reason Giving) และการแก้ปัญหา (Problem Solving)
2. ความสามารถของผู้อ่านเกี่ยวกับคำศัพท์ ความสามารถการแปลรหัส ความสามารถของการรวบรวมความหมายเพื่อให้เกิดความเข้าใจ ความสามารถทางโครงสร้างภาษา วุฒิภาวะ

(Maturity) พื้นฐานและประสบการณ์ (Background and Experience) ความสนใจ (Interest) และรูปแบบการเขียน (Style) ของผู้เขียนแต่ละคน

จิตาภา ฉันทานนท์ (2541 : 72 - 77) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบสำคัญที่จะส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านมี 3 ด้าน ดังนี้

1. ความรู้ด้านภาษา (Linguistic Schema) หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร การสะกดคำ คำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ และสัมพันธภาพในข้อความ

2. พื้นความรู้ด้านเนื้อหา (Content Schema) หมายถึง ความรู้รอบตัวทั่วไป และความรู้ในเนื้อหาเฉพาะด้าน ตามที่ปรากฏหรือเกี่ยวข้องกับเนื้อหาในบทอ่าน

3. พื้นความรู้โครงสร้างบทอ่าน (Formal Schema) หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของงานเขียนประเภทต่าง ๆ ที่ใช้ในการนำเสนอ เนื้อหาในบทอ่านซึ่งมีอยู่หลายประเภท เช่น ประเภทบรรยาย (Descriptive) ประเภทเล่าเรื่อง (Narrative) ประเภทเปรียบเทียบ (Comparative)

วิลเลียมส์ (Williams. 1994 : 373) กล่าวถึง องค์ประกอบที่จะช่วยทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

1. ความรู้ในระบบการเขียน ด้านการสะกดคำ และการอ่านออกเสียง

2. ความรู้ในเรื่องภาษา หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบของคำ การเรียนเรื่องคำศัพท์ โครงสร้าง และไวยากรณ์ของภาษา

3. ความสามารถในการตีความ หมายถึง ความสามารถเข้าใจจุดประสงค์ของข้อความ รู้วิธีการเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความที่ต่อเนื่องกัน และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประโยค

4. ความรู้รอบตัวทั่วไป ได้แก่ ลักษณะของข้อเขียน วัฒนธรรม เหตุการณ์ปัจจุบัน ตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ

วินซ์ และคณะ (Winch and et al. 2001 : 39) ได้กล่าวถึง ประสิทธิภาพในการอ่านว่า ต้องเป็นงานบูรณาการของการเรียนรู้ ซึ่งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ไปถึงการฟัง การพูด การเขียน การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ ผู้อ่านจะต้องอาศัยประสบการณ์สำคัญ 4 ประการ ดังนี้

1. ความหมาย

1.1 ความรู้ในโลกแห่งความเป็นจริงเกี่ยวกับหัวข้อที่อ่าน และความสนใจ รวมถึงความรู้ในสถานการณ์ประจำวันที่บ้านและชุมชน

1.2 ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาในสาขาสำคัญๆ

1.3 ความรู้ที่เป็นความคิดรวบยอดเกี่ยวกับโลก เช่น ขนาด รูปร่าง ตำแหน่ง ความสูง ทิศทาง เวลา เป็นต้น

## 2. ไวยากรณ์

2.1 ไวยากรณ์ในระดับเนื้อหาของภาษา เช่น คำวลีการเชื่อมประโยคของคำประเภทเนื้อหา ตลอดเรื่องการเชื่อมโยงเหตุการณ์ในเนื้อหา ด้วยคำเชื่อมโยงข้อความต่าง ๆ

2.2 ไวยากรณ์ระดับประโยค ซึ่งประกอบไปด้วยชนิดของคำ เช่น คำนาม คำกริยา และคำคุณศัพท์ เป็นต้น นอกนั้นได้แก่ โครงสร้างประโยค อนุประโยค ความสัมพันธ์ระหว่างประธานและกริยาของประโยคกาล และพหูพจน์ การเรียงลำดับคำในวลีและในประโยค คำสรรพนามที่ใช้เป็นคำอ้างอิงภายในประโยค และคำเชื่อมโยงประโยค

3. เสียงผู้อ่าน ต้องการประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อช่วยพัฒนา และตระหนักในการรับรู้ถึงระบบเสียง มีความสามารถการได้ยินเสียงในคำจังหวะ การสัมผัสสระ จำแนกเสียงในคำบอก และออกเสียงที่ผสมผสาน หรือเสียงกลายในคำได้

## 4. อักษรและสัญลักษณ์

4.1 ความรู้เกี่ยวกับลักษณะหนังสือ เช่น หน้า และรูปแบบของหนังสือ

4.2 ความรู้เกี่ยวกับการพิมพ์ เช่น ช่องว่างระหว่างคำ ทิศทางของตัวอักษรในแนวนอน ล่าง ซ้าย หรือขวา

4.3 คำศัพท์ ได้แก่ คำศัพท์ที่ปรากฏการใช้มาก และคำศัพท์ที่ปรากฏการใช้น้อย

4.4 ความรู้เรื่องตัวอักษร ลักษณะตัวอักษร ลักษณะที่มีเส้นลากขึ้นบน หรือลงล่าง อักษรควบพยางค์ ลักษณะอุปสรรคปัจจัย

5. เครื่องหมายวรรคตอน ได้แก่ ตัวอักษรตัวใหญ่ เครื่องหมายคำถาม และเครื่องหมายอื่น ๆ เหตุผลในการอ่าน และวิธีการอ่าน ผู้อ่านแต่ละคนจะมีเหตุผลและมีวิธีการอ่านแตกต่างกัน ซึ่งจะมีผลต่อการเลือกวิธีการอ่าน ดังนั้นเมื่อต้องการจะอ่าน ผู้อ่านจึงต้องทราบว่าตนกำลังอ่านอะไร และอ่านเพื่ออะไร และจะเลือกวิธีอ่านอย่างไรให้เหมาะสม องค์ประกอบสำคัญของการอ่าน จึงประกอบด้วยปัจจัยทางด้านภาษาเพื่อให้สามารถตีความเรื่องที่อ่านได้

## ประเภทของการอ่าน

นักการศึกษาได้จำแนกประเภทของการอ่าน โดยใช้หลักการที่แตกต่างกันไป ส่วนมากจัดแบ่งประเภทของการอ่าน โดยใช้จุดประสงค์จากการอ่าน ซึ่งเน้นการอ่านเพื่อให้ได้ความหมาย ซึ่งโคดี้ (Coady. 1979 : 65) ได้ให้ข้อสังเกตว่า มีนักเรียนเป็นจำนวนมาก ที่มีความรู้ภาษาอังกฤษดี แต่ไม่ประสบผลสำเร็จในการอ่าน เขากล่าวว่า นักเรียนควรได้รับการสอน และปลูกฝังความเชื่อใหม่เกี่ยวกับการอ่าน โดยเน้นการอ่านเพื่อค้นหาความหมาย (Reading for Meaning) และในขณะที่การอ่านไม่จำเป็นต้องรู้ความหมายของคำทุกคำที่อ่าน เพราะระดับความสำคัญของข้อความนั้น ไม่เหมือนกัน และผู้อ่านสามารถใช้ประสบการณ์ ตลอดจนความรู้เดิม (Schema) พจนานุกรมในทุกโอกาส การอ่านแบ่งออกได้เป็น 4 แบบ ดังนี้

1. การอ่านแบบskimมิ่ง (Skimming) คือ การอ่านแบบพิจารณาโดยเร็ว ๆ โดยปกติ การอ่านแบบนี้ ผู้อ่านจะต้องมีจุดมุ่งหมาย หรือคำถามที่ต้องการคำตอบเฉพาะเจาะจง สำหรับ เรื่องใดเรื่องหนึ่งอยู่ในใจแล้ว การอ่านแบบนี้เมื่อลองทำดูช่วงแรก ๆ จะรู้สึกว่ายาก เนื่องจาก การอ่านเป็นทักษะที่จะต้องฝึกฝน ในระยะแรกครูจึงควรเป็นผู้ชี้แนะ หลังจากการฝึกฝนแล้ว นักเรียนจะเริ่มรู้จักการใช้การคาดคะเน (Prediction) การเลือกที่จะจับใจความ และหลังจากนั้นก็พบเองว่าตนเองนั้นสามารถอ่านได้เร็วขึ้น

2. การอ่านแบบสแกนนิ่ง (Scanning) การอ่านแบบนี้มีความแตกต่างจากการอ่านแบบแรก ตรงที่จุดประสงค์ในการอ่าน ต้องการข้อมูลที่เฉพาะเจาะจงมากกว่าแบบแรก เช่น วันที่ ตัวเลข เวลา หรือสถานที่ ในการอ่านแบบนี้ครูควรจะสอนให้นักเรียนใช้ตัวเลข ตัวอักษรที่เป็นตัวใหญ่ หรือวลีสั้น ๆ ที่มีความสำคัญอยู่ด้วยให้เป็นประโยชน์ นอกเหนือจากเทคนิคในข้อแรกแล้ว ในการหัดอ่านทั้งแบบskimมิ่งและแบบสแกนนิ่งนี้ ครูจำเป็นจะต้องเลือกบทเรียนที่สมจริง และ นักเรียนสามารถใช้ประโยชน์ของการอ่านทั้งสองแบบได้อย่างชัดเจน เช่น ข่าวในหน้าหนังสือพิมพ์ หน้าข่าวกีฬา รายการอาหาร หรือหน้าโฆษณา เป็นต้น

3. การอ่านเอารายละเอียด (Thorough Reading) การอ่านแบบนี้ คือ การอ่านเมื่อผู้อ่าน ต้องการที่จะเข้าใจความหมายทั้งหมดของหนังสือ ทั้งจุดใหญ่ และรายละเอียดปลีกย่อย ซึ่งจุดอ่อนของการสอนโดยวิธีนี้ คือ การให้ความสำคัญกับการอ่านแบบคำต่อคำ เป็นการเน้นการอ่านเอารายละเอียดปลีกย่อยมากเกินไป ประเภทของงานเขียนที่ต้องการอ่านเอารายละเอียด ได้แก่ รายงานการวิจัย และตำราเรียน เป็นต้น

4. การอ่านเชิงวิจารณ์ (Critical Reading) การอ่านแบบนี้ เป็นทักษะการอ่านในระดับสูงสุด นั่นคือ ผู้อ่านสามารถที่จะแสดงความคิดเห็นต่อสิ่งที่ตนได้อ่านไปแล้ว เช่น การใช้เหตุผลตอรองกับสิ่งที่ปรากฏในข้อเขียนนั้นว่า ผู้อ่านเห็นด้วยหรือไม่ การฝึกให้นักเรียนได้มีโอกาสใช้เหตุผลประกอบการอ่านก็คือ เปิดโอกาสให้มีการอภิปราย หลังจากการอ่านข้อเขียนนั้น ๆ แล้ว

สรุปจากรูปแบบการอ่านที่กล่าวมาแล้วนั้น จะทำให้นักเรียนทราบว่า การอ่านให้ได้ ใจความตามจุดประสงค์ที่ต้องการนั้น เป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญและสามารถทำได้โดยง่าย ไม่จำเป็นต้องอ่านคำต่อคำ แต่ด้วยการรู้จักเลือกจับใจความ

#### หลักการสอนอ่าน

ในการสอนอ่านนั้น ผู้สอนควรมีการวางแผน เตรียมการสอนตามลำดับขั้นตอน อย่างเป็นระบบและชัดเจน ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้นั้น ควรใช้รูปแบบการสอนวิธี สอนเทคนิค และหลักการของการสอนอ่านต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และวัตถุประสงค์ของการอ่าน ผู้วิจัย จึงศึกษาหลักและขั้นตอนการสอนอ่าน จากเอกสารและตำราของนักวิชาการ จึงขอเสนอ ดังนี้

วิลเลียมส์ (Williams. 1994 : 374) ได้เสนอแนะถึง ลำดับขั้นตอนในการสอนอ่านเอาไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นตอนก่อนการอ่าน (Pre-reading) จุดประสงค์ของขั้นตอนนี้ คือ
  - 1.1 เพื่อแนะนำและกระตุ้นความสนใจในเรื่อง
  - 1.2 เพื่อชักจูงให้ผู้เรียนสนใจเรียนด้วยการให้เหตุผลสำหรับการอ่าน
  - 1.3 เพื่อเตรียมตัวในด้านภาษาให้แก่ผู้เรียน ก่อนจะอ่านเนื้อเรื่อง
2. ขั้นระหว่างการอ่าน (While-reading) ขั้นตอนนี้มีจุดมุ่งหมายดังนี้
  - 2.1 เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจจุดประสงค์ของการเรียน
  - 2.2 เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจโครงสร้างของงานเขียนหรือเนื้อความที่อ่าน
  - 2.3 เพื่อช่วยขยายเนื้อความของเรื่องให้ชัดเจน
3. ขั้นหลังอ่าน (Post-reading) มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความสามารถดังนี้
  - 3.1 สามารถถ่ายทอดความรู้ความคิดในเรื่องที่อ่านได้
  - 3.2 สามารถเชื่อมโยงเรื่องที่อ่าน เข้ากับความรู้ ความสนใจ ความคิดเห็นของผู้เรียนได้

จิตรา นรสิงห์ (2540 : 142) กล่าวว่า ในการสอนอ่านนั้น ครูผู้สอนควรจะยึดหลักการ สอนอ่าน ดังนี้

1. การสอนอ่านต้องสร้างกิจกรรมที่สนุกและท้าทาย
2. การสอนที่เป็นระบบนั้น ต้องใช้ทักษะการอ่านที่เฉพาะเจาะจงอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น ขั้นประถมศึกษาฝึกอ่านเพื่อพัฒนาคำศัพท์
3. ต้องเปิดโอกาสให้มีกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะใช้สอนเด็กอย่างเพียงพอ เช่น ต้องฝึกอ่านออกเสียงมากพอ ๆ กับการฝึกอ่านในใจ การฝึกอ่านโดยที่ตัวครูเป็นผู้ฝึกให้ ก็ควรฝึกให้เด็กอ่านเองอย่างละเท่า ๆ กันด้วย
4. บทเรียนกิจกรรม ต้องตอบสนองความแตกต่างของแต่ละบุคคลด้วย เพราะแต่ละบุคคลมีพื้นฐานความสามารถแตกต่างกัน
5. ต้องให้ความสนใจเด็กที่มีปัญหา ต้องใช้เวลาช่วยพัฒนาการอ่านของเด็ก
6. ควรมีแผนงานเพื่อสนับสนุนการอ่านของเด็ก ตั้งแต่ประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา

เกบฮาร์ด (Gebhard. 1985 : 16 - 20) ได้เสนอแนะ หลักการสอนอ่าน สำหรับครูที่สอน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ หรือภาษาที่สอง เพื่อช่วยให้การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ ยิ่งขึ้น ไว้ดังนี้

1. การฝึกฝนอ่าน สามารถช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ที่จะอ่านได้ ยิ่งผู้เรียนใช้เวลาในการอ่านมากเท่าไร ยิ่งเป็นผู้ที่อ่านได้ดีมากขึ้นเท่านั้น ครูจะต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนอ่านมาก ๆ

2. บทอ่านที่มีความหมายต่อผู้เรียน จะช่วยทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การอ่านอย่างประสบความสำเร็จได้มากกว่า

3. ความซับซ้อนของภาษา สามารถช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้การอ่านได้ ความซับซ้อนจากการใช้ประโยค หรือคำที่มีความหมายคล้ายกัน ในข้อความที่อ่าน อาจเป็นคำตรงข้าม หรือการใช้เครื่องหมายวรรคตอน ครูควรชี้ให้เห็นว่าผู้เรียนอาจจะเดาความหมายของคำ หรือประโยคได้จากคำแนะนำต่าง ๆ ที่ปรากฏในข้อความ

4. การเสริมข้อมูลเพิ่มเติม ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้การอ่านได้ เนื่องจากพื้นฐานความรู้และประสบการณ์ของแต่ละคนแตกต่างกัน ครูจึงใช้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อให้ผู้เรียนอ่านเรื่องนั้นด้วยความเข้าใจยิ่งขึ้น

5. การอ่านเป็นกลุ่มคำ จะช่วยให้จับใจความได้ดี ทำให้เข้าใจถึงวิธีการจับประเด็นได้ดีกว่าการอ่านเป็นคำ ๆ

6. สื่อการสอน ช่วยเพิ่มความเข้าใจในการอ่านให้แก่ผู้เรียน การใช้รูปภาพ สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ สิ่งเหล่านี้ ล้วนทำให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านได้เร็วยิ่งขึ้น และช่วยสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน

7. บรรยากาศในการเรียน ควรจะเป็นไปอย่างสบายไม่เคร่งเครียด การกำหนดให้ผู้เรียนทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม และทำความเข้าใจสิ่งที่อ่านกันเอง โดยมีคุณครูคอยช่วยเหลือ เมื่อนักเรียนต้องการ จะทำให้บรรยากาศในชั้นเรียนไม่เคร่งเครียดและเกิดการเรียนรู้มากขึ้น

พรรณิ เสวตมาลย์ (2543 : 15 - 16) ได้แบ่งวิธีสอนอ่านออกเป็น 3 วิธี คือ

1. วิธีสอนอ่านแบบตัวสะกดผสมคำ (Synthetic Method) เป็นวิธีการสอนแบบดั้งเดิม บางตำรา เรียกวิธีสอนอ่านแบบนี้ว่า Discarded Method เป็นวิธีสอนอ่านที่เลิกหรือล้าสมัยแล้ว เพราะเหตุผลหลายประการ เช่น

- 1.1 สิ่งที่อ่านหรือคำที่อ่านมีความหมายน้อยหรือไม่น่าสนใจเพราะเน้นเสียง
- 1.2 เป็นการบังคับให้นักเรียนต้องฝืนอ่าน โดยไม่รู้ความหมาย
- 1.3 มีเฉพาะตัวหนังสือ ไม่มีภาพช่วยสอนอ่าน ขาดเครื่องล่อใจให้อยากอ่าน
- 1.4 รากภาษาของอังกฤษออกเสียงไม่ตรง ทำให้การสอนโดยวิธีนี้ได้ผลน้อย

2. วิธีสอนอ่านแบบอ่านเป็นคำเป็นประโยค (Based Readers' Reader) วิธีสอนอ่านแบบนี้ มุ่งให้อ่านเฉพาะคำหรือเรื่องราวที่มีความหมาย โดยมีภาพเป็นเครื่องล่อใจ ภาพช่วยในการอ่าน ภาพเป็นตัวช่วยชี้แนะ ช่วยบอกเรื่องเป็นที่น่าสนใจให้นักเรียนอยากอ่าน การอ่านเป็นการอ่านแบบเป็นคำเป็นประโยค ซึ่งสอดคล้องกับจิตวิทยาสอนอ่านตามทฤษฎีเกสตัลท์ (Gestalt Theory) ที่ว่าการเรียนรู้เป็นส่วนรวม คือ อ่านเป็นคำเป็นประโยค แล้วจึงแยกสะกดตัว ผสมคำฝีกอ่านภายหลัง

ซึ่งมีส่วนสอดคล้อง สนองความต้องการ ความสนใจ และตั้งใจของนักเรียน ทำให้นักเรียนอยากอ่าน เนื่องจากเหตุผล คือ 1) บทเรียนอ่านมีภาพช่วยเป็นเครื่องล่อใจให้อยากอ่าน 2) ลักษณะของบทอ่านเป็นเรื่องราวน่าสนใจสำหรับนักเรียน 3) คำที่นักเรียนอ่านควรเป็นคำที่นักเรียนคุ้นเคย หรือมีประสบการณ์การพูดของนักเรียนมาก่อน เมื่อนักเรียนอ่านคำเหล่านั้น เขาจะเข้าใจได้ดี เพราะเคยใช้พูดจากัน 4) แต่ละบทอ่านมีคำน้อย มีการซ้ำคำช่วยให้จำแม่นใช้เป็นตัวนำในการแจกลูกได้ดี นั่นคือ มีคำแม่บท (Key Words) และ 5) การดำเนินเรื่องรวดเร็ว สอดคล้องกับช่วงความสนใจ ทำให้นักเรียนกระตือรือร้นที่จะอ่าน ไม่ต้องใช้เวลานาน (ไม่เกินช่วงความสนใจ 10 - 15 นาที) เฉพาะนักเรียนระดับต้น

3. วิธีสอนอ่านโดยใช้แผนภูมิประสบการณ์ (Experience Approach) การสอนอ่านแบบนี้คือการนำเอาประสบการณ์ที่นักเรียนเล่า มาเรียบเรียงเป็นเรื่องราว โดยการจัดรูปประโยคจังหวะลีลาให้นำอ่าน เหมาะสมกับช่วงความสนใจในการอ่าน แล้วมีบทหรือประโยคสรุปให้ได้ความกะทัดรัด เป็นการหลอมรวมประสบการณ์ของนักเรียน ไปสู่ข้อสรุปที่มีการสรุปเป็นความคิดรวบยอด (Concept Formation) ได้ดีอีกด้วย

กูดแมน (Goodman, 1980 : 13) กล่าวถึง กระบวนการอ่านไว้ดังนี้

1. การจดจำตัวอักษร (Recognition) หมายถึง ขั้นตอนที่สมองระลึก หรือ จำตัวอักษรได้ตามที่ผู้เขียนได้เขียนไว้เป็นการมองเห็นคำแล้วจำได้ว่าคำนั้น ๆ เขียนแทนคำพูดว่าอะไร และการอ่านก็จะเริ่มขึ้น เป็นการเริ่มการอ่านอีกแบบหนึ่งตามความคิดของเขา หรือการอ่านจะเริ่มขึ้นด้วยการมองเห็นรูปภาพรูปภาพนั้น ก็จะเป็นตัวเริ่มต้นในการอ่านได้อีกลักษณะหนึ่ง เป็นต้น

2. การคาดคะเน (Prediction) หมายถึง การคาดการณ์ล่วงหน้าว่าเรื่องที่อ่านนั้น เป็นอย่างไร และจะดำเนินการเป็นลักษณะใด

3. การยืนยัน (Confirmation) เป็นการหาข้อมูลเพื่อมายืนยันว่า สิ่งที่ตนคาดการณ์ไว้นั้น ถูกต้องหรือไม่ จะดำเนินไปในลักษณะใด

4. การแก้ไข (Correction) เป็นการปรับหรือจัดกระบวนการความคิดอีกครั้งหนึ่ง เมื่อผู้อ่านพบว่า สิ่งที่ตนคาดการณ์ไว้นั้นไม่ถูกต้อง เป็นการแก้ความคิดของผู้อ่านให้ถูกต้องนั่นเอง

5. การสิ้นสุดการอ่าน (Termination) คนเราจะยุติการอ่าน เมื่อได้ทำกิจกรรมทั้งหมดให้เรียบร้อยแล้ว หรืออาจจะไม่ใช่การอ่านจบแล้ว แต่เป็นเพราะผู้อ่านจับความหมายในการอ่านได้น้อย หรือผู้อ่านทราบเรื่องที่จะอ่านแล้ว หรือไม่ก็เป็นเพราะเรื่องนั้นไม่น่าสนใจก็ได้ เป็นต้น

จากการเสนอแนะขั้นตอนการอ่านที่กล่าวมา สรุปได้ว่า หลักการสอนอ่านภาษาอังกฤษสรุปได้เป็น 3 ขั้นตอน คือ ขั้นก่อนการอ่าน ขั้นระหว่างการอ่าน และขั้นหลังการอ่าน ซึ่งแต่ละขั้นตอนจะส่งเสริมผู้เรียนในด้านการอ่านได้ หากครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิด

ความสนใจในการอ่าน และในแต่ละลำดับขั้นตอน ครูจะดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้อย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ครูควรเลือกใช้รูปแบบวิธีเทคนิคการสอนต่าง ๆ มาปรับใช้ให้เหมาะสม และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการอ่าน เพื่อให้การอ่านของนักเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## ความสามารถในการอ่านจับใจความ

### แนวคิดและความหมาย

การอ่านเป็นกระบวนการทางปัญญา ผู้อ่านจะต้องแปลความหมายของตัวอักษร หรือเครื่องหมาย ออกมาเป็นความคิด แล้วนำมาใช้ประโยชน์ ซึ่งต้องอาศัยความสามารถทางภาษาและประสบการณ์ของผู้อ่าน จึงจะทำให้การอ่านได้ผลดี การอ่านจับใจความเป็น “การอ่านเอาเรื่อง” หมายถึง เมื่ออ่านจบแล้วต้องบอกได้ว่าอ่านเรื่องอะไร สาระสำคัญของข้อความ หรือเรื่องที่อ่าน คือ อย่งไรทักษะการอ่านจับใจความ เป็นสิ่งที่ต้องนำไปใช้มากในชีวิตประจำวัน เช่น การอ่านข่าว อ่านบทความ อ่านสาระความรู้ ที่ปรากฏในหนังสือพิมพ์ นิตยสาร หรือวารสารต่าง ๆ อาจเป็นเรื่องเกี่ยวกับเศรษฐกิจ การเมือง สังคม อาหาร การดูแลสุขภาพ ความก้าวหน้าวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การรักษาสังแวดล้อม ฯลฯ ถ้าอ่านแล้วจับประเด็นสำคัญได้แล้ว นำไปใช้ก็จะเกิดประโยชน์แก่ผู้อ่าน สำหรับนิสิต นักศึกษาที่ต้องค้นคว้าหาความรู้ จากเอกสารจำนวนมาก ยังมีความจำเป็นที่จะต้องจับใจความเรื่องที่อ่านให้แม่นยำและชัดเจน จึงจะสามารถนำไปเรียบเรียงให้เป็นสาระความรู้ที่เกิดจากการค้นคว้าได้อย่างแท้จริง มิฉะนั้นจะเกิดความสับสน

ถนอมวงศ์ ถ้ายอดมรรคผล (2529 : 542) ให้หลักการสังเกตลักษณะการอ่านจับใจความ ดังนี้

1. ส่วนที่ย้ำความสำคัญของเรื่องมากที่สุด อาจจะเป็นเหตุการณ์ ความคิดเห็น หรือลักษณะสำคัญของบุคคล หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่ง
2. ส่วนที่เป็นคำถาม คำตอบ หรือเหตุผล สังเกตว่าข้อความนั้นเน้นหนักไปที่ใด
3. ส่วนที่เป็นนิยาม หรือคำจำกัดความ หรือคำแปลของคำที่สำคัญ
4. ส่วนที่เป็นใจความสำคัญที่มีส่วนขยายตามมา เพื่ออธิบาย หรือสนับสนุนใจความสำคัญย่อมมีความสมบูรณ์ในตัวเอง อาจเป็นคำ เป็นวลี หรือเป็นประโยคก็ได้ เพราะครอบคลุมใจความสำคัญได้ดีที่สุด

จูไรต์นั ลักษณะศิริ และบาทัน อิมสำราญ. 2547 : 43) ได้กล่าวถึง ใจความสำคัญ คือ ความคิดสำคัญที่สุดที่ผู้เขียนต้องการให้ผู้อ่านทราบใจความสำคัญจะมีเท่าใด ขึ้นอยู่กับจำนวนย่อหน้า

วัฒนา บาลโพธิ์ (2544 : 79) ได้เสนอแนะว่าในการอ่านจับใจความหลักเป็นข้อความที่เปิด (Open Statement) ที่สามารถหาข้อความมาสนับสนุนได้ เป็นข้อความกว้าง ๆ ที่ครอบคลุมข้อความอื่นในอนุเจต ใจความหลักจะเป็นกฎเกณฑ์ไขไปสู่ความเข้าใจเนื้อหา ทำให้จับประเด็นของเรื่องได้ ใจความหลักอาจจะอยู่ต้นย่อหน้า กลางย่อหน้า ท้ายย่อหน้า อยู่ส่วนต้น หรือส่วนท้ายของย่อหน้า หรือบางครั้งใจความหลักอาจจะไม่อยู่ในรูปของประโยค ก็เป็นได้ กรณีหลังนี้ผู้อ่านจะต้องจับใจความสำคัญให้ได้ว่า ย่อนำนั้นกล่าวถึงเรื่องใดเป็นสำคัญ ตำแหน่งของประโยคใจความหลักจะปรากฏ ดังนี้

1. ประโยคใจความหลักอยู่ต้นของย่อหน้า การเขียนย่อหน้าลักษณะนี้ จะพบได้มากที่สุด โดยผู้เขียนเริ่มประโยคแรกของย่อหน้า ด้วยการให้ความคิดสำคัญแก่ผู้อ่าน แล้วจึงหาข้อความมาสนับสนุนเรียงลำดับไว้ในประโยคต่อไป ทำให้ใจความหลักหรือความคิดสำคัญชัดเจนมีน้ำหนัก

2. ประโยคใจความหลักอยู่ท้ายย่อหน้า ผู้เขียนให้รายละเอียดของเรื่อง เพื่อให้ผู้อ่านได้เห็นภาพหรือค่อย ๆ ติดตาม แล้วสรุปใจความสำคัญในตอนท้ายย่อหน้า

3. ประโยคใจความหลักอยู่กลางย่อหน้า การเขียนย่อหน้าลักษณะนี้ ผู้เขียนเริ่มต้นด้วยการให้รายละเอียดบางอย่าง เพื่อเชื่อมโยงความคิดไปสู่ใจความหลักกลางย่อหน้า แล้วจึงมาเพิ่มเติมด้วยข้อความสนับสนุนใจความหลักอีกครั้งหนึ่ง ประโยคใจความจึงทำหน้าที่เชื่อมรายละเอียดส่วนต้น และส่วนท้ายของย่อหน้า

4. ใจความหลักอยู่ต้นและท้ายย่อหน้า เป็นการเริ่มต้นย่อหน้ามาด้วยความคิดสำคัญ ประโยคต่อไปให้รายละเอียดเพิ่มเติม และมาสรุปปิดท้ายด้วยความคิดสำคัญอีกครั้งหนึ่ง

5. ย่อหน้าใจความหลักไม่อยู่ในรูปประโยค การเขียนย่อหน้าลักษณะนี้ ผู้เขียนไม่ได้ระบุใจความหลักในรูปของประโยค แต่เมื่ออ่านเนื้อหาทั้งย่อหน้าแล้ว ผู้อ่านจะสามารถบอกได้ว่าสาระสำคัญหรือใจความหลักคืออะไร การอ่านจับใจความหลักของแต่ละย่อหน้า จะทำให้ผู้อ่านทราบว่าผู้เขียนให้ความสำคัญกับเรื่องที่อยู่ในด้านใด เช่น เขียนเกี่ยวกับการศึกษา ผู้เขียนอาจจะให้ความสำคัญในเรื่องบริหารจัดการ หรือเรื่องบุคลากรทางการศึกษา ผู้เขียนส่วนใหญ่มักวางใจความประโยคหลักไว้เป็นประโยคแรกของย่อหน้า ผู้อ่านจึงควรพิจารณาประโยคแรกของเนื้อหาว่าครอบคลุมในประโยคอื่นหรือไม่ และตรวจสอบประโยคอื่นว่าให้ข้อมูลสนับสนุนประโยคแรกหรือไม่ ถ้าประโยคอื่นสนับสนุนประโยคแรก ประโยคดังกล่าวจะเป็นประโยคใจความหลัก แต่ถ้าไม่ใช่ ให้พิจารณาประโยคท้ายย่อหน้า กลางย่อหน้า หรือต้นย่อหน้า ดังได้กล่าวมาแล้ว

วัฒนา บาลโพธิ์ (2544 : 102) ได้เสนอแนะไว้ว่า เทคนิคสำคัญประการหนึ่งในการอ่านเพื่อหาใจความหลักของอนุเจต ได้แก่ การสังเกตว่าประโยคที่อยู่ต้นนั้นเป็นข้อความปิด (Close

Statement) ซึ่งเป็นประโยคที่ไม่สามารถหาข้อความสนับสนุนได้ หรือว่า ประโยคที่อ่านนั้นเป็นข้อความเปิด (Open Statement) ซึ่งเป็นประโยคที่หาข้อความสนับสนุนได้ เช่น บอกเหตุผลด้วยการบอกเหตุผล ชนิด ลักษณะ อาจบอกข้อเหมือน หรือข้อแตกต่าง อาจบรรยาย หรือข้อความพรรณนา ด้วยการบอกรายละเอียดที่สำคัญ หากเป็นข้อความเปิด ให้ตรวจสอบว่าประโยคที่อ่านนั้นมีเนื้อหาครอบคลุมประโยคอื่นหรือไม่ หากใช้ประโยคดังกล่าวจะเป็นประโยคบอกใจความหลักของอนุเจต หากไม่ใช่ประโยคนั้นก็ไม่ใช่ประโยคที่บอกใจความหลักของอนุเจต

สมุทร เช่นเขาวนิช (2545 : 53) ได้เสนอแนะ วิธีการอ่านย่อหน้า เพื่อจับใจความสำคัญ (Main Idea) กล่าวคือ สิ่งที่ต้องทำก่อน ได้แก่ อ่านข้อความในย่อหน้าให้เข้าใจ และพร้อมกันนั้นต้องจับประเด็นที่สำคัญที่สุด หรือใจความหลักในย่อหน้านั้น ๆ ให้ได้ เพื่อช่วยให้การอ่านย่อหน้าเข้าใจถูกต้องเร็วขึ้น พยายามพิจารณาให้ละเอียดและถี่ถ้วนลงไปด้วยว่า ย่อนั้นมีประโยคที่แสดงใจความที่สำคัญที่สุด หรือใจความหลักหรือไม่ เพราะใจความหลักส่วนมากมักจะอยู่ในรูปของประโยค หรือบางทีอาจจะอยู่ในรูปของกลุ่มคำหรือวลีก็ได้ เพื่อความรวดเร็วและเข้าใจง่ายขึ้น เราอาจจะตั้งคำถามว่า

1. สิ่งสำคัญเฉพาะเจาะจง ในย่อหน้านั้นได้แก่อะไรบ้าง เช่น สถานการณ์บุคคล หรือสถานที่ หรือสิ่งที่กล่าวมาทั้งหมด
2. สิ่งต่าง ๆ ดังกล่าว ทำอะไรบ้าง อยู่ในสถานการณ์อย่างไร มีความสำคัญมากน้อยเพียงใด เมื่อได้คำตอบของคำถามเหล่านี้แล้ว พยายามหาคำนาม คำนามวลี ซึ่งจะบอกให้ทราบถึงข้อความเฉพาะในแต่ละย่อหน้าให้ได้ ดังนั้นผู้อ่านพึงระลึกไว้เสมอว่า จะมีความสำคัญอยู่เพียงแค่นี้ครั้งเดียว ความสำคัญคือ ใจความหลักของย่อหน้า ใจความหลักจะมีความคิดย่อย ๆ หรือข้อความสนับสนุน (Supporting Details) ที่ช่วยให้ใจความหลักมีน้ำหนักมีเหตุผล จะมีการอธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับบุคคล สิ่งของ สถานที่ เหตุการณ์ การให้คำจำกัดความ การยกตัวอย่าง การจัดแบ่งหมวดหมู่ ประเภท การเปรียบสิ่งที่เหมือนกันหรือแตกต่างกัน การหาใจความหลักจึงเป็นสิ่งที่ต้องฝึกฝน

คาร์ และ โอเกิล (Carr and Ogle. 1987 : 626 - 631) ได้ให้คำจำกัดความของการอ่านจับใจความว่า คือ ความสามารถในการตีความจากเรื่องที่อ่าน การปฏิสัมพันธ์ระหว่างเนื้อเรื่องที่อ่านกับความรู้เดิมของผู้อ่าน สามารถนำความรู้มาใช้ในการตีความ และตัดสินใจอย่างมีเหตุผลทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นสิ่งที่ต้องใช้มากในชีวิตประจำวัน เช่น การอ่านข่าว อ่านบทความ อ่านสาระความรู้ที่ปรากฏในหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสารต่าง ๆ อาจจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับเศรษฐกิจ การเมือง สังคม อาหาร การดูแล สุขภาพ ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การรักษาสังแวดล้อม ฯลฯ ถ้าอ่านแล้วสามารถจับประเด็นสำคัญได้แล้วนำไปใช้ ก็จะเป็นประโยชน์แก่ผู้อ่าน

แอนเดอร์สัน (Anderson. 1985 : 252) ได้เสนอแนะว่า สรุปลการอ่านจับใจความ คือ ความสามารถในการค้นหาความหมายในหลายระดับ ตั้งแต่ต้นระดับตัวอักษร ระดับโครงสร้าง ไวยากรณ์ ตลอดจนระดับความหมาย โดยอาศัยกระบวนการปฏิบัติสัมพันธ์ ระหว่างเนื้อหาและ โครงสร้างของเรื่องกับความรู้เดิมของผู้อ่าน ซึ่งเป็นกระบวนการที่ช่วยให้ผู้อ่านสามารถสร้าง สมมุติฐานเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน กล่าวคือ ผู้อ่านสามารถทำนายเรื่อง และอ้างอิงข้อมูลจากการอ่านได้

จากแนวคิดนักการศึกษาสรุปได้ว่า การอ่านจับใจความ คือ ความรู้ความสามารถในการ อ่านจับใจความภาษาอังกฤษในย่อหน้าให้เข้าใจสามารถบอกรายละเอียดของเรื่องว่ามาระอะไรบ้าง กล่าวถึงใคร ทำอะไรที่ไหน สำคัญอย่างไร และพร้อมกันนั้นจะต้องจับประเด็นที่สำคัญที่สุดหรือ ใจความหลัก (Main Idea) ในย่อหน้านั้น ๆ และรายละเอียดสนับสนุน (Supporting Detail) เพื่อช่วยให้ การอ่านย่อหน้าเข้าใจถูกต้องและเร็วขึ้น ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงความเหมาะสมกับความสนใจและ ความต้องการของผู้เรียน ไม่ยากหรือง่ายจนเกินไป

#### ทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ

บันลือ พุกกะวัน (2538 : 16 - 17) ได้ทำการค้นคว้าและพบว่า

1. เด็กเรียนอ่านทางสายตา เด็กจะใช้สายตาอ่านภาพที่สัมพันธ์กับคำ หรือการอ่านบัตรคำ ประกอบภาพ ซึ่งถือว่าเป็นวิธีอ่านที่ง่ายที่สุด หนังสือภาพจึงเป็นเครื่องหรือวัสดุการฝึกอ่าน เบื้องต้นได้เป็นอย่างดี
2. เด็กเรียนอ่านทางหู เด็กใช้หูวิเคราะห์เสียง และผสมเสียงอ่านเป็นคำ ๆ การอ่าน ในลักษณะนี้ เด็กจะใช้เสียงพาไป (Sound Blending) มาช่วยในการอ่าน และในการอ่านแบบนี้ บางทีเด็กเกือบไม่ได้ใช้สายตาช่วยในการอ่านเลย
3. เด็กเรียนอ่านโดยการจำรูปคำ กรณีโครงสร้างและรูปคำของตัวอักษรที่มีความหมาย เด่นชัด เพราะนี่ก็ภาพออกได้เด่นชัด ความหมายของภาพที่เด็กแปลจากการอ่านจะมีความสัมพันธ์ กับคำที่จำได้ การจำคำเป็นการอ่านทางสมอง

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2539 : 97) ได้รวบรวมทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษาที่เกี่ยวข้อง กับการอ่านไว้ ดังนี้

1. ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Thorndike ซึ่งเน้นทางด้านสติปัญญา โดยกล่าวว่าผู้มีสติปัญญาดี จะสามารถรับรู้และอ่านจับใจความได้ในเวลาอันรวดเร็ว ตรงกันข้ามกับผู้ที่มีสติปัญญาไม่ดี จะใช้ เวลาในการอ่านเพิ่มขึ้น ดังนั้นการให้นักเรียนได้รับการฝึกฝนการอ่านบ่อย ๆ ก็เป็นวิธีการที่จะช่วยใ้ นักเรียนมีทักษะในการอ่านจับใจความได้ดียิ่งขึ้นที่ เน้นความสำคัญของการจัดเตรียม คือ กฎของการรับรู้ที่ประยุกต์เข้ามาสู่การสอนอ่านซึ่งแยกเป็นกฎ 3 ข้อ คือ

1.1 กฎของความคล้ายกัน เป็นการจัดสิ่งทีคล้ายกันเอาไว้ด้วยกัน เช่น คำที่คล้ายกัน โครงสร้างของประโยค เนื้อเรื่อง รวมทั้งสิ่งอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน หากจัดไว้เป็นหมวดหมู่ ก็จะช่วยให้เกิดการรับรู้ได้เร็วขึ้น

1.2 กฎของความชอบ เป็นหลักสำคัญของการสอนอ่านในใจ หากนักเรียนได้อ่าน ในสิ่งที่ตนชอบ ก็จะช่วยให้กิจกรรมการเรียนการสอน มีความหมายต่อตัวนักเรียน

1.3 กฎการต่อเนื่อง เป็นการพิจารณาโครงสร้างของการสอนอ่าน ให้มีลักษณะที่มีความต่อเนื่องกัน ทั้งนี้เพื่อให้การพัฒนาการอ่านอย่างไม่หยุดชะงัก

2. ทฤษฎีการให้สิ่งเร้าและการตอบสนอง จะเน้นการกระทำซ้ำ ๆ จนสามารถตอบสนองได้โดยอัตโนมัติ ดังนั้นการจัดหาเรื่องที่ตรงกับความสนใจ ก็จะเป็นสิ่งเร้าที่ช่วยให้ความต้องการที่จะอ่าน ผลที่ได้คือ การตอบสนองที่ดีขึ้น

แลปปี้ และฟลัด (Lapp and Flood, 1992 : 12 - 13) ได้รวบรวมทฤษฎีการลำดับความ และวิเคราะห์เชื่อมโยงข้อความ ซึ่งเป็นทฤษฎีที่มีผลต่อการอ่าน ไว้ดังนี้

1. ทฤษฎีเน้นการจัดลำดับข้อความ ทฤษฎีนี้เน้นว่า เป็นกระบวนการที่เกี่ยวกับหลักจิตวิทยา คือ การรับรู้และรับข่าวสาร แล้วนำไปเปรียบเทียบกับประสบการณ์เดิมเป็นความรู้ใหม่ โดยที่ผู้อ่านรับข่าวสารแล้ว นำไปเปรียบเทียบกับประสบการณ์เดิม ถ้าของจริงหรือภาพไม่ตรงกับข้อความดังกล่าว ก็จะอ่านข้อความซ้ำ ถ้าข่าวสารที่อ่านให้ความรู้สึกในทางลบ จะต้องใช้เวลารับรู้นานกว่าข่าวสารให้ความรู้สึกในทางบวก จากนั้นสมองก็บันทึกความเข้าใจ เกี่ยวกับรูปร่างของคำ และความหมายของประโยคได้

2. ทฤษฎีการวิเคราะห์เชื่อมโยงข้อความ ทฤษฎีนี้เน้นว่า ผู้อ่านมีวิธีการที่จะดึงข้อความที่มีความหมายคล้ายกัน มาเกี่ยวข้องกัน หรือจัดข้อความที่ไม่ต้องการออก ซึ่งข้อความที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว จะมีความสัมพันธ์ทางบวก ความสัมพันธ์ คือ ความเกี่ยวข้องกับ ความหมายในแต่ละประโยค

ทฤษฎีพัฒนาการของเพียเจต์ กล่าวว่า ความรู้คือ ประสบการณ์ที่ได้จากการสะสม (Cumulative) มาแล้วในอดีต กล่าวคือ เมื่อเด็กมีปฏิกิริยาตอบสนองต่อสิ่งเร้าภายนอกแล้ว ได้ผลลัพธ์ออกมา ก็จะเก็บประสบการณ์สะสมไว้ในตัว เมื่อเด็กพบเหตุการณ์เช่นเดิมอีก เด็กก็จะคาดหวังทันทีว่า ผลลัพธ์ออกมาเหมือนที่เคยเป็นมาแล้ว จึงเป็นประสบการณ์ที่จะก่อให้เกิดความคิดต่าง ๆ ที่นำไปใช้ในการทำปฏิกิริยาตอบสนองต่อสิ่งเร้า ที่เด็กพบในครั้งต่อไป (สุนันทามัน เศรษฐวิทย์, 2539 : 10)

โดยสรุป ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ มีทั้งทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ และทฤษฎีจิตวิทยาการศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ ซึ่งเหล่านักการศึกษาได้นับย้ำเกี่ยวกับ

ทฤษฎีจิตวิทยาการศึกษา แบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม 1) กลุ่มที่เน้นความสัมพันธ์ของข้อความ 2) กลุ่มที่เน้นการวิเคราะห์ข้อความ ดังนั้นในการสอนอ่านจับใจความ ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาและทำความเข้าใจถึงด้านจิตวิทยาพัฒนาการ เพื่อการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน และจิตวิทยาการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดกิจกรรมการอ่านจับใจความบรรลุจุดประสงค์ต่อไป

### เจตคติต่อการจัดการเรียนรู้

#### ความหมายและแนวคิด

เจตคติ (Attitude) มีรากศัพท์มาจากภาษาละตินว่า Aptus แปลว่า โน้มเอียง เหมาะสม พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2535 ได้ให้ความหมายไว้ว่า เจตคติ หรือ ทศนคติ หมายถึง ท่าที ความรู้สึก แนวความคิดเห็นของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้รวบรวมและนำเสนอความหมายของเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้โดยจะมุ่งเน้นในวิชาภาษาอังกฤษ ดังนี้

กรีนวอลด์ (Greenwald. 2014 : 58) กล่าวว่า เจตคติ หมายถึง ความรู้สึก ความนึกคิด และพฤติกรรมของแต่ละบุคคลต่อสภาพแวดล้อม ซึ่งสอดคล้องกันกับพินู และคณะ (Pynoo and et al. 2014 : 572) กล่าวว่า เจตคติ หมายถึง ความพอใจและไม่พอใจ ความชอบหรือไม่ชอบที่มีต่อบุคคล กลุ่มสังคม สถานการณ์ วัตถุ หรือแนวคิด และมีสถานการณ์ใด ๆ เกิดขึ้น บุคคลนั้นเพียงแต่มีความรู้สึกต่อสิ่งนั้นโดยมีส่วนร่วมหรือไม่ต้องมีส่วนร่วมก็ได้ ก็ได้ชื่อว่ามีเจตคติต่อสิ่งนั้นแล้ว เช่นเดียวกันกับเพตตี และไบรโนล (Petty and Brinol. 2010 : 57) ได้กล่าวไว้ว่า เจตคติ หมายถึง ความพร้อมที่จะแสดงออกในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง อาจจะเป็นการต่อต้านสถานการณ์ บุคคล หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่ง และยังมีเธลเลอร์, เซลโคค และซิลเวอร์สไตน์ (Thurlow, Ysseldyke, and Silverstein. 1995 : 268) ได้กล่าวไว้ว่า เจตคติ เป็นผลรวมทั้งหมดของมนุษย์เกี่ยวกับความรู้สึก อคติ ความคิด ความกลัวต่อบางสิ่งบางอย่าง การวัดเจตคติ สามารถทำได้โดยการวัดความคิดของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ เพราะเจตคติเป็นระดับความมากน้อยของความรู้สึกในด้านบวกและลบที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง พร้อมพรรณ อุคมสิน (2544 : 54) กล่าวว่า เจตคติเป็นความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หลังจากที่มีประสบการณ์ในสิ่งนั้น เป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมที่จะสนองต่อสิ่งเร้านั้นไปในทางใดทางหนึ่ง หรือลักษณะใดลักษณะหนึ่งในลักษณะของเจตคติทางบวก หรือเจตคติทางลบ หรือเจตคติที่เป็นกลาง ซึ่งสอดคล้องกับปริยาภรณ์ วงศ์อนุตรโรจน์ (2546 : 43) กล่าวว่า เจตคติ เป็นเรื่องของความชอบ ความไม่ชอบ ความลำเอียง ความคิดเห็น ความรู้สึก ความเชื่อฝังใจของบุคคลต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด จะเกิดขึ้นเมื่อได้รับรู้หรือประเินเหตุการณ์ในสังคมนั้น แล้วเกิดอารมณ์ความรู้สึกควบคู่กันไปกับการรับรู้และส่งผลต่อความคิด

และปฏิกิริยาในใจของบุคคล และยังมีธีรวุฒิ เอกะกุล (2551 : 38) กล่าวว่า เจตคติ หมายถึง พฤติกรรมหรือความรู้สึกทางด้านจิตใจ ที่มีต่อสิ่งเร้าหนึ่งในทางสังคม รวมทั้งเป็นความรู้สึกที่เกิดขึ้นมาจากการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งเร้า หรือเกี่ยวข้องกับประสบการณ์ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง จากความหมายของเจตคติข้างต้น

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543 : 54) กล่าวว่า เจตคติหรือทัศนคติ ถือว่าเป็นความรู้สึกเชื่อ ศรัทธาต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง จนเกิดความพร้อมที่จะแสดงการกระทำออกมา ซึ่งอาจจะไปในทางที่ดีหรือไม่ดีก็ได้ เจตคดียังไม่เป็นพฤติกรรม แต่เป็นตัวการที่จะทำให้เกิดพฤติกรรม ดังนั้นเจตคติจึงเป็นคุณลักษณะของความรู้สึกที่ซ่อนเร้นอยู่ภายในใจ

สรุปได้ว่า เจตคติ หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็น และพฤติกรรมของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ในทางบวก หรือทางลบ ก็ได้

#### ลักษณะสำคัญของเจตคติ

นักจิตวิทยาและนักการศึกษา ได้กล่าวถึง ลักษณะสำคัญของเจตคติ ไว้ดังนี้

ฟินน์ (Finn, 2010 : 43) กล่าวถึง ลักษณะสำคัญของเจตคติว่า เป็นสภาวะในทางจิตใจ ที่มีอิทธิพลต่อการคิดและการกระทำที่มีผลทำให้บุคคลมีท่าทีในการตอบสนองต่อสิ่งเร้าในทางใดทางหนึ่ง เป็นสิ่งที่ไม่ได้มีมาแต่กำเนิด แต่จะเกิดขึ้นจากการเรียนรู้และประสบการณ์ที่บุคคลนั้นมีส่วนเกี่ยวข้อง และเจตคติมีความหมายที่อ้างถึงตัวบุคคลหรือสิ่งของเสมอ นั่นคือ เจตคติเกิดจากสิ่งที่มีตัวตน และสามารถอ้างถึงได้ วาสนา ประมวลพฤษ์ (2542 : 39 ; อ้างถึงใน ปิยะเมศ อินทจำรัส. 2555 : 83 - 84) กล่าวว่า เจตคติเป็นการเตรียมหรือความพร้อมในการตอบสนองต่อสิ่งเร้าในทางที่ชอบหรือไม่ชอบต่อสิ่งนั้น เจตคติไม่ใช่พฤติกรรมแต่เป็นสภาวะของจิตใจที่มีอิทธิพลของความรู้สึกนึกคิดและเป็นตัวกำหนดแนวทางในการแสดงออกของพฤติกรรม ไม่สามารถวัดได้โดยตรง แต่สามารถสร้างเครื่องมือวัดพฤติกรรมที่แสดงออกมา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการทำนายหรืออธิบายเจตคติได้ เจตคติเกิดจากการเรียนรู้และประสบการณ์ แต่ละคนจะมีเจตคติที่แตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับสิ่งที่เรียนรู้และประสบการณ์ เจตคติเปลี่ยนแปลงได้ขึ้นอยู่กับการรับรู้ที่เปลี่ยนแปลงไป เป็นลักษณะสำคัญของเจตคติ

สรุปได้ว่า เจตคติเป็นสภาวะทางใจที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ และประสบการณ์ มีการเปลี่ยนแปลงได้ ถ้าการเรียนรู้และประสบการณ์นั้นเปลี่ยนแปลงไป นั่นคือ ถ้าผู้สอนสามารถจัดสภาพแวดล้อมและให้มีแรงจูงใจที่ดีในการเรียนรู้ ผู้เรียนก็อาจจะมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนได้ ซึ่งกิจกรรมการเรียนเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษได้

#### องค์ประกอบของเจตคติ

แมกจัวร์ (McGuire, 1969 : 8) นักจิตวิทยาและนักการศึกษา ได้กล่าวถึง เจตคติว่ามีองค์ประกอบใน 3 ลักษณะ นั่นคือ องค์ประกอบด้านความรู้ ด้านความรู้สึก และด้านพฤติกรรม

ได้แบ่งเจตคติออกเป็น 3 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) องค์ประกอบด้านความรู้ เป็นความรู้ความเข้าใจ เป็นเหตุเป็นผลในการที่จะสรุปความ เป็นตัวความรู้ซึ่งมีความเชื่อในการประเมินสิ่งเร้านั้น 2) องค์ประกอบด้านความรู้สึก เป็นความรู้สึก อารมณ์ที่สัมพันธ์กับสิ่งเร้า แล้วประเมินสิ่งเร้านั้นว่า พอใจหรือไม่พอใจ ต้องการหรือไม่ต้องการ ดีหรือเลว ซึ่งประกอบด้วยอารมณ์ความรู้สึก ทั้งในทางบวกและทางลบที่เป็นตัวเร้าความคิดอีกต่อหนึ่ง 3) องค์ประกอบด้านการกระทำ เป็นความพร้อมหรือโน้มเอียงที่บุคคลจะประพฤติปฏิบัติ กล่าวคือ ถ้าสิ่งเร้าที่เหมาะสม จะเกิดการตอบสนองในทางสนับสนุนหรือคัดค้านต่อสิ่งเร้านั้น ซึ่งขึ้นอยู่กับความเชื่อหรือความรู้สึก จะแสดงออกมาเป็นพฤติกรรมของบุคคล ดังนั้นเจตคติจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อองค์ประกอบทั้งสาม ด้านนี้ ต้องมีความสัมพันธ์กัน กล่าวคือ เจตคติของบุคคลจะมีทั้ง ความรู้ในเรื่องนั้น มีความรู้สึก อารมณ์ต่อเรื่องนั้น แล้วนำมาปฏิบัติเป็นพฤติกรรมตามแนวความเชื่อหรือค่านิยมของแต่ละบุคคล

เทรียนดิส (Triandis. 1971 : 13) กล่าวว่า เจตคติมีองค์ประกอบ 3 ประการ ดังนี้

1) องค์ประกอบด้านความรู้ ความเข้าใจ คือ ความคิดเห็นของบุคคลที่จะตอบสนองต่อสิ่งเร้าต่าง ๆ 2) องค์ประกอบด้านความรู้สึก คือ สภาพอารมณ์ที่เป็นผลมาจากความคิด 3) องค์ประกอบด้าน พฤติกรรม คือ ความรู้สึกโน้มเอียงที่จะกระทำ ซึ่งอยู่ในรูปของการยอมรับหรือปฏิเสธ ทั้งนี้ องค์ประกอบทั้งสามนี้มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน อัลลพอร์ต (Allport. 1967 : 60) กล่าวว่า สาเหตุของการเกิดเจตคติเกิดมาจากการเรียนรู้ ทั้งทางตรงและทางอ้อม คือ การได้ประสบการณ์ ของตนเอง เกิดจากความสามารถในการแยกแยะว่า สิ่งใดดีสิ่งใดไม่ดี ตลอดจนมีวิธีปฏิบัติต่อสิ่งที่ แตกต่างกัน แสงเดือน ทวีสิน (2545 : 33) กล่าวว่าปัจจัยที่ก่อให้เกิดเจตคติ มีดังนี้ 1) เจตคติเกิด จากประสบการณ์ของแต่ละคน โดยมีการจำแนกออกเป็น 2 ทางเสมอ เช่น ดี ไม่ดี ชอบ ไม่ชอบ เป็นต้น ประสบการณ์ใช้เป็นหลักเกณฑ์ในการตัดสินใจเพื่อกำหนดทิศทางของเจตคติ 2) เจตคติ เกิดจากการรับเจตคติของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง บุคคลนั้นมักเป็นคนที่มีความน่าเชื่อถือยกย่อง ชื่นชม 3) เจตคติเกิดจากประสบการณ์ที่ประทับใจมาก เพียงครั้งเดียวก็ก่อให้เกิดเป็นเจตคติ ได้อย่างรวดเร็ว

สรุปได้ว่า เจตคติ มี 3 องค์ประกอบ คือ ด้านความรู้ ด้านความรู้สึก และด้านการ กระทำ ซึ่งล้วนแล้วแต่เกิดและเปลี่ยนแปลงไปตามการเรียนรู้และตามประสบการณ์

#### การสร้างเจตคติ

กรมวิชาการ (2544 : 139) ได้เสนอเกี่ยวกับกระบวนการสร้างเจตคติว่า สามารถแทรกได้ ทุกเนื้อหา โดยเน้นความรู้สึกที่ดีต่อสิ่งที่เรียนรู้ อาจจะเป็นแนวคิด หลักการ การกระทำ เหตุการณ์ สถานการณ์ เป็นต้น มีขั้นตอนดังนี้ 1) การสังเกตโดยการให้นักเรียนได้พิจารณา ข้อมูล เหตุการณ์ การกระทำที่เกี่ยวข้องกับการมีเจตคติที่ดีและที่ไม่ดี 2) การวิเคราะห์โดยให้นักเรียน

ได้พิจารณาผลที่จะเกิดตามมา แล้วแยกเป็นการกระทำที่เหมาะสมได้ผลตามที่น่าพอใจ และกระทำที่ไม่เหมาะสมได้ผลตามที่ไม่น่าพอใจ 3) สรุปผลโดยให้นักเรียนได้รวบรวมข้อมูลเป็นหลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติ ด้วยเหตุผลของความพอใจ

เจตคติ ประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ประการ คือ 1) องค์ประกอบในด้านความรู้ ความเข้าใจ (Cognitive Component) เป็นความรู้ความเข้าใจของบุคคลที่มีต่อสิ่งเรานั้น ๆ เพื่อเป็นเหตุผลที่จะสรุปความ และรวมเป็นความเชื่อ หรือช่วยในการประเมินค่าสิ่งเรานั้น ๆ 2) องค์ประกอบด้านความรู้สึกและอารมณ์ (Affective Component) จะเป็นความรู้สึก หรืออารมณ์ของบุคคล ที่จะมีความสัมพันธ์กับสิ่งเร้า เป็นผลต่อเนื่องมาจากที่บุคคลประเมินค่าสิ่งเร้านั้น แล้วพบว่า มีความพอใจหรือไม่พอใจ ต้องการหรือไม่ต้องการ ดีหรือเลว องค์ประกอบทั้งสองอย่าง จะมีความสัมพันธ์กัน เจตคติบางอย่าง จะประกอบด้วยความรู้ความเข้าใจมาก แต่ประกอบด้วยความรู้สึกและอารมณ์น้อย เช่น เจตคติที่มีต่องานที่ทำ ส่วนเจตคติที่มีต่อแพชชั่นเสื้อผ้า จะมีองค์ประกอบด้านความรู้สึกและอารมณ์สูง แต่ด้านความรู้ความเข้าใจต่ำ 3) องค์ประกอบด้านพฤติกรรม (Behavioral Component) เป็นองค์ประกอบทางด้านความพร้อม หรือความโน้มเอียง ที่บุคคลประพฤติปฏิบัติ หรือตอบสนองต่อสิ่งเร้าในทิศทางที่จะสนับสนุนหรือคัดค้าน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเชื่อ หรือความรู้สึกของบุคคลที่ได้รับจากการประเมินค่าให้สอดคล้องกับความรู้สึก ที่มีอยู่เจตคติที่บุคคลมีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด หรือบุคคลหนึ่งบุคคลใด จะต้องประกอบด้วยทั้งสาม องค์ประกอบเสมอ แต่จะมีปริมาณแตกต่างกันไป โดยปกติบุคคลมักแสดงพฤติกรรมในทิศทาง ที่สอดคล้องกับเจตคติที่มีอยู่ แต่ก็ไม่เสมอไปทุกกรณี ในบางครั้งเรามีเจตคติอย่างหนึ่ง แต่ก็ไม่ได้แสดงพฤติกรรมตามเจตคติที่มีอยู่ก็ได้

สรุปได้ว่า พฤติกรรมที่จะส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะ การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ได้แก่ ครูควรมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ และต่อนักเรียน มีการจัดห้องเรียนให้น่าสนใจและส่งเสริมต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีกิจกรรมหรือ การกระทำที่ช่วยสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ เช่น การใช้คำถามปลายเปิดเพื่อช่วยกระตุ้น ให้นักเรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็น ทำงานกับนักเรียนด้วยความอดทนและใจเย็น เลือกใช้ วิธีการสอนและสื่อการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC การสะท้อนคิด การให้งานตามความสามารถและอย่างมีเหตุผล ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจ ประโยชน์ของวิชาภาษาอังกฤษในทางบวก เป็นต้น

#### คุณลักษณะของเจตคติ

เจตคติมีคุณลักษณะที่สำคัญดังนี้ 1) เจตคติเกิดจากประสบการณ์ สิ่งเร้าต่าง ๆ รอบตัวบุคคล การอบรมเลี้ยงดู การเรียนรู้ ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม เป็นสิ่งที่ก่อให้เกิด

เจตคติ แต่ถึงแม้ว่าจะมีประสบการณ์ที่เหมือนกัน แต่มีเจตคติที่แตกต่างกันได้ ด้วยสาเหตุหลายประการ เช่น สติปัญญา อายุ เป็นต้น 2) เจตคติเป็นการเตรียม หรือความพร้อมในการตอบสนองต่อสิ่งเร้า เป็นการเตรียมความพร้อมภายในของจิตใจมากกว่าภายนอกที่สังเกตได้ สภาวะความพร้อมที่จะตอบสนอง มีลักษณะที่ซับซ้อนของบุคคลว่า ชอบหรือไม่ชอบ ยอมรับหรือไม่ยอมรับเกี่ยวข้องกับอารมณ์ด้วย 3) เจตคติมีทิศทางของการประเมิน คือ ลักษณะความรู้สึก หรืออารมณ์ที่เกิดขึ้น ถ้าเป็นความรู้สึกหรือประเมินว่า ชอบ พอใจ เห็นด้วย ก็คือ เป็นทิศทางในทางที่ดี เรียกว่าเป็นทิศทางในทางบวก และถ้าประเมินออกมาในทางไม่ดี เช่น ไม่ชอบ ไม่พอใจ ก็มีทิศทางในทางลบ เจตคติทางลบ ไม่ได้หมายความว่า ไม่ควรมีเจตคตินั้น เป็นเพียงความรู้สึกที่ไม่ดีต่อสิ่งนั้น 4) เจตคติมีความเข้ม คือ มีปริมาณมากน้อยของความรู้สึก ถ้าชอบมากหรือเห็นด้วยอย่างมาก ก็แสดงว่ามีความเข้มสูง ถ้าไม่ชอบเลยหรือเกลียดที่สุด ก็แสดงว่ามีความเข้มสูงไปอีกทางหนึ่ง 5) เจตคติมีความคงทน เพราะเป็นสิ่งที่บุคคลยึดมั่นถือมั่น และมีส่วนในการกำหนดพฤติกรรมของคนนั้น การยึดมั่นในเจตคติต่อสิ่งใด ทำให้การเปลี่ยนแปลงเจตคติเกิดขึ้นได้ยาก 6) เจตคติมีทั้งพฤติกรรมภายในและภายนอก พฤติกรรมภายในเป็นสภาวะทางจิตใจ ซึ่งหากไม่ได้แสดงออก ก็ไม่สามารถรู้ได้ว่าบุคคลนั้นมีเจตคติอย่างไรในเรื่องนั้น พฤติกรรมภายนอกแสดงออกเนื่องจากถูกกระตุ้น และการกระตุ้นยังมีสาเหตุอื่น ๆ ร่วมอยู่ด้วย 7) เจตคติต้องมีสิ่งเร้าจึงมีการตอบสนองขึ้น ไม่จำเป็นว่าเจตคติที่แสดงออกจากพฤติกรรมภายในและภายนอกจะต้องตรงกัน เพราะก่อนการแสดงออกนั้น ก็มักจะปรับปรุงให้เหมาะสมกับสภาพของสังคมแล้ว จึงแสดงออกเป็นพฤติกรรมภายนอก

#### การเกิดและการเปลี่ยนแปลงเจตคติ

เจตคติเกิดจากประสบการณ์ทั้งทางตรงและทางอ้อม ดังนั้นหากประสบการณ์ที่เราได้รับเพิ่มเติมต่างจากประสบการณ์เดิม เราก็อาจเปลี่ยนแปลงเจตคติได้ การเปลี่ยนแปลงเจตคติมี 2 ทาง นั่นคือ 1) การเปลี่ยนแปลงในทางเดียวกัน (Congruent Change) หมายถึง เจตคติเดิมของบุคคลที่เป็นไปในทางบวกจะเพิ่มมากขึ้นในทางบวก แต่ถ้าเจตคติเป็นไปในทางลบก็เพิ่มมากขึ้นในทางลบด้วย 2) การเปลี่ยนแปลงไปคนละทาง (Incongruent Change) หมายถึง การเปลี่ยนแปลงเจตคติเดิมของบุคคลที่เป็นไปในทางบวกจะลดลงและไปเพิ่มทางลบ หลักการของการเปลี่ยนแปลงเจตคติ ทั้งการเปลี่ยนแปลงไปในทางเดียวกัน หรือการเปลี่ยนแปลงไปคนละทางนั้น มีหลักการว่า เจตคติที่เปลี่ยนแปลงไปในทางเดียวกัน เปลี่ยนได้ง่ายกว่าเจตคติที่เปลี่ยนแปลงไปคนละทาง เพราะการเปลี่ยนแปลงไปในทางเดียวกัน มีความมั่นคง ความคงที่ มากกว่าการเปลี่ยนแปลงไปคนละทาง การเปลี่ยนแปลงเจตคติเกี่ยวข้องกับปัจจัยต่อไปนี้ 1) ความสุดขีด (Extremeness) เจตคติที่อยู่ปลายสุดจะเปลี่ยนแปลงได้ยากกว่าเจตคติที่ไม่รุนแรงนัก เช่น ความรักที่สุด และความเกลียดที่สุด

เปลี่ยนแปลงยากกว่าความรักและความเกลียดที่ไม่มากนัก 2) ความซับซ้อน (Multi-complexity) เจตคติที่เกิดจากสาเหตุเดียว เปลี่ยนได้ง่ายกว่าเกิดจากหลายสาเหตุ 3) ความคงที่ (Consistency) เจตคติที่มีลักษณะคงที่มาก หมายถึง เจตคติที่เป็นความเชื่อฝังใจ เปลี่ยนได้ยากกว่าเจตคติทั่วไป 4) ความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่อง (Interconnectedness) เจตคติที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกัน โดยเฉพาะที่เป็นไปในทางเดียวกัน เปลี่ยนแปลงได้ยากกว่า เจตคติที่มีความสัมพันธ์ไปในทิศทางตรงกันข้าม 5) ความแข็งแกร่งและปริมาณความต้องการ (Strong and Number of Wants Served) จะหมายถึง เจตคติที่มีความจำเป็นและความต้องการในระดับสูง เปลี่ยนแปลงได้ยากกว่า เจตคติที่ไม่แข็งแกร่งและไม่อยู่ในความต้องการ 6) ความเกี่ยวข้องกับค่านิยม (Centrality of Related Values) เจตคติหลายเรื่องเกี่ยวเนื่องจากค่านิยมความเชื่อว่า ค่านิยมนั้นคือนำปรารถนา และเจตคติสืบเนื่องจากค่านิยม ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมนั้น เป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลงได้ยาก

#### หน้าที่และประโยชน์ของเจตคติ

แคทซ์ (Katz, 2003 : 35 ; อ้างถึงใน ชม ภูมิภาค. ออนไลน์. 2551) กล่าวว่าไว้ว่า เจตคติมีประโยชน์และหน้าที่ คือ 1) ประโยชน์ โดยการเป็นเครื่องมือปรับตัว และเป็นประโยชน์ในการใช้เพื่อทำการต่าง ๆ 2) ทำประโยชน์ โดยการใช้ป้องกัน สภาวะจิตใจ หรือปกป้องสภาวะจิตของบุคคล (Ego-defensive Function) เพราะความคิด หรือความเชื่อบางอย่าง สามารถทำให้ผู้เชื่อ หรือผู้คิดสบายใจ ส่วนจะผิดจะถูกก็เป็นอีกเรื่องหนึ่ง 3) เจตคติทำหน้าที่แสดงค่านิยมให้คนเห็น หรือรับรู้ (Value Expressive Function) 4) มีประโยชน์หรือให้คุณประโยชน์ทางความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับผู้คนและสิ่งต่าง ๆ ได้ 5) ช่วยให้ผู้คนมีหลักการและกฎเกณฑ์ ในการแสดงพฤติกรรม หรือช่วยพัฒนาค่านิยมให้กับบุคคล การที่บุคคลมีทัศนคติที่ดีต่อบุคคล สถานการณ์ต่าง ๆ ในสังคม จะเป็นสิ่งที่จะช่วยให้บุคคลสามารถประเมินและตัดสินใจได้ว่าควรจะทำอะไรอย่างไร จึงจะเหมาะสมและดีงาม ชม ภูมิภาค (ออนไลน์. 2551) กล่าวถึงหน้าที่ของเจตคติว่า เจตคติทำหน้าที่เกี่ยวกับการรับรู้อยู่มาก เจตคติมีส่วนกำหนดการมองเห็นของคน นอกจากนี้ยังทำหน้าที่อื่น ๆ อีก เช่น เตรียมบุคคลเพื่อให้พร้อมต่อการปฏิบัติการ ช่วยให้ผู้คนได้คาดคะเนล่วงหน้าว่าอะไรจะเกิดขึ้น ทำให้บุคคลได้รับความสำเร็จตามหลักชัยที่วางไว้

#### ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเกิดและการเปลี่ยนแปลงเจตคติ

ลักขณา สิริวัฒน์ (2546 : 98 ; อ้างถึงใน เรวดี นามทองดี. 2554 : 1) กล่าวว่า เจตคตินั้นสามารถเกิดจากการเรียนรู้ 5 วิธี คือ 1) เกิดจากการวางเงื่อนไขแบบคลาสสิกของพาฟลอฟ ในเรื่องสิ่งเร้าที่มีเงื่อนไข ก่อให้เกิดการตอบสนองที่มีเงื่อนไขได้ 2) เกิดจากการแผ่ขยายสิ่งเร้าเป็นกระบวนการสิ่งเร้าที่มีลักษณะหรือคุณสมบัติคล้ายสิ่งเร้าที่มีเงื่อนไขมากระตุ้น ให้บุคคลมีปฏิกิริยาที่เคยมีต่อสิ่งเร้ามีเงื่อนไข 3) เกิดจากการวางเงื่อนไขการกระทำ โดยมีแนวคิดพื้นฐานของการวางเงื่อนไข

การกระทำ ประกอบด้วย สิ่งเร้าที่แสดงความแตกต่างที่มีต่อการตอบสนองแล้ว จะได้ผลการเสริมแรงบวก 4) เกิดจากการสังเกตในลักษณะเช่นนี้ จะมีตัวแบบเกิดเจตคติทางบวกกับตัวแบบ และเกิดการเลียนแบบ 5) เกิดจากความเชื่อ บุคคลมีความเชื่อในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง และปฏิบัติตาม หรือการปฏิบัติตามแนวของความเชื่อนั้น นั้นแสดงถึงเจตคติต่อความเชื่อนั้น อย่างไรก็ตามนอกจากปัจจัยการเรียนรู้ที่กล่าวมาข้างต้นแล้วยังพบว่ามีปัจจัยอื่นที่เกี่ยวข้องสามารถทำให้เกิดการปรับเปลี่ยนเจตคติของบุคคลได้ ได้แก่ (พัฒนัสสร สุพรหมอินทร์ และสุชาติณี พลศักดิ์ ชัยย. 2549 : 61 ; อ้างถึงใน สิทธิโชค วรานุสันติกุล ม.ป.ป. : 120) 1) ครอบครัวและพ่อแม่ จะเป็นผู้ถ่ายทอดความเชื่อเจตคติให้แก่เด็ก ทั้งโดยเจตนา และไม่เจตนา 2) บุคคลที่ได้พบปะ ถ้าเป็นเด็กส่วนใหญ่จะเป็นบุคคลในโรงเรียน ซึ่งมีความสัมพันธ์โดยตรงกับเขา จึงมีโอกาสได้รับการปลูกฝังจากการอบรมสั่งสอนของครู หรือเพื่อนที่คอยให้ความช่วยเหลือก็จะทำให้มีเจตคติที่ดีต่อเขา 3) สื่อมวลชนนับว่าเป็นแหล่งที่มีอิทธิพลต่อการเกิดและการเปลี่ยนแปลงเจตคติของเด็กและผู้รับสื่อ นอกจากนั้นยังมีความสำคัญในการถ่ายทอดทางสังคมอีกด้วย 4) ประสบการณ์ทางตรงกับที่มาของเจตคติ การที่บุคคลมีประสบการณ์ทางตรงกับที่มาจะเป็นเจตคติที่สอดคล้องกับพฤติกรรมของบุคคลมากกว่าเจตคติที่เกิดขึ้นโดยทางอ้อม

โดยสรุปปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเกิดและการเปลี่ยนแปลงเจตคตินั้น จะปรากฏให้เห็นอยู่รอบตัวของบุคคลนั่นเอง เช่น ครอบครัว โรงเรียน เพื่อน ซึ่งขึ้นอยู่กับว่าบุคคลนั้น ๆ เลือกที่จะรับรู้ และเรียนรู้จากใคร ซึ่งจะมามีอิทธิพลในการที่จะเปลี่ยนแปลงเจตคติ และพฤติกรรมของบุคคลได้

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### งานวิจัยต่างประเทศ

สชุนเดลอ (Schundler. 1992 : Abstract) ได้ศึกษาผลของการเรียนแบบร่วมมือ ที่มีต่อการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 16 คน โดยใช้โปรแกรม CIRC เป็นเวลา 20 สัปดาห์ กลุ่มควบคุมเป็นนักเรียนจำนวน 17 คน สอนอ่านโดยการสอนทั้งชั้นแบบดั้งเดิมร่วมกับนักเรียนกลุ่มย่อยที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ทั้งสองกลุ่มได้รับการทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน SRA (Science Research Associate) จากผลการศึกษาไม่พบความแตกต่างระหว่างคะแนนของกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

แบรมเลตต์ (Bramlett. 1994 : 67 - 84) ได้ศึกษาผลการเรียนแบบร่วมมือ โดยใช้โปรแกรม CIRC กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 198 คน จาก 6 ห้องเรียน เมื่อวัดด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความ (California Achievement Test) โดยวัดผลจาก

กลุ่มที่มีระดับความสามารถในการอ่านต่างกัน พบว่ากลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ มีความพอใจในโปรแกรม CIRC

สติเวนส์ และคณะ (Stevens and et al. 1995 : 63) ได้ศึกษาผลระยะยาวของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม CIRC ในการสอนอ่านและภาษาศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ ทักษะคิดต่อการอ่าน และภาษาศาสตร์ และความตระหนักรู้ ในเมตาคอกนิชัน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 - 6 ทำงานตามโปรแกรม CIRC โดยใช้ทีมที่มีความสามารถในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ในกิจกรรมการอ่านและเขียน เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ครุให้ความรู้เกี่ยวกับยุทธวิธีการจับใจความ และกระบวนการเขียน ในการสอนเขียนและภาษาศาสตร์ และยังศึกษากับนักเรียนพิการที่เสียเปรียบทางวิชาการในห้องเรียนปกติ และเข้าร่วมกิจกรรมในทีมแบบร่วมมือ โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็นนักเรียนจำนวน 635 คน โดยใช้โปรแกรม CIRC และเปรียบเทียบกับนักเรียน 644 คน ที่สอนแบบดั้งเดิม นักเรียนพิการที่เสียเปรียบทางวิชาการจำนวน 72 คน ในโปรแกรม CIRC นำมาเปรียบเทียบกับนักเรียนพิการ 65 คน จากโรงเรียนที่สอนแบบดั้งเดิม ผลการศึกษาเมื่อผ่านระยะเวลา 1 ปี พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยโปรแกรม CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านศัพท์และการอ่านจับใจความสูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบดั้งเดิม เมื่อระยะเวลา 2 ปี พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยโปรแกรม CIRC มีความตระหนักรู้ในวิธีเมตาคอกนิชันมากกว่านักเรียนที่เรียนในโรงเรียนแบบดั้งเดิม นักเรียนพิการที่เสียเปรียบทางวิชาการในห้องเรียน CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านศัพท์ การอ่านจับใจความ และการใช้ภาษาสูงกว่า นักเรียนพิการในโรงเรียนแบบดั้งเดิม ไม่มีความแตกต่างกันในทักษะคิดที่มีต่อการอ่านและการเขียนอย่างมีนัยสำคัญ ระหว่างนักเรียนที่เรียนด้วยโปรแกรม CIRC กับนักเรียนที่เรียนในโรงเรียนแบบดั้งเดิม

#### งานวิจัยในประเทศ

จากการศึกษาค้นคว้าของผู้วิจัย พบว่างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบ CIRC นั้น ส่วนใหญ่จะเป็นการสอนโดยใช้การจัดเนื้อหาสาระ ฝึกการอ่าน และเขียนเป็นส่วนใหญ่ และงานวิจัยที่พบนั้นได้ทำกับนักเรียนในทุกระดับแล้ว คือ นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา นักเรียนในระดับมัธยมศึกษา รวมทั้งนักศึกษาในวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย ดังนั้นเพื่อให้เห็นภาพรวมของงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งหมด ผู้วิจัยจึงขอนำเสนองานวิจัยที่สำคัญดังนี้

ศรัณย์ จันทร์ทะเล (2548 : 6) ได้ศึกษาถึงการส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ความสามารถในการเขียนสรุปความ และความภาคภูมิใจของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี โดยการเรียนแบบซีไออาร์ซี เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ความสามารถในการเขียนสรุปความ และความภาคภูมิใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี กรณีก่อนและหลังการเรียนแบบซีไออาร์ซี พบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสามารถในการเขียนสรุปความ

ของนักศึกษาเพิ่มขึ้น และความภาคภูมิใจในตนเองของนักศึกษาอยู่ในระดับสูง หลังจากได้รับการเรียนแบบซีไออาร์ซี

ภานิต ประมวลศิลป์ชัย (2548 : 67) ได้ศึกษาถึง การศึกษากระบวนการและผลของการพัฒนาความสามารถในการคิดไตร่ตรองของครูประจำการ โดยใช้วิธีการสะท้อนความคิดแบบผสมผสาน ซึ่งผลการวิจัยพบว่า กระบวนการพัฒนาครูประจำการ โดยใช้วิธีสะท้อนความคิดแบบผสมผสาน มีขั้นตอนดังนี้ 1) ให้ความรู้เรื่องการคิดไตร่ตรองแก่ครูประจำการ โดยใช้กิจกรรมการสะท้อนความคิด ผ่านการพูดคุยสนทนาเป็นกลุ่ม 2) ให้ครูประจำการฝึกปฏิบัติการคิดไตร่ตรอง โดยใช้กิจกรรมการสะท้อนความคิด ผ่านการเขียนบันทึกเหตุการณ์ 3) ตรวจสอบและชี้แนะการคิดไตร่ตรองของครูประจำการ โดยใช้กิจกรรมการสะท้อนความคิด ผ่านการพูดคุยสนทนาเป็นรายบุคคล 4) ประเมินผลการพัฒนาความสามารถในการคิดไตร่ตรองของครูประจำการ โดยในกระบวนการดังกล่าว ใช้กลยุทธ์การพัฒนาที่สำคัญ คือ (1) กลยุทธ์การไตร่ตรองในภาระงานที่รับผิดชอบ (2) กลยุทธ์การจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมวิธีเรียนรู้ที่แตกต่าง (3) กลยุทธ์การเพิ่มความรู้อีก (4) กลยุทธ์การฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ จากการศึกษาพบว่า การพัฒนาครูด้วยวิธีการสะท้อนความคิดแบบผสมผสานส่งผลให้ความสามารถในการคิดไตร่ตรองของกลุ่มครูประจำการเพิ่มขึ้น จากขั้นสะกิดความคิดซึ่งเป็นขั้นการคิดไตร่ตรองขั้นที่ 1 มาเป็นขั้นสร้างความหมายของเหตุการณ์ ซึ่งเป็นขั้นการคิดไตร่ตรองขั้นที่ 3 และครูประจำการทุกคนมีการพัฒนาความสามารถในการคิดไตร่ตรองเพิ่มขึ้นอย่างน้อย 1 ขั้น และพบว่า ครูประจำการที่มีประสบการณ์ในวิชาชีพครูน้อย (2 - 7 ปี) สามารถพัฒนาความสามารถในการคิดไตร่ตรองได้เร็วกว่าครูที่มีประสบการณ์ในวิชาชีพครูมาก (14 - 20 ปี)

นัยนา จันทวงศ์ (2551 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาถึง ผลการพัฒนารอบอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีซีไออาร์ซี พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละของความต่างระหว่างหลังเรียนและก่อนเรียนอยู่ที่ 31.43% ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์พัฒนาการที่ตั้งไว้ที่ 25%

พิสมัย กองธรรม (2552 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาถึง ผลการเรียนแบบร่วมมือแบบซีไออาร์ซีผสมผสานกับวิธีซินเนคติกส์ ต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ และการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีความสามารถทางการอ่าน และการเขียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สมสมร ทีภูเวียง (2552 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาถึง ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และความสามารถในการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จุฬาลักษณ์ กองพิลา (2553 : 90) ได้ศึกษาถึง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ผลการศึกษา แสดงให้เห็นว่าความสามารถด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กนกกาญจน์ ศรีตะวัน (2554 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาถึง ผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเทคนิค ซีไออาร์ซี สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษพบว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซีไออาร์ซี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิรักษ์ โต้ะตาหยง และอริยา คูหา (2554 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาถึง ผลของการสอน โดยการเรียนแบบร่วมมือแบบบูรณาการ การอ่านและการเขียน CIRC ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนสองภาษา ผลการศึกษพบว่า สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภายหลังจากการเรียนด้วยการเรียนแบบร่วมมือแบบบูรณาการการอ่านและการเขียน CIRC สูงกว่า ก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ณัฐวัฒน์ มะลิวรรณ (2556 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัย โดยใช้เทคนิคสะท้อนคิดแบบเขียนบันทึก เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น : การวิเคราะห์พัฒนาการ ผลการวิจัยพบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์จากการวัดระหว่างเรียนและหลังเรียนทุกครั้ง มีค่าสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งในกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ทั้งนี้เนื่องจากการเขียนบันทึกการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนสามารถแสดงความรู้ความเข้าใจในความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ โดยใช้ประสบการณ์ของตนเอง อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือในการวินิจฉัยของครูต่อการเรียนของนักเรียน ช่วยทำให้นักเรียนสามารถจัดลำดับความคิดในการเรียนคณิตศาสตร์ ทำให้มีความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น เป็นเครื่องมือที่ใช้ช่วยปรับปรุงการสื่อสารในห้องเรียนระหว่างครูและนักเรียนได้เขียนอธิบายความเข้าใจในความคิดรวบยอดได้ใคร่ครวญทบทวนในสิ่งที่เรียนรู้ ครูได้รู้ธรรมชาติของนักเรียนต่อวิชา เรียนรู้ความแตกต่างของนักเรียน การเขียนบันทึกถือเป็นงานเขียนสะท้อนสิ่งที่ครูสอน ซึ่งครูสามารถนำข้อมูลเหล่านี้ไปปรับปรุงการสอนของครู ครูสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน และนักเรียนสามารถเขียนในสิ่งที่ไปไม่เข้าใจในบันทึก ซึ่งเมื่อครูอ่านก็สามารถตอบคำถามและตอบสนอง โดยผ่านบันทึกการเรียนรู้นั้น ทำให้มีความนับถือและไว้วางใจซึ่งกันและกันระหว่างครูและนักเรียน จึงเกิดการเรียนรู้อารมณ์ร่วมกันด้วยบรรยากาศการเรียนรู้ ซึ่งช่วยส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกที่ดีต่อวิชาเรียน มีความสนใจในวิชาเรียนมากยิ่งขึ้น

สรุปได้ว่า จากงานวิจัยดังกล่าวข้างต้นทั้งหมด จะพบว่า การเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC มีผลต่อการพัฒนาในด้านความสามารถในการอ่านได้ในทุกกรณี ไม่ว่าจะใช้สอนกับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาหรือมัธยมศึกษา โดยมีผลทำให้ความสามารถในการอ่านภาษาของนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนในการใช้เทคนิคการสะท้อนคิด ทำให้สามารถพัฒนาการสื่อสารระหว่างครูและนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น และผู้เรียนยังพัฒนาความสามารถในการคิดไตร่ตรองได้ดียิ่งขึ้นด้วย ดังนั้นถ้าเราวมเทคนิคการเรียนรู้แบบ CIRC เข้ากับเทคนิคการสะท้อนคิดในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ น่าที่จะทำให้ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติแล้ว ยังเป็นการพัฒนานักเรียนในการคิดไตร่ตรองได้ดียิ่งขึ้นอีกด้วย

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ มีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ
4. การวางแผนของการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### การกำหนดประชากร

ประชากรในการวิจัย เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 อำเภอแก่งหางแมว จังหวัดจันทบุรี ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558

##### การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

การเลือกกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนบ้านเนินจำปา อำเภอแก่งหางแมว จังหวัดจันทบุรี ซึ่งได้ศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 รวม 2 ห้องเรียน ห้องละ 30 คน จากนั้นได้ทำการสุ่มชั้นเรียนอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการเลือกเป็นกลุ่มทดลอง 1 และกลุ่มทดลอง 2 โดยการจับกลุ่มนักเรียน 1 ห้องเรียนให้เป็นกลุ่มทดลอง 1 ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ส่วนกลุ่มนักเรียนอีก 1 ห้องเรียน จัดให้เป็นกลุ่มทดลอง 2 ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกันกับเทคนิคการสะท้อนคิด

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ใช้เครื่องมือรวม 5 ชนิด ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC เป็นแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ เพื่อใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด เป็นแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด เพื่อใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3. แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เป็นแบบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นข้อสอบในแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

4. แบบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ เป็นแบบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นมาจากแบบวัดเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของมะลิวรรณ ศรีชัยปัญญา (2550 : 79) จำนวน 30 ข้อ

### การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

#### แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC

แผนการจัดการเรียนรู้นี้เป็นเครื่องมือที่พัฒนาขึ้นมา เพื่อใช้ในการวิจัยทดลอง โดยเป็นการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ มีขั้นตอนในการพัฒนา 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาตรฐานและตัวชี้วัด สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์เนื้อหาวิชา สาระการเรียนรู้ และระยะเวลาของแผนการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยเป็นเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความในเรื่อง My Life Style

ขั้นที่ 3 ศึกษาวิธีสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้

ขั้นที่ 4 ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ สำหรับการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ในเรื่อง My Life Style ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จำนวน 4 ชุด ประกอบด้วย

ชุดที่ 1 My Parents My Heroes

ชุดที่ 2 My Daily Routines

ชุดที่ 3 Occupations

ชุดที่ 4 Hobbies

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบคุณภาพของแผนการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการตรวจสอบคุณภาพของแผนการสอนด้วยวิธีการหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ท่าน เป็นผู้ตรวจสอบความสอดคล้องเนื้อหาและความเหมาะสมของแผนการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

4.51 - 5.00 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายถึง เหมาะสมมาก

2.51 - 3.50 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายถึง เหมาะสมน้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

โดยกำหนดให้คะแนนเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป เป็นเกณฑ์มีความเหมาะสมที่ยอมรับว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพที่สามารถนำไปใช้ได้ ซึ่งจากผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 5 ท่าน พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC มีคะแนนรวมเฉลี่ย 4.45 และแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคสะท้อนคิด มีคะแนนรวมเฉลี่ย 4.47 ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้

ขั้นที่ 6 ปรับปรุงและแก้ไขแผนการสอน สำหรับการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และปรึกษาขอความคิดเห็นจากอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้ได้แผนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

**แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด**

แผนการจัดการเรียนรู้นี้เป็นเครื่องมือที่พัฒนาขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยทดลอง โดยเป็นการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิดใช้ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ มีขั้นตอนพัฒนา 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาตรฐานและตัวชี้วัด สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์เนื้อหาวิชา สารการเรียนรู้ และระยะเวลาของแผนการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยเป็นเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ ในเรื่องของ My Life Style ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จำนวน 4 ชุด

ขั้นที่ 3 ศึกษาวิธีการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ CIRC และการใช้เทคนิคการสะท้อนคิด จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ ร่วมกับ เทคนิคการสะท้อนคิด

ขั้นที่ 4 ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด สำหรับการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ในเรื่อง My Life Style ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จำนวน 4 ชุด ประกอบด้วย

ชุดที่ 1 My Parents My Heroes

ชุดที่ 2 My Daily Routines

ชุดที่ 3 Occupations

ชุดที่ 4 Hobbies

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบคุณภาพของแผนการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการตรวจสอบคุณภาพของแผนการสอนด้วยวิธีการหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ท่าน เป็นผู้ตรวจสอบความสอดคล้องเนื้อหาและความเหมาะสมของแผนการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

4.51 - 5.00 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายถึง เหมาะสมมาก

2.51 - 3.50 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายถึง เหมาะสมน้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

โดยกำหนดให้คะแนนเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป เป็นเกณฑ์ที่มีความเหมาะสมที่ยอมรับว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพที่สามารถนำไปใช้ได้ ซึ่งจากผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคสะท้อนคิด มีคะแนนรวมเฉลี่ย 4.47 ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้

ขั้นที่ 6 ปรับปรุงและแก้ไขแผนการสอน สำหรับการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และปรึกษาขอความคิดเห็นจากอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้ได้แผนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ผสมเทคนิคการสะท้อนคิดที่มีคุณภาพ

### แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

มีขั้นตอนการพัฒนา แบบวัดความสามารถทางการอ่าน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) คู่มือประเมินผลการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้ทราบหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง เนื้อหา ตัวชี้วัด แนวทางจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผล และประเมินผล

ขั้นที่ 2 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับแบบวัดความสามารถทางการอ่านรวมทั้งศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบ และวิธีเขียนข้อสอบในแบบปรนัย เพื่อใช้เป็นแนวทางการสร้างแบบวัดความสามารถทางการอ่าน

ขั้นที่ 3 วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์ในการเรียนรู้ ใช้สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งจากหลักสูตรการเรียนและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้จัดทำขึ้น เพื่อกำหนดข้อสอบให้ได้ตามจำนวนที่ต้องการ

ขั้นที่ 4 สร้างแบบวัดความสามารถทางการอ่านตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมให้เป็นแบบปรนัยเลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ เพื่อใช้คัดเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 30 ข้อ

ขั้นที่ 5 สร้างแบบประเมินความสอดคล้อง สำหรับแบบวัดความสามารถทางการอ่านในเรื่อง My Life Style ซึ่งมี 4 ชุด คือ 1) ชุด My Parents My Heroes 2) ชุด My Daily Routines 3) ชุด Occupations และ 4) ชุด Hobbies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยมีเกณฑ์ให้คะแนน ดังนี้ (สมนึก ภัททิษณี. 2546 : 219)

ให้คะแนน + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน - 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ขั้นที่ 6 ประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบ โดยนำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ท่าน ช่วยพิจารณาตรวจสอบคุณภาพ ด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้ นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณ ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้สูตร IOC (Index of Item Objective Congruence) (สมนึก ภัททิษณี. 2546 : 217 - 220) เพื่อพิจารณาคัดเลือกข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้

$$\text{IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

โดยพิจารณาข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 - 1.00 ถือว่าเป็นข้อสอบที่มีความสอดคล้อง และจากการวิเคราะห์พบว่า แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ที่ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 ถือว่าเป็นข้อสอบที่สามารถนำไปใช้ได้

ขั้นที่ 7 ทดสอบการใช้งาน นำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่าน จำนวน 30 ข้อ ไปทดสอบกับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นนักเรียนที่ผ่านการเรียนเนื้อหา เรื่อง My Life Style ซึ่งมี 4 ชุด คือ 1) ชุด My Parents My Heroes 2) ชุด My Daily Routines 3) ชุด Occupations และ 4) ชุด Hobbies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มาแล้ว จำนวน 20 คน

ขั้นที่ 8 หาค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเที่ยงนำผลการทดสอบที่ได้รับ มาหาค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ เพื่อคัดเลือกข้อสอบที่มี ค่าความยากระหว่าง 0.20 - 0.80 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป และมีค่าความเที่ยง อยู่ในระดับสูง การวิเคราะห์ค่าความเที่ยง (Reliability) ให้ใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) เพื่อให้แบบทดสอบนี้ใช้เป็นแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านจับใจความได้

ขั้นที่ 9 แบบวัดความสามารถทางการอ่านฉบับสมบูรณ์ เมื่อคัดเลือกข้อสอบแล้ว ก็นำมาจัดทำให้เป็นแบบวัดความสามารถทางการอ่าน ในเรื่อง My Life Style ซึ่งมี 4 ชุด คือ 1) ชุด My Parents My Heroes 2) ชุด My Daily Routines 3) ชุด Occupations และ 4) ชุด Hobbies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 ข้อ เป็นฉบับที่สมบูรณ์ พร้อมนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มทดลองได้ ซึ่งจากผลการวิเคราะห์แบบทดสอบ วัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87

### แบบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้

แบบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษนี้ ผู้วิจัยได้พัฒนาจากแบบวัดเจตคติ  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของมะลิวรรณ ศรีชัยปัญญา (2550 : 79) ซึ่งเป็นแบบมาตรประมาณค่า 5  
ระดับ (Rating Scale) ของลิเคิร์ต (Likert) มีโครงสร้างของแบบวัด ดังรายละเอียดตามตารางที่ 2

ตาราง 2 โครงสร้างแบบวัดเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

องค์ประกอบของเจตคติที่ต้องการวัด	ข้อความ ทางบวก	ข้อความ ทางลบ	รวม
1. ด้านสติปัญญา (Cognitive Component) เป็นความรู้ ความคิด และความเชื่อที่ผู้นั้นมีต่อเป้าเจตคติ	5	5	10
2. ด้านความรู้สึกรู้สึก (Affective Component) เป็นความรู้สึกรู้สึก อารมณ์ของคนว่า รู้สึกชอบ ไม่ชอบ พอใจหรือไม่ พอใจ หลังจากการสัมผัสหรือรับรู้เป้าเจตคติแล้ว	5	5	10
3. ด้านพฤติกรรม (Behavioral Component) เป็นแนวโน้ม ของการกระทำหรือแสดงพฤติกรรม เจตคติเป็น พฤติกรรมซ่อนเร้น ในขั้นนี้เป็นการแสดงแนวโน้ม ของการกระทำต่อเป้าเจตคติเท่านั้น ยังไม่แสดงออก จริง	5	5	10
รวม	15	15	30

โดยมีขั้นตอนในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

ขั้นที่ 1 นำข้อคำถามให้อาจารย์ที่ปรึกษา ได้ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม  
ของเนื้อหาเบื้องต้น

ขั้นที่ 2 ปรับปรุงแบบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามคำแนะนำ  
ของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง

ขั้นที่ 3 สร้างแบบประเมินความสอดคล้อง สำหรับแบบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้  
ภาษาอังกฤษในเรื่อง My Life Style ซึ่งมี 4 ชุด คือ 1) ชุด My Parents My Heroes 2) ชุด My  
Daily Routines 3) ชุด Occupations และ 4) ชุด Hobbies ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับนิยามที่ต้องการวัด  
โดยมีเกณฑ์ให้คะแนน ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี, 2546 : 219)

ให้คะแนน + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความสอดคล้องกับนิยามที่ต้องการวัด

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความสอดคล้องกับนิยามที่ต้องการวัด

ให้คะแนน - 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความสอดคล้องกับนิยามที่ต้องการวัด

ขั้นที่ 4 ตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาแก่นิยามที่ต้องการวัดของแบบวัด เจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้จัดทำขึ้นมา โดยเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาตรวจสอบคุณภาพ นำผลประเมินของผู้เชี่ยวชาญ มาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดเจตคติ ด้วยดัชนี IOC (Item Objective Congruence)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความ และระดับพฤติกรรม
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นในข้อความของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

โดยผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ที่จะใช้ในการตัดสินความตรงเชิงเนื้อหา คือ ข้อคำถามนั้นจะมีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่มุ่งวัดหรือนิยามเชิงปฏิบัติการ ต้องมีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป (ศิริชัย กาญจนวาสี. 2551 : 80) จึงจะถือว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องเนื้อหาที่มุ่งวัดหรือนิยามเชิงปฏิบัติการ ของแบบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และจากการวิเคราะห์พบว่า ข้อคำถามแบบวัดเจตคติที่ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญมีค่า IOC เท่ากับ 0.97

ขั้นที่ 5 ทดสอบการใช้งาน ผู้วิจัยนำแบบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษไปทดสอบใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าความเที่ยงแบบสอดคล้องภายใน (Internal Consistency) โดยการใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของ คอนบรอก (Cronbach's Alpha Coefficient :  $\alpha$ ) จะได้แบบวัดเจตคติที่พร้อมนำไปใช้งาน

#### การวางแผนของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยทดลองแบบกึ่งทดลอง (Quasi Experiment Research) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามแผนการวิจัยในแบบสองกลุ่ม โดยมีการทดสอบก่อนและหลัง

การทดลอง (Two Group Pre-test Post-test Design) ซึ่งมีรูปแบบ ดังตาราง 3 (มนตรี อนันต์รักษ์ และคณะ. 2546 : 127)

ตาราง 3 แบบแผนการวิจัยแบบสองกลุ่มมีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (Two Group Pre-test Post-test Design)

กลุ่มทดลอง	ทดสอบก่อนเรียน	ทดลอง	ทดสอบหลังเรียน
Gr1	O1	T1	O2
Gr2	O1	T2	O2

โดยที่	Gr1	แทน	กลุ่มทดลอง 1
	Gr2	แทน	กลุ่มทดลอง 2
	O1	แทน	การวัดความสามารถในการอ่านและการวัดเจตคติทางการเรียนก่อนเรียน
	O2	แทน	การวัดความสามารถในการอ่านและการวัดเจตคติทางการเรียนหลังเรียน
	T1	แทน	การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC
	T2	แทน	การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
2. ดำเนินการทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ กับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ ในเวลา 1 ชั่วโมง
3. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มทดลองได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด และกลุ่มควบคุมได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน ใช้เวลา 12 ชั่วโมง โดยใช้เวลาเรียนตามปกติ ตามตาราง 4

**ตาราง 4** แสดงระยะเวลาดำเนินการจัดการเรียนรู้ กลุ่มทดลองได้รับการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือกัน  
เรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิดและกลุ่มควบคุมได้รับการจัดการเรียนแบบร่วมมือกัน  
เรียนรู้ CIRC

ครั้งที่	เนื้อหา	ชั่วโมง	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
1	My Parents My Heroes	2	08.30 - 10.30 น.	09.30 - 11.30 น.
2	My Parents My Heroes	1	14.00 - 15.00 น.	13.00 - 14.00 น.
3	My Daily Routines	2	09.30 - 11.30 น.	08.30 - 10.30 น.
4	My Daily Routines	1	13.00 - 14.00 น.	14.00 - 15.00 น.
5	Occupations	2	09.30 - 11.30 น.	08.30 - 10.30 น.
6	Occupations	1	13.00 - 14.00 น.	14.00 - 15.00 น.
7	Hobbies	2	09.30 - 11.30 น.	08.30 - 10.30 น.
8	Hobbies	1	14.00 - 15.00 น.	13.00 - 14.00 น.

ดำเนินการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมด้วย  
แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบคู่ขนาน

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์  
ดังนี้

1. วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียน  
ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด โดยการทดสอบค่าที่  
แบบไม่เป็นอิสระจากกัน (t-test for Dependent Samples)
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียน  
ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ CIRC โดยการทดสอบค่าที่แบบไม่เป็นอิสระจากกัน (t-test for  
Dependent Samples)
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียน  
ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิดและกลุ่มที่ได้รับการ  
จัดการเรียนรู้ CIRC โดยการทดสอบค่าที่แบบเป็นอิสระจากกัน (t-test for Independent Samples)

4. วิเคราะห์ผลการประเมินเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้การแปลผลมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ใช้เกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายความว่า	เจตคติดี
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายความว่า	เจตคติระดับค่อนข้างดี
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายความว่า	เจตคติระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายความว่า	เจตคติค่อนข้างไม่ดี
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายความว่า	เจตคติไม่ดี

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สถิติพื้นฐาน

คำนวณค่าสำหรับสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

#### สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. การหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ระหว่างความสอดคล้องเนื้อหาและความเหมาะสมของแผนการสอน สำหรับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ และแบบผสมกับเทคนิคการสะท้อนคิด รวมทั้งการหาความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน โดยใช้สูตรดังต่อไปนี้ (สมนึก ภัททิยธนี. 2549 : 220)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้อง
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2. การหาค่าความยากและค่าอำนาจจำแนก (Difficulty and Discrimination Index) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่จัดทำขึ้นมา โดยใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 155 - 157)

$$p = \frac{f_H + f_L}{N}$$

$$r = \frac{f_H - f_L}{N}$$

เมื่อ p	แทน	ค่าความยาก (Difficulty Index)
r	แทน	ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Index)
$f_H$	แทน	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มสูง
$f_L$	แทน	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มต่ำ
N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

3. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบโดยใช้สูตร KR - 20 ทั้งนี้ในการคำนวณโดยใช้สูตรนี้ ต้องทราบความยาก (p) ของข้อสอบแต่ละข้อ ควรมีข้อสอบอย่างน้อย 20 ข้อ และต้องคำนึงถึงข้อตกลงที่ว่า ข้อสอบแต่ละข้อจะต้องมีความเป็นเอกพันธ์ นั่นคือ วัดคุณลักษณะเดียวกัน ในรายงานนี้ใช้สูตร KR - 20 เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบด้วยสูตร ดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตนะ และองอาจ นัยพัฒน์. 2551 : 188)

$$KR-20 = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right]$$

เมื่อ KR-20	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
k	แทน	จำนวนข้อของแบบทดสอบ
p	แทน	สัดส่วนของผู้ตอบถูกในข้อนั้น
q	แทน	สัดส่วนของผู้ตอบผิดในข้อนั้น ( $q = 1 - p$ )
$S^2$	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

#### สถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถทางการอ่าน

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบค่าเฉลี่ยของทั้งสองกลุ่ม จะใช้การทดสอบที (t - test) ใช้สูตรดังนี้ (ชาลิต ชูกำแพง. 2553 : 125)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}; df = N - 1$$

เมื่อ t	แทน	การแจกแจงของข้อมูล
D	แทน	คะแนนครั้งหลังลบด้วยคะแนนครั้งแรก
N	แทน	จำนวนนักเรียน
df	แทน	ระดับชั้นความเสรี

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิดที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$\sum D$	แทน	ผลรวมของความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน
p	แทน	ความน่าจะเป็นทางสถิติ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ผู้วิจัยขอเสนอเป็นตอน ๆ ดังนี้

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด

**ตอนที่ 3** ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC กับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด

**ตอนที่ 4** ผลการวิเคราะห์ผลการประเมินเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC กับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ปραกฏผลคังตารางที่ 5

ตาราง 5 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC

การทดลอง	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	$\Sigma D$	$\Sigma D^2$	t	p
ก่อนเรียน	30	30	14.83	3.20	163	1011	14.31*	.000
หลังเรียน	30	30	20.27	2.90				

\*p < .05

จากตาราง 5 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ กลุ่มที่ได้รับการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษแบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC มีค่าเท่ากับ 14.83 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 3.20 หลังเรียนมีค่าเท่ากับ 20.27 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.90 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน และผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษกลุ่มที่ได้รับการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษแบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด

ตาราง 6 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด

การทดลอง	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	$\sum D$	$\sum D^2$	t	p
ก่อนเรียน	30	30	14.83	3.43	212	1966	9.64*	.000
หลังเรียน	30	30	21.90	3.02				

\*p < .05

จากตาราง 6 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ กลุ่มที่ได้รับการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษแบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิดมีค่าเท่ากับ 14.83 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 3.43 หลังเรียนมีค่าเท่ากับ 21.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.02 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน และผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษกลุ่มที่ได้รับการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษแบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC กับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด

ตาราง 7 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC กับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด

การทดลอง	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p
กลุ่มทดลอง	30	30	21.90	3.08	2.09*	.041
กลุ่มควบคุม	30	30	20.27	2.90		

\*p < .05

จากตาราง 7 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ กลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC มีค่าเท่ากับ 21.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 3.08 และกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษเท่ากับ 20.27 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.90 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษแบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ผลการประเมินเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน  
เรียนรู้ CIRC กับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิค  
การสะท้อนคิด

ตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ผลการประเมินเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC

ข้อ	รายการประเมิน	n - 30		เจตคติ
		$\bar{X}$	S.D.	
1.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้ การทำงานร่วมกัน	4.57	0.50	ดี
2.	การรู้ความหมายของคำศัพท์ก่อนอ่านเนื้อเรื่อง ช่วยทำให้เกิดความมั่นใจในการอ่าน	4.73	0.45	ดี
3.	การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษทำให้ข้าพเจ้ารู้สึก ว่าได้มีการฝึกทักษะทางด้านสมอง	4.87	0.35	ดี
4.	*การทำงานกลุ่มไม่มีส่วนช่วยให้ข้าพเจ้าประสบ ผลสำเร็จมากขึ้น	4.73	0.45	ดี
5.	กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษช่วยทำให้ข้าพเจ้าคิด อย่างมีเหตุผล	4.87	0.35	ดี
6.	การได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ชนิดต่าง ๆ เป็นการ กระตุ้นและส่งเสริมการอ่านจับใจความมากขึ้น	4.87	0.35	ดี
7.	*ข้าพเจ้ามักให้เพื่อนออกมาหน้าชั้นแทนตนเสมอ	4.43	0.73	ค่อนข้างดี
8.	ข้าพเจ้าได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน	4.73	0.45	ดี
9.	*กิจกรรมที่ครูมาจัดให้ฝึกการอ่านและคำสั่งในแต่ละ กิจกรรมทำให้ข้าพเจ้าเข้าใจยาก	4.03	0.81	ค่อนข้างดี
10.	*ข้าพเจ้าไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	4.30	0.53	ค่อนข้างดี
11.	ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจกับสื่อประกอบการจัดกิจกรรม ที่ครูนำมา	4.90	0.31	ดี
12.	*ข้าพเจ้าไม่ชอบอ่านบทความเรื่องสั้น ๆ ที่เป็น ภาษาอังกฤษ	4.50	0.51	ค่อนข้างดี

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	n = 30		เจตคติ
		$\bar{X}$	S.D.	
13.	การที่ครูตั้งคำถามก่อนการอ่านทำให้ข้าพเจ้า เกิดความสนใจและพยายามหาคำตอบ	4.83	0.38	ดี
14.	*ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายในกิจกรรมที่ครูจัด	4.40	0.50	ค่อนข้างดี
16.	เมื่อถึงเวลาเรียนภาษาอังกฤษข้าพเจ้าจะตื่นตัวเสมอ	4.87	0.35	ดี
17.	การได้มีโอกาสประเมินตนเองและสะท้อนคิด ช่วยทำให้ข้าพเจ้ามีพื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องของภาษาได้ดี	4.90	0.31	ดี
18.	ข้าพเจ้าได้นำผลการประเมินไปพัฒนาตนเอง ให้ดียิ่งขึ้น	4.90	0.31	ดี
19.	*ข้าพเจ้าคิดว่าเนื้อหาหายากเกินไป	4.13	0.35	ค่อนข้างดี
20.	ข้าพเจ้าเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองได้ดีต่อ กิจกรรมกลุ่ม	4.90	0.31	ดี
21.	การทำงานกลุ่ม ทำให้ข้าพเจ้าเห็นข้อบกพร่อง ของตนเอง และนำไปแก้ไขได้	4.90	0.31	ดี
22.	กิจกรรมที่ครูจัดทำให้ข้าพเจ้าอ่านจับใจความได้มากขึ้น	4.70	0.47	ดี
23.	ข้าพเจ้าได้รับคำแนะนำที่มีประโยชน์จากการจัด การเรียนรู้	4.97	0.18	ดี
24.	*กิจกรรมภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้าพยายามหลีกเลี่ยง	4.30	0.65	ค่อนข้างดี
25.	*ข้าพเจ้ารู้สึกว่า เนื้อหาที่ครูสอนนั้น ไม่ทันสมัย	4.70	0.47	ค่อนข้างดี
26.	*ข้าพเจ้าคิดว่าในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นสิ่ง ไม่จำเป็นต้องอ่านเพื่อเข้าใจเพราะมีเพื่อน ในกลุ่มคอยช่วยเหลือ	4.27	0.45	ค่อนข้างดี
27.	*การเรียนภาษาอังกฤษทำให้การเรียนวิชาอื่น ๆ ไม่ดีขึ้น	4.53	0.51	ดี
28.	ข้าพเจ้ารู้สึกมั่นใจในตนเองว่าจะสามารถเรียนรู้ การอ่านภาษาอังกฤษได้	4.57	0.50	ดี

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	n = 30		เจตคติ
		$\bar{X}$	S.D.	
29.	*ข้าพเจ้าไม่พอใจเมื่อได้ปรึกษากับเพื่อนในกลุ่ม	3.47	0.48	ปานกลาง
30.	*การร่วมกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นสิ่งยากสำหรับข้าพเจ้า	3.90	0.31	ค่อนข้างดี
รวมทั้งฉบับ		4.56	0.13	ดี

\* ข้อความเชิงลบ

จากตาราง 8 แสดงว่า เจตคติต่อการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.56 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 23 ข้าพเจ้าได้รับคำแนะนำที่มีประโยชน์จากการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับดี คือ 4.97 และข้อ 29 ข้าพเจ้าไม่พอใจ เมื่อได้ปรึกษากับเพื่อนในกลุ่ม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ผลการประเมินเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด

ข้อ	รายการประเมิน	n = 30		เจตคติ
		$\bar{X}$	S.D.	
1.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน	4.67	0.48	ดี
2.	การรู้ความหมายของคำศัพท์ก่อนอ่านเนื้อเรื่องช่วยทำให้เกิดความมั่นใจในการอ่าน	4.80	0.41	ดี
3.	การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกว่าได้มีการฝึกทักษะทางด้านสมอง	4.93	0.25	ดี
4.	*การทำงานกลุ่มไม่มีส่วนช่วยให้ข้าพเจ้าประสบผลสำเร็จมากขึ้น	4.73	0.45	ดี
5.	กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษช่วยทำให้ข้าพเจ้าคิดอย่างมีเหตุผล	4.87	0.35	ดี
6.	การได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ชนิดต่าง ๆ เป็นการกระตุ้นและส่งเสริมการอ่านจับใจความมากขึ้น	4.87	0.35	ดี
7.	*ข้าพเจ้ามักให้เพื่อนออกมาหน้าชั้นแทนตนเสมอ	4.70	0.47	ดี
8.	ข้าพเจ้าได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน	4.87	0.35	ดี
9.	*กิจกรรมที่ครูมาจัดให้ฝึกการอ่านและคำสั่งในแต่ละกิจกรรมทำให้ข้าพเจ้าเข้าใจยาก	4.03	0.81	ค่อนข้างดี
10.	*ข้าพเจ้าไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	4.30	0.53	ค่อนข้างดี
11.	ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจกับสื่อประกอบการจัดกิจกรรมที่ครูนำมา	4.90	0.31	ดี
12.	*ข้าพเจ้าไม่ชอบอ่านบทความเรื่องสั้นๆที่เป็นภาษาอังกฤษ	4.50	0.51	ค่อนข้างดี
13.	การที่ครูตั้งคำถามก่อนการอ่านทำให้ข้าพเจ้าเกิดความสนใจและพยายามหาคำตอบ	4.83	0.38	ดี
14.	*ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายในกิจกรรมที่ครูจัด	4.40	0.50	ค่อนข้างดี

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	n = 30		เจตคติ
		$\bar{X}$	S.D.	
15.	*ข้าพเจ้าไม่ชอบให้ถามเป็นรายบุคคลเพราะกลัวตอบไม่ได้	4.37	0.72	ค่อนข้างดี
16.	เมื่อถึงเวลาเรียนภาษาอังกฤษข้าพเจ้าจะตื่นตัวเสมอ	4.87	0.35	ดี
17.	การได้มีโอกาสประเมินตนเองและสะท้อนคิดช่วยทำให้ข้าพเจ้ามีพื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องของภาษาได้ดี	4.97	0.18	ดี
18.	ข้าพเจ้าได้นำผลการประเมินไปพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้น	4.90	0.31	ดี
19.	*ข้าพเจ้าคิดว่าเนื้อหาหายากเกินไป	4.13	0.35	ค่อนข้างดี
20.	ข้าพเจ้าเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองได้ดีต่อกิจกรรมกลุ่ม	4.90	0.31	ดี
21.	การทำงานกลุ่ม ทำให้ข้าพเจ้าเห็นข้อบกพร่องของตนเอง และนำไปแก้ไขได้	4.90	0.31	ดี
22.	กิจกรรมที่ครูจัดทำให้ข้าพเจ้าอ่านจับใจความได้มากขึ้น	4.90	0.31	ดี
23.	ข้าพเจ้าได้รับคำแนะนำที่มีประโยชน์จากการจัดการเรียนรู้	4.87	0.35	ดี
24.	*กิจกรรมภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้าพยายามหลีกเลี่ยง	4.30	0.65	ค่อนข้างดี
25.	*ข้าพเจ้ารู้สึกว่เนื้อหาที่ครูสอนนั้นไม่ทันสมัย	4.00	0.37	ค่อนข้างดี
26.	*ข้าพเจ้าคิดว่าในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นสิ่งไม่จำเป็นต้องอ่านเพื่อเข้าใจเพราะมีเพื่อนในกลุ่มคอยช่วยเหลือ	4.27	0.45	ค่อนข้างดี
27.	*การเรียนภาษาอังกฤษทำให้การเรียนวิชาอื่น ๆ ไม่ดีขึ้น	4.30	0.47	ดี
28.	ข้าพเจ้ารู้สึกมั่นใจในตนเองว่าจะสามารถเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษได้	4.93	0.25	ดี
29.	*ข้าพเจ้าไม่พอใจเมื่อได้ปรึกษากับเพื่อนในกลุ่ม	3.43	0.50	ปานกลาง

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	n = 30		เจตคติ
		$\bar{X}$	S.D.	
30.	*การร่วมกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นสิ่งยาก สำหรับข้าพเจ้า	3.90	0.31	ค่อนข้างดี
	รวมทั้งฉบับ	4.57	0.14	ดี

\* ข้อความเชิงลบ

จากตาราง 9 แสดงว่า เจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ CIRC ร่วมกับสะท้อนคิดอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.57 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 17 การได้มีโอกาสประเมินตนเองและสะท้อนคิดช่วยให้ข้าพเจ้ามีพื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องของภาษาได้ดีมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับดี คือ 4.97

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิดที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งสรุปสาระสำคัญและผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิดที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC และการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด
3. เพื่อศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด ที่มีต่อเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

##### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. การกำหนดประชากร ประชากรในการวิจัย เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 อำเภอแก่งหางแมว จังหวัดจันทบุรี ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558
2. การเลือกกลุ่มตัวอย่าง การเลือกกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนบ้านเนินจำปา

อำเภอแก่งหางแมว จังหวัดจันทบุรี ซึ่งได้ศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 รวม 2 ห้องเรียน ห้องละ 30 คน จากนั้นได้ทำการสุ่มชั้นเรียนอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการเลือกเป็นกลุ่มทดลอง 1 และกลุ่มทดลอง 2 โดยการจัดกลุ่มนักเรียน 1 ห้องเรียนให้เป็นกลุ่มทดลอง 1 ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ส่วนกลุ่มนักเรียนอีก 1 ห้องเรียน จัดให้เป็นกลุ่มทดลอง 2 ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกันกับ เทคนิคการสะท้อนคิด

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ใช้เครื่องมือรวม 5 ชนิด ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC  
เป็นแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ เพื่อใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 แผน ใช้เวลา 12 ชั่วโมง
2. แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกันกับเทคนิคการสะท้อนคิด  
เป็นแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกันกับเทคนิคการสะท้อนคิด เพื่อใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 แผน ใช้เวลา 12 ชั่วโมง
3. แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ  
เป็นแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นข้อสอบในแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น 0.87
4. แบบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยวิธี CIRC และ CIRC ร่วมกันกับเทคนิคการสะท้อนคิด  
เป็นแบบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นมาจากแบบวัดเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของมะลิวรรณศรีชัยปัญญา (2550 : 79) จำนวน 30 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น 0.97

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามแผนการวิจัย แบบมีกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (Nonrandomized Control Group Pre - test Post - test Design) มีการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียนทดสอบกับกลุ่มทดลองทั้ง 2 กลุ่ม ด้วยแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ และแบบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในเรื่อง My Life Style ซึ่งมีหัวข้อ My Parents My Heroes My Daily Routines Occupations และ Hobbies ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 ข้อใช้เวลา 1 ชั่วโมง

2. ดำเนินการสอน โดยสอนตามวิธีการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC กับกลุ่มทดลอง 1 ผู้วิจัยเป็นผู้สอนด้วยตนเองตามแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเรื่อง My Life Style ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ และกลุ่มทดลอง 2 สอนตามวิธีการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (CIRC) ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด ใช้เวลาเรียนตามปกติสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง เป็นระยะเวลา 12 สัปดาห์

3. ภายหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอน ตามระยะเวลา 12 ชั่วโมง แล้วให้ดำเนินการทดสอบภายหลังเรียนด้วย แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ และแบบวัดเจตคติ ต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในเรื่อง My Style Life ซึ่งมีหัวข้อ My Parents My Heroes My Daily Routines Occupations และ Hobbies ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้การเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC แบบไม่เป็นอิสระจากกัน (t-test for Dependent Sample)

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้การเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด แบบไม่เป็นอิสระจากกัน (t-test for Dependent Sample)

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC กับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด โดยการทดสอบค่าที่แบบเป็นอิสระจากกัน (t-test for Independent Sample)

4. วิเคราะห์ผลการประเมินเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้สถิติที่ใช้คือค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. เจตคติต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธี CIRC และวิธี CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิดภาษาอังกฤษหลังการทดลองอยู่ในระดับดี คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.56 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.13 และค่าเฉลี่ย 4.57 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.14

### อภิปรายผล

จากการศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิดที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเนื่องมาจาก การเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการจัดกลุ่มนักเรียนเข้ากลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนควบคู่กันไป เห็นประโยชน์ของการร่วมมือกันเรียนรู้และพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและเพื่อน รวมทั้งเมื่อมีการนำทักษะดังกล่าวไปใช้ในการเรียนรู้ทักษะอื่น ๆ ซึ่งวิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ซึ่งก็คือการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทักษะทางสังคม การทำงานร่วมกัน การยอมรับเพื่อนร่วมงาน และลดการแข่งขันเป็นรายบุคคล เป็นต้น (วัชรรา เล่าเรียนดี. 2545 : 155) นอกจากวิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้เป็นเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญวิธีหนึ่ง ซึ่งผู้เรียนจะเข้ากลุ่มกันเรียนรู้ ช่วยเหลือกันและกัน และฝึกปฏิบัติร่วมกัน โดยมีเป้าหมายกลุ่มร่วมกัน กล่าวคือ ผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มจะมาจากผลสัมฤทธิ์ของสมาชิกกลุ่มทุกคนรวมกันการเรียนที่มีกิจกรรมกลุ่มนั้น ทำให้นักเรียน

มีความสุข และเกิดความสามัคคีในหมู่เพื่อนๆ ส่งผลให้นักเรียนมีความมั่นใจในตัวเอง เรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเป็นอิสระ ทำให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการเรียน และนักเรียนมีความรู้สึกที่เป็นกันเองต่อเพื่อนมากขึ้น นักเรียนได้รู้จักการทำงานร่วมกับเพื่อน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันอย่างจริงใจ ซึ่งสอดคล้องกับ จอห์นสันและจอห์นสัน (Johnson and Johnson. 1990 : 30 ; อ้างถึงใน วัชรรา เล่าเรียนดี. 2547 : 30)

2. ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเนื่องมาจากกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด โดยคำนึงถึงธรรมชาติของเนื้อหาวิชาและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยสอนโดยคำนึงถึงหลักการและองค์ประกอบของการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เช่น การแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 คน ความสะดวกสบาย นักเรียนแต่ละคนจึงสามารถนำศักยภาพของตนเองมาเสริมความสำเร็จของกลุ่ม ทุกคนมีบทบาทในการเรียน มีการหมุนเวียนหน้าที่กันภายในกลุ่มอย่างทั่วถึง ทำให้นักเรียนมีโอกาสช่วยเหลือกัน นักเรียนฝึกทำใบกิจกรรมจนทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการและสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและเป็นไปในทำนองเดียวกับการวิจัยของจุฬาลักษณ์ กองพิลา (2553 : 45) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนแบบร่วมมือ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดลองสูงกว่าเกณฑ์อีกทั้งเทคนิคการสะท้อนคิด เป็นการฝึกฝนให้ผู้เรียนได้คิดไตร่ตรอง ยังช่วยสะท้อนความคิดจากผู้เรียนมายังผู้สอนได้ ซึ่งจะช่วยให้ประโยชน์มากในการช่วยพัฒนาตัวผู้เรียนเองมาเป็นแนวคิดหลักที่ใช้ผสมผสานกันแล้ว จะช่วยทำให้นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้มากขึ้น จากการระดมความคิดเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ตนเองและผู้อื่น ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างทั่วถึงกัน เป็นเทคนิคหรือกลวิธีที่ได้มีการนำมาใช้ในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน และพบว่า การนำเทคนิควิธีดังกล่าวมาใช้นั้นสามารถจะทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษที่สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ตัวอย่างเช่น อิทธิพลของกระบวนการสะท้อนคิดต่อประสิทธิผลวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน: วิจัยแบบผสมวิธี ลำพอง กลมกุล (2554 : 62) การใช้เทคนิคการสะท้อนคิด เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและในการคิดไตร่ตรอง พรนิภา บรรจงมณี (2553 : 43) ผลการทำวิจัยปฏิบัติการที่มีต่อความสามารถด้านการคิดสะท้อนของครูระดับประถมศึกษา พลรพี ทูมาพันธ์ (2545 : 38) ซึ่งต่างก็ได้รับผลลัพธ์ในการพัฒนาผู้เรียนที่ดีขึ้นทั้งสิ้น อีกทั้งยังเป็นกิจกรรมการเรียนรู้

ส่งเสริมให้สมาชิกภายในกลุ่มมีการแบ่งงานกันและเปลี่ยนหน้าที่กันทำ โดยการแบ่งกลุ่มนั้นทำให้เกิดผลดี คือ นักเรียนมีโอกาสฝึกทักษะการใช้ภาษาอย่างแท้จริง ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน โดยใช้แบบบันทึกการเขียนในการวัดประเมินควบคู่กับการเรียนการสอนเป็นการฝึกฝนให้ผู้เรียนได้คิดไตร่ตรอง ทำให้นักเรียนเข้าใจตัวเองมากขึ้น อีกทั้งใช้ข้อมูลสะท้อนคิดในการปรับปรุงแก้ไขตัวนักเรียน และปรับปรุงการเรียนของตนเอง สามารถสะท้อนความคิดจากผู้เรียนมายังผู้สอนได้ซึ่งส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง นอกจากนั้นยังมีการนำเทคนิคการสะท้อนคิดไปใช้พัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐวัฒน์ มะลิวรรณ (2556 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การเขียนบันทึกเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น : การวิเคราะห์พัฒนาการ

3. ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคสะท้อนคิด สามารถสอดแทรกเทคนิคการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการได้อย่างหลากหลาย โดยแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งสองวิธีได้กำหนดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ อันได้แก่ ทักษะ การ ฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม ทักษะการคิดไตร่ตรองเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งจะเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้สามารถใช้ความคิดอย่างเป็นอิสระและสร้างผลงานของตนเองตามความถนัดและความสนใจการจัดการกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วม การทำงานร่วมกันภายในกลุ่มโดยการแบ่งกลุ่มก่อให้เกิดผลดีคือ ทำให้ผลการเรียนของนักเรียนดีขึ้น และนักเรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะการใช้ภาษาอย่างแท้จริงการได้ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องร่วมกันแก้ไขกับครูและเพื่อนมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ขั้นตอนกระบวนการสอน มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากสอดคล้องกับงานวิจัยของอีบาย (Eby. 1998 : ไม่ปรากฏเลขหน้า ; อ้างถึงใน พลรพี ทูมาพันธ์. 2545 : ไม่ปรากฏเลขหน้า) กล่าวว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังกล่าวแล้วเรียกได้ว่า มีการคิดสะท้อน ซึ่งจะช่วยให้มีการคิดที่รอบคอบ มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และเชื่อมโยงสู่การคิดลักษณะอื่น ๆ ต่อไป

4. เจตคติต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC และวิธี CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิดหลังการทดลองอยู่ในระดับดี เนื่องมาจาก

4.1 เป็นกิจกรรมที่เน้นนักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทั้งรายบุคคลและเป็นรายกลุ่ม ร่วมมือกันเรียนรู้ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน

ภาษาอังกฤษ สำหรับการสอนอ่าน ฝึกทำงานเป็นคู่ ฝึกคิดพิจารณาการอ่านจับใจความ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธิดา ทิพย์สุข (2552 : บทคัดย่อ) ได้ทำการการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี และสอดคล้องกับงานวิจัยของลำพอง กลมกุล (2554 : บทคัดย่อ) อิทธิพลของกระบวนการสะท้อนคิดต่อประสิทธิผลการวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียน: การวิจัยแบบผสมวิธี พบว่า อิทธิพลของกระบวนการสะท้อนคิดที่มีต่อการวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียน มีทั้งอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมส่งผลลัพธ์จากการสะท้อนคิดที่ดี

4.2 การเขียนบันทึกการสะท้อนคิดสามารถใช้ความคิดและขยายความในการอ่านจับใจความได้ดี การอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำเนินชีวิตของคนในปัจจุบัน เนื่องจากการอ่านจะช่วยส่งเสริมให้คนแสวงหาข้อมูลเพื่อผู้วิจัยค่านึงประสบการณ์ด้านภาษาที่นักเรียนควรได้รับ มีข้อคิด สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนสามารถทำความเข้าใจได้ด้วยตนเองหรือจากการช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม ทำให้เกิดความมั่นใจในการเรียน เพิ่มพูนความรู้ และพัฒนา สติปัญญาอย่างต่อเนื่อง จึงส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติต่อการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังการทดลองอยู่ในระดับดี

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ครูผู้สอนควรมีการศึกษาวิธีการและขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (CIRC) ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด เพราะการนำวิธีการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เป็นเรื่องใหม่สำหรับนักเรียน ระยะเวลาแรกนักเรียนอาจจะยังไม่คุ้นเคยกับการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนควรให้เวลานักเรียนได้ปรับตัว โดยการให้แรงเสริม เช่น คำลึงใจ คำชมเชย รางวัล และควรควรกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อนในกลุ่ม ไม่ควรตำหนิหรือกล่าวโทษ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง มีความสนุกสนานในการเรียนในระบบกลุ่ม

2. ครูควรกำหนดเวลาในการทำกิจกรรมในแต่ละขั้นให้ชัดเจน เพื่อลดปัญหาในการใช้เวลาดูเกินกำหนด และควรกำหนดเนื้อหาให้มีความยากง่ายคละกัน เหมาะสมกับวุฒิภาวะและความสามารถของนักเรียน เพราะถ้าเนื้อหาไม่เหมาะสมอาจทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายและท้อแท้ในการทำกิจกรรมอาจส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

3. ครูผู้สอนควรสะท้อนผลการปฏิบัติงานของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน จะส่งผลให้นักเรียนทราบจุดเด่นและจุดด้อยของตนเอง เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการทำงานกลุ่มและพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษากิจการศึกษาระบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC ในทักษะการเขียนควบคู่ทักษะการอ่าน
2. ควรมีการศึกษากิจการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนแบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด ไปใช้กับรายวิชาอื่น และช่วงชั้นต่าง ๆ ต่อไป
3. ควรนำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้บนอินเทอร์เน็ตหรือเครือข่าย อย่างเช่น โปรแกรม Edmodo จะทำให้การเจตคติการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษได้ผลดียิ่งขึ้นวิจัยซ้ำ และเพิ่มระยะเวลาในการทดลองให้มากขึ้น



บรรณานุกรม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## บรรณานุกรม

- กนกนุช ชื่นเลิศสกุล. (2544). “การเรียนรู้โดยผ่านการสะท้อนคิด การศึกษาและการปฏิบัติการพยาบาลในคลินิก,” วารสารคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. 9 (2) : 35.
- กนกกาญจน์ ศรีตะวัน. (2554). ผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- กรมวิชาการ. (2544). เอกสารชุดเทคนิคการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด “การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ”. กรุงเทพฯ : การศึกษา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : กระทรวงฯ.
- ขจรศักดิ์ สุนลี. (2545). การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีสอนแบบ CIRC ประกอบกับการใช้สื่อในชีวิตประจำวัน. วิทยานิพนธ์ คศ.ม. (การประถมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- จิตภา นันทานนท์. (2541). “การสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory),” วิชาการ. 3 (5) : 72 - 77.
- จิตรลดา คนเย็น. (2550). การใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL – Plus เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). อุตรธานี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี.
- จูไรรัตน์ ลักษณ์ศิริ และบาทัน อิมสำราญ. (2547). การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : บริษัท พี.เพรส จำกัด.
- จุฬาลักษณ์ กองพิลา. (2553). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การศึกษามหาบัณฑิต). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชม ภูมิภาค. (2551). เจตคติ. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <http://socialscience.igetweb.com/index.php?mo=3&art=59345>. 12 ธันวาคม 2558.
- ชวลิต ชูกำแพง. (2553). การวิจัยหลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- ชูศรี วงศ์รัตน์ และองอาจ นัยพัฒน์. (2551). **แบบแผนการวิจัยเชิงทดลองและสถิติวิเคราะห์: แนวคิดพื้นฐานและวิธีการ**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2551). **แบบแผนการวิจัยเชิงทดลองและสถิติวิเคราะห์: แนวคิดพื้นฐานและวิธีการ**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณัฐวัฒน์ มะลิวรรณ. (2556). **การเขียนบันทึกเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น: การวิเคราะห์พัฒนาการ**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คำรงค์ อุดลยฤทธิกุล. (2555). **เหลียวหน้าแลหลังการสอนภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพฯ : เอเชียเพรส.
- เดือนใจ ปิ่นเกิด. (2547). **การอ่านและความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงของประเทศไทย**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ.
- ถนอมวงศ์ ล้ายอดมรรคผล. (2529). **การอ่านให้เก่ง**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : กระจายสา.
- ธิดา ทิพย์สุข. (2552). **การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ธีรวุฒิ เอกะกุล. (2551). **การวิจัยปฏิบัติการ**. อุบลราชธานี : บริษัท ยงสวัสดิ์อินเตอร์กรุ๊ป จำกัด.
- นภเนตร ชรรมบวร. (2542). **การพัฒนากระบวนการคิดในเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นัยนา จันดาวงษ์. (2551). **การพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีซี ไอ อาร์ ซี**. การค้นคว้าแบบอิสระ ค.ม. (ประถมศึกษา). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นุริยะห์ เจ๊ะขอ และคณะ. (2552). “ผลการใช้วิธีสอนแบบ CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,” **วารสารมหาวิทยาลัยทักษิณ**. 10 (18) : 25 - 29.
- บันลือ พลเกษวัน. (2538). **มิติใหม่ในการสอนอ่าน**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุงใหม่**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2546). **จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิมพ์ดี.

- ปิยะเมศ อินทจำรัส. (2555). “การพัฒนาความเข้าใจและเจตคติในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โดยวิธีการใช้เอกสารเสริมความรู้และการให้คำปรึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดมงคลวราราม สำนักงานเขตจอมทอง ตั้งกักรุงเทพมหานคร (Doctoral Dissertation),” วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี. 9 (4) : 83 - 84.
- พรนิภา บรรจงมณี. (2548). การใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษและการคิดไตร่ตรองของผู้เรียน. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พรณี เสวตมาลย์. (2543). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนแบบ KWL – Plus กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- พร้อมพรรณ อุดมสิน. (2544). การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนคณิตศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พลรพี ทูมมาพันธ์. (2545). ผลของการทำวิจัยปฏิบัติการที่มีต่อความสามารถด้านการคิดสะท้อน ของครู ระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (วิจัยการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพ์พันธ์ เฉชะคุปต์. (2541). การพัฒนาการคิดของครูด้วยกิจกรรมทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมเนจเม้นท์.
- \_\_\_\_\_. (2544). “การเรียนแบบร่วมมือ Cooperative Learning,” วารสารวิชาการคุรุปริทัศน์ สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา. 1 (1) : 40 - 41.
- พิสมัย กองธรรม. (2552). ผลการเรียนแบบร่วมมือแบบ ซี ไอ อาร์ ซี ผสมผสานกับวิธีจินเนติกส์ ต่อความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน). อุตรธานี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี.
- พูลศรี กิจเฉลา. (2544). การศึกษาความเข้าใจการอ่าน ความสามารถในการเขียนภาษาไทยและ ความสนใจการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอน โดยการใช้กิจกรรมการเรียนแบบ CIRC กับการสอนตามคู่มือครู. ปริญญาวิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ภายิต ประมวลศิลป์ชัย. (2548). การปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : ประสบการณ์และกลยุทธ์ ของนักวิชาการในการเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียน. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).

- มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์. (2548). การอ่านเพื่อชีวิต. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏภูเก็ต.
- มนตรี อนันต์รักษ์ และคณะ. (2546). วิธีการทางสถิติสำหรับวิจัย. มหาสารคาม : ภาควิชาวิจัย การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มะลิวรรณ ศรีชัยปัญญา. (2550). ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการเชื่อมโยง  
คณิตศาสตร์กับสถานการณ์ในชีวิตจริง ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อ  
การเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดคณะกรรมการ  
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (มัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ :  
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- รัชนิกร ทองสุชาติ. (กุมภาพันธ์ 2545). “บรรณนิทัศน์ : กิจกรรมเสริมการอ่าน-คิด-เขียนของครู  
 สังคมศึกษา,” วารสารวิชาการ. 2 (103) : 46 - 50.
- เรวดี นามทองดี. (2554). การคิดอย่างมีเหตุผลของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนในสังกัด  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 9 อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม.  
 วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (จิตวิทยาชุมชน). นครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). การวัดด้านจิตพิสัย. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ลำพอง กลมกุล. (2554). อิทธิพลของกระบวนการสะท้อนคิดต่อประสิทธิภาพผลการวิจัยปฏิบัติการ  
 ในชั้นเรียน : การวิจัยแบบผสมวิธี. วิทยานิพนธ์ ค.ค. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา).  
 กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรพรรณ สิทธิเลิศ. (2537). ผลของการเรียนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ  
 ภาษาอังกฤษ และความคิดเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียนของนักเรียน  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ). เชียงใหม่ :  
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วรรณ โสມประยูร. (2539). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- วัชรรา เล่าเรียนดี. (2545). เทคนิคการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศ. นครปฐม :  
 มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- \_\_\_\_\_. (2547). เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้สำหรับครูมืออาชีพ. นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.
- \_\_\_\_\_. (2548). เทคนิคการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศ. พิมพ์ครั้งที่ 4. นครปฐม :  
 โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วัฒนา บาลโพธิ์. (2544). กลวิธีการอ่านอนุเจต. กรุงเทพฯ : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
 สถาบันราชภัฏธนบุรี.

- วันเพ็ญ จันทร์เจริญ. (2542). การเรียนการสอนปัจจุบัน. สกนนคร : สถาบันราชภัฏสกนนคร.
- วิจิตร นรสิงห์. (2540). การเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL PLUS กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ศรัณย์ จันทร์ทะเล. (2548). การส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ความสามารถในการเขียน สรุปความและความภาคภูมิใจในตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยการเรียนแบบ ซีไอ อาร์ซี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2551). “การกำหนดขนาดตัวอย่าง สำหรับการวิจัยเชิงทดลองด้วยอำนาจการ ทดสอบสมมติฐานทางสถิติ โดยใช้ โปรแกรม SAS และ SPSS,” วารสารวิธีวิทยาการวิจัย (Journal of Research Methodology: JRM). 21 (2) : 65 - 94.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2555). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <http://www.onetresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/Login.aspx>. 15 มิถุนายน 2557.
- \_\_\_\_\_. (2557). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <http://www.onetresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/Login.aspx>. 15 มิถุนายน 2557.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2546). การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กอฬสินธุ์ : ประสานการพิมพ์.
- \_\_\_\_\_. (2549). การวัดผลการศึกษา. กอฬสินธุ์ : ประสานการพิมพ์.
- สมสมร ทีฎูเวียง. (2552). ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน). พิษณุโลก : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- สมุทร เซ็นเขาวนิช. (2545). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สาโรช บัวศรี. (2544). การศึกษา ปรัชญาการศึกษา ประชาธิปไตยและจริยธรรม. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- สิทธิโชค วรานุสันติกุล. (ม.ป.ป.). รายงานผลการสำรวจเจตคติด้านบทบาทหญิงชายของข้าราชการตำรวจ พ.ศ. 2558. กรุงเทพฯ : สำนักงานตำรวจแห่งชาติ.

- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2539). **หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- \_\_\_\_\_. (2545). **หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สุพรรณณี วราทร. (2545). **การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- แสงเดือน ทวีสิน. (2545). **จิตวิทยาการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ไทยเสีง.
- ไสว พักขาว. (2544). **การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏจันทรเกษม.
- อภิรักษ์ โต๊ะตาหยง และอริยา คูหา. (2554). “ผลของการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือแบบบูรณาการการอ่านและการเขียน (CIRC) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านแบบการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนสองภาษา,” **วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์**. 3 (2) : 65 - 80.
- อรุณี วิริยะจิตรา. (2555). **เหลียวหน้าแลหลังการสอนภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพฯ : เอเชียเพรส จำกัด 1989.
- อัจฉรา สุขกระโทก. (2543). **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยประยุกต์ใช้วิธีร่วมมือแบบผสมผสาน (CIRC)**. วิทยานิพนธ์ ศึกษ.ม. (การประถมศึกษา). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2550). **หลักการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- Allport, G.W. (1967). **“Attitude” Handbook of Serial Psychology**. Massachusetts : Clark University.
- Anderson. (1985). “Transaction Costs as Determinants of Opportunism in Integrated and Independent Sales Forces,” **Journal of Economic Behavior & Organization** 9.3. 4 (1988) : 247 - 264.
- Arends, R. (2007). **Learning to Teach**. 7th edition. United state : The McGraw-Hill Comtemporary.
- Atkins and Murphy. (1993). “Reflection: Nursing’s Practice and Education Panacea?,” **Journal of Advanced Nursing**. 31 (5) : 991 - 1273.
- Bailey. (1990). “Recommendations for Standardization and Specifications in Automated Electrocardiography: Bandwidth and Digital Signal Processing. A Report for Health Professionals by an ad Hoc Writing Group of the Committee on Electrocardiography and Cardiac Electrophysiology of the Council on Clinical Cardiology, American Heart Association,” **Circulation**. 81 (2) : 730.

- Bain, J. Ballantyne, R. and Mills, C. (1999). "Using Journal Writing to Enhance Student Teachers' Reflectivity During Field Experience Placements," **Teacher and Teaching: Theory and Practice**. 1 (5) : 51.
- Bound, D. (2001). "Using Journal Writing to Enhance Reflective Practice," **New Directions for Adult and Continuing Education**. 90 (Summer) : 172.
- Boyd and Fales. (1983). "Reflective Learning Key to Learning From Experience," **Journal of Humanistic Psychology**. 23 (2) : 99 - 117.
- Bramlett, R. K. (1994). "Implementing Cooperative Learning : A Field Study Evaluating Issues for School-based Consultants," **Journal of School Psychology**. 32 (1) : 67 - 84.
- Carr, E and ogle, D. (1987). "K-W-L- Plus : Strategy for Comprehension and Summarization," **Journal of Reading**. 30 (7) : 626 - 631.
- Coady, J. (1979). "1 1 L2 Vocabulary Acquisition Through Extensive Reading," **Second Language Vocabulary Acquisition : A Rationale for Pedagogy**. 3 (9) : 65.
- David, N. (2003). **Practical English Language Teaching**. Singapore : The McGraw-Hill Comtemporary.
- Davies, E. (1995). Reflective Practice: A Focus for Caring," **Journal of Nursing Education**. 34 (4) : 167 - 174.
- Dewey. (1933). "Reading, Writing, and Reflection," **New Directions for Teaching and Learning**. 1998 (73) : 47 - 56.
- Dudley- Evans, T., and Maggie, J. (1998). **Developments in English for Specific Purposes : A multi-disciplinary Approach**. London : Cambridge University Press.
- Finn, P. J. (2010). **Literacy with an Attitude: Educating Working-class Children in Their Own Self-interest**. New York : Suny Press.
- Gebhard, Jerry G. (1985). "Teaching Reading Through Assumptions about Learning," **English Teaching Forum**. 23 (4) : 16 - 20.
- Goodman, Y.M. (1980). **Reading Strategies : Focus on Comprehension**. New York : Richard C. Owen.
- Greenwald, A. G. (2014). **Attitude Structure and Function**. Hove, United Kingdom : Psychology Press.
- Harris, A. J. and Sipay, E. D. (1979). **How to Teach Reading**. New York : Longman.

- Hutchinson, T. and Walters, A. (1994). **English for Specific Purposes**. London : Cambridge University Press.
- Johns, C. (2009). **Becoming a Reflective Practitioner**. New York : John Wiley & Sons.
- Johnson and Johnson. (1987). **Cooperation and Competition : Theory and Research**. Edina, MN : Interaction Book.
- Knowles and et al. (1994). "Teacher Educators Reflecting on Writing in Practice," **Teachers Who Teach Teachers**. 16 (4) : 71 - 94.
- Knowles, J. G. and Cole, A. L. (1995). "Teacher Educators Reflecting on Writing in Practice," **Teachers Who Teach Teachers**. 21 (2) : 71 - 94.
- Kowalke. (1998). **Into the Woods: To Find, To Learn, To Think, To Teach**. New York : Merkin Concert Hall.
- Lapp and Flood. (1992). "Interactive Read-alouds : Is There a Common Set of Implementation Practices?," **The Reading Teacher**. 58 (1) : 8 - 17.
- Matthew-Maich. (1996). "A Comprehensive Faculty Development Model for Nursing Education," **Journal of Professional Nursing**. 26 (3) : 152 - 161.
- McGuire. (1969). "Individual Differences in Resistance to Persuasion : The Role of Beliefs and Meta-beliefs," **Resistance and Persuasion**. 83 (17) : 8.
- Morris, A and N. Stewart - Dore. (1984). **Learning to Learn from Test : Effective Reading in the Context Area**. North Ryde : Addison - Wesley.
- Petty, R. E., and Brinol, P. (2010). "Attitude Change," **Advanced Social Psychology : The State of the Science**. 3 (6) : 57.
- Pynoo and et al. (2014). "Predicting Secondary School Teachers' Acceptance and Use of a Digital Learning Environment : A Cross-sectional Study," **Computers in Human Behavior**. 27 (1) : 568 - 575.
- Saleewong, D. and Suwannathachote, P. (June 2012). "Case-Based Learning on Web Using Questioning Techniques and Reflective Thinking upon Critical Thinking of Undergraduate Students," **EdMedia: World Conference on Educational Media and Technology**. 2012 (1) : 992 - 997.
- Savin-Baden and Major. (2004). **Problem-Based Learning In Higher Education: Untold Stories: Untold Stories**. UK : McGraw-Hill Education.

- Schon, D. (1983). **The Reflective Practitioner ; How Professions Think in Action**. London : Temple Smith.
- Schon, D. (1987). **Educating the Reflective Practitioner : Toward a New Design for Teaching and Learning in the Profession**. San Francisco : Jossey-Bass.
- Schundler, E. T. (1992). **The Effect of Cooperative Learning on Comprehension: An Analysis of the Effect of a Modified CIRC Instructional Approach and Cooperative Learning Partnerships on Reading Comprehension**. New Jersey, NJ : Kean College.
- Slavin, R.E. (1983). "Cooperative Learning," **Review of Education Research**. 50 (Summer) : 315 - 342.
- Smith, F. and Gay, S. P. (1990). **Teachers and Research : Language Learning in the Classroom**. New York : International Reading Association.
- Srimavin, W. and Darasawang, P. (2003). "Developing Self-assessment Through Journal Writing," **Proceedings of the Independent Learning Conference 2003**. 6 (2) : 154.
- Stevens, R. J., Slavin, R. E. and Madden, N. A. (1995). "Accommodating Student Diversity in Reading and Writing Instruction A Cooperative Learning Approach," **Remedial and special education**. 9 (1) : 60 - 66.
- Thurlow, M. L., Ysseldyke, J. E., and Silverstein, B. (1995). "Testing Accommodations for Students with Disabilities," **Remedial and Special Education**. 16 (5) : 260 - 270.
- Triandis, H. C. (1971). **Attitude and Attitude Change**. New York : Wiley.
- Williams, Eddie. (1994). **Reading in the Language Classroom**. 8 th ed. London : Macmillan.
- Winch, G. and et al. (2001). **Literacy : Reading, Writing and Children's Literature**. Melbourne : Oxford University.
- Wong and et al. (1997). "Assessing the Level of Student Reflection From Reflective Journals," **Journal of Advanced Nursing**. 22 (1) : 48 - 57.
- Woodfield, H. and Lazarus, E. (October 1998). "Diaries: a Reflective Tool on an INSET Language Courses," **ELT Journal**. 52 (4) : 133 - 134.
- Yancey. (1998). "Grounded Theory and Organizational Research," **The Journal of Applied Behavioral Science**. 22 (2) : 141 - 157.



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุรพงศ์ คันทวัลย์ อาจารย์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์มาศ สุขกสิ อาจารย์คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
3. นางสาวสุธีรา พลรัมย์ ครู ค.ศ. 2  
โรงเรียนสฤติเดช จันทบุรี
4. ดร.ประพรรชนี พละชีวะ อาจารย์คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
5. นายสุทธิ สุวรรณपालศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข  
หนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ ๖๑๗๐



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๙ ตุลาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรพงค์ คันทวัลย์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (CIRC) ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด จำนวน ๒๐ ชุด
  ๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ก่อนเรียน) จำนวน ๒๐ ชุด
  ๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (หลังเรียน) จำนวน ๒๐ ชุด

ด้วยนางสาวชมพูนุท บุญอากาศ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิดที่มีต่อความสามารถและเจตคติในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรดล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ภูวตล บัวบางพลู เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาร่างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พอพันธ์ สุทธิวัฒน์)  
รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๙๔๗-๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ ๑๑๗๐



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๙ ตุลาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์มาศ สุขกลี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (CIRC) ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด  
จำนวน ๒๐ ชุด  
๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ก่อนเรียน) จำนวน ๒๐ ชุด  
๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (หลังเรียน) จำนวน ๒๐ ชุด

ด้วยนางสาวชมพูนุท บุญอากาศ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิดที่มีต่อความสามารถและเจตคติในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีรศา จรดล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ภูวดล บัวบางพลู เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พอพันธ์ สุทธิวัฒน์นะ)

รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๙๔๗-๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ ๖๑๗๐



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๙ ตุลาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสฤทธิเดช

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (CIRC) ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด  
จำนวน ๒๐ ชุด  
๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ก่อนเรียน) จำนวน ๒๐ ชุด  
๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (หลังเรียน) จำนวน ๒๐ ชุด

ด้วยนางสาวชมพูนุท บุญอากาศ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิดที่มีต่อความสามารถและเจตคติในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรดล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ภูวดล บัวบางพลู เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่านางสาวสุธีรา พลรักษ์ มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาวสุธีรา พลรักษ์ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พอพันธ์ สุทธิวิธนะ)  
รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๙๔๗-๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ ๖๑๗๐



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๙ ตุลาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
เรียน ดร.ประพวรรณ พละชีวะ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (CIRC) ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด  
จำนวน ๒๐ ชุด  
๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ก่อนเรียน) จำนวน ๒๐ ชุด  
๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (หลังเรียน) จำนวน ๒๐ ชุด

ด้วยนางสาวชมพูนุท บุญอากาศ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิดที่มีต่อความสามารถและเจตคติในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรตล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ภูวดล บัวบางพลู เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พอนันท์ สุทธิวัฒน์นะ)  
รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๙๔๗-๑๐๖๑

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ ๖๑๗๐



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๙ ตุลาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายสุทธิ สุวรรณपाल

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (CIRC) ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด จำนวน ๒๐ ชุด
  ๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ก่อนเรียน) จำนวน ๒๐ ชุด
  ๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (หลังเรียน) จำนวน ๒๐ ชุด

ด้วยนางสาวชมพูนุท บุญอากาศ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิดที่มีต่อความสามารถและเจตคติในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรดล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ภูวดล บัวบางพลู เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

พจน

(รองศาสตราจารย์พจนันท์ สุทธิวัฒน์)

รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๙๔๗-๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/๑๗๑



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๙ ตุลาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังไม้แดง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ก่อนเรียน) จำนวน ๒๐ ชุด  
๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (หลังเรียน) จำนวน ๒๐ ชุด

ด้วยนางสาวชมพูนุท บุญอากาศ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิดที่มีต่อความสามารถและเจตคติในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรดล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ภูวดล บัวบางพลู เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้นักศึกษาขอแนบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ก่อนเรียนและหลังเรียนนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนในโรงเรียนบ้านวังไม้แดง เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พอพันธ์ สุทธิวัฒน์)  
รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๙๔๗-๑๐๖๑

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/๑๗๒



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๙ ตุลาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินจำปา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ก่อนเรียน) จำนวน ๒๐ ชุด  
๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (หลังเรียน) จำนวน ๒๐ ชุด

ด้วยนางสาวชมพูนุท บุญอากาศ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิดที่มีต่อความสามารถและเจตคติในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีระ จรดล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ภูวดล บัวบางพลู เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งผู้ทำวิจัยได้เลือกสถานศึกษาของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่าง และจำเป็นต้องนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนในสถานศึกษาของท่าน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขออนุญาตให้นางสาวชมพูนุท บุญอากาศ เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลกับ นักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พอพันธ์ สุทธิวัฒน์)

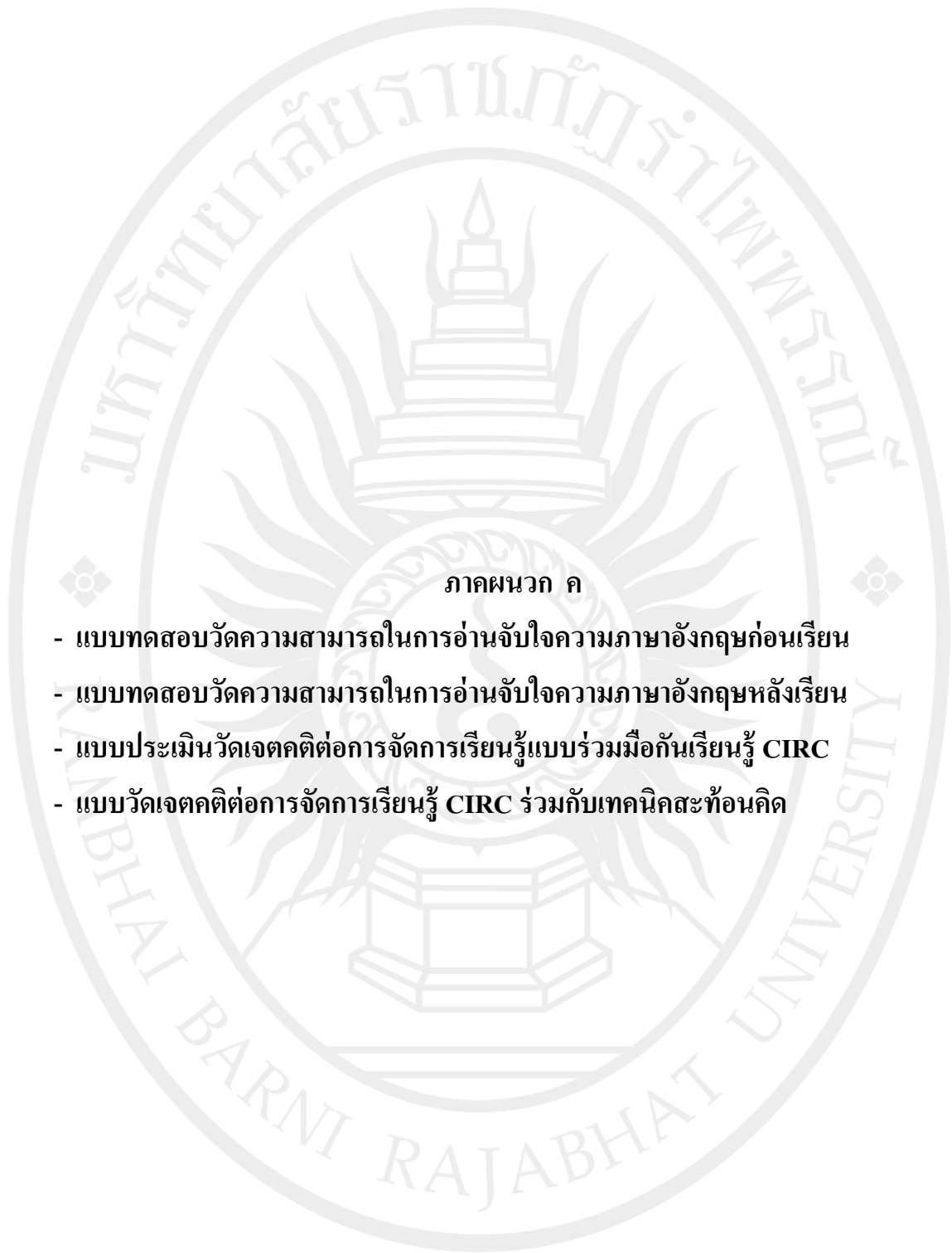
รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๙๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๙๙๓-๑๐๖๑

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ค

- แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนเรียน
- แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียน
- แบบประเมินวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC
- แบบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคสะท้อนคิด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

1. ข้อสอบมีจำนวน 30 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน ใช้เวลาทำ 60 นาที
2. ข้อสอบแต่ละข้อเป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนเลือกตอบข้อที่ถูกต้อง โดยทำเครื่องหมาย X ลงใน  ให้ตรงกับข้อที่เลือกในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่าง

No.	A	b	c	d
1.		X		

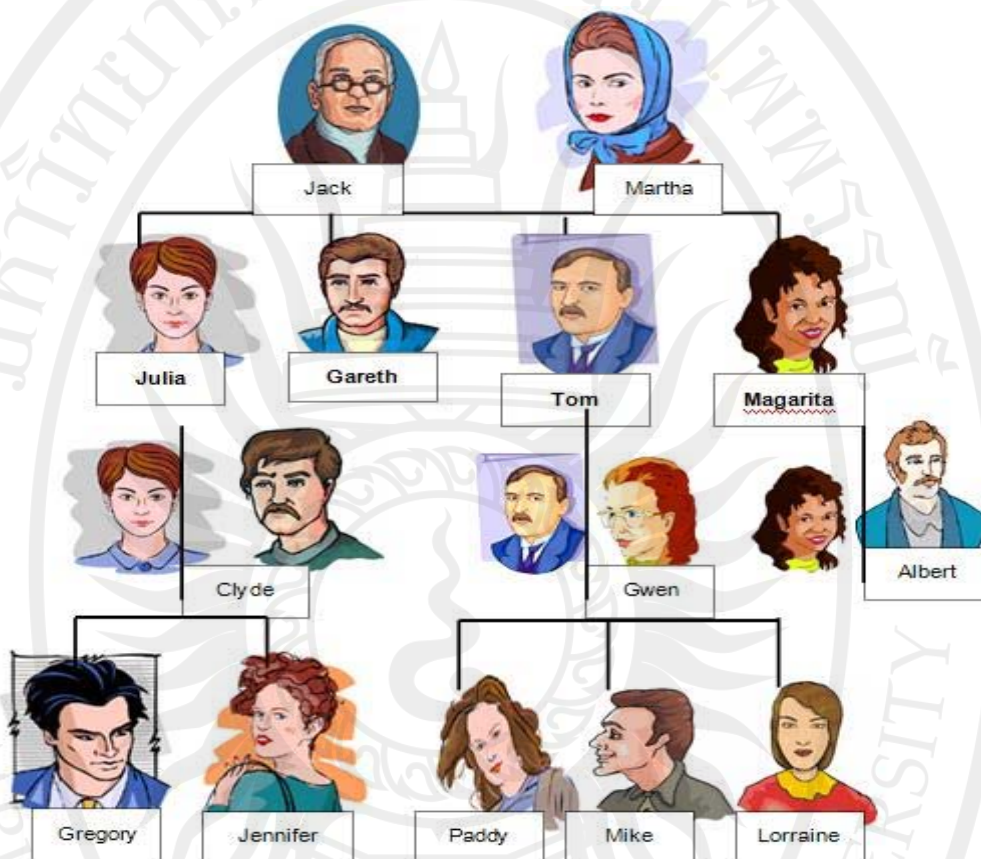
3. ถ้าต้องการเปลี่ยนแปลงคำตอบให้ขีดเส้นสองเส้นทับคำตอบเดิม แล้วทำเครื่องหมาย X ในช่อง  ใหม่ให้ตรงกับข้อที่ต้องการ

ตัวอย่าง

No.	a	b	c	d
1.				X

4. ห้ามขีดเขียนเครื่องหมายหรือข้อความใด ๆ ลงในแบบทดสอบ

**Directions** : Look at the family tree first and then complete the sentences by choosing a, b, c, or d.



1. Martha has two ....., Julia and Magarita.
  - a. brother
  - b. sister
  - c. sons
  - d. daughters
2. Clyde is Julia's..... .
  - a. wife
  - b. husband
  - c. son
  - d. daughter
3. Magarita is Albert's..... .
  - a. father
  - b. mother
  - c. husband
  - d. wife
4. Gwen is Jack's..... .
  - a. daughter in law
  - b. mother in law
  - c. father in law
  - d. son in law





11. When does he come back home from school.?
- a. at 11.30 a.m.                      b. at 12.00 a.m.  
c. at 3 p.m.                              d. at 4 p.m.
12. What does he do in the afternoon?
- a. takes a nap                              b. plays with mom  
c. plays with brother                      d. all correct
13. What time does he most go to bed?
- a. 8.30 p.m.                              b. 9.00 p.m.  
c. 9.30 p.m.                              d. 10.00 p.m.

**Directions :** Read the passages about occupation below and answer the questions. (Items 14 - 15)

John	: What do you do?
Anna	: I 'm an artist. I draw and paint pictures for magazines, books, CD covers - all kinds of things.
John	: Where do you work?
Anna	: I work at home. I have a room just for working in.
John	: Do you like your job? Why?
Anna	: Yes, I love it because every day is different and I like using my imagination.

14. What does Anna do?
- a. She is a painter  
b. She is an artist.  
c. She is a teacher.  
d. She is a doctor.

15. What does “it” in line 7 refer to?
- a. Anna’s holiday
  - b. A picture
  - c. Anna’s job
  - d. Imagination

**(Items 16 - 18)**

**Dancers**

Dating back to ancient times, humans have expressed emotions, stories, and sounds through the movement of their bodies. They use a variety of dance movements that allow for self-expression. Many dances string several movements together.

Dancers perform in a variety of productions, such as musicals, folk, ethnic, tap, and pop culture. They also perform in a variety of venues such as theaters, television, movies, music videos, opera, and commercials. For the most part, dancers perform in groups. Top dancers do perform solos as well.

16. If you were a dancer, what television program would you be likely to find work on?
- a. news television
  - b. music television
  - c. golf television
  - d. business television
17. Most dancers perform in \_\_\_\_\_.
- a. groups
  - b. solos
  - c. offices
  - d. department stores

18. How long does a firefighter have to prepare for a fire?

- a. minutes
- b. hours
- c. days
- d. weeks

**Directions :** Read the passages and answer the questions. (Items 19 - 21)

My free time is very important to me. On week days I'm quite busy and don't have time to relax much. I have to go to school and do my homework. When I have some free time, I usually watch TV, read or listen to music. Sometimes, if my friend Tom is not busy, we meet and play computer games at home or play football in the park near his house. At weekends I do lots of different things with my friends and family. On Saturday mornings I usually clean my room and go shopping with my brother. Saturday evening is my favorite time of the week. I enjoy meeting my friends and going to a fast food restaurant. There we eat and talk and later we go to the cinema. On Sundays I often spend the day with my family. We go for long drives in the country. I really like the countryside. We go on picnics or have lunch at different restaurants. It's nice and relaxing way to end the week.

(E. Moutsou & S. Parker, 2005. NEW PLUS BEGINNING. MM Publications. London p. 44)

19. What does he do on week days?

- a. He watches TV.
- b. He goes to school.
- c. He listen to music.
- d. He plays computer.

20. What does he do with his friends?

- a. Does his homework.
- b. Watches TV.
- c. Goes to cinema.
- d. Goes to restaurant.

21. What does he do on Sunday?

- a. He watches TV.
- b. He goes for long drives
- c. He plays games.
- d. He does his homework.

**Read the email. (Items 22 - 26)**

Hi, Liam!

So you're my new pen pal. Let me tell you a bit about myself. I'm 14 years old and I live in Calgary, Canada. I have two older brothers, Brian and Sam. I'm the only girl. I like to be active and I'm always looking for exciting new hobbies to try. I like playing hockey in winter. It's fun beating the boys! But summer is my favorite time of the year. I love skateboarding and rock climbing in the summer.

Skateboarding is great because it's so fun and easy to learn! I often skateboard after school. There are many places in the park where I can do stunts. I'm good at stunts like jumping and flipping the skateboard!

Rock climbing is also really fun. I usually climb with my dad on weekends. We can not do it on real mountains very often because we live in the city. We do indoor rock climbing instead but it's not as challenging. So that's me - Little Miss Active! How about you? Please write back soon!

By for now!

Renshaw, J. 2007. **Boost : Reading 1**. Pearson Education Asia Limited, Hong Kong.

22. What is Anne favorite hobby?

- a. Playing games
- b. Watching
- c. Reading books
- d. Skateboarding


23. Which is Anne favorite season?

- a. Summer
- b. Winter
- c. Autumn
- d. Spring

24. What skateboard stunts can Anne do?
- a. Jumping skateboard                      b. Flipping skateboard  
c. Climbing skateboard                      d. a and b correct
25. When does Anne often go skateboarding?
- a. In winter                                      b. In summer  
c. On weekends                                d. After school
26. Who does she usually go climbing with?
- a. her dad                                        b. her brothers  
c. her friends                                    d. Brian and Sam

**Directions : Choose the best answer. (Items 27 - 30)**



27. I like to ..... in my free time.
- a. cook food                                      b. go to parties  
c. play computer games                      d. ride a bike
28. He likes to ..... in his free time.
- a. go to the rock concert                      b. listen to music  
c. play a musical instrument                      d. go to parties
29. Nanny is good at languages. She can speak three languages, English, French and Spanish. What's her favorite subject?
- a. Science                                        b. History  
c. Physical Education                              d. English
30. He can .....
- 
- a. sing    b. ride a horse  
c. skateboard                                      d. drive a car

## เฉลยแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนเรียน

- |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. d  | 2. b  | 3. d  | 4. a  | 5. d  |
| 6. a  | 7. a  | 8. a  | 9. c  | 10. c |
| 11. a | 12. d | 13. b | 14. b | 15. c |
| 16. b | 17. a | 18. a | 19. b | 20. c |
| 21. b | 22. d | 23. a | 24. d | 25. d |
| 26. a | 27. b | 28. c | 29. d | 30. d |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

1. ข้อสอบมีจำนวน 30 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน ใช้เวลาทำ 60 นาที
2. ข้อสอบแต่ละข้อเป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนเลือกตอบข้อที่ถูกต้อง โดยทำเครื่องหมาย × ลงใน  ให้ตรงกับข้อที่เลือกในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่าง

No.	a	b	c	d
1.			×	

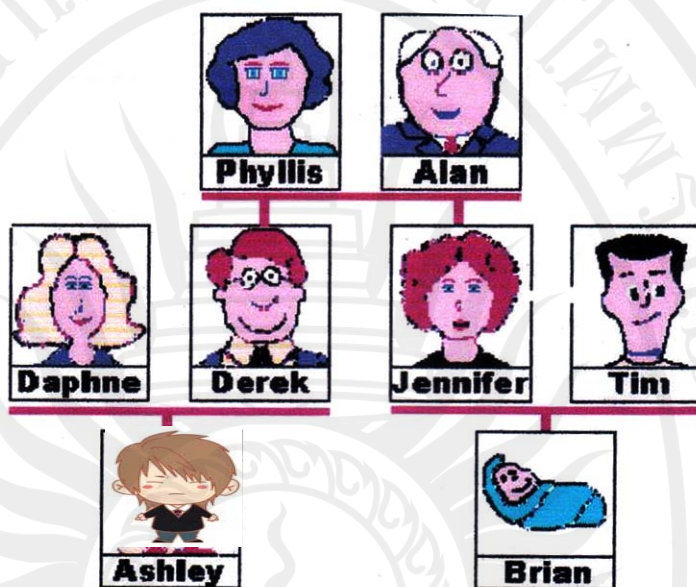
3. ถ้าต้องการเปลี่ยนแปลงคำตอบให้ขีดเส้นสองเส้นทับคำตอบเดิม แล้วทำเครื่องหมาย × ในช่อง  ใหม่ให้ตรงกับข้อที่ต้องการ

ตัวอย่าง

No.	a	b	c	d
1.	×			

4. ห้ามขีดเขียนเครื่องหมายหรือข้อความใด ๆ ลงในแบบทดสอบ

**Directions** : Look at the family tree first and then complete the sentences by choosing a, b, c, or d.



My name is Ashley and I'm 15 years old. I've got a (1)....., Brian. My (2)....., Derek has got a (3)..... Her name is Jennifer. Jennifer's (4)..... is Tim. My aunt, Jennifer can speak Spanish, French and Italian. Jennifer and Tim have got a (5)..... Brian. Our grandparents, Phyllis and Alan are very nice. My (6)....., Phyllis is 60 years old and my (7)....., Alan is 64 years old.

- |                    |                |                |          |
|--------------------|----------------|----------------|----------|
| 1. a. brother      | b. sister      | c. cousin      | d. son   |
| 2. a. father       | b. mother      | c. aunt        | d. uncle |
| 3. a. brother      | b. sister      | c. cousin      | d. son   |
| 4. a. father       | b. mother      | c. husband     | d. wife  |
| 5. a. cousin       | b. daughter    | c. son         | d. aunt  |
| 6. a. grandparents | b. grandmother | c. grandfather | d. son   |
| 7. a. grandparents | b. grandmother | c. grandfather | d. son   |





**Directions** : Read the passages about occupation below and answer the questions.

(Items 14 - 15)

### **Carpenters**

Carpenters are involved in the construction of many different types of structures such as bridges or large building. Some carpenters change employers each time they finish a construction job. The duties of a carpenter differ just about each time they accept employment. In most cases, carpenters work in many different locations hundred miles away each year.

Carpentry is a very strenuous outdoor profession. Carpenters endure climbing, bending, and heavy laborious work. Often they put themselves at risk of injury working with sharp tools and they work in area where it is all too easy to fall or slip.

14. Which of following may carpenters do in a normal day of work?

- a. type letters
- b. package and ship mail
- c. answer phones
- d. help build a bridge

15. What is unique about a carpenters job?

- a. They do the same thing all day.
- b. They do something different each new job they receive.
- c. They always work for the same person throughout their career.
- d. They wear sandals.







26. Who does she usually go climbing with?

- a. her dad
- b. her brothers
- c. her friends
- d. Brian and Sam

**Directions : Choose the best answer. (Items 27 -30)**

27. I like to ..... in my free time.

- a. cook food
- b. go to parties
- c. play computer games
- d. ride a bike



28. Babara likes to draw and to paint. What's her favorite subject?

- a. History
- b. English
- c. Physical Education
- d. Art

29. Sylvia is good at languages. She can speak three languages, English, French and Spanish.

What's her favorite subject?

- a. English
- b. History
- c. Physical Education
- d. Science

30. They can .....

- a. ride a horse
- b. play tennis
- c. dance
- d. watch movies



เฉลยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนเรียน

- |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. c  | 2. a  | 3. b  | 4. c  | 5. c  |
| 6. b  | 7. c  | 8. d  | 9. a  | 10. c |
| 11. d | 12. d | 13. d | 14. d | 15. b |
| 16. d | 17. c | 18. a | 19. d | 20. c |
| 21. d | 22. b | 23. c | 24. d | 25. b |
| 26. a | 27. d | 28. d | 29. a | 30. c |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## แบบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ CIRC

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

\*\*\*\*\*

#### คำชี้แจง

1. แบบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ฉบับนี้เป็นคำถามเกี่ยวกับความรู้สึกหรือสิ่งที่นักเรียนปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยวิธี CIRC
2. การตอบแบบวัดเจตคติแต่ละข้อจะไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด และไม่มีผลต่อคะแนนการเรียนแต่ประการใด นักเรียนมีอิสระในการตอบอย่างเต็มที่ คำตอบของนักเรียนจะไม่มีการนำไปเปิดเผย และจะมีประโยชน์มากที่สุดก็ต่อเมื่อนักเรียนตอบตรงกับความเป็นจริง
3. วิธีตอบแบบวัดเจตคติในแต่ละข้อจะมีช่องว่างให้นักเรียนเลือกตอบ 5 อย่าง ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อให้เข้าใจแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่นักเรียนเห็นว่าตรงกับความรู้สึกหรือ การปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุดเพียงข้อเดียวเท่านั้น โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาดังนี้

5	หมายถึง	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4	หมายถึง	เห็นด้วย
3	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
2	หมายถึง	ไม่เห็นด้วย
1	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน					
2. การรู้ความหมายของคำศัพท์ก่อนอ่านเนื้อเรื่องช่วยทำให้เกิดความมั่นใจในการอ่าน					
3. การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกว่าได้มีการฝึกทักษะทางด้านสมอง					
4. การทำงานกลุ่มไม่มีส่วนช่วยให้ข้าพเจ้า					
5. ประสบผลสำเร็จมากขึ้น*					
6. กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษช่วยทำให้ข้าพเจ้าคิดอย่างมีเหตุผล					
7. การได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ชนิดต่างๆเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมการอ่านจับใจความมากขึ้น					
8. ข้าพเจ้ามักให้เพื่อนออกมาหน้าชั้นแทนตนเองเสมอ*					
9. ข้าพเจ้าได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน					
10. กิจกรรมที่ครูมาจัดให้ฝึกการอ่านและคำสั่งในแต่ละกิจกรรมทำให้ข้าพเจ้าเข้าใจยาก*					
11. ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจกับสื่อประกอบการจัดกิจกรรมที่ครูนำมา					
12. ข้าพเจ้าไม่ชอบอ่านบทความเรื่องสั้น ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษ*					

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
13. การที่ครูตั้งคำถามก่อนการอ่านทำให้ข้าพเจ้าเกิดความสนใจและพยายามหาคำตอบ					
14. ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายในกิจกรรมที่ครูจัด*					
15. ข้าพเจ้าไม่ชอบให้ถามเป็นรายบุคคล เพราะกลัวตอบไม่ได้*					
16. เมื่อถึงเวลาเรียนภาษาอังกฤษข้าพเจ้าไม่อยากเข้าเรียนเลย					
17. การได้มีโอกาสประเมินตนเองและสะท้อนคิดช่วยทำให้ข้าพเจ้ามีพื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องของภาษาได้ดี					
18. ข้าพเจ้าได้นำผลการประเมินไปพัฒนาตนเอง					
19. ข้าพเจ้าคิดว่าเนื้อหายากเกินไป*					
20. ข้าพเจ้าเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองได้ดีต่อกิจกรรมกลุ่ม					
21. การทำงานกลุ่ม ทำให้ข้าพเจ้าเห็นข้อบกพร่องของตนเอง และนำไปแก้ไขได้					
22. กิจกรรมที่ครูจัดทำให้ข้าพเจ้าอ่านจับใจความได้มากขึ้น					
23. ข้าพเจ้าได้รับคำแนะนำที่มีประโยชน์จากการจัดการเรียนรู้					
24. กิจกรรมภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้าพยายามหลีกเลี่ยง*					
25. ข้าพเจ้ารู้สึกว่า เนื้อหาที่ครูสอนนั้นไม่ทันสมัย*					

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
26. ข้าพเจ้าคิดว่าในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นสิ่งไม่จำเป็นต้องอ่านเพื่อเข้าใจเพราะมีเพื่อนในกลุ่มคอยช่วยเหลือ*					
27. การเรียนภาษาอังกฤษทำให้การเรียนวิชาอื่น ๆ ไม่ดีขึ้น*					
28. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่มั่นใจในตนเองว่าจะสามารถเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษได้*					
29. ข้าพเจ้าไม่พอใจเมื่อได้ปรึกษากับเพื่อนในกลุ่ม*					
30. การร่วมกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเป็นสิ่งยากสำหรับข้าพเจ้า*					

แบบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

\*\*\*\*\*

คำชี้แจง

1. แบบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ฉบับนี้เป็นคำถามเกี่ยวกับความรู้สึกหรือสิ่งที่นักเรียนปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยวิธี CIRC ร่วมกับการสะท้อนคิด

2. การตอบแบบวัดเจตคติแต่ละข้อจะไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด และไม่มีผลต่อคะแนนการเรียนแต่ประการใด นักเรียนมีอิสระในการตอบอย่างเต็มที่ คำตอบของนักเรียนจะไม่มีนำไปเปิดเผย และจะมีประโยชน์มากที่สุดก็ต่อเมื่อนักเรียนตอบตรงกับความเป็นจริง

3. วิธีตอบแบบวัดเจตคติในแต่ละข้อจะมีช่องว่างให้นักเรียนเลือกตอบ 5 อย่าง คือ ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อให้เข้าใจแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่นักเรียนเห็นว่าตรงกับความรู้สึกหรือ การปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุดเพียงข้อเดียวเท่านั้น โดยใช้เกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

5	หมายถึง	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4	หมายถึง	เห็นด้วย
3	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
2	หมายถึง	ไม่เห็นด้วย
1	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน					
2. การรู้ความหมายของคำศัพท์ก่อนอ่านเนื้อเรื่องช่วยทำให้เกิดความมั่นใจในการอ่าน					
3. การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกว่าได้มีการฝึกทักษะทางด้านสมอง					
4. การทำงานกลุ่มไม่มีส่วนช่วยให้ข้าพเจ้า					
5. ประสบผลสำเร็จมากขึ้น*					
6. กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษช่วยทำให้ข้าพเจ้าคิดอย่างมีเหตุผล					
7. การได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ชนิดต่าง ๆ เป็นการกระตุ้นและส่งเสริมการอ่านจับใจความมากขึ้น					
8. ข้าพเจ้ามักให้เพื่อนออกมาหน้าชั้นแทนตนเสมอ*					
9. ข้าพเจ้าได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน					
10. กิจกรรมที่ครูมาจัดให้ฝึกการอ่านและคำสั่งในแต่ละกิจกรรมทำให้ข้าพเจ้าเข้าใจยาก*					
11. ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจกับสื่อประกอบการจัดกิจกรรมที่ครูนำมา					
12. ข้าพเจ้าไม่ชอบอ่านบทความเรื่องสั้น ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษ*					

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
13. การที่ครูตั้งคำถามก่อนการอ่านทำให้ข้าพเจ้าเกิดความสนใจและพยายามหาคำตอบ					
14. ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายในกิจกรรมที่ครูจัด*					
15. ข้าพเจ้าไม่ชอบให้ถามเป็นรายบุคคล เพราะกลัวตอบไม่ได้*					
16. เมื่อถึงเวลาเรียนภาษาอังกฤษข้าพเจ้าไม่อยากเข้าเรียนเลย					
17. การได้มีโอกาสประเมินตนเองและสะท้อนคิดช่วยทำให้ข้าพเจ้ามีพื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องของภาษาได้ดี					
18. ข้าพเจ้าได้นำผลการประเมินไปพัฒนาตนเอง					
19. ข้าพเจ้าคิดว่าเนื้อหายากเกินไป*					
20. ข้าพเจ้าเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองได้ดีต่อกิจกรรมกลุ่ม					
21. การทำงานกลุ่ม ทำให้ข้าพเจ้าเห็นข้อบกพร่องของตนเอง และนำไปแก้ไขได้					
22. กิจกรรมที่ครูจัดทำให้ข้าพเจ้าอ่านจับใจความได้มากขึ้น					
23. ข้าพเจ้าได้รับคำแนะนำที่มีประโยชน์จากการจัดการเรียนรู้					
24. กิจกรรมภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้าพยายามหลีกเลี่ยง*					
25. ข้าพเจ้ารู้สึกว่า เนื้อหาที่ครูสอนนั้นไม่ทันสมัย*					

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
26. ข้าพเจ้าคิดว่าในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นสิ่งไม่จำเป็นต้องอ่านเพื่อเข้าใจ เพราะมีเพื่อนในกลุ่มคอยช่วยเหลือ*					
27. การเรียนภาษาอังกฤษทำให้การเรียนวิชาอื่น ๆ ไม่ดีขึ้น*					
28. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่มั่นใจในตนเองว่าจะสามารถเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษได้*					
29. ข้าพเจ้าไม่พอใจเมื่อได้ปรึกษากับเพื่อนในกลุ่ม*					
30. การร่วมกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเป็นสิ่งยากสำหรับข้าพเจ้า*					



ภาคผนวก ง  
การหาคุณภาพของเครื่องมือ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### สูตรที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ โดยผู้เชี่ยวชาญ

1. ค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 105)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  = ค่าเฉลี่ย  
 $\sum X$  = ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม  
 $N$  = จำนวนคะแนนในกลุ่ม

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 106)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N - 1}}$$

เมื่อ S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 $X$  = คะแนนแต่ละตัว  
 $\bar{X}$  = ค่าเฉลี่ย  
 $N$  = จำนวนคะแนนในกลุ่ม  
 $\sum$  = ผลรวม

3. ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (สมนึก ภัททิยธนี. 2549 : 220)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC = ค่าดัชนีความสอดคล้อง  
 $\sum R$  = ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด  
 $N$  = จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

**แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC**  
**สำหรับผู้เชี่ยวชาญ**

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาความเหมาะสมต่อข้อความในรายการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยขีดเครื่องหมาย ในช่องระดับความเหมาะสมที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

ระดับความเหมาะสม 5 หมายถึง มากที่สุด

ระดับความเหมาะสม 4 หมายถึง มาก

ระดับความเหมาะสม 3 หมายถึง ปานกลาง

ระดับความเหมาะสม 2 หมายถึง น้อย

ระดับความเหมาะสม 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1.	<b>สาระสำคัญ</b>					
	1.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลาง					
	1.2 มีเนื้อหาครบถ้วนและสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้					
	1.3 เนื้อหาเหมาะกับผู้เรียน ชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย รูปแบบเหมาะสม					
2.	<b>ด้านแผนการจัดการเรียนรู้</b>					
	2.1 สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับผลการเรียนรู้					
	2.2 เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	2.3 เนื้อหาที่มีความถูกต้องเหมาะสม					
	2.4 เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับวัยและความสนใจ ของผู้เรียน					
	2.5 เนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอนของการเรียน					
	2.6 เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับเวลา					
	2.7 กิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เรียงลำดับจากง่ายสู่ยาก					

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
	2.8 กิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมนักเรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียน					
	2.9 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียน ได้ทำงาน กลุ่มร่วมกัน					
	2.10 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้สมาชิกภายในกลุ่ม มีการแบ่งงานกันและเปลี่ยนหน้าที่กันทำ					
3.	<b>สาระการเรียนรู้</b>					
	3.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลาง					
	3.2 มีเนื้อหาครบถ้วนและสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้					
	3.3 เหมาะสมกับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3					
4.	<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b>					
	4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	4.2 จัดกิจกรรม โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
	4.3 ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับ ใจความภาษาอังกฤษ					
5.	<b>ด้านสื่อการเรียนรู้</b>					
	5.1 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหา					
	5.2 สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลายและมีความเหมาะสม กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
	5.3 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
	5.4 สื่อการเรียนรู้มีเนื้อหา ภาษาที่เหมาะสมกับนักเรียน					
	5.5 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและระดับช่วงชั้น ของนักเรียน					
6.	<b>ด้านการวัดและประเมินผล</b>					
	6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
6.2	การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา					
6.3	เกณฑ์การประเมินเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้					

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด  
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาความเหมาะสมต่อข้อความในรายการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยขีดเครื่องหมาย ในช่องระดับความเหมาะสมที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

ระดับความเหมาะสม 5 หมายถึง มากที่สุด

ระดับความเหมาะสม 4 หมายถึง มาก

ระดับความเหมาะสม 3 หมายถึง ปานกลาง

ระดับความเหมาะสม 2 หมายถึง น้อย

ระดับความเหมาะสม 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1.	<b>สาระสำคัญ</b>					
	1.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลาง					
	1.2 มีเนื้อหาครบถ้วนและสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้					
	1.3 เนื้อหาเหมาะกับผู้เรียน ชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย รูปแบบเหมาะสม					
2.	<b>ด้านแผนการจัดการเรียนรู้</b>					
	2.1 สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับผลการเรียนรู้					
	2.2 เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	2.3 เนื้อหาที่มีความถูกต้องเหมาะสม					
	2.4 เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับวัยและความสนใจของ ผู้เรียน					
	2.5 เนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอนของการเรียน					
	2.6 เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับเวลา					
	2.7 กิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เรียงลำดับจากง่ายสู่ยาก					

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
	2.8 กิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมนักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน					
	2.9 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงานกลุ่มร่วมกัน					
	2.10 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้สมาชิกภายในกลุ่มมีการแบ่งงานกันและเปลี่ยนหน้าที่กันทำ					
3.	<b>สาระการเรียนรู้</b>					
	3.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลาง					
	3.2 มีเนื้อหาครบถ้วนและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	3.3 เหมาะสมกับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3					
4.	<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b>					
	4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	4.2 จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
	4.3 ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ					
5.	<b>ด้านสื่อการเรียนรู้</b>					
	5.1 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา					
	5.2 สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลายและมีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
	5.3 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
	5.4 สื่อการเรียนรู้มีเนื้อหา ภาษาที่เหมาะสมกับนักเรียน					
	5.5 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและระดับช่วงชั้นของนักเรียน					
6.	<b>ด้านการวัดและประเมินผล</b>					
	6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					

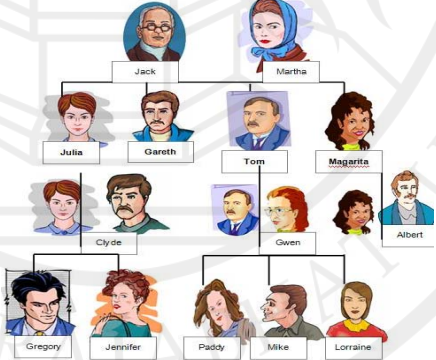
ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
6.2	การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา					
6.3	เกณฑ์การประเมินเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้					

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินความเหมาะสมด้านความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ  
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

**คำชี้แจง** ให้ท่านพิจารณาความสอดคล้องของข้อสอบกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้และระดับ  
 พฤติกรรมหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยใส่เครื่องหมาย / ลงในช่อง “คะแนน  
 การพิจารณา” ตามความเห็นของท่านดังนี้

- +1 = แน่ใจว่า ข้อสอบกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้และระดับพฤติกรรมที่ทำการวัด มีความสอดคล้องกัน
- 0 = ไม่แน่ใจว่า ข้อสอบกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้และระดับพฤติกรรมที่ทำการวัด มีความสอดคล้องกัน
- 1 = แน่ใจว่า ข้อสอบกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้และระดับพฤติกรรมที่ทำการวัด ไม่มีความสอดคล้องกัน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับพฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
			+1	0	-1
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน สามารถจับใจความสำคัญ และตอบคำถามหรือสรุปเรื่องที่อ่านได้		 <p>(1) Martha has two ....., Julia and Magarita.</p> <p>(2) Jack has..... , Gareth and Tom.</p> <p>(3) Clyde is Julia's..... .</p> <p>(4) Magarita is Albert's. .... .</p> <p>(5) Gwen is Jack's..... .</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
	1. บอก ความหมาย ของคำศัพท์ ที่เกี่ยวกับ บุคคลใน ครอบครัว ได้ (ข้อ 1-9)	<p>(6) Jennifer's ..... is Gareth.</p> <p>(7) Tom and Gwen have three....., Paddy, Mike and Lorraine .</p> <p>(8) Albert is the Jack's .....</p> <p>(9) Jack and Martha is Jennifer Gregory's .....</p> <p>1. a. brother b. sister c. sons d. daughters</p> <p>2. a. sons b. daughter c. aunt d. uncle</p> <p>3. a. wife b. husband c. son d. daughter</p> <p>4. a. father b. mother c. husband d. wife</p> <p>5. a. daughter in law b. mother in law c. father in law d. son in law</p> <p>6. a. Grandmother b. grandfather c. nephew d. niece</p> <p>7. a. son b. aunt c. uncle d. children</p> <p>8. a. son in law b. grandmother c. father in law d. son</p> <p>9. a. grandparents b. grandmother c. grandfather d. Son</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
	2. สรุป และจับ ใจความ เรื่องที่อ่าน ได้ (ข้อ 10-30)	<p style="text-align: center;"><b>My Daily Routine</b></p> <p>My daily routine has many things to do in each day. That is about the sufficient economy.</p> <p>I get up early in the morning. I always take a shower and have breakfast in the morning. I get money from my father one hundred baht per day. I save money in my small pot everyday. I go to school by bus. I'm never late. I study seven periods in each day. I have lunch at 11:15 A.M. When I go home, I do my homework, then I have dinner and take a shower. After I have done everything, I go to bed.</p> <p>I'll develop the quality of my life on the theory of the Sufficient Economy.</p> <p>10. What does he do first in the morning?</p> <p>a. gets up                      b. has breakfast</p> <p>c. goes to school              d. learns subject</p> <p>11. How does he go to school.</p> <p>a. by car                        b. by van</p> <p>c. by bus                        d. on foot</p> <p>12. What does he do last in day?</p> <p>a. has dinner                  b. takes a shower</p> <p>c. goes to bed                  d. does homework</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
		<p>My Routine since school started has become very structured, at least in the morning. I have to get up by 7 a.m. I usually wake up by 6:30 or earlier. If I wake up before 7 a.m., then I play in my room until my mom comes to get me. At 7 a.m., we go downstairs, I eat breakfast, usually a banana and yogurt. Then I get dressed for school, and then mom does my hair. Once I am dressed, I play with my brother for a little bit, until the bus comes.</p> <p>At 7:30 a.m., my bus arrives to take me to school. I usually go right to the front door when mom tells me that the bus is here for me. I go to preschool from 8:30 a.m. to 11:30 a.m. The bus brings me back home at noon.</p> <p>Once I get home from school, I get a snack, then I play with my brother some more. Then it's time for lunch. If I didn't fall asleep on the bus on my way home, then I have to take a nap at 2 p.m. If I fell asleep on the bus, then I won't take a nap...and it's not that my mom doesn't try...I just fight it. If I don't take a nap, then I have to go to bed early.</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
		<p>Most of my afternoon is either napping or playing with my mom and brother. We usually eat dinner by 6 p.m., then we get to take a bath. I love bath time. Bed time is no later than 9 p.m., though it is most often earlier than that.</p> <p>13. What does he do at 7 a.m.?  a. gets up                      b. wakes up  c. plays in the room      d. eats breakfast</p> <p>14. How long does he stay at school?  a. 1 hour                      b. 2 hours  c. 3 hours                      d. 4 hours</p> <p>15. When does he come back home from school.?  a. at 11.30 a.m.              b. at 12.00 a.m.  c. at 3 p.m.                      d. at 4 p.m.</p> <p>16. Where does he have lunch?  a. at school                      b. on the bus  c. at home                      d. at food shop</p> <p>17. What does he do in the afternoon?  a. takes a nap                      b. plays with mom  c. plays with brother      d. all correct</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
		<p>18. What does he do after dinner?</p> <p>a. plays with mom    b. plays with brother</p> <p>c. takes a bath        d. takes a nap</p> <p>19. What time does he most go to bed?</p> <p>a. 8.30 p.m.            b. 9.00 p.m.</p> <p>c. 9.30 p.m.            d. 10.00 p.m.</p> <p>20. What does she do after breakfast?</p> <p>a. Watches TV.        b. Plays video games</p> <p>c. Does her homework.    d. get dressed</p> <p>(ข้อ 21 - 25)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>John : What do you do?</p> <p>Anna : I 'm an artist. I draw and paint pictures for magazines, books, CD covers - all kinds of things.</p> <p>John : Where do you work?</p> <p>Anna : I work at home. I have a room just for working in.</p> <p>John : Do you like your job? Why?</p> <p>Anna : Yes, I love it because every day is different and I like using my imagination.</p> </div> <p>21. What does Anna do?</p> <p>a. She is a painter</p> <p>b. She is an artist.</p> <p>c. She is a teacher.</p> <p>d. She is a doctor.</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
		<p>22. Where does she work?</p> <p>a. She works at school.</p> <p>b. She works at home.</p> <p>c. She works at university.</p> <p>d. She works in a magazine office.</p> <p>23. What does “it” in line 7 refer to?</p> <p>a. Anna’s holiday    b. A picture</p> <p>c. Anna’s job        d. Imagination</p> <p>24. What does she like to do?</p> <p>a. She likes to watch TV.</p> <p>b. She likes to paint.</p> <p>c. She likes to draw pictures.</p> <p>d. B and C are correct.</p> <p>25. Why does she like her job?</p> <p>a. Because she works at home.</p> <p>b. Because she likes to use her imagination.</p> <p>c. Because it’s boring.</p> <p>d. Because she has a room for working.</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
		<p>(ข้อ 26 - 27)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>Dancers</b></p> <p>Dating back to ancient times, humans have expressed emotions, stories, and sounds through the movement of their bodies. They use a variety of dance movements that allow for self-expression. Many dances string several movements together.</p> <p>Dancers perform in a variety of productions, such as musicals, folk, ethnic, tap, and pop culture. They also perform in a variety of venues such as theaters, television, movies, music videos, opera, and commercials. For the most part, dancers perform in groups. Top dancers do perform solos as well.</p> </div> <p>26. If you were a dancer, what television program would you be likely to find work on?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. news television</li> <li>b. music television</li> <li>c. golf television</li> <li>d. business television</li> </ol>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
		<p>27. Most dancers perform in _____.</p> <p>a. groups</p> <p>b. solos</p> <p>c. offices</p> <p>d. department stores</p> <p>(ข้อ 28 - 30)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>Firefighters</b></p> <p>Fire is to blame for countless lives and billions of dollars each and every year. Firefighters help protect people and their property from injury and damage. Firefighters put their life on the line every time they respond to a call. While on duty, firefighters must be ready to respond in a matter of minutes to just about any disaster that may occur. At every fire scene, a superior fire officer takes command and dictates the jobs of all the personnel at the scene. Some personnel man hose lines to hydrants. Others manually operate the pumps to send water to the hoses. Teams of firefighters also operate ladders used to reach distances high in the air.</p> </div>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
		<p>28. How many dollars are spent each year to repair the damage of fire?</p> <p>a. millions      b. billions c. thousands    d. hundred-thousands</p> <p>29. Which is not true about firefighters?</p> <p>a. they never put their life danger b. they put their life danger often c. they are brave d. they are highly trained</p> <p>30. How long does a firefighter have to prepare for a fire?</p> <p>a. days              b. hours c. minutes          d. weeks</p>			
	3. บอก รายละเอียด จากเรื่องที่ อ่านได้	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>The occupation of catching fish is common work of the Thai who live on the banks of rivers. Some people are not careful to catch fish, they catch them in both hands, sometimes the fish get loose from their hands, may from the right hand or the left one.</p> <p>This is the proverb to teach a person who wants to get a great deal of fish, a person of greed, to stop his greedy behaviour in every way.</p> </div>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
		<p>31. The proverb is that “.....”</p> <p>a. Do not catch fish by hands</p> <p>b. Don't make a living by catching fish in hands</p> <p>c. Catching fish is difficult.</p> <p>d. Do not catch fish in both hands.</p> <p>32. The aged man has more experience in practice and knowledge gained by doing or seeing things for a long time. Follow the aged man it means “Follow his advice” and the meaning of “The dog will not bite” means that “it brings no harm and danger and assures safety to your life”</p> <p>a. Follow the aged man, the dog will not bite.</p> <p>b. Don't follow the old dog. The dog will not bite you.</p> <p>c. Don't follow the old man, you will not see the dog.</p> <p>d. Don't follow the dog, you will not see the aged man.</p>			



จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
		<p>33. This is an old proverb of the Thai people. When a person does something wrong, but he refuses, that is not his mistake, the mistake of wrong doing is from others. So the unskilled dancers blames his music to excuse himself for bad dancing, whereas it is his own mistake or lack of experience in dancing which is really to blame. Do not blame the others that they are the cause of your mistakes, troubles or difficulties.</p> <p>The proverb is that “.....”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Music caused by a bad dancer.</li> <li>Music blames a bad dancer.</li> <li>Don't blame the dancer and the Music.</li> <li>A bad dancer blames music.</li> </ol> <p>34. It is better to take precaution and avoid things caused illness than to fall ill, then try to get cured. And it is better to prevent accidents of all kinds by being carefull than to let them happen through carelessness and then try to repair damages.</p> <p>The proverb is that “.....”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Education is better than invention.</li> <li>Invention is better than destruction</li> <li>Precaution is better than destruction.</li> <li>Prevention is better than cure.</li> </ol>			


จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
	4. สรุป และจับ ใจความ สำคัญจาก เรื่องที่อ่าน ได้ (ข้อ 36- 40)	<p>35. It's both Thai and English proverb. It means that time is valuable, it can be used to make a lot of money in your work and business, so wasting time is like wasting money. Don't waste your time. The proverb is that "....."</p> <p>a. Don't waste the time, we can make time into money.</p> <p>b. Don't throw the time.</p> <p>c. Don't spend much time.</p> <p>d. Time is money.</p>			
		<p>My free time is very important to me. On week days I'm quite busy and don't have time to relax much. I have to go to school and do my homework. When I have some free time, I usually watch TV, read or listen to music. Sometimes, if my friend Tom is not busy, we meet and play computer games at home or play football in the park near his house. At weekends I do lots of different things with my friends and family. On Saturday mornings I usually clean my room and go shopping with my brother. Saturday evening is my favorite time of the week.</p>			



จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
	5. บอกรายละเอียดของเรื่องที่สามารถอ่านได้ (ข้อ 41-50)	<p>39. What does he do on Sunday?</p> <p>a. He watches TV.</p> <p>b. He goes for long drives</p> <p>c. He plays games.</p> <p>d. He does his homework.</p> <p>40. What does he do with his family?</p> <p>a. He eats and talks.</p> <p>b. He goes on picnics.</p> <p>c. He goes shopping.</p> <p>d. He watches TV.</p>			
		<p><b>Read the email.</b></p> <p>Hi, Liam!</p> <p>So you're my new pen pal. Let me tell you a bit about myself. I'm 14 years old and I live in Calgary, Canada. I have two older brothers, Brian and Sam. I'm the only girl. I like to be active and I'm always looking for exciting new hobbies to try. I like playing hockey in winter. It's fun beating the boys! But summer is my favorite time of the year. I love skateboarding and rock climbing in the summer. Skateboarding is great because it's so fun and easy to learn! I often skateboard after school. There are many places in the park where I can do stunts.</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
		<p>I'm good at stunts like jumping and flipping the skateboard! Rock climbing is also really fun. I usually climb with my dad on weekends. We can not do it on real mountains very often because we live in the city. We do indoor rock climbing instead but it's not as challenging. So that's me – Little Miss Active! How about you? Please write back soon!</p> <p>By for now Anne</p> <p>!Renshaw, J. 2007. <b>Boost : Reading 1.</b> Pearson Education Asia Limited. Hong Kong.</p> <p>41. What is Anne favorite hobby? a. Playing games      b. Watching c. Reading books      d. Skateboarding</p> <p>42. Which is Anne favorite season? a. Summer      b. Winter c. Autumn      d. Spring</p> <p>43. What skateboard stunts can Anne do? a. Jumping skateboard b. Flipping skateboard c. Climbing skateboard d. a and b correct</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
		<p>44. When does Anne often go skateboarding?</p> <p>a. In winter                      b. In summer</p> <p>c. On weekends                  d. After school</p> <p>45. Who does she usually go climbing with?</p> <p>a. her dad                          b. her brothers</p> <p>c. her friends                      d. Brian and Sam</p>  <p>46. I like to ..... in my free time.</p> <p>a. cook food</p> <p>b. go to parties</p> <p>c. play computer games</p> <p>d. ride a bike</p>  <p>47. He likes to ..... in his free time.</p> <p>a. go to the rock concert</p> <p>b. listen to music</p> <p>c. play a musical instrument</p> <p>d. go to parties</p> <p>48. Tom likes to draw and to paint. What's he favorite subject?</p> <p>a. History                          b. English</p> <p>c. Physical Education          d. Arts</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
		<p>49. Nanny is good at languages. She can speak three languages, English, French and Spanish. What's her favorite subject?</p> <p>a. Science                      b. History</p> <p>c. Physical Education      d. English</p>  <p>50. He can .....</p> <p>a. sing                              b. ride a horse</p> <p>c. skateboard                      d. drive a car</p>			

ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง .....

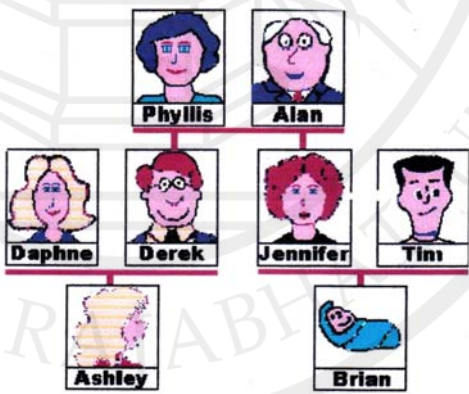
เฉลยแบบทดสอบวัดด้านความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. d  | 11. c | 21. b | 31. d | 41. d |
| 2. a  | 12. c | 22. b | 32. a | 42. a |
| 3. b  | 13. a | 23. c | 33. b | 43. d |
| 4. d  | 14. c | 24. d | 34. d | 44. d |
| 5. a  | 15. a | 25. b | 35. a | 45. a |
| 6. d  | 16. c | 26. b | 36. b | 46. b |
| 7. d  | 17. d | 27. a | 37. d | 47. c |
| 8. a  | 18. c | 28. b | 38. c | 48. d |
| 9. a  | 19. b | 29. a | 39. b | 49. d |
| 10. a | 20. d | 30. c | 40. b | 50. d |

**แบบประเมินความเหมาะสมของแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ**

**คำชี้แจง** ให้ท่านพิจารณาความสอดคล้องของข้อสอบกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้และระดับพฤติกรรมหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยใส่เครื่องหมาย / ลงในช่อง “คะแนนการพิจารณา” ตามความเห็นของท่านดังนี้

- +1 = แน่ใจว่า ข้อสอบกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้และระดับพฤติกรรม  
ที่ทำการวัด มีความสอดคล้องกัน
- 0 = ไม่แน่ใจว่า ข้อสอบกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้และระดับพฤติกรรม  
ที่ทำการวัด มีความสอดคล้องกัน
- 1 = แน่ใจว่า ข้อสอบกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้และระดับพฤติกรรม  
ที่ทำการวัด ไม่มีความสอดคล้องกัน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับพฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
			+1	0	-1
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่อ่านสามารถจับใจความสำคัญและตอบคำถามหรือสรุปเรื่องที่อ่านได้		 <p>My name is Ashley and I'm 15 years old. I've got a (1)....., Brian. My (2)....., Derek has got a3)..... Her name is Jennifer. Jennifer's (4)..... is Tim. My (5)..... ,</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
	1. บอก ความหมาย ของคำศัพท์ ที่เกี่ยวกับ บุคคลใน ครอบครัว ได้ (ข้อ 1 - 9)	<p>Jennifer can speak Spanish, French and Italian.</p> <p>Jennifer and Tim have got a (6)..... , Brian. Our (7)..... , Phyllis and Alan are very nice. My (8)..... , Phyllis is 60 years old and my 9)..... , Alan is 64 years old.</p> <p>1. a. brother b. sister c. cousin d. son 2. a. father b. mother c. aunt d. uncle 3. a. brother b. sister c. cousin d. son 4. a. father b. mother c. husband d. wife 5. a. father b. mother c. aunt d. uncle 6. a. cousin b. daughter c. son d. aunt 7. a. grandparents b. Grandmother c. grandfather d. son 8. a. grandparents b. grandmother c. grandfather d. son 9. a. grandparents b. grandmother c. grandfather d. Son</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
	2. สรุป และจับ ใจความ เรื่องที่อ่าน ได้ (ข้อ 10-30)	<p style="text-align: center;"><b>Frank's busy day</b></p> <p>Frank's day begins at 6.30. He gets up, takes a shower, and gets dressed. He always has breakfast and drinks a cup of coffee. Then he goes to the university for his classes. When he finishes his morning classes, he usually eats lunch at 12:00 at the cafeteria. At lunch, he sometimes talks to his friend. After lunch, he goes to his afternoon classes. He usually goes home at 5:00. He eats dinner and relaxes for a while. Sometimes he takes a walk or goes running. For the rest of the evening he reads and does homework. Frank goes to bed at 11:00. What a busy day.</p> <p>10. What time does Frank get up?  a. At 6.30                      b. At 7.00  c. At 11.00                      d. At 12.00</p> <p>11. What does Frank do after he eats breakfast?  a. He gets dressed  b. He takes a shower.  c. He reads.  d. He goes to classes.</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
		<p>12. At lunch, Frank sometimes...</p> <p>a. talks to his friends. b. has a cup of tea. c. studies for his afternoon classes. d. listens to music.</p> <p>13. What time does Frank go home?</p> <p>a. At 5.00                      b. At 6.30 c. At 11.00                      d. At 12.00</p> <p>14. What does he do for the rest?</p> <p>a. drinks a cup of coffee b. talks to his friends c. takes a walk d. reads and doe homework</p> <p>15. Does he go to bed at 11.00 ?</p> <p>a. Yes, he goes.              b. Yes, he does. c. No, he does.              d. No, he doesn't</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>My name is Lucy Beale and I live in London. My dad has got a chip shop and we live in the flat above it. The chip shop is my home, my workplace and a great place to hang out with my friends.</p> <p>During the week I usually wake up at 6:30 and help my mum at the shop. I clean the tables and she cleans the floor. Then I go to school.</p> </div>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
		<p>I get home at about 4:00 in the afternoon. There aren't usually many people in the shop at that time, so I do my homework there. Then, I have fish and chips because I'm bored of it. In the evening my friends sometimes come to the shop. We play video games or just sit around and talk.</p> <p>I don't work at the shop every evening. I work three times a week. Twice a week I work till 8 p.m. and once a week, on Saturday, till 10 p.m.</p> <p>I enjoy working at my dad's chip shop, but every evening I always have a long shower because I smell of fried fish! I hate it.</p> <p>16. What does Lucy do before school?</p> <p>a. She cleans the tables. b. She cleans the floor. c. She cleans the tables and the floor. d. She does her homework.</p> <p>17. Where does she do her homework?</p> <p>a. At her house      b. At school c. In the class      d. In the shop</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
		<p>18. When do Lucy's friends visit her?</p> <p>a. At 4.00                      b. At 6.30</p> <p>c. In the morning              d. In the evening</p> <p>19. How often does she work till ten?</p> <p>a. Once a week.</p> <p>b. Twice a week.</p> <p>c. Three times a week.</p> <p>d. Four times a week.</p> <p>20. What does Lucy do every evening?</p> <p>a. Does her homework.</p> <p>b. Plays video games</p> <p>c. Watches TV.</p> <p>d. Has a long shower</p>			
		<p style="text-align: center;"><b>Carpenters</b></p> <p>Carpenters are involved in the construction of many different types of structures such as bridges or large building. Some carpenters change employers each time they finish a construction job. The duties of a carpenter differ just about each time the accept employment. In most cases, carpenters work in many different locations hundred miles away each year.</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
		<p>Carpentry is a very strenuous outdoor profession. Carpenters endure climbing, bending, and heavy laborious work. Often they put themselves at risk of injury working with sharp tools and they work in area where it is all too easy to fall or slip.</p> <p>21. Which of following may carpenters do in a normal day of work?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>type letters</li> <li>package and ship mail</li> <li>answer phones</li> <li>help build a bridge</li> </ol> <p>22. What is unique about a carpenters job?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>They do the same thing all day.</li> <li>They something different each new job they receive.</li> <li>They always work for the same person throughout their career.</li> <li>They wear sandals.</li> </ol> <p>23. What is one skill that would handy to have if you were a carpenter?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>typing</li> <li>cooking</li> <li>wood working</li> <li>sewing</li> </ol>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
		<p style="text-align: center;"><b>Dancers</b></p> <p>Dating back to ancient times, humans have expressed emotions, stories, and sounds through the movement of their bodies. They use a variety of dance movements that allow for self-expression. Many dances string several movements together.</p> <p>Dancers perform in a variety of productions, such as musicals, folk, ethnic, tap, and pop culture. They also perform in a variety of venues such as theaters, television, movies, music videos, opera, and commercials. For the most part, dancers perform in groups. Top dancers do perform solos as well.</p> <p>24. About how old is the art of dance?</p> <p>a. a few decades</p> <p>b. a few centuries</p> <p>c. hundreds of years old</p> <p>d. thousands of years old</p> <p>25. What is a good quality to have as a dancer?</p> <p>a. a high level of flexibility</p> <p>b. a low level of flexibility</p> <p>c. a loud voice</p> <p>d. a soft voice</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
		<p>26. If you were a dancer, what television program would you be likely to find work on?</p> <p>a. golf television b. news television c. business television d. music television</p> <p>27. Most dancers perform in _____.</p> <p>a. department stores    b. solos c. offices                    d. groups</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>Firefighters</b></p> <p>Fire is to blame for countless lives and billions of dollars each and every year. Firefighters help protect people and their property from injury and damage. Firefighters put their life on the line every time they respond to a call. While on duty, firefighters must be ready to respond in a matter of minutes to just about any disaster that may occur. At every fire scene, a superior fire officer takes command and dictates the jobs of all the personnel at the scene. Some personnel man hose lines to hydrants. Others manually operate the pumps to send water to the hoses. Teams of firefighters also operate ladders used to reach distances high in the air.</p> </div>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
		<p>28. How many dollars are spent each year to repair the damage of fire?</p> <p>a. thousands b. hundred-thousands c. millions d. billions</p> <p>29. Which is not true about firefighters?</p> <p>a. they are brave b. they put their life danger often c. they never put their life danger d. they are highly trained</p> <p>30. How long does a firefighter have to prepare for a fire?</p> <p>a. minutes                      b. hours c. days                              d. weeks</p>			
	<p>3. บอกรายละเอียดจากเรื่องที่ได้ ได้ (ข้อ 31-40)</p>	<p>The occupation of catching fish is common work of the Thai who live on the banks of rivers. Some people are not careful to catch fish, they catch them in both hands, sometimes the fish get loose from their hands, may from the right hand or the left one.</p> <p>This is the proverb to teach a person who wants to get a great deal of fish, a person of greed, to stop his greedy behaviour in every way.</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
		<p>31. The proverb is that “.....”</p> <p>a. Don't make a living by catching fish in hands.</p> <p>b. Catching fish is difficult.</p> <p>c. Do not catch fish in both hands.</p> <p>d. Do not catch fish by hands.</p> <p>32. The aged man has more experience in practice and knowledge gained by doing or seeing things for a long time. Follow the aged man it means “Follow his advice” and the meaning of “The dog will not bite” means that “it brings no harm and danger and assures safety to your life”</p> <p>a. Don't follow the dog, you will not see the aged man.</p> <p>b. Don't follow the old man, you will not see the dog.</p> <p>c. Don't follow the old dog. The dog will not bite you.</p> <p>d. Follow the aged man, the dog will not bite.</p>			



จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
		<p>33. This is an old proverb of the Thai people. When a person does something wrong, but he refuses, that is not his mistake, the mistake of wrong doing is from others. So the unskilled dancers blames his music to excuse himself for bad dancing, whereas it is his own mistake or lack of experience in dancing which is really to blame. Do not blame the others that they are the cause of your mistakes, troubles or difficulties.</p> <p>The proverb is that “.....”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A bad dancer blames music.</li> <li>Music caused by a bad dancer.</li> <li>Don't blame the dancer and the Music.</li> <li>Music blames a bad dancer.</li> </ol> <p>34. It is better to take precaution and avoid things caused illness than to fall ill, then try to get cured. And it is better to prevent accidents of all kinds by being carefull than to let them happen through carelessness and then try to repair damages.</p> <p>The proverb is that “.....”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Invention is better than destruction.</li> <li>Prevention is better than cure.</li> <li>Precaution is better than destruction.</li> <li>Education is better than invention.</li> </ol>			


จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
	4. สรุป และจับ ใจความ สำคัญจาก เรื่องที่อ่าน ได้	<p>35. It's both Thai and English proverb. It means that time is valuable, it can be used to make a lot of money in your work and business, so wasting time is like wasting money. Don't waste your time.</p> <p>The proverb is that "....."</p> <p>a. Don't throw the time.</p> <p>b. Don't waste the time, we can make time into money.</p> <p>c. Don't spend much time.</p> <p>d. Time is money.</p>			
		<p>My free time is very important to me. On week days I'm quite busy and don't have time to relax much. I have to go to school and do my homework. When I have some free time, I usually watch TV, read or listen to music. Sometimes, if my friend Tom is not busy, we meet and play computer games at home or play football in the park near his house. At weekends I do lots of different things with my friends and family. On Saturday mornings I usually clean my room and go shopping with my brother. Saturday evening is my favorite time of the week. I enjoy meeting my friends and going to a fast food restaurant.</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
		<p>There we eat and talk and later we go to the cinema. On Sundays I often spend the day with my family. We go for long drives in the country. I really like the countryside. We go on picnics of have lunch at different restaurants. It's nice and relaxing way to end the week.</p> <p>(E. Moutsou &amp; S. Parker, 2005. NEW PLUS BEGINNING. MM Pulications. London p. 44)</p> <p>36. What does he do on week days?</p> <p>a. He goes to school.</p> <p>b. He watches TV.</p> <p>c. He listen to music.</p> <p>d. He plays computer.</p> <p>37. What is his friend's name?</p> <p>a. Toy                      b. Sak</p> <p>c. Tom                      d. Sue</p> <p>38. What does he do with his friends?</p> <p>a. Does his homework.</p> <p>b. Watches TV.</p> <p>c. Goes to restaurant.</p> <p>d. Goes to cinema.</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
	5. บอกรายละเอียดของเรื่องที่สามารถอ่านได้ (ข้อ 41-50)	<p>39. What does he do on Sunday?</p> <p>a. He watches TV.</p> <p>b. He plays games.</p> <p>c. He goes for long drives.</p> <p>d. He does his homework.</p> <p>40. What does he do with his family?</p> <p>a. He eats and talks.</p> <p>b. He watches TV.</p> <p>c. He goes shopping.</p> <p>d. He goes on picnics.</p>			
		<p><b>Read the email.</b></p> <p>Hi, Liam!</p> <p>So you're my new pen pal. Let me tell you a bit about myself. I'm 14 years old and I live in Calgary, Canada. I have two older brothers, Brian and Sam. I'm the only girl. I like to be active and I'm always looking for exciting new hobbies to try. I like playing hockey in winter. It's fun beating the boys! But summer is my favorite time of the year. I love skateboarding and rock climbing in the summer. Skateboarding is great because it's so fun and easy to learn! I often skateboard after school.</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
		<p>There are many places in the park where I can do stunts. I'm good at stunts like jumping and flipping the skateboard! Rock climbing is also really fun. I usually climb with my dad on weekends. We can not do it on real mountains very often because we live in the city. We do indoor rock climbing instead but it's not as challenging. So that's me – Little Miss Active! How about you? Please write back soon!</p> <p>By for now!</p> <p>41. Does Anne have any sister?</p> <p>a. Yes, she does b. No, she doesn't c. Yes, she have d. No, she haven't</p> <p>42. What kinds of hobby is she looking for?</p> <p>a. active                      b. fun c. exciting                      d. easy</p> <p>43. What are her favorite hobbies?</p> <p>a. jumping and flipping b. jumping and skateboarding c. flipping and climbing d. skateboarding and climbing</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
		<p>44. When does she go skateboarding?</p> <p>a. in winter                      b. in summer</p> <p>c. after school                      d. on weekend</p> <p>45. Who does she usually go climbing with?</p> <p>a. her dad                      b. her brothers</p> <p>c. her friends                      d. Brian and Sam</p>  <p>46. I like to ..... in my free time.</p> <p>a. cook food</p> <p>b. go to parties</p> <p>c. play computer games</p> <p>d. ride a bike</p>  <p>47. He likes to ..... in his free time.</p> <p>a. go to the rock concert</p> <p>b. listen to music</p> <p>c. play a musical instrument</p> <p>d. go to parties</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
			+1	0	-1
		<p>48. Babara likes to draw and to paint. What's her favorite subject?</p> <p>a. History b. English c. Physical Education d. Arts</p> <p>49. Sylvia is good at languages. She can speak three languages, English, French and Spanish. What's her favorite subject?</p> <p>a. English b. History c. Physical Education d. Science</p>  <p>50. They can .....</p> <p>a. ride a horse      b. play tennis c. dance              d. watch movies</p>			

ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน  
(.....)  
ตำแหน่ง .....

เฉลยแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ  
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. c  | 11. d | 21. d | 31. c | 41. b |
| 2. a  | 12. a | 22. b | 32. d | 42. c |
| 3. b  | 13. a | 23. c | 33. d | 43. d |
| 4. c  | 14. c | 24. d | 34. b | 44. b |
| 5. c  | 15. c | 25. a | 35. b | 45. a |
| 6. c  | 16. c | 26. d | 36. a | 46. d |
| 7. a  | 17. d | 27. d | 37. c | 47. b |
| 8. b  | 18. d | 28. d | 38. d | 48. d |
| 9. c  | 19. a | 29. c | 39. c | 49. a |
| 10. a | 20. d | 30. a | 40. d | 50. c |

**แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง**  
**ของแบบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด**  
**โดยผู้เชี่ยวชาญ**

\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาการวัดเจตคติในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษแล้วขีดเครื่องหมาย  
 ✓ ในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่า ข้อคำถามวัดเจตคติต่อการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ มีความสอดคล้องกัน
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามวัดเจตคติต่อการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ มีความสอดคล้องกัน
- 1 หมายถึง แน่ใจว่า ข้อคำถามวัดเจตคติต่อการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ไม่มีความสอดคล้องกัน

ข้อความ		คะแนน		
		+1	0	-1
1.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน			
2.	การรู้ความหมายของคำศัพท์ก่อนอ่านเนื้อเรื่องช่วยทำให้เกิดความมั่นใจในการอ่าน			
3.	การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกว่าได้มีการฝึกทักษะทางด้านสมอง			
4.	การทำงานกลุ่มไม่มีส่วนช่วยให้ข้าพเจ้าประสบความสำเร็จมากขึ้น*			
5.	กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษช่วยทำให้ข้าพเจ้าคิดอย่างมีเหตุผล			
6.	การได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ชนิดต่างๆเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมการอ่านจับใจความมากขึ้น			
7.	ข้าพเจ้ามักให้เพื่อนออกมาหน้าชั้นแทนตนเสมอ*			
8.	ข้าพเจ้าได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน			
9.	กิจกรรมที่ครูมาจัดให้ฝึกการอ่านและคำสั่งในแต่ละกิจกรรมทำให้ข้าพเจ้าเข้าใจยาก*			
10.	ข้าพเจ้าไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม*			

ข้อความ	คะแนน		
	+1	0	-1
11. ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจกับสื่อประกอบการจัดกิจกรรมที่ครูนำมา			
12. ข้าพเจ้าไม่ชอบอ่านบทความเรื่องสั้น ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษ*			
13. การที่ครูตั้งคำถามก่อนการอ่านทำให้ข้าพเจ้าเกิดความสนใจและพยายามหาคำตอบ			
14. ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายในกิจกรรมที่ครูจัด*			
15. ข้าพเจ้าไม่ชอบให้ถามเป็นรายบุคคลเพราะกลัวตอบไม่ได้*			
16. เมื่อถึงเวลาเรียนภาษาอังกฤษข้าพเจ้าไม่อยากเข้าเรียนเลย			
17. การได้มีโอกาสประเมินตนเองและสะท้อนคิดช่วยให้ข้าพเจ้ามีพื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องของภาษาได้ดี			
18. ข้าพเจ้าได้นำผลการประเมินไปพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้น			
19. ข้าพเจ้าคิดว่าเนื้อหาหายากเกินไป*			
20. ข้าพเจ้าเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองได้ดีต่อกิจกรรมกลุ่ม			
21. การทำงานกลุ่ม ทำให้ข้าพเจ้าเห็นข้อบกพร่องของตนเอง และนำไปแก้ไขได้			
22. กิจกรรมที่ครูจัดทำให้ข้าพเจ้าอ่านจับใจความได้มากขึ้น			
23. ข้าพเจ้าได้รับคำแนะนำที่มีประโยชน์จากการจัดการเรียนรู้			
24. กิจกรรมภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้าพยายามหลีกเลี่ยง*			
25. ข้าพเจ้ารู้สึกว่า เนื้อหาที่ครูสอนนั้นไม่ทันสมัย*			
26. ข้าพเจ้าคิดว่าการเรียนภาษาอังกฤษเป็นสิ่งไม่จำเป็นต้องอ่านเพื่อเข้าใจเพราะมีเพื่อนในกลุ่มคอยช่วยเหลือ*			
27. การเรียนภาษาอังกฤษทำให้การเรียนวิชาอื่นๆ ไม่ดีขึ้น*			
28. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่มั่นใจในตนเองว่าจะสามารถเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษได้*			
29. ข้าพเจ้าไม่พอใจเมื่อได้ปรึกษากับเพื่อนในกลุ่ม*			
30. การร่วมกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นสิ่งยากสำหรับข้าพเจ้า*			

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(.....)

แบบวัดเจตคติต่อการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

\*\*\*\*\*

คำชี้แจง

1. แบบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ฉบับนี้เป็นคำถามเกี่ยวกับความรู้สึกหรือสิ่งที่นักเรียนปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยวิธี CIRC ร่วมกับการสะท้อนคิด

2. การตอบแบบวัดเจตคติแต่ละข้อจะไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด และไม่มีผลต่อคะแนนการเรียนแต่ประการใด นักเรียนมีอิสระในการตอบอย่างเต็มที่ คำตอบของนักเรียนจะไม่มีนำไปเปิดเผย และจะมีประโยชน์มากที่สุดก็ต่อเมื่อนักเรียนตอบตรงกับความเป็นจริง

3. วิธีตอบแบบวัดเจตคติในแต่ละข้อจะมีช่องว่างให้นักเรียนเลือกตอบ 5 อย่าง ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อให้เข้าใจแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่นักเรียนเห็นว่าตรงกับความรู้สึกหรือ การปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุดเพียงข้อเดียวเท่านั้น โดยใช้เกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- |   |         |                      |
|---|---------|----------------------|
| 5 | หมายถึง | เห็นด้วยอย่างยิ่ง    |
| 4 | หมายถึง | เห็นด้วย             |
| 3 | หมายถึง | ไม่แน่ใจ             |
| 2 | หมายถึง | ไม่เห็นด้วย          |
| 1 | หมายถึง | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง |

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน					
2. การรู้ความหมายของคำศัพท์ก่อนอ่านเนื้อเรื่องช่วยทำให้เกิดความมั่นใจในการอ่าน					
3. การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกว่าได้มีการฝึกทักษะทางด้านสมอง					
4. การทำงานกลุ่มไม่มีส่วนช่วยให้ข้าพเจ้า					
5. ประสบผลสำเร็จมากขึ้น*					
6. กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษช่วยทำให้ข้าพเจ้าคิดอย่างมีเหตุผล					
7. การได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ชนิดต่าง ๆ เป็นการกระตุ้นและส่งเสริมการอ่านจับใจความมากขึ้น					
8. ข้าพเจ้ามักให้เพื่อนออกมาหน้าชั้นแทนตนเสมอ*					
9. ข้าพเจ้าได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน					
10. กิจกรรมที่ครูมาจัดให้ฝึกการอ่านและคำสั่งในแต่ละกิจกรรมทำให้ข้าพเจ้าเข้าใจยาก*					
11. ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจกับสื่อประกอบการจัดกิจกรรมที่ครูนำมา					
12. ข้าพเจ้าไม่ชอบอ่านบทความเรื่องสั้น ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษ*					

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
13. การที่ครูตั้งคำถามก่อนการอ่านทำให้ข้าพเจ้าเกิดความสนใจและพยายามหาคำตอบ					
14. ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายในกิจกรรมที่ครูจัด*					
15. ข้าพเจ้าไม่ชอบให้ถามเป็นรายบุคคล เพราะกลัวตอบไม่ได้*					
16. เมื่อถึงเวลาเรียนภาษาอังกฤษข้าพเจ้าไม่อยากเข้าเรียนเลย					
17. การได้มีโอกาสประเมินตนเองและสะท้อนคิดช่วยทำให้ข้าพเจ้ามีพื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องของภาษาได้ดี					
18. ข้าพเจ้าได้นำผลการประเมินไปพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้น					
19. ข้าพเจ้าคิดว่าเนื้อหาหายากเกินไป*					
20. ข้าพเจ้าเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองได้ดีต่อกิจกรรมกลุ่ม					
21. การทำงานกลุ่ม ทำให้ข้าพเจ้าเห็นข้อบกพร่องของตนเอง และนำไปแก้ไขได้					
22. กิจกรรมที่ครูจัดทำให้ข้าพเจ้าอ่านจับใจความได้มากขึ้น					
23. ข้าพเจ้าได้รับคำแนะนำที่มีประโยชน์จากการจัดการเรียนรู้					
24. กิจกรรมภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้าพยายามหลีกเลี่ยง*					
25. ข้าพเจ้ารู้สึกว่า เนื้อหาที่ครูสอนนั้นไม่ทันสมัย*					

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
26. ข้าพเจ้าคิดว่าในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นสิ่งไม่จำเป็นต้องอ่านเพื่อเข้าใจ เพราะมีเพื่อนในกลุ่มคอยช่วยเหลือ*					
27. การเรียนภาษาอังกฤษทำให้การเรียนวิชาอื่นๆ ไม่ดีขึ้น*					
28. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่มั่นใจในตนเองว่าจะสามารถเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษได้*					
29. ข้าพเจ้าไม่พอใจเมื่อได้ปรึกษากับเพื่อนในกลุ่ม*					
30. การร่วมกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเป็นสิ่งยากสำหรับข้าพเจ้า*					

แบบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับการสะท้อนคิด  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

\*\*\*\*\*

คำชี้แจง

1. แบบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ฉบับนี้เป็นคำถามเกี่ยวกับความรู้สึกหรือสิ่งที่นักเรียนปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยวิธี CIRC ร่วมกับการสะท้อนคิด

2. การตอบแบบวัดเจตคติแต่ละข้อจะไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด และไม่มีผลต่อคะแนนการเรียนแต่ประการใด นักเรียนมีอิสระในการตอบอย่างเต็มที่ คำตอบของนักเรียนจะไม่มีนำไปเปิดเผย และจะมีประโยชน์มากที่สุดก็ต่อเมื่อนักเรียนตอบตรงกับความเป็นจริง

3. วิธีตอบแบบวัดเจตคติในแต่ละข้อจะมีช่องว่างให้นักเรียนเลือกตอบ 5 อย่าง คือ ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อให้เข้าใจแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่นักเรียนเห็นว่าตรงกับความรู้สึกหรือ การปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุดเพียงข้อเดียวเท่านั้น โดยใช้เกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

5	หมายถึง	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4	หมายถึง	เห็นด้วย
3	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
2	หมายถึง	ไม่เห็นด้วย
1	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน					
2. การรู้ความหมายของคำศัพท์ก่อนอ่านเนื้อเรื่องช่วยทำให้เกิดความมั่นใจในการอ่าน					
3. ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายในกิจกรรมที่ครูจัด					
4. กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษช่วยทำให้ข้าพเจ้าคิดอย่างมีเหตุผล					
5. ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม					
6. ข้าพเจ้ามีโอกาสแสดงความรู้ความสามารถ					
7. ข้าพเจ้ามีโอกาสได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน					
8. ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจกับสื่อประกอบการจัดกิจกรรมที่ครูนำมา					
9. ข้าพเจ้ามีความสุขและสนุกกับการเรียน					
10. การได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ชนิดต่าง ๆ เป็นการกระตุ้นและส่งเสริมการอ่านจับใจความมากขึ้น					
11. กิจกรรมที่คร้ามำจัดให้ฝึกการอ่านและคำสั่งในแต่ละกิจกรรมทำให้ข้าพเจ้าเข้าใจยาก					
12. ข้าพเจ้าชอบอ่านบทความเรื่องสั้น ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษ					
13. ข้าพเจ้ามักให้เพื่อนออกมาหน้าชั้นแทนตนเองเสมอ					

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
14. ข้าพเจ้าไม่ชอบให้ถามเป็นรายบุคคล เพราะกลัวตอบไม่ได้					
15. การที่ครูตั้งคำถามก่อนการอ่านทำให้ข้าพเจ้าเกิดความสนใจและพยายามหาคำตอบ					
16. ข้าพเจ้าได้รับคำแนะนำที่มีประโยชน์จากการจัดการเรียนรู้					
17. การได้มีโอกาสประเมินตนเองและสะท้อนคิดช่วยทำให้ข้าพเจ้ามีพื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องของภาษาได้ดี					
18. ข้าพเจ้าได้รับคำแนะนำที่มีประโยชน์จากการจัดการเรียนรู้					
19. การได้มีโอกาสประเมินตนเองและสะท้อนคิดช่วยทำให้ข้าพเจ้ามีพื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องของภาษาได้ดี					
20. ข้าพเจ้าได้นำผลการประเมินไปพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้น					

ตาราง 10 แสดงผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ของผู้ทรงคุณวุฒิ

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					$\bar{X}$	เกณฑ์การประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
<b>1. สาระสำคัญ</b>							
1.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ในหลักสูตรแกนกลาง	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
1.2 มีเนื้อหาครบถ้วนและสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
1.3 เนื้อหาเหมาะกับผู้เรียน ชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย รูปแบบเหมาะสม	5	4	4	4	5	4.40	มาก
<b>2. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้</b>							
2.1 สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับ ผลการเรียนรู้	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
2.2 เนื้อหามีความเหมาะสมกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
2.3 เนื้อหามีความถูกต้องเหมาะสม	4	4	5	4	5	4.40	มากที่สุด
2.4 เนื้อหามีความเหมาะสมกับวัยและ ความสนใจของผู้เรียน	4	5	4	4	5	4.40	มาก
2.5 เนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอน ของการเรียน	4	5	4	4	5	4.40	มาก
2.6 เนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลา	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
2.7 กิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ เรียงลำดับจากง่ายสู่ยาก	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
2.8 กิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริม นักเรียนมีความกระตือรือร้น ในการเรียน	4	4	4	4	5	4.20	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					X̄	เกณฑ์การประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
2.9 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงานกลุ่มร่วมกัน	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
2.10 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้สมาชิกภายในกลุ่มมีการแบ่งงานกันและเปลี่ยนหน้าที่กันทำ	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
<b>3. สารการเรียนรู้</b>							
3.1 สอดคล้องกับสารการเรียนรู้มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลาง	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
3.2 มีเนื้อหาครบถ้วนและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	3	4	4	5	4.20	มาก
3.3 เหมาะสมกับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	4	4	5	4	4	4.20	มาก
<b>4. กิจกรรมการเรียนรู้</b>							
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	4	5	4.40	มาก
4.2 จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
4.5 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและระดับช่วงชั้นของนักเรียน	5	4	4	4	5	4.40	มาก
<b>5. ด้านการวัดและประเมินผล</b>							
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	3	4	4	5	4.20	มาก
5.2 การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	5	3	4	4	5	4.20	มาก
รวมเฉลี่ย						4.45	มาก

## เกณฑ์การประเมิน

4.51 – 5.00	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายถึง	เหมาะสมมาก
2.51 – 3.50	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
1.00 – 1.50	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 11 แสดงผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิค การสะท้อน ของผู้ทรงคุณวุฒิ

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					$\bar{X}$	เกณฑ์การ ประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
<b>1. สาระสำคัญ</b>	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
1.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้มาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดในหลักสูตร แกนกลาง							
1.2 มีเนื้อหาครบถ้วนและสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
1.3 เนื้อหาเหมาะกับผู้เรียน ชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย รูปแบบเหมาะสม	5	4	4	4	5	4.40	มาก
<b>2. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้</b>							
2.1 สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับ ผลการเรียนรู้	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
2.2 เนื้อหามีความเหมาะสมกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
2.3 เนื้อหามีความถูกต้องเหมาะสม	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
2.4 เนื้อหามีความเหมาะสมกับวัยและ ความสนใจของผู้เรียน	4	5	4	4	5	4.40	มาก
2.5 เนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอนของ การเรียน	4	5	4	4	5	4.40	มาก
2.6 เนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลา	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
2.7 กิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เรียงลำดับ จากง่ายสู่ยาก	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
2.8 กิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริม นักเรียนมีความกระตือรือร้น ในการเรียน	4	5	4	4	5	4.40	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					X̄	เกณฑ์การประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
2.9 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียน ได้ทำงานกลุ่มร่วมกัน	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
2.10 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ สมาชิกภายในกลุ่มมีการแบ่งงานกัน และเปลี่ยนหน้าที่กันทำ	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
<b>3. สาระการเรียนรู้</b>							
3.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ในหลักสูตรแกนกลาง	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
3.2 มีเนื้อหาครบถ้วนและสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	3	4	4	5	4.20	มาก
3.3 เหมาะสมกับผู้เรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3	4	4	5	4	4	4.20	มาก
<b>4. กิจกรรมการเรียนรู้</b>							
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	4	5	4.40	มาก
4.2 จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
4.3 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและ ระดับช่วงชั้นของนักเรียน	5	4	4	4	5	4.40	มาก
<b>5. ด้านการวัดและประเมินผล</b>							
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	3	4	4	5	4.20	มาก
5.2 การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับ จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	5	3	4	4	5	4.20	มาก
รวมเฉลี่ย						4.47	มาก

## เกณฑ์การประเมิน

4.51 – 5.00	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายถึง	เหมาะสมมาก
2.51 – 3.50	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
1.00 – 1.50	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 12 แสดงการวิเคราะห์เพื่อหาค่าความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนเรียน

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					$\Sigma R$	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1.	1	1	1	1	1	5	1.00
2.	1	1	1	1	1	5	1.00
3.	1	1	1	1	1	5	1.00
4.	1	1	1	1	1	5	1.00
5.	1	1	1	1	1	5	1.00
6.	1	1	1	1	1	5	1.00
7.	-1	1	1	1	1	4	0.80
8.	1	1	1	1	1	5	1.00
9.	-1	1	1	1	1	4	0.80
10.	1	1	1	1	1	5	1.00
11.	1	1	1	1	1	5	1.00
12.	-1	1	1	1	1	4	0.80
13.	1	1	1	1	1	5	1.00
14.	1	1	1	1	1	5	1.00
15.	1	-1	1	1	1	4	0.80
16.	1	1	1	1	1	5	1.00
17.	-1	1	1	1	1	4	0.80
18.	1	1	1	1	1	5	1.00
19.	1	1	1	1	1	5	1.00
20.	1	1	1	1	1	5	1.00
21.	1	1	-1	1	1	4	0.80
22.	-1	1	1	1	1	4	0.80
23.	1	1	1	1	1	5	1.00
24.	1	1	1	1	1	5	1.00

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					$\Sigma R$	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
25.	-1	1	1	1	1	4	0.80
26.	1	1	-1	1	1	4	0.80
27.	-1	1	1	1	1	4	0.80
28.	1	1	1	1	1	5	1.00
29.	-1	1	1	1	1	4	0.80
30.	1	1	1	1	1	5	1.00
31.	1	1	1	1	1	5	1.00
32.	1	1	1	1	1	5	1.00
33.	1	1	1	1	1	5	1.00
34.	1	1	1	1	1	5	1.00
35.	1	1	1	1	1	5	1.00
36.	1	1	1	1	1	5	1.00
37.	1	1	1	1	1	5	1.00
38.	1	1	1	1	1	5	1.00
39.	1	1	1	1	1	5	1.00
40.	1	1	1	1	1	5	1.00
41.	1	1	1	1	1	5	1.00
42.	1	1	1	1	1	5	1.00
43.	-1	1	1	1	1	4	0.80
44.	1	1	1	1	1	5	1.00
45.	1	1	1	1	1	5	1.00
46.	1	1	1	1	1	5	1.00
47.	1	1	1	1	1	5	1.00
48.	1	1	1	1	1	5	1.00
49.	1	1	1	1	1	5	1.00
50.	1	1	1	1	1	5	1.00

ตาราง 13 แสดงการวิเคราะห์เพื่อหาค่าความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียน

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					$\Sigma R$	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1.	1	1	1	1	1	5	1.00
2.	1	1	1	1	1	5	1.00
3.	1	1	1	1	1	5	1.00
4.	1	1	1	1	1	5	1.00
5.	1	1	1	1	1	5	1.00
6.	1	1	1	1	1	5	1.00
7.	1	1	1	1	1	5	1.00
8.	1	1	1	1	1	5	1.00
9.	1	1	1	1	1	5	1.00
10.	1	1	1	1	1	5	1.00
11.	1	1	1	1	1	5	1.00
12.	-1	1	1	1	1	4	0.80
13.	1	1	1	1	1	5	1.00
14.	1	1	1	1	1	5	1.00
15.	1	1	1	1	1	5	1.00
16.	1	1	1	1	1	5	1.00
17.	1	1	1	1	1	5	1.00
18.	1	1	1	1	1	5	1.00
19.	1	1	1	1	1	5	1.00
20.	-1	1	1	1	1	4	0.80
21.	1	1	1	1	1	5	1.00
22.	1	1	1	1	1	5	1.00
23.	1	1	1	1	1	5	1.00
24.	1	1	1	1	1	5	1.00
25.	1	1	1	1	1	5	1.00

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					$\Sigma R$	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
26.	1	1	1	1	1	5	1.00
27.	1	1	1	1	1	5	1.00
28.	1	1	1	1	1	5	1.00
29.	1	1	1	1	1	5	1.00
30.	1	1	1	1	1	5	1.00
31.	1	1	1	1	1	5	1.00
32.	1	1	1	1	1	5	1.00
33.	1	1	1	1	1	5	1.00
34.	1	1	1	1	1	5	1.00
35.	1	1	1	1	1	5	1.00
36.	-1	1	1	1	1	4	0.80
37.	1	1	1	1	1	5	1.00
38.	1	1	1	1	1	5	1.00
39.	1	1	1	1	1	5	1.00
40.	1	1	1	1	1	5	1.00
41.	1	1	1	1	1	5	1.00
42.	1	1	1	1	1	5	1.00
43.	1	1	1	1	1	5	1.00
44.	1	1	1	1	1	5	1.00
45.	1	1	1	1	1	5	1.00
46.	1	1	1	1	1	5	1.00
47.	1	1	1	1	1	5	1.00
48.	1	1	1	1	1	5	1.00
49.	1	1	1	1	1	5	1.00
50.	1	1	1	1	1	5	1.00

ตาราง 14 แสดงการวิเคราะห์เพื่อหาค่าความสอดคล้องของแบบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ΣR	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียน ได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน	1	1	1	1	1	5	1.00
2.	การรู้ความหมายของคำศัพท์ก่อนอ่าน เนื้อเรื่องช่วยทำให้เกิดความมั่นใจ ในการอ่าน	1	1	1	1	1	5	1.00
3.	การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษทำให้ ข้าพเจ้ารู้สึกว่าได้มีการฝึกทักษะทางด้าน สมอง	1	1	1	1	1	5	1.00
4.	*การทำงานกลุ่มไม่มีส่วนช่วยให้ข้าพเจ้า ประสบผลสำเร็จมากขึ้น	0	1	1	1	1	4	0.80
5.	กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษช่วยทำให้ ข้าพเจ้าคิดอย่างมีเหตุผล	1	1	1	1	1	5	1.00
6.	การได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ชนิดต่าง ๆ เป็นการกระตุ้นและส่งเสริมการอ่าน จับใจความมากขึ้น	1	1	1	1	1	5	1.00
7.	*ข้าพเจ้ามักให้เพื่อนออกมาหน้าชั้น แทนตนเอง	1	1	1	1	1	5	1.00
8.	ข้าพเจ้าได้มีโอกาสแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับเพื่อน	1	1	1	1	1	5	1.00
9.	*กิจกรรมที่ครูมาจัดให้ฝึกการอ่านและ คำสั่งในแต่ละกิจกรรมทำให้ข้าพเจ้า เข้าใจยาก	0	1	1	1	1	4	0.80

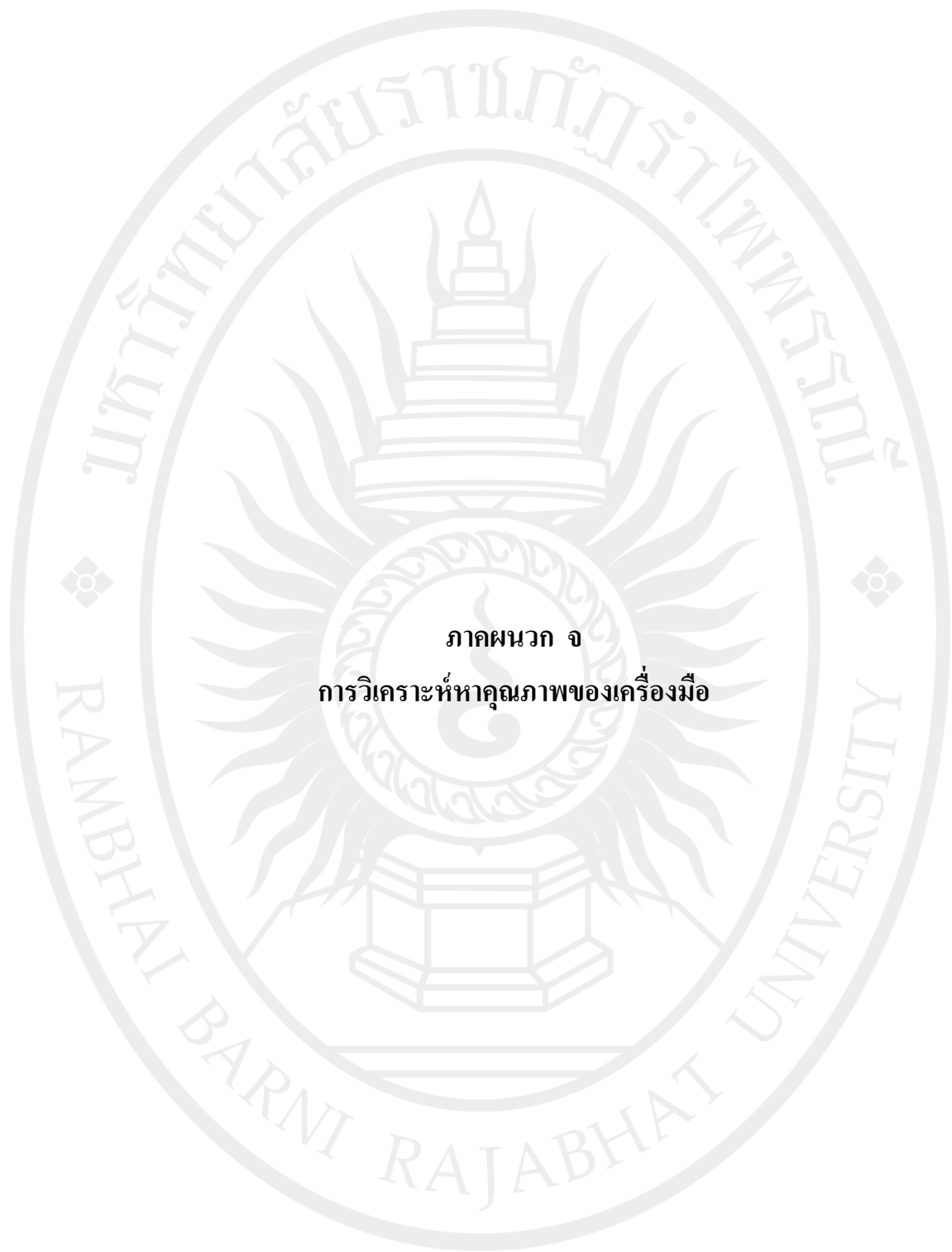
ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ΣR	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
10.	*ข้าพเจ้าไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	1	1	1	1	1	5	1.00
11.	ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจกับสื่อประกอบการจัดกิจกรรมที่ครูนำมา	1	1	1	1	1	5	1.00
12.	*ข้าพเจ้าไม่ชอบอ่านบทความเรื่องสั้น ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษ	0	1	1	1	1	4	0.80
13.	การที่ครูตั้งคำถามก่อนการอ่านทำให้ข้าพเจ้าเกิดความสนใจและพยายามหาคำตอบ	1	1	1	1	1	5	1.00
14.	*ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายในกิจกรรมที่ครูจัด	1	1	1	1	1	5	1.00
15.	*ข้าพเจ้าไม่ชอบให้ถามเป็นรายบุคคล เพราะกลัวตอบไม่ได้	1	1	1	1	1	5	1.00
16.	เมื่อถึงเวลาเรียนภาษาอังกฤษข้าพเจ้าจะตื่นตัวอยู่เสมอ	1	1	1	1	1	5	1.00
17.	การได้มีโอกาสประเมินตนเองและสะท้อนคิดช่วยทำให้ข้าพเจ้ามีพื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องของภาษาได้ดี	1	1	1	1	1	5	1.00
18.	ข้าพเจ้าได้นำผลการประเมินไปพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้น	1	1	1	1	1	5	1.00
19.	*ข้าพเจ้าคิดว่าเนื้อหายากเกินไป	1	1	1	1	1	5	1.00
20.	ข้าพเจ้าเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองได้ดีต่อกิจกรรมกลุ่ม	1	1	1	1	1	5	1.00
21.	การทำงานกลุ่ม ทำให้ข้าพเจ้าเห็นข้อบกพร่อง ของตนเอง และนำไปแก้ไขได้	1	1	1	1	1	5	1.00

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ΣR	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
22.	กิจกรรมที่ครูจัดทำให้ข้าพเจ้าอ่าน จับใจความได้มากขึ้น	1	1	1	1	1	5	1.00
23.	ข้าพเจ้าได้รับคำแนะนำที่มีประโยชน์ จากการจัดการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00
24.	*กิจกรรมภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้าพยายาม หลีกเลี่ยง	1	1	1	1	1	5	1.00
25.	*ข้าพเจ้ารู้สึกว่ เนื้อหาที่ครูสอนนั้น ไม่ทันสมัย	1	1	1	1	1	5	1.00
26.	*ข้าพเจ้าคิดว่าในการเรียนภาษาอังกฤษ เป็นสิ่งไม่จำเป็นต้องอ่านเพื่อเข้าใจ เพราะมีเพื่อนในกลุ่มคอยช่วยเหลือ	1	1	1	1	1	5	1.00
27.	*การเรียนภาษาอังกฤษทำให้การเรียน วิชาอื่น ๆ ไม่ดีขึ้น	1	1	1	1	1	5	1.00
28.	*ข้าพเจ้ารู้สึกมั่นใจในตนเองว่าจะสามารถ เรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษได้	1	1	0	1	1	4	0.80
29.	*ข้าพเจ้าไม่พอใจเมื่อได้ปรึกษากับเพื่อน ในกลุ่ม	1	1	1	1	1	5	1.00
30.	*การร่วมกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นสิ่งยากสำหรับข้าพเจ้า	1	1	1	1	1	5	1.00
ค่าเฉลี่ยรวม		0.97						

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี \* ข้อความเชิงลบ



ภาคผนวก จ  
การวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

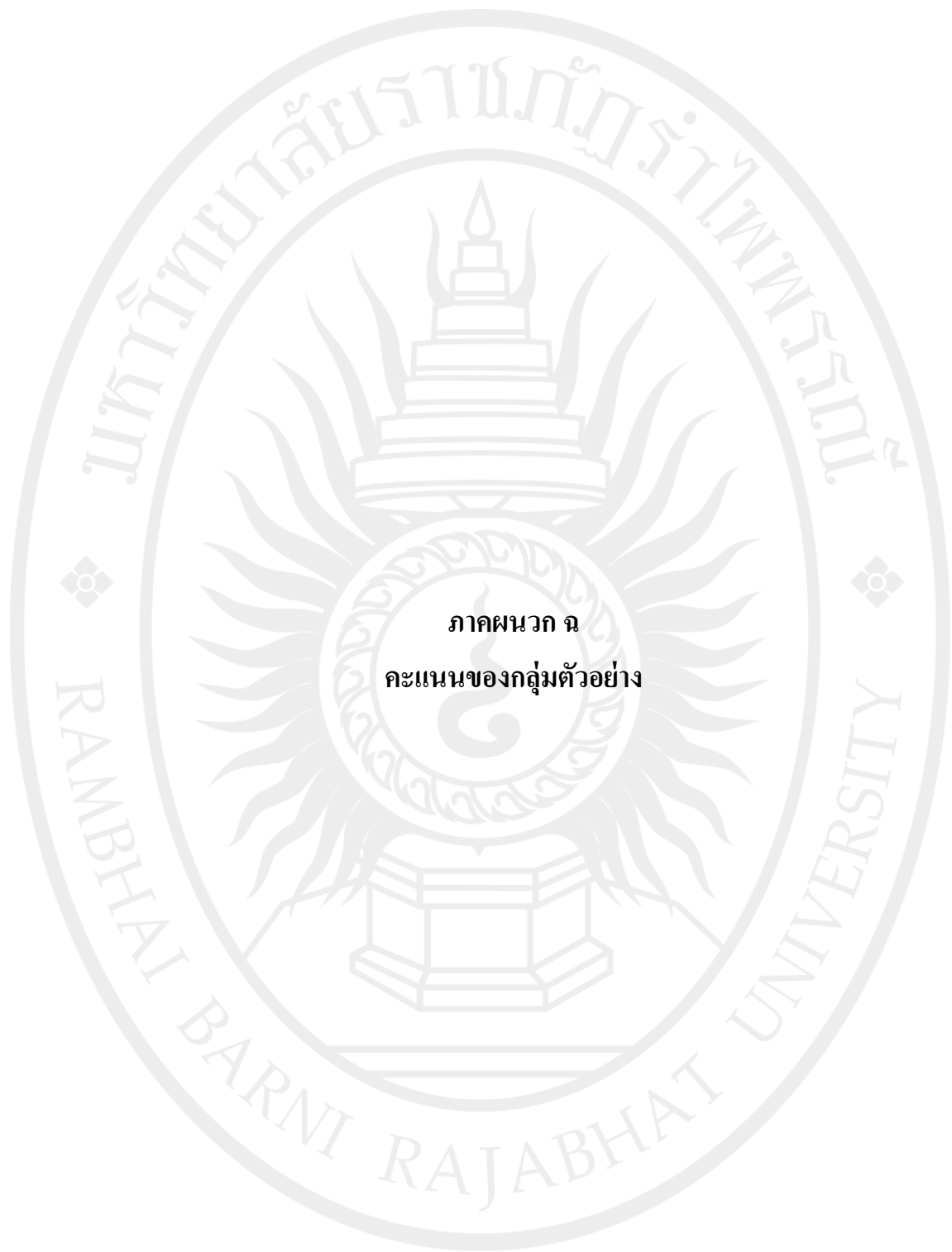
ตาราง 15 วิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

แบบทดสอบข้อที่	p	r	ความหมาย
1.	0.40	0.53	เหมาะสม
2.	0.57	0.47	เหมาะสม
3.	0.77	0.22	เหมาะสม
4.	0.50	0.47	เหมาะสม
5.	0.80	0.27	เหมาะสม
6.	0.73	0.53	เหมาะสม
7.	0.80	0.27	เหมาะสม
8.	0.77	0.20	เหมาะสม
9.	0.67	0.27	เหมาะสม
10.	0.37	0.20	เหมาะสม
11.	0.77	0.20	เหมาะสม
12.	0.80	0.40	เหมาะสม
13.	0.77	0.33	เหมาะสม
14.	0.53	0.27	เหมาะสม
15.	0.40	0.27	เหมาะสม
16.	0.30	0.33	เหมาะสม
17.	0.63	0.47	เหมาะสม
18.	0.47	0.53	เหมาะสม
19.	0.77	0.33	เหมาะสม
20.	0.70	0.47	เหมาะสม
21.	0.73	0.53	เหมาะสม
22.	0.47	0.27	เหมาะสม
23.	0.77	0.33	เหมาะสม
24.	0.77	0.47	เหมาะสม
25.	0.57	0.20	เหมาะสม

ตาราง 15 (ต่อ)

แบบทดสอบข้อที่	p	r	ความหมาย
26.	0.70	0.20	เหมาะสม
27.	0.77	0.33	เหมาะสม
28.	0.30	0.33	เหมาะสม
29.	0.47	0.27	เหมาะสม
30.	0.43	0.60	เหมาะสม

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ  
เท่ากับ 0.87



ภาคผนวก ฉ  
คะแนนของกลุ่มตัวอย่าง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 16 คะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ กลุ่มทดลอง ก่อนและหลัง  
การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิด

คนที่	คะแนนวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)			
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D <sup>2</sup>
1	15	23	8	64
2	16	24	8	64
3	17	25	8	64
4	11	22	11	121
5	13	20	7	49
6	19	26	7	49
7	11	22	11	121
8	12	27	15	225
9	10	28	18	324
10	11	21	10	100
11	15	21	6	36
12	22	24	2	4
13	12	24	12	144
14	13	23	10	100
15	17	22	5	25
16	18	22	4	16
17	12	22	10	100
18	14	23	9	81
19	12	18	6	36
20	12	19	7	49
21	13	15	2	4
22	17	19	2	4
23	11	18	7	49
24	12	18	6	36
25	17	20	3	9

ตาราง 16 (ต่อ)

คนที่	คะแนนวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)			
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D <sup>2</sup>
26	17	25	8	64
27	19	23	4	16
28	22	24	2	4
29	15	17	2	4
30	20	22	2	4
$\Sigma$	445	657	212	1966
$\bar{X}$	14.83	21.90	7.07	65.53
S.D.	3.42	3.02	4.02	70.60

ตาราง 17 คะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ กลุ่มควบคุม ก่อนและหลัง  
การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC

คนที่	คะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1	15	21
2	11	17
3	19	26
4	12	20
5	10	17
6	15	23
7	13	20
8	16	24
9	25	26
10	14	19
11	13	17
12	11	18
13	19	24
14	11	18
15	12	20
16	15	21
17	17	21
18	16	20
19	15	19
20	13	16
21	13	17
22	12	15
23	15	18
24	18	20
25	17	23

ตาราง 17 (ต่อ)

คนที่	คะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน
26	15	24
27	15	19
28	20	23
29	15	22
30	13	20
$\Sigma$	445	608
$\bar{X}$	14.83	20.27
S.D.	3.20	2.90

ตาราง 18 คะแนนประเมินการวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ CIRC

คนที่	รายการประเมิน/ข้อที่									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4
2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4
4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4
6	4	4	5	4	5	5	5	5	3	4
7	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4
8	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4
9	5	5	4	5	4	5	4	4	3	4
10	5	4	4	4	5	5	5	5	3	4
11	4	5	3	5	4	4	4	4	3	4
12	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4
13	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5
14	4	5	3	5	5	5	4	5	3	5
15	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4
16	4	5	3	4	5	5	4	5	4	4
17	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4
18	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4
19	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5
20	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4
21	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5
22	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4
23	4	5	3	5	5	5	4	5	4	3
24	4	4	3	5	4	5	5	4	5	5

ตาราง 18 (ต่อ)

คนที่	รายการประเมิน/ข้อที่									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
25	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5
26	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
29	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
30	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4
$\Sigma$	137	142	135	142	146	146	141	142	121	129
$\bar{X}$	4.57	4.73	4.50	4.73	4.87	4.87	4.70	4.73	4.03	4.30
S.D.	0.50	0.45	0.63	0.45	0.35	0.35	0.47	0.45	0.81	0.53

ตาราง 19 คะแนนประเมินการวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ CIRC ร่วมกับการสะท้อนคิด

คนที่	รายการประเมิน/ข้อที่									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4
2	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4
6	4	4	5	4	5	5	5	5	3	4
7	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4
8	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4
9	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4
10	5	4	5	4	5	5	5	5	3	4
11	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4
12	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4
13	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
14	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5
15	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4
16	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
18	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
19	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
20	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
21	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5
22	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4
23	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3
24	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5

ตาราง 19 (ต่อ)

คนที่	รายการประเมิน/ข้อที่									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
25	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5
26	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
29	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5
30	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4
$\Sigma$	137	142	135	142	146	146	141	142	121	129
$\bar{X}$	4.57	4.73	4.50	4.73	4.87	4.87	4.70	4.73	4.03	4.30
S.D.	0.50	0.45	0.63	0.45	0.35	0.35	0.47	0.45	0.81	0.53

ตาราง 19 (ต่อ)

คนที่	รายการประเมิน/ข้อที่									
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5
2	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5
3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5
5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5
6	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5
7	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5
8	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
9	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5
10	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5
11	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5
12	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5
13	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5
14	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5
15	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5
16	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5
17	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5
18	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5
19	4	5	5	5	3	5	5	5	4	4
20	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5
21	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
22	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5
23	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4
24	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5

ตาราง 19 (ต่อ)

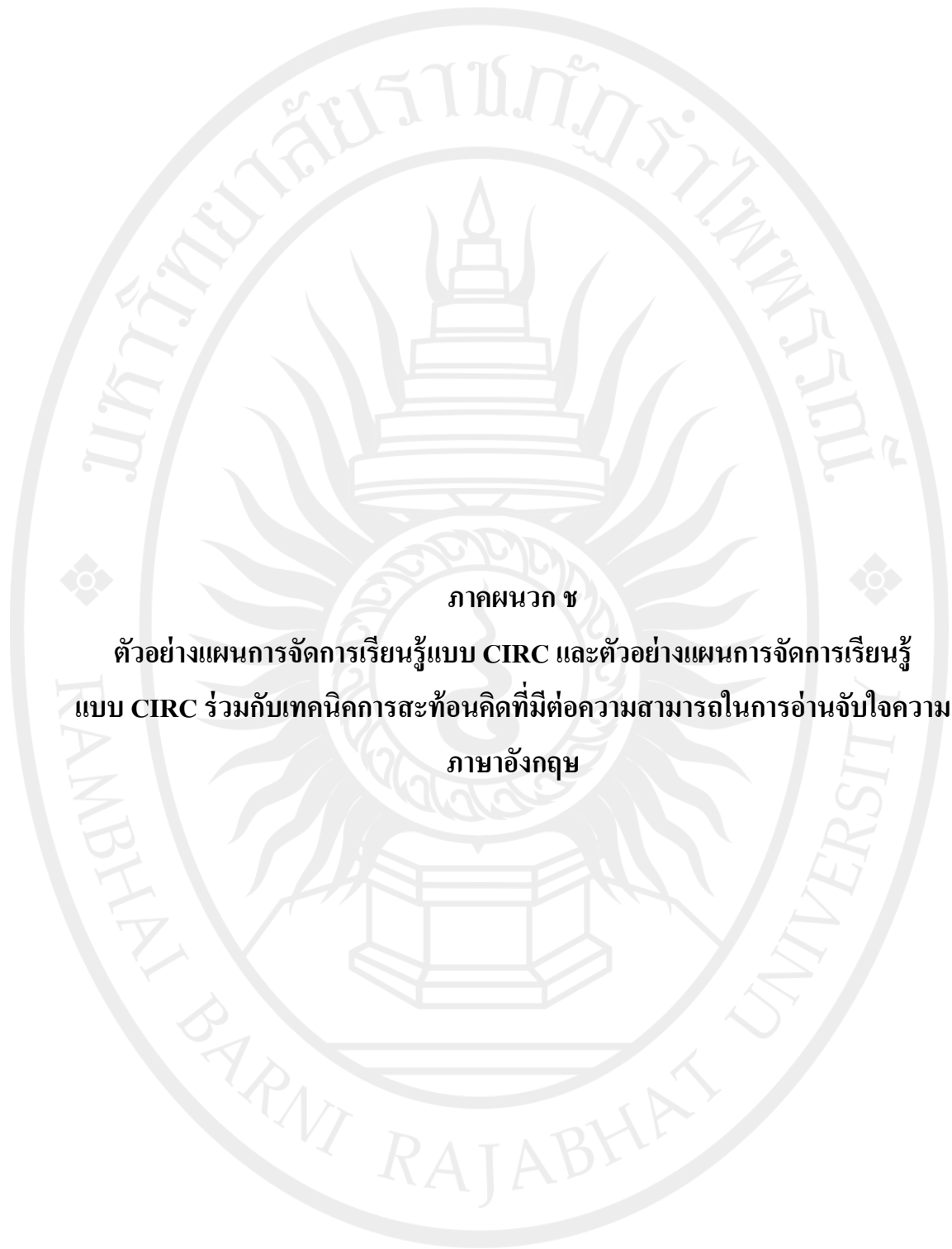
คนที่	รายการประเมิน/ข้อที่									
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
25	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5
26	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5
27	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
28	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5
29	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
30	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5
$\Sigma$	147	135	145	132	131	146	149	147	124	147
$\bar{X}$	4.90	4.50	4.83	4.40	4.37	4.87	4.97	4.90	4.13	4.90
S.D.	0.31	0.51	0.38	0.50	0.72	0.35	0.18	0.31	0.35	0.31

ตาราง 19 (ต่อ)

คนที่	รายการประเมิน/ข้อที่									
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4
2	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4
3	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4
4	4	5	5	4	4	4	4	5	3	4
5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4
6	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4
7	5	5	5	5	4	5	4	5	3	4
8	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4
9	5	5	5	3	4	4	4	5	3	4
10	5	5	5	3	4	5	4	5	4	4
11	4	5	5	3	4	4	4	5	3	4
12	5	5	5	4	4	4	4	5	4	3
13	5	5	5	5	4	4	4	5	3	4
14	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4
15	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3
16	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4
17	5	5	4	5	4	4	4	5	3	4
18	5	5	4	4	4	4	4	5	3	4
19	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4
20	5	4	5	5	4	4	4	4	3	3
21	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4
22	5	5	5	4	4	4	5	5	3	4
23	5	4	5	5	4	4	4	5	3	4
24	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4

ตาราง 19 (ต่อ)

คนที่	รายการประเมิน/ข้อที่									
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
25	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4
26	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4
27	5	4	5	5	4	4	5	5	3	4
28	5	5	5	5	4	4	4	5	3	4
29	5	5	5	4	3	4	5	5	3	4
30	5	4	5	4	3	4	5	5	3	4
$\Sigma$	147	141	146	129	120	128	129	148	103	117
$\bar{X}$	4.90	4.70	4.87	4.30	4.00	4.27	4.30	4.93	3.43	3.90
S.D.	0.31	0.47	0.35	0.65	0.37	0.45	0.47	0.25	0.50	0.31



ภาคผนวก ช

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC และตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้  
แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิดที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ  
ภาษาอังกฤษ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## แผนการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ปีการศึกษา 2558

เรื่อง Occupations

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 3 ชั่วโมง

**มาตรฐาน ต 1.1** เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (Poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

4. ระบุหัวข้อเรื่อง (Topic) ใจความสำคัญ (Main Idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

### สาระสำคัญ

ในการอ่านเรื่องหรือข้อความภาษาอังกฤษโดยใช้วิธี CIRC ร่วมกับการสะท้อนคิด เป็นวิธีการสอนอ่านแบบร่วมมือวิธีหนึ่งที่จะช่วยบอกได้ว่าประโยคใดเป็นประโยคใจความสำคัญของเรื่อง สามารถบอกรายละเอียดของเรื่อง และบอกได้ว่าประโยคใดเป็นประโยคสรุปเรื่อง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้
2. สรุปและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
3. พุดสนทนาเกี่ยวกับอาชีพได้
4. เขียนบรรยายเกี่ยวกับอาชีพได้

### เนื้อหาสาระ

คำศัพท์ (Vocabularies) : คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ dentist, engineer, secretary, pilot,

hairstylist, architect, doctor, police officer, fire fighter, mechanics

โครงสร้าง : What do you want to be in the future?

: I want to be a doctor (teacher, singer etc.)

## กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 7 - 9)

### 1. ขั้นเตรียม (Warm Up) (CI)

1.1 นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม Warm up เพลง What do you do?

What do you do? (2 times)

I'm a nurse. (2 times)

And you?

1.2 ครูแจ้งให้นักเรียนทราบถึงเรื่องที่จะเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ และข้อตกลงอื่น ๆ กับนักเรียนเพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน พร้อมทั้งอธิบายขั้นตอน การทำกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrate Reading and Composition)

### 2. ขั้นสอน (Pre - reading) (R)

2.1 นำเข้าสู่บทเรียน โดยสนทนาเกี่ยวกับอาชีพ และเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียน

T : What do you want to be in the future?

S : I want to be a doctor (teacher, singer etc.)

T : Why do you want to be a doctor/ (teacher, singer etc.)?

S : Because it is good job./ (I can help cure other people, teach students , make many people happy etc.)

2.2 ครูสนทนาและสอดแทรกคำศัพท์ที่จะพบในบทอ่าน โดยการทบทวนคำศัพท์ โดยการแจกใบกิจกรรมที่ 1 และใบกิจกรรมที่ 2 ให้นักเรียนทำ

2.3 ครูสนทนาถึงสถานที่ทำงานของแต่ละอาชีพ พร้อมแจกใบกิจกรรมที่ 3 ให้นักเรียนทำ

2.4 ครูแจกใบกิจกรรมที่ 4 และใบกิจกรรมที่ 5 ให้นักเรียนอ่านและทำแบบฝึกหัด

### 3. ขั้นกิจกรรม (While - reading) (R)

3.1 นักเรียนเข้ากลุ่มและทำกิจกรรมกลุ่ม

3.2 ครูแจกบทอ่านให้กับนักเรียนในใบกิจกรรมที่ 6

3.3 ครูอ่านออกเสียงบทอ่านให้ฟังและนักเรียนอ่านตาม (Listening After Me for Three Times)

3.4 นักเรียนทุกคนในกลุ่มอ่านเอง (Read by Yourselves)

3.5 นักเรียนจับคู่กันอ่านในใจและอ่านออกเสียง สรุปใจความสำคัญลงในใบกิจกรรมที่ 6 โดยครูคอยให้คำแนะนำและเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนยังอ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง

### ขั้นทำกิจกรรม (ต่อ) (While - reading) (C)

3.6 นักเรียนเข้ากลุ่มและทำกิจกรรมกลุ่ม

3.7 ครูสอนทักษะการเขียน เช่น การคัดลอก การแต่งประโยค การรวมประโยค เข้าด้วยกัน นักเรียนในกลุ่มช่วยกันเขียนเรื่อง Occupations ความยาว 8-10 ประโยค เลือกเรื่องที่ดีที่สุดส่งเป็นผลงานของกลุ่มในใบกิจกรรมที่ 7

### 4. สรุปและประเมินผล (Evaluation) (Post - reading)

4.1 นักเรียนในกลุ่มแบ่งงานกันนำเสนอ จากการสรุปใจความสำคัญ และจากการเขียนเรื่อง Occupations ของกลุ่ม (ช่วยกันเป็นกลุ่ม)

4.2 นักเรียนกลุ่มอื่นร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็น โดยครูแก้ไขข้อบกพร่อง และแสดงความคิดเห็นร่วมกับนักเรียน

4.3 ครูทำการประเมินกิจกรรมการทำงานร่วมกัน

4.4 ครูเก็บใบกิจกรรมมาตรวจประเมินเพื่อให้คะแนนอีกครั้ง

- การตรวจสอบความถูกต้องของใบกิจกรรม
- การตรวจสอบเรื่องการเขียนของนักเรียน
- อธิบายแก้ไขข้อบกพร่องเรื่องที่นักเรียนไม่เข้าใจ

4.5 นักเรียนช่วยกันทำแบบทดสอบประจำหน่วย เรื่อง Occupations สังเกต 1 ชุด (ช่วยกันทำเป็นกลุ่ม)

4.6 ครูแจ้งผลการประเมินของกลุ่มที่ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดให้นักเรียนทราบ

### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Occupations ประกอบด้วย

- ใบกิจกรรมที่ 1
- ใบกิจกรรมที่ 2
- ใบกิจกรรมที่ 3
- ใบกิจกรรมที่ 4
- ใบกิจกรรมที่ 5
- ใบกิจกรรมที่ 6
- ใบกิจกรรมที่ 7

**การวัดผลและประเมินผล**

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน
2. ความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา
3. การตรวจผลงาน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### Activity 1

## Occupations

จุดประสงค์การเรียนรู้ : บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้

Directions : Write the occupation in the box with each icon.

จงจับคู่คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพกับรูปภาพที่กำหนดให้

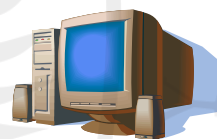
dentist	engineer	secretary	pilot	hairstylist
architect	doctor	police officer	fire fighter	mechanic



1.....



2.....



3.....



4.....



5.....



6.....



7.....



8.....



9.....



10.....

## Activity 2

### Occupations

จุดประสงค์การเรียนรู้ : บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้

Directions : Match the pictures with the sentences by putting a letter in front of each picture.

จับคู่รูปภาพกับประโยคที่กำหนดให้ โดยนำตัวอักษรหน้าข้อความเติมลงในช่องว่าง

1. \_\_\_\_\_



A. He is a cook.

2. \_\_\_\_\_



B. He is a doctor.

3. \_\_\_\_\_



C. They are soldiers.

4. \_\_\_\_\_



D. She is a hairstylist.

5. \_\_\_\_\_



E. She is a programmer.



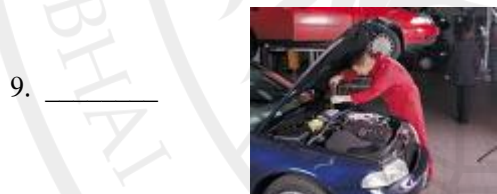
F. He is a mechanic.



G. She is a teacher.



H. He is a baker



I. She is a reporter.



J. He is a dentist.

### Activity 3

#### Occupations

จุดประสงค์การเรียนรู้ : บรรยายลักษณะของอาชีพได้

Directions : Match the occupations with the places by writing a letter in each item.

จับคู่อาชีพกับสถานที่ทำงาน โดยนำตัวอักษร A – J มาเติมหน้าอาชีพ

#### Occupations



#### Places

- |                        |                               |
|------------------------|-------------------------------|
| _____ 1. A teacher     | A. works in a restaurant      |
| _____ 2. A baker       | B. works in the hospital      |
| _____ 3. A reporter    | C. works in the military base |
| _____ 4. A dentist     | D. works in a salon           |
| _____ 5. A doctor      | E. works in a clinic          |
| _____ 6. A soldier     | F. works in a garage          |
| _____ 7. A cook        | G. works in an office         |
| _____ 8. A mechanic    | H. works in a bakery          |
| _____ 9. A hairstylist | I. works at school            |
| _____ 10. A programmer | J. works in TV. Studio        |



I am a teacher. I work at school.

Activity 4

**Occupations**

จุดประสงค์การเรียนรู้ : ถ้าม - ตอบเกี่ยวกับอาชีพและบอกอาชีพที่ต้องการเป็นได้

Directions : Put the words in the order.

เรียงตัวอักษรต่อไปนี้ให้ถูกต้อง



1. coko → 

--	--	--	--

A : What do you do?

B : I am a 

.....
-------

2. tearsurant → 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

A : Where do you work?

B : I work in the 

.....
-------

3. netsitd → 

--	--	--	--	--	--	--	--

A : What does he do?

B : He is a 

.....
-------



## Activity 5

### Occupations

จุดประสงค์การเรียนรู้ : อ่านข้อความที่กำหนดให้แล้วระบุรายละเอียดได้

Directions : Read and do exercises.

อ่านแล้วทำแบบฝึกหัดต่อไปนี้



“I want to be a musician. I’m learning to play the flute.” Monica, Italy



“I want to be a naturalist. I want to live in the forest all my life and work with animals” Tais, Brazil



“When I grow up, I want to be a gym teacher.” Zhang Mengliang, Beijing, China



“I want to be an agricultural engineer. I want to help grow more food for people.”



“I want to be a soccer player when I grow up.”

Oscar, Mexico

ชุดกิจกรรมพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ Occupations  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

**A : Write True (✓) or False (X).**

เขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้องหรือทำเครื่องหมาย X หน้าข้อความที่ผิด

- ..... 1. Monica wants to play a musical instrument.  
 ..... 2. Zhang Mengliang wants to be a secretary.  
 ..... 3. Oscar wants to be a soccer player.  
 ..... 4. Tais wants to live in the city.  
 ..... 5. Thi Lien wants to work with plants.

**B : Match the people with their ambitions.**

จับคู่ชื่อคนกับความใฝ่ฝันของพวกเขา

**Name**

- ..... 1. Oscar  
 ..... 2. Thi Lien  
 ..... 3. Tais  
 ..... 4. Zhang  
 ..... 5. Monica

**Ambition**

- A. a teacher  
 B. a soccer player  
 C. an agricultural engineer  
 D. a musician  
 E. a naturalist

## Activity 6

### Occupations

จุดประสงค์การเรียนรู้ : อ่านบทสนทนาแล้วจับใจความสำคัญได้

Directions : Read the conversation and answer the questions.

อ่านบทสนทนาแล้วตอบคำถามต่อไปนี้



I want to be a pilot.

What do you want to be when you grow up?

A pilot? Why?

Well, I like planes, and I want to travel.




ชุดกิจกรรมพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ Occupations  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



What do you like to do?

When I'm not studying or playing a sport,  
 I love to read. I like to watch. TV, too.

What do you like to watch?



I like to watch the Travel Channel.



Well, I like to watch the Movie Channel.

ชุดกิจกรรมพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ Occupations  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Answer the questions about the conversation.

ตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนา

1. What kind of TV program does the girl like to watch?

---

2. What kind of TV program does the boy like to watch?

---

3. What does the boy want to be?

---

4. Why does he want to be a pilot?

---

5. What does she like to watch on TV?

---

6. What is the boy's favorite channel?

---

## ชุดกิจกรรมพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ Occupations

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

#### Activity 7

#### Occupations

จุดประสงค์การเรียนรู้ : เขียนบรรยายเกี่ยวกับอาชีพ ความใฝ่ฝัน และอาชีพของคนในครอบครัวได้

**Directions** : Write 8-10 sentences about your ambition and your parents occupations.

เขียนเกี่ยวกับความใฝ่ฝันและอาชีพของครอบครัวคุณ 8 - 10 ประโยค

A large rectangular box with a decorative border and a watermark of Ramdhi Rajabhat University. Inside the box are ten horizontal dotted lines for writing.

## แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนที่เรียนรู้แบบ CIRC

กลุ่มที่ .....กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง.....

**คำชี้แจง** ให้สังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียนตั้งแต่เริ่มเรียนจนจบแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนโดยใช้เครื่องหมาย / ลงในช่องคะแนนตามหัวข้อ พฤติกรรมที่สังเกตนำข้อมูลไปพิจารณาแก้ไขปรับปรุงการเรียนการสอนในครั้งต่อไปและเป็นการศึกษาพฤติกรรมด้านคุณลักษณะและกระบวนการทำงานกลุ่มของนักเรียน

### คะแนนระดับการปฏิบัติ

- |                                 |                                  |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 5 หมายถึง มีการปฏิบัติมากที่สุด | 2 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย       |
| 4 หมายถึง มีการปฏิบัติมาก       | 1 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด |
| 3 หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง   |                                  |

ข้อที่	พฤติกรรมที่สังเกต	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	สมาชิกมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงาน					
2	สมาชิกปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายในกลุ่ม					
3	รับฟังและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างตรงประเด็น					
4	มีความรู้สึกที่ดีในการทำงานร่วมกับเพื่อน					
5	เป็นผู้นำและผู้ตามแล้วแต่โอกาส					
6	ใช้วิธีการอ่านก่อนที่จะลงมือทำงานทุกครั้ง					
7	ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด					
8	ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนานและเต็มใจ					
9	มีการนำเสนอผลงานอย่างเป็นขั้นตอน					
10	สมาชิกขอคำแนะนำจากครูเมื่อไม่เข้าใจ					

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

...../...../.....

## เฉลยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Occupations

### Activity 1

**Directions :** Write the occupation in the box with each icon.

1. mechanic
2. hairstylist
3. engineer
4. pilot
5. police officer
6. doctor
7. secretary
8. fire fighter
9. dentist
10. architect

### Activity 2

**Directions :** Match the pictures with the sentences by putting a letter in front of each picture.

- |      |       |
|------|-------|
| 1. C | 6. B  |
| 2. G | 7. D  |
| 3. I | 8. J  |
| 4. H | 9. F  |
| 5. A | 10. E |

### Activity 3

**Directions :** Match the occupations with the places by writing a letter in each item.

- I 1. A teacher
- H 2. A baker
- J 3. A reporter
- E 4. A dentist
- B 5. A doctor
- C 6. A soldier
- A 7. A cook
- F 8. A mechanic
- D 9. A hairstylist
- G 10. A programmer

### Activity 4

**Directions :** Put the words in the order.

- 1. cook
- 2. restuarant
- 3. dentist
- 4. hospital
- 5. soldier
- 6. military base

**Activity 5****Directions : Read and do exercises.****A : Write True (✓) or False (X).**

- ✓ 1.
- ✗ 2.
- ✓ 3.
- ✗ 4.
- ✓ 5.

**B : Match the people with their ambitions.**

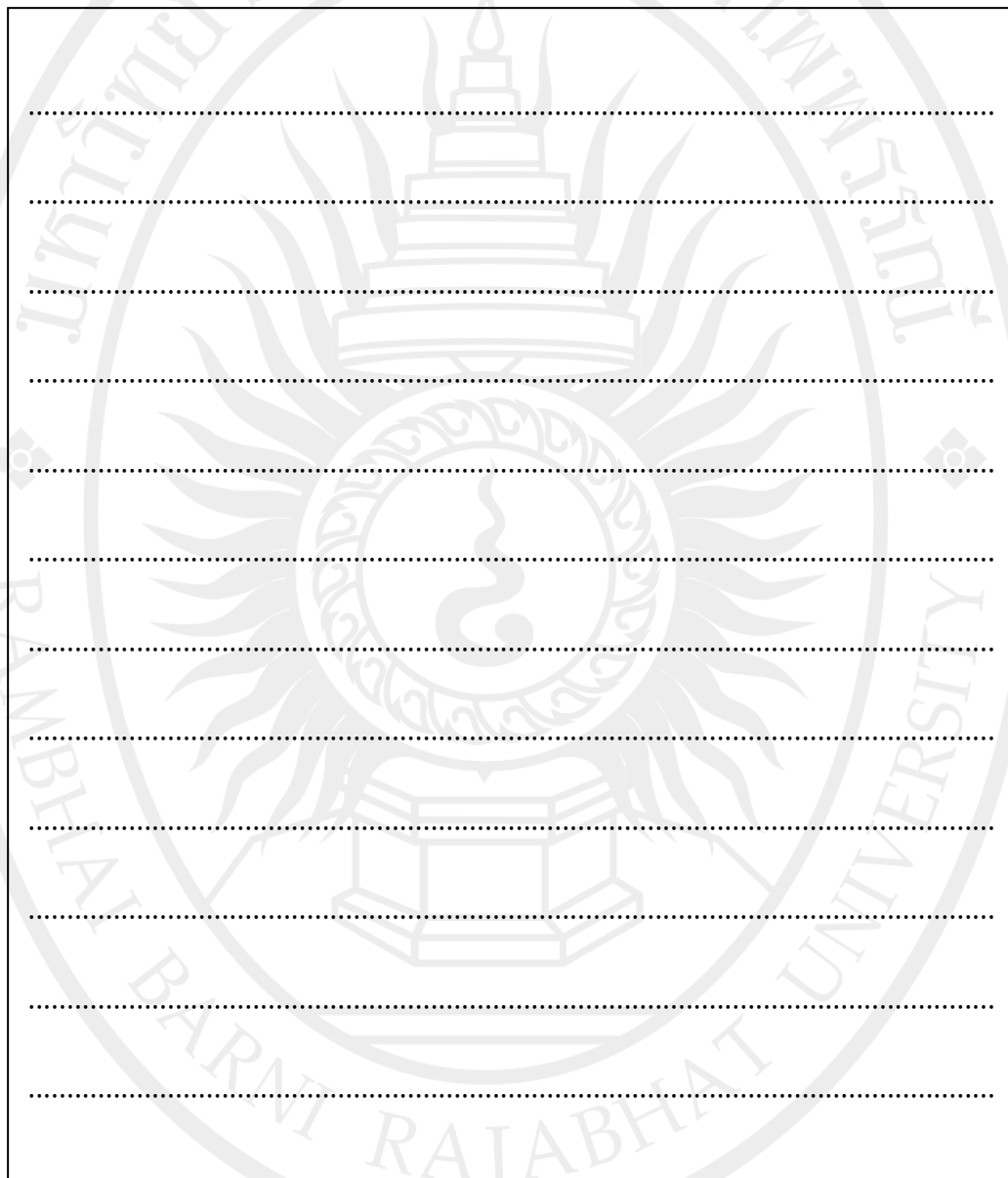
- B 1.
- C 2.
- E 3.
- A 4.
- D 5.

**Activity 6****Directions : Read the conversation and answer the questions.**

1. She likes to the watch movie channel.
2. He likes to watch the travel channel.
3. He wants to be a pilot.
4. Because he likes planes and travelling.
5. She likes to watch movie.
6. His favorite channel is the travel channel.

**Activity 7**

**Directions : Write 8-10 sentences about your ambition and your parents occupations.**



A large rectangular box with a dotted line for writing, overlaid with a faint watermark of the Rajabhat University logo. The logo features a central emblem with a flame, a sunburst, and a tiered base, surrounded by the text 'มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี' and 'RAJABHAT UNIVERSITY'.

คำตอบ : การเขียนบรรยายสถานการณ์ขึ้นอยู่กับนักเรียนแต่ละคน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

<b>เกณฑ์การประเมิน</b>	- เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง	3 คะแนน
	- ใช้คำศัพท์ สำนวน ได้เหมาะสม	3 คะแนน
	- สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	2 คะแนน
	- มีความคิดสร้างสรรค์	1 คะแนน
	- มีความยาวตามที่กำหนด	1 คะแนน
	<b>คะแนนเต็ม</b>	<b>10 คะแนน</b>

### แบบบันทึกการสะท้อนคิด

ให้นักเรียนเขียนบันทึกการสะท้อนคิด

สิ่งที่ฉันเรียนรู้	สิ่งที่ฉันไม่เข้าใจ สงสัย ใครรู้
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
ความรู้สึกลของฉันต่อการเรียน	สิ่งที่ต้องการให้ครูสอน
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....



## แผนการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับการสะท้อนคิด

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ปีการศึกษา 2558

เรื่อง Occupations

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 3 ชั่วโมง

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (Poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

4. ระบุหัวข้อเรื่อง (Topic) ใจความสำคัญ (Main Idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

### สาระสำคัญ

ในการอ่านเรื่องหรือข้อความภาษาอังกฤษโดยใช้วิธี CIRC ร่วมกับการสะท้อนคิด เป็นวิธีการสอนอ่านแบบร่วมมือวิธีหนึ่งที่จะช่วยบอกได้ว่าประโยคใดเป็นประโยคใจความสำคัญของเรื่อง สามารถบอกรายละเอียดของเรื่อง และบอกได้ว่าประโยคใดเป็นประโยคสรุปเรื่อง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้
2. สรุปและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
3. พูดย่อสนทนาเกี่ยวกับอาชีพได้
4. เขียนบรรยายเกี่ยวกับอาชีพได้

### เนื้อหาสาระ

คำศัพท์ (Vocabularies) : คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ dentist, engineer, secretary, pilot, hairstylist, architect, doctor, police officer, fire fighter, mechanics

โครงสร้าง : What do you want to be in the future?

: I want to be a doctor (teacher, singer etc.)

## กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 7-9)

### 1. ขั้นเตรียม (Warm Up) (CI)

1.1 นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม Warm up เพลง What do you do?

What do you do? (2 times)

I'm a nurse. (2 times)

And you?

1.2 ครูแจ้งให้นักเรียนทราบถึงเรื่องที่จะเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ และข้อตกลงอื่น ๆ กับนักเรียนเพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน พร้อมทั้งอธิบายขั้นตอน การทำกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrate Reading and Composition)

### 2. ขั้นสอน (Pre - reading) (R)

2.1 นำเข้าสู่บทเรียน โดยสนทนาเกี่ยวกับอาชีพ และเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียน

T : What do you want to be in the future?

S : I want to be a doctor (teacher, singer etc.)

T : Why do you want to be a doctor/ (teacher, singer etc.)?

S : Because it is good job./ (I can help cure other people, teach students , make many people happy etc.)

2.2 ครูสนทนาและสอดแทรกคำศัพท์ที่จะพบในบทอ่าน โดยการทบทวนคำศัพท์ โดยการแจกใบกิจกรรมที่ 1 และใบกิจกรรมที่ 2 ให้นักเรียนทำ

2.3 ครูสนทนาถึงสถานที่ทำงานของแต่ละอาชีพ พร้อมแจกใบกิจกรรมที่ 3 ให้นักเรียนทำ

2.4 ครูแจกใบกิจกรรมที่ 4 และใบกิจกรรมที่ 5 ให้นักเรียนอ่านและทำแบบฝึกหัด

### 3. ขั้นกิจกรรม (While - reading) (R)

3.1 นักเรียนเข้ากลุ่มและทำกิจกรรมกลุ่ม

3.2 ครูแจกบทอ่านให้กับนักเรียนในใบกิจกรรมที่ 6

3.3 ครูอ่านออกเสียงบทอ่านให้ฟังและนักเรียนอ่านตาม (Listening after me for three times)

3.4 นักเรียนทุกคนในกลุ่มอ่านเอง (read by yourselves)

3.5 นักเรียนจับคู่กันอ่านในใจและอ่านออกเสียง สรุปใจความสำคัญลงในใบกิจกรรมที่ 6 โดยครูคอยให้คำแนะนำและเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนยังอ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง

### ขั้นทำกิจกรรม (ต่อ) (While - reading) (C)

3.6 นักเรียนเข้ากลุ่มและทำกิจกรรมกลุ่ม

3.7 ครูสอนทักษะการเขียน เช่น การคัดลอก การแต่งประโยค การรวมประโยค เข้าด้วยกัน นักเรียนในกลุ่มช่วยกันเขียนเรื่อง Occupations ความยาว 8 - 10 ประโยค เลือกเรื่องที่ดีที่สุดส่งเป็นผลงานของกลุ่มในใบกิจกรรมที่ 7 จากนั้นให้นักเรียนเขียนบันทึกสะท้อนคิด 4 ข้อคือ

- สิ่งที่คุณเรียนรู้
- สิ่งที่คุณไม่เข้าใจ สงสัย ใครรู้
- ความรู้สึกของคุณต่อการเรียน
- สิ่งที่ต้องการให้ครูสอน

### 4. สรุปและประเมินผล (Evaluation) (Post - reading)

4.1 นักเรียนในกลุ่มแบ่งงานกันนำเสนอ จากการสรุปใจความสำคัญ และจากการเขียนเรื่อง Occupations ของกลุ่ม (ช่วยกันเป็นกลุ่ม)

4.2 นักเรียนกลุ่มอื่นร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็น โดยครูแก้ไขข้อบกพร่อง และแสดงความคิดเห็นร่วมกับนักเรียน

4.3 ครูทำการประเมินกิจกรรมการทำงานร่วมกัน

4.4 ครูเก็บใบกิจกรรมมาตรวจประเมินเพื่อให้คะแนนอีกครั้ง

- การตรวจสอบความถูกต้องของใบกิจกรรม
- การตรวจสอบเรื่องการเขียนของนักเรียน
- อธิบายแก้ไขข้อบกพร่องเรื่องที่นักเรียนไม่เข้าใจ

4.5 นักเรียนช่วยกันทำแบบทดสอบประจำหน่วย เรื่อง Occupations ส่งตรวจ 1 ชุด (ช่วยกันทำเป็นกลุ่ม)

4.6 ครูแจ้งผลการประเมินของกลุ่มที่ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดให้นักเรียนทราบ

### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Occupations ประกอบด้วย

- ใบกิจกรรมที่ 1
- ใบกิจกรรมที่ 2
- ใบกิจกรรมที่ 3
- ใบกิจกรรมที่ 4
- ใบกิจกรรมที่ 5

- ใบบัณฑิตที่ 6
- ใบบัณฑิตที่ 7

#### การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน
2. ความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา
3. การตรวจผลงาน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### Activity 1

## Occupations

จุดประสงค์การเรียนรู้ : บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้

Directions : Write the occupation in the box with each icon.

จงจับคู่คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพกับรูปภาพที่กำหนดให้

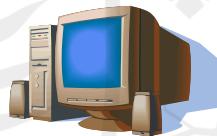
dentist	engineer	secretary	pilot	hairstylist
architect	doctor	police officer	fire fighter	mechanic



1.....



2.....



3.....



4.....



5.....



6.....



7.....



8.....



9.....



10.....

## Activity 2

## Occupations

จุดประสงค์การเรียนรู้ : บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้

Directions : Match the pictures with the sentences by putting a letter in front of each picture.

จับคู่รูปภาพกับประโยคที่กำหนดให้ โดยนำตัวอักษรหน้าข้อความเติมลงในช่องว่าง

1. \_\_\_\_\_



A. He is a cook.

2. \_\_\_\_\_



B. He is a doctor.

3. \_\_\_\_\_



C. They are soldiers.

4. \_\_\_\_\_



D. She is a hairstylist.

5. \_\_\_\_\_



E. She is a programmer.



F. He is a mechanic.



G. She is a teacher.



H. He is a baker



I. She is a reporter.



J. He is a dentist.

### Activity 3

#### Occupations

จุดประสงค์การเรียนรู้ : บรรยายลักษณะของอาชีพได้

Directions : Match the occupations with the places by writing a letter in each item.

จับคู่อาชีพกับสถานที่ทำงาน โดยนำตัวอักษร A - J มาเติมหน้าอาชีพ

#### Occupations



#### Places

- |                        |                               |
|------------------------|-------------------------------|
| _____ 1. A teacher     | A. works in a restaurant      |
| _____ 2. A baker       | B. works in the hospital      |
| _____ 3. A reporter    | C. works in the military base |
| _____ 4. A dentist     | D. works in a salon           |
| _____ 5. A doctor      | E. works in a clinic          |
| _____ 6. A soldier     | F. works in a garage          |
| _____ 7. A cook        | G. works in an office         |
| _____ 8. A mechanic    | H. works in a bakery          |
| _____ 9. A hairstylist | I. works at school            |
| _____ 10. A programmer | J. works in TV. Studio        |



I am a teacher. I work at school.

### Activity 4

## Occupations

จุดประสงค์การเรียนรู้ : ถ้าม - ตอบเกี่ยวกับอาชีพและบอกอาชีพที่ต้องการเป็นได้

Directions : Put the words in the order.

เรียงตัวอักษรต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

What do you do?

I am a doctor.




Where do you work?

I work in a hospital.

1. coko → 

--	--	--	--

A : What do you do?

B : I am a .....

2. tearsurant → 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

A : Where do you work?

B : I work in the .....

3. netsitd → 

--	--	--	--	--	--	--	--

A : What does he do?

B : ..... i s a



## Activity 5

### Occupations

จุดประสงค์การเรียนรู้ : อ่านข้อความที่กำหนดให้แล้วระบายรายละเอียดได้

Directions : Read and do exercises.

อ่านแล้วทำแบบฝึกหัดต่อไปนี้



“I want to be a musician. I’m learning to play the flute.” Monica, Italy



“I want to be a naturalist. I want to live in the forest all my life and work with animals” Tais, Brazil



“When I grow up, I want to be a gym teacher.” Zhang Mengliang, Beijing, China



“I want to be an agricultural engineer. I want to help grow more food for people.”



“I want to be a soccer player when I grow up.”

Oscar, Mexico

**ชุดกิจกรรมพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ Occupations**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

**A : Write True (✓) or False (X).**

เขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกหรือทำเครื่องหมาย X หน้าข้อความที่ผิด

- ..... 1. Monica wants to play a musical instrument.  
 ..... 2. Zhang Mengliang wants to be a secretary.  
 ..... 3. Oscar wants to be a soccer player.  
 ..... 4. Tais wants to live in the city.  
 ..... 5. Thi Lien wants to work with plants.

**B : Match the people with their ambitions.**

จับคู่ชื่อคนกับความใฝ่ฝันของพวกเขา

Name	Ambition
..... 1. Oscar	A. a teacher
..... 2. Thi Lien	B. a soccer player
..... 3. Tais	C. an agricultural engineer
..... 4. Zhang	D. a musician
..... 5. Monica	E. a naturalist

## Activity 6

### Occupations

จุดประสงค์การเรียนรู้ : อ่านบทสนทนาแล้วจับใจความสำคัญได้

Directions : Read the conversation and answer the questions.

อ่านบทสนทนาแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

What do you want to be when you grow up?

I want to be a pilot.

A pilot? Why?

Well, I like planes, and I want to travel.

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ชุดกิจกรรมพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ Occupations  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



What do you like to do?

When I'm not studying or playing a sport, I love to read. I like to watch. TV, too.



What do you like to watch?

I like to watch the Travel Channel.



Well, I like to watch the Movie Channel.

ชุดกิจกรรมพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ Occupations  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Answer the questions about the conversation.

ตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนา

1. What kind of TV program does the girl like to watch?

---

2. What kind of TV program does the boy like to watch?

---

3. What does the boy want to be?

---

4. Why does he want to be a pilot?

---

5. What does she like to watch on TV?

---

6. What is the boy's favorite channel?

---

## ชุดกิจกรรมพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ Occupations

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

#### Activity 7

#### Occupations

**จุดประสงค์การเรียนรู้ :** เขียนบรรยายเกี่ยวกับอาชีพ ความใฝ่ฝัน และอาชีพของคนในครอบครัวได้

**Directions :** Write 8 - 10 sentences about your ambition and your parents occupations.

เขียนเกี่ยวกับความใฝ่ฝันและอาชีพของครอบครัวคุณ 8 - 10 ประโยค



A large rectangular box containing ten horizontal dotted lines for writing. The box is empty and intended for the student to write their response to the activity.

**แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนที่เรียนรู้  
แบบ CIRC ร่วมกับการสะท้อนคิด**

กลุ่มที่ .....กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง.....

**คำชี้แจง** ให้สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนตั้งแต่เริ่มเรียนจนจบแผนการจัดการเรียนรู้  
แต่ละแผนโดยใช้เครื่องหมาย / ลงในช่องคะแนนตามหัวข้อ พฤติกรรมที่สังเกตนำ  
ข้อมูลไปพิจารณาแก้ไขปรับปรุงการเรียนการสอนในครั้งต่อไปและเป็นการศึกษา  
พฤติกรรมด้านคุณลักษณะและกระบวนการทำงานกลุ่มของนักเรียน

**คะแนนระดับการปฏิบัติ**

- |                                 |                                  |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 5 หมายถึง มีการปฏิบัติมากที่สุด | 2 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย       |
| 4 หมายถึง มีการปฏิบัติมาก       | 1 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด |
| 3 หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง   |                                  |

ข้อที่	พฤติกรรมที่สังเกต	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	สมาชิกมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงาน					
2	สมาชิกปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายในกลุ่ม					
3	รับฟังและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างตรงประเด็น					
4	มีความรู้สึกที่ดีในการทำงานร่วมกับเพื่อน					
5	เป็นผู้นำและผู้ตามแล้วแต่โอกาส					
6	ใช้วิธีการอ่านก่อนที่จะลงมือทำงานทุกครั้ง					
7	ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด					
8	ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนานและเต็มใจ					
9	มีการนำเสนอผลงานอย่างเป็นขั้นตอน					
10	สมาชิกขอคำแนะนำจากครูเมื่อไม่เข้าใจ					

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

...../...../.....

## เฉลยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Occupations

### Activity 1

**Directions :** Write the occupation in the box with each icon.

1. mechanic
2. hairstylist
3. engineer
4. pilot
5. police officer
6. doctor
7. secretary
8. fire fighter
9. dentist
10. architect

### Activity 2

**Directions :** Match the pictures with the sentences by putting a letter in front of each picture.

- |      |       |
|------|-------|
| 1. C | 6. B  |
| 2. G | 7. D  |
| 3. I | 8. J  |
| 4. H | 9. F  |
| 5. A | 10. E |

### Activity 3

Directions : Match the occupations with the places by writing a letter in each item.

- I 1. A teacher
- H 2. A baker
- J 3. A reporter
- E 4. A dentist
- B 5. A doctor
- C 6. A soldier
- A 7. A cook
- F 8. A mechanic
- D 9. A hairstylist
- G 10. A programmer

### Activity 4

Directions : Put the words in the order.

- 1. cook
- 2. restuarant
- 3. dentist
- 4. hospital
- 5. soldier
- 6. military base

**Activity 5****Directions : Read and do exercises.****A : Write True (✓) or False (X).**

- ✓ 1.
- ✗ 2.
- ✓ 3.
- ✗ 4.
- ✓ 5.

**B : Match the people with their ambitions.**

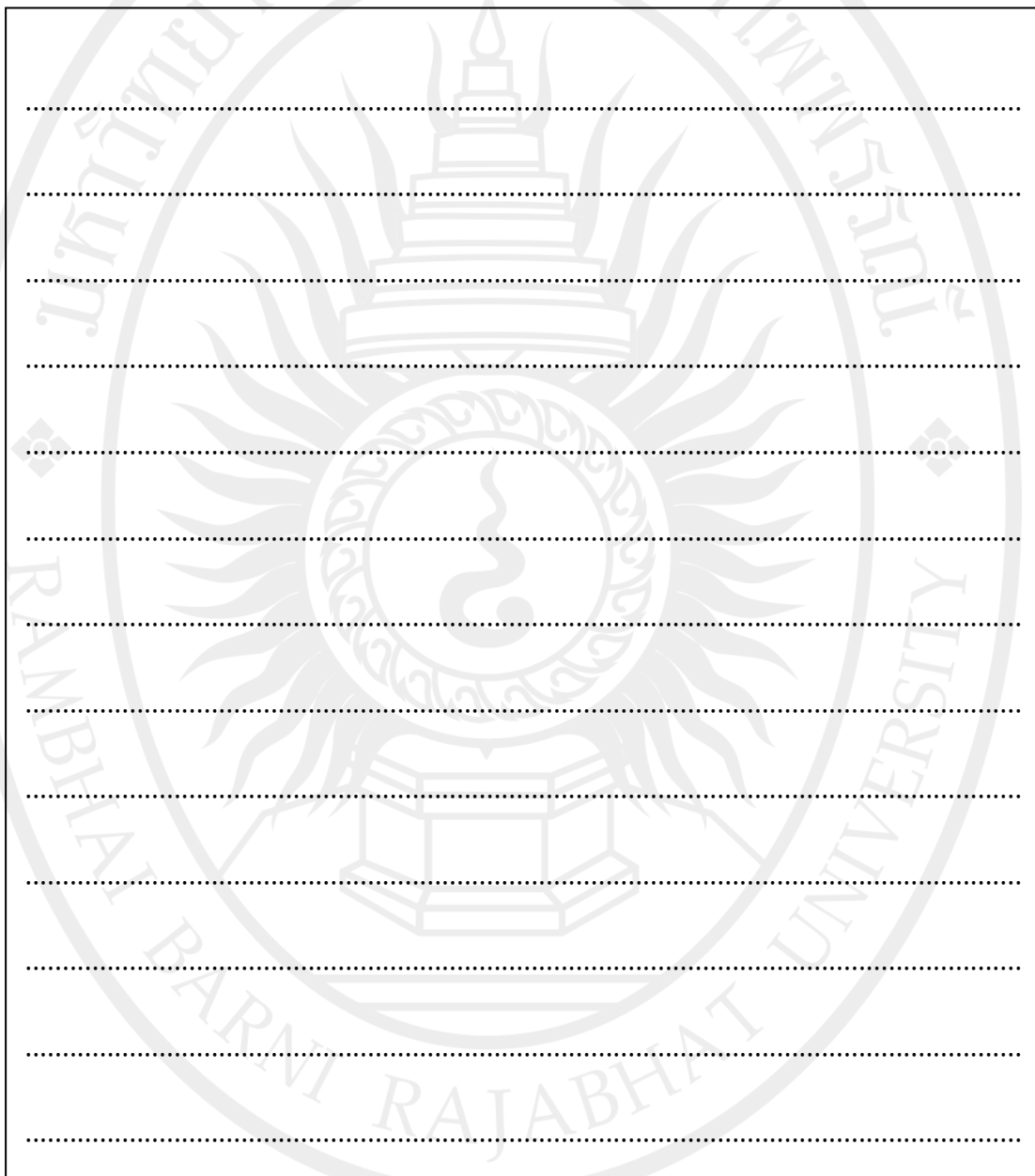
- B 1.
- C 2.
- E 3.
- A 4.
- D 5.

**Activity 6****Directions : Read the conversation and answer the questions.**

1. She likes to the watch movie channel.
2. He likes to watch the travel channel.
3. He wants to be a pilot.
4. Because he likes planes and travelling.
5. She likes to watch movie.
6. His favorite channel is the travel channel.

**Activity 7**

**Directions : Write 8-10 sentences about your ambition and your parents occupations.**



คำตอบ : การเขียนบรรยายสถานการณ์ขึ้นอยู่กับนักเรียนแต่ละคน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

<b>เกณฑ์การประเมิน</b>	- เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง	3 คะแนน
	- ใช้คำศัพท์ สำนวน ได้เหมาะสม	3 คะแนน
	- สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	2 คะแนน
	- มีความคิดสร้างสรรค์	1 คะแนน
	- มีความยาวตามที่กำหนด	1 คะแนน
	<b>คะแนนเต็ม</b>	<b>10 คะแนน</b>

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### แบบบันทึกการสะท้อนคิด

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้บันทึก

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....  
 หน่วยการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....สัปดาห์ที่.....วันที่.....

ตอนที่ 2 ข้อคำถามที่เป็นกรอบการเขียนบันทึก

1. สิ่งที่คุณเรียนรู้	2. สิ่งที่คุณไม่เข้าใจ สงสัย ใครู้
..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....
3. ความรู้สึกของฉันท่อการเรียน	4. สิ่งที่ต้องการให้ครูสอน
..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....

ตอนที่ 3 สำหรับบันทึกข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคุณ

.....  
 .....  
 .....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลงชื่อ.....

ครูผู้สอน

แบบบันทึกคะแนนประจำชุดกิจกรรมการเรียนรู้..... เรื่อง .....											
กลุ่ม	รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม	ใบกิจกรรมที่ 1	ใบกิจกรรมที่ 2	ใบกิจกรรมที่ 3	ใบกิจกรรมที่ 4	ใบกิจกรรมที่ 5	ใบกิจกรรมที่ 6	ใบกิจกรรมที่ 7	คะแนนทดสอบประจำหน่วย	รวม	ลำดับที่
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล	ชมพูนุท บุญอากาศ
วัน เดือน ปี เกิด	วันที่ 5 มีนาคม 2528
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 21/3 หมู่ 1 ตำบลแสง อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	ครู อันดับ คศ. 1
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านเนินจำปา อำเภอแก่งหางแมว จังหวัดจันทบุรี
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2543	มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนลาซาลจันทบุรี (มารดาพิทักษ์)
พ.ศ. 2546	มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนลาซาลจันทบุรี (มารดาพิทักษ์)
พ.ศ. 2550	ศิลปศาสตรบัณฑิต ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษธุรกิจ) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
พ.ศ. 2551	ประกาศนียบัตรบัณฑิต ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
พ.ศ. 2559	ครุศาสตรมหาบัณฑิต ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี